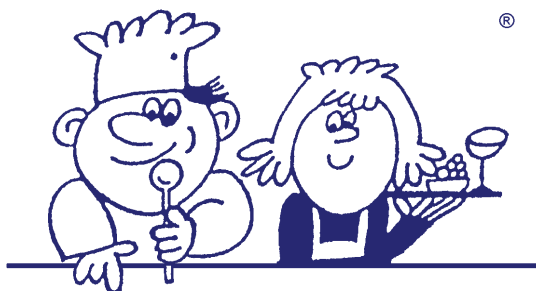


**Název školního vzdělávacího programu:** Podnikání v gastronomii  
**Kód a název oboru vzdělání:** 64-41-L/51 Podnikání  
**Stupeň poskytovaného vzdělávání:** Střední vzdělání s maturitní zkouškou  
**Délka a forma studia:** dvouleté dálkové nástavbové studium  
**Platnost vzdělávacího programu:** od 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

## **Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.**

**Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník**



**Školní vzdělávací program**

**Podnikání v gastronomii**

**Platnost ŠVP: od 1. 9. 2019 (počínaje 1. ročníkem)**

**Č.j. SSGH-ŠVP-9/2019**

## **Záznam o vydání a projednání dodatku k ŠVP**

**Název ŠVP:** Podnikání v gastronomii  
**Obor vzdělání:** 64-41-L/51 Podnikání  
**Forma vzdělávání:** dálková forma vzdělávání  
**Číslo jednací ŠVP:** SSGH-ŠVP-9/2019

**Vydal ředitel školy dne:** 29.7.2019

**Účinnost od:** 1.9.2019 (počínaje 1. ročníkem)

**Projednáno se školskou radou dne:**

**Vyjádření školské rady:**

**Projednáno na pedagogické radě dne:**

**Vloženo do řízené ISO dokumentace dne:**

## **Identifikační údaje o škole:**

**Název a adresa školy:** **Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.**  
Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník  
telefon: tel.: 241 001 711, GSM: 603 534 477  
email: [info@ssgastronomicka.cz](mailto:info@ssgastronomicka.cz), [www.ssggh.cz](http://www.ssggh.cz)

**Zřizovatel:** Ing. Tomáš Kadlec  
Průjezdna 647  
155 31 Praha 5 – Lipence

**Název školního vzdělávacího programu:** Podnikání v gastronomii

**Kód a název oboru vzdělání:** 64-41-L/51 Podnikání

**Stupeň poskytovaného vzdělávání:** Střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Délka a forma studia:** 2-leté, nástavbové, dálkové

**Datum platnosti od:** 1. 9. 2019 (počínaje 1. ročníkem)

**Jméno ředitele:** PhDr. Karel Vrátišovský, MBA

**Koordinátor ŠVP:** PhDr. Karel Vrátišovský, MBA

**Kontakty pro komunikaci se školou:**  
**Telefonní číslo:** 241 001 711, GSM: 603 534 477

**Fax:** 241 001 788

**Email:** [info@ssgh.cz](mailto:info@ssgh.cz)

**Web:** [www.ssggh.cz](http://www.ssggh.cz)

# 1 Obsah:

|       |                                                                                               |    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Obsah:.....                                                                                   | 4  |
| 2     | Profil absolventa .....                                                                       | 6  |
| 2.1   | Popis uplatnění absolventa v praxi .....                                                      | 6  |
| 2.2   | Popis cílů z hlediska klíčových a odborných kompetencí .....                                  | 7  |
| 2.3   | Způsob ukončení vzdělávání .....                                                              | 11 |
| 3     | Charakteristika školního vzdělávacího programu .....                                          | 12 |
| 3.1   | Podmínky pro přijetí ke studiu .....                                                          | 12 |
| 3.2   | Zdravotní způsobilost uchazeče.....                                                           | 12 |
| 3.3   | Celkové pojetí vzdělávání v školním vzdělávacím programu .....                                | 13 |
| 3.3.1 | Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci praktického a teoretického vyučování. ....   | 14 |
| 3.3.2 | Zajištění rozvoje klíčových a odborných kompetencí ve výuce .....                             | 16 |
| 3.4   | Způsoby začlenění průřezových témat do výuky .....                                            | 21 |
| 3.4.1 | Člověk v demokratické společnosti.....                                                        | 22 |
| 3.4.2 | Člověk a životní prostředí .....                                                              | 25 |
| 3.4.3 | Informační a komunikační technologie.....                                                     | 26 |
| 3.5   | Organizace výuky .....                                                                        | 27 |
| 3.6   | Komunikace žáků s vyučujícími.....                                                            | 28 |
| 3.7   | Maturitní zkouška .....                                                                       | 29 |
| 3.7.1 | Volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky .....                                      | 29 |
| 3.7.2 | Charakteristika obsahu a formy profilové části maturitní zkoušky.....                         | 29 |
| 3.8   | Hodnocení žáků a diagnostika .....                                                            | 30 |
| 3.8.1 | Obecná charakteristika způsobů a kritérií hodnocení žáků .....                                | 30 |
| 3.8.2 | Obecná kritéria stupňů hodnocení v teoretických předmětech .....                              | 30 |
| 3.8.3 | Obecná kritéria stupňů hodnocení v předmětech vyučovaných formou učební a odborná praxe ..... | 32 |
| 3.9   | Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami .....                                  | 34 |
| 3.9.1 | Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....                                    | 34 |
| 3.9.2 | Vzdělávání žáků mimořádně nadaných.....                                                       | 37 |
| 3.9.3 | Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem .....                                            | 38 |
| 3.10  | Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech .....                                 | 39 |
| 4     | Popis materiálního a personálního zajištění výuky ŠVP .....                                   | 40 |
| 4.1   | Materiální zajištění .....                                                                    | 40 |
| 4.2   | Personální zajištění .....                                                                    | 41 |

|   |                                                                         |    |
|---|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 5 | Charakteristika spolupráce se sociálními partnery .....                 | 42 |
| 6 | Učební plán a přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP ..... | 44 |
| 7 | Učební osnovy vyučovacích předmětů .....                                | 48 |

## 2 Profil absolventa

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název a adresa školy:</b>                 | <b>Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.</b><br>Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník<br>Telefon: 241 001 711, GSM: 603 534 477<br>E-mail: <a href="mailto:info@ssgh.cz">info@ssgh.cz</a><br>Web: <a href="http://www.ssgh.cz">www.ssgh.cz</a> |
| <b>Název školního vzdělávacího programu:</b> | Podnikání v gastronomii                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Kód a název oboru vzdělání:</b>           | 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Datum platnosti od:</b>                   | 1. 9. 2019 (počínaje 1. ročníkem)                                                                                                                                                                                                                     |

V této kapitole školního vzdělávacího programu je definován profil absolventa školního vzdělávacího programu Podnikání v gastronomii pro dálkovou formu vzdělávání na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., který vychází z vymezených závazných požadavků na vzdělávání podle Národního programu vzdělávání a Rámcového vzdělávacího programu oboru 64-41-L/51 Podnikání vydaného dne 6.5.2009 pod č.j. 9325/2009-23.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

- Absolvent tohoto ŠVP Podnikání v gastronomii je kompetentní pro vykonávání ekonomické, provozně-ekonomické, obchodní a administrativní činnosti. Získané znalosti a dovednosti uplatní při řízení vlastní firmy především v oblasti gastronomie, nebo v profesní oblasti, pro kterou se připravoval v předcházejícím studiu konkrétního tříletého učebního oboru.
- Absolvent bude vykonávat odborné činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v nejrůznějších pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele nebo podnikatele.
- Po absolvování maturitní zkoušky může absolvent pokračovat ve studiu vysokoškolském.

## **2.2 Popis cílů z hlediska klíčových a odborných kompetencí**

**Vzdělávání směřuje k tomu, že absolvent:**

- si uvědomuje význam pozitivního vztahu k učení a vzdělávání a především význam celoživotního vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, dokáže si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (výklad, přednášku, proslov, referát aj.) a pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokroky ve svém učení, přijímá hodnocení, sebekriticky je schopen odhadnout své slabiny a silné stránky
- zvažuje a odhaduje další možnosti svého sebevzdělávání v oboru i povolání
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- získá potřebné informace k řešení problému, navrhuje způsoby řešení, dokáže je zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit vzhledem k zvolenému cíli a dosaženému výsledku
- uplatňuje při vyřešení problému různé myšlenkové operace (logické, empirické aj.)
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá svých zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje s jinými lidmi, nalézá týmové řešení
- je schopen kompromisu a konsenzu
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemné podobě pak přehledně a jazykově správně
- zúčastňuje se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- je schopen písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad aj.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- dokáže komunikovat v jednom cizím jazyce
- je schopen komunikovat v cizím jazyce dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné a odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority dle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, zvládne přijmout radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- je odpovědný vůči svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, je finančně gramotný, je připraven řešit své finanční a ekonomické záležitosti
- zvládá pracovat v týmu, podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- nezaujatě zvažuje návrhy druhých, navrhuje zlepšení
- nepodléhá předsudkům a stereotypům, je vstřícný v mezilidských vztazích
- jedná samostatně, iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika)
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, je tolerantní vůči menšinám
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v souladu s udržitelným rozvojem
- uznává odpovědnost za svůj vlastní život i život svých blízkých, je schopen v případě ohrožení pomoci ostatním



- uznává tradice a hodnoty svého národa, uvědomuje si souvislosti jeho minulosti vzhledem k současnosti v evropském a světovém kontextu
- podporuje národní, evropskou i světovou kulturu, k jejímž dílům a odkazům má vytvořený pozitivní vztah
- je zodpovědný za svoji profesní budoucnost, uvědomuje si nutnost přizpůsobovat se neustále pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a dokáže se vyrovnávat se svými předpoklady a představami
- dokáže získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb na trhu práce a vzdělávání
- vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- rozumí podstatě a principům podnikání, zná práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance
- zvládá řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace
- orientuje se v problematice peněz a cen, je schopný vést pracovní, rodinný a osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv a závazků
- dokáže pracovat s osobním počítačem i notebookem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- používá správně základní programové vybavení
- dokáže se naučit novým aplikacím
- komunikuje elektronickou poštou a používá prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím Internetu
- dokáže pracovat s informacemi z různých médií (tištěných, audiovizuálních, elektronických), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- posuzují věrohodnost různých informačních zdrojů a podle toho k nim přistupuje
- orientuje se v základech fungování trhu EU způsobech podnikání v EU
- dokáže zorganizovat průzkum trhu, výsledky zpracovat, smluvně zabezpečovat odbyt výrobků a služeb

- ovládá základní formy nabídky a prodeje výrobků a služeb
- zná způsoby zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
- organizuje a eviduje zásobovací činnost
- dokáže charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku
- dokáže připravit marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokáže použít efektivní marketingovou strategii
- orientuje se v problematice managementu a osvojil si základní manažerské dovednosti
- zpracovává doklady související s pohybem majetku a závazků podniku
- eviduje a účtuje hotovostní a bezhotovostní operace podniku
- provádí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob
- provádí základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku
- provádí mzdové výpočty a dokáže vypočíst odvod sociálního a zdravotního pojištění, zálohu na daň z příjmů
- vede daňovou evidenci
- účtuje majetek a závazky, náklady a výnosy podniku
- provádí účetní závěrku
- orientuje se v soustavě daní
- stanovuje daňovou povinnost k daním z příjmů a k dani silniční
- orientuje se v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích
- dokáže vést jednání s obchodními partnery
- kalkuluje ceny výrobků a služeb
- sestavuje operativní a dlouhodobější programy
- zajišťuje základní operace personálního řízení, zvládne vyhotovit návrh pracovní smlouvy
- využívá ekonomické informace k řízení provozních úseků, dokáže vyhodnocovat výsledky hospodaření
- bezpečnost práce považuje za nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

- dodržuje a zná základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojil si zásady a návyky ochrany zdraví při práci
- rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- zná systém péče o zdraví pracujících
- dokáže poskytnout první pomoc na pracovišti
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků a služeb, zohledňuje požadavky klienta
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje a plánuje činnosti, odvozuje možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří s finančními prostředky
- nakládá šetrně a hospodárně s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a ekologicky s ohledem na životní prostředí

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými právními předpisy v době jejího konání. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Absolvent získá stupeň vzdělání střední vzdělání s maturitní zkouškou.

### 3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název a adresa školy:</b>                 | <b>Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.</b><br>Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník<br>Telefon: 241 001 711, GSM: 603 534 477<br>E-mail: <a href="mailto:info@sogh.cz">info@sogh.cz</a><br>Web: <a href="http://www.sogh.cz">www.sogh.cz</a> |
| <b>Název školního vzdělávacího programu:</b> | Podnikání v gastronomii                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Kód a název oboru vzdělání:</b>           | 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Datum platnosti od:</b>                   | 1. 9. 2019 (počínaje 1. ročníkem)                                                                                                                                                                                                                     |

V této kapitole je popsána charakteristika školního vzdělávacího programu Podnikání v gastronomii pro dálkovou formu studia na Střední škole gastronomické a hotelové, s.r.o.

#### 3.1 Podmínky pro přijetí ke studiu

- získání středního vzdělání s výučním listem v libovolném oboru vzdělání v délce trvání minimálně tří let v denní formě vzdělávání
- splnění podmínek přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro daný školní rok a zákonných podmínek stanovených školským zákonem a prováděcími vyhláškami
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče o studium daného oboru dle platných právních norem

#### 3.2 Zdravotní způsobilost uchazeče

Podmínky zdravotní způsobilosti nejsou platným nařízením vlády o soustavě oborů vzdělání stanoveny. Podmínkou konání praktického vyučování v gastronomických provozech je, že žák musí být držitelem platného zdravotního průkazu.

### **3.3 Celkové pojetí vzdělávání v školním vzdělávacím programu**

Obor Podnikání je relativně novým oborem, který je příležitostí pro ty, kteří hledají univerzální uplatnění na trhu práce. Dálkové studium představuje jednu z moderních forem vzdělávání dospělých. Cílem vzdělávání podle ŠVP Podnikání v gastronomii je dále rozvinout a prohloubit kompetence žáků, které získali ve tříletých vzdělávacích programech s výučním listem, na úroveň středního vzdělání s maturitní zkouškou a zvýšit jejich odbornou kvalifikaci a konkurenceschopnost na trhu práce. Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. je střední školou specializující se na vzdělávání v oblasti gastronomie a podnikání v gastronomii, hotelnictví a cestovního ruchu. Proto i studium oboru podnikání zaměřila do této skupiny oborů. Její vzdělávací strategií ve výuce v oboru Podnikání je uplatňování a vytváření profesionálních návyků, které budoucí zaměstnavatel bude prakticky využívat a dostatečně je ekonomicky ocenit. Jejím cílem je vytvářet ve škole i na pracovištích kladné interpersonální vztahy a demokratické prostředí, klást důraz na rozvoj klíčových kompetencí a rozvoj odborných kompetencí. Důraz je při výuce kladen na realizaci průřezových témat. Školní vzdělávací program Podnikání v gastronomii byl vytvořen na základě Rámcového vzdělávacího programu pro obor 64-41-L/51 Podnikání. Nedílnou součástí školního vzdělávacího procesu je navazování kontaktů se sociálními partnery již v průběhu vzdělávání žáků. Celkový postoj vedení školy, veškeré činnosti a řízení, přístup pedagogických i ostatních pracovníků školy je založen na demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, toleranci a ohleduplnosti vůči žákům a zaměstnancům. Učitelé podporují v žácích hrdost a kladný vztah ke škole, v níž se připravují na zařazení do pracovního procesu ve zvoleném oboru. Podporují jejich profesionální i osobní růst.

### **3.3.1 Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci praktického a teoretického vyučování.**

Metody a formy vzdělávání jsou voleny se zřetelem na charakter a specifickou jednatel dálkové formy vzdělávání, se kterou mají všichni vyučující mnohaleté zkušenosti, a jednatel se zřetelem na předmět, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Pedagogický sbor postupuje koordinovaně jako celek podle předem stanoveného harmonogramu dálkového studia na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., který je před začátkem každého školního roku podrobován analýze, na jejímž základě dochází k jeho revizi.

Metodika a didaktika jednotlivých vyučovacích předmětů je stanovována na předmětových komisích, učitelé vyvíjí neustálou snahu a péči o rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností žáků, rozvíjí jejich komunikační dovednosti, vystupování na veřejnosti, kultivované a konstruktivní vyjadřování, odpovědné jednání ve vztahu k sobě samému i ostatním lidem ve společnosti, ve které žáci žijí atd. Všechny předměty vyučované podle ŠVP Podnikání v gastronomii disponují širokou e-learningovou podporou v prostředí LMS Moodle, ve kterém jsou žákům k dispozici nejenom učiteli zpracované učební texty, ale i zkušební testy a otázky k ověření pochopení a zafixování dané tematiky. Toto považuje vedení školy za velmi důležitou podporu dálkového studia, protože většina žáků vzdělávajících se v dálkové formě vzdělávání pracuje. Potřebuje tedy tuto velmi propracovanou podporu. Kromě stanovených konzultací, které jsou zveřejněny na začátku každého školního roku, mohou žáci vyučující kontaktovat e-mailem, telefonem, mobilním telefonem nebo mohou využít již zmiňované e-learningové prostředí LMS Moodle (chat, diskusní fóra, zprávy...)

V souvislosti s výukovými strategiemi škola volí především tyto metodické pedagogické přístupy ve výuce:

- podpora samostudia žáků v prostředí LMS Moodle
- řízený rozhovor při konzultacích
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- samostatné vypracování referátů nebo prezentací
- práce s prostředky informačních a komunikačních technologií
- frontální vyučování ve třídě zaměřené na předání potřebných dat a faktů
- výklad s návazností na znalost žáků a podpůrné materiály v prostředí LMS Moodle

- setkávání s odborníky
- vlastní pracovní činnost žáků
- prezentace dovedností
- individuální konzultace

K žákům vyučující přistupují diferencovaně dle individuálních možností, věkových specifik a specifik dálkové formy vzdělávání. Ve vyučování preferujeme autodidaktické metody s reflexí, žákům dáváme samostatné úkoly, učení přizpůsobujeme životním situacím, klademe před ně řešení různých problémů a do výuky zařazujeme pravidelně týmovou práci ve skupině nebo práci ve dvojicích, ačkoli se jedná o dálkovou formu vzdělávání.

V komunikaci uplatňujeme diskusi, panelovou diskusi, brainstorming...

Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů ve školním vzdělávacím programu. Tyto časové dotace vycházejí z rámcového vzdělávacího programu oboru 64-41-L/51 Podnikání. Do dotace teoretického vyučování jsou zařazeny jak předměty všeobecně vzdělávací, tak předměty odborné. Všechny předměty mají bohatou a stálou podporu v e-learningovém prostředí LMS Moodle v podobě studijní zóny školy a žáci mohou být v nepřetržitém kontaktu se svými vyučujícími.

Ve druhém ročníku žáci absolvují dva týdny odborné praxe (8 hodin denně), při které si prakticky ověří získané teoretické znalosti získané ve škole. Odborná praxe žáků probíhá na reálných pracovištích školy.

Ve druhém ročníku pak absolvují všichni žáci i učební praxi. Ta slouží k upevnění získaných jednak teoretických a jednak již praktických zkušeností a dovedností.

Výukovou strategií školy u dálkového studia je okamžitá aplikace teoretických poznatků v praxi. Předchozí znalosti a zkušenosti žáků toto totiž na dálkovém studiu umožňují. Za učební a odbornou praxi odpovídají učitelé praktického vyučování. Teoretické vyučování zajišťují učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů.

Forma cvičení je zařazena do prvního a do druhého ročníku vzdělávání, a to do předmětu Obchodní korespondence, který vychází kompletně ze vzdělávací oblasti a obsahového okruhu Písemná a ústní komunikace.

Žáci využívají nadstandardně a moderně zařízené učebny. V každé učebně je interaktivní tabule nebo projektor s promítacím plátnem. Každý z vyučujících má k dispozici notebook, s jehož pomocí vypracovává přípravy na výuku. Notebooky s dataprojektory používají učitelé také ve své každodenní pedagogické praxi. Výuka probíhá rovněž v multimediálních počítačových učebnách s výpočetní technikou. Všechny budovy školy jsou pokryty kvalitním bezdrátovým připojením k internetu, které mohou všichni žáci volně využívat. Pro budoucí uplatnění žáků v praxi jsou důležité také cizí jazyky. Proto výuka jazyků probíhá převážně v moderních jazykových učebnách.

### **3.3.2 Zajištění rozvoje klíčových a odborných kompetencí ve výuce**

#### **3.3.2.1 Klíčové kompetence**

##### **a) Kompetence k celoživotnímu učení**

Pedagogové vedou žáky ve vzdělávání tak, aby byli schopni:

- efektivně se učit
- ovládat různé techniky učení, vytvářet si vhodné studijní podmínky
- zpracovávat informace, vyhledávat a analyzovat různé informace z textů
- porozumět přednášce, výkladu, proslovu aj. mluveným projevům a dokázali si pořizovat poznámky
- se zdokonalovat ve svém dalším vzdělávání a profesi

##### **b) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání**

Vzdělávání žáků směřuje k tomu, aby jako absolventi využívali svých možností na trhu práce a rozvíjeli profesní kariéru a uplatnění. Žáci by měli mít:

- reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce, o pracovních, platových a jiných podmínkách a možnostech profesní kariéry
- informace a znalosti, jak zúročit své schopnosti v konkurenci
- vědět, jakým způsobem komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát svá práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů
- představu o podstatě a principu podnikání, ekonomických, právních a administrativních otázkách podnikání



### **c) Personální a sociální kompetence**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni:

- posuzovat své přednosti i nedostatky, odhadovat důsledky svého chování v různých situacích
- se rozhodovat a plánovat svůj osobní život
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- vystupovat nezaújatě, nepodléhat předsudkům a stereotypům
- ověřovat si informace, kriticky myslet a hodnotit, poučit se ze svých chyb, přijímat radu a kritiku a zkušenosti jiných lidí
- se dál vzdělávat, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj

### **d) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Absolventi budou využívat efektivně prostředky ICT a pracovat s informacemi a PC tak, aby:

- pracovali s PC a ostatními prostředky informačních a komunikačních technologií
- rozlišovali běžný a aplikační programový software
- komunikovali elektronickou poštou, využívali WEB technologie a Internet
- dokázali využít informace z různých zdrojů a formátů (tištěná, audiovizuální, elektronická média)
- přistupovali k informacím kriticky, byli mediálně gramotní
- si ověřovali věrohodnost zdrojů

### **e) Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit problémy:

- v běžných i krizových životních situacích
- volili vhodné metody a postupy myšlení a navrhovali řešení
- spolupracovali při řešení v týmu
- zdůvodňovali způsoby řešení a přejímali za ně odpovědnost
- využívali svých schopností, zkušeností a talentu

#### **f) Komunikativní kompetence**

Žáci jsou mimo jiné vzděláváni k tomu, aby:

- se srozumitelně vyjadřovali v nejrůznějších situacích, dokázali se prezentovat, a to mluvenou i písemnou formou
- se vyjadřovali důstojně, respektovali partnera v komunikaci, vyjadřovali se přiměřeně a věcně, formulovali a zdůvodňovali svá stanoviska
- porozuměli a zpracovávali přiměřeně náročné souvislé texty na obecná i odborná témata,
- vytvářeli strukturované životopisy, vyplňovali formuláře administrativního charakteru a
- užívali adekvátních stylistických a jazykových prostředků včetně odborné terminologie

#### **g) Matematická a finanční gramotnost**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- aplikovali matematické postupy
- rozuměli matematicky vyjádřeným informacím
- interpretovali statistické a ekonomické údaje
- orientovali se v problematice peněz a cen
- byli schopni vést rodinný a osobní rozpočet
- efektivně používali bankovní, úvěrové a pojistné produkty
- zpracovávali účetní a daňovou agendu malé firmy

#### **h) Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vyučující směřují vzdělávání mimo jiné k tomu, aby absolventi:

- jednali samostatně aktivně a ve svém i veřejném zájmu
- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost jiných lidí
- přispívali k hodnotám demokracie
- uvědomovali si vlastní kulturní identitu, ale uznávali identitu i ostatních v rámci pravidel pluralitní demokracie a multikulturní společnosti
- uznávali život jako nejvyšší hodnotu, byli zodpovědní k sobě i za jiné
- chápali význam kvality životního prostředí

### **3.3.2.2 Odborné kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi **ovládali odborné podnikatelské kompetence, využívali logiku, kritické myšlení, zvládali administrativní a podnikatelské činnosti**, tzn. aby žáci:

#### **a) Administrativní činnosti:**

- ovládali klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti
- vyhotovovali písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky
- stylizovali písemnosti věcně a jazykově správně
- manipulovali s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel
- pracovali se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti

#### **b) Základní podnikové činnosti:**

- dokázali charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku
- dokázali připravit marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokáží použít efektivní marketingovou strategii
- orientují se v problematice managementu a osvojili si základní manažerské dovednosti
- zpracovávají doklady související s pohybem majetku a závazků podniku
- evidují a účtují hotovostní a bezhotovostní operace podniku
- provádějí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob
- provádějí základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku
- provádějí mzdové výpočty a dokáží vypočíst odvod sociálního a zdravotního pojištění, zálohu na daň z příjmů
- vedou daňovou evidenci
- účtují majetek a závazky, náklady a výnosy podniku
- provádějí účetní závěrku
- orientují se v soustavě daní
- stanovují daňovou povinnost k daním z příjmů a k dani silniční
- orientují se v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích

- dokáží vést jednání s obchodními partnery

#### **c) Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana:**

- chápali bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků (i klientů a zákazníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu dle příslušných norem
- dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady
- používali osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů pro jednotlivé činnosti
- byli připraveni spoluvytvářet a podílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbali na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení odpovídajícího bezpečnostním a protipožárním předpisům
- uměli poskytnout první pomoc při pracovním úrazu i uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

#### **d) Ekonomické jednání a jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje:**

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

#### **e) Usilování o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb:**

- chápali kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti
- dbali na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků a služeb
- dodržovali stanovené normy

### 3.4 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata - *Člověk v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie* - se prolínají jednotlivými vyučovacími předměty a výchovou tak, aby svým pojetím a obsahem vedly žáky k upevňování a vytváření postojů k demokratické společnosti, odpovědnému občanství, k ekologii a ochraně přírody a životního prostředí, profesní a vzdělávací kázni a odpovědnosti, naučily je využívat komunikační a informační technologie apod. Konkrétní realizace průřezových témat je uvedena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů a poté v tabulce rozdělení učiva do jednotlivých ročníků.

Realizace průřezových témat je v kompetenci konkrétních vyučujících, kteří uplatňují ve výuce především tyto principy a metody:

- vytváříme diskuse nad různými tématy, při kterých moderátor vede žáky k pozvolnému propojení získaných znalostí
- dáváme žákům prostor pracovat samostatně a poté vystoupit před svými spolužáky a prezentovat svou práci
- učíme žáky hodnocení a sebehodnocení
- zařazujeme do výuky formu skupinové práce a práce ve dvojicích
- zařazujeme do výuky různorodé aktivity spojené s pracovními listy v hodinách
- pořádáme besedy s odborníky v oblasti gastronomie, hotelnictví a cestovního ruchu a s jinými zajímavými lidmi aj.
- vytváříme ve škole demokratické a podnětné prostředí
- v různých předmětech používáme SWOT analýzu, která umožňuje žákům vytvářet si vlastní názor na základě získaných informací z různého zdroje
- ...

## **Realizace jednotlivých průřezových témat:**

### **3.4.1 Člověk v demokratické společnosti**

Průřezové téma *Člověk v demokratické společnosti* realizujeme především důslednou kultivací chování a jednání žáků, vytvářením demokratického klimatu školy a promyšleným a funkčním používáním různých strategií výuky. Usilujeme o dobré znalosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné jednání a rozhodování. Toto průřezové téma je realizováno na škole difúzně, tj. v jednotlivých vyučovacích předmětech, protože rozsah stejně jako obsah tohoto průřezového tématu je velice široký.

Průřezové téma *Člověk v demokratické společnosti* prostupuje dle učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů celým kurikulem. Během výuky vedeme žáky ke slušnému a korektnímu chování. V rámci jednotlivých vyučovacích předmětů se žáky prohlubujeme jejich schopnost efektivní diskuse a argumentace a schopnost respektovat názory ostatních. V každé vyučovací hodině udržujeme demokratické edukační prostředí, ať už spravedlivým hodnocením nebo sebehodnocením žáků.

Realizace tohoto průřezového tématu přímo navazuje na výuku vyučovacího předmětu *Občanská nauka* během studia výučního oboru *Kuchař – číšník*. Výchovu k demokracii a jejích hodnotám a základním principům považuje vedení školy za klíčové.

Druhým důležitým vyučovacím předmětem pro realizaci tohoto průřezového tématu je *Dějepis*. Velkým přínosem výuky tohoto předmětu je především prohlubování občanské kompetence a kulturního povědomí žáků – žáci se učí uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost, současnost i budoucnost především v evropském ale i světovém kontextu stejně tak jako vlastní kulturní a osobnostní identitu. Učí se žít v pluralitní společnosti současnosti, bojovat proti rasismu, terorismu a xenofobii. Podporuje výchovu žáků k úctě k demokracii, jejím hodnotám a základním principům. Žáci jsou seznamováni s kladnými vzory minulosti.

K důkladnému začlenění tohoto průřezového tématu je nutné s žáky pracovat i mimo vyučovací předměty a samotné kurikulum. Mimo vyučovací předměty se již řadu let snažíme průřezové téma *Člověk v demokratické společnosti* realizovat i ve skrytém kurikulu pomocí demokratického edukačního klimatu školy, které je vstřícné a přátelské ke všem aktérům vzdělávacího procesu, a důslednou kultivací chování a jednání žáků. Snažíme se vytvářet dobré a příkladné přátelské vztahy mezi učiteli navzájem a korektní vztahy mezi vyučujícími a jejich žáky. Průběžně připravujeme žáky k odpovědnému životu v občanské společnosti.

Průřezové téma Člověk v demokratické společnosti dále realizujeme také promyšleným a funkčním používáním různých strategií a metod výuky (např. aktivizační metody, diskusní metody, simulační metody, problémové učení...). Usilujeme rovněž o dobré znalosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné jednání a rozhodování jednotlivce v současné občanské společnosti sjednocené Evropy. Při ústním hodnocení žáků klademe důraz nejenom na to, co žáci umí či neumí, ale toto hodnocení obsahuje rovněž i uznání pozitivních stránek jednotlivých výkonů žáků a porovnání s již dosaženými výkony. Je tak účinně spojeno s efektivní pedagogickou komunikací zhodnocující žákův celkový výkon.

Toto průřezové téma realizujeme rovněž pomocí různých mezipředmětových a nadpředmětových aktivit, jakými jsou například besedy s odborníky, diskuze, tematicky zaměřené exkurze, školní výlety...

Upevňování prosociálního chování žáků prostupuje všemi vyučovacími předměty, a to především prožitkovými výukovými strategiemi, tedy tím, jak vyučující žáky přijímají a jak žáky přijímají jejich spolužáci, pozitivní motivací, prožíváním úspěchu ve škole apod.

Toto vše vede žáky postupně k upevňování a vytváření pozitivních interpersonálních vztahů se spolužáky i odborníky ve zvoleném oboru a kladných postojů k demokratické společnosti, jejím kořenům, hodnotám a základním principům, odpovědnému občanství a profesní kázni a odpovědnosti.

Snažíme se v žácích vzbudit přiměřené sebevědomí. Zdravé sebevědomí žáků upevňujeme především tím, že všichni vyučující adekvátně oceňují žákovy drobné úspěchy a motivují je k dalším a lepším výkonům. Nadaným a talentovaným žákům zadáváme individuálně složitější a náročnější úkoly na domácí procvičení. Tito žáci ve výuce také pomáhají slabším spolužákům, čímž posilujeme solidaritu a hlavně schopnost spolupráce v týmu. Zároveň se solidaritou se snažíme v žácích probudit realistické hodnocení ostatních. Toto hodnocení by mělo být založené na osobní zkušenosti a především sebehodnocení. Sebehodnocení a hodnocení ostatních se v posledních letech stalo každodenní integrální součástí žákova života na Střední škole gastronomické a hotelové. Snažíme se o to, aby hodnocení nebylo v žádném případě stresující součástí středoškolského studia.

V současnosti se velký důraz klade na dodržování a prosazování lidských práv ve společnosti. Z mnohaleté zkušenosti našich vyučujících však vyplývá, že žáci často prosazují tvrdohlavě a nekompromisně svá práva a svobody, aniž by si uvědomovali, že svá práva nemohou vyžadovat na úkor práv a svobod ostatních jedinců. Škola, ale

především rodina, by žákům měla vštípit pravidlo kompromisu a základy kritické tolerance k ostatním, která je vedle odpovědnosti, solidarity, empatie a morálky jednou z podmínek fungování demokratické občanské společnosti.

Realizujeme kromě pravidelného zapojení školy v rámci jejího Minimálního preventivního programu do projektu Jeden svět, který organizuje již mnoho let nezisková organizace Člověk v tísni, pravidelná setkání zástupců všech tříd s vedením školy. Žáky se tak snažíme více zapojit do chodu školy.

Těmito a dalšími aktivitami - každoroční dobrovolná účast žáků na charitativních akcích a sbírkách - posilujeme v žácích prosociální chování, solidaritu, empatii a probouzíme v nich kladné city a postoje k druhým lidem a pěstujeme v žácích občanské ctnosti, které úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí.

Zároveň je učíme v rámci pravidelných třídnických hodin toleranci, nesobeckosti a kompromisu. Každý se musí naučit omezovat do jisté míry své vlastní individuální zájmy, které pochopitelně každý z nás sleduje, a respektovat veřejné společenské zájmy, aby mohl spokojeně žít ve fungující občanské společnosti současnosti. Každý žák musí být schopen tyto veřejné zájmy přijmout, prezentovat je a především prosazovat jejich dodržování ve společnosti, ve které žije. Žáci by se měli naučit žít a jednat podle společensky uznávaných pravidel.

U příležitosti voleb do poslanecké sněmovny, senátu nebo komunálních voleb organizujeme na škole i Žákovské volby. Při těchto volbách si žáci celé školy připomenou základní principy demokracie a občanské společnosti. Chceme žáky vést důsledně ke kultivované a plodné diskuzi, v níž každý zná a uznává pravidla demokratické diskuze, ve které může každý vyjádřit veřejně svůj názor a předložit své argumenty.



### 3.4.2 Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí reflektuje aktuální potřeby a snahy naší současné společnosti. Dodržování principů udržitelného rozvoje je nejen jednou z priorit České republiky ale i sjednocené Evropy. Jeho základní myšlenky a principy je nutné žákům vštěpovat již od základní školy. V realizaci tohoto průřezového tématu navazujeme proto na environmentální výchovu, kterou všichni žáci prošli již na základních školách. Cílem i nadále zůstává naučit žáky odpovědnému environmentálnímu chování ve společnosti a poukázat na smysluplnost udržitelného rozvoje. Žáky proto vedeme v průběhu celého studia k respektu a vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí v souvislosti s jejich odborným vzděláváním na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o. a zvolenou profesí. Rozvíjíme v žácích nejen během společenskovedního vzdělávání etické hodnoty a postoje ve vztahu k životnímu prostředí.

Těžištěm realizace je postavení člověka v jeho okolním světě a jeho vliv na přírodu a životní prostředí. Nedílnou součástí je pak předání znalostí potřebných pro efektivní ochranu přírody a životního prostředí jako celku. Snažíme se vést žáky k odpovědnosti za své jednání a aktivnímu zájmu a podílení se na řešení hlavních environmentálních problémů. Žáci si během svého středoškolského studia v rámci vzdělávání ke zdraví a odborného vzdělávání osvojují rovněž zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své vlastní zdraví a péči o něj. Žáci jsou vedeni ke zdravé stravě, pohybovým aktivitám a pravidelnému dodržování hygieny.

Průřezové téma *Člověk a životní prostředí* realizujeme také difúzně, tedy v logických souvislostech v jednotlivých všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech dle učebního plánu. Toto průřezové téma je začleněno již v RVP do výsledků vzdělávání jednotlivých vzdělávacích oblastí. Nezařadili jsme tedy do výuky další samostatný vyučovací předmět věnovaný tomuto průřezovému tématu, ale rozčlenili jsme průřezové téma člověk a životní prostředí k jednotlivým vzdělávacím oblastem. Tak se např. v dějepise žáci neučí pouze to, kdy průmyslová revoluce 18. a 19. století začala, jaký měla průběh a jaké důsledky, ale diskutují společně o tom, jaký vliv měla průmyslová revoluce na životní prostředí; v informatice nebo během praktického vyučování se žáci mimo jiné učí nakládat s nebezpečným odpadem, využívat především úsporné spotřebiče apod. Nedílnou součástí realizace tohoto průřezového tématu je dodržování bezpečnosti při práci a ochrana zdraví a hygiena práce. Toto průřezové téma prostupuje celým kurikulem.

Předmětem, který je s tímto průřezovým tématem díky svému obsahu pevně propojen, jsou Základy přírodních věd – ekologie, životní prostředí, koloběh látek v přírodě, odpady, dopady chování člověka na životní prostředí, ochrana přírody, zásady udržitelného rozvoje...

Toto průřezové téma stejně jako ostatní realizujeme také pomocí různých nadpředmětových aktivit, které zařazuje do výuky, nebo ve skrytém kurikulu tím, že ve škole dáváme žákům pozitivní příklady a vzory do života a vytváříme podnětné klima školy vedoucí žáky k hospodárnosti, např. třídíme ve škole odpad – plasty, baterie..., vedeme žáky k udržování čistoty ve třídě, škole i v jejím bezprostředním okolí apod. Od těchto činností si slibujeme, že žáci budou odpad třídit i doma, že budou udržovat pořádek a čistotu i mimo svůj domov. Průřezové téma člověk a životní prostředí promítáme do života celé školy. Příkladem žákům není jen škola jako celek ale i jednotlivý vyučující.

### **3.4.3 Informační a komunikační technologie**

Průřezové téma Informační a komunikační technologie vychází svým obsahem ze stejnojmenné vzdělávací oblasti Rámcového vzdělávacího programu a současně je nedílně spojena s rozvojem kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a dalších klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program tohoto oboru. Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem ostatním složkám kurikula.

Realizace tohoto průřezového tématu se stává v dnešní multimediální informační společnosti zásadní a klíčovou. Informační gramotnost se dnes stala, obzvláště u mladých lidí, naprostou samozřejmostí. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů.

Cílem tohoto průřezového tématu je naučit žáky pracovat a používat základní aplikační programové vybavení. Na Střední škole gastronomické a hotelové je toto průřezové téma realizováno v samostatném předmětu (Informatika), ve kterém jsou naprosto dominující formou výuky praktická cvičení v jedné z odborných učeben výpočetní techniky.

Dále je toto průřezové téma realizováno i v ostatních vyučovacích předmětech. Při jeho realizaci navazujeme na znalosti a dovednosti žáků, které získali na základní škole. Snažíme se žáky motivovat v průběhu celého studia k smysluplné práci pomocí informačních a komunikačních technologií – vyžadujeme samostatné vyhledávání

informací, zpracovávání domácích úkolů, referátů a seminárních prací pomocí počítače, sami učitelé pracují ve výuce s informačními technologiemi apod.

Součástí tohoto průřezového tématu je i výchova k bezpečnému užívání internetu v podobě obsahu, uživatelů apod., k dodržování autorských práv při využívání a publikaci prostřednictvím nových médií, ochraně osobních údajů a prevence proti závislostem na nových médiích.

Jedním z pilířů školy je individuální přístup. Škola a její zaměstnanci komunikují s žáky a jejich zákonnými zástupci pomocí informačních a komunikačních technologií. Každému žákovi je zřízena při jeho přijetí do školy tzv. osobní zóna, tedy webové prostředí, ve kterém najde veškeré informace ke svému studiu. Přes tuto osobní zónu může komunikovat s vyučujícími či vedením školy. Před nedávnem byly zřízeny všem žákům školní datové schránky a studijní zóna. Jedním z benefitů školy je přístup do projektu English University Online, tedy do výuky anglického jazyka online.

### **3.5 Organizace výuky**

Výuka žáků je na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o. organizována jako dvouleté dálkové studium.

Vzdělávání je zakončeno maturitní zkouškou dle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Závazné učivo všeobecného a odborného vzdělání je realizováno dle RVP oboru 64-41-L/51 Podnikání.

Škola zajišťuje teoretické i praktické vyučování.

Praktické vyučování je v ŠVP Podnikání v gastronomii rozděleno na učební praxi, odbornou praxi a cvičení. Odbornou praxi absolvují žáci ve druhém ročníku v délce 2 týdnů (8 hodin denně). Učební praxi pak absolvují žáci také ve druhém ročníku v délce 20 hodin. Forma cvičení je zařazena do prvního a druhého ročníku vzdělávání, a to do vyučovacího předmětů Obchodní korespondence.

Teoretická výchova je zajišťována v učebnách, odborných učebnách (učebny ICT, učebny s interaktivními tabulemi, speciální jazykové učebny...).

Teoretické vyučování je propojeno s praktickým vyučováním dle jednotlivých učebních plánů v konkrétních předmětech. Učební a odborná praxe jsou realizovány na smluvních pracovištích školy, tedy v reálném prostředí.

### **3.6 Komunikace žáků s vyučujícími**

Žáci mají mnoho možností, jak komunikovat se svými vyučujícími mimo rozpis konzultací. První komunikační kanál představuje e-learningové prostředí Moodle v podobě studijní zóny školy, v jehož rámci organizujeme pro žáky diskusní fóra, kde si žáci mohou být oporou vzájemně, popřípadě komunikovat s vyučujícím. Žáci mohou svým učitelům zanechat také kdykoli zprávu podobnou e-mailu. Kromě e-learningového prostředí Moodle mohou žáci své vyučující kdykoli kontaktovat přes školní e-mail nebo přes služební telefon. Kromě těchto kanálů mohou žáci komunikovat osobně s vyučujícími v jejich konzultačních hodinách.

## **3.7 Maturitní zkouška**

Vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

### **3.7.1 Volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky**

V souladu s platným Školským zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů již není v kompetenci ředitele školy stanovovat volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky. Dřívější § 78 odst. 6 byl ze Školského zákona vypuštěn.

### **3.7.2 Charakteristika obsahu a formy profilové části maturitní zkoušky**

Profilová část maturitní zkoušky zajišťovaná školou se skládá ze tří samostatných zkoušek:

- 1) Název zkoušky: Ekonomika a podnikání  
Forma zkoušky: písemná zkouška  
Obsah zkoušky: učivo předmětů Ekonomika podniku, Účetnictví a Právo
  
- 2) Název zkoušky: Marketing a management  
Forma zkoušky: písemná zkouška  
Obsah zkoušky: učivo předmětů Marketing a Management
  
- 3) Název zkoušky: Chod podniku v praxi  
Forma zkoušky: vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí  
Obsah zkoušky: Chod podniku, Učební praxe a Odborná praxe

## 3.8 Hodnocení žáků a diagnostika

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Školní řád je zveřejněn na úřední desce školy a na elektronické úřední desce školy na webové stránce [www.ssgg.cz](http://www.ssgg.cz).

Specifické způsoby a event.. i specifická kritéria hodnocení žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech jsou uvedeny v učebních osnovách těchto předmětů (v úvodní obecné části).

### 3.8.1 Obecná charakteristika způsobů a kritérií hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení se provádí formou klasifikace. Vychází se přitom z průběžné klasifikace; vyučující však vždy posoudí význam jednotlivých známek průběžné klasifikace.

Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání se provádí formou průběžné klasifikace, přičemž průběžnou klasifikací se rozumí hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech v průběhu pololetí. Při průběžné klasifikaci se používají stejné stupně prospěchu jako při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají učitelé zpravidla kontrolními písemnými pracemi či na základě ústního zkoušení.

Ke klasifikaci z předmětu však s ohledem na počet konzultačních hodin postačí i jen jedna známka z kontrolní písemné práce, jejímž obsahem bylo ověření znalostí učiva za celé příslušné pololetí nebo alespoň dvě známky získané v průběhu pololetí.

Na žádost žáka může učitel provést ověření a hodnocení znalostí žáka i mimo stanovenou dobu vyučování, a to zejména v konzultačních hodinách učitele.

### 3.8.2 Obecná kritéria stupňů hodnocení v teoretických předmětech

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně,

zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby,

myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.

V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **3.8.3 Obecná kritéria stupňů hodnocení v předmětech vyučovaných formou učební a odborná praxe**

Teoretická část těchto předmětů se klasifikuje podle kritérií teoretických předmětů.

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálů a energie. Vzorně obsluhuje a udržuje učební pomůcky, nástroje a nářadí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.



## **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a k pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Učební pomůcky, nástroje, nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

## **Stupeň 3 (dobrý)**

Žákův vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem je převážně aktivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele nebo instruktora uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech způsobů práce potřebuje občasnou pomoc učitele nebo instruktora. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele nebo instruktora je schopen hospodárně využívat surovin, materiálů a energie. K obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele nebo instruktora.

## **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele nebo instruktora. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele nebo instruktora. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele nebo instruktora, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele nebo instruktora.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele nebo instruktora uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postupy nezvládá ani s pomocí učitele nebo instruktora. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže organizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí má závažné nedostatky.

## **3.9 Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami**

### **3.9.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Škola má se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mnohaleté zkušenosti. Zabezpečení kvalitního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří mezi priority školy.

Legislativní vymezení vzdělávání těchto žáků vychází ze školského zákona a prováděcích vyhlášek v platném znění.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními intaktními žáky školy potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Těmito podpůrnými opatřeními se rozumí především nezbytné úpravy ve vzdělávacím procesu na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., které budou odpovídat žákovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého přichází, nebo jiným životním podmínkám žáka, které mohou jeho vzdělávání ovlivnit. Škola a její výchovná poradkyně velice úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4. Právě úzká a kvalitní spolupráce se školským poradenským zařízením zaručuje efektivní realizaci poskytování podpůrných opatření žákům.

Škola při vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami již mnoho let uplatňuje principy diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu. Jednotliví vyučující často

střídají formy i metody výuky tak, aby vzdělávání všech žáků bylo efektivní a vedlo k požadovaným výstupům dle RVP. Ve výuce je rovněž používáno formativní hodnocení žáků.

Škola přistupuje k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně. Na základě jejich individuálních potřeb uzpůsobuje vzdělávání, tj. zejména formy a metody výuky v rámci podpůrných opatření prvního stupně. Formy a metody výuky škola upravuje tak, aby co nejlépe odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem žáka. Škola vytváří optimální podmínky, které takovéto individuálně uzpůsobené vzdělávání umožní.

Celý pedagogický sbor školy je v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pravidelně, systematicky a dlouhodobě proškolen formou přednášek, seminářů i praktických workshopů. Učitelé respektují a realizují doporučení pedagogicko-psychologických poraden (dále jen PPP). Určený pedagogický pracovník školy centrálně sleduje a vyhodnocuje průběh a výsledky vzdělávání všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento pedagog též poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

Škola v případě potřeby realizuje ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření prvního stupně, a to i bez doporučení školského poradenského zařízení. Cílem těchto podpůrných opatření je vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy.

V případě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka škola poskytuje žákovi podpůrná opatření druhého až pátého stupně, a to dle doručeného doporučení školského poradenského zařízení. Cílem těchto opatření je vyrovnání podmínek ke vzdělávání, které jsou způsobeny závažnými obtížemi, které svůj základ mohou mít v nepřipravenosti žáka na školu, odlišných životních podmínkách a odlišném kulturním prostředí, ze kterého daný žák přichází.

Podpůrná opatření škola poskytuje samostatně nebo v kombinaci různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka.

Mezi podpůrná opatření, které škola poskytuje, patří například:

- a) poradenská pomoc školy žákovi, rodičům žáků a jejich zákonným zástupcům prostřednictvím hlavně výchovné poradkyně a školního psychologa
- b) použití kompenzačních pomůcek a speciálních učebnic
- c) úprava organizace výchovně-vzdělávacího procesu

- d) úprava obsahu vzdělávání
- e) úprava hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- f) úprava forem a metod vzdělávání
- g) případné zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče
- h) případná úprava očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP
- i) případné prodloužení délky vzdělávání až o dva roky
- j) případné využití asistenta pedagoga nebo využití dalšího pedagogického pracovníka
- k) povolení vzdělávání podle IVP
- l) a další

Předpokladem pro efektivní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je pravidelná kvalitní spolupráce s rodinou žáka.

Pedagogičtí pracovníci školy provádí při výuce základní pedagogickou diagnostiku. Nejdříve se pokusí o účelnou podporu žáka sama škola, aniž by se nutně obracela na školské poradenské zařízení. Využije k tomu opatření prvního stupně dle platné vyhlášky. V případě, že je zřejmé, že obtíže žáka ve vzdělávání přetrvávají i po využití podpůrných opatření, nebo v případě, kdy je zřejmé, že tyto obtíže jsou závažnějšího charakteru, doporučí škola žákovi a jeho zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení.

Ke zmapování forem a možností podpory daného žáka je využívána jeho přímá podpora ve výuce pedagogickým pracovníkem. Pokud tato podpora nedostačuje nebo pokud žákovi obtíže vyžadují spolupráci více pedagogických pracovníků, vytváří škola plán pedagogické podpory daného žáka, se kterým je seznámen žák, jeho zákonný zástupce a všichni vyučující daného žáka. Tento plán pedagogické podpory obsahuje popis obtíží žáka, cíle a způsoby jejich vyhodnocování. Na jeho základě jsou žákovi poskytována podpůrná opatření prvního stupně. Všichni vyučující, kteří daného žáka vyučují, se pravidelně scházejí, konzultují a plán pedagogické podpory žáka vyhodnocují.

Dlouhodobě nemocným žákům škola umožňuje bezplatně využívat videokonferenční systém Polycom speciálně upravený pro potřeby střední školy. Tento systém umožňuje dlouhodobě nemocnému žákovi účastnit se vyučování z domova či z nemocnice. Škola žákovi zapůjčí notebook s rychlým mobilním datovým připojením 4G. Tento je vybaven

kamerou a speciálním softwarem. V učebně se pak umístí druhá část systému – počítač, pojízdná televize s dálkově žákem ovládanou kamerou. Výsledkem je, že žák z domova ovládá kameru a vidí a slyší dění v učebně podobně, jako kdyby byl fyzicky přítomen. Naopak učitel vidí na obrazovce vzdáleně se připojujícího žáka a slyší ho. Současně v malém okně na televizi (picture in picture) vidí i to, co žák vidí na svém monitoru, tj. kam si zamířil a zaostřil kameru (např. zda tedy neopisuje z písemky spolužáka či zda nevěnuje pozornost spolužačkám na místo studia).

## **Inkluzivní výuka**

Vychází z potřeb inkluze jednotlivých žáků a prostřednictvím jejich vyrovnávání rozvíjí vzdělávací potenciál všech těchto žáků. U žáků cizinců jde především o rozvoj jejich jazykových dovedností, slovní zásoby a orientace ve výuce, pokynech apod. Základním principem inkluzivního vzdělávání je zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu. V inkluzivní škole se všichni žáci vzdělávají společně a učitelé jejich individuální vzdělávací potřeby vyrovnávají a odpovídají na ně různými opatřeními.

## **Principy inkluze**

- podněcovat žáky při výuce odpovídajícími úkoly a výzvami
- odpovídat na odlišné vzdělávací potřeby všech svých žáků a studentů
- překonávat potencionální bariéry při vzdělávání a hodnocení jednotlivců i skupin žáků

### **3.9.2 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale zároveň má zásadní význam pro společnost. Nemusí se přitom jednat pouze o žáky mimořádně nadané, ale i o ty žáky, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, kde projevují například vysokou motivaci, jsou značně cílevědomí a kreativní. Je proto nutné tyto žáky podchytit a individuálně s nimi pracovat.

Mimořádně nadaní žáci mohou mít ovšem i řadu problémů při zvládnutí učiva i v sociálních vztazích z důvodů preferování vlastního tempa, nedostatečný um ve způsobu učení se, podceňování opakování i prosazování vlastní výrazné osobnosti. Je proto důležité

zjistit konkrétní nadání žáka, ale i jeho nedostatky a problémy a tomu přizpůsobit práci s ním.

Ke vzdělávacím potřebám mimořádně nadaných žáků se vyjadřuje školské poradenské zařízení. Významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují. Ve výuce těchto žáků je využíváno náročnějších metod a postupů, problémového a projektového vyučování, samostudia, práce s informačními technologiemi. Žáci jsou též zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, která umožňuje pozitivně rozvíjet jejich sociální komunikaci.

Ředitel školy pak může mimořádně nadaného studenta, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit do vyššího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou ředitel školy za tímto účelem jmenuje.

### **3.9.3 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem**

Vzdělávání žáků cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem upravuje § 20 školského zákona v platném znění.

Občané Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám podle školského zákona za stejných podmínek jako občané ČR. Občané tzv. třetích zemí mají přístup ke střednímu vzdělávání, jen pokud pobývají oprávněně na území České republiky.

### **Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem**

Při přijímání uchazečů do školy má škola rovný přístup ke všem těmto uchazečům.

Školský zákon deklaruje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, proto mají cizí státní příslušníci stejná práva a povinnosti jako uchazeči z ČR. Přesto se přijetí cizinců z několika důvodů liší. V souladu se školským zákonem prokazují někteří uchazeči znalost českého jazyka, která je potřebná ke studiu, pohovorem.

### **Principy začleňování cizinců**

- každý žák má právo plnohodnotně rozvíjet svůj potenciál, účastnit se výuky a spolupracovat s ostatními
- škola má zodpovědnost za zajištění rovnosti vzdělávacích příležitostí pro všechny a odstranění překážek, které by tomu bránily, což u žáků cizinců je především výuka češtiny, pokud nastane tato potřeba

- opatření zohledňující vzdělávací potřeby žáků cizinců musí vycházet z pedagogické diagnostiky jejich dosavadních znalostí a zkušeností (v případě jazykové bariéry je nutné alespoň rámcově zjistit například ze sešitů nebo učebnic předchozí učivo) a jazykových dovedností (porozumění češtině, mluvení, psaní latinkou, čtení apod.).
- základním principem je přistupovat k žákům cizincům, s vědomím toho, že vzdělávací jazyk je pro ně jazyk cizí a že se teprve učí jazyk, prostřednictvím něhož se zároveň učí. To s sebou nese zvýšené požadavky na názornost, přehlednost, systematickosti, a často i redukci učiva s velkým důrazem na rozvoj dovedností v českém jazyce.

Nejlepší způsob, jak toho dosáhnout, je smysluplná a podnětná výuka s vrstevníky v běžných třídách, která vychází bezprostředně z potřeb jednotlivých žáků.

Do procesu inkluze by měli být zapojeni i rodiče žáků s odlišným mateřským jazykem. Minimálně by měli být o všem informováni, ale neměla by jim být odebrána zodpovědnost za vzdělávací situaci jejich dětí, přestože i jejich vlastní situace je často nelehká.

Je nutné vyvíjet se směrem k individualizaci a diferenciaci výuky. Výchozím principem je již zmíněná inkluzivní výuka.

### **3.10 Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech**

Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieně práce a požární ochraně je neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem, norem EU). S požadavky vybranými z těchto předpisů, které se vztahují k výkonu konkrétních činností v teoretickém i praktickém vyučování, s rizikovými faktory, ale i se zdravotnickými předpisy a protipožární ochranou jsou žáci seznamováni vždy na začátku každého školního roku a toto proškolení stvrzují svým podpisem.



## **4 Popis materiálního a personálního zajištění výuky ŠVP**

### **4.1 Materiální zajištění**

Efektivní výuka podle tohoto školního vzdělávacího programu vedoucí k požadovaným výsledkům vzdělávání a ke kvalitně připraveným absolventům, kteří se bez problémů uplatní v praxi, vyžaduje odpovídající materiální zabezpečení, a to především:

- 1) kmenové učebny vybavené školním nábytkem, tabulí a multimediální a prezentační technikou
- 2) učebny určené pro dělení tříd na skupiny se stejným vybavením jako kmenové
- 3) odborná učebna informačních a komunikačních technologií vybavená speciálním ergonomickým školním nábytkem, serverem, počítačovou sítí, žákovskými stanicemi, tiskárnou a audiovizuální technikou; softwarové vybavení Windows, textový editor, tabulkový procesor, databázový systém, grafický procesor, internetový prohlížeč, emailový klient, antivirová ochrana, program na výuku psaní na klávesnici
- 4) odborná učebna pro výuku cizích jazyků vybavená multimediální a prezentační technikou, množstvím didaktických a metodických pomůcek
- 5) další prostory podporující výchovně vzdělávací proces školy (např. kabinety pro vyučující, kanceláře vedení školy a ekonomického úseku, nezbytné prostory pro uložení náradí, náčiní, učebních a jiných pomůcek a didaktických prostředků, prostor na odpočinek a osobní hygienu žáků i zaměstnanců školy atd.)
- 6) učební a výukové texty a materiály akcentující nejnovější poznatky z oboru.

Efektivní výuka dále vyžaduje, aby pracoviště praktického vyučování (učební a odborné praxe) byla zřízena na reálných pracovištích.

Škola tato pracoviště zajišťuje tak, že uzavírá Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování s právníckými a fyzickými osobami.

Všechny učebny a pracoviště odborné a učební praxe musí splňovat požadavky BOZP a PO a umožňovat individuální práci žáků, která je základem trvalého zafixování vzdělávacích obsahů, dovedností a návyků.

Ke dni vydání tohoto ŠVP škola disponuje všemi výše uvedenými materiálními zdroji v dostatečném množství.



## **4.2 Personální zajištění**

Výuku podle ŠVP Podnikání v gastronomii vyžaduje výuku kvalifikovanými učiteli podle §9 zákona 563/2004 Sb., kteří se po dobu své pedagogické činnosti dále vzdělávají.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků musí být promyšleno tak, aby jejich nové poznatky a zkušenosti zrcadlily především nejnovější vývoj a trendy v oblasti vyučovaného oboru. Kromě této odborné složky je žádoucí, aby se již kvalifikovaní vyučující dále vzdělávali také v oblasti pedagogických věd v podobě různých metodických a didaktických seminářů, workshopů a konferencí. Kromě externího dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je žádoucí, aby škola připravovala rovněž interní školení a workshopy, které budou akcentovat aktuální potřeby a požadavky pedagogického sboru jako celku (např. interní školení týkající se práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školení školního metodika).

Kromě kvalifikovaných vyučujících jsou jednou z personálních podmínek a požadavků tohoto školního vzdělávacího programu také kvalifikovaní další pedagogičtí pracovníci, kteří také vykonávají výchovnou a poradenskou činnost ve škole podle vyhlášky 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb a školských poradenských zařízeních. Těmito pedagogickými pracovníky jsou školní psycholog, výchovný poradce a školní metodik sociálně-patologických jevů.

Realizace praktického vyučování vyžaduje tým kvalifikovaných instruktorů, neboť procvičování dovedností žáků na pracovištích právnických a fyzických osob probíhá pod jejich vedením. Podmínky pro výkon funkce instruktora jsou stanoveny v platné legislativě. V neposlední řadě je nezbytnou podmínkou pro efektivní a úspěšnou realizaci tohoto školního vzdělávacího programu, aby celý edukativní proces byl řízen zkušeným a erudovaným týmem vedení školy. I v této oblasti je naprostou samozřejmostí další vzdělávání a sbírání zkušeností těchto školních manažerů. Požadavky na minimální vzdělání vedení školy vychází rovněž z platných právních předpisů, a to ze zákona č. 563/2004 Sb.

## 5 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Škola identifikovala jako klíčové sociální partnery potenciální zaměstnavatele absolventů, vysoké školy ekonomického a gastronomického zaměření a zájmová sdružení uvedených zaměstnavatelů.

V rámci spolupráce s potencionálními zaměstnavateli absolventů se škola zaměřuje na spolupráci s takovými zaměstnavateli, kteří jsou schopni a ochotni uzavřít se školou současně Smlouvu o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování. S těmito zaměstnavateli škola udržuje pravidelný kontakt, zjišťuje jejich personální potřeby a požadavky na zaměstnance se zaměřením na požadované kompetence. Škola s těmito partnery konzultuje i obsah ŠVP, zejména v oblasti odborného vzdělávání. V rámci spolupráce umožňuje škola zaměstnavatelům oslovovat žáky školy a nabídnout jim odpovídající pracovní uplatnění. Děje se tak zejména pomocí elektronické nástěnky ve školním informačním systému Moodle, kde jsou žákům k dispozici nabídky konkrétních partnerských zaměstnavatelů. Spolupráce se zaměstnavateli je využívána též k rozšíření i průřezového tématu Člověk a svět práce, které bylo realizováno v předešlém vzdělávání žáků při získávání středního vzdělání s výučním listem. Konkrétně jde zejména o to, že pracovníci – personalisté těchto zaměstnavatelů navštěvují školu a pořádají pro žáky besedy týkající se vhodného způsobu nalezení uplatnění na trhu práce, např. jak zvolit první zaměstnání, jak se připravit na přijímací pohovor, jak napsat životopis.

Na poli sociálního partnerství s vysokými školami jsme si jako strategického partnera zvolili Vysokou školu hotelovou v Praze. Tato volba není náhodná, jedná se o renomovanou vysokou školu jak gastronomického tak i ekonomického zaměření. Lze tedy říci, že drtivá většina absolventů naší školy, pokud jde studovat na vysokou školu, volí právě školu takového typu. Letité partnerství nám umožnilo konzultovat s odborníky z této vysoké školy námi vytvářené ŠVP s požadavky, které klade vysoká škola na své uchazeče. Kromě toho naši učitelé odborných předmětů si doplňují a rozšiřují svoji kvalifikaci na této vysoké škole, což umožňuje propojení nejnovějších trendů vyučovaných v současné době na vysokých školách se středoškolskou výukou.

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. začala v důsledku rozmachu oboru Podnikání na škole komunikovat a navazovat kontakty a partnerství rovněž se školami s dominujícími ekonomickými obory jako např. s Bankovním institutem vysokou školou nebo s německou Hochschule Fresenius.

Škola je také členem zájmových sdružení zaměstnavatelů, např. Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska; Asociace hotelů a restaurací ČR; Asociace kuchařů a cukrářů ČR; Asociace číšníků ČR; České barmanské asociace. Členství v těchto organizacích škole umožňuje účastnit se kongresů, seminářů a podobných akcí a získávat zde cenné informace ke zlepšování zejména odborné profilace absolventů v kontextu aktuálních požadavků zaměstnavatelů. Častým tématem seminářů a setkání jsou témata z oblasti podnikání, marketingu a managementu.

V oboru Podnikání neustále roste konkurence, což je motivací pro školu, aby její absolventi na trhu práce vynikali nad absolventy ostatních středních odborných škol.

## 6 Učební plán a přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

**Název a adresa školy:** **Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.**  
Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník  
telefon: tel.: 241 001 711, GSM: 731 672 548  
email: info@ssgh.cz  
web: www.ssgh.cz

**Rámcový vzdělávací program:** **64-41-L/51 Podnikání**  
Č.j. 9325/2009-23

**Název školního vzdělávacího programu:** Podnikání v gastronomii  
**Kód a název oboru vzdělání:** 64-41-L/51 Podnikání  
**Stupeň poskytovaného vzdělávání:** Střední vzdělání s maturitní zkouškou  
**Délka a forma studia:** 2-leté, nástavbové, dálkové  
**Datum platnosti od:** 1. 9. 2019 (počínaje 1. ročníkem)

### Plán rozložení týdnů ve školním roce

| činnost                                                                      | 1. ročník | 2. ročník |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Období plánovaných konzultací dle ředitelem školy stanoveného rozpisu        | 36        | 27        |
| časová rezerva pro mimořádné konzultace, přednášky zajímavých osobností atp. | 2         | 0         |
| odborná praxe                                                                |           | 2         |
| maturitní zkouška                                                            |           | 6         |
| období po maturitní zkoušce do 30. 6.                                        |           | 3         |
| prázdniny a dny pracovního volna                                             | 4         | 4         |
| celkem                                                                       | 42        | 42        |

## Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.<br>64-42-L/51 Podnikání |                                                |                      |                                         |                            |            |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|----------------------------|------------|
| Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP                   |                                                |                      |                                         |                            |            |
| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy                                  | minimální počet hodin v komb. formě vzdělávání | disp. hodiny dle RVP | Celkový počet vyučovacích hodin dle ŠVP | Název vyučovacího předmětu | Celkem     |
| Český jazyk                                                           | 21                                             | 19                   | 40                                      | Český jazyk a literatura   | 40         |
|                                                                       |                                                |                      |                                         | za předměty                | 40         |
| Cizí jazyk                                                            | 42                                             | 78                   | 120                                     | Anglický jazyk / první     | 120        |
|                                                                       |                                                |                      |                                         | za předměty                | 120        |
| Estetické vzdělávání                                                  | 21                                             | 19                   | 40                                      | Český jazyk a literatura   | 40         |
|                                                                       |                                                |                      |                                         | za předměty                | 40         |
| Ekonomika a právo                                                     | 70                                             | 17                   | 87                                      | Ekonomika podniku          | 30         |
|                                                                       |                                                |                      |                                         | Marketing                  | 10         |
|                                                                       |                                                |                      |                                         | Management                 | 10         |
|                                                                       |                                                |                      |                                         | Chod podniku               | 8          |
|                                                                       |                                                |                      |                                         | Právo                      | 20         |
|                                                                       |                                                |                      |                                         | Učební praxe               | 9          |
|                                                                       |                                                |                      |                                         | za předměty                | 87         |
| Účetnictví a daně                                                     | 56                                             | 0                    | 56                                      | Účetnictví                 | 30         |
|                                                                       |                                                |                      |                                         | Chod podniku               | 22         |
|                                                                       |                                                |                      |                                         | Učební praxe               | 4          |
|                                                                       |                                                |                      |                                         | za předměty                | 56         |
| Písemná a ústní komunikace                                            | 35                                             | 0                    | 35                                      | Obchodní korespondenc      | 30         |
|                                                                       |                                                |                      |                                         | Učební praxe               | 5          |
|                                                                       |                                                |                      |                                         | za předměty                | 35         |
| Matematické vzdělávání                                                | 42                                             | 0                    | 42                                      | Matematika                 | 40         |
|                                                                       |                                                |                      |                                         | Učební praxe               | 2          |
|                                                                       |                                                |                      |                                         | za předměty                | 42         |
| <b>CELKEM:</b>                                                        | <b>287</b>                                     | <b>133</b>           | <b>420</b>                              | <b>celkem za předměty:</b> | <b>420</b> |

Hodinová dotace jednotlivých vyučovacích předmětů je odvozena od rámcového rozvržení obsahu vzdělávání v RVP.

## Učební plán

| Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.<br>64-42-L/51 Podnikání |            |             |            |               |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|-------------|------------|---------------|
| 64-41-L/51 Podnikání                                                  |            | Učební plán |            |               |
| Název vyučovacího předmětu                                            | 1.roč.     | 2.roč.      | celkem     | dělené hodiny |
| <b>Český jazyk</b>                                                    | 40         | 40          | 80         |               |
| <b>Anglický jazyk / první</b>                                         | 60         | 60          | 120        | 120           |
| <b>Matematika</b>                                                     | 20         | 20          | 40         |               |
| <b>Ekonomika podniku</b>                                              | 10         | 20          | 30         |               |
| <b>Marketing</b>                                                      | 10         | 0           | 10         |               |
| <b>Management</b>                                                     | 0          | 10          | 10         |               |
| <b>Právo</b>                                                          | 20         | 0           | 20         |               |
| <b>Účetnictví</b>                                                     | 20         | 10          | 30         |               |
| <b>Chod podniku</b>                                                   | 10         | 20          | 30         |               |
| <b>Obchodní korespondence</b>                                         | 10         | 20          | 30         | 30            |
| <b>Učební praxe</b>                                                   | 0          | 20          | 20         | 20            |
| <b>Za ročník</b>                                                      | <b>200</b> | <b>220</b>  | <b>420</b> | <b>170</b>    |

### Poznámky k učebnímu plánu:

Všechny předměty uvedené v tabulce jsou povinné vyučovací předměty.

Konkrétní termíny konzultací pro daný školní rok stanoví ředitel školy před zahájením školního roku. V případě neočekávaných událostí, kdy se nepodaří v původně plánovaných termínech zrealizovat veškerou plánovanou výuku, stanoví ředitel školy další mimořádné termíny konzultací tak, aby byl dodržen v učebním plánu stanovený počet vyučovacích hodin.

Praktické vyučování je realizováno formou odborné praxe, učební praxe a cvičení:

- ve druhém ročníku odborná praxe 2 týdny (80 vyučovacích hodin, tj. 8 vyučovacích hodin denně)
- ve druhém ročníku učební praxe (20 vyučovacích hodin)
- formou cvičení je realizován vyučovací předmět Obchodní korespondence

Konkrétní termíny konání praktického vyučování v daném školním roce stanoví ředitel školy.

Sloupec „Dělené hodiny“ představuje počet hodin, na které bude třída pravděpodobně dělená na skupiny. O rozdělení či nerozdělení každé jednotlivé konkrétní třídy rozhoduje ředitel školy při respektování platné legislativy. Ředitel školy rozdělí třídu vždy, pokud by počet žáků ve třídě přesáhl legislativou stanovený maximální počet žáků ve skupině.

## Prokázání splnění minimálního počtu vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání

| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy | <i>Minimální počet hodin dle RVP v denní formě</i> | Minimální počet hodin dle RVP v dálkové formě | Disponibilní hodiny | Celkový počet vyučovacích hodin v ŠVP |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|
| Český jazyk                          | 96                                                 | 21                                            | 19                  | 40                                    |
| Cizí jazyk                           | 192                                                | 42                                            | 78                  | 120                                   |
| Estetické vzdělávání                 | 96                                                 | 21                                            | 19                  | 40                                    |
| Ekonomika a právo                    | 320                                                | 70                                            | 8                   | 87                                    |
| Účetnictví a daně                    | 256                                                | 56                                            | 0                   | 56                                    |
| Písemná a ústní komunikace           | 160                                                | 35                                            | 0                   | 35                                    |
| Matematické vzdělávání               | 192                                                | 42                                            | 0                   | 42                                    |
| Disponibilní hodiny                  | 608                                                | 133                                           |                     |                                       |
| <b>CELKEM:</b>                       | <b>1920</b>                                        | <b>420</b>                                    |                     | <b>420</b>                            |

## 7 Učební osnovy vyučovacích předmětů

V níže uvedených učebních osnovách jsou vyjádřeny výsledky a obsah vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech. Hodinová dotace jednotlivých vyučovacích předmětů vychází z učebního plánu a z přehledu rozpracování obsahu vzdělávání v rámcovém vzdělávacím programu.

Před samotnými učebními osnovami je uvedena přehledná shrnující tabulka s názvy vyučovacích předmětů a konkrétními počty vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících s uvedením celkového počtu vyučovacích hodin za konkrétní předmět za celou dobu vzdělávání.

Učební osnovy jednotlivých předmětů obsahují:

- a) pojetí vyučovacího předmětu, popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu, jeho přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů, dále pak popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu a způsobu hodnocení žáků
- b) konkrétní rozpracování učiva daného vyučovacího předmětu do jednotlivých ročníků je uvedeno v příloze; v přehledné tabulce každého vyučovacího předmětu je uvedeno nejen učivo a výsledky vzdělávání, ale také konkrétní klíčové a odborné kompetence, které žáci prohlubují, průřezová témata, mezipředmětové vztahy a doporučené hodinové dotace.

Při realizaci školního vzdělávacího programu je pro vyučující závazný rozpis učiva daného vyučovacího předmětu do ročníků.

Pořadí a hodinové dotace jednotlivých témat slouží jako návod a doporučení pro realizaci školního vzdělávacího programu v praxi a nejsou tedy pro vyučující závazné.



**Preambule:**

Předmět Anglický jazyk / první především rozvíjí jednotlivce v oblasti komunikace, a to jak v soukromém, tak profesním životě. Anglický jazyk zároveň rozvíjí sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a tím umožňuje žákům pochopit roli jednotlivce jako součásti odlišných společenských skupin a kultur. Vede žáky k tomu, aby chápali vlastní kulturní a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití a aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury.

**Obecné cíle:**

Učivo Anglického jazyka / prvního vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělání a komunikace v cizím jazyce. Výsledky vzdělávání v předmětu Anglický jazyk / první nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 2. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského rámce. Předmět Anglický jazyk / první úzce souvisí především s předmětem Český jazyk a literatura.

Učivo v předmětu Anglický jazyk / první obsahuje řečové dovednosti receptivní i produktivní, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, poznatky o zemích a kulturách.

Učivo je řazeno dle obtížnosti od nejjednoduššího po obtížnější, s důrazem na průběžné opakování a upevňování získaných znalostí a odborných dovedností. Předmět Anglický jazyk / první vede k osvojení řečových dovedností a jazykových prostředků za účelem komunikace v osobním i profesním životě.

Za tímto účelem se žáci kromě obecné slovní zásoby učí odbornou slovní zásobu týkající se např. přípravy pokrmů, vybavení kuchyně, restaurace či kanceláře apod. Odborná slovní zásoba tvoří minimálně 20% z celkové slovní zásoby v průběhu středního vzdělávání. Dále žáky seznamuje s kulturou, geografii, tradicemi a společenskými zvyklostmi zemí příslušné jazykové oblasti.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové
- znali základní realie týkající se geografie, jazyka, historie, gastronomie, turismu a tradic v anglofonních oblastí

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

Učivo předmětu Anglický jazyk / první se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to vedle tradiční frontální výuky jsou především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka. Jako učební pomůcka žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

**Hodnocení:**

Hodnocení žáků v předmětu Anglický jazyk / první vychází z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou rovněž hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků. S ohledem na jejich individuální potřeby specifikované pedagogicko-psychologickou poradnou je k nim přístupováno dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

**Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:**

Předmět Anglický jazyk / první rozvíjí především kompetence komunikativní. Dále pak rozvíjí personální a sociální kompetence, kompetence k celoživotnímu učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence k řešení problémů, občanské kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění.

V průběhu celé výuky se učitel snaží v žácích vybudovat a prohlubovat kompetence k celoživotnímu učení, kdy volbou zajímavých forem a metod výuky vytváří u žáků pozitivní vztah k učení, učí je ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Volbou poutavých studijních materiálů a témat projektové výuky pak žáky přiměje k různým metodám práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, a využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Při společné hodnotící diskuzi následující výkonu jejich spolužáka (spolužáků) pak učitel rozvíjí schopnost žáka sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Spolu se vzdělávacími systémy jak v ČR tak ve světě se žáci seznamují s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Komunikativní kompetence - tyto kompetence jsou v rámci Anglického jazyka / prvního ty nejzásadnější, jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky a jsou následující:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí - využívá se brainstorming, panelová diskuze
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad atd.) - vedeme žáky k tomu, aby si žáci vedli zápisky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace
- zvládat komunikaci nejméně v jednom cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální kompetence a sociální - kompetence být připraven vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu a učitelům rozvíjeno v rámci tematických okruhů Sport, Kariéra, Volný čas, Zdraví aj. V rámci seznamování s odlišnými kulturami a ná-

životního stylu je učitelem rozvíjena v rámci tematických okruhů Sport, Komicky, volný čas, zdraví aj. v rámci seznamování s odlišnými kulturami je pak prohlubována kompetence podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí. Spolu s nimi si také začne ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky anglického jazyka, žáci se celé tři roky seznamují s odlišnými kulturami, a proto jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti. Jedná se zejména o kompetence dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací a uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné tolerance. Dále jsou žáci vedeni k rozvoji odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, k pochopení zásad společenského chování a morálních principů, k rozvoji aktivního zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit různé pracovní i životní problémy. Žák se má naučit určit jádro určitého problému, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsoby řešení a hlavně si veškeré informace kriticky ověřovat. Žák má dokázat bez ostychu prezentovat svůj názor, zároveň respektovat názor druhých a při řešení problémů spolupracovat v rámci týmu a získat tak to nejlepší řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - učitel rozvíjí v žácích odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení hlavně v rámci své jazykové vybavenosti a učí je vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a profesní cíle v anglickém jazyce.

#### **Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk / první je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Českého jazyka a literatury. Znalosti českého jazyka využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu.

Ve výuce realizujeme především průřezová témata Člověk v demokratické společnosti a to zejména témata kultivace dospělé osobnosti a etická výchova, výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů či prohloubení schopnosti a motivace k učení. Dále předmět svým obsahem přispívá k tématům Člověk a životní prostředí, výběrem vhodných témat výuky pak i téma Informační a komunikační technologie.

#### **Člověk v demokratické společnosti:**

Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti anglického jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.

Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života, jako jsou stížnosti zákazníků, vyřizování reklamací apod. Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o anglicky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné. V rámci temat Rodina a rodinný život si pak žáci vštěpují úctu k životu, stáří a pomoc potřebným.

#### **Člověk a životní prostředí:**

Toto průřezové téma je realizováno v podobě tematického okruhu Příroda a životní prostředí, kdy se žáci pomocí tematicky zaměřených textů a řízených diskuzí seznamují se současnými klimatickými změnami; se způsoby ohrožování ovzduší, vody, půdy, atd. a nalézají možnosti a způsoby řešení různých environmentálních problémů a prevence negativních jevů. Téma Bydlení pak žáky seznámí s možnými vlivy prostředí na lidské zdraví (např. argumentace pro a proti životu na vesnici vs. ve městě).

#### **Informační a komunikační technologie**

Toto průřezové téma je realizováno v průběhu celého vzdělávání, kdy jsou žáci vedeni k používání informačních zdrojů a softwaru např. k tvorbě prezentací či vyhledávání a ověřování informací.

**Preambule:**

Předmět Český jazyk a literatura vychází ze dvou vzdělávacích oblastí RVP. Oblast Vzdělávání a komunikace v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Oblast Estetické vzdělávání přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, podílí se na rozvoji jejich duševního života, utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snaží se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

**Obecné cíle:**

Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje ve všech ročnících dvouletého studia. Učivo tohoto předmětu vychází z RVP, konkrétně ze vzdělávacích oblastí Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Výsledky vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura nebyly odvozeny pouze z těchto vzdělávacích oblastí, ale také z klíčových kompetencí, cílů středního vzdělávání a profilu absolventa. Předmět Český jazyk a literatura souvisí s dalšími vyučovacími předměty.

Učivo předmětu Český jazyk a literatura obsahuje mluvnici, gramatiku, slohovou výchovu, práci s textem, kulturu a dějiny české i světové literatury. Učí žáky rozvíjet komunikační kompetenci a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáka. Estetické vzdělávání utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snaží se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Podílí se rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

Učivo předmětu Český jazyk a literatura se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Součástí vzdělání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Důraz je kladen na využívání různých forem a metod práce. Výuka je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články a publikace), ikonickými (obrazový materiál, schémata) a kombinovanými (film) texty a komunikace. Studenti se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Ve výuce se dále používá kooperativní učení, problémové učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení. Vyučující používá moderní didaktickou techniku - interaktivní tabule, PC připojený na dataprojektor nebo plazmovou televizi. Ve 3.ročníku se část výuky zaměřuje na intenzivnější přípravu k maturitě.

**Hodnocení:**

Hodnocení žáků v předmětu Český jazyk a literatura vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat
- dovednost práce s texty
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty
- porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech
- žáci s SVP jsou hodnoceni specificky dle doporučení PPP

**Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:**

Předmět Český jazyk a literatura rozvíjí hlavně kompetence komunikativní, občanské kompetence, kompetence k řešení problému, kompetence k celoživotnímu učení a kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

**Komunikativní kompetence**

Díky výuce by žáci měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout. Žák je veden k vystupování a vyjadřování

**Občanské kompetence**

Výuka si kromě získání znalostí v oblasti českého jazyka klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Žáci se učí jednat s lidmi, diskutovat o způsobech řešení problému a respektovat odlišné názory, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském kontextu. V rámci výuky kulturně historického kontextu se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě.

**Kompetence k řešení problému**

Učitel při společném řešení příkladů vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému a na základě prvních údajů byli schopni určit, které další informace budou potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, uměli ho srozumitelně zdůvodnit, vyhodnotit a zpětně ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Učitel žáky usměrňuje, upozorňuje na možná rizika špatně zvoleného postupu a vede je k jasnému a všem srozumitelnému vyjadřování. Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v českém jazyce jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

**Kompetence k celoživotnímu učení**

Při výuce vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. S pomocí cvičných pracovních textů se učí sami řešit obdobná zadání. Sami žáci pak mohou sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a zároveň se učí přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Žák dokáže získávat informace z otevřených zdrojů. K takovým informacím dokáže kriticky přistupovat, zpracovat je a posoudit věrohodnost.

**Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů. Předmět Český jazyk a literatura zasahuje hlavně do předmětů Obchodní korespondence (tvorba dokumentů), Anglický jazyk / první (porovnání tvoření slova, přízvuk, obohacování slovní zásoby) a Informatika (tvorba prezentací, obrázky).

Český jazyk a literatura naplňuje především průřezové téma Člověk v demokratické společnosti. Žáci jsou vedeni k sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku a k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí. Prostřednictvím diskuzí se učí kompromisům, dobrým

**Preambule:**

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematika rozvíjí schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji a vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Je nezastupitelná při rozvoji analytického myšlení, zejména schopností správně vyhodnotit problémové situace a následně zvolit optimální postupy pro jejich řešení.

**Obecné cíle:**

Matematika je vyučována v obou ročnících studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání a navazuje na znalosti získané na základní škole, které dále rozšiřuje. V průběhu studia se žáci seznámí s číselnými obory, s prací s mocninami a odmocninami, s algebraickými výrazy a funkcemi, osvojí si metody řešení různých typů rovnic a pochopí vlastnosti posloupností. Rozšíří své znalosti z oblasti planimetrie a stereometrie a doplní je o poznatky analytické geometrie. Seznámí se se základními metodami kombinatoriky, statistiky a určování pravděpodobnosti jevů. Znalosti z matematiky, především procentuální počet a počítání s reálnými čísly, uplatní žáci v dalších předmětech, např. Základy přírodních věd, Ekonomické vědy, Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb a Techniky hotelových služeb.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání spolu s důvěrou ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost
- objevili, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky a naopak
- poznali, že matematika je nezbytnou součástí lidské kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin
- rozvíjeli své abstraktní a analytické myšlení, logické usuzování a prostorovou představivost
- usilovali o srozumitelnou a věcnou argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor
- osvojili si schopnost správné formulace problému, jeho analýzy a vhodného zvolení metody řešení
- získali schopnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, vyslovovat a ověřovat hypotézy, odhalovat klamné závěry, případně hledat nové efektivnější cesty k dosažení cíle
- uměli pracovat samostatně i v týmu a podíleli se na realizaci a prezentaci společných pracovních úkolů

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

Matematika se vyučuje v 1. a 2. ročníku prezenční formou. V prvním ročníku celkem 20 hodin, ve druhém ročníku také 20 hodin. Učivo je rozděleno do dvanácti tematických celků, které na sebe logicky navazují. Při výuce je základem návaznost nového učiva na předchozí dovednosti a znalosti a jejich postupné rozšiřování. Vzhledem k propojení jednotlivých matematických postupů dochází průběžně k opakování starší probírané látky, na konci každého ročníku pak ke shrnutí učiva probraného v daném ročníku.

Při výuce je na úvod volena zejména metoda výkladu, při kterém se vychází z dřívějších znalostí, pokud dané učivo není pro žáky zcela nové. Poté je důraz kladen na praktické procvičení vyložené látky, kde hlavní aktivita leží na žácích. Využívá se zde samostatná i skupinová práce, domácí příprava. Na samostatné či skupinové práce jsou využívány např. pracovní listy, které obsahují jak opakování základních znalostí, tak konkrétní příklady. Při výuce jsou využívány prostředky moderních informačních a komunikačních technologií. Především na téma funkce, planimetrie nebo stereometrie lze využívat např. program Geogebra pro jasné předvedení tvarů funkcí nebo jejich chování při změně v rovnici funkce.

**Hodnocení:**

Hodnocení žáků v předmětu matematika vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání. U dálkového studia tohoto předmětu se jedná o prověření znalostí a dovedností písemným pololetním testem. Žáci absolvují také několik menších písemných testů zahrnujících pouze omezenou oblast učiva.

Ověřují se teoretické, ale zejména praktické početní znalosti a schopnosti aplikovat získané poznatky při řešení problémových úloh.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost volby a využití vhodných metod k řešení úloh
- schopnost propojit znalosti
- samostatnost úsudku a schopnost jasně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Při klasifikaci je zohledňován celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností (aktivita v hodině, plnění domácích úloh, průběžná práce žáků v prostředí Moodle).

Žáci s SPU jsou hodnoceni specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

**Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:**

Ve výuce matematiky jsou kromě matematických kompetencí rozvíjeny také ostatní klíčové kompetence (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikační, personální a sociální). Vzhledem k tomu, že jsou do výuky zařazovány průběžně podle právě používaných forem a metod výuky, nejsou již blíže specifikovány v tabulce ŠVP (přiřazeny ke konkrétním tématům).

**Kompetence k učení**

Při výuce matematiky vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Aby se s pomocí ve škole řešených vzorových příkladů sami snažili řešit obdobná zadání či uvedené postupy aplikovali na jinak upravené úlohy. Díky využití netradičně zadávaných úloh nebo matematických her získávají studenti pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

**Matematické kompetence**

Učitel systematicky vede žáky k tomu, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých situacích (např. při rozhodování o osobních financích, při technických aspektech otázky bydlení). Klade důraz na správné používání a převádění běžných jednotek, se kterými se žáci setkávají v běžném životě poměrně často. Schopnost provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy je důležitá pro zpětnou vazbu a kontrolu, zda získané výsledky mohou být správné. Žáci se učí rozumět běžným termínům kvantifikujícího charakteru v mluveném projevu. Učitel rozvíjí schopnost žáků nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, na vymezení, popis a správné využití pro dané řešení. Žáci se při výuce setkávají s různými způsoby grafického znázornění jako jsou tabulky, grafy, diagramy a schémata, která se učí nejen číst a chápat, ale také vytvářet svá řešení. Výuka planimetrie a stereometrie prohlubuje schopnost aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Dále předmět Matematika rozvíjí:

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel při společném řešení příkladů vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému a na základě prvních údajů byli schopni určit, které další informace budou potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení, uměli ho srozumitelně zdůvodnit, vyhodnotit a zpětně ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Učitel žáky usměrňuje, upozorňuje na možná rizika špatně zvoleného postupu a vede je k jasněmu a všem srozumitelnému vyjadřování. Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v matematice jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí

nabytých dovedností, na základě cenozmnožňovacích prostředků a způsobů vhodné pro spínání jednotlivých aktivit. Nedílnou součástí získaných dovedností je také schopnost pracovat s vhodnými studijními materiály, kterými jsou v matematice především matematické tabulky. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

**Personální a sociální kompetence**

V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládnutí různých problémových situací. Práci v týmu a zejména jejím zpětným rozбором se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Pokud žáci pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.

**Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

Matematické znalosti jsou nedílnou součástí dalších předmětů. Zejména jsou to:

Ekonomické vědy - využití procent při výpočtu mzdy, znalost základních početních operací s reálnými čísly

Základy přírodních věd - jednotky SI (převody, vyjádření pomocí mocnin), nejmenší společný násobek (využití při vyčíslování chemických rovnic), lineární rovnice (výpočty, vyjádření neznámé ze vzorce)

Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb - jednotky SI (převody), lineární rovnice (výpočty)

Výuka matematiky přispívá k naplnění některých průřezových témat.

**Občan v demokratické společnosti**

Výuka si kromě získání znalostí v oblasti matematiky klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky.

Žáci se učí jednat s lidmi, diskutovat o způsobech řešení problému a respektovat odlišné názory.

**Člověk a svět práce**

V rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují se způsoby výpočtu mzdy, s praktickým využitím procentuálního počtu, bez kterého se neobjedou v osobním a zpravidla ani profesním životě.

**Informační a komunikační technologie**

Především v tematickém celku Statistika vede učitel žáky k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se učí data nejen vyhledávat na internetu, ale také zpravidla přehledně zpracovávat a dále předávat v podobě textu, grafu, obrázku apod. To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.



**Preamble:**

Předmět Ekonomika podniku poskytuje žákům odborné znalosti z oblasti podnikání a fungování ekonomických subjektů v ekonomice. Studium tohoto předmětu přispívá k poznání základních ekonomických činností souvisejících s provozem podniku a s jeho hospodařením. Předmět pozitivně ovlivňuje samostatné rozhodování žáků, a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Přispívá také k formování žádoucích rysů osobnosti žáků, jako je vytrvalost, pečlivost, kritičnost a výrazně se podílí na rozvoji jejich logického a ekonomického myšlení.

**Obecné cíle:**

Vyučovací předmět Ekonomika podniku vychází z požadavků vzdělávací oblasti a obsahového okruhu Ekonomika a právo v Rámcovém vzdělávacím programu oboru Podnikání a vzdělávací oblasti a obsahového okruhu Ekonomika a podnikání v Rámcovém vzdělávacím programu oboru Gastronomie.

Obsah učiva předmětu Ekonomika podniku je rozdělen do dvou ročníků studia. V prvním ročníku se žáci seznamují s podnikáním a jeho právními formami, dále je pozornost věnována základním činnostem podniku jako je hospodaření s oběžným a dlouhodobým majetkem nebo personální činnost. Žáci proniknou do oblasti hospodaření podniku, zejména pak do podnikových nákladů a výnosů, a z nich vyplývajícího hospodářského výsledku. Tematicky je první ročník uzavřen zdroji financování podniku. Druhý ročník žáky uvádí do problematiky finančních trhů, obchodu s cennými papíry a činnosti subjektů finančního trhu. Žáci se seznamují s národním hospodářstvím, cíli a nástroji hospodářské politiky a s makroekonomickými ukazateli. Předmět Ekonomika podniku je u oboru Podnikání zařazen v návaznosti na předmět Úvod do ekonomie. Navíc jsou znalosti zde získané dále prohlubovány v předmětu Činnost podniku. Mezipředmětovou vazbu pak můžeme nalézt i v Účetnictví, Právu nebo v Učební a Odborné praxi.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně, samostatně, vyjadřovali své názory a úvahy na daná ekonomická témata
- dodržovali legislativu, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou
- aktivně se zajímali o dění v národním i světovém hospodářství, dokázali o něm diskutovat
- uměli hospodařit s penězi, orientovali se v cenách na trhu a v nabídce finančních produktů s ohledem na svoje potřeby
- vytvořili si ucelenou představu o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením
- poznatky podrobili kritickému výběru v závislosti na konkrétních podmínkách a tvůrčím způsobem je vnesli do života
- byli ochotni tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech
- aplikovali aktuální právní normy
- byli schopni vytvářet hodnocení ekonomické situace podniku a navrhnout strategii dalšího působení podniku
- dokázali při zpracování úkolů využívat vhodné počítačové programy a relevantní internetové či jiné zdroje ekonomických informací

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

V předmětu Ekonomika podniku se učivo snažíme žákům předávat ve srozumitelné, ale zároveň odborně správné podobě. Důraz klademe na předávání informací zajímavou formou, která žáky stimuluje a rozvíjí u nich klíčové a odborné kompetence. Ve výuce pružně reagujeme na legislativní změny, ke kterým v ekonomické oblasti často dochází. Žáky vedeme k tomu, aby i oni sami se naučili změny vyhledávat a přizpůsobovali se jim.

Strategie výuky Ekonomiky podniku je založena na metodách, které směřují k aktivnímu zapojení žáka do výuky. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články a publikace), ikonickými (obrazový materiál, grafy, schémata) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Ve výuce se dále používá kooperativní učení, skupinové vyučování, problémové učení, aplikují se různé situační a diskusní metody. Žáci jsou často zapojováni do diskuse nad vybranými tématy, v nichž mohou využít i znalosti z běžného či profesního života. Vyučující se snaží žáky motivovat ke skupinovému řešení problémů. Žáci jsou během výuky vedeni také k hodnocení ostatních a k sebehodnocení. Individuální přístup je vyžadován u žáků s poruchami učení, pro které jsou určeny zejména dodatečné konzultace. Nadaní žáci jsou motivováni ke studiu náročnějšími úkoly.

**Hodnocení:**

Hodnocení v předmětu Ekonomika podniku vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Žáci jsou hodnoceni zejména z písemného projevu, případně projevu ústního.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje:

- schopnost myslet v souvislostech a vystihnout podstatu problémů
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost používat vhodné odborné termíny při slovním, ale i písemném vyjadřování
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty a kritický přístup k nim
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- pečlivost a věcná správnost při plnění zadaných úkolů

**Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:**

Předmět Ekonomika podniku rozvíjí zejména:

Kompetence k celoživotnímu učení

Učitel vede žáky k tomu, aby ke svému učení využívali různé informační zdroje, tedy nejen výkladové prezentace učitele, učebnice, odborné publikace, ale i internetové a jiné zdroje. Žáci se při přípravě učí získané znalosti a zkušenosti systematizovat a zároveň aplikovat ve své profesi i v běžném životě. Učitel se snaží informace prezentovat vždy na praktických příkladech. Žáci jsou pravidelně konfrontováni s hodnocením svých výsledků učitelem, což jim umožňuje sledovat a hodnotit pokrok při dosahování svých cílů učení. Ve výuce probíhá i vzájemné hodnocení žáků.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Žáci jsou při výuce vedeni k tomu, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce. Učitel s žáky diskutuje o základních pracovně právních vztazích. U žáků se buduje schopnost srovnávání požadavků kladených zaměstnavateli se svými představami a profesními předpoklady.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů. Takto získané informace žáci dále zpracovávají při plnění studijních povinností. Učitel žákům vštěpuje kritický přístup k získaným informacím a nezbytnost posouzení věrohodnosti takovýchto informací. Pravidelným zařazováním mediálního obrazu skutečnosti učitel podporuje rozvoj mediální gramotnosti žáků.

Kompetence k řešení problémů

Učitel žáky systematicky vede k obezřetnému posuzování problémových situací, ke schopnosti nahlížet na problém z různých úhlů pohledu (a nepřijímat tak automaticky jediný myšlenkový postup/jedinou interpretaci), zvažovat různé formy řešení a navrhnout řešení situací na základě již osvojených ekonomických poznatků. Žáci se díky skupinovému práci učí týmovému řešení problémů. Při vzájemných diskusích argumentují a hodnotí zvolené postupy řešení, rovněž zvažují možné pozitivní a negativní dopady svého řešení.

Matematická a finanční gramotnost

Ve výuce předmětu jsou žáci často konfrontováni se statistickými a ekonomickými údaji v různé podobě, proto učitel vede žáky k jejich správné interpretaci a pomáhá žákům porozumět matematicky vyjádřeným informacím. Žáci aplikují matematické postupy a znalosti při řešení zadaných praktických příkladů, které mají souvislost se studovaným oborem. Žáci vzájemně diskutují o sociálních a ekonomických záležitostech, kdy je učitel vede ke zvládnutí řešení těchto záležitostí. Díky příkladům z praxe a vztahu k reálnému životu je u žáků rozvíjena finanční gramotnost. Žáci se prakticky seznamují s problematikou finančního trhu, díky čemuž se orientují v problematice peněz a cen a jsou schopni vést pracovní, rodinný či osobní rozpočet.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti, dodržovali zákony a respektovali práva a osobnost druhých lidí. Učitel pravidelně žáky vybízí k samostatnému sledování legislativních změn a jejich novelizací. Žák si tak uvědomí potřebu neustálého sledování trendů a změn fungování ekonomiky.

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

Při prezentaci personálních činností firem je prostor vyhrazen i otázce bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. Žáci na toto téma diskutují, seznamují se se systémem péče o zdraví pracujících. Učitel zdůrazňuje potřebnou znalost a dodržování základních právních předpisů při výkonu práce. Žáci si díky praktickým příkladům osvojují zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, jsou schopni rozpoznat možnost nebezpečí úrazu a provést minimalizaci bezpečnostních rizik. Učitel se snaží žákům vštípit kladné návyky i pro běžně prováděné činnosti jako je např. práce na počítači. U žáků se bezpečnost práce stává nedílnou součástí péče o své zdraví, ale i zdraví svých spolupracovníků. Na názorných ukázkách je jim prezentován význam řízení jakosti ve firmách a možnosti získání certifikátu jakosti.

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

Žáci se pod dohledem učitele při plnění praktických cvičení a případových studií seznamují s významem, účelem a užitečností vykonávané práce a s jejím finančním či společenským ohodnocením. Pomocí konkretizování problémů a podávání reálných příkladů se žáci ekonomicky rozvíjejí, jsou schopni při plánování a posuzování určité činnosti zohledňovat náklady, výnosy a zisk, stejně tak vliv na životní prostředí a případné sociální dopady. Žáci jsou vedeni k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky a s ekologickým a hlavně ekonomickým nakládáním s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami. Tyto kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia.

**Provádět základní podnikové činnosti**

Tyto kompetence jsou rozvíjeny zejména při aktivním zapojení žáků do plnění stanovených praktických úkolů nebo do řešení problémových případů. Učitel žáky provádí základní výpočty optimalizovaného stavu zásob, odpisů dlouhodobého majetku nebo výrobní kapacity. Pod dohledem učitele žáci dále provádí výpočty mezd, odvodů pojištění a zálohové daně z příjmů. Žáci se učí orientovat v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích. Do výuky může být zařazena i inscenační metoda, kdy se žáci snaží simulovaně jednat s obchodními partnery. Žáci jsou seznamováni s působením makroekonomických jevů na chod podniku. Postupně jsou žáci schopni jednotlivé jevy pojmenovat, charakterizovat a vyhodnotit jejich působení.

**Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a gastronomii**

Žáci jsou učitelem směřováni k tomu, aby znali základy fungování trhu a způsoby podnikání v Evropské unii. K rozvíjení těchto kompetencí dochází při využití aktivizačních metod výuky (situační metody, řešení problémů). Jednotlivé odborné kompetence se u žáků rozvíjejí rovněž skupinovou prací a týmovým řešením nastolených problémů a situací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zvládat běžné podnikové činnosti jako je vedení podnikové administrativy, kalkulace cen, evidence stavu a pohybu majetku a finančních prostředků, personální řízení, operativní a dlouhodobé programování či plánování, aby znali způsoby pořízení a využití oběžného a dlouhodobého majetku v hlavní činnosti podniku. Učitel žákům vštěpuje schopnost využívat všechny dostupné ekonomické informace ke správnému řízení provozních úseků a způsobilost k vyhodnocování výsledků hospodaření. Ve vztahu ke studovanému oboru se žáci učí orientovat v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu.

**Mezi konkrétní rozvíjené kompetence patří:**

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání
- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje
- zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní
- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- dokázat charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku
- provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob
- provádět základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku
- provádět mzdové výpočty a vypočítávat odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů
- orientovat se v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích
- vést jednání s obchodními partnery
- znali principy fungování trhu EU a způsoby podnikání v EU
- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu
- znát způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
- kalkulovat ceny výrobků a služeb
- orientovat se v pracovně právní problematice
- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, sledovat finanční toky
- využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků, znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření

**Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

Vzdělávací obsah předmětu Ekonomika podniku je široký, prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovaných předmětů, zejména Činnost podniku a Účetnictví. Žáci si během studia mohou získané ekonomické vědomosti ověřit během Učební praxe a Odborné praxe.

Předmět Ekonomika podniku naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

#### Člověk v demokratické společnosti

Výuka klade důraz na osvojení si potřebných znalostí z oblasti ekonomické, společenské a politické problematiky. Žák by si měl uvědomovat svoji odpovědnost za volné a veřejné statky a služby, neplýtvat s nimi a chránit je. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přemýšleli o vazbách mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, budují si vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a učí se odolávat myšlenkové manipulaci (jsou vedeni ke kritické reflexi mediálních sdělení). Průřezové téma je realizováno formou diskusí o citlivých nebo kontroverzních otázkách, formou skupinových prací, vysvětlováním a užitím příkladů (informace z masmédií a odborné literatury). Průřezové téma je v neposlední řadě rozvíjeno pomocí kontinuálního seznamování žáků s legislativními normami. Příkladem je učivo věnované finanční gramotnosti, pracovnímu právu, podnikání atd.

#### Člověk a životní prostředí

Cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žák je veden k tomu, aby neplýtvал zdrojmi jak ekonomickými tak přírodními, což následně vede k minimalizaci nákladů, maximalizaci zisku a zároveň k ochraně životního prostředí. Učitel žáky vede tak, aby si uvědomili oboustrannost interakce člověk - příroda, pochopili význam lidských aktivit ve vztahu k přírodě a porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty (ve vztahu k udržitelnému rozvoji). Učitel klade důraz na vedení diskusí, realizace průřezového tématu je založena na uvědomění si vztahu ekonomiky a přírody.



**Preambule:**

Předmět Marketing je velmi úzce spjat s fungováním tržní ekonomiky, ve které se pohybujeme. Pomocí poznatků získaných z předmětu jsou žáci schopni lépe pochopit marketingové působení firem na spotřební chování zákazníka, úlohu v podnikatelské i neziskové sféře. Poznátky lze využít v praxi, v dalším studiu nebo v soukromém životě.

**Obecné cíle:**

Předmět Marketing se vyučuje v prvním ročníku vzdělávání. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu oboru Podnikání. Výuka rozvíjí poznatky získané studiem ekonomických předmětů - Ekonomika podniku, Chodu podniku. Učivo marketingu vede k rozvoji schopnosti ekonomického myšlení a pochopení marketingových činností ve firmě. Marketing se stal módním termínem, ale často je chápán mylně např. pouze ve smyslu reklama, výzkum trhu. Jeho význam je však širší. Žák se seznámí s podnikatelskými koncepcemi, metodami využívanými pro výzkum trhu, nákupním chováním zákazníků, marketingovým mixem.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- dokázali vzít do svých rukou odpovědnost za své pracovní úspěchy a neúspěchy i za prosperitu jimi vedených kolektivů
- dodržovali legislativu, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou
- poznatky podrobili kritickému výběru v závislosti na konkrétních podmínkách a tvůrčím způsobem je vnesli do života
- byli ochotni tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech
- byli vedeni k přesnosti, pečlivosti a zodpovědnosti za svěřenou práci a úkoly
- dokázali při zpracování úkolů využívat vhodné počítačové programy a relevantní internetové či jiné zdroje ekonomických informací

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

Učivo předmětu Marketing se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových a odborných kompetencí. Důraz není kladen na předání faktů a dat, ale naopak se snažíme žáky aktivizovat různými formami a metodami výuky. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i využití praktických metod např. vytváření vlastních projektů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Strategie výuky Marketingu je založena na metodách, které směřují k aktivnímu zapojení žáka. Základem je frontální a skupinové vyučování rozšířené o diskusní metody, situační metody, problémové učení, dále o metody fixační - opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností (prezentace sebe sama a skupinových projektů, vytváření organizačních struktur podniku, marketingových plánů), domácí práce, rozhovory s ohledem na složení třídy. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články a publikace), ikonickými (obrazový materiál, grafy, schémata) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. K žákům s poruchami učení je přistupováno individuálně zejména formou konzultací. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

**Hodnocení:**

Hodnocení žáků v předmětu Marketing vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Součástí klasifikace žáka je i ohodnocení zpracování samostatných úkolů. Přihlíží se i k aktivitě v hodinách.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- schopnost myslet v souvislostech
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- schopnost samostatně řešit praktické úkoly
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

**Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:**

Předmět Marketing rozvíjí zejména:

**Kompetence k učení**

- učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Žáci díky praktickým ukázkám získávají pozitivní vztah k učení. Pomocí užívané literatury žáci poznávají možnosti svého dalšího vzdělávání (zejména v příslušném oboru a v souvislosti s potenciálním budoucím povoláním). Učitel žáky systematicky vede k tomu, aby si uvědomili roli kritického přístupu k různým informačním zdrojům s ohledem na život v současné společnosti - žáci opakovaně dohledávají informační zdroje, kriticky je zpracovávají a interpretují a získané informace dále ověřují a užívají je k formulaci vlastních závěrů. Žáci se tak učí odlišovat spolehlivé a nespolehlivé informační zdroje, podstatné a druhotné informace.

**Kompetence k řešení problémů**

- učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy a navrhnout řešení ze získaných informací. Systematicky je připravuje na aktivní řešení nastolených problémových situací a zvažovat možné důsledky jak v pozitivním i negativním dopadu na společnost. Žák je v marketingu veden tak, aby byl schopen propagovat dané statky a služby, v managementu je pozornost soustředěna na problémy s vedením jednotlivce nebo celého kolektivu. Učitel poskytuje žákům pohled na problematiku z různých úhlů. Při výuce je využívána skupinová práce, která vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

**Komunikativní kompetence**

- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a uměli jej použít adekvátně k situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout. Je kladen důraz na sebezprezentaci v kolektivu, schopnost formulovat svůj názor ve skupině, přijímat názory ostatních tak, jak to ve skutečnosti bývá v praktickém fungování firmy (volba marketingové propagace, manažerské řízení a rozhodování).

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi**

- kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat

**Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

Vzdělávací obsah předmětu Marketing je široký, prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména ekonomických předmětů - Ekonomika podniku, Chod podniku. Poznátky si mohou žáci ověřit také v rámci Učební nebo Odborné praxe.

Předmět Marketing naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

**Člověk v demokratické společnosti**

- oblast managementu dává vyučujcímu prostor vést žáky k toleranci vůči jednotlivcům i společenským skupinám, řešit konflikty a dokázat efektivně komunikovat, vůli rozvíjet sebe sama. Marketing ke svému působení využívá masová média, žák se učí vyhodnotit informace jímí podávané.

**Člověk a životní prostředí**

- cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Společenská podnikatelská koncepce zdůrazňuje současný trend podniků soustředit se na různé

společenské problémy. Podniky se věnují charitativní práci a zejména ochraně životního prostředí. Samy podniky bývají vzorem v péči o životní prostředí, zabývají se osvětou. Žák je veden k tomu, aby neplytl zdroji jak ekonomickými tak přírodními, což následně vede k minimalizaci nákladů, maximalizaci zisku a zároveň k ochraně životního prostředí. Učitel žáky vede tak, aby si uvědomili oboustrannost interakce člověk - příroda, pochopili význam lidských aktivit ve vztahu k přírodě a porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty (ve vztahu k udržitelnému rozvoji).

#### Informační a komunikační technologie

- počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel nejčastěji uplatňuje, jestliže žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod. Pravidelně jsou ve výuce zařazována taková zadání, která vyžadují zpracování výstupu v jednom z typů softwarových programů (textové editory, tabulkové procesory, prezentační programy). To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Těžiště vyučování Managementu a marketingu spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

**Preambule:**

Předmět Management je velmi úzce spjat s fungováním tržní ekonomiky, ve které se pohybujeme. Pomocí poznatků získaných z předmětu jsou žáci schopni lépe pochopit marketingové působení firem na spotřební chování zákazníka, úlohu a osobnost manažera v podnikatelské i neziskové sféře. Poznátky lze využít v praxi, v dalším studiu nebo v soukromém životě.

**Obecné cíle:**

Předmět Management se vyučuje ve třetím ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu oboru Podnikání. Výuka rozvíjí poznatky získané studiem ekonomických předmětů - Ekonomika podniku, Chodu podniku, Marketingu...

Učivo managementu seznamuje žáky s úlohou managementu, naučí žáky zaujímat správné stanovisko při výkonu řídicí činnosti v podniku, poznat jak vypadá osobnost manažera, jeho potřebné schopnosti a dovednosti. Jako kostra předmětu je využívána koncepce manažerských funkcí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si na základě získaných vědomostí a dovedností osvojili principy a metody z oblasti managementu tak, aby dokázali řešit různé ekonomické situace z pohledu vedení společnosti.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- dokázali vzít do svých rukou odpovědnost za své pracovní úspěchy a neúspěchy i za prosperitu jimi vedených kolektivů
- dodržovali legislativu, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou
- poznatky podrobili kritickému výběru v závislosti na konkrétních podmínkách a tvůrčím způsobem je vnesli do života
- byli ochotni tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech
- byli vedeni k přesnosti, pečlivosti a zodpovědnosti za svěřenou práci a úkoly
- dokázali při zpracování úkolů využívat vhodně počítačové programy a relevantní internetové či jiné zdroje ekonomických informací

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

Učivo předmětu Management se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových a odborných kompetencí. Důraz není kladen na předání faktů a dat, ale naopak se snažíme žáky aktivizovat různými formami a metodami výuky. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i využití praktických metod např. vytváření vlastních projektů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Strategie výuky Managementu a marketingu je založena na metodách, které směřují k aktivnímu zapojení žáka. Základem je frontální a skupinové vyučování rozšířené o diskusní metody, situační metody, problémové učení, dále o metody fixační - opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností (prezentace sebe sama a skupinových projektů, vytváření organizačních struktur podniku, marketingových plánů), domácí práce, rozhovory s ohledem na složení třídy. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články a publikace), ikonickými (obrazový materiál, grafy, schémata) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. K žákům s poruchami učení je přístupováno individuálně zejména formou konzultací. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

**Hodnocení:**

Hodnocení žáků v předmětu Management vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Součástí klasifikace žáka je i ohodnocení zpracování samostatných úkolů. Přihlíží se i k aktivitě v hodinách.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- schopnost myslet v souvislostech
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- schopnost samostatně řešit praktické úkoly
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

**Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:**

Předmět Management rozvíjí zejména:

**Kompetence k učení**

- učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Žáci díky praktickým ukázkám získávají pozitivní vztah k učení. Pomocí užívané literatury žáci poznávají možnosti svého dalšího vzdělávání (zejména v příslušném oboru a v souvislosti s potenciálním budoucím povoláním). Učitel žáky systematicky vede k tomu, aby si uvědomili roli kritického přístupu k různým informačním zdrojům s ohledem na život v současné společnosti - žáci opakovaně dohledávají informační zdroje, kriticky je zpracovávají a interpretují a získané informace dále ověřují a užívají je k formulaci vlastních závěrů. Žáci se tak učí odlišovat spolehlivé a nespolehlivé informační zdroje, podstatné a druhotné informace.

**Kompetence k řešení problémů**

- učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy a navrhnout řešení ze získaných informací. Systematicky je připravuje na aktivní řešení nastolených problémových situací a zvažovat možné důsledky jak v pozitivním i negativním dopadu na společnost. Žák je v marketingu veden tak, aby byl schopen propagovat dané statky a služby, v managementu je pozornost soustředěna na problémy s vedením jednotlivce nebo celého kolektivu. Učitel poskytuje žákům pohled na problematiku z různých úhlů. Při výuce je využívána skupinová práce, která vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

**Komunikativní kompetence**

- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a uměli jej použít adekvátně k situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout. Je kladen důraz na sebezprezentaci v kolektivu, schopnost formulovat svůj názor ve skupině, přijímat názory ostatních tak, jak to ve skutečnosti bývá v praktickém fungování firmy (volba marketingové propagace, manažerské řízení a rozhodování).

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi**

- kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webových prostředí. Vyučující zařazuje do výuky zadání prací, které vyžadují kontakt žáka s počítačovými programy (textové editory, tabulkové procesory a prezentační programy).

**Kompetence matematická a finanční**

- učitel systematicky vede žáky k tomu, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých situacích (např. při rozhodování o osobních financích, při zaúčtování základních účetních případů, při orientaci v mikro a makroekonomických ukazatelích). Žáci se orientují v sociálních a ekonomických situacích v běžném osobním životě a jsou finančně gramotní. Žáci se při výuce hojně setkávají se statistickými informacemi, grafy, tabulkami a schématy. Jsou vedeni k jejich pochopení a následné interpretaci předkládaného sdělení, příp. k vytváření grafického znázornění řešení.

**Kompetence provádět základní podnikové činnosti**

- smyslem rozvíjení těchto kompetencí je u žáků budování vztahu a zájmu k budoucímu profesnímu uplatnění a k pochopení potřeby celoživotního vzdělávání. Kompetence jsou systematicky rozvíjeny v průběhu celého studia. Žáci se na praktických příkladech seznamují s analýzou marketingového prostředí a snaží se rozpoznávat na základě získaných dat správnou marketingovou strategii. Učitel žáky vede k tomu, aby si osvojili základní

prosedu a snaží se rozpoznávat na základě získaných dat správnou marketingovou strategii. Učitel žáky vede k tomu, aby si osvojili základní managerské dovednosti. Žáci se učí porozumět podstatě a principům podnikání a úspěšně zvládat a vést jednání s obchodními partnery. Žáci by měli mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání a v neposlední řadě, aby dokázali vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- učitel svým výkladem a použitím heuristických a situačních metod vede žáky k tomu, aby přistupovali ke kvalitě a standardizovaným parametrům vždy jako k významným nástrojům konkurenceschopnosti a aby zohledňovali klientské požadavky a přání.

Kompetence vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a gastronomii

- žáci rozvíjejí tyto kompetence díky praktickým zadáním, skupinové práci a týmovému řešení nastolených problémů a reálných i smyšlených situací. Učitel žáky směřuje k tomu, aby zvládali využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku či služeb, aby uplatňovali moderní formy nabídky a prodeje svých produktů, aby dokázali provádět průzkumy trhu a správně vyhodnocovali získané informace a výsledky. Žáci jsou rovněž seznamováni se způsoby kalkulací cen produktů či s možnostmi zabezpečení odbytu produktů. Učitel se v žácích snaží také ukotvit zásady provádění základních operací personální činnosti.

Kompetence vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz

- žáci jsou konfrontováni s reálnými příklady z praxe a díky tomu dokážou charakterizovat metody spolupráce soukromých i komunálních subjektů při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu.

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- žáci se pod dohledem učitele při plnění praktických cvičení a případových studií seznamují s významem, účelem a užitečností vykonávané práce a s jejím finančním či společenským ohodnocením. Pomocí konkretizování problémů a podávání reálných příkladů se žáci ekonomicky rozvíjejí, jsou schopni při plánování a posuzování určité činnosti zohledňovat náklady, výnosy a zisk, stejně tak vliv na životní prostředí a případné sociální dopady. Žáci jsou vedeni k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky a s ekologickým nakládáním s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami. Tyto kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia.

Mezi konkrétní rozvíjené kompetence patří:

- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné i negativní dopady
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
- provádět marketingový výzkum, sběr a analýzu dat a dokázat zvolit a použít efektivní marketingovou strategii
- orientovat se v problematice managementu a osvojit si základní manažerské dovednosti
- vést jednání s obchodními partnery
- zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídající situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
- organizovat průzkum trhu a výsledky vyhodnocovat, využívat marketingových nástrojů k prezentaci stravovacího zařízení, k nabídce služeb
- kalkulovat ceny výrobků a služeb
- využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků, znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- organizovat a koordinovat činnost pracovních týmů ve výrobě a odbytu

#### **Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

Vzdělávací obsah předmětu Management je široký, prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména ekonomických předmětů - Ekonomika podniku, Chod podniku, Účetnictví. Poznatky si mohou žáci ověřit také v rámci Učební praxe.

Předmět Management naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

**Člověk v demokratické společnosti**

- oblast managementu dává vyučujícímu prostor vést žáky k toleranci vůči jednotlivcům i společenským skupinám, řešit konflikty a dokázat efektivně komunikovat, vůli rozvíjet sebe sama. Marketing ke svému působení využívá masová média, žák se učí vyhodnotit informace jimi podávané.

**Člověk a životní prostředí**

- cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Společenská podnikatelská koncepce zdůrazňuje současný trend podniků soustředit se na různé společenské problémy. Podniky se věnují charitativní práci a zejména ochraně životního prostředí. Samy podniky bývají vzorem v péči o životní prostředí, zabývají se osvětou. Žák je veden k tomu, aby neplýtlval zdroji jak ekonomickými tak přírodními, což následně vede k minimalizaci nákladů, maximalizaci zisku a zároveň k ochraně životního prostředí. Učitel žáky vede tak, aby si uvědomili oboustrannost interakce člověk - příroda, pochopili význam lidských aktivit ve vztahu k přírodě a porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty (ve vztahu k udržitelnému rozvoji).

**Informační a komunikační technologie**

- počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel nejčastěji uplatňuje, jestliže žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod. Pravidelně jsou ve výuce zařazována taková zadání, která vyžadují zpracování výstupu v jednom z typů softwarových programů (textové editory, tabulkové procesory, prezentační programy). To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Těžiště vyučování Managementu spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

**Preambule:**

Předmět Právo je zaměřen na prohloubení a především získání nových znalostí z jednotlivých oblastí práva se zřetelem ke zvolené specializaci studia (Podnikání v gastronomii). Přináší nejen vysvětlení základních právních pojmů jako je právní norma, zákonost a právní vědomí, ale i poznatky z občanského práva, které jsou důležité pro podnikatelskou činnost. Spolu s předměty Ekonomika podniku, Management a Marketing rozvíjí právo ekonomické myšlení žáků a upevňuje jejich právní vědomí.

**Obecné cíle:**

Důraz je kladen na osvojení si praktických dovedností směřujících k plnohodnotnému uplatnění absolventa na trhu práce. Předmět právo umožňuje propojení mezipředmětových vztahů především s předměty okruhu účetnictví a daně. Velmi úzce je propojen především s průřezovým tématem člověk a svět práce a i se standardem finanční gramotnosti. Cílem předmětu je také naučit studenty pracovat s danými informacemi z práva tak, aby je byli schopni použít při výkonu své podnikatelské činnosti.

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

Učivo je strukturováno s ohledem na požadované kompetence absolventa oboru podnikání. Výuka přímo směřuje k tomu, aby student dokázal:

- "charakterizovat obor právo a postihnout jeho vývoj
- "konkretizovat vzájemný vztah mezi právem a podnikáním
- "vysvětlit rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním
- "charakterizovat právo soukromé a veřejné
- "uvést prameny práva
- "popsat systém práva České republiky
- "vysvětlit pojem právní norma, právní předpis a právní řád
- "rozlišit právní předpisy podle právní síly
- "určit účinnost právních předpisů
- "určit působnost právních předpisů
- "uvést příklady protiprávního jednání
- "vysvětlit podstatu právního státu
- "charakterizovat pojem zákonost a právní vědomí
- "popsat právní vztahy a skutečnosti
- "vysvětlit věcná práva občanů
- "definovat vlastnictví a spoluvlastnictví
- "orientovat se v právech a povinnostech vlastníka a spoluvlastníka
- "rozlišit majetek, který je součástí společného jmění
- "charakterizovat věcné břemeno
- "popsat zástavní právo
- "charakterizovat zadržovací právo
- "určit hlavní zásady dědění ze zákona
- "určit zásady dědění ze závěti
- "popsat způsoby dědění a práva dědiců
- "charakterizovat ochranu spotřebitele
- "přiřadit k právním odpovědím platné právní předpisy
- "vysvětlit funkci smluv, popsát jejich druhy a náležitosti
- "popsat vznik, změnu a zánik závazků
- "orientovat se v obchodním zákoníku
- "orientovat se v občanském zákoníku
- "popsat průběh reklamace
- "rozlišit odstranitelné a neodstranitelné vady výrobku
- "popsat správní řízení
- "charakterizovat hospodářskou trestní kriminalitu
- "popsat zásady mezinárodního práva
- "popsat všeobecné podmínky dodávek a povinnosti dodavatele

**Výukové strategie**

Výuka Práva není založena pouze na výčtu jednotlivých zákonů, ale především na jejich aktivním a praktickém výkladu. Velký důraz je kladen na výstupní dovednosti a vědomosti absolventa oboru podnikání. Během výuky dochází k propojování mezioborových souvislostí především z oblasti ekonomiky, účetnictví a daní, ale i jiných disciplín. Dochází i k interakci s výukou managementu a marketingu. Jsou voleny převážně aktivní formy výuky, jakými jsou například skupinová výuka, interpretace, analýza, srovnání nebo myšlenkové mapy. Pravidelně jsou zařazovány diskuze. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků v podobě řešení úkolů a praktickou přípravu na povolání.

**Hodnocení:**

Žák je hodnocen průběžně pomocí pětistupňové klasifikace v souladu s Pravidly pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání. Hodnocení žáka není založeno pouze na schopnosti reprodukovat získané teoretické poznatky a vědomosti z oblasti práva, ale především na schopnosti tyto poznatky aplikovat v praxi, schopnosti kriticky myslet, utvářet si vlastní závěry a ty v přiměřené formě prezentovat před ostatními. Hodnocena je i schopnost účastnit se aktivně diskuze a schopnost argumentovat a obhajovat své postoje a názory. Dosažená úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy.

K žákům se specifickými poruchami učení a chování je při klasifikaci přistupováno individuálně dle jejich potřeb.

**Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:**

V předmětu Právo jsou stěžejní především občanské kompetence, stejného významu však dosahují také komunikativní či kompetence k celoživotnímu učení.

Z hlediska občanských kompetencí by se žáci měli naučit dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí a přispívat k uplatňování hodnot demokracie. Dále pak by si měli osvojit schopnost jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale především také v zájmu veřejném, prospívajíc tak svému okolí. Další nedílnou součástí učiva je rozvíjená schopnost uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřeba vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití. Každodenní zájmy se o politické a společenské dění u nás i ve světě by se mělo stát přirozenou součástí života každého žáka, samozřejmě se schopností kriticky přistupovat k realitě, zvláště pak té zprostředkovávané médií. Na základě tohoto aktivního zájmu o dění kolem nás by žáci měli být schopni si vytvářet vlastními argumenty podložený názor na nejrůznější problémy tohoto světa. V neposlední řadě by se žáci měli vážit kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací.

Komunikativní kompetence - učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a tento pak dokázali také použít adekvátně k sociální situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Žák by měl umět zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) V rámci Práva je také velmi oceňována schopnost žáků prezentovat svůj názor, dokázat jej obhájit také před kolektivem. Učitel také podněcuje žáky k realizaci různých komunikačních situací na základě problémového vyučování, k řízení diskusí v rámci třídy, k vzájemné výměně postojů a názorů.

Kompetence k celoživotnímu učení - učitel se snaží motivovat žáky tak, aby pochopili význam předmětu Právo pro svůj každodenní aktivní život. 2019\_Da\_N\_P2\_Pr\_1



Kompetence k celoživotnímu učení - učitel se snaží motivovat žáky tak, aby pochopili význam předmětu Právo pro svůj každodenní aktivní život, a to jak pro rodinný, pracovní a především ten občanský. Žáci by se měli naučit ovládat různé metody učení, každý by se měl najít tu svou osobní strategii učení, měli by si umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, dále pak být v tomto učení vytrvalí a tím dosahovali větší úspěšnosti v učení. Pro své učení by měli být žáci schopni využívat různé informační zdroje a další dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu druhých.

Kompetence k řešení problémů - žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematikou situaci) v celém jeho kontextu). Dále by měli žáci umět určit příčiny problémů a získat informace potřebné k jeho řešení či alespoň navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení.

**Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

Vzdělávací obsah předmětu Právo je poměrně široký, neboť prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů.

Vyučovací předmět Právo naplňuje ve svém pojetí zvláště tato průřezová témata:

Člověk v demokratické společnosti - výuka klade důraz na osvojení si potřebných znalostí z oblasti osobnostní, společenské a politické problematiky. Zvláště pak jsou realizována průřezová témata jako kultivace dospělé osobnosti a etická výchova, výcvik v komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, soužití v multikulturní společnosti či ČR, Evropa a soudobý svět. Průřezová témata jsou často realizována pomocí názorných situací z praxe či formou diskuse o citlivých otázkách, které hýbou současnou společností.

**Preambule:**

Předmět Účetnictví tvoří s ostatními odbornými předměty jako jsou Ekonomika podniku, Chod podniku, Management a Marketing základ odborného ekonomického vzdělávání.

Předmět Účetnictví rozvíjí schopnost ekonomicky myslet, vidět činnost podniku v souvislostech. Poskytuje žákům znalosti principů účtování a vedení daňové evidence, vede žáky k získání základních dovedností z oblasti účetnictví a daňové evidence, které pak využijí v praxi. Učí žáky uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekonomické efektivnosti, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání, využívat zdroje informací k doplnění znalostí a k vypracování úkolů.

**Obecné cíle:**

Probírané učivo vede žáky k osvojení si vědomostí a dovedností, z nichž mohou vycházet při orientaci v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí z účetnictví studiem odborné literatury a souvisejících zákonů.

Učivo je rozděleno do několika tematických celků a vychází ze vzdělávací oblasti Rámcového vzdělávacího programu - Účetnictví a daně.

Obsah učiva předmětu Účetnictví je rozložen do dvou ročníků. V prvním ročníku se žáci seznamují s předmětem a právní úpravou účetnictví a daňové evidence, dále se základními pojmy, které jsou s účetnictvím spojené. Žák je seznámen s nejdůležitějšími výkazy podniku - rozvahou a výsledovkou. V závěru prvního ročníku žáci začínají prakticky účtovat účetní operace související s krátkodobým finančním majetkem, k tomu využívají účtovou osnovu pro podnikatele. Předmět Účetnictví je na počátku druhého ročníku zaměřen zejména na důkladné zopakování a procvičení učiva prvního ročníku, pokračuje praktickým účtováním zásob, pohledávek a závazků, dlouhodobého majetku, mezd a sociálního a zdravotního pojištění. Dále je žák seznámen s účtováním na kapitálových účtech, naučí se orientovat v systému daní v ČR a jejich účtováním. Pozornost je věnována zejména daňové evidenci. Učivo o daňové evidenci je pro žáky dobře pochopitelné, neboť znalost problematiky účetnictví velmi usnadní orientaci v zákonitostech daňové evidence.

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

Učivo předmětu Účetnictví se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových a odborných kompetencí. Důraz je kladen nejen na předání faktů. Při výuce Účetnictví je třeba počítat s tím, že často dochází k řadě legislativních změn, na které musíme ve výuce reagovat. Je třeba žáky naučit změny vyhledávat a přizpůsobit se jim. Součástí vzdělání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale zejména metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání.

V Účetnictví učitel volí různé vyučovací metody podle typu probírané látky. Vzhledem k náročnosti předmětu je hlavní slovní výklad a grafické znázornění účetních operací, které navazují na text učebnice. Do výuky jsou zařazovány účetní příklady. Žáci se seznamují s aktuálními formuláři, zákony a dokumenty, které souvisí s podnikovou praxí. K tomu je využíváno zejména výpočetní techniky. Žáci s poruchami učení vyžadují individuální přístup hlavně formou konzultací, nadaní žáci dostávají náročnější úkoly.

Výuka účetnictví směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali odpovědně, pečlivě, přesně, správně, samostatně,
- vyjadřovali svoje názory a úvahy,
- dodržovali legislativu, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou,
- dokázali myslet logicky, v souvislostech, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat,
- dokázali při zpracování úkolů využívat vhodné počítačové programy a relevantní internetové či jiné zdroje ekonomických informací.

**Hodnocení:**

Hodnocení žáků v předmětu Účetnictví vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Žáci jsou hodnoceni zejména za písemný projev. Důležitá je znalost souvislostí s učivem ostatních probíraných tematických celků a schopnost navázat i na ostatní odborné předměty. Dále je hodnocena faktická správnost výstupu, schopnost diskutovat. U písemného projevu se hodnotí zejména věcná správnost, přesnost a pečlivost.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- schopnost myslet v souvislostech, logicky
- schopnost poznatky aplikovat při řešení problémů
- schopnost používat vhodné odborné termíny při slovním i písemném vyjadřování
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost aplikovat účetní znalosti v příkladech
- důslednost, pečlivost a systematickост při plnění praktických účetních příkladů
- řádné plnění domácích úkolů, pokud jsou zadány

**Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:**

Předmět Účetnictví rozvíjí zejména:

Kompetence k učení - učitel se snaží motivovat žáky a vysvětlit jim, že se s danou problematikou budou setkávat v pracovním životě, že je dobré poznat podstatu fungování podniku z účetního hlediska. Veškeré abstraktní poznatky čerpané z ostatních odborných ekonomických předmětů jako například Ekonomiky podniku či předmětu Činnost podniku jsou v Účetnictví logicky a transparentně předkládány.

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit jednodušší účetní případy a čerpat z výuky ostatních ekonomických předmětů. Žák je veden ke správnému posouzení účetního případu z hlediska majetku a zdrojů podniku, nákladů a výnosů podniku. V daňové evidenci pak ke správnému rozlišení příjmů a výdajů podniku zejména z hlediska Zákona o daních z příjmů.

Matematická a finanční gramotnost - učitel systematicky vede žáky k tomu, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých situacích (např. při zaúčtování základních účetních případů, při výpočtech daní, odpisů). Žáci se při výuce setkávají se schématy. Jsou vedeni k jejich pochopení a následné interpretaci.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z ověřených zdrojů (např. webové stránky ministerstev, Daňové zákony, Zákon o účetnictví). Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí.

Občanské a kulturní kompetence - učitel vede žáky k tomu, aby jednali odpovědně a samostatně, žáci se učí ověřovat získané poznatky. Pokud pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, diskutovat, obhájit svůj názor a zároveň zjišťují, že v týmu je místo každého člena důležité a nezastupitelné.

Provádět administrativní činnosti - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celé výuky účetnictví a daňové evidence. Učitel směřuje žáky k tomu, aby byli schopni vyhotovit písemnosti podle předepsaných norem s využitím výpočetní techniky i bez ní, podle stanovených pravidel manipulovat s dokumenty (např. oběh a úschova účetních dokladů).

Provádět základní podnikové činnosti - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni zhotovit doklady spojené s hotovostními a bezhotovostními operacemi podniku a tyto zaúčtovat, provádět základní výpočty spojené s pořízením a oceňováním zásob, dlouhodobého majetku, provádět výpočty mezd a sociálního a zdravotního pojištění a tyto zaúčtovat, provádět účetní uzávěrku a sestavovat účetní závěrku.

Mezi konkrétní rozvíjené kompetence patří:

- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- vyhotovovat písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky
- manipulovat s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel
- zpracovávat doklady související s pohybem majetku a závazků podniku
- evidovat a účtovat hotovostní a bezhotovostní operace podniku
- provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob
- provádět základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku
- provádět mzdové výpočty a vypočítávat odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů
- vést daňovou evidenci
- účtovat o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku
- provádět účetní uzávěrku
- sestavovat účetní závěrku
- orientovat se v soustavě daní
- stanovovat daňovou povinnost k daním z příjmů a k dani silniční
- informační a komunikační technologie

#### Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Účetnictví je široký, prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů zejména Ekonomika podniku, Chod podniku, Právo, Odborná a Učební praxe.

Předmět Účetnictví naplňuje ve svém pojetí především průřezové téma:

Informační a komunikační technologie - počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel uplatňuje zejména, jestliže žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat a uchovávat informace. To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.



**Preambule:**

Předmět Chod podniku je nedílnou součástí ekonomických předmětů vyučovaných v tomto oboru a tvoří základ odborného ekonomického vzdělávání. Hlavní důraz je při výuce tohoto předmětu kladen na získání a rozvoj praktických ekonomických dovedností, které žáci mohou využít v praxi. Průběžně jsou také prohlubovány teoretické znalosti. Studium tohoto předmětu přispívá k praktickému poznání základních podnikových činností souvisejících s provozem a s hospodařením podniku. Předmět pozitivně ovlivňuje samostatné rozhodování žáků, a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Přispívá také k formování žádoucích rysů osobnosti žáků, jako je vytrvalost, pečlivost, kritičnost a výrazně se podílí na rozvoji jejich logického a ekonomického myšlení.

**Obecné cíle:**

Vyučovací předmět Chod podniku vychází z požadavků vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů Ekonomika a právo a Účetnictví a daně v Rámcovém vzdělávacím programu oboru Podnikání.

Obsah učiva předmětu Činnost podniku je rozdělen do dvou ročníků studia. První ročník žáky přivádí k tématu Hlavní činnost podniku, kde se seznamují s obsahem a průběhem hlavní činnosti. Učivo je dále zaměřeno na činnosti spojené s hospodařením zásob a dlouhodobého majetku. Žáci se zde prakticky zabývají výpočty souvisejícími s pořízením, pohybem a optimalizací zásob nebo s pořízením, využíváním a opotřebením dlouhodobého hmotného majetku. Druhý ročník tematicky začíná mzdovou problematikou, kde se žáci učí orientovat ve stanovení mezd, provádí výpočty čistých mezd a zákonných odvodů a řeší také význam produktivity práce. Další téma žáky uvádí do světa daní. Žáci se učí charakterizovat jednotlivé druhy daní, vypočítávat daňovou povinnost a podávat daňové přiznání. Obsah učiva pokračuje dále na investiční činnost a platební styk podniku. Žáci jsou seznamováni s metodami hodnocení investic, s používáním základních platebních nástrojů a jsou jim vštěpovány znalosti o úrocích, RPSN, atd. Posledním tématem třetího ročníku je zdravotní a sociální pojištění individuálního podnikatele. Žákům jsou prezentovány základní požadavky na osobu podnikatele a základní tiskopisy k vyplnění. V rámci tématu je vyhotovován přehled příjmů a výdajů pro výpočet pojištění.

Předmět Chod podniku je v úzkém propojení s předmětem Ekonomika podniku. Znalosti získané v teoretičtěji pojaté Ekonomice podniku jsou dále prohlubovány a přetvářeny do praktických dovedností v Chodu podniku. Mezipředmětovou vazbu pak můžeme nalézt i v Účetnictví a Právu. Učební a Odborná praxe umožňuje žákům aplikovat své nabyté vědomosti a dovednosti do reálné praxe.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně, samostatně, vyjadřovali své názory a úvahy na daná ekonomická témata
- dodržovali legislativu a aplikovali aktuální právní normy
- aktivně se zajímali o dění v podnikatelské sféře a sledovali podmínky pro podnikání
- uměli efektivně hospodařit s penězi a svěřeným majetkem, orientovali se v možnostech optimalizace stavu majetku
- vytvořili si ucelenou představu o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením
- poznatky podrobili kritickému výběru v závislosti na konkrétních podmínkách a tvůrčím způsobem je vnesli do života
- byli ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech
- byli schopni vyhodnotit optimální postup řešení daného problému a dokázali toto řešení prezentovat a obhájit
- jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou
- byli schopni vytvářet hodnocení ekonomické situace podniku a navrhnout strategii dalšího působení podniku
- dokázali při zpracování úkolů využívat vhodné počítačové programy a relevantní internetové či jiné zdroje ekonomických informací

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

V předmětu Chod podniku klademe důraz na aktivní zapojení žáků do výuky. Cílem je žáky stimulovat k vlastnímu výkonu a k aplikaci teoretických znalostí do praktických dovedností. Základem jsou jasné a srozumitelné pokyny a rady učitele, který je v pozici průvodce studiem a je hlavní oporou žáků. Informace jsou předávány ve výuce předmětu zajímavou formou, která žáky stimuluje a rozvíjí u nich klíčové a odborné kompetence. Ve výuce rovněž pružně reagujeme na legislativní změny, ke kterým v ekonomické oblasti často dochází. Žáky vedeme k tomu, aby i oni sami se naučili změny vyhledávat a přizpůsobovali se jim.

Výuka předmětu Chod podniku je založena na aktivizujících metodách. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články a publikace), ikonickými (obrazový materiál, grafy, schémata) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Ve výuce se používá kooperativní učení, skupinové vyučování, problémové učení, aplikují se různé situační a diskusní metody. Žáci jsou často zapojováni do diskuse nad vybranými tématy, v nichž mohou využít i znalosti z běžného či profesního života. Vyučující se snaží žáky motivovat ke skupinovému řešení problémů. Žáci jsou během výuky vedeni také k hodnocení ostatních a k sebehodnocení. Individuální přístup je vyžadován u žáků s poruchami učení, pro které jsou určeny zejména dodatečné konzultace. Nadaní žáci jsou motivováni ke studiu náročnějšími úkoly.

**Hodnocení:**

Hodnocení v předmětu Činnost podniku vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Žáci jsou hodnoceni zejména z písemného projevu, případně projevu ústního.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje:

- schopnost myslet v souvislostech a vystihnout podstatu problémů
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost používat vhodné odborné termíny při slovním, ale i písemném vyjadřování
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty a kritický přístup k nim
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- pečlivost a věcná správnost při plnění zadaných úkolů
- dodržení stanoveného postupu při řešení zadaných úkolů

**Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:**

Předmět Chod podniku rozvíjí zejména:

Kompetence k celoživotnímu učení

Učitel vede žáky k tomu, aby ke svému učení využívali různé informační zdroje, tedy nejen výkladové prezentace učitele, učebnice, odborné publikace, ale i internetové a jiné zdroje. Žáci se při přípravě učí získané znalosti a zkušenosti systematizovat a zároveň aplikovat ve své profesi i v běžném životě. Učitel se snaží informace prezentovat vždy na praktických příkladech. Žáci jsou pravidelně konfrontováni s hodnocením svých výsledků učitelem, což jim umožňuje sledovat a hodnotit pokrok při dosahování svých cílů učení. Ve výuce probíhá i vzájemné hodnocení žáků.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

U žáků se vzájemnou diskusí buduje schopnost srovnání požadavků kladených zaměstnavateli se svými představami a profesními předpoklady.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů a využívání vhodných prostředků online a off-line komunikace. Takto získané informace žáci dále zpracovávají při plnění studijních povinností. Učitel žákům vštěpuje kritický přístup k získaným informacím a nezbytnost posouzení věrohodnosti takovýchto informací. Pravidelným zařazováním mediálního obrazu skutečnosti učitel podporuje rozvoj mediální gramotnosti žáků.

Kompetence k řešení problémů

**Kompetence k řešení problému**

Učitel žáky systematicky vede k obezřetnému posuzování problémových situací, ke schopnosti nahlížet na problém z různých úhlů pohledu (a nepřijímat tak automaticky jediný myšlenkový postup/jedinou interpretaci), zvažovat různé formy řešení a navrhovat řešení situací na základě již osvojených ekonomických poznatků. Žáci při výuce řeší praktické příklady se vztahem ke studovanému oboru. Při vzájemných diskusích argumentují a hodnotí zvolené postupy řešení, rovněž zvažují možné pozitivní a negativní dopady svého řešení.

**Matematická a finanční gramotnost**

Ve výuce předmětu jsou žáci často konfrontováni se statistickými a ekonomickými údaji v různé podobě, proto učitel vede žáky k jejich správné interpretaci a pomáhá žákům porozumět matematicky vyjádřeným informacím. Žáci aplikují matematické postupy a znalosti při řešení zadaných praktických příkladů, které mají souvislost se studovaným oborem. Díky příkladům z praxe a vztahu k reálnému životu je u žáků rozvíjena finanční gramotnost.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti, dodržovali zákony a respektovali práva a osobnost druhých lidí. Učitel pravidelně žáky vybízí k samostatnému sledování legislativních změn a jejich novelizací. Žák si tak uvědomí potřebu neustálého sledování trendů a změn fungování ekonomiky.

**Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

Učitel svým výkladem a použitím situačních metod vede žáky k tomu, aby přistupovali ke kvalitě a standardizovaným parametrům vždy jako k významným nástrojům konkurenceschopnosti a aby zohledňovali klientské požadavky a přání. Vzájemnou diskusí se žáci také seznamují s různými systémy řízení jakosti zavedenými na pracovištích.

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

Žáci se pod dohledem učitele při plnění praktických cvičení a případových studií seznamují s významem, účelem a užitečností vykonávané práce a s jejím finančním či společenským ohodnocením. Pomocí konkretizování problémů a podávání reálných příkladů se žáci ekonomicky rozvíjejí a jsou vedeni k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky.

**Provádět administrativní činnosti**

Učitel do výuky zařazuje praktický nácvik dovednosti vyhotovovat podnikové písemnosti a vést evidenci majetku. Podle potřeby je k tomuto účelu využívána výpočetní a kancelářská technika.

**Provádět základní podnikové činnosti**

Tyto kompetence jsou rozvíjeny zejména při aktivním zapojení žáků do plnění stanovených praktických úkolů nebo do řešení problémových případů. Učitel s žáky zpracovává doklady související s pohybem majetku a závazků podniku, vede je při výpočtech optimalizovaného stavu zásob, odpisů dlouhodobého majetku nebo výrobní kapacity. Pod dohledem učitele žáci dále provádějí výpočty mezd, odvodů pojištění a zálohové daně z příjmů. Žáci se učí orientovat v soustavě daní a jsou schopni stanovit daňovou povinnost k vybraným daním a sestavit daňové přiznání. Do výuky může být zařazena i inscenační metoda, kdy se žáci snaží simulovaně jednat s obchodními partnery.

**Mezi konkrétní rozvíjené kompetence patří:**

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- využívat vhodné prostředky online a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání
- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - efektivně hospodařit s finančními prostředky
- vyhotovovat písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky
- zpracovávat doklady související s pohybem majetku a závazků podniku
- provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob
- provádět základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku
- provádět mzdové výpočty a vypočítávat odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů
- orientovat se v soustavě daní
- stanovovat daňovou povinnost k daním z příjmů a k dani silniční
- vést jednání s obchodními partnery

**Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

Vzdělávací obsah předmětu Chod podniku propustuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovaných předmětů, zejména Ekonomiky podniku, Účetnictví či Práva. Žáci si během studia mohou získané ekonomické vědomosti a dovednosti ověřit během Učební praxe a Odborné praxe.

Předmět Chod podniku naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

**Člověk a životní prostředí**

Cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žák je veden k tomu, aby neplýtlval zdroji jak ekonomickými tak přírodními, což následně vede k minimalizaci nákladů, maximalizaci zisku a zároveň k ochraně životního prostředí. Učitel žáky vede tak, aby si uvědomili oboustrannost interakce člověk - příroda, pochopili význam lidských aktivit ve vztahu k přírodě a porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty (ve vztahu k udržitelnému rozvoji). Učitel klade důraz na vedení diskusí, realizace průřezového tématu je založena na uvědomění si vztahu ekonomiky a přírody.

**Informační a komunikační technologie**

Počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel uplatňuje zejména, jestliže žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod. Pravidelně jsou ve výuce zařazována taková zadání, která vyžadují zpracování výstupu v jednom z typů softwarových programů (textové editory, tabulkové procesory, prezentační programy). To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.



**Preambule:**

Obchodní korespondence napomáhá žákům proniknout do oblasti běžné agendy a tvorby písemností. Přípravuje žáky k tomu, aby byli schopni ovládat klávesnici desetiprstovou technikou, vytvářet a vyplňovat formuláře a různé druhy písemností s využitím předností textových editorů a efektivně pracovat s prostředky kancelářské techniky. Učí žáky poznat samostatně a cílevědomě, vyhledávat informace z různých zdrojů, ověřovat jejich věrohodnost, písemně komunikovat tak, aby dokázali vhodně prezentovat svou firmu nebo svou osobu.

**Obecné cíle:**

Obchodní korespondence je vyučována v prvním a druhém ročníku vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu. Učivo je rozděleno do kategorií tak, aby žáci byli schopni samostatně zpracovávat administrativní písemnosti z obchodní korespondence, písemnosti potřebné při řízení podniku, dále personální písemnosti, právní písemnosti, osobní dopisy a také cizojazyčnou korespondenci. Nedílnou součástí učiva je také desetiprstová hmatová technika ovládání klávesnice.

Největší důraz je kladen na to, aby žáci porozuměli významu těchto písemností a dokázali je použít pro svou osobní potřebu nebo tyto znalosti a dovednosti uplatnili ve svém budoucím zaměstnání.

Výuka administrativy směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili, že administrativní je nedílnou součástí běžného i pracovního života lidí
- dodržovali normy v oblasti administrativy a korespondence (normy pro tvorbu dokumentů apod.)
- byli schopni přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a převzít za ně plnou zodpovědnost
- pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky, kde každý žák pracuje na vlastním počítači. Učebny jsou vybaveny dataprojektorem, audio-reprodukční technikou a scannerem, který je připojen k počítači vyučujícího a na všech žákovských počítačích je kromě standardního programového vybavení nainstalován výukový program určený k výuce a procvičování desetiprstové hmatové metody ovládání klávesnice. Počítače jsou připojeny k internetu.

Při výuce obchodní korespondence používáme též metody výkladu. Doplněna je prezentací ukázek obchodních dopisů uvedených v programu Moodle. Po metodě výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh.

**Hodnocení:**

V učivu prvního ročníku převládá výuka desetiprstové metody psaní na klávesnici. Z toho důvodu je hodnocení založeno převážně na průběžném prověřování praktických dovedností, formou zkoušení, opisu textu či diktátů. Teoretické znalosti jsou prověřovány písemným zkoušením. Náplní druhého ročníku je obchodní korespondence. Hodnocení je zaměřeno na samostatné vypracování zadaných úkolů. Součástí hodnocení je aktivita žáků v hodinách.

Žáci s SPU jsou hodnoceni specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny. Klasifikace žáků vychází z Klasifikačního řádu školy.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- získání praktických dovedností desetiprstové hmatové techniky
- schopnost volit vhodnou úpravu obchodních dopisů v souladu s normalizovanou úpravou
- schopnost reagovat na vzniklou situaci vhodným obchodním dopisem
- schopnost samostatně vyhotovovat obchodní dopisy

**Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:**

Obchodní korespondence napomáhá rozvoji mnoha klíčových kompetencí:

**Komunikativní kompetence**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného písemného projevu a uměli jej použít adekvátně k pracovní či soukromé situaci. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a své myšlenky prezentovat v souladu s normalizovanou úpravou. S ohledem na učivo administrativy je kladen důraz na schopnost žáků zpracovávat obchodní písemnosti. Učitel podněcuje žáky, aby získané poznatky používaly k realizaci různých obchodních či profesních situací.

Rozvíjeny jsou zejména tyto kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemná podstatná myšlenka a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jedné cizím jazyce
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

**Personální a sociální kompetence**

Rozvíjení kompetencí učí žáky spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel vede žáky k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Prací v týmu se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku. Žáci jsou systematicky vedeni k zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům.

Rozvíjeny jsou zejména tyto kompetence:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a chování, dokázat přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešených úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Kompetence jsou rozvíjeny zejména ve čtvrtém ročníku studia. V rámci rozvoje těchto kompetencí jsou žáci učitelem systematicky vedeni k tomu, aby získávali reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru či o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky. Učí se vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Rozvíjeny jsou zejména tyto kompetence:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Kompetence jsou rozvíjeny po dobu celého studia.

Rozvíjeny jsou zejména tyto kompetence:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

**Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

Administrativa je propojena s dalšími předměty. Zejména jsou to Český jazyk a literatura (administrativa čerpá ze znalostí ČJ (pravopis, formy, stylizace, věcná formulace·), Ekonomika podniku, Marketing, Management - obchodní dopisy (objednávka, dodací list·), personální písemnosti (pracovní smlouva, DPP, DPČ, výpověď·)

Cizí jazyky - osobní dopisy

V rámci administrativy realizujeme tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Výuka klade důraz na upevňování pocitu odpovědnosti, schopnosti komunikace a tolerance.

**Preambule:**

Předmět Učební praxe poskytuje žákům odborné znalosti z oblasti managementu, marketingu a činnosti podniku. Napomáhá orientovat se a osvojit si základní praktické dovednosti, přispívá k poznání základních odborných činností související s chodem podniku. Z tohoto předmětu žáci získají poznatky o marketingovém působení firmy na spotřební chování zákazníka, osobnosti manažera v podnikatelské sféře.

**Obecné cíle:**

Vyučovací předmět Učební praxe vychází z požadavků vzdělávací oblasti Ekonomika a právo, Účetnictví a daně v Rámcovém vzdělávacím programu oboru Podnikání.

Předmět Učební praxe se vyučuje ve 3. Ročníku v rozsahu 20 hodin.

Cílem tohoto předmětu je naučit žáky využít vědomosti a dovednosti, které si osvojili v ostatních, zejména odborných předmětech v praxi. Žáci získají základní praktické dovednosti související s chodem podniku.

Učební praxe vede k seznámení se strukturou a činnostmi důležitými pro chod podniku, naučí žáky vykonávat, aplikovat znalosti ekonomicko-právní, organizační aspekty podnikání, managementu a marketingu v provozu, využívat informační technologii a vykonávat činnosti firemní administrativy. Praxe poskytuje praktický nácvik dovedností důležitých pro budoucí pracovní uplatnění žáků.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně zaujímal ekonomicky a marketingově správná stanoviska.

Po nezbytném zapracování mohou žáci své dovednosti uplatnit především ve funkcích technicko-hospodářského charakteru, obchodních, marketingových, či jiných činnostech. Také mohou založit a řídit vlastní firmu.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- ovládali a v praxi dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- byli vedeni k pečlivosti a zodpovědnosti za svěřenou práci a úkoly
- dodržovali mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb
- osvojili organizaci a řízení podniku
- zvládali a organizovali práci v týmu, včetně zásad společenského a profesního jednání a vystupování
- osvojili schopnost při řešení praktických provozních problémů a zvládali základní podnikatelské situace
- orientovali se v právních a finančních aspektech podnikání
- osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

Základní metodou výuky je předvedení všech činností v praxi, které navazují na práci žáků v teoretické výuce, s učebnicemi, texty z odborných časopisů, práci s internetem.

Na základě znalostí a zkušeností žáků je výuka vedena formou řízené praktické ukázky následované samostatným výkonem praxe žáků pod dohledem zkušených instruktorů v různých podnicích.

Hlavními výukovými strategiemi jsou v předmětu Učební praxe:

- metoda vysvětlování, instruktáž
- metoda výkladu, rozhovoru a diskuse
- metoda pozorování
- práce s odborným textem a informačními zdroji

**Hodnocení:**

Hodnocení žáků v předmětu Učební praxe vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Znalosti žáků jsou ověřovány formou zadávání praktických úkolů a úrovní jejich praktických dovedností, včetně ústního zkoušení, v průběhu Učební praxe.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- porozumění učiva a schopnost využití poznatků v praxi
- odpovědnost za výsledky své práce a zároveň, aby si vážili práce jiných lidí
- kvalita provedené práce, schopnost spolupráce
- schopnost být sebekritičtí k výsledkům své práce

**Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:**

Předmět Učební praxe rozvíjí zejména tyto odborné a klíčové kompetence:

Odborné kompetence:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - tato kompetence učí žáky správně chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, aplikovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevenci a osvojit si zásady a návyky bezpečné pro a zdraví neohrožující pracovní činnosti. Být vybaven vědomostmi o zásadách poskytnutí první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám sobě první pomoc i poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - tato kompetence vede žáky k tomu, aby žák chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - tato kompetence učí žáky znát význam, účel a užitečnost vykonané práce a jednat ekonomicky s ohledem na vliv životního prostředí, efektivně hospodařit s finančními prostředky.

Provádět základní podnikové činnosti - tato kompetence vede žáky k tomu, aby byli připraveni na jednání s orgány státní správy, učí se znát legislativní normy upravující podnikání a s tím spojené činnosti. Samostatně vyhotovují písemnosti a formuláře potřebné k chodu podniku. Jsou schopni provádět marketingový průzkum, zvolit efektivní marketingovou strategii a osvojit si základní manažerské dovednosti. Orientují se v daňovém systému a umí vypočítat daňové povinnosti. Žáci se naučí kultivovaně vyjadřovat a komunikovat v mateřském jazyce i cizích jazycích, vystupovat profesionálně a kultivovaně.

Provádět administrativní činnosti - tato kompetence učí žáky vyhotovovat písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky

Klíčové kompetence:

Kompetence k celoživotnímu učení - tato kompetence vede žáky, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje, své zkušenosti a zkušenosti jiných lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - tato kompetence směřuje k tomu, aby žáci rozuměli podstatě a principům podnikání, měli představu o právních, ekonomických, osobnostních aspektech soukromého podnikání, měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady, znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců.

Personální a sociální kompetence - tato kompetence učí žáky pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů.



Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - tato kompetence vede k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě internet. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali vyhodnotit věrohodnost získaných informací a také k nim přistupovali kriticky.

Kompetence k řešení problémů - tato kompetence učí žáky porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a spolupracovat při řešení těchto problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - tato kompetence vede žáky ke srozumitelnému formulování myšlenek, k aktivní účasti při diskuzích, k vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Žák se snaží dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění a porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě.

Matematická a finanční gramotnost - tato kompetence vede žáky k tomu, aby byli schopni používat matematické myšlení při řešení marketingových studií a aplikovat matematické postupy za účelem funkčního zvládnutí různých situací.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tato kompetence vede žáky k pochopení významu životního prostředí a jednat v duchu udržitelného rozvoje. Učí žáky jednat odpovědně, samostatně, iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony

Mezi konkrétní rozvíjené kompetence patří:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků)
- znát a dodržovat právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závada možných rizik
- znát systém péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- znát význam, účel a užitečnost vykonané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- vyhotovovat písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky
- dokázat charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku
- provádět marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázat zvolit a použít efektivní marketingovou strategii
- orientovat se v problematice managementu a osvojit si základní manažerské dovednosti
- provádět mzdové výpočty a vypočítávat odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů
- vést daňovou evidenci
- orientovat se v soustavě daní
- sestavovat daňovou povinnost k daním z příjmů a k dani silniční
- orientovat se v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích
- vést jednání s obchodními partnery
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích
- mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce
- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí
- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci
- rozumět matematicky vyjádřeným situacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje
- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopen vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktivit i závazků
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

#### Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Učební praxe, prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Managementu a marketingu, Činnosti podniku a Účetnictví.

Předmět Odborná praxe naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

#### Člověk v demokratické společnosti

-cílem realizace průřezového tématu je vést žáky k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Za důležitou je považována i dovednost jednání s lidmi a schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách.

#### Člověk a životní prostředí

-žáci jsou vedeni k pochopení souvislosti mezi činností člověka a znečišťováním životního prostředí, k osvojování základních principů ochrany životního prostředí v osobním i profesním jednání.

#### Informační a komunikační technologie

-v současné době je kladen důraz na využívání prostředků komunikace ke zpracování, přenosu a rychlé dostupnosti informací v rámci firem, ale i při jednání s úřady a státními institucemi. V rámci předmětu realizujeme toto průřezové téma formou práce s prvky informačních technologií a získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet.



**Preambule:**

Předmět Odborná praxe poskytuje žákům odborné znalosti z oblasti podnikové činnosti, včetně činností administrativních. Napomáhá orientovat se a osvojit si základní praktické dovednosti, přispívá k poznání základních odborných činností souvisejících s chodem podniku. Z tohoto předmětu žáci získají široké spektrum poznatků o podnikání, struktuře, činnosti a hospodaření podniku.

**Obecné cíle:**

Vyučovací předmět Odborná praxe vychází z požadavků vzdělávací oblasti Ekonomika a právo, Účetnictví a daně v Rámcovém vzdělávacím programu oboru Podnikání.

Předmět Odborná praxe se vyučuje ve 2. Ročníku. Jedná se o souvislou praxi v celkovém rozsahu 80 hodin, to znamená, že praxe probíhá v jednom bloku.

Cílem tohoto předmětu je naučit žáky využít vědomosti a dovednosti, které si osvojili v ostatních, zejména odborných předmětech v praxi. Žáci získají základní praktické dovednosti související s chodem podniku.

Odborná praxe vede k seznámení se strukturou a činnostmi důležitými pro chod podniku, naučí žáky vykonávat, aplikovat znalosti ekonomicko-právní, organizační aspekty podnikání, využívat informační technologii a vykonávat činnosti firemní administrativy. Praxe poskytuje praktický nácvik dovedností důležitých pro budoucí pracovní uplatnění žáků.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně zaujímal ekonomicky správná stanoviska.

Po nezbytném zapracování mohou žáci své dovednosti uplatnit především ve funkcích technicko-hospodářského charakteru, obchodních, marketingových, či jiných činnostech.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- ovládali a v praxi dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- byli vedeni k pečlivosti a zodpovědnosti za svěřenou práci a úkoly
- dodržovali mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb
- osvojili organizaci a řízení podniku
- zvládali a organizovali práci v týmu, včetně zásad společenského a profesního jednání a vystupování
- osvojili schopnost při řešení praktických provozních problémů a zvládali základní podnikatelské situace
- orientovali se v právních a finančních aspektech podnikání
- osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

Základní metodou výuky je předvedení všech činností v praxi, které navazují na práci žáků v teoretické výuce, s učebnicemi, texty z odborných časopisů, práci s internetem.

Na základě znalostí a zkušeností žáků je výuka vedena formou řízené praktické ukázky následované samostatným výkonem praxe žáků pod dohledem zkušených instruktorů v různých podnicích.

Hlavními výukovými strategiemi jsou v předmětu Učební praxe:

- metoda vysvětlování, instruktáž
- metoda výkladu, rozhovoru a diskuse
- metoda pozorování
- práce s odborným textem a informačními zdroji

**Hodnocení:**

Hodnocení žáků v předmětu Odborná praxe vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Znalosti žáků jsou ověřovány formou zadávání praktických úkolů a úrovní jejich praktických dovedností, včetně ústního zkoušení, v průběhu Odborné praxe.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- porozumění učiva a schopnost využití poznatků v praxi
- odpovědnost za výsledky své práce a zároveň, aby si vážili práce jiných lidí
- kvalita provedené práce, schopnost spolupráce
- schopnost být sebekritičtí k výsledkům své práce

**Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:**

Předmět Odborná praxe rozvíjí zejména tyto odborné a klíčové kompetence:

Odborné kompetence:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - tato kompetence učí žáky správně chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, aplikovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevenci a osvojit si zásady a návyky bezpečné pro a zdraví neohrožující pracovní činnosti. Být vybaven vědomostmi o zásadách poskytnutí první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám sobě první pomoc i poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - tato kompetence vede žáky k tomu, aby žák chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - tato kompetence učí žáky znát význam, účel a užitečnost vykonané práce a jednat ekonomicky s ohledem na vliv životního prostředí, efektivně hospodařit s finančními prostředky.

Provádět základní podnikové činnosti - tato kompetence vede žáky k tomu, aby byli připraveni na jednání s orgány státní správy, učí se znát legislativní normy upravující podnikání a s tím spojené činnosti. Samostatně vyhotovují písemnosti a formuláře potřebné k chodu podniku. Dále jsou vedeni k tomu, aby prováděli základní výpočty související s podnikáním, orientují se v Živnostenském zákoně a Obchodním zákoníku, v zákonné úpravě mzdových předpisů. Žáci se naučí kultivovaně vyjadřovat a komunikovat v mateřském jazyce i cizích jazycích, vystupovat profesionálně a kultivovaně.

Provádět administrativní činnosti - tato kompetence učí žáky vyhotovovat písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky.

Klíčové kompetence:

Kompetence k celoživotnímu učení - tato kompetence vede žáky, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje, své zkušenosti a zkušenosti jiných lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - tato kompetence směřuje k tomu, aby žáci rozuměli podstatě a principům podnikání, měli představu o právních, ekonomických, osobnostních aspektech soukromého podnikání, měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady, znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců.

Personální a sociální kompetence - tato kompetence učí žáky pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - tato kompetence vede k

Kompetence využívat prostředky informací a komunikačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - tato kompetence vede k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě internet. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali vyhodnotit věrohodnost získaných informací a také k nim přistupovali kriticky.

Kompetence k řešení problémů - tato kompetence učí žáky porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a spolupracovat při řešení těchto problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - tato kompetence vede žáky ke srozumitelnému formulování myšlenek, k aktivní účasti při diskuzích, k vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Žák se snaží dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění a porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě.

Matematická a finanční gramotnost - tato kompetence vede žáky k tomu, aby byli schopni používat matematické myšlení za účelem funkčního zvládnutí různých situací.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tato kompetence vede žáky k pochopení významu životního prostředí a jednat v duchu udržitelného rozvoje. Učí žáky jednat odpovědně, samostatně, iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony.

Mezi konkrétní rozvíjené kompetence patří:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků)
- znát a dodržovat právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závada možných rizik
- znát systém péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- znát význam, účel a užitečnost vykonané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- vyhotovovat písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky
- dokázat charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku
- zpracovávat doklady související s pohybem majetku a závazků podniku
- evidovat a účtovat hotovostní a bezhotovostní operace podniku
- provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zboží
- provádět základní výpočty odpisů a využít kapacity dlouhodobého majetku
- provádět účetní uzávěrku
- sestavovat účetní uzávěrku
- orientovat se v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích
- vést jednání s obchodními partnery
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích
- mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí
- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci
- rozumět matematicky vyjádřeným situacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje
- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopen vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktivit i závazků
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

#### **Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

Vzdělávací obsah předmětu Odborná praxe, prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Úvod do ekonomie, Ekonomika podniku, Činnost podniku, Právo a Účetnictví

Předmět Odborná praxe naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

#### **Člověk v demokratické společnosti**

-cílem realizace průřezového tématu je vést žáky k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Za důležitou je považována i dovednost jednání s lidmi a schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách.

#### **Člověk a životní prostředí**

-žáci jsou vedeni k pochopení souvislosti mezi činností člověka a znečišťováním životního prostředí, k osvojování základních principů ochrany životního prostředí v osobním i profesním jednání.

#### **Informační a komunikační technologie**

-v současné době je kladen důraz na využívání prostředků komunikace ke zpracování, přenosu a rychlé dostupnosti informací v rámci firem, ale i při jednání s úřady a státními institucemi. V rámci předmětu realizujeme toto průřezové téma formou práce s prvky informačních technologií a získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet.

| Předmět: Anglický jazyk/první |           |                                        | Ročník: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |
|-------------------------------|-----------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Blok                          | Téma      | Název tématu                           | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Hodin                 |
| Mezipředmětové vztahy         |           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
| Průřezová témata              |           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
| <b>B1</b>                     | <b>T1</b> | <b>Úvod do anglického jazyka</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přeloží text a používá slovníky, i elektronické</li> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty</li> <li>,- zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí</li> </ul>                                                                                        | <p>Všeobecný tématický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do studia anglického jazyka</li> <li>- osobní údaje</li> <li>- představení své osoby</li> </ul> <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>- abeceda</li> <li>- číslovky</li> <li>- zájmena</li> <li>- slovesa "být" a "mít" v přítomném čase</li> </ul>                                                                       | <b>4</b>              |
| Oborová slovní zásoba a fráze |           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
| Celkem za blok                |           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>B1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>              |
| <b>B2</b>                     | <b>T1</b> | <b>Rodina a rodinný život, koníčky</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje přítomný čas prostý</li> <li>- rozlišuje předložky času</li> <li>- dodržuje slovosled anglické věty</li> <li>- používá odpovídající tvary sloves</li> <li>- tvoří jednoduché věty v přítomném čase prostém</li> <li>- tvoří otázky v přítomném čase prostém</li> <li>- vyjádří frekvenci děje a zeptá se na obvyklou činnost</li> <li>- krátce pohovoří o svých zálibách a své rodině</li> <li>- napíše dopis kamarádovi, ve kterém se představí a napíše základní osobní údaje</li> <li>- zeptá se jiných na jejich zájmy a koníčky a na podobné otázky odpoví</li> <li>- zeptá se druhého na oblíbené a neoblíbené činnosti</li> <li>- písemně vyjádří svůj názor na text</li> </ul>                                                                                                                                                               |                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty</li> <li>,- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí</li> </ul>                                                  | <p>Tématický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina a rodinný život</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- sport, koníčky</li> <li>- zábava</li> </ul> <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý a sloveso LIKE, DISLIKE, HATE</li> <li>- kladné a záporné věty, otázky</li> <li>- základní přehled zájmen</li> <li>- sloveso CAN</li> </ul> <p>Jazykové funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</li> </ul> | <b>6</b>              |
| Oborová slovní zásoba a fráze |           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
| <b>T2</b>                     | <b>T2</b> | <b>Škola a vzdělávání</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve slyšeném textu rozliší vyučovací předměty</li> <li>- rozumí krátkému naučnému textu a postihne jeho hlavní body</li> <li>- rozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>- rozumí slyšenému i čtenému popisu, jak se někam dostat</li> <li>- popíše, co a kdo se nachází v dané místnosti, na daném místě</li> <li>- vylíčí, jak si představuje ideální školu</li> <li>- podá instrukce, jak se v budově někam dostat</li> <li>- zeptá se na kamaráda na jeho školu, na možnosti a povinnosti spojené s pobytem v ní</li> <li>- vyjmenuje výhody a nevýhody vyučování na dálku, svoje stanovisko konfrontuje s ostatními</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> </ul> |                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> <li>,- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě</li> <li>,- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)</li> </ul> | <p>Tématický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola a vzdělávání</li> <li>- služby</li> <li>- tématické okruhy dané zaměřením studijního oboru</li> </ul> <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- there is/are</li> <li>- neurčitá zájmena some/any</li> <li>- vyjádření povinnosti have to/must</li> <li>- předložky místa</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> </ul>                                                                                                       | <b>6</b>              |
| Oborová slovní zásoba a fráze |           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |

| Předmět: Anglický jazyk/první |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ročník: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |       |
|-------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Blok                          | Téma           | Název tématu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |       |
| Průřezová témata              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |       |
| B2                            | T3             | Oblékání, vzhled člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- přiřadí názvy oblečení a barev k jejich zobrazení</li><li>- ze slyšeného rozhovoru postihne, co mluvčí právě dělají</li><li>- postihne hlavní body charakteristiky osoby</li><li>- rozumí krátkému novinovému článku</li><li>- popíše, co má někdo na sobě a jak vypadá</li><li>- pojmenuje aktuální činnosti lidí v dané situaci</li><li>- postihne situaci na obrázku</li><li>- sdělí, jak dobře nebo špatně zvládá běžné činnosti</li><li>- domluví si schůzku</li><li>- vytvoří e-mailovou pozvánku na večírek</li><li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li><li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li></ul>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty</li><li>- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tématický okruh: <ul style="list-style-type: none"><li>- oblékání</li><li>- popis vzhledu člověka</li></ul> Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"><li>- přítomný čas průběhový</li><li>- přítomný čas průběhový vs. přítomný čas prostý</li><li>- časová příslovce</li></ul> Odborná slovní zásoba a fráze                                                                                                                     |                       | 8     |
| Občanská nauka                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |       |
| T4                            | Jídlo a nápoje | <ul style="list-style-type: none"><li>- ze slyšeného rozhovoru rozpozná o čem se lidé baví</li><li>- ve čteném reklamním inzerát na jídlo vyhledá specifické informace</li><li>- rozumí obsahu krátkého čteného popisu různých restaurací</li><li>- sdělí, co měl k jídlu</li><li>- zeptá se na množství, řekne, kolik čeho je</li><li>- objedná si jídlo a pítí v kavárně nebo prodejně rychlého občerstvení</li><li>- reaguje na reklamní inzerát restaurace a rezervuje si v ní oslavu</li><li>- domluví se v restauraci v pozici zákazníka i číšníka</li><li>- čte s porozuměním věcně i jazykově připravené texty, orientuje se v textu</li><li>- zapojí se do hovoru bez přípravy</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků</li><li>- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady</li><li>- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tématický okruh: <ul style="list-style-type: none"><li>- jídlo a nápoje</li></ul> Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"><li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li><li>- člen určitý a neurčitý</li><li>- vyjádření "několik", "nějaký", "něco"</li><li>- způsobová slovesa</li><li>- vyjádření "mnoho", "málo", "několik"</li></ul> Odborná slovní zásoba a fráze |                                                                                | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |       |
| Občanská nauka                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |       |
|                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | B2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 26                    |       |
| B3                            | T1             | Cestování a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí obsahu běžného turistického prospektu</li><li>- v slyšeném textu rozpozná, o jakých památkách se hovoří</li><li>- přiřadí národnosti k odpovídajícím názvům států</li><li>- rozumí hlavním bodům popisu sledu událostí běžného víkendu mladých lidí</li><li>- postihne sled událostí v čteném textu</li><li>- rozumí telefonnímu vzkazu</li><li>- vypráví o minulé události</li><li>- převypráví přečtený příběh</li><li>- napíše o významných událostech a úspěších významné osobnosti</li><li>- nechá kamarádovi vzkaz po telefonu</li><li>- zeptá se kamaráda na jeho dovednosti a na stejnou otázku odpoví</li><li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše pocity</li><li>- zeptá se kamaráda, co dělal minulý víkend, a na stejnou otázku odpoví</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty</li><li>- zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí</li><li>- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady</li><li>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li></ul> | Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"><li>- kultura</li><li>- cestování</li></ul> Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"><li>-minulý čas sloves "být" a "moci"</li><li>- minulý čas pravidelných sloves - kladné věty, - vyjádření následnosti děje</li><li>- slovní spojení se sloves</li><li>- minulý čas nepravidelných sloves</li><li>- zápor a otázka v minulém čase</li></ul> Odborná slovní zásoba a fráze. |                       | 6     |

| Předmět: Anglický jazyk/první |      | Ročník: 1                                                                                                                                                                                          | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|-------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Blok                          | Téma | Název tématu                                                                                                                                                                                       |                                                                                | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Hodin |
|                               |      | Mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|                               |      | Průřezová témata                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
| B3                            | T2   | Příroda, životní prostředí                                                                                                                                                                         |                                                                                | - přiřadí geografické pojmy k jejich zobrazením<br>- rozumí hlavním bodům jednoduchých naučných textů o přírodě, přírodních parcích, divokých zvířatech apod. a vyhledá v nich specifické informace<br>- přiřadí jména divokých zvířat k jejich zobrazení<br>- přiřadí typy ubytování na dovolené k jejich vyobrazení<br>- porovná kvalitu a velikost dvou položek<br>- charakterizuje extrémy mezi lidmi, zvířaty, věci, zeměpisnými místy apod.<br>- vyměňuje si s kamarádem názor na "nej- " kolem nás v běžných, známých situacích<br>- napíše pohled z dovolené, ve kterém sdělí, jak místo vypadá a co tam dělá<br>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země<br>- na základě sluchového podnětu napíše krátký příběh z dovolené<br>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě<br>,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty<br>,- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních | Tematický okruh:<br>- cestování a příroda<br>- počasí<br><br>Jazykové prostředky:<br>- stupňování přídavných jmen<br>- vyjádření "rád bych" / "chtěl bych"<br>- člen u zeměpisných názvů<br>- příslovce míry<br>- předložky místa<br><br>Oborová slovní zásoba a fráze                                                                                              | 6     |
| Občanská nauka                |      | - prevence negativních jevů<br>,- klimatické změny<br>,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry<br>z různých hledisek rozvoje lidské populace<br>,- vliv prostředí na lidské zdraví |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
| T3                            |      | Práce a zaměstnání                                                                                                                                                                                 |                                                                                | - v slyšeném vyprávění rozpozná konkrétní informace<br>- rozumí informativnímu článku<br>- postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku<br>- rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům článku v časopise<br>- popíše a stručně charakterizuje běžná povolání<br>- sdělí, jaké má plány do budoucna<br>- gramaticky správně formuluje předpověď své budoucnosti<br>- napíše žádost o práci na léto a stručně v ní popíše svoje zkušenosti a schopnosti<br>- vyměňuje si s kamarádem názor na povahu různých povolání<br>- diskutuje s kamarády výhody a nevýhody brigády<br>- sdělí kamarádovi svůj problém, zeptá se na radu a naopak<br>- ověří si i sdělí získané informace písemně<br>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele<br>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru<br>- zaznamenaná vzkazy volajících                                                                                                                            | - jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost<br>,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady<br>,- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)                                                                                      | Tematický okruh:<br>- práce a zaměstnání<br><br>Jazykové prostředky:<br>- přípony "-er", "-or", "-ist"<br>- vyjádření budoucího děje<br>- "měl bych"/ "neměl bych" ,<br>- opakování učiva 1. ročníku<br><br>Komunikační situace:<br>- sjednání schůzky<br><br>Jazykové funkce:<br>- vyjádření žádosti<br>- vyjádření odmítnutí<br><br>Odborná slovní zásoba a fráze | 6     |
| Ekonomické vědy               |      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |



| Předmět: Anglický jazyk/první |      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ročník: 1 | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Forma: Dálková | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |
|-------------------------------|------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Blok                          | Téma | Název tématu                  | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                        | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Hodin                 |
| Mezipředmětové vztahy         |      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
| Průřezová témata              |      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
| B3                            | T4   | Doprava a dopravní prostředky | <ul style="list-style-type: none"><li>- přiřadí názvy dopravních prostředků k jejich vyobrazení</li><li>- rozumí informativnímu článku</li><li>- v čteném i slyšeném textu rozumí popisu a stručné charakteristice počasí</li><li>- rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům čteného novinového článku a vyhledá v něm detailní informace</li><li>- sdělí, jaké dopravní prostředky běžně používá při cestování</li><li>- oznámí, co právě udělal</li><li>- vypráví o nedávných událostech</li><li>- zeptá se kamaráda, jakým způsobem se dostává do školy</li><li>- diskutuje s kamarády o tom, proč se lidé stěhují do jiných zemí</li><li>- dorozumí se na nádraží, koupí si správnou jízdenku</li><li>- sdělí své zážitky z prázdnin prostřednictvím strukturovaného e-mailového dopisu</li><li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li></ul> |           |                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací</li><li>,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty</li><li>,- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor</li></ul>                                     |                | <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- doprava a dopravní prostředky</li><li>- cestování</li></ul> <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- frázová slovesa</li><li>- předpřítomný čas</li><li>- předpřítomný vs. minulý čas</li><li>- časová souslednost</li></ul> <p>Odborná slovní zásoba a fráze</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8                     |
|                               |      |                               | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                        | B3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 26                    |
| B4                            | T1   | Opakování učiva 1. ročníku    | <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>- požádá upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesné sdělení</li><li>- domluví se v běžných situacích</li><li>- zapojí se do hovoru bez přípravy</li><li>- užívá správně již naučené gramatické jevy</li><li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li><li>- ověří i sdělí získané informace písemně</li><li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>- uplatňuje základní způsob tvoření slov v jazyce</li><li>- dokáže částečně experimentovat a hledat způsob vyjádření srozumitelné pro posluchače</li></ul>                                                                                   |           |                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty</li><li>,- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí</li><li>,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li></ul> |                | <p>Tématický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- opakování učiva 1. ročníku</li></ul> <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- opakování gramatických jevů</li><li>- opakování slovní zásoby a jejího tvoření</li></ul> <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- receptivní řečová dovednost sluchová= poslech s porozuměním monologických i dialogických jevů</li><li>- receptivní dovednost zraková</li><li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené na situačně i tématicky</li><li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li><li>- jednoduchý překlad</li><li>- ústní a písemná interakce</li><li>- interaktivní řečové dovednosti - střídání produktivních a receptivních činností</li></ul> <p>Opakování odborné slovní zásoby</p> | 4                     |
| Český jazyk a literatura      |      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
|                               |      |                               | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                        | B4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                     |
|                               |      |                               | Celkem za ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 60                    |

| Předmět: Anglický jazyk/první |      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ročník: 2 | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Forma: Dálková | Obor: 64-41-L/51 Podnikání | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019                                                                                                                                                                                                                             |       |
|-------------------------------|------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Blok                          | Téma | Název tématu                     | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                        | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                             | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy         |      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| Průřezová témata              |      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| B1                            | T1   | Lidé, rodina a společenský život | <ul style="list-style-type: none"><li>- analyzuje podmíněné a předmětné otázky</li><li>- tvoří spekulativní věty</li><li>- krátce pohovoří o svých přáních</li><li>- napíše popis osoby</li><li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu</li><li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky</li><li>- popíše své pocity</li><li>- popíše obrázky a osoby na nich a co si o nich myslí</li><li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty</li><li>,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                            | Tematický okruh:<br>Lidé, rodina a společenský život<br>Osobní údaje<br>Každodenní život<br><br>Jazykové prostředky:<br>- způsobová slovesa vyjadřující spekulaci<br>- opakování : přítomný čas prostý vs. průběhový<br><br>Odborná slovní zásoba | 6     |
|                               | T2   | Bydlení                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- tvoří věty s existenční vazbou "There is" a s vazbou "It is" ve všech časech</li><li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li><li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li><li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li><li>- napíše popis domu/bytu</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li><li>,- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                            | Tematický okruh:<br>Bydlení<br>Dům a domov<br><br>Jazykové prostředky:<br>- vazby There is vs. It is,<br>- členy<br>- předložky<br><br>Odborná slovní zásoba                                                                                      | 4     |
|                               | T3   | Škola, práce, vzdělávání         | <ul style="list-style-type: none"><li>- hovoří s použitím předpřítomných časů</li><li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li><li>- napíše e-mail s dotazem</li><li>- porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li><li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li><li>- napíše inzerát a e-mail se žádostí</li><li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li></ul> |           |                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li><li>,- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li><li>,- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě</li><li>,- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí</li><li>,- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)</li></ul> |                |                            | Tematický okruh:<br>Škola, vzdělávání<br>Práce<br><br>Jazykové prostředky:<br>- předpřítomný čas prostý a průběhový<br>- předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý<br>- opakování přítomných a minulých časů<br><br>Odborná slovní zásoba     | 6     |
| Celkem za blok B1             |      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                   | 16    |

Celkem za blok B1



| Předmět: Anglický jazyk/první |      |                    | Ročník: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019                                                                                                                                                |   |
|-------------------------------|------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Blok                          | Téma | Název tématu       | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                         | Kompetence     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Hodin                                                                                                                                                                |   |
| Mezipředmětové vztahy         |      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |   |
| Průřezová témata              |      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |   |
| B2                            | T1   | Jídlo a stravování | - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích<br>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače<br>- dokáže vhodně a správně používat zájmena vyjadřující množství<br>- rozezná počítatelná a nepočítatelná podstatná jména<br>- napíše postup přípravy pokrmu<br>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o jídle a stravování<br>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib                                                             |                                        |                                         |                | Tematický okruh:<br>Jídlo a nápoje, stravování<br><br>Jazykové prostředky:<br>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména<br>- vyjadřování množství<br><br>Odborná slovní zásoba                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                    |   |
|                               | T2   | Nákupy a služby    | - tvoří věty v přítomných a minulých časech<br>- krátce pohovoří o tom co dříve dělal/a<br>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci<br>- rozlišuje mezi přítomným a minulým časem prostýr<br>- napíše vzkaz<br>- napíše formální dopis jako stížnost<br>- vyjádří písemně svůj názor na text<br>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru<br>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí<br>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib |                                        |                                         |                | - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty<br>,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)<br>,- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu) | Tematický okruh:<br>Nákupy a služby<br><br>Jazykové prostředky:<br>- přítomný čas prostý a průběhový<br>- minulý čas prostý a průběhový<br><br>Odborná slovní zásoba | 4 |
| Celkem za blok B2             |      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |   |

| Předmět: Anglický jazyk/první |      |                           | Ročník: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                               | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |  |
|-------------------------------|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| Blok                          | Téma | Název tématu              | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                         | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                    | Hodin                 |  |
| Mezipředmětové vztahy         |      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                       |  |
| Průřezová témata              |      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                       |  |
| B3                            | T1   | Cestování a cestovní ruch | <ul style="list-style-type: none"><li>- přeloží text a používá slovníky, i elektronické</li><li>- vysvětlí pravidla pro užití různých typů budoucnosti</li><li>- popíše svojí naplánovanou dovolenou nebo výlet</li><li>- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li><li>- napíše pohlednici</li><li>- napíše oficiální stížnost</li><li>- zapojí se do hovoru bez přípravy</li><li>- rozumí školním a pracovním pokynům</li><li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li><li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li></ul> |                                        |                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li><li>,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady</li><li>,- vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací</li><li>,- zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí</li></ul> | <p>Tematický okruh:<br/>Cestování a cestovní ruch<br/>Česká republika<br/>Anglicky mluvící země</p> <p>Jazykové prostředky:<br/>- vyjádření budoucnosti<br/>- opakování přítomného času</p> <p>Odborná slovní zásoba</p> | 4                     |  |
|                               | T2   | Kultura a volný čas       | <ul style="list-style-type: none"><li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>- napíše pozvánku</li><li>- napíše dopis jako reakci na článek v novinách</li><li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li><li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;</li><li>,- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí</li><li>,- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložené názor</li></ul>                                                                                                                                      | <p>Tematický okruh:<br/>Kultura a volný čas</p> <p>Jazykové prostředky:<br/>- přídavná jména<br/>- příslovce<br/>- vztažné věty<br/>- opakování přivlastňovacích zájmen</p>                                              | 4                     |  |
| Celkem za blok                |      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                         | B3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          | 8                     |  |

| Předmět: Anglický jazyk/první |      | Ročník: 2             | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019                                                                                                                                   |       |
|-------------------------------|------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Blok                          | Téma | Název tématu          |                                                                                | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                   | Hodin |
|                               |      | Mezipředmětové vztahy |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |       |
|                               |      | Průřezová témata      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |       |
| B4                            | T1   | Sport                 |                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>- rozlišuje druhy způsobových sloves a umí je vhodně použít</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>- napíše oznámení</li> <li>- zapojí se do hovoru bez přípravy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>,- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tematický okruh:<br>Sport<br><br>Jazykové prostředky:<br>- způsobová slovesa<br>- vztahné věty (opakování)<br><br>Odborná slovní zásoba                 | 4     |
|                               | T2   | Péče o tělo zdraví    |                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>- tvoří věty v prvním kondicionálu</li> <li>- v souvislém projevu využívá podmínkové věty</li> <li>- dokončí podmínkovou větu</li> <li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi významem a užitím if a unless</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>- napíše omluvný email</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> <li>,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty</li> </ul> | Tematický okruh:<br>Péče o tělo a zdraví<br><br>Jazykové prostředky:<br>- první kondicionál<br>- opakování přítomného času<br><br>Odborná slovní zásoba | 4     |
|                               |      |                       |                                                                                | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | B4                                                                                                                                                      | 8     |

| Předmět: Anglický jazyk/první |      | Ročník: 2                   | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|-------------------------------|------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Blok                          | Téma | Název tématu                |                                                                                | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Hodin |
|                               |      | Mezipředmětové vztahy       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|                               |      | Průřezová témata            |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| B5                            | T1   | Příroda a životní prostředí |                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>- dokáže o tématu mluvit v trpném rodě a používat všechny časy</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- vhodně zvolí dru trpného rodu pro výpověď</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>- napíše oznámení</li> <li>- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>- napíše informativní formální dopis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;</li> <li>,- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí</li> <li>,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>,- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> | Tematický okruh:<br>Příroda a životní prostředí<br><br>Jazykové prostředky:<br>- druhý kondicionál<br>- souhrnné opakování časů<br><br>Řečové dovednosti:<br>- popíše obrázky<br>- přečte text a k odstavcům přiřadí odpovídající názvy                                                                                           | 6     |
|                               | T2   | Věda a technika             |                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity rozvíjenými větami za pomoci vztažných vět</li> <li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>- řeší pohoťově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>- tvoří věty s pomocí druhého kondicionálu a využívá rozvíjené věty</li> <li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>- napíše email, ve kterém vyjádří svůj názor na zakoupený produkt</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>,- využívat vhodné prostředky online a off-line komunikace;</li> <li>,- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | Tematický okruh:<br>Věda a technika<br><br>Jazykové prostředky:<br>- trpný rod<br>- opakování minulého času<br><br>Řečové dovednosti:<br>- přečte text a označí výroky, zda jsou pravdivé, či nepravdivé<br>- přiřadí slovo a jeho definici<br>- vyslechne monolog a do textu doplní chybějící slova<br><br>Odborná slovní zásoba | 6     |
|                               |      |                             |                                                                                | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | B5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 12    |

| Předmět: Anglický jazyk/první |      |                      | Ročník: 2                                                                                                                                                | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |  |
|-------------------------------|------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| Blok                          | Téma | Název tématu         | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                      |                                        |                                         | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Hodin                 |  |
| Mezipředmětové vztahy         |      |                      |                                                                                                                                                          |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |  |
| Průřezová témata              |      |                      |                                                                                                                                                          |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |  |
| B6                            | T1   | Opakování k maturitě | - ujednocuje si získané vědomosti<br>- získává přehled o svých znalostech<br>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí |                                        |                                         | - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty<br>,- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí<br>,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) | Tematický okruh:<br>Opakování a příprava k maturitě<br><br>Jazykové prostředky:<br>- komplexní opakování gramatických jevů<br><br>Řečové dovednosti:<br>- receptivní řečová dovednost sluchová<br>- receptivní dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného<br>- produktivní řečová dovednost ústní a písemná<br>- jednoduchý překlad<br>- interakce ústní<br>- interakce písemná<br>- produktivní řečová dovednost ústní a písemná<br><br>Opakování odborné slovní zásoby a frází | 8                     |  |
|                               |      |                      |                                                                                                                                                          |                                        |                                         | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | B6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8                     |  |
|                               |      |                      |                                                                                                                                                          |                                        |                                         | Celkem za ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 60                    |  |
| Celkem za předmět             |      |                      |                                                                                                                                                          |                                        |                                         | Anglický jazyk/první                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 120                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |  |

| Předmět: Chod podniku                    |           |                                      | Ročník: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                            | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |
|------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Blok                                     | Téma      | Název tématu                         | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                 | Hodin                 |
| Mezipředmětové vztahy                    |           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
| Průřezová témata                         |           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
| <b>B1</b>                                | <b>T1</b> | <b>Volba právní formy podnikání.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje základní právní normy pro podnikání a orientuje se v nich</li> <li>- vysvětlí kritéria volby právních forem podnikání</li> <li>- rozliší právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>- porovná druhy živností</li> <li>- zváží výhody a nevýhody jednotlivých právních forem podnikání</li> <li>- samostatně vyplní jednotlivé formuláře související se založením jednotlivých právních forem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání</li> <li>-, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>-, orientovat se v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Volba právní formy podnikání<br>- právní úprava podnikání<br>- právní formy podnikání a jejich porovnání<br>- živnost - postup při založení<br>- založení právnické osoby                                                                                             | <b>3</b>              |
| Ekonomika podniku<br>Management<br>Právo |           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
|                                          |           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>B1</b>             |
| <b>B2</b>                                | <b>T1</b> | <b>Hlavní činnost podniku.</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše aspekty podnikání v hostinské činnosti a cestovním ruchu</li> <li>- samostatně počítá daňové odpisy dlouhodobého majetku, a to rovnoměrně i zrychlené</li> <li>- počítá oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého (hmotného) majetku</li> <li>- vypočte plánovanou spotřebu materiálu a z bilanční rovnice stanoví potřebu nákupu</li> <li>- provádí výpočty norem zásob, peněžních prostředků vázaných v zásobách, doby a rychlosti obrátu, dále výrobní kapacity a jejího využití</li> <li>- využije metody k výběru vhodného dodavatele</li> <li>- orientuje se v právní úpravě dodavatelsko-odběratelských vztahů</li> <li>- sestaví kupní smlouvu</li> </ul> |                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádět základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku</li> <li>-, provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob</li> <li>-, efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>-, zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>-, aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání</li> <li>-, zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek</li> <li>-, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>-, získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;</li> <li>-, vést jednání s obchodními partnery</li> <li>-, rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání</li> <li>-, vyhotovovat písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky</li> </ul> | Hlavní činnost podniku<br>- Hostinská činnost a cestovní ruch<br>- dlouhodobý majetek podniku a jeho odpisování<br>- oběžný majetek - zásoby<br>- výroba a výrobní činnost<br>- nákupní a prodejní činnost<br>- kupní smlouva<br>- dodavatelsko - odběratelské vztahy | <b>3</b>              |
| Ekonomika podniku<br>Účetnictví<br>Právo |           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
|                                          |           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>B2</b>             |
|                                          |           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b>              |

| Předmět: Chod podniku           |           |                                                    | Ročník: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |
|---------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Blok                            | Téma      | Název tématu                                       | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                         | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hodin                 |
| Mezipředmětové vztahy           |           |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |
| Průřezová témata                |           |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |
| <b>B3</b>                       | <b>T1</b> | <b>Platební styk a investiční činnost podniku.</b> | - shrne a popíše jednotlivé nástroje platebního styku<br>- používá nejběžnější platební nástroje<br>- vyplní správně příkaz k úhradě a inkasu a sestaví směnkou<br>- definuje význam investiční činnosti<br>- vyjmenuje metody hodnocení investic                                                                                             |                                        |                                         | - orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků<br>,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií<br>,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve<br>,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady<br>,- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje<br>,- zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní                                                                                                                                                                                                   | Platební styk a investiční činnost podniku<br>- druhy platebního styku<br>- platební styk v národní a zahraniční měně<br>- nástroje platebního styku (pokladní doklady, poštovní poukázky, paragony, šeky, příkazy k úhradě a inkasu, směnky)<br>- pojem a význam investiční činnosti<br>- hodnocení efektivnosti investic | <b>2</b>              |
| Ekonomika podniku<br>Účetnictví |           |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |
|                                 |           |                                                    | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         | <b>B3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>              |
| <b>B4</b>                       | <b>T1</b> | <b>Zdroje financování podnikatelské činnosti.</b>  | - charakterizuje finanční řízení podniku<br>- popíše jednotlivé zdroje financování<br>- rozliší zdroje vlastní a cizí, krátkodobé a dlouhodobé<br>- sestaví finanční plán<br>- provádí výpočty spojené s jednoduchým a poté složitým úročením<br>- vypočte leasingovou splátku<br>- samostatně provádí výpočty týkajících se akcií a duhopisů |                                        |                                         | - aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání<br>,- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje<br>,- zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní<br>,- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků<br>,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek<br>,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve<br>,- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu<br>,- efektivně hospodařit s finančními prostředky | Zdroje financování podnikatelské činnosti<br>- finanční řízení podniku<br>- zdroje financování podniku<br>- vlastní zdroje financování<br>- cizí zdroje financování<br>- druhy rizikového kapitálu<br>- další formy financování<br>- výpočty v bankovním<br>- leasing<br>- finanční trhy                                   | <b>2</b>              |
| Ekonomika podniku<br>Účetnictví |           |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |
|                                 |           |                                                    | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         | <b>B4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>              |
|                                 |           |                                                    | Celkem za ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                         | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b>             |



| Předmět: Chod podniku |      |                                       | Ročník: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |
|-----------------------|------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Blok                  | Téma | Název tématu                          | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                         | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Hodin                 |
| Mezipředmětové vztahy |      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
| Průřezová témata      |      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
| B1                    | T1   | Pracovně právní vztahy.               | <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše aspekty personální činnosti</li><li>- rozliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů</li><li>- rozumí právní stránce odměňování pracovníků</li><li>- vypočte základní mzdu, pobídkové složky mzdy, náhrady mezd, superhrubou mzdu</li><li>- vyčíslí zdravotní a sociální pojištění, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě</li><li>- provádí výpočty produktivity práce a výpočty na plánování pracovníků</li><li>- vysvětlí význam bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zná danou problematiku</li></ul> |                                        |                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- orientovat se v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích</li><li>,- provádět mzdové výpočty a vypočítávat odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů</li><li>,- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li><li>,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li><li>,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li><li>,- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání</li><li>,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li></ul> | Pracovně právní vztahy <ul style="list-style-type: none"><li>- personální činnost</li><li>- odměňování zaměstnanců</li><li>- mzdy</li><li>- složky mzdy</li><li>- výpočet čisté mzdy</li><li>- zákonné odvody</li><li>- produktivita práce</li><li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | 5                     |
|                       |      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                         | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | B1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5                     |
| B2                    | T1   | Daně, sociální a zdravotní pojištění. | <ul style="list-style-type: none"><li>- interpretuje postup na konci roku týkající se daně z příjmu FO</li><li>- vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob)</li><li>- správně postupuje při užití paušálních výdajů</li><li>- popíše postup u příjmů z kapitálového majetku, z pronájmu, příležitostných příjmů atd.</li><li>- pracuje se slevami na dani, daňovými zvýhodněními, dary a sponzorstvím</li><li>- popíše postup výpočtu zdravotního a sociálního pojištění u FO, OSVČ</li><li>- vyplní příslušné formuláře</li></ul>                                  |                                        |                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- stanovovat daňovou povinnost k daním z příjmů a k dani silniční</li><li>,- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání</li><li>,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek</li><li>,- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě</li><li>,- provádět mzdové výpočty a vypočítávat odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů</li><li>,- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Daně, sociální a zdravotní pojištění <ul style="list-style-type: none"><li>- daň z příjmů FO</li><li>- vyplnění daňového přiznání</li><li>- paušální výdaje procentem</li><li>- příjmy ze zaměstnání, z kapitálového majetku, z pronájmu a ostatní příjmy</li><li>- příjmy osvobozené a zdaněné</li><li>- daňová zvýhodnění a slevy na dani</li><li>- dary, sponzoring</li><li>- termín podání daňového přiznání</li><li>- ostatní daně v daňovém systému ČR</li><li>- přehledy o platbách na sociální a zdravotní pojištění</li><li>- pojištění OSVČ</li></ul> | 5                     |
|                       |      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                         | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | B2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5                     |

| Předmět: Chod podniku |      |                                                  | Ročník: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |
|-----------------------|------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Blok                  | Téma | Název tématu                                     | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                         | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Hodin                 |
| Mezipředmětové vztahy |      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
| Průřezová témata      |      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
| B3                    | T1   | Finanční řízení podniku a jeho finanční analýza. | <div>- vysvětlí řízení majetkové a kapitálové struktury podniku</div> <div>- rozlišuje mezi výnosy a příjmy, náklady a výdaji</div> <div>- ilustruje význam cash-flow a sestaví jej</div> <div>- provádí výpočty spojené s kalkulačním vzorcem, aplikuje jednotlivé druhy kalkulací a pracuje s různými kalkulačními technikami</div> <div>- vysvětlí význam finanční analýzy</div> <div>- vyjmenuje, charakterizuje a aplikuje jednotlivé poměrové ukazatele</div> <div>- zhodnotí efektivnost podniku</div> <div>- vypočte a pojmenuje základní ukazatele efektivnosti a rentability a komentuje výsledky</div> |                                        |                                         | <div>- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</div> <div>- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání</div> <div>- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků</div> <div>- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek</div> <div>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</div> | Finanční řízení podniku a jeho finanční analýza <div>- řízení majetkové a kapitálové struktury</div> <div>- úroveň hospodaření podniku</div> <div>- výnosy a náklady, příjmy a výdaje, hospodářský výsledek</div> <div>- cash-flow</div> <div>- kalkulace ceny</div> <div>- bod zvratu</div> <div>- analýza pomocí ukazatelů výnosnosti, likvidity, zadluženosti, aktivity, náročnosti, tržní hodnoty</div> <div>- systém ukazatelů DuPont</div> <div>- efektivnost</div> | 4                     |
|                       |      |                                                  | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                         | B3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                     |
| B4                    | T1   | Podnikatelský záměr.                             | <div>- interpretuje význam podnikatelského záměru</div> <div>- popíše zásady pro jeho zpracování</div> <div>- sestaví zakladatelský rozpočet</div> <div>- zobecňuje strukturu podnikatelského záměru</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         | <div>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</div> <div>- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady</div> <div>- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí</div> <div>- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání</div>                                                                                               | Podnikatelský záměr <div>- zakladatelský rozpočet</div> <div>- zdroje financování plánu</div> <div>- podnikatelský plán</div> <div>- kroky a struktura podnikatelského plánu</div> <div>- zásady pro zpracování podnikatelského plánu</div>                                                                                                                                                                                                                               | 6                     |
|                       |      |                                                  | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                         | B4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6                     |
|                       |      |                                                  | Celkem za ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 20                    |
|                       |      |                                                  | Celkem za předmět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                         | Chod podniku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 30                    |

| Předmět: Český jazyk a literatura |      |                                                    | Ročník: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Obor: 64-41-L/51 Podnikání | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |   |
|-----------------------------------|------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|
| Blok                              | Téma | Název tématu                                       | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                         | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                      | Hodin                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |   |
| Mezipředmětové vztahy             |      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |   |
| Průřezová témata                  |      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |   |
| B1                                | T1   | Obecné výklady o českém jazyce. Jazyk. Tvarosloví. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA<br>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova<br>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova<br>- orientuje se v ortoepických normách<br>- rozlišuje spisovný a hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy<br>- ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci<br>- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka<br>- má přehled o knihovnách a jejich službách<br>- prokáže schopnost vytvořit anotaci<br>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití<br>- řídí se zásadami správné výslovnosti<br>-v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu<br>- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky<br>- samostatně zpracovává informace<br>- rozumí obsahu textu i jeho částí<br>- prokáže schopnost vypracovat anotaci<br>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci<br>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví<br>- orientuje se ve výstavbě textu<br>- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování |                                        |                                         | - ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky<br>,- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu<br>,- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě<br>,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty<br>,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) |                            |                       | Obecné výklady o českém jazyce a zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností<br>Národní jazyk a jeho útvary, spisovný a nespisovný<br>Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka<br>Nářečí a obecná čeština<br>Jazyková kultura<br>Jazykověda a její složky<br>Jazykové příručky<br><br>Práce s textem a získávání informací<br>- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu<br>- druhy a žánry textu<br>- získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení<br>- zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby<br>- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost<br><br>Jazyk<br>Slovanské jazyky<br>Útvary českého jazyka<br>Vývoj českého jazyka<br><br>- vývojové tendence spisovné češtiny<br><br>Tvarosloví<br>Druhy slov<br>Slovní druhy ohebné<br>- mluvnické kategorie<br>Slovní druhy neohebné |  |  | 5 |

| Předmět: Český jazyk a literatura |      |                                         | Ročník: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |
|-----------------------------------|------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Blok                              | Téma | Název tématu                            | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                         | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Hodin                 |
| Mezipředmětové vztahy             |      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |
| Průřezová témata                  |      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |
| B2                                | T1   | Slovní zásoba, slovtvorba.Význam slova. | <ul style="list-style-type: none"><li>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívá cizí slova</li><li>- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li><li>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásadami tvoření českých slov</li><li>- pracuje se slovníkem a objasňuje význam cizích slov</li><li>- procvičuje pravopis slov přejatých</li><li>- rozpozná původ a stavbu slova</li><li>- tvoří slova příbuzná</li><li>- rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémeh</li><li>- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem</li><li>- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li></ul> |                                        |                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty</li><li>,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li><li>,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek</li></ul> | Slovní zásoba, slovtvorba<br>Slovní zásoba vzhledem ke studijnímu oboru vzdělání (terminologie)<br>Stavba slova a tvoření slov<br>Slovní zásoba a její jednotky<br>Obohacování slovní zásoby<br>Odvozování<br>Skládání<br>Zkracování<br>Přejímání slov<br>Slova přejatá - pravopis<br>Význam slova<br>Nadřazenost, podřazenost<br>Slova jednoznačná a mnohoznačná<br>Synonyma, antonyma, homonyma | 1                     |
| Celkem za blok                    |      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | B2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                     |
| B3                                | T1   | Pravopis.                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li><li>- dokazuje orientaci v hlavních principech českého pravopisu</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek</li><li>,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li><li>,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty</li></ul> | Pravopis<br>- morfologický<br>- lexikální<br>- syntaktický                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                     |
| Celkem za blok                    |      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | B3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                     |

| Předmět: Český jazyk a literatura |      |                                                                                 | Ročník: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |
|-----------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Blok                              | Téma | Název tématu                                                                    | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hodin                 |
| Mezipředmětové vztahy             |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
| Průřezová témata                  |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
| B4                                | T1   | Sloh a komunikace.Funkční styly - přehled.Funkční styl prostě sdělovací.Popis.. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA<br>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních prostředků řeči<br>- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup v typických příkladech slohový útvar<br>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů<br><br>- pracuje s vypravováním v umělecké oblasti, uvádí literární žánry, které jsou založeny na vypravování<br>- objasní pojem paralelní děje, vybírá výrazy charakterizující prostředí a děje<br>- vhodně používá používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary<br>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních prostředků řeči<br>- zapojuje se do diskuse, řídí ji, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu<br>- přednese krátký projev<br>- používá vhodné komunikační prostředky vzhledem k záměru mluvčího a komunikační situaci<br>- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje negativní i pozitivní<br>- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi<br>- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska<br>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně<br>- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu |                                                                                | - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty<br>,- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí<br>,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)<br>,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií | Sloh a komunikace<br>Slohové útvary + jejich popis<br>- slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní<br>- projev mluvený a psaný, neformální a formální, připravený a nepřipravený<br>- monology, dialogy<br>Funkční styly - přehled<br>Funkční styl prostě sdělovací<br>- oznámení, zpráva<br>Popis<br>Popis prostý<br>Popis předmětu<br>Popis děje<br>Popis pracovního postupu<br>Popis osoby<br>Funkční styl umělecký<br>Charakteristika osoby<br>vnější - vnitřní<br>přímá - nepřímá<br>Funkční styl umělecký<br>Vypravování<br>- vyprávění<br>Ličení<br>Komunikační a slohová výchova<br>- komunikační situace, komunikační strategie<br>- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené<br>- projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky<br>- publicistika, reklama<br>- literatura faktu a umělecká literatura<br><br>Funkční styl řečnický<br>- druhy řečnických projevů<br>Základy rétoriky<br>Projev<br>Proslov<br>Přednáška<br>Dialog<br>Diskuse - řízená | 10                    |
| Základy společenských věd         |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
| Občanská nauka                    |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
| Informatika                       |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |

| Předmět: Český jazyk a literatura |           | Ročník: 1                                                                                                      | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|-----------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Blok                              | Téma      | Název tématu                                                                                                   |                                        |                                         | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Hodin    |
|                                   |           | Mezipředmětové vztahy                                                                                          |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|                                   |           | Průřezová témata                                                                                               |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| <b>B5</b>                         | <b>T1</b> | <b>Funkce a význam literatury. Literární druhy a žánry. Nejstarší starověká literatura. Řecká a římská lit</b> |                                        |                                         | <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b><br>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele<br>- čte ukázky s porozuměním, dokáže reprodukovat přečtený text, najde hlavní myšlenku<br>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v řecké a římské literatuře<br>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období<br>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci<br>- zaznamená bibliografické údaje | - ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky<br>- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu<br>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě<br>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí<br>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty<br>- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí<br>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) | Funkce a význam literatury<br>Literatura a ostatní druhy umění<br>- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě<br>- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech<br>Práce s literárním textem<br>- četba a interpretace literárního textu<br>- metody interpretace textu<br>- tvořivé činnosti<br>Kultura<br>- společenská kultura - principy a a normy kulturního chování, společenská výchova<br>- ochrana a využívání kulturních hodnot<br><br>Literární druhy a žánry<br>Lyrika, epika, drama<br>Nejstarší starověká literatura<br>Řecká a římská literatura | <b>2</b> |
|                                   |           |                                                                                                                |                                        |                                         | Celkem za blok <b>B5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |
| <b>B6</b>                         | <b>T1</b> | <b>Středověká literatura v Evropě. Středověká literatura u nás (9. - 15. stol).</b>                            |                                        |                                         | - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře středověkého období<br>- vyslovuje názor na kulturní a historické tradice<br>- paralelně vyhodnocuje a porovnává své znalosti z oblasti umění dějepisu a literatury                                                                                                                                                                                                                                                        | - vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí<br>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)<br>- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky<br>- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu<br>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě<br>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí<br>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty | Středověká literatura v Evropě<br>Středověká literatura u nás (9. - 15. stol)<br>- staroslověnské písemnictví<br>- období zápasu staroslověnštiny a latiny<br>- vítězství latiny: Kosmova kronika<br>- vznik český psané literatury:<br>Alexandreida, Dalimilova kronika<br>- literatura doby Karla IV.<br>- husitská literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |
|                                   |           |                                                                                                                |                                        |                                         | Celkem za blok <b>B6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |

Dějepis  
Základy společenských věd  
Občanská nauka

Dějepis  
Občanská nauka  
Základy společenských věd

| Předmět: Český jazyk a literatura                                     |      |                                                     | Ročník: 1                                                                                                                                                                                                                                                              | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                               | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |
|-----------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Blok                                                                  | Téma | Název tématu                                        | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                         | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                    | Hodin                 |
| Mezipředmětové vztahy                                                 |      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                       |
| Průřezová témata                                                      |      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                       |
| B7                                                                    | T1   | Renesance.Humanismus v Čechách a na Moravě.         | - klasifikuje základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře období renesance a humanismu<br>- uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl                 |                                        |                                         | - ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky<br>- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu<br>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě<br>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí<br>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty<br>- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí<br>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) | Renesance<br>- italská<br>- francouzská<br>- španělská<br>- nizozemská<br>- anglická<br>Humanismus v Čechách a na Moravě | 2                     |
| Dějepis<br>Základy společenských věd                                  |      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                       |
| Celkem za blok B7                                                     |      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          | 2                     |
| B8                                                                    | T1   | Baroko.                                             | - znalosti obohacuje vlastní četbou<br>- seznamuje se základními díly českého a evropského baroka                                                                                                                                                                      |                                        |                                         | - vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí<br>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Baroko<br>Jan Amos Komenský                                                                                              | 1                     |
| Dějepis<br>Základy společenských věd                                  |      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                       |
| Celkem za blok B8                                                     |      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          | 1                     |
| B9                                                                    | T1   | Literatura klasicismu a osvícenství.Preromantismus. | - vyjmenuje základní literární směry a jejich významné představitele v literatuře doby klasicismu, osvícenství a preromantismu<br>- prokazuje znalost základních prvků jednotlivých období nejen v oblasti literatury, ale i v oblasti architektury a výtvarného umění |                                        |                                         | - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu<br>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí<br>- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí<br>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Literatura klasicismu a osvícenství<br>Preromantismus                                                                    | 2                     |
| Dějepis<br>Informatika<br>Občanská nauka<br>Základy společenských věd |      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                       |
| Celkem za blok B9                                                     |      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          | 2                     |



| Předmět: Český jazyk a literatura |      |                                                                                 | Ročník: 1                                                                                                                                                                                                            | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                   | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |
|-----------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Blok                              | Téma | Název tématu                                                                    | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                        | Hodin                 |
| Mezipředmětové vztahy             |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                       |
| Průřezová témata                  |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                       |
| B10                               | T1   | Národní obrození.<br><br>Dějepis<br>Občanská nauka<br>Základy společenských věd | - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře doby NO<br>- prvky NO nalézá v tvorbě autorů a je schopen analyzovat vybrané texty<br>- dokáže vysvětlit vliv společenských změn |                                        |                                         | - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu<br>,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí<br>,- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí<br>,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) | Národní obrození<br>- formování novodobého českého národa<br>- fáze národního obrození<br>- počátky novinářství a nakladatelské činnosti<br>- divadlo<br>- poezie<br>- próza | 1                     |
|                                   |      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                         | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | B10                                                                                                                                                                          | 1                     |

| Předmět: Český jazyk a literatura |      | Ročník: 1                                                                                                                                                           | I. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|-----------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Blok                              | Téma | Název tématu                                                                                                                                                        | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |                | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy             |      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| Průřezová témata                  |      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| B11                               | T1   | <b>Světový romantismus.Český romantismus.Počátky realismu u nás.Realismus 19. století ve světě...</b><br><br>Dějepis<br>Základy společenských věd<br>Občanská nauka | <ul style="list-style-type: none"><li>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v období romantismu</li><li>- čte ukázky s porozuměním, dokáže reprodukovat přečtený text, najde hlavní myšlenku</li><li>- rozpoznává základní díla světové literatury</li><li>- reaguje na ukázky stěžejních děl</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele období realismu</li><li>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li><li>- paralelně vyhodnocuje a porovnává své znalosti z oblasti dějepisu a literatury</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře období 2. pol. 19. stol.</li><li>- seznamuje se s ukázkami klasické literatury a zařadí k autorovi díla</li><li>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v myšlenkách jednotlivých autorů a dokáže je porovnávat</li><li>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře období přelomu 19. a 20. stol.</li><li>- popisuje práci literárních kritiků, analyzuje jejich práci</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>- uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl</li><li>- formuluje základní myšlenky proletářského umění</li><li>- je schopen nalézt jeho odkaz v poezii a próze</li><li>- při rozboru literárních děl uplatňuje znalosti z literární teorie</li><li>- vysvětlí jednotlivé moderní umělecké směry, rozpoznává je od sebe a definuje vztah mezi nimi</li><li>- objasňuje zvláštnosti grafické úpravy básní a uvědomuje si jejich estetický</li></ul> |                                         |                | <ul style="list-style-type: none"><li>- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu</li><li>,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li><li>,- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí</li><li>,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li></ul> | <p>Světový romantismus</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- anglický</li><li>- francouzský</li><li>- německý</li><li>- ruský</li><li>- polský</li></ul> <p>Český romantismus</p> <p>K. H. Mácha</p> <p>K. J. Erben</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kultura bydlení, odívání</li></ul><br><p>Počátky realismu u nás</p> <p>Realismus 19. století ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ruský realismus</li><li>- francouzský realismus</li><li>- anglický realismus</li></ul><br><p>Básnické generace 2. pol. 19. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- májovci</li><li>- ruchovci a lumírovci</li></ul> <p>Kritický realismus v Čechách</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- venkovská próza</li><li>- historická próza</li></ul> <p>České drama 2. pol. 19. stol.</p> <p>Národní divadlo</p><br><p>Dekadentní literatura</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dekadence a symbolismus</li><li>- prokletí básníci</li></ul> <p>Česká literatura přelomu 19. a 20. stol.</p> <p>Česká moderna a její představitelé</p> <p>Generace buřičů</p> <p>Česká dekadence</p> <p>Katolická moderna</p> <p>Literární kritika</p><br><p>Moderní umělecké směry 1. pol. 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakter tvorby avantgardy</li><li>- hlavní směry: dadaismus, kubismus, futurismus, expresionismus, surrealismus (G. Apollinaire, T. F. Marinetti, T. Tzara, CH. Morgenstern, A. Breton, P. Eluard)</li></ul> <p>Proletářská literatura 20. let 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- program proletářského umění, úloha Devětsilu</li><li>- proletářská poezie (J. Wolker atd.)</li></ul> <p>Expresionismus</p> <p>Poetismus a surrealismus v české tvorbě</p> | 12    |
| Celkem za blok                    |      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | B11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 12    |
| Celkem za ročník                  |      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 40    |

|                                   |      |              |                     |                                                                                |                |                            |                       |       |
|-----------------------------------|------|--------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------|-------|
| Předmět: Český jazyk a literatura |      |              | Ročník: 2           | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková | Obor: 64-41-L/51 Podnikání | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |       |
| Blok                              | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání |                                                                                | Kompetence     |                            | Učivo                 | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy             |      |              |                     |                                                                                |                |                            |                       |       |
| Průřezová témata                  |      |              |                     |                                                                                |                |                            |                       |       |

|                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>B1 T1</b><br>Dějepis<br>Základy společenských věd<br>Informatika<br>Občanská nauka | <b>Skladba (syntax). Stavba věty jednoduché. Větné členy. Věty podle členitosti...</b> | <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b><br>- rozlišuje základní syntaktické jevy, uvědomuje si vztahy mezi nimi<br>- definuje pojem skladba a dokáže definovat základní pojmy<br>- rozlišuje slova, věty, souvětí<br>- rozpozná větu od souvětí dle znalosti základních určovacích pravidel<br>- vysvětlí postavení jednotlivých slov ve větě, jejich funkce, dokáže tvořit smysluplné věty podle určitých pravidel<br>- analyzuje věty, je schopen najít nejen základní větné členy, ale i dohledá rozvíjející větné členy<br><br>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby jak v písemném, tak i v mluveném projevu<br>- rozlišuje jednotlivé druhy přímých a nepřímých řečí, dokáže je sám vytvořit a používá je ve vlastních textech, převádí řeč přímou v nepřímou a naopak<br>- správně třídí jednotlivá souvětí a je schopen poznatky aplikovat v písemných projevech<br>- formuluje pojem text, analyzuje jeho strukturu<br>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu<br>- orientuje se ve výstavbě textu<br>- registruje průběžnou změnu tématu, vnímá členitosti textu a znalosti aplikuje při tvorbě vlastního textu<br>- uvědomuje si strukturovanost textů, zejména mezivětné vztahy<br><br>- provádí komplexní rozbor a aplikuje veškeré znalosti získané v jazykové a komunikační výchově<br>- kombinuje jednotlivé myšlenkové operace a zdůvodňuje své postupy při analýze<br>- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace<br>- uplatňuje znalosti skladby při logickém vyjadřování | - ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky<br>- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu<br>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě<br>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí<br>- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek<br>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve | Skladba (syntax)<br>- základní terminologie<br>- věta a výpověď<br>- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu<br>- věta jednoduchá a souvětí<br>Stavba věty jednoduché<br>- syntaktické vztahy významové<br>- formální vyjadřování syntaktických vztahů<br>Větné členy<br>Věty podle členitosti<br><br>Odchyly od pravidelné větné stavby<br>Řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá<br>Stavba souvětí<br>- souvětí souřadné<br>- souvětí podřadné<br>- rozbor složitějších souvětí<br>Aktuální větné členění<br>Valenční syntax<br>Nauka o textu a textová syntax<br><br>Komplexní jazykové rozbor<br>- procvičování všech rovin jazyka<br>- opakování literárních poznatků na vybraných textech<br>- procvičování myšlenkových operací<br>Úvod do obecné jazykovědy<br>- myšlení, jazyk, řeč, znakovost<br>- Česká jazykověda první poloviny 20. století<br>(B. Hrozný, J. Zubatý, Pražský lingvistický kroužek - V. Mathesius, B. Havránek) | <b>9</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

| Předmět: Český jazyk a literatura |      |                                                                                                     | Ročník: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |
|-----------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Blok                              | Téma | Název tématu                                                                                        | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                         | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Hodin                 |
| Mezipředmětové vztahy             |      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |
| Průřezová témata                  |      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |
| B2                                | T1   | Funkční styl publicistický.Funkční styl odborný.Administrativní styl.Procvičování slohových útvarů. | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA<br>- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie<br>- dokáže napsat jednotlivé publicistické útvary dle zvoleného i samostatně vybraného tématu<br>- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary, má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti<br>- seznamuje se s jednotlivými typy médií, vysvětluje jejich funkci, kriticky hodnotí jednotlivá média, dokáže si obhájit svůj názor a je schopen ho podložit<br>- kriticky hodnotí svět médií a je schopen uvádět jejich klady a zápory<br>- používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů<br>- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a porovná rozdíly mezi nimi<br>- provádí kritiku, uvádí klady a zápory různých materiálů, prověřuje jejich kvalitu a správnost<br>- obhajuje své názory a dokáže argumentovat posuzuje své klady a zápory, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku<br>- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů<br>- napíše úvahu, esej, kritiku dle zadaných i vlastních témat<br>- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového<br>- sestaví základní projevy administrativního stylu - žádost, životopis, nabídka, poptávka, dopis, úřední korespondence, objednávka, reklamace a je schopen na ně odpovědět<br>odlišuje charakteristické znaky |                                        |                                         | - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě<br>,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií<br>,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty<br>,- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí                                                  | Funkční styl publicistický<br>- základní charakteristika<br>- funkce, žánry, kompozice a jazyk<br>Reportáž<br>Fejeton<br>Interview<br>Média<br>- charakteristika výrazových prostředků<br>- reklama<br>- noviny, časopisy - stálé prvky, proces vzniku, ustálená frazeologie<br>- funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl<br><br>Funkční styl odborný<br>Úvaha<br>Esej<br>Vec. výklad nebo návod k činnosti<br>Kritika<br>Sebekritika<br><br>Administrativní styl - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů<br>Žádost<br>Životopis<br>- další úřední dokumenty a listiny<br><br>Procvičování slohových útvarů<br>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů | 9                     |
|                                   |      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                         | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | B2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9                     |
| B3                                | T1   | I. světová válka v české a světové literatuře.                                                      | - čte ukázky s porozuměním, dokáže reprodukovat přečtený text, najde hlavní myšlenku<br>- objasňuje proměnu společnosti po světové válce, posuzuje její vliv na život lidí ve společnosti a vytváří obecné závěry<br>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace<br>- vysvětluje rozdíly mezi tvorbou jednotlivých autorů, porovnává je a je schopen ji specifikovat<br>- utváří si vlastní názory na jednotlivá literární období, uvědomuje si jejich provázanost<br>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                         | - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve<br>,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty<br>,- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí<br>,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) | I. světová válka v české a světové literatuře<br>- proměna společnosti po I. světové válce<br>- česká próza a poezie<br>- velikáni meziválečné poezie (J. Hora, F. Halas, V. Holan, V. Nezval, V. Závada)<br>- legionářská literatura<br>- světová próza<br>- počátky světové moderní prózy 20. stol.<br>- americká, francouzská, německá a anglická próza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                     |
|                                   |      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                         | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | B3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                     |

| Předmět: Český jazyk a literatura |      |                                                                                                                                                                | Ročník: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |
|-----------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Blok                              | Téma | Název tématu                                                                                                                                                   | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Hodin                 |
| Mezipředmětové vztahy             |      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
| Průřezová témata                  |      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
| B4                                | T1   | Spisovatelé demokratického proudu.Imaginativní a katolická podoba české prózy..<br><br>Dějepis<br>Základy společenských věd<br>Občanská nauka<br>Německý jazyk | - analyzuje text, vyhledává základní myšlenky a tvoří si vlastní názor<br>- rozezná umělecký text od neuměleckého<br>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace<br>- vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl a porovnává je<br>- diskutuje nad kulturně historickými událostmi na území ČR<br>- paralelně vyhodnocuje a porovnává své znalosti z oblasti dějepisu a literatury<br>- reaguje na ukázky stěžejních děl<br>- znalosti obohacuje vlastní četbou<br>- seznamuje se s ukázkami německy psané literatury<br>- orientuje se v myšlenkách jednotlivých autorů a porovnává je<br>- porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území |                                        |                                         | - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve<br>,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty<br>,- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí<br>,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) | Spisovatelé demokratického proudu<br>- přehled a charakteristika žurnalistické činnosti<br>K. Čapek, K. Poláček, E. Bass<br>Imaginativní a katolická podoba české prózy:<br>- tvorba V. Vančury, J. Durycha, J. Demla, J. Čepa<br>Próza levicově orientovaných spisovatelů<br>- historické a literární souvislosti<br>- tvorba I. Olbracht, M. Majerové, M. Pujmanové, žurnalisté<br>Psychologická próza v české literatuře<br>- tvorba I. Olbracht, E. Hostovského, J. Havlíčka, J. Glazarové, V. Řezáče<br>Německy psaná literatura v českých zemích | 2                     |
|                                   |      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                         | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | B4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                     |
| B5                                | T1   | Česká poezie během okupace.Tvorba Jiřího Ortena.Přehled českého divadla.Dějiny filmu.                                                                          | - paralelně vyhodnocuje a porovnává své znalosti z oblasti dějepisu a literatury<br>- samostatně vyhledává informace v oblasti filmové a divadelní tvorby a orientuje se v nabídce kulturních institucí<br>- seznamuje se s historickým vývojem filmu, hodnotí tvorbu jednotlivých režisérů, vytváří si svůj vlastní názor, dokáže provést kritiku a obhájit si své názory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                         | - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve<br>,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty<br>,- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí<br>,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) | Česká poezie během okupace<br>- vznik almanachů, literárně uměleckých skupin<br>Tvorba Jiřího Ortena<br>Přehled českého divadla<br>- dramatická tvorba: klasická a avantgardní<br>Dějiny filmu<br>- historický vývoj<br>- významné osoby<br>- základy tvorby filmu                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                     |
|                                   |      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                         | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | B5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                     |



| Předmět: Český jazyk a literatura |      |                                                                             | Ročník: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |  |
|-----------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| Blok                              | Téma | Název tématu                                                                | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hodin                 |  |
| Mezipředmětové vztahy             |      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |  |
| Průřezová témata                  |      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |  |
| B8                                | T1   | Dramatická tvorba po roce 1945.Undergroundová literatura a písňové texty... | <ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v divadelní tvorbě po roce 1945</li><li>- vyjmenuje nejznámější pražská a brněnská divadla</li><li>- vysvětlí pojem underground a vyjmenuje některé zástupce</li><li>- vlastními slovy charakterizuje literární tvorbu 21. století, vytváří si vlastní názor a pohovoří o svých oblíbených autorech</li></ul> |                                        |                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li><li>,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty</li><li>,- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí</li><li>,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Dramatická tvorba po roce 1945</li><li>- historie a tvorba jednotlivých divadel (Semafor, Divadlo Járy Cimrmana, V. Havel. •)</li><li>- další kulturní instituce v ČR a v regionu</li><li>Undergroundová literatura a písňové texty</li><li>- tvorba undergroundu</li><li>- písňové texty (K. Kryl, V. Třešňák)</li><li>Moderní literatura přelomu 20. a 21. století</li><li>- charakteristika současné literatury</li><li>- autoři moderní literatury - výběr dle uvážení učitele či souvislosti s maturitním seznamem literatury</li><li>Závěrečné opakování</li></ul> | 3                     |  |
|                                   |      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                         | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | B8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                     |  |
|                                   |      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                         | Celkem za ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 40                    |  |
|                                   |      |                                                                             | Celkem za předmět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 80                    |  |

Dějepis  
Občanská nauka  
Základy společenských věd



| Předmět: Ekonomika podniku |      |                                                        | Ročník: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |  |
|----------------------------|------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| Blok                       | Téma | Název tématu                                           | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                         | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Hodin                 |  |
| Mezipředmětové vztahy      |      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |  |
| Průřezová témata           |      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |  |
| B1                         | T1   | Podstata fungování tržní ekonomiky. Typologie podniků. | <ul style="list-style-type: none"><li>- správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li><li>- definuje pojem trh a jeho zákony</li><li>- vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny</li><li>- posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku</li><li>- vysvětlí úlohu ceny jako koordinátora fungování ekonomiky</li><li>- na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</li><li>- rozdělí druhy konkurence a jednotlivé typy charakterizuje</li></ul> |                                        |                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu</li><li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě</li><li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li><li>- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje</li><li>- orientovat se v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích</li><li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu</li><li>- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek</li><li>- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Podstata fungování tržní ekonomiky</li><li>- základní ekonomické pojmy - potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost</li><li>- výroba, výrobní faktory, hospodářský proces, reprodukce</li><li>- trh a jeho členění, tržní subjekty</li><li>- nabídka, poptávka, zboží, cena/tržní cena, racionální chování spotřebitele</li><li>- struktura trhu - konkurence</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>2. Podnikání - typologie podniků dle právní formy</li><li>- základní pojmy - podnikání, podnikatel, podnik</li><li>- obchodní firma a obchodní rejstřík</li><li>- právní formy podnikání</li><li>- podniky jednotlivce - základní ustanovení Zákona o živnostenském podnikání - živnostenské podnikání</li><li>- vznik a zánik podniku</li><li>- osobní společnosti</li><li>- kapitálové společnosti</li></ul> | 2                     |  |
|                            |      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                         | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | B1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                     |  |
| B2                         | T1   | Typologie podniků II.                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje osobní a kapitálové společnosti, ví, jak postupovat při jejich zakládání</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší jednotlivé druhy podniků včetně příkladů</li><li>- popíše možnosti sdružení podniků</li></ul>                                                                                                                                                                          |                                        |                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>3. Typologie podniků II.</li><li>- dle sektorů</li><li>- dle velikosti</li><li>- dle typů výroby</li><li>- sdružení podniků</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                     |  |
|                            |      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                         | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | B2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                     |  |

| Předmět: Ekonomika podniku |      | Ročník: 1                            | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Forma: Dálková | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|----------------------------|------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Blok                       | Téma | Název tématu                         | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy      |      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
| Průřezová témata           |      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
| B3                         | T1   | Život podniku. Podnikové činnosti I. | <p>- rozliší jednotlivé části životního cyklu podniku</p> <p>- rozčleňuje hlavní činnosti podniku, vyjmenuje obsah jednotlivých činností a jejich význam pro podnik</p> <p>- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jeho strukturu</p> <p>- charakterizuje dlouhodobý majetek</p> <p>- vysvětlí důvody pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku</p> <p>- objasňuje význam odpisů, provádí běžné výpočty odpisů</p> <p>- pracuje s právními předpisy</p> <p>- rozliší základní dokumenty u dlouhodobého majetku</p> <p>- vysvětlí pojem a význam inventarizace majetku</p> <p>- provádí běžné výpočty výrobní kapacity, ukazatelů úrovně hospodaření a komentuje výsledky</p> <p>- uvede opatření ke zvýšení využití dlouhodobého majetku</p> <p>- charakterizuje oběžný majetek, rozliší druhy oběžného majetku a složky zásob</p> <p>- na příkladu ukáže postup pořízení materiálu a požadavky na jeho skladování</p> <p>- popíše náležitosti příjemky, skladní karty a výdejky materiálu</p> <p>- vypočte plánovanou spotřebu materiálu a z bilanční rovnice stanoví potřebu nákupu</p> <p>- definuje význam zásobovací činnosti, vybere vhodného dodavatele</p> <p>- orientuje se v právní úpravě dodavatelsko-odběratelských vztahů (rozliší kupní smlouvu a smlouvu o dílo občansko a obchodně právní)</p> |                | <p>- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat</p> <p>,- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě</p> <p>,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady</p> <p>,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek</p> <p>,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>,- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání</p> <p>,- provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob</p> <p>,- provádět základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku</p> <p>,- zpracovávat doklady související s pohybem majetku a závazků podniku</p> <p>,- efektivně hospodařit s finančními prostředky</p> <p>,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p> | <p>4. Život podniku</p> <p>- životní cyklus podniku</p> <p>5. Podnikové činnosti I.</p> <p>Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem</p> <p>- dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy účetní a daňové, kapacita</p> <p>- pořízení, oceňování, evidence a vyřazení dlouhodobého majetku</p> <p>- hospodaření s dlouhodobým majetkem</p> <p>Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem</p> <p>- oběžný majetek a zásoby</p> <p>- pořízení, oceňování, evidence a skladování zásob</p> <p>- optimalizace zásob a zjištění potřeby nákupu</p> <p>- hospodaření s krátkodobým majetkem</p> <p>- dodavatelsko - odběratelské vztahy</p> | 2     |
| Celkem za blok             |      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | B3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2     |

| Předmět: Ekonomika podniku |      |                                     | Ročník: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|----------------------------|------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Blok                       | Téma | Název tématu                        | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                |                | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy      |      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| Průřezová témata           |      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| B4                         | T1   | Podnikové činnosti II.Finanční trh. | <ul style="list-style-type: none"><li>- odliší jednotlivé oblasti hlavní činnosti</li><li>- na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti</li><li>- provede jednoduché vyhodnocení produktivity prac</li><li>- vymezí a vysvětlí jednotlivé prodejní činnosti</li><li>- orientuje se v problematice péče o jakost</li><li>- posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |                | <ul style="list-style-type: none"><li>- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li><li>,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek</li><li>,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li><li>,- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání</li><li>,- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě</li><li>,- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;</li><li>,- zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní</li></ul> | 6. Podnikové činnosti II.<br><br>Hlavní činnost podniku<br>- výroba, obchod, ostatní služby komerční a veřejné<br>- prodejní činnost<br>- péče o jakost<br><br>7. Finanční trh<br>- peníze a jejich význam<br>- platební styk v národní a zahraniční měně<br>- finanční trh a kritéria investora<br>- struktura finančního trhu<br>- cenné papíry peněžního a kapitálového trhu - cenné papíry a obchodování s nimi<br>- burza a burzovní obchody | 2     |
|                            |      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | B4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2     |
| B5                         | T1   | Bankovní soustava.                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- definuje bankovní soustavu v ČR</li><li>- vysvětlí poslání centrální banky</li><li>- objasní funkci centrální banky a její vliv na činnost obchodních bank</li><li>- ilustruje význam obchodních bank, charakterizuje jejich jednotlivé úvěrové operace</li><li>- rozliší aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace komerčních bank</li><li>- uvede různé druhy a formy úvěrů a vhodnost jejich použití</li><li>- posuzuje význam úrokových sazeb</li><li>- vysvětlí pojem RPSN a posuzuje výhodnost jednotlivých úvěrů</li><li>- vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vypočítá výši úroku z vkladu</li><li>- provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů</li><li>- zdůvodní význam pojišťoven a stavebních spořitelů</li><li>- vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li><li>- popíše penzijní, investiční a podílové fondy</li></ul> |                                                                                |                | <ul style="list-style-type: none"><li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě</li><li>,- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;</li><li>,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek</li><li>,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li><li>,- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání</li><li>,- zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní</li><li>,- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků</li></ul>                              | 8. Bankovní soustava<br>- centrální banka a její funkce<br>- role centrální banky<br>- obchodní banky a jejich činnost (činnosti komerčních bank)<br>- úrok a úroková sazba, jejich význam, RPSN<br>- pojišťovny<br>- stavební spořitelny<br>- penzijní fondy, investiční a podílové fondy                                                                                                                                                        | 1     |
|                            |      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | B5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1     |

| Předmět: Ekonomika podniku |      |                      | Ročník: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |
|----------------------------|------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Blok                       | Téma | Název tématu         | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                         | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Hodin                 |
| Mezipředmětové vztahy      |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
| Průřezová témata           |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
| B6                         | T1   | Zaměstnanci podniku. | <ul style="list-style-type: none"><li>- definuje skupiny zaměstnanců</li><li>- na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců</li><li>- určí kritéria pro výběr zaměstnanců</li><li>- vymezí základní oblasti péče o zaměstnance</li><li>- charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců</li><li>- shrne základní ustanovení zákoníku práce, orientuje se v zákoníku práce</li><li>- určí náležitosti v pracovní smlouvě</li><li>- odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů</li><li>- rozliší způsoby ukončení pracovního poměru</li><li>- orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů</li><li>- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li><li>- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li><li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li><li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li></ul> |                                        |                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat</li><li>,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích</li><li>,- jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost</li><li>,- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;</li><li>,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek</li><li>,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li><li>,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li><li>,- orientovat se v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích</li><li>,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání</li><li>,- mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce</li></ul> | <p>9. Zaměstnanci podniku (Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovně právní vztahy)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- personální činnost podniku</li><li>- základní ustanovení zákoníku práce</li><li>- zjištění potřeby zaměstnanců</li><li>- získávání a výběr zaměstnanců</li><li>- hodnocení zaměstnanců</li><li>- právní úprava mzdy a platu</li><li>- péče o zaměstnance</li><li>- vznik a zánik pracovního poměru</li><li>- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v pracovním poměru</li><li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</li></ul> | 2                     |
| Účetnictví                 |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
| Cvičení v účetnictví       |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                            |      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                         | </                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |

|                                   |      |              |                     |                                                                                |                       |                                   |                              |       |
|-----------------------------------|------|--------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------|
| Předmět: <b>Ekonomika podniku</b> |      |              | Ročník: <b>2</b>    | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: <b>Dálková</b> | Obor: <b>64-41-L/51 Podnikání</b> | Č.j.: <b>SSGH-SVP-9/2019</b> |       |
| Blok                              | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání |                                                                                | Kompetence            |                                   | Učivo                        | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy             |      |              |                     |                                                                                |                       |                                   |                              |       |
| Průřezová témata                  |      |              |                     |                                                                                |                       |                                   |                              |       |

|             |            |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |   |
|-------------|------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|
| B7          | T1         | Zdravotní a sociální pojištění.Daňová soustava. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje význam zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>- uvede povinnosti podnikatele - osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>- vymezí základní pojmy - hlavní a vedlejší činnost, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>- vysvětlí účel sociálního pojištění</li> <li>- pojmenuje dávky, které se z pojištění vyplácejí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí</li> <li>,- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě</li> <li>,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek</li> <li>,- orientovat se v soustavě daní</li> <li>,- stanovovat daňovou povinnost k daním z příjmů a k daní silniční</li> <li>,- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;</li> </ul> | 10. Zdravotní a sociální pojištění<br>- charakteristika a význam            | 3 |
| Informatika | Účetnictví |                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodňuje význam daní</li> <li>- charakterizuje daňovou soustavu ČR - charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně</li> <li>- vymezí základní pojmy pro uvedené daně - předmět daně, poplatník a plátce daně, zdaňovací období, základ daně, sazba daně</li> <li>- uvědomuje si povinnosti související s placením daní</li> <li>- pojmenuje příslušné právní normy a orientuje se v nich</li> </ul>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 11. Daňová soustava<br>- význam daní<br>- druhy daní - daně přímé a nepřímé |   |

|                            |    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----------------------------|----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                            |    |                      | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | B7                                                                                                                                                                                                                          | 3 |
| B8                         | T1 | Hospodaření podniku. | - porovná princip hospodaření podniku a neziskové organizace<br>- na příkladech rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů<br>- vypočte podle kalkulačního vzorce celkové náklady a cenu výrobku<br>- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření<br>- pracuje s informacemi<br>- definuje možnosti zvyšování zisku<br>- definuje bod zvratu a jeho význam | - získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;<br>-,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady<br>-,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek<br>-,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve<br>-,- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání<br>-,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady<br>-,- dokázat charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku | 12. Hospodaření podniku<br>- náklady - členění, možnosti snižování, manažerské pojetí nákladů<br>- výnosy - členění, možnosti zvyšování<br>- výsledek hospodaření - formy a složky, rozdělení zisku, ztráta<br>- bod zvratu | 3 |
| Účetnictví<br>Chod podniku |    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |   |
|                            |    |                      | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | B8                                                                                                                                                                                                                          | 3 |

| Předmět: Ekonomika podniku |      |                                                  | Ročník: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |
|----------------------------|------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Blok                       | Téma | Název tématu                                     | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Hodin                 |
| Mezipředmětové vztahy      |      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |
| Průřezová témata           |      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |
| B9                         | T1   | Hospodářská politika státu.Národní hospodářství. | <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje subjekty hospodářské politiky</li><li>- popíše cíle hospodářské politiky</li><li>- vyjmenuje a charakterizuje nástroje hospodářské politiky</li><li>- vysvětlí význam jednotlivých nástrojů</li><li>- na příkladech rozliší příjmy a výdaje státního rozpočtu</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- dokázat charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku</li><li>- ,- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor</li><li>- ,- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí</li><li>- ,- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;</li><li>- ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě</li></ul> | <p>13. Hospodářská politika státu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- právní systém, legislativní proces</li><li>- monetární politika</li><li>- státní rozpočet a fiskální politika</li><li>- důchodová a cenová politika</li><li>- zahraničně obchodní politika</li><li>- strukturální politika</li><li>- sociální politika</li></ul> <p>14. Národní hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- struktura národního hospodářství</li><li>- vývoj národního hospodářství</li><li>- subjekty ekonomiky a jejich úloha</li><li>- činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství</li></ul> | 4                     |
|                            |      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | B9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                     |
| B10                        | T1   | Ukazatele národní hospodářství I.                | <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje pojmy HDP a HNP a provádí základní výpočty</li><li>- porovná hodnoty ukazatelů produktu celkem a na 1 obyvatele</li><li>- posuzuje vliv jednotlivých faktorů na HDP a HNP</li><li>- objasňuje rozdíl mezi šedou a černou ekonomikou a jejich dopad na národní hospodářství</li><li>- vysvětlí vývoj, příčiny, druhy a důsledky nezaměstnanosti a úlohu státu</li></ul>                                                                                                                                                                                   |                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor</li><li>- ,- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí</li><li>- ,- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;</li><li>- ,- dokázat charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku</li></ul>                                                                                                                                                | <p>15. Ukazatele národní hospodářství I.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ukazatele úrovně národního hospodářství</li><li>- hrubý domácí produkt (HDP), hrubý národní produkt (HNP), nezaměstnanost</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                     |
|                            |      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | B10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                     |
| B11                        | T1   | Ukazatele národní hospodářství II.               | <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětluje pojem inflace</li><li>- ilustruje souvislost ceny a inflace</li><li>- uvede příklady jednotlivých druhů inflace, demonstuje její vznik</li><li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li><li>- charakterizuje ekonomický růst</li><li>- pozná faktory, které ekonomický růst ovlivňují</li><li>- rozlišuje pojmy platební a obchodní bilance a vysvětlí jejich význam pro národní hospodářství</li><li>- porovná obchodní a platební bilanci</li></ul> |                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- dokázat charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku</li><li>- ,- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor</li><li>- ,- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;</li><li>- ,- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí</li></ul>                                                                                                                                                | <p>16. Ukazatele národní hospodářství II.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ukazatele úrovně národního hospodářství</li><li>- inflace, platební a obchodní bilance</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                     |
|                            |      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | B11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                     |

| Předmět: Ekonomika podniku |      |                                              | Ročník: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Obor: 64-41-L/51 Podnikání | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|----------------------------|------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Blok                       | Téma | Název tématu                                 | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                         | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                               | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy      |      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
| Průřezová témata           |      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
| B12                        | T1   | Evropská unie.Souhrnné opakování k maturitě. | <div>- zhodnocuje význam Evropské unie, popíše její základní historii</div> <div>- vyjmenuje členské státy a státy v měnové unii</div> <div>- objasňuje Maastrichtskou smlouvu a Maastrichtská konvergenční kritéria</div> <div>- zhodnotí plnění Maastrichtských konvergenčních kritérií ČR</div> <div>- najde informace a pracuje s nimi</div> <div>- analyzuje poznatky</div> <div>- je připraven k maturitní zkoušce</div> |                                        |                                         | <div>- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor</div> <div>,- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;</div> <div>,- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí</div> <div>,- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu</div> <div>,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</div> |                            | <div>17. Evropská unie</div> <div>- vznik, význam</div> <div>- Maastrichtská konvergenční kritéria</div> <div>- vliv na rozvoj národního hospodářství</div> <div>18. Souhrnné opakování k maturitě</div> <div>- aktualizace zákonů</div> <div>- opakování k maturitní zkoušce</div> | 5     |
|                            |      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            | B12                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5     |
|                            |      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         | Celkem za ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20    |
|                            |      |                                              | Celkem za předmět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                         | Ekonomika podniku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 30    |



| Předmět: Management   |      |                       | Ročník: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                   | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |
|-----------------------|------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Blok                  | Téma | Název tématu          | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                         | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                        | Hodin                 |
| Mezipředmětové vztahy |      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                       |
| Průřezová témata      |      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                       |
| B1                    | T1   | Úvod do managementu.  | - definuje pojem management<br>- popíše podstatu a vývoj managementu<br>- pojmenuje základní historii managementu<br>- charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci<br>- porovná úrovně řízení a jejich úlohu<br>- charakterizuje osobnost manažera a podnikatele<br>- charakterizuje předpoklady pro manažerskou práci<br>- vysvětlí základní dovednosti manažera<br>- specifikuje jednotlivé role manažera<br>- charakterizuje jednotlivé styly řídicí práce manažera |                                        |                                         | - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu<br>,- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí<br>,- orientovat se v problematice managementu a osvojit si základní manažerské dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Úvod do managementu<br>- pojem a význam management<br>- osobnost manažera | 1                     |
|                       |      |                       | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                         | B1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              | 1                     |
| B2                    | T1   | Manažerské funkce I.  | - charakterizuje jednotlivé manažerské funkce<br>- vysvětlí části procesu řízení, popíše jejich funkci<br>- vysvětluje pojem plánování, rozlišuje základní druhy plánů a charakterizuje je<br>- provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění<br>- objasňuje význam organizování<br>- popíše organizační strukturu podniku, vyjmenuje a zhodnotí základní typy<br>- vytvoří typový příklad organizační struktury firmy                                           |                                        |                                         | - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku<br>,- orientovat se v problematice managementu a osvojit si základní manažerské dovednosti<br>,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady<br>,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek<br>,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve<br>,- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí | 2. Manažerské funkce I.<br>- plánování<br>- organizování                     | 3                     |
|                       |      |                       | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                         | B2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              | 3                     |
| B3                    | T1   | Manažerské funkce II. | - vysvětluje pojem rozhodování, popíše fáze rozhodovacího procesu<br>- uvede na příkladu rozhodovací metody<br>- vysvětlí pojem motivace<br>- posoudí základní styly vedení a nástroje motivace<br>- hodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                         | - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě<br>,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek<br>,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve<br>,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)<br>,- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí<br>,- orientovat se v problematice managementu a osvojit si základní manažerské dovednosti                                                    | 3. Manažerské funkce II.<br>- rozhodování<br>- motivace a vedení lidí        | 3                     |
|                       |      |                       | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                         | B3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              | 3                     |

| Předmět: Management   |      |                        | Ročník: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Obor: 64-41-L/51 Podnikání | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019                                   |       |
|-----------------------|------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------|-------|
| Blok                  | Téma | Název tématu           | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                         | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            | Učivo                                                   | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy |      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                         |       |
| Průřezová témata      |      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                         |       |
| B4                    | T1   | Manažerské funkce III. | - objasňuje význam komunikace, specifikuje komunikační proces a jeho jednotlivé části<br>- rozlišuje vnitřní a vnější komunikační kanály<br>- předkládá význam kontroly a popisuje základní druhy a fáze a přiřazuje vhodné příklady v podniku<br>- člení kontrolu podle více hledisek a přiřazuje vhodné příklady v podniku<br>- na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledků vyvodí závěry |                                        |                                         | - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě<br>,- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu<br>,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek<br>,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve<br>,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)<br>,- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí<br>,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty<br>,- orientovat se v problematice managementu a osvojit si základní manažerské dovednosti |                            | 4. Manažerské funkce III.<br>- komunikace<br>- kontrola | 3     |
| Český jazyk           |      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                         |       |
| Občanská nauka        |      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                         |       |
|                       |      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                         | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            | B4                                                      | 3     |
|                       |      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                         | Celkem za ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            | 2                                                       | 10    |
|                       |      |                        | Celkem za předmět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                         | Management                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                         | 10    |

| Předmět: Marketing                              |      |                                                      | Ročník: 1                                                                                                                                                                               | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Forma: Dálková | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                  | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |
|-------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Blok                                            | Téma | Název tématu                                         | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                     |                                        | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                | Učivo                                                                                                                                       | Hodin                 |
| Mezipředmětové vztahy                           |      |                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                             |                       |
| Průřezová témata                                |      |                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                             |                       |
| B1                                              | T1   | Úvod do marketingu.                                  | - definuje pojem marketing a ilustruje jeho význam pro podnik<br>- chápe vztah prodeje a marketingu<br>- pojmenuje základní historii<br>- charakterizuje základní marketingové koncepty |                                        | - chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;<br>- uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních<br>- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí<br>- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                | Úvod do marketingu<br>- podstata marketingu<br>- vznik a vývoj marketingu<br>- základní podnikatelské koncepty                              | 1                     |
| Ekonomika podniku<br>Management<br>Účetnictví   |      |                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                             |                       |
|                                                 |      |                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                        | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                | B1                                                                                                                                          | 1                     |
| B2                                              | T1   | Marketingový informační systém, marketingový výzkum. | - charakterizuje marketingový informační systém<br>- sestavuje marketingový výzkum a zhodnocuje jeho výsledky<br>- vysvětluje význam marketingového výzkumu                             |                                        | - vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí<br>- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;<br>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní<br>- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady<br>- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek<br>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve<br>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)<br>- provádět marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázat zvolit a použít efektivní marketingovou strategii |                | Marketingový informační systém, marketingový výzkum<br>- marketingový informační systém<br>- kroky marketingového výzkumu<br>- průzkum trhu | 1                     |
| Informatika<br>Český jazyk<br>Ekonomika podniku |      |                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                             |                       |
|                                                 |      |                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                        | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                | B2                                                                                                                                          | 1                     |

| Předmět: Marketing    |      |                                      | Ročník: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                        | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |
|-----------------------|------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Blok                  | Téma | Název tématu                         | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                         | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                             | Hodin                 |
| Mezipředmětové vztahy |      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |
| Průřezová témata      |      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |
| B3                    | T1   | Marketingový plán.                   | - samostatně sestavuje marketingový plán<br>- aplikuje SWOT analýzu                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                         | - určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady<br>,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek<br>,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve<br>,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)<br>,- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí<br>,- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;<br>,- provádět marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázat zvolit a použít efektivní marketingovou strategii | Marketingový plán<br>-marketingový plán<br>-SWOT analýza                                                                                                                                                                                          | 1                     |
|                       |      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                         | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | B3                                                                                                                                                                                                                                                | 1                     |
| B4                    | T1   | Chování kupujících, segmentace trhu. | - charakterizuje hlavní faktory ovlivňující chování kupujících<br>- vysvětlí proces rozhodování o koupi<br>- popíše jednotlivé typy nákupního chování<br>- definuje vlivy působící na chování kupujících<br>- charakterizuje pojem segmentace<br>- vysvětlí výhody segmentace<br>- rozpozná hlediska segmentace<br>- definuje tržní zacílení a tržní umístění výrobku |                                        |                                         | - chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních<br>,- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí<br>,- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Chování kupujících, segmentace trhu<br><br>- proces rozhodování<br>- typy nákupního chování<br>- vlivy působící na chování zákazníka/kupujících<br>- chování domácností a organizací<br>- segmentace trhu<br>- tržní zacílení<br>- tržní umístění | 1                     |
|                       |      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                         | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | B4                                                                                                                                                                                                                                                | 1                     |
| B5                    | T1   | Marketingový mix I. - produkt.       | - pojmenuje a charakterizuje části marketingového mixu<br>- definuje výrobek<br>- vysvětlí úroveň výrobku<br>- určí u konkrétního výrobku fáze životního cyklu a odhadne vhodná opatření pro tyto fáze                                                                                                                                                                |                                        |                                         | - zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek<br>,- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí<br>,- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu<br>,- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Marketingový mix I. - produkt<br><br>- marketingový mix<br>- produkt a jeho charakteristika<br>- značka výrobku<br>- obal výrobku<br>- životní cyklus výrobku                                                                                     | 2                     |
|                       |      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                         | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | B5                                                                                                                                                                                                                                                | 2                     |

| Předmět: Marketing    |      |                                     | Ročník: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                      | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |  |
|-----------------------|------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| Blok                  | Téma | Název tématu                        | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                         | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                           | Hodin                 |  |
| Mezipředmětové vztahy |      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                       |  |
| Průřezová témata      |      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                       |  |
| B6                    | T1   | Marketingový mix II. - cena.        | - vysvětlí pojem cena a její význam, přiřadí vhodnou cenovou politiku<br>- stanoví cenu více metodami a vysvětlí, jak se cena liší podle kvality, zákazníků, místa prodeje a období<br>- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky                                                                                                                                            |                                        |                                         | - zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek<br>,- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;<br>,- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí<br>,- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu<br>,- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků | Marketingový mix II. - cena<br>- cena a její charakteristika<br>- metody stanovení ceny<br>- strategie stanovení ceny           | 2                     |  |
| Ekonomika podniku     |      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                       |  |
|                       |      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                         | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | B6                                                                                                                              | 2                     |  |
| B7                    | T1   | Marketingový mix III. - distribuce. | - definuje distribuci a její význam<br>- na příkladu zvolí vhodný způsob odbytu<br>- posoudí vhodnost užití mezičlánků<br>- porovnává základní a doplňkové formy prodeje a formy maloobchodních jednotek<br>- vysvětlí význam velkoobchodní činnosti<br>- využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky |                                        |                                         | - zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek<br>,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve<br>,- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí<br>,- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě                                                            | Marketingový mix III. - distribuce<br><br>- organizace prodejních cest<br>- velkoobchod a jeho typy<br>- maloobchod a jeho typy | 1                     |  |
| Ekonomika podniku     |      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                       |  |
|                       |      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                         | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | B7                                                                                                                              | 1                     |  |

| Předmět: Marketing    |      | Ročník: 1                         | I. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019                                                                                                                                                                                   |       |
|-----------------------|------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Blok                  | Téma | Název tématu                      | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                   | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy |      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |       |
| Průřezová témata      |      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |       |
| B8                    | T1   | Marketingový mix IV. - propagace. | <div>- definuje pojem propagace, interpretuje jednotlivé způsoby</div> <div>- zvolí vhodný způsob propagace výrobku</div> <div>- navrhne vhodný reklamní prostředek</div> <div>- sestaví marketingový mix</div> <div>- na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. výběr vhodného výrobku, jeho životní cyklus, stanovení ceny, volba prodejní cesty a vhodné propagace v průběhu životního cyklu produktu</div> |                                         |                | <div>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty</div> <div>,- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí</div> <div>,- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě</div> <div>,- rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací</div> <div>,- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;</div> <div>,- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu</div> <div>,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</div> | Marketingový mix IV. - propagace <div>- marketingová komunikace (propagace)</div> <div>- komunikační mix (podpora prodeje, public relations, přímý marketing, osobní prodej)</div> <div>- reklama</div> | 1     |
| Ekonomika podniku     |      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |       |
|                       |      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | B8                                                                                                                                                                                                      | 1     |
|                       |      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                | Celkem za ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                       | 10    |
|                       |      |                                   | Celkem za předmět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                | Marketing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         | 10    |

| Předmět: Matematika                                                                                                                                       |      | Ročník: 1                                                         | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                      | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Blok                                                                                                                                                      | Téma | Název tématu                                                      |                                        |                                         | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                                     |      |                                                                   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
| Průřezová témata                                                                                                                                          |      |                                                                   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
| B1                                                                                                                                                        | T1   | Číselné obory (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ)                    |                                        |                                         | - provádí aritmetické operace v množině přirozených, celých, racionálních a reálných čísel (sčítá, odčítá, násobí a dělí)<br><br>- užívá různé zápisy reálného čísla<br><br>- rozliší základní pojmy (prvočíslo a složené číslo, číslo opačné a převrácené)<br><br>- rozloží číslo na součin prvočísel<br><br>- určí NSN a NSD | - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy<br>,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích<br>,- používat pojmy kvantifikujícího charakteru                                                                                  | Číselné obory<br>- aritmetické operace s čísly v N, Z, Q a R<br><br>- reálná čísla a jejich vlastnost<br><br>- zlomky, desetinná čísla<br><br>- dělitelnost přirozených čísel - znaky dělitelnosti<br><br>- základní pojmy - prvočíslo, složené číslo, číslo opačné a převrácené<br><br>- vlastnosti prvočísel | 1     |
| Ekonomické vědy<br>Technologie přípravy pokrmů (H)<br>Technika obsluhy a služeb (H)<br>Základy přírodních věd                                             |      |                                                                   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
|                                                                                                                                                           | T2   | Intervaly (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ)                        |                                        |                                         | - zapíše interval a znázorní na číselné ose<br><br>- provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik, doplněk)                                                                                                                                                                                                                 | - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)                                                                                                                                                                                                  | - početní operace s intervaly (průnik, sjednocení, doplněk)<br><br>- intervaly jako číselné množiny<br><br>- zápis a znázornění intervalu                                                                                                                                                                      | 1     |
|                                                                                                                                                           | T3   | Absolutní hodnota reálného čísla (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ) |                                        |                                         | - určí absolutní hodnotu čísla a chápe její geometrický význam<br><br>- používá absolutní hodnotu                                                                                                                                                                                                                              | - používat pojmy kvantifikujícího charakteru                                                                                                                                                                                                                                                    | - absolutní hodnota reálného čísla<br><br>- geometrický význam abs. hodnoty                                                                                                                                                                                                                                    | 1     |
|                                                                                                                                                           | T4   | Procenta (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ)                         |                                        |                                         | - odvodí základ, počet procent a procentovou část<br><br>- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu<br><br>- řeší slovní úlohy s využitím trojčlenky                                                                                                                                                                 | - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy<br>,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení<br>,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | - užití procentového počtu<br><br>- výpočet přes jedno procento, slovní úlohy<br>- trojčlenka                                                                                                                                                                                                                  | 1     |
| Ekonomické vědy<br>Technologie přípravy pokrmů (H)<br>Technika obsluhy a služeb (H)<br>Základy přírodních věd<br><br>- charakteristické znaky práce: mzda |      |                                                                   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
|                                                                                                                                                           |      |                                                                   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                  | B1                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4     |
| B2                                                                                                                                                        | T1   | Mocniny (MOCNINY A ODMOCNINY)                                     |                                        |                                         | - používá druhé a třetí mocniny a odmocniny<br><br>- provádí početní operace s mocninami s celočíselným exponentem<br>- zapíše čísla ve tvaru a.10n                                                                                                                                                                            | - používat pojmy kvantifikujícího charakteru                                                                                                                                                                                                                                                    | - mocniny - exponent přirozený, celý<br><br>a racionální- druhé a třetí mocniny<br><br>- věty pro počítání s mocninami<br><br>- úpravy mocnin<br><br>- zápis čísla ve tvaru a.10n                                                                                                                              | 1     |
| Základy přírodních věd                                                                                                                                    |      |                                                                   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |



| Předmět: Matematika    |      | Ročník: 1                       | I. <input checked="" type="checkbox"/>                                           | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                         | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |       |
|------------------------|------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Blok                   | Téma | Název tématu                    | Výsledky vzdělávání                                                              |                                         | Kompetence                                             | Učivo                                                                     |                       | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy  |      |                                 |                                                                                  |                                         |                                                        |                                                                           |                       |       |
| Průřezová témata       |      |                                 |                                                                                  |                                         |                                                        |                                                                           |                       |       |
| B2                     | T2   | Odmocniny (MOCNINY A ODMOCNINY) | - užívá mocniny s racionálním exponentem a provádí početní operace s odmocninami |                                         | - používat pojmy kvantifikujícího charakteru           | - věty pro počítání s odmocninami                                         |                       | 1     |
| Základy přírodních věd |      |                                 | - provádí částečné odmocňování                                                   |                                         |                                                        | - druhá a třetí odmocnina                                                 |                       |       |
|                        |      |                                 | - usměrní zlomek s odmocninou ve jmenovateli                                     |                                         |                                                        | - převod odmocniny na mocninu s rac. exponentem                           |                       |       |
|                        |      |                                 | - zjednoduší komplikovanější tvary odmocnin na jednodušší                        |                                         |                                                        | - částečné odmocňování                                                    |                       |       |
|                        |      |                                 |                                                                                  |                                         |                                                        | - usměrňování zlomku                                                      |                       |       |
|                        |      |                                 |                                                                                  |                                         |                                                        | - úpravy odmocnin                                                         |                       |       |
| Celkem za blok         |      |                                 |                                                                                  |                                         |                                                        | B2                                                                        |                       | 2     |
| B3                     | T1   | ALGEBRAICKÉ VÝRAZY              | - chápe pojem výraz                                                              |                                         | - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy | - hodnota výrazu, počítání s mnohočleny                                   |                       | 2     |
| Základy přírodních věd |      |                                 | - provádí početní operace s mnohočleny                                           |                                         |                                                        | - výrazy s proměnnými                                                     |                       |       |
|                        |      |                                 | - určí hodnotu výrazu a nulové body                                              |                                         |                                                        | - nulové body                                                             |                       |       |
|                        |      |                                 | - určí, pro kterou hodnotu je výraz roven nule                                   |                                         |                                                        | - operace s výrazy                                                        |                       |       |
|                        |      |                                 | - rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním                                        |                                         |                                                        | - vytýkání z algebraického výrazu                                         |                       |       |
|                        |      |                                 | - užívá vzorce pro druhou a třetí mocninu součtu a rozdílu                       |                                         |                                                        | - rozklady mnohočlenů podle rozkladových vzorců                           |                       |       |
|                        |      |                                 | - určí podmínky lomeného výrazu a nulové body                                    |                                         |                                                        | - hledání nulového bodu (podmínky) lomeného výrazu                        |                       |       |
|                        |      |                                 | - provádí početní operace s lomenými výrazy                                      |                                         |                                                        | - určení def. oboru lom. výrazu                                           |                       |       |
|                        |      |                                 | - stanoví definiční obor lomeného výrazu                                         |                                         |                                                        | - úpravy lomených výrazů - krácení, sčítání a odčítání, násobení a dělení |                       |       |
|                        |      |                                 | - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny                      |                                         |                                                        |                                                                           |                       |       |
| Celkem za blok         |      |                                 |                                                                                  |                                         |                                                        | B3                                                                        |                       | 2     |

| Předmět: Matematika   |      |              | Ročník: 1           | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková | Obor: 64-41-L/51 Podnikání | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |  |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------|--|
| Blok                  | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání |                                        |                                         | Kompetence     | Učivo                      | Hodin                 |  |
| Mezipředmětové vztahy |      |              |                     |                                        |                                         |                |                            |                       |  |
| Průřezová témata      |      |              |                     |                                        |                                         |                |                            |                       |  |

**B4 T1 Lineární rovnice a nerovnice (LINEÁRNÍ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE)**

Technologie přípravy pokrmů (H)  
Technika obsluhy a služeb (H)  
Základy přírodních věd

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>- stanoví definiční obor rovnice, nulové body</li> <li>- řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé a rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- vyjádří neznámou ze vzorce</li> <li>- užívá rovnice při řešení slovních úloh</li> <li>- řeší početně soustavu dvou rovnic o dvou neznámých</li> <li>- řeší soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé</li> <li>- řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- řešení nerovnice zapíše jako interval nebo množinu bodů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy</li> <li>,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</li> <li>,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice o jedné neznámé</li> <li>- lin. rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- lineární nerovnice o jedné neznámé</li> <li>- řešení rovnic a nerovnic v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých (sčítací, dosazovací metoda)</li> <li>- soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- slovní úlohy řešení pomocí lin. rovnic a nerovnic</li> </ul> | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |

| Předmět: Matematika    |      |                                                                                  | Ročník: 1                                                                                                                                                                                   | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                       | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                      | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |
|------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Blok                   | Téma | Název tématu                                                                     | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                         |                                                                                | Kompetence                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                           | Hodin                 |
| Mezipředmětové vztahy  |      |                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                       |
| Průřezová témata       |      |                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                       |
| B4                     | T2   | Funkce - základní vztahy, Lineární funkce (LINEÁRNÍ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE) | - užívá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě a graf funkce                                                                                               |                                                                                | - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)<br>- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | - základní pojmy - pojem funkce, def. obor, obor hodnot, průběh funkce          | 1                     |
| Základy přírodních věd |      |                                                                                  | - rozhodne o základních vlastnostech funkce (sudá - lichá, prostá, omezená, periodická, rostoucí, klesající, konstantní), stanoví intervaly monotonie a body lokálních i globálních extrémů |                                                                                |                                                                                                                                                                                                      | - graf funkce, funkční hodnota v daném bodě                                     |                       |
|                        |      |                                                                                  | - určí souřadnice bodů, které leží na ose x nebo y                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                      | - vlastnosti funkcí - monotónnost, sudá, lichá, prostá, omezená, maxima/ minima |                       |
|                        |      |                                                                                  | - rozliší jednotlivé kvadranty kartézské soustavy souřadnic                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                      | - lineární funkce - předpis, graf, sestrojení                                   |                       |
|                        |      |                                                                                  | užívá různá zadání funkce v R a užívá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě a graf funkce                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                      | - význam parametrů a, b v předpisu funkce $y = ax + b$                          |                       |
|                        |      |                                                                                  | - rozhodne o základních vlastnostech funkce (sudá - lichá, prostá, omezená, periodická), stanoví intervaly monotonie a body lokálních i globálních extrémů                                  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                      | - určování předpisu lineární funkce                                             |                       |
|                        |      |                                                                                  | - určí lineární funkci a její graf                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                      | - graf přímé a nepřímé úměrnosti - předpis, graf, vlastnosti                    |                       |
|                        |      |                                                                                  | - využívá geometrický význam parametrů a,b v předpisu funkce $y=ax+b$                                                                                                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                      | - lineární funkce s absolutní hodnotou - předpis, graf, vlastnosti              |                       |
|                        |      |                                                                                  | - určí předpis funkce z daných bodů nebo z grafu                                                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                                                                      | - lineární lomená funkce - předpis, graf, vlastnosti                            |                       |
|                        |      |                                                                                  | - sestrojí graf funkce s absolutními hodnotami a určí vlastnosti funkce                                                                                                                     |                                                                                |                                                                                                                                                                                                      | - řešení reálných problémů pomocí lin. fce a nepřímé úměrnosti                  |                       |
|                        |      |                                                                                  | - řeší reálné problémy pomocí lineární funkce                                                                                                                                               |                                                                                |                                                                                                                                                                                                      | - racionální funkce                                                             |                       |
|                        |      |                                                                                  | - užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojí graf                                                                                                                                   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                       |
|                        |      |                                                                                  | - užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, sestrojí graf                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                       |
|                        |      |                                                                                  | - sestrojí graf lineární lomené funkce, popíše její vlastnosti                                                                                                                              |                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                       |
|                        |      |                                                                                  | - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                       |
|                        |      |                                                                                  | - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě                                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                       |

Celkem za blok

B4

3

| Předmět: Matematika    |      |                                                                                | Ročník: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |       |
|------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Blok                   | Téma | Název tématu                                                                   | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                         | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy  |      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |       |
| Průřezová témata       |      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |       |
| B5                     | T1   | Kvadratické rovnice a nerovnice (KVADRATICKÉ ROVNICE A FUNKCE)                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- řeší kvadratické rovnice a nerovnice</li><li>- při řešení rovnic rozliší ekvivalentní a neekvivalentní úpravy</li><li>- řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice</li><li>- používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice (Vietovy vzorce)</li><li>- užívá kvadratickou rovnici při řešení slovních úloh</li><li>- řeší početně i graficky kvadratické nerovnice</li><li>- řeší rovnice s neznámou pod odmocninou</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy</li><li>,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení</li><li>,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- kvadratické rovnice - řešené přes diskriminant nebo Vietovy vzorce</li><li>- řešení neúplných kvadratických rovnic</li><li>- kvadratické nerovnice - početní a grafické řešení</li><li>- slovní úlohy řešené kvadratickou nerovnicí</li><li>- rovnice s neznámou pod odmocninou</li></ul>                                                  |                       | 2     |
|                        | T2   | Kvadratické funkce (KVADRATICKÉ ROVNICE A FUNKCE)                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- určí kvadratickou funkci, vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, sestrojí graf</li><li>- stanoví definiční obor a obor hodnot, určí intervaly monotonie a bod v němž funkce nabývá extrém</li><li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li><li>- sestrojí graf kvadratické funkce s absolutní hodnotou a určí její vlastnosti</li><li>- řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce</li><li>- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li><li>- určí mocninou funkci s celočíselným exponentem</li><li>- sestrojí grafy těchto funkcí, stanoví definiční obor a obor hodnot, určí intervaly monotonie</li></ul> |                                        |                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy</li><li>,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení</li><li>,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li></ul>     | <ul style="list-style-type: none"><li>- kvadratická funkce a její graf - vlastnosti</li><li>- význam parametrů v předpisu kvadratické funkce</li><li>- kvadratická funkce s absolutní hodnotou</li><li>- pravidla pro posouvání grafu funkcí</li><li>- řešení reálných problémů pomocí kvadr. fce</li><li>- mocninné funkce s celočíselným exponentem - graf, vlastnosti</li></ul> |                       | 1     |
| Základy přírodních věd |      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |       |
|                        |      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | B5                    | 3     |
| B6                     | T1   | Exponenciální rovnice a funkce (EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE A FUNKCE) | <ul style="list-style-type: none"><li>- určí exponenciální funkci a sestrojí její graf</li><li>- s využitím grafu exp. funkce řeší jednoduché exp. nerovnice</li><li>- aplikuje poznatky o exponenciálních funkcích při řešení reálných problémů</li><li>- řeší exponenciální rovnice a jednoduché nerovnice</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li></ul>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- exponenciální funkce - vlastnosti a graf</li><li>- význam základu v předpisu funkce</li><li>- expon. rovnice - řešení pomocí převedení na společný základ</li><li>- metoda substituce</li></ul>                                                                                                                                            |                       | 2     |
|                        | T2   | Logaritmické rovnice a funkce (EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE A FUNKCE)  | <ul style="list-style-type: none"><li>- používá vlastností logaritmů při řešení logaritmických rovnic</li><li>- řeší logaritmické rovnice a jednoduché nerovnice</li><li>- užívá logaritmu a jeho vlastnosti</li><li>- užívá s porozuměním pojem inverzní funkce pro definování logaritmické funkce</li><li>- určí logaritmickou funkci a sestrojí její graf</li><li>- aplikuje poznatky o logaritmických funkcích při řešení reálných problémů</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li></ul>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- logaritmus - věty pro počítání s logaritmy</li><li>- logaritm. rovnice - řešení pomocí převedení na společný základ</li><li>- metoda substituce</li><li>- logaritmické funkce - vlastnosti a graf</li><li>- význam základu v předpisu funkce</li></ul>                                                                                     |                       | 2     |
|                        |      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | B6                    | 4     |
| B7                     | T1   | OPAKOVÁNÍ UČIVA 1. ROČNÍKU                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - opakování učiva 1. ročníku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       | 2     |
|                        |      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | B7                    | 2     |
|                        |      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Celkem za ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                     | 20    |

| Předmět: Matematika   |      |              | Ročník: 2           | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková | Obor: 64-41-L/51 Podnikání | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |  |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------|--|
| Blok                  | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání |                                        |                                         | Kompetence     | Učivo                      | Hodin                 |  |
| Mezipředmětové vztahy |      |              |                     |                                        |                                         |                |                            |                       |  |
| Průřezová témata      |      |              |                     |                                        |                                         |                |                            |                       |  |

|           |           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|-----------|-----------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>B1</b> | <b>T1</b> | <b>PLANIMETRIE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe polohové a metrické vztahy v rovině</li> <li>- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>- správně užívá základní pojmy (bod, úsečka, přímka, polorovina, úhly: vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, středové a obvodové), znázorní jednotlivé objekty</li> <li>- užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geom. útvary v rovině: rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenost bodů a přímek</li> <li>- rozliší konvexní a nekonvexní útvary</li> <li>- využívá množiny všech bodů dané vlastnosti</li> <li>- využívá vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníku</li> <li>- využívá poznatky o mnohoúhelnících, kružnicích a kruzích v konstrukčních úlohách</li> <li>- popíše a určí shodná zobrazení (soustřednost, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti</li> <li>- popíše a určí stejnoolehlost nebo podobnost útvarů a užívá jejich vlastnosti</li> <li>- aplikuje poznatky o shodnosti a podobnosti v konstrukčních úlohách</li> <li>- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>- pojmenuje základní objekty v trojúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná), správně užívá jejich vlastností</li> <li>- pojmenuje základní objekty v pravoúhlém trojúhelníku (odvěsny, přepona), správně užívá jejich vlastností</li> <li>- aplikuje poznatky o trojúhelnících (o, S, v, t, T, Pythagorovy a Euklidovy věty) v úlohách početní geometrie</li> <li>- aplikuje poznatky v úlohách konstrukční geometrie</li> <li>- řeší praktické úlohy užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- převádí jednotky délky a obsahu</li> <li>- rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</li> <li>- rozliší základní druhy čtyřúhelníků, popíše a správně užívá jejich vlastnosti</li> <li>- pojmenuje, znázorní a správně používá základní objekty ve čtyřúhelníku (strany, úhly, osy, úhlopříčky, výšky, kružnice opsaná a vepsaná)</li> <li>- používá poznatky o čtyřúhelníku (o, S, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané a vepsané) a mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie</li> <li>-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní planimetrické pojmy (bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úhel)</li> <li>- polohové a metrické vztahy mezi nimi</li> <li>- shodnost a podobnost trojúhelníků</li> <li>- kružnice, mnohoúhelníky, typy úhlů</li> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- shodná a podobná geometrická zobrazení</li> <li>- konstrukční úlohy</li> <li>- pravoúhlý trojúhelník - jeho části a vztahy mezi nimi</li> <li>- řešení pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- Pythagorova věta, Euklidovy věty, goniometrické funkce ostrého úhlu</li> <li>- rovinné obrazce - obvod a obsah</li> <li>- čtyřúhelníky - základní druhy, jejich popis a vlastnosti (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník)</li> <li>- kruh / kružnice - popis a vlastnosti</li> <li>- pravidelné mnohoúhelníky - popis a vlastnosti</li> </ul> | <b>3</b> |
|-----------|-----------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

Základy přírodních věd

| Předmět: Matematika    |      |                                           | Ročník: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|------------------------|------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Blok                   | Téma | Název tématu                              | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                |                | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy  |      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| Průřezová témata       |      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| B2                     | T1   | STEREOMETRIE                              | <div>- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny</div> <div>- užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geom. útvary v prostoru: rovnoběžnost, různoběžnost, kolmost přímek a rovin, vzdálenost bodů od roviny, odchylka</div> <div>- používá základní terminologii těles (vrchol, hrana, dtěna, podstava, plášť)</div> <div>- charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec a kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části)</div> <div>- určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</div> <div>- převádí jednotky délky, obsahu, objemu a hmostnosti</div> <div>- využívá poznatků v praktických úlohách</div> <div>- řeší praktické úlohy užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</div>                                                                      |                                                                                |                | <div>- správně používat a převádět běžné jednotky</div> <div>,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</div> <div>,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</div>                                         | <div>- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</div> <div>- charakteristika těles a jejich zobrazení</div> <div>- tělesa - krychle, kvádr, hranol, rotační válec a kužel, jehlan, koule</div> <div>- charakteristika těles, výpočet objemu a povrchu</div>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2     |
| Základy přírodních věd |      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|                        |      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | B2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2     |
| B3                     | T1   | POSLOUPNOSTI, ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY | <div>- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</div> <div>- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentně, graficky</div> <div>- aplikuje znalosti o funkcích při úvahách a řešení úloh o posloupnostech</div> <div>- určí aritmetickou posloupnost a používá pojem diference, užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost</div> <div>- využívá aritmetické posloupnosti při řešení reálných situací</div> <div>- určí geometrickou posloupnost a používá pojem kvocient, užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost</div> <div>- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</div> <div>- využívá geometrické posloupnosti při řešení reálných situací</div> <div>- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</div> <div>- využívá poznatků v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky a dalších praktických problémech</div> |                                                                                |                | <div>- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy</div> <div>,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</div> <div>,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</div> | <div>- posloupnost a její vlastnosti</div> <div>- aritmetická posloupnost</div> <div>- geometrická posloupnost</div> <div>- určení posloupnosti - vzorec pro n-tý člen; rekurentní vzorec, graficky, výčtem členů</div> <div>- vlastnosti, základní vzorce</div> <div>- diference - význam</div> <div>- slovní úlohy</div> <div>- vlastnosti, základní vzorce</div> <div>- kvocient - význam</div> <div>- slovní úlohy</div> <div>- složené úrokování</div> <div>- využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika</div> | 3     |
|                        |      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | B3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3     |

| Předmět: Matematika                    |      |                                                               | Ročník: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |
|----------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Blok                                   | Téma | Název tématu                                                  | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hodin                 |
| Mezipředmětové vztahy                  |      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
| Průřezová témata                       |      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
| B4                                     | T1   | GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- užívá pojmu orientovaný úhel a jeho hodnoty v míře stupňové a obloukové</li><li>- vyčte z jednotkové kružnice hodnoty funkcí sin a cos</li><li>- definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku</li><li>- definuje goniometrické funkce v R</li><li>- znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, určí definiční obor a obor hodnot, užívá jejich vlastností</li><li>- používá vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li><li>- určí hodnoty gon. fcí pro základní (tabulkové) velikosti úhlů</li><li>- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic</li><li>- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení rovinných i prostorových útvarů</li><li>- řeší praktické úlohy užitím trigonometrie obecného a pravoúhlého trojúhelníku</li><li>- užívá sinovou a kosinovou větu pro výpočet velikosti úhlů a stran v obecném trojúhelníku</li><li>- určí obsah obecného trojúhelníku</li><li>- určuje povrch a objem základních těles s využitím trigonometrie</li></ul> |                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li><li>,- správně používat a převádět běžné jednotky</li><li>,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- orientovaný úhel - stupňová a oblouková míra</li><li>- jednotková kružnice</li><li>- goniometrické funkce obecného úhlu, jejich definice, vlastnosti a grafy - sin, cos, tg, cotg</li><li>- definice gon. fce v intervalech</li><li>- základní goniometrické rovnice</li><li>- trigonometrie obecného trojúhelníku - věta sinová a kosinová</li><li>- řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku</li><li>- obsah trojúhelníku určeného sus</li></ul> | 3                     |
|                                        |      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | B4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                     |
| B5                                     | T1   | Kombinatorika (KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA)   | <ul style="list-style-type: none"><li>- počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li><li>- užívá binomickou větu při řešení úloh</li><li>- rozpozná kombinatorické skupiny (variace, variace s opakováním, permutace, kombinace bez opakování)</li><li>- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</li><li>- určí jejich počty a využívá je v reálných situacích</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li></ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- faktoriál</li><li>- kombinační čísla</li><li>- binomická věta</li><li>- základní kombinatorická pravidla</li><li>- permutace, variace, kombinace bez opakování</li><li>- využití v praktických úlohách</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                     | 2                     |
| Základy přírodních věd                 |      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                        | T2   | Pravděpodobnost (KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA) | <ul style="list-style-type: none"><li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</li><li>- používá pojmy jistý a náhodný jev, nemožný a opačný jev, nezávislost jevů, sjednocení a průnik dvou jevů</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li><li>,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li></ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- náhodný jev a jeho pravděpodobnost</li><li>- užití pojmů náhodný pokus, opačný jev, nemožný a jistý jev</li><li>- určit pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</li><li>- nezávislost jevů</li><li>- využití v praktických úlohách</li></ul>                                                                                                                                                                                         | 2                     |
| Základy přírodních věd                 |      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                        | T3   | Statistika (KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA)      | <ul style="list-style-type: none"><li>- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li><li>- vysvětlí a používá pojem statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, absolutní četnost a relativní četnost, variační rozpětí</li><li>- vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností</li><li>- určí charakteristiky polohy a variability (průměry, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka)</li><li>- vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li><li>,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li></ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- základy statistiky</li><li>- terminologie a výpočet - statistický soubor, rozsah souboru, statistický znak kvantitativní a kvalitativní, hodnota - znaku, aritmetický průměr, relativní a absolutní četnost, medián, modus, variabilita (rozptyl a směrodatná odchylka)</li><li>- sestrojení grafu, vyhodnocení tabulky</li><li>- zpracování statistických dat</li><li>- využití v praktických úlohách</li></ul>                                     | 1                     |
| Základy přírodních věd                 |      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
| - informační a komunikační technologie |      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|                                        |      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | B5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5                     |

Základy přírodních věd

Základy přírodních věd

Základy přírodních věd

- informační a komunikační technologie



| Předmět: Matematika   |      |                            | Ročník: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                            | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |  |
|-----------------------|------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| Blok                  | Téma | Název tématu               | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                         | Kompetence                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hodin                 |  |
| Mezipředmětové vztahy |      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |  |
| Průřezová témata      |      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |  |
| B6                    | T1   | ANALYTICKÁ GEOMETRIE       | <div>- určí vzdálenost dvou bodů, vzdálenost bodu od přímky a souřadnice středu úsečky</div> <div>- užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru</div> <div>- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)</div> <div>- určí velikost úhlu dvou vektorů</div> <div>- řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</div> <div>- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, odchylku dvou přímek</div> <div>- používá různá analytická vyjádření přímky - parametrické vyjádření přímky y v rovině, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky</div> <div>- určí a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů, přímek</div> <div>- rozhodne o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímek</div> <div>- určí odchylku dvou přímek</div> |                                        |                                         | <div>- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</div> | <div>- soustava souřadnic na přímce a v rovině</div> <div>- určení vzdálenosti dvou bodů a souřadnice středu úsečky</div> <div>- vektor - jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru</div> <div>- operace s vektory - součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů</div> <div>- velikost úhlu dvou vektorů</div> <div>- přímka a její analytické vyjádření</div> <div>- parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině</div> <div>- aplikace polohových a metrických vztahů bodů a přímek v úlohách</div> | 2                     |  |
|                       |      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                         | Celkem za blok                                                                                            | B6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                     |  |
| B7                    | T1   | OPAKOVÁNÍ UČIVA 3. ROČNÍKU | .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                         |                                                                                                           | Opakování učiva 3. ročníku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                     |  |
|                       |      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                         | Celkem za blok                                                                                            | B7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                     |  |
|                       |      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                         | Celkem za ročník                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20                    |  |
|                       |      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                         | Celkem za předmět                                                                                         | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 40                    |  |

| Předmět: Obchodní korespondence                   |      |                                          | Ročník: 1                                                                             | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Forma: Dálková | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                             | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |       |
|---------------------------------------------------|------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Blok                                              | Téma | Název tématu                             | Výsledky vzdělávání                                                                   |                                        | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                | Učivo                                                                                                                                                                                                  |                       | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy                             |      |                                          |                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                        |                       |       |
| Průřezová témata                                  |      |                                          |                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                        |                       |       |
| B1                                                | T1   | Základní výcvik ovládání klávesnice.     | Používá počítač jako pracovní nástroj                                                 |                                        | - rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací<br>,- ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti<br>,- pracovat se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti<br>,- stylizovat písemnosti věcně a jazykově správně |                | Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu<br>Základní výcvik ovládání klávesnice                                                                                                                |                       | 7     |
| Informatika: ovládání nových programů, ergonomie. |      |                                          | Píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti. |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                | Seznámení s psacím zařízením a ergonomií<br>Osvojí si a dodržuje doporučení pro práci s počítačem jako nástroj pro ochranu svého zdraví, orientuje se ve výukovém programu pro psaní hmatovou metodou. |                       |       |
|                                                   |      |                                          | Přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou.  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                | Nácvik psaní malých a velkých                                                                                                                                                                          |                       |       |
|                                                   |      |                                          | Píše podle diktátu.                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                | Nácvik na střední písemné řadě<br>Základy psaní na klávesnici                                                                                                                                          |                       |       |
|                                                   |      |                                          |                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                | Nácvik na horní písemné řadě<br>Získává přehled o rozložení jednotlivých kláves, používá doporučenou polohu prstů, opis textů                                                                          |                       |       |
|                                                   |      |                                          |                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                | Nácvik na dolní písemné řadě<br>Velká písmena, tečka, pomlčka<br>opis textů                                                                                                                            |                       |       |
|                                                   |      |                                          |                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                | Nácvik na číselné řadě<br>diakritická a interpunkční znaménka, značky, číslice                                                                                                                         |                       |       |
|                                                   |      |                                          |                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                | Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní<br>Opis textů, psaní podle diktátu                                                                                                                               |                       |       |
|                                                   |      |                                          |                                                                                       |                                        | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                | B1                                                                                                                                                                                                     |                       | 7     |
| B2                                                | T1   | Práce s prostředky kancelářské techniky. | Pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce.                 |                                        | - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií<br>,- ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti<br>,- pracovat se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti<br>,- stylizovat písemnosti věcně a jazykově správně  |                | Práce s prostředky kancelářské techniky<br>Tiskárny, kopírky, multifunkční zařízení                                                                                                                    |                       | 2     |
|                                                   |      |                                          |                                                                                       |                                        | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                | B2                                                                                                                                                                                                     |                       | 2     |

| Předmět: Obchodní korespondence |      | Ročník: 1                 | I. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                    | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|---------------------------------|------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Blok                            | Téma | Název tématu              | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy           |      |                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
| Průřezová témata                |      |                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
| B3                              | T1   | Práce v textovém editoru. | Aplikuje pravidla pro psaní zkratk a symbolů a používá je ve vhodných situacích.<br><br>Používá textový editor jako nástroj pro tvorbu dokumentů, používá vhodnou úpravu textů.<br><br>Zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování. |                                         |                | - rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací<br>,- vyhotovovat písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky<br>,- ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti<br>,- stylizovat písemnosti věcně a jazykově správně<br>,- pracovat se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti | Práce v textovém editoru<br>Nácvik psaní zkratk, symbolů, značek podle normy<br>Zkratky, akademické tituly, značky jednotek, značky měn, zlomky, procenta, promile, exponenty, indexy, paragraf, čísla.<br>Vkládání symbolů<br>Nácvik úpravy textu a písemností<br>Textový editor: formát písma, odstavce, řádkování, nastavení okrajů, členění textu, zvýrazňování | 1     |
| Celkem za blok                  |      |                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | B3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1     |
| Celkem za ročník                |      |                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10    |

| Předmět: Obchodní korespondence |      |                                                                               | Ročník: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                    | Forma: Dálková | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |
|---------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Blok                            | Téma | Název tématu                                                                  | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Hodin                 |
| Mezipředmětové vztahy           |      |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
| Průřezová témata                |      |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
| B1                              | T1   | Význam, základní pravidla a organizace písemného styku.                       | Aplikuje znalosti normalizované úpravy při tvorbě písemností.<br>Volí vhodné písemné vyjadřování s ohledem na účel a odbornost komunikace<br>Ovládá základní formy písemného styku.<br>Zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy.<br>Manipuluje s písemnostmi a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel. |                                        | - získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;<br>,- vyhotovovat písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky<br>,- stylizovat písemnosti věcně a jazykově správně<br>,- manipulovat s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel |                | Zpracování písemností a manipulace s nimi.<br>Význam, základní pravidla a organizace písemného styku<br>Pravidla doporučené normalizované úpravy písemností a adres<br>Druhy písemností, stylizace a psychologie obchodních dopisů<br>Normalizovaná úprava písemností a adres<br>Záhlaví, zápatí, nastavení okrajů, řádkování, zarovnání dle normy<br>Psaní adres na obálkách a dopisech podle normy | 2                     |
| Celkem za blok B1               |      |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                     |
| B2                              | T1   | Písemnosti při obchodování.                                                   | Vyhotovuje písemnosti obchodního charakteru.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        | - stylizovat písemnosti věcně a jazykově správně<br>,- manipulovat s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel                                                                                                                                                          |                | Písemnosti obchodní, právní, personální a interní<br>Písemnosti při uzavírání kupních smluv<br>Poptávka, nabídka, objednávka<br>Písemnosti při plnění kupních smluv<br>Odvolávka, přepravní dispozice, návěští, faktura<br>Písemnosti při porušování obchodních smluv<br>Urgence, reklamace, upomínka                                                                                                | 2                     |
| Celkem za blok B2               |      |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                     |
| B3                              | T1   | Písemnosti při organizování a řízení podniku.<br><br>Český jazyk<br>Ekonomika | Vyhotovuje písemnosti používané při pracovních poradách, cestách (plány, vyúčtování, zprávy).                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                | Písemnosti při organizování a řízení podniku<br>Písemnosti<br>"při pracovních poradách,<br>"při pracovních cestách,<br>"vedoucích pracovníků.                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                     |
| Celkem za blok B3               |      |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                     |
| B4                              | T1   | Zpracování podnikových písemností.Personální písemnosti.                      | Žák vyhotovuje písemnosti personálního charakteru.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        | - vyhotovovat písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky<br>,- manipulovat s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel                                                                                                                          |                | Zpracování podnikových písemností<br>Personální písemnosti<br>Žádost o místo<br>Životopis<br>Písemnosti týkající se pracovního poměru<br>Vypsání konkurzu                                                                                                                                                                                                                                            | 3                     |
| Celkem za blok B4               |      |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                     |

Český jazyk  
Ekonomika

| Předmět: Obchodní korespondence   |      |                                               | Ročník: 2                                                                                                                                                                                                                      | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Forma: Dálková         | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                           | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |       |
|-----------------------------------|------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Blok                              | Téma | Název tématu                                  | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                            |                                        | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        | Učivo                                                                                                                                |                       | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy             |      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                      |                       |       |
| Průřezová témata                  |      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                      |                       |       |
| B5                                | T1   | Písemnosti právního charakteru.               | Má přehled o základních písemnostech právního charakteru                                                                                                                                                                       |                                        | - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní<br>,- manipulovat s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel<br>,- vyhotovovat písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky<br>,- ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti<br>,- pracovat se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti<br>,- stylizovat písemnosti věcně a jazykově správně |                        | Písemnosti právního charakteru<br>Plná moc<br>Dlužní úpis<br>Potvrzenka                                                              |                       | 3     |
|                                   |      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        | Celkem za blok                                                                                                                       | B5                    | 3     |
| B6                                | T1   | Osobní dopisy.                                | Vyhotovuje osobní dopisy, různé typy žádostí                                                                                                                                                                                   |                                        | - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty<br>,- vyhotovovat písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky<br>,- využívat vhodné prostředky online a off-line komunikace;                                                                                                                                                                                                                         |                        | Osobní dopisy<br>Žádosti občanů adresované organizacím                                                                               |                       | 2     |
|                                   |      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        | Celkem za blok                                                                                                                       | B6                    | 2     |
| B7                                | T1   | Tabulky.                                      | Vytváří a upravuje tabulky dle normy                                                                                                                                                                                           |                                        | - rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        | Tabulky<br>Náležitosti tabulek<br>Druhy                                                                                              |                       | 1     |
| Informatika, tabulkový kalkulátor |      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                      |                       |       |
|                                   |      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        | Celkem za blok                                                                                                                       | B7                    | 1     |
| B8                                | T1   | Manipulace s písemnostmi.                     | Má přehled o operacích souvisejícími s oběhem písemností                                                                                                                                                                       |                                        | - manipulovat s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        | Manipulace s písemnostmi a dokumenty<br>Spisový řád                                                                                  |                       | 2     |
|                                   |      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        | Celkem za blok                                                                                                                       | B8                    | 2     |
| B9                                | T1   | Interpersonální komunikace a společenský styk | Uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace.<br>Jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování<br>Uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání.<br>Využívá znalostí sociálního jednání. |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        | Interpersonální komunikace a společenský styk<br>- psychologie práce<br>- sociální psychologie<br>- psychologie trhu<br>- sociologie |                       | 2     |
|                                   |      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        | Celkem za blok                                                                                                                       | B9                    | 2     |
|                                   |      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        | Celkem za ročník                                                                                                                     | 2                     | 20    |
|                                   |      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                        | Celkem za předmět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Obchodní korespondence | 30                                                                                                                                   |                       |       |

| Předmět: Odborná praxe                                                                                                                   |      |                                      | Ročník: 2                                                                                                                                                                                      | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                      | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| Blok                                                                                                                                     | Téma | Název tématu                         | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                            |                                        |                                         | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                           | Hodin                 |  |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                    |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
| Průřezová témata                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
| B1                                                                                                                                       | T1   | Předpisy BOZP, HP a požární předpisy | - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence<br>- uplatňuje požadavky na hygienu<br>- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci |                                        |                                         | - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem<br>- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence<br>- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik<br>- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout | Předpisy BOZP, HP, a požární předpisy<br>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce a požární prevence - proškolení | 3                     |  |
| Ekonomika podniku                                                                                                                        |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
| - ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace<br>,- vliv prostředí na lidské zdraví |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |
|                                                                                                                                          |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                       |  |

|                               |      |              |                     |                                        |                                         |                       |                                   |                              |       |
|-------------------------------|------|--------------|---------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------|
| Předmět: <b>Odborná praxe</b> |      |              | Ročník: <b>2</b>    | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: <b>Dálková</b> | Obor: <b>64-41-L/51 Podnikání</b> | Č.j.: <b>SSGH-SVP-9/2019</b> |       |
| Blok                          | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání |                                        |                                         | Kompetence            |                                   | Učivo                        | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy         |      |              |                     |                                        |                                         |                       |                                   |                              |       |
| Průřezová témata              |      |              |                     |                                        |                                         |                       |                                   |                              |       |

|                                                                   |           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>B2</b>                                                         | <b>T1</b> | <b>Podnikání, hlavní činnost podniku</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li><li>- zvládá činnosti pro podnikání</li><li>- orientuje se v Živnostenském zákoně a Obchodním zákoníku</li><li>- orientuje se v problematice péče o jakost</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;</li><li>,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li><li>,- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li><li>,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)</li><li>,- dokázat charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku</li><li>,- vést jednání s obchodními partnery</li><li>,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích</li><li>,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání</li><li>,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li><li>,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu</li><li>,- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí</li><li>,- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu</li><li>,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li><li>,- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)</li></ul> | <p>Podnikání, hlavní činnost podniku</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- podnik, podnikání, podnikatel</li><li>- výroba, obchod, ostatní služby jako nabídka, prodej, realizace produktu</li><li>- péče o jakost</li></ul> | <b>25</b> |
| <p>Činnost podniku</p> <p>Ekonomika podniku</p> <p>Cizí jazyk</p> |           |                                          | <p>- výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů</p>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |           |



|                               |      |              |                     |                                                                                |                       |                                   |                              |       |
|-------------------------------|------|--------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------|
| Předmět: <b>Odborná praxe</b> |      |              | Ročník: <b>2</b>    | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: <b>Dálková</b> | Obor: <b>64-41-L/51 Podnikání</b> | Č.j.: <b>SSGH-SVP-9/2019</b> |       |
| Blok                          | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání |                                                                                | Kompetence            |                                   | Učivo                        | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy         |      |              |                     |                                                                                |                       |                                   |                              |       |
| Průřezová témata              |      |              |                     |                                                                                |                       |                                   |                              |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>B2 T2 Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem,, dlouhodobým majetkem,lidskými zdroji</b><br><br>Ekonomika podniku<br>Činnost podniku<br>Právo<br>Cizí jazyk<br><br>- výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů<br>,- informační a komunikační technologie | - rozliší druhy oběžného majetku a složky zásob<br>- pracuje se skladovými kartami<br>- připravuje příjemky a výdejky materiálu<br>- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek<br>-orientuje se v základních dokumentech u dlouhodobého majetku<br>- dokáže se orientovat při výběru zaměstnanců<br>- orientuje se v zákoníku práce<br>-dokáže připravit náležitosti k pracovní smlouvě<br>- dodržuje pravidla BOZP | - dokázat charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku<br>,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti<br>,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)<br>,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení<br>,- efektivně hospodařit s finančními prostředky<br>,- zpracovávat doklady související s pohybem majetku a závazků podniku<br>,- evidovat a účtovat hotovostní a bezhotovostní operace podniku<br>,- provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob<br>,- provádět základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku<br>,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)<br>,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout<br>,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku<br>,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty<br>,- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí | Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem<br>- oběžný majetek a zásoby<br>- pořízení, oceňování, evidence a skladování zásob<br>- optimalizace zásob<br>- dodavatelsko-odběratelské vztahy<br>Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem<br>- pořízení, oceňování, evidence a vyřazení dlouhodobého majetku<br>- hospodaření s dlouhodobým majetkem<br>Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovní právní vztahy<br>-získávání a výběr zaměstnanců<br>vznik a zánik pracovního poměru<br>- práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele<br>- zjištění potřeby zaměstnanců<br>- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci | <b>25</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |

| Předmět: Odborná praxe                               |      |                           | Ročník: 2                                                                                                                                                                                                              | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                  | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |  |
|------------------------------------------------------|------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| Blok                                                 | Téma | Název tématu              | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                         | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                       | Hodin                 |  |
| Mezipředmětové vztahy                                |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
| Průřezová témata                                     |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
| B2                                                   | T3   | Hospodaření podniku, mzdy | - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů<br>- orientuje se v základních ukazatelích hospodaření podniku<br>- orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů<br>- je schopen charakterizovat jednotlivé složky mzdy |                                        |                                         | - vyhotovovat písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky<br>,- provádět účetní uzávěrku<br>,- sestavovat účetní závěrku<br>,- orientovat se v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích<br>,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání<br>,- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje<br>,- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků<br>,- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních<br>,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve<br>,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)<br>,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení<br>,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady<br>,- efektivně hospodařit s finančními prostředky<br>,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí | Hospodaření podniku<br>- náklady - členění, možnosti snižování<br>- výnosy - členění, možnosti zvyšování<br>- výsledek hospodaření<br>- úroveň hospodaření podniku<br>Mzdy<br>- právní úprava mzdy a platu<br>- složky mzdy | 14                    |  |
| Ekonomika podniku<br>Činnost podniku<br>Účetnictví   |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
| - výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |
|                                                      |      |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |

| Předmět: Odborná praxe                |      |                            | Ročník: 2                                                                                                                                                                                       | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                          | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |
|---------------------------------------|------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Blok                                  | Téma | Název tématu               | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                             |                                        |                                         | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                               | Hodin                 |
| Mezipředmětové vztahy                 |      |                            |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                       |
| Průřezová témata                      |      |                            |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                       |
| B3                                    | T1   | Peněžní prostředky, zásoby | - vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady<br>- je schopen vypočítat pořizovací cenu<br>- zvládá přímat zboží na sklad a vede k tomu patřičnou evidenci<br>- orientuje se v účtování zásob |                                        |                                         | - získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;<br>-, vyhotovovat písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky<br>-, provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob<br>-, rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje<br>-, orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků<br>-, jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu<br>-, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní | Peněžní prostředky<br>- pokladna - příjmy a výdaje<br>Zásoby<br>- členění a oceňování zboží<br>- evidence zásob<br>- účtování zásob | 13                    |
| Účetnictví                            |      |                            |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                       |
| - soužití v multikulturní společnosti |      |                            |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                       |
|                                       |      |                            |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                         | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | B3                                                                                                                                  | 13                    |
|                                       |      |                            |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                         | Celkem za ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                   | 80                    |
| Celkem za předmět                     |      |                            |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                         | Odborná praxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     | 80                    |

| Předmět: Právo                                                                                                                                                                                                                                             |                 | Ročník: 1                          | I. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Blok                                                                                                                                                                                                                                                       | Téma            | Název tématu                       | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| B1                                                                                                                                                                                                                                                         | T1              | PRÁVO, PRÁVNÍ VĚDA A PRAMENY PRÁVA | - definuje pojem právo<br>- rozčlení právo dle různých hledisek<br>- vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným, právem hmotným a procesním<br>- uvede prameny práva                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                | - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu<br>,- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě<br>,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie<br>,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu<br>,- uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití<br>,- vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací | ZÁKLADNÍ PRÁVNÍ POJMY:<br>- definice práva<br>- rozdělení práva dle různých hledisek (objektivní x subjektivní, soukromé x veřejné)<br>- právní věda<br>- prameny práva                                                                                                                           | 1     |
| Občanská nauka<br>- kultivace dospělé osobnosti a etická výchova<br>,- politika<br>,- politické systémy<br>- globalizace                                                                                                                                   |                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| T2                                                                                                                                                                                                                                                         | PRÁVNÍ NORMY    |                                    | - definuje pojem právní norma<br>- uvede vlastnosti právní normy<br>- vyjmenuje druhy právních norem dle jednotlivých hledisek ( z hlediska závaznosti, legislativní techniky a chování účastníků)<br>- popíše strukturu právních norem (formální podoba)<br>- vyjmenuje vlastnosti právních norem<br>- popíše legislativní proces - proces navrhování, projednávání, schvalování, příp. zamítnutí a vyhlásování právních norem |                                         |                | - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie<br>,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu<br>,- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PRÁVNÍ NORMY:<br>- definice pojmu právní norma<br>- právní normy jako součást soustavy společenských norem<br>- druhy právních norem<br>- struktura právních norem<br>- vlastnosti právních norem<br>- navrhování a schvalování právních norem<br>- legislativní proces                           | 1     |
| Občanská nauka<br>Základy společenských věd<br>- kultivace dospělé osobnosti a etická výchova<br>,- politika<br>,- politické systémy<br>- globalizace                                                                                                      |                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| T3                                                                                                                                                                                                                                                         | PRÁVNÍ PŘEDPISY |                                    | - definuje pojem právní předpis<br>- rozlišuje původní a odvozené právní předpisy<br>- rozlišuje právní předpisy podle právní síly (pomocí tzv. pyramidy)<br>- popíše formální podobu právních předpisů<br>- správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů<br>- popíše proces novelizace                                                                                                                        |                                         |                | - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie<br>,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu<br>,- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PRÁVNÍ PŘEDPISY:~<br>- definice pojmu právní předpis<br>- původní a odvozené právní předpisy<br>- právní síla právních předpisů<br>- subjekty vydávající právní předpisy<br>- forma právních předpisů<br>- platnost a účinnost právních předpisů<br>- působnost právních předpisů<br>- novelizace | 1     |
| Občanská nauka<br>- kultivace dospělé osobnosti a etická výchova<br>,- politika<br>,- politické systémy<br>- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě<br>- nástroje právní |                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| T4                                                                                                                                                                                                                                                         | PRÁVNÍ ŘÁD      |                                    | - definuje pojem právní řád<br>- popíše právní řád České republiky<br>- uvede rozdíly mezi právním řádem ČR a právními řády ostatních evropských států                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                | - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie<br>,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu<br>,- uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití<br>,- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor<br>,- vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací                                                                                                                                 | PRÁVNÍ ŘÁD<br>- definice pojmu právní řád<br>- charakteristika právního řádu České republiky<br>- zajímavosti a odlišnosti právních řádů jednotlivých států                                                                                                                                       | 1     |
| Občanská nauka<br>- kultivace dospělé osobnosti a etická výchova<br>,- politika<br>,- politické systémy                                                                                                                                                    |                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |

| Předmět: Právo                                                                                                                           |      | Ročník: 1                          | I. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                      | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Blok                                                                                                                                     | Téma | Název tématu                       | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                         |                                         | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Hodin                 |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                    |      |                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |
| Průřezová témata                                                                                                                         |      |                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |
| B1                                                                                                                                       | T5   | ZÁKONNOST A PRÁVNÍ VĚDOMÍ          | - charakterizuje pojem zákonnost a právní vědomí<br>- vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání<br>- popíše důsledky protiprávního jednání<br>- uvede příklady právní ochrany                 |                                         | - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie<br>,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu<br>,- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor<br>,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu<br>,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve<br>,- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí<br>,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) | ZÁKONNOST A PRÁVNÍ VĚDOMÍ:<br>- definice pojmu zákonnost a právní vědomí<br>- příklady protiprávního jednání<br>- důsledky protiprávního jednání                                                                                                                                                                                         | 1                     |
| Občanská nauka<br><br>- kultivace dospělé osobnosti a etická výchova<br>,- politika<br>,- politické systémy                              |      |                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |
| T6                                                                                                                                       |      | PRÁVNÍ VZTAHY A PRÁVNÍ SKUTEČNOSTI | - definuje pojem právní vztah a právní skutečnost<br>- popíše právní vztahy dle jednotlivých hledisek<br>- rozliší dva typy právních skutečností<br>- uvede příklady právních vztahů a rozhodných právních skutečností      |                                         | - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie<br>,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu<br>,- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PRÁVNÍ VZTAHY:<br>- definice pojmu právní vztahy<br>- vznik prvních vztahů<br>- typy právních vztahů<br>- prvky právních vztahů<br><br>PRÁVNÍ SKUTEČNOSTI:<br>- druhy právních skutečností<br>- další právní skutečnosti (právní domněnka a právní fikce)<br>- příklady právních vztahů a právních skutečností                           | 1                     |
| Občanská nauka<br>Základy společenských věd<br><br>- kultivace dospělé osobnosti a etická výchova<br>,- politika<br>,- politické systémy |      |                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |
| T7                                                                                                                                       |      | SYSTÉM PŘÁVA A PRÁVNÍ ODVĚTVÍ      | - definuje pojem právní systém a pojmenuje právní systémy jednotlivých států<br>- definuje pojem právní odvětví<br>- přiřazuje k právním odvětvím právní předpisy<br>- vyjmenuje a stručně popíše jednotlivá právní odvětví |                                         | - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie<br>,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu<br>,- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SYSTÉM PŘÁVA A PRÁVNÍ ODVĚTVÍ:<br>- definuje právní systém<br>- vyjmenuje a popíše jednotlivé právní systémy (kontinentální, common law, islámský)<br>- definice pojmu právní odvětví<br>- veřejnoprávní a soukromoprávní odvětví<br>- zařazení právních norem do jednotlivých právních odvětví<br>- popis jednotlivých právních odvětví | 1                     |
|                                                                                                                                          |      |                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |
| Celkem za blok                                                                                                                           |      |                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | B1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7                     |

| Předmět: Právo                                                                        |                                                  | Ročník: 1                                 | I. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                               | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Blok                                                                                  | Téma                                             | Název tématu                              | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy                                                                 |                                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| Průřezová témata                                                                      |                                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| B2                                                                                    | T1                                               | OBČANSKÉ PRÁVO, PŘEDMĚTY OBČANSKÉHO PRÁVA | - definuje, čím se zabývá občanské právo<br>- popíše občanské právo hmotné a procesní<br>- pojmenuje předměty občanského práva<br>- rozdělí věci na hmotné a nehmotné<br>- charakterizuje hmotné věci dle jednotlivých hledisek<br>- popíše nehmotné věci<br>- vysvětlí význam občanského práva na ochranu osobnosti |                                         |                | - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie<br>,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu<br>,- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor | OBČANSKÉ PRÁVO:<br>- definice a náplň občanského práva<br>- hlavní zásady občanského práva<br>- občanské právo hmotné a procesní<br><br>PŘEDMĚTY OBČANSKÉHO PRÁVA:<br>- věci hmotné a nehmotné<br>- věci hmotné a jejich dělení dle různých hledisek<br>- věci nehmotné<br>- ochrana osobnosti                                    | 2     |
| Občanská nauka<br>Ekonomika                                                           |                                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| - kultivace dospělé osobnosti a etická výchova<br>,- politika<br>,- politické systémy |                                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| T2                                                                                    | VĚCNÁ PRÁVA, VLASTNICTVÍ A SPOLUVLASTNICTVÍ      |                                           | - definuje pojmy vlastnictví a spoluvlastnictví<br>- nabytí vlastnického práva smlouvou<br>- orientuje se v právech a povinnostech vlastníka a v postavení spoluvlastníka<br>- rozliší majetek manželů, který je součástí společného jmění manželů                                                                   |                                         |                | - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie<br>,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu<br>,- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor | PRÁVA VĚCNÁ, VLASTNICTVÍ<br>- definice vlastnictví<br>- obsah vlastnického práva<br><br>SPOLUVLASTNICTVÍ:<br>- definice spoluvlastnictví<br>- podílové spoluvlastnictví<br>- společné jmění                                                                                                                                       | 1     |
| Občanská nauka                                                                        |                                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| - kultivace dospělé osobnosti a etická výchova<br>,- politika<br>,- politické systémy |                                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| T3                                                                                    | DĚDICTVÍ                                         |                                           | - uvede způsoby dědění (ze závěti, ze zákona a kombinaci závět i zákon)<br>- vyjmenuje práva neopomenutelných dědiců<br>- popíše podmínky a způsob vydědění<br>- charakterizuje autorské právo<br>- vysvětlí pojem odúmrť                                                                                            |                                         |                | - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie<br>,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu<br>,- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor | DĚDICTVÍ:<br>- nabytí vlastnického práva děděním<br>- způsoby dědění (zákon, závěť, kombinace obou)<br>- neopomenutelní dědicové<br>- možnost vydědění<br>- odúmrť                                                                                                                                                                | 2     |
| Občanská nauka<br>Základy společenských věd<br>Ekonomika                              |                                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| - kultivace dospělé osobnosti a etická výchova<br>,- politika<br>,- politické systémy |                                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| T4                                                                                    | DRŽBA, VĚCNÁ PRÁVA K CIZÍM VĚCEM (VĚCNÁ BŘEMENA) |                                           | - definuje pojem držba<br>- uvede, kdo je oprávněný a neoprávněný držitel<br>- definuje pojem věcné břemeno                                                                                                                                                                                                          |                                         |                | - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie<br>,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu<br>,- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor | DRŽBA:<br>- definice oprávněné a neoprávněné držby<br>- oprávnění a neoprávnění držitelé<br><br>VĚCNÁ PRÁVA K CIZÍM VĚCEM:<br>- vznik a zánik věcných břemen<br>- dělení věcných břemen                                                                                                                                           | 1     |
| Občanská nauka<br>Základy společenských věd<br>Ekonomika                              |                                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| - kultivace dospělé osobnosti a etická výchova<br>,- politika<br>,- politické systémy |                                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| T5                                                                                    | ZÁSTAVNÍ A ZADRŽOVACÍ PRÁVO                      |                                           | - definuje pojem zástavní a zadržovací právo<br>- vyjmenuje způsoby vzniku zástavního práva<br>- uvede možné předměty zástavního práva<br>- popíše vznik hypotéky<br>- uvede možné předměty zadržování<br>- vyjmenuje podmínky zadržování                                                                            |                                         |                | - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie<br>,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu<br>,- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor | ZÁSTAVNÍ PRÁVO:<br>- definice zástavního práva<br>- vznik zástavního práva<br>- předměty zástavního práva<br>- práva a povinnosti za trvání zástavního práva<br>- hypotéka<br><br>ZADRŽOVACÍ PRÁVO:<br>- definice zadržovacího práva<br>- vznik a zánik zadržovacího práva<br>- obsah zadržovacího práva<br>- podmínky zadržování | 1     |
| Občanská nauka<br>Ekonomika                                                           |                                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| - kultivace dospělé osobnosti a etická výchova<br>,- politika<br>,- politické systémy |                                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |

| Předmět: Právo                                                                                          |      | Ročník: 1           | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Blok                                                                                                    | Téma | Název tématu        |                                        |                                         | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                   |      |                     |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
| Průřezová témata                                                                                        |      |                     |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
| B3                                                                                                      | T1   | ZÁVAZKOVÉ PRÁVO     |                                        |                                         | - definuje pojem závazkové právo<br>- pojmenuje obsah závazků (dle latinských slov)<br>- vyjmenuje a popíše způsoby vzniku a zániku závazků<br>- uvede, jak je možné změnit závazky dle obsahu a účastníků<br>- vyjmenuje možnosti zajištění závazků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu<br>,- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor<br>,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie | ZÁVAZKOVÉ PRÁVO:<br>- definice<br>- obsah závazků<br>- vznik a zánik závazků<br>- změna a zajištění závazků                                                                                                                                                                                                                                                   | 2     |
| Občanská nauka<br>Ekonomika podniku<br>Účetnictví                                                       |      |                     |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
| - kultivace dospělé osobnosti a etická výchova<br>,- politika<br>,- politické systémy<br>,- globalizace |      |                     |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|                                                                                                         |      |                     |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | B3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2     |
| B4                                                                                                      | T1   | POJMENOVANÉ SMLOUVY |                                        |                                         | - definuje kupní smlouvu, její předmět a vlastnosti<br>- vyjmenuje možná vedlejší ujednání ke kupní smlouvě<br>- uvede práva a povinnosti kupujících a prodávajících dle občanského zákoníku<br>- popíše průběh reklamace<br>- rozlišuje odstranitelné a neodstranitelné vady<br>- definuje darovací smlouvu<br>- uvede daně za dary<br>- popíše podmínky pro vrácení daru<br>- definuje směnnou smlouvu<br>- uvede, které předměty lze směniti<br>- uvede předměty smlouvy o dílo<br>- popíše smlouvu o zhotovení věci věci na zakázku a smlouvu o opravě a úpravě věci<br>- definuje spotřebitelské smlouvy a uvede, jejich hlavní účel<br>- | - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie<br>,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu<br>,- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor | POJMENOVANÉ SMLOUVY:<br>- kupní smlouva - odpovědnost za vady<br>- darovací smlouva<br>- směnná smlouva<br>- smlouva o dílo<br>- spotřebitelské smlouvy<br>- smlouva o půjčce a výpůjčce<br>- nájemní smlouva<br>- smlouva o ubytování<br>- smlouva o přepravě osob a nákladů<br>- příkazní smlouva<br>- vklady<br>- pojistné smlouvy<br>- smlouva o sdružení | 2     |
| Občanská nauka<br>Ekonomika<br>Účetnictví<br>Obchodní korespondence                                     |      |                     |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
| - kultivace dospělé osobnosti a etická výchova<br>,- politika<br>,- politické systémy<br>,- globalizace |      |                     |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|                                                                                                         |      |                     |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | B4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4     |
|                                                                                                         |      |                     |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Celkem za ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20    |
|                                                                                                         |      |                     |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Celkem za předmět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Právo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 20    |



| Předmět: Učební praxe                                                                                                                   |      |                                      | Ročník: 2                                                                                                                                                                                      | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                     | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| Blok                                                                                                                                    | Téma | Název tématu                         | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                            |                                        |                                         | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                          | Hodin                 |  |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                   |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
| Průřezová témata                                                                                                                        |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
| B1                                                                                                                                      | T1   | Předpisy BOZP, HP a požární předpisy | - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence<br>- uplatňuje požadavky na hygienu<br>- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci |                                        |                                         | - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem<br>- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence<br>- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik<br>- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)<br>- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout | Předpisy BOZP, HP a požární předpisy<br>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce a požární prevence - proškolení | 3                     |  |
| Ekonomika podniku                                                                                                                       |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
| - ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace<br>- vliv prostředí na lidské zdraví |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |
|                                                                                                                                         |      |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                       |  |

| Předmět: Učební praxe                                                                                                                                                      |      |              | Ročník: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                            | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Blok                                                                                                                                                                       | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                         | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                 | Hodin                 |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                      |      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                       |
| Průřezová témata                                                                                                                                                           |      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                       |
| B2                                                                                                                                                                         | T1   | Management   | <div>- uplatní prostředky verbální i neverbální komunikace</div> <div>- využívá cizí jazyk pro základní komunikaci</div> <div>- chová se profesionálně, řeší možné nehody s klientem</div> <div>- orientuje se v jednotlivých částí procesu řízení a jejich funkci</div> <div>- ovládá administrativu</div> <div>- orientuje se v organizačních složkách podniku</div> <div>- charakterizuje osobnost manažera</div> <div>- orientuje se v činnostech manažerské práce</div> |                                        |                                         | <div>- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</div> <div>,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</div> <div>,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</div> <div>,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</div> <div>,- efektivně hospodařit s finančními prostředky</div> <div>,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</div> <div>,- vyhotovovat písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky</div> <div>,- orientovat se v problematice managementu a osvojit si základní manažerské dovednosti</div> <div>,- vést jednání s obchodními partnery</div> <div>,- orientovat se v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích</div> <div>,- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě</div> <div>,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</div> <div>,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty</div> <div>,- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí</div> <div>,- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)</div> | <div>Management</div> <div>- organizování</div> <div>- plánování</div> <div>- rozhodování</div> <div>- komunikace, motivace a vedení lidí</div> <div>- kontrola</div> | 4                     |
| <div>Management a marketing</div> <div>Cizí jazyk</div> <div>- výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů</div> <div>,- informační a komunikační technologie</div> |      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                       |
| Celkem za blok B2 4                                                                                                                                                        |      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                       |

| Předmět: Učební praxe                                                                                                                       |      |                              | Ročník: 2                                                                                                                                                                                                                                                                         | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                              | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Blok                                                                                                                                        | Téma | Název tématu                 | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                         | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                   | Hodin                 |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                       |      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                       |
| Průřezová témata                                                                                                                            |      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                       |
| B3                                                                                                                                          | T1   | Marketing a prodejní činnost | - zvolí vhodný způsob propagace výrobku<br>- chápe vztah prodeje a marketingu<br>- uplatní znalosti marketingu, sestaví a vyhodnotí plán průzkumu trhu<br>- připraví cílené aktivity pro prodej nabídky s praktickým využitím nástrojů marketingového mixu, zejména pak propagace |                                        |                                         | - podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí<br>,- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu<br>,- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje<br>,- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků<br>,- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;<br>,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní<br>,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)<br>,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie<br>,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu<br>,- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních<br>,- dokázat charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku<br>,- provádět marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázat zvolit a použít efektivní marketingovou strategii<br>,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích<br>,- mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce<br>,- jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost | Marketing a prodejní činnost<br>- podstata marketingu<br>- marketingový informační systém<br>- chování zákazníka<br>- marketingový mix - produkt, cena, marketingové komunikace (propagace), distribuce | 4                     |
| Management a marketing<br>Cizí jazyk<br><br>- výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů<br>,- informační a komunikační technologie |      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                       |
| Celkem za blok B3 4                                                                                                                         |      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                       |

| Předmět: Učební praxe                                |      |                 | Ročník: 2                                                                                                                                | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                           | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |
|------------------------------------------------------|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Blok                                                 | Téma | Název tématu    | Výsledky vzdělávání                                                                                                                      |                                        |                                         | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                | Hodin                 |
| Mezipředmětové vztahy                                |      |                 |                                                                                                                                          |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                       |
| Průřezová témata                                     |      |                 |                                                                                                                                          |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                       |
| B4                                                   | T1   | Daňová soustava | - orientuje se v jednotlivých daních<br>- vypočítá daň z příjmů fyzických osob a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob |                                        |                                         | - vyhotovovat písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky<br>,- provádět mzdové výpočty a vypočítávat odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů<br>,- vést daňovou evidenci<br>,- orientovat se v soustavě daní<br>,- stanovovat daňovou povinnost k daním z příjmů a k dani silniční | Daňová soustava<br>- druhy daní<br>- daň z příjmů<br>- správa daní - daňové přiznání | 9                     |
| Činnost podniku                                      |      |                 |                                                                                                                                          |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                       |
| Účetnictví                                           |      |                 |                                                                                                                                          |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                       |
| - výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů |      |                 |                                                                                                                                          |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                       |
|                                                      |      |                 |                                                                                                                                          |                                        |                                         | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | B4                                                                                   | 9                     |
|                                                      |      |                 |                                                                                                                                          |                                        |                                         | Celkem za ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                                    | 20                    |
|                                                      |      |                 | Celkem za předmět                                                                                                                        |                                        |                                         | Učební praxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      | 20                    |

| Předmět: Účetnictví |      | Ročník: 1                              | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Forma: Dálková | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019                                                                                                                                                     |       |
|---------------------|------|----------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Blok                | Téma | Název tématu                           |                                        | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                     | Hodin |
|                     |      | Mezipředmětové vztahy                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |       |
|                     |      | Průřezová témata                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |       |
| B1                  | T1   | Vymezení účetnictví a daňové evidence. |                                        | - charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy - účetní jednotka, účetní období<br>- charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci<br>- vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence.                                                                                     |                | - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě<br>,- orientovat se v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích<br>,- vést daňovou evidenci                                                                                                                                                                                                                             | Vymezení účetnictví a daňové evidence<br>- předmět a právní úprava daňové evidence podnikatele<br>- předmět a právní úprava účetnictví<br>- účetní doklady a účetní knihy | 1     |
|                     |      |                                        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | B1                                                                                                                                                                        | 1     |
| B2                  | T1   | Rozvaha.                               |                                        | - sestavuje rozvahu, používá pojmy aktiva a pasiva a pracuje s nimi<br>- schematicky sestaví rozvahu                                                                                                                                                                                                                                          |                | - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve<br>,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek                                                                                                                                                                                                    | Rozvaha<br>- podstata a funkce rozvahy<br>- aktiva a pasiva<br>- bilanční princip<br>- praktické sestavení rozvahy                                                        | 2     |
|                     |      |                                        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | B2                                                                                                                                                                        | 2     |
| B3                  | T1   | Peněžní prostředky.                    |                                        | - účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů<br>- vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady<br>- vede pokladní knihu<br>- účtuje na základě bankovního výpisu<br>- účtuje o ceninách                                                                                                                         |                | - zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek<br>,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve<br>,- evidovat a účtovat hotovostní a bezhotovostní operace podniku<br>,- zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní | Peněžní prostředky<br>- příjmy a výdaje<br>- pokladna a ceniny<br>- bankovní účty                                                                                         | 2     |
|                     |      |                                        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | B3                                                                                                                                                                        | 2     |
| B4                  | T1   | Zásoby.                                |                                        | - vypočítá pořizovací cenu materiálu<br>- orientuje se v procesu přijímání zboží (popřípadě materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence<br>- vyhotoví příjemku, výdejku, pracuje s dodacími listy<br>- účtuje o materiálu a o výrobcích<br>- účtuje o nákupu a prodeji zboží<br>- vyplní skladní kartu na základě příjmemek a výdejek |                | - zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek<br>,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve<br>,- zpracovávat doklady související s pohybem majetku a závazků podniku<br>,- provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob                                                    | Zásoby<br>- členění a oceňování zásob<br>- účtování zásob<br>- analytická evidence zásob                                                                                  | 5     |
|                     |      |                                        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | B4                                                                                                                                                                        | 5     |

| Předmět: Účetnictví   |      | Ročník: 1             | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|-----------------------|------|-----------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Blok                  | Téma | Název tématu          |                                        |                                         | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                               | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy |      |                       |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
| Průřezová témata      |      |                       |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
| B5                    | T1   | Dlouhodobý majetek.   |                                        |                                         | - charakterizuje hmotný majetek v daňové evidenci<br>- uvede členění dlouhodobého majetku v účetnictví<br>- účtuje o pořízení, převzetí a odpisech dlouhodobého majetku<br>- zařídí hmotný majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmu<br>- počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlené<br>- počítá oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého hmotného majetku<br>- vyhotoví inventární kartu dlouhodobého (hmotného majetku)<br>- účtuje o vyřazení dlouhodobého majetku.                                          | - zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek<br>,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve<br>,- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání<br>,- provádět základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku<br>,- účtovat o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku                                                                      | Dlouhodobý majetek<br>- členění a oceňování dlouhodobého majetku<br>- pořizování dlouhodobého majetku<br>- odpisování dlouhodobého majetku<br>- hmotný majetek v daňové evidenci<br>- analytická evidence dlouhodobého majetku<br>- vyřazování dlouhodobého majetku | 4     |
|                       |      |                       |                                        |                                         | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | B5                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4     |
| B6                    | T1   | Pohledávky a závazky. |                                        |                                         | - uvede přehled nejtypičtějších pohledávek a závazků podnikatele<br>- vyhotoví fakturu a zachytí ji v knize vystavených faktur<br>- likviduje přijaté faktury a zachytí je v knize přijatých faktur<br>- zachytí hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami<br>- účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady<br>- účtuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci a pojišťovnami<br>- účtuje o dalších krátkodobých závazcích, zejména u zaměstnanců, pojišťoven a finančního úřadu | - zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek<br>,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve<br>,- zpracovávat doklady související s pohybem majetku a závazků podniku<br>,- účtovat o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku<br>,- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě                                                                                         | Pohledávky a závazky<br>- charakteristika a členění pohledávek a závazků<br>- pohledávky a závazky z obchodního styku<br>- pohledávky a závazky vůči zaměstnancům<br>- pohledávky a závazky vůči finančnímu úřadu, institucím sociálního zabezpečení                | 2     |
|                       |      |                       |                                        |                                         | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | B6                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2     |
| B7                    | T1   | Náklady a výnosy.     |                                        |                                         | - uvede členění nákladů a výnosů podnikatele - účetní a daňový pohled<br>- účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví<br>- provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek<br>,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve<br>,- účtovat o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku<br>,- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě<br>,- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje<br>,- využívat vhodné prostředky online a off-line komunikace; | Náklady a výnosy<br>- charakteristika nákladů a výnosů<br>- pravidla účtování nákladů a výnosů<br>- analytická evidence nákladů a výnosů                                                                                                                            | 2     |
|                       |      |                       |                                        |                                         | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | B7                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2     |

| Předmět: Účetnictví |           | Ročník: 1                                     | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|---------------------|-----------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Blok                | Téma      | Název tématu                                  |                                        |                                         | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Hodin     |
|                     |           | Mezipředmětové vztahy                         |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|                     |           | Průřezová témata                              |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| <b>B8</b>           | <b>T1</b> | <b>Uzavření daňové evidence a účetnictví.</b> |                                        |                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednotlivé činnosti související s provedením inventarizace</li> <li>- provede dokladovou inventarizaci bankovních účtů, pohledávek a závazků</li> <li>- vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je</li> <li>- uzavře rozvahové a výsledkové účty</li> <li>- transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů a vypočítá daň z příjmů</li> <li>- vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát</li> <li>- sestaví přehled majetku a závazků v daňové evidenci</li> <li>- schematicky sestaví rozvahu</li> <li>- otevře rozvahové účty na začátku účetního období</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek</li> <li>,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>,- účtovat o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku</li> <li>,- provádět účetní uzávěrku</li> <li>,- sestavovat účetní závěrku</li> <li>,- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě</li> <li>,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat</li> <li>,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích</li> </ul> | Uzavření daňové evidence a účetnictví <ul style="list-style-type: none"> <li>- inventarizace majetku a závazků</li> <li>- uzávěrkové operace v daňové evidenci a účetnictví</li> <li>- přehled majetku a závazků</li> <li>- účetní závěrka</li> <li>- otevření účtů na začátku účetního období</li> </ul> | <b>2</b>  |
|                     |           |                                               |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>B8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |
|                     |           |                                               |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Celkem za ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>20</b> |



| Předmět: Účetnictví                                     |           |                         | Ročník: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Obor: 64-41-L/51 Podnikání                                                                                                                      | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019 |
|---------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Blok                                                    | Téma      | Název tématu            | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                         | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                           | Hodin                 |
| Mezipředmětové vztahy                                   |           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                       |
| Průřezová témata                                        |           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                       |
| <b>B1</b>                                               | <b>T1</b> | <b>Kapitálové účty.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje složky vlastního kapitálu, účtuje o vlastním kapitálu individuálního podnikatele</li> <li>- účtuje o základním kapitálu v obchodních společnostech</li> <li>- účtuje o rezervách</li> <li>- účtuje další dlouhodobé závazky</li> <li>- uvede možnosti rozdělení zisku a úhrady ztráty v obchodních společnostech a družstvu</li> <li>- účtuje o rozdělení zisku, úhradě ztráty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek</li> <li>,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>,- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě</li> <li>,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>,- sestavovat účetní závěrku</li> </ul> | Kapitálové účty<br>- vlastní kapitál individuálního podnikatele<br>- základní kapitál<br>- výsledek hospodaření, rozdělení zisku, úhrada ztráty | <b>3</b>              |
| Ekonomika podniku<br>Právo                              |           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                       |
|                                                         |           |                         | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                         | <b>B1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 | <b>3</b>              |
| <b>B2</b>                                               | <b>T1</b> | <b>Daňová soustava.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně</li> <li>- vymezí základní pojmy pro uvedené daně - předmět daně, poplatník a plátcé daně, zdaňovací období, základ daně, sazba daně</li> <li>- vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob)</li> <li>- stanoví zálohy na daň z příjmů a termíny jejich splatnosti</li> <li>- orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH</li> <li>- vymezí náležitosti daňových dokladů</li> <li>- vypočítá DPH na vstupu, na výstupu a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet)</li> <li>- stanoví zálohy na daň silniční a termíny jejich splatnosti</li> <li>- vypočítá daň silniční a vyhotoví daňové přiznání k dani silniční</li> </ul> |                                        |                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovovat daňovou povinnost k daním z příjmů a k dani silniční</li> <li>,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek</li> <li>,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>,- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě</li> <li>,- orientovat se v soustavě daní</li> </ul>                                                                                                  | Daňová soustava<br>- druhy daní<br>- daň z příjmů<br>- daň z přidané hodnoty<br>- daň silniční<br>- správa daní - daňové přiznání               | <b>4</b>              |
| Matematika<br>Právo<br>Ekonomika podniku<br>Informatika |           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                       |
|                                                         |           |                         | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                         | <b>B2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 | <b>4</b>              |

| Předmět: Účetnictví                      |      |                                                            | Ročník: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Dálková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Obor: 64-41-L/51 Podnikání | Č.j.: SSGH-SVP-9/2019                                                                                                                                                                                                              |       |
|------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Blok                                     | Téma | Název tématu                                               | Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                         | Kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                              | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy                    |      |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                    |       |
| Průřezová témata                         |      |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                    |       |
| B3                                       | T1   | Zdravotní a sociální pojištění individuálního podnikatele. | - uvede povinnosti podnikatele - osoby samostatně výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění<br>- vyplní základní tiskopisy - oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění<br>- vymezí základní pojmy - hlavní a vedlejší činnost, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění<br>- stanoví výši měsíčních záloh na zdravotní a sociální pojištění osob výdělečně činných<br>- vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných |                                        |                                         | - zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek<br>,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve<br>,- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě<br>,- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání<br>,- Získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;<br>,- provádět mzdové výpočty a vypočítávat odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů |                            | Zdravotní a sociální pojištění individuálního podnikatele<br>- zdravotní pojištění osob výdělečně činných<br>- sociální pojištění osob výdělečně činných<br>- přehled příjmů a výdajů pro účely zdravotního a sociálního pojištění | 3     |
| Matematika<br>Ekonomika podniku<br>Právo |      |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|                                          |      |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                         | Celkem za blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            | B3                                                                                                                                                                                                                                 | 3     |
|                                          |      |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                         | Celkem za ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            | 2                                                                                                                                                                                                                                  | 10    |
|                                          |      |                                                            | Celkem za předmět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                         | Účetnictví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                    | 30    |