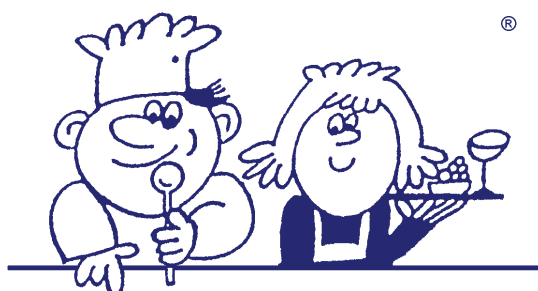


Název školního vzdělávacího programu: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělávání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2019 (počínaje 1. ročníkem)

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.

Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník



Školní vzdělávací program

Gastronomie

(4-leté, denní studium)

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2019 (počínaje 1. ročníkem)

Č.j. SSGH-ŠVP-4/2019

1 Identifikační údaje o škole:

| | |
|--|--|
| Název a adresa školy: | Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník telefon: tel.: 241 001 711, GSM: 603 534 477 email: info@ssgastronomicka.cz , www.ssggh.cz |
| Zřizovatel: | Ing. Tomáš Kadlec Průjezdna 647 155 31 Praha 5 – Lipence |
| Název školního vzdělávacího programu: | Gastronomie |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-41-L/01 Gastronomie |
| Stupeň poskytovaného vzdělávání: | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Délka a forma studia: | 4-leté, denní |
| Datum platnosti od: | 1. 9. 2019 (počínaje 1. ročníkem) |
| Jméno ředitele školy: | PhDr. Karel Vrtišovský, MBA |
| Jméno koordinátora ŠVP: | PhDr. Karel Vrtišovský, MBA |
| Kontakty pro komunikaci se školou: | |
| Telefonní číslo: | 241 001 731, GSM: 731 672 548 |
| Fax: | 241 001 788 |
| Email: | info@ssgh.cz |
| Web: | www.ssggh.cz |

2 Obsah ŠVP:

| | | |
|--------|--|----|
| 1 | Identifikační údaje o škole: | 2 |
| 2 | Obsah ŠVP: | 3 |
| 3 | Profil absolventa..... | 5 |
| 3.1 | Popis uplatnění absolventa v praxi | 5 |
| 3.2 | Očekávané kompetence absolventa | 6 |
| 3.3 | Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání..... | 11 |
| 4 | Charakteristika školního vzdělávacího programu | 11 |
| 4.1 | Podmínky pro přijetí ke vzdělávání..... | 11 |
| 4.2 | Zdravotní způsobilost uchazeče..... | 11 |
| 4.3 | Celkové pojetí vzdělávání v školním vzdělávacím programu..... | 12 |
| 4.3.1 | Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci praktického a teoretického vyučování | 13 |
| 4.4 | Organizace výuky | 15 |
| 4.4.1 | Organizace praktického vyučování | 15 |
| 4.5 | Zajištění rozvoje klíčových a odborných kompetencí ve výuce..... | 17 |
| 4.5.1 | Klíčové kompetence | 17 |
| 4.5.2 | Odborné kompetence..... | 20 |
| 4.6 | Způsoby začlenění průřezových témat do výuky | 23 |
| 4.6.1 | Občan v demokratické společnosti..... | 24 |
| 4.6.2 | Člověk a životní prostředí | 27 |
| 4.6.3 | Člověk a svět práce | 29 |
| 4.6.4 | Informační a komunikační technologie..... | 31 |
| 4.7 | Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy | 32 |
| 4.8 | Způsoby a kritéria hodnocení žáků..... | 34 |
| 4.8.1 | Obecná charakteristika způsobů a kritérií hodnocení žáků..... | 35 |
| 4.8.2 | Obecná kritéria stupňů hodnocení v teoretických předmětech | 35 |
| 4.8.3 | Obecná kritéria stupňů hodnocení v předmětech vyučovaných formou odborného výcviku a odborné praxe | 37 |
| 4.9 | Maturitní zkouška..... | 38 |
| 4.9.1 | Volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky | 38 |
| 4.9.2 | Charakteristika obsahu a formy profilové části maturitní zkoušky..... | 39 |
| 4.10 | Charakteristika přístupů ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 39 |
| 4.10.1 | Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 39 |
| 4.10.2 | Vzdělávání žáků mimořádně nadaných..... | 42 |
| 4.10.3 | Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem | 43 |
| 4.11 | Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech | 44 |
| 5 | Učební plán a přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP | 46 |

| | | |
|-----|--|----|
| 5.1 | Učební plán..... | 46 |
| 5.2 | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP | 50 |
| 5.3 | Prokázání skutečnosti, že stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin závazně stanovené v RVP jsou realizovány v ŠVP | 51 |
| 5.4 | Plán rozložení týdnů ve školním roce..... | 52 |
| 6 | Popis zajištění výuky v ŠVP | 53 |
| 6.1 | Materiální zajištění | 53 |
| 6.2 | Personální zajištění | 54 |
| 7 | Charakteristika spolupráce se sociálními partnery..... | 55 |
| 8 | Kolektiv autorů..... | 57 |
| 9 | Učební osnovy..... | 58 |

3 Profil absolventa

| | |
|--|--|
| Název a adresa školy: | Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník |
| Zřizovatel: | Ing. Tomáš Kadlec Průjezdna 647 155 31 Praha 5 – Lipence |
| Název školního vzdělávacího programu: | Gastronomie |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-41-L/01 Gastronomie |
| Stupeň poskytovaného vzdělávání: | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Délka a forma studia: | 4-leté, denní |
| Datum platnosti od: | 1. 9. 2019 (počínaje 1. ročníkem) |

V této kapitole školního vzdělávacího programu je definován profil absolventa školního vzdělávacího programu Gastronomie pro denní formu vzdělávání na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., který vychází z vymezených závazných požadavků na vzdělávání a Rámcového vzdělávacího programu oboru 65-41-L/01 Gastronomie.

3.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

- Absolvent školního vzdělávacího programu Gastronomie najde uplatnění ve středních technickohospodářských funkcích v oblasti pohostinství a gastronomie – tzn. ve službách stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu. Uplatní se rovněž jako šéfkuchař nebo vrchní číšník nebo číšník specialista
- Bude vykonávat odborné gastronomické činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v nejrůznějších pracovních pozicích, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele či samostatného podnikatele.
- Po absolvování maturitní zkoušky může absolvent oboru Gastronomie pokračovat ve na vysoké škole.

3.2 Očekávané kompetence absolventa

Absolvent tohoto školního vzdělávacího programu je připraven profesionálně vykonávat práci ve středních technickohospodářských funkcích v oblasti pohostinství a gastronomie.

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolvent:

- si uvědomuje význam pozitivního vztahu k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, dokáže si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (výklad, přednášku, proslov, referát aj.) a pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokroky ve svém učení, přijímá hodnocení, sebekriticky je schopen odhadnout své slabiny a silné stránky
- zvažuje a odhaduje další možnosti svého sebevzdělávání v oboru i povolání
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- získá potřebné informace k řešení problému, navrhuje způsoby řešení, dokáže je zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit vzhledem k zvolenému cíli a dosaženému výsledku
- uplatňuje při vyřešení problému různé myšlenkové operace (logické, empirické, matematické aj.)
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá svých zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje s jinými lidmi, nalézá týmové řešení
- je schopen kompromisu a konsenzu
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemné podobě pak přehledně a jazykově správně
- zúčastňuje se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- je schopen písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad aj.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dokáže komunikovat nejméně v jednom cizím jazyce
- je schopen komunikovat v cizím jazyce dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné a odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority dle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, zvládne přijmout radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- je odpovědný vůči svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, je finančně gramotný, je připraven řešit své finanční a ekonomické záležitosti
- zvládá pracovat v týmu, podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- nezaujatě zvažuje návrhy druhých, navrhuje zlepšení
- nepodléhá předsudkům a stereotypům, je vstřícný v mezilidských vztazích
- jedná samostatně, iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, je tolerantní vůči menšinám
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v souladu s udržitelným rozvojem

- uznává odpovědnost za svůj vlastní život i svých blízkých, je schopen v případě ohrožení pomoci ostatním
- uznává tradice a hodnoty svého národa, uvědomuje si souvislosti jeho minulosti vzhledem k současnosti v evropském a světovém kontextu
- podporuje národní, evropskou i světovou kulturu k jejímž dílům a odkazům má vytvořený pozitivní vztah
- je zodpovědný za svoji profesní budoucnost, uvědomuje si nutnost přizpůsobovat se neustále pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a dokáže se vyrovnávat se svými předpoklady a představami
- dokáže získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb na trhu práce a vzdělávání
- vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- rozumí podstatě a principům podnikání, zná práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance
- správně používá a převádí běžné jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, správně je vymezuje, popisuje a používá při řešení
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata aj.)
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- dokáže pracovat s osobním počítačem i notebookem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- používá správně základní programové vybavení

- dokáže se naučit novým aplikacím
- komunikuje elektronickou poštou a používá prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím Internetu
- dokáže pracovat s informacemi z různých médií (tištěných, audiovizuálních, elektronických), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- posuzují věrohodnost různých informačních zdrojů a podle toho k nim přistupuje
- dokáže nabídnout poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, zvládne službu na recepci
- při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních používá informační technologie
- organizuje a koordinuje provoz jednotlivých úseků činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor
- dokáže prezentovat a nabízet doplňkové služby ubytovacího zařízení
- dodržuje hygienické předpisy v gastronomii
- ovládá a uplatňuje zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
- orientuje se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- ovládá technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontroluje jejich kvalitu
- využívá a udržuje technické a technologické vybavení stravovacích zařízení
- ovládá techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- dokáže koordinovat organizovat činnost pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
- sestavuje jídelní lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek
- organizačně i ekonomicky zajišťuje gastronomické akce
- orientuje se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reaguje na nové trendy ve stravování
- dokáže charakterizovat metody spolupráce při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
- orientuje se ve struktuře cestovního ruchu v ČR a v EU, aby dokázal navrhnout, poskytnout a prezentovat nabídku svou nebo svého klienta
- orientuje se v základech fungování trhu EU a ve způsobech podnikání v EU
- dokáže zorganizovat průzkum trhu, výsledky zpracovat, smluvně zabezpečovat odbyt výrobků a služeb
- ovládá základní formy nabídky a prodeje výrobků a služeb

- využívá různých marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu
- zná způsoby zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
- organizuje a eviduje zásobovací činnost
- kalkuluje ceny výrobků a služeb
- sestavuje operativní a dlouhodobější programy
- zajišťuje základní operace personálního řízení, zvládne vyhotovit návrh pracovní smlouvy
- vede podnikovou administrativu, eviduje pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku
- využívá ekonomické informace k řízení provozních úseků, dokáže vyhodnocovat výsledky hospodaření
- bezpečnost práce považuje za nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- dodržuje a zná základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojil si zásady a návyky ochrany zdraví při práci
- rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- zná systém péče o zdraví pracujících
- dokáže poskytnout první pomoc na pracovišti
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků a služeb, zohledňuje požadavky klienta
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje a plánuje činnosti, odvozuje možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří s finančními prostředky

- nakládá šetrně a hospodárně s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a ekologicky s ohledem na životní prostředí

3.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými právními předpisy, především školským zákonem.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Absolvent získá stupeň vzdělání střední vzdělání s maturitní zkouškou.

4 Charakteristika školního vzdělávacího programu

4.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Uchazeč musí splnit tyto podmínky pro přijetí:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání
- splnění podmínek přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro daný školní rok a zákonných podmínek stanovených školským zákonem a prováděcími vyhláškami (např. jednotná přijímací zkouška apod.)
- ředitel školy stanoví pro každý školní rok organizaci, formu a obsah přijímacího řízení
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče o studium daného oboru dle platných právních norem.
- vyhovující zdravotní stav posouzený příslušným registrovaným praktickým lékařem

4.2 Zdravotní způsobilost uchazeče

Ke studiu ve školním vzdělávacím programu Gastronomie mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem, kteří netrpí nemocemi vylučujícími vydání zdravotního průkazu, a splňující podmínky nařízení vlády č. 211/2010 Sb. (Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání) v platném znění, tj. uchazeči nesmí trpět žádným z následujících onemocnění či omezení:

Uchazeči nesmí trpět zejména:

- Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování
- Prognosticky závažné a nekompensované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činnosti ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením nebo činnostmi, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- Nemoci vylučující vydání zdravotního průkazu v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Posouzení zdravotního stavu uchazeče vydá příslušný registrovaný praktický lékař.

4.3 Celkové pojetí vzdělávání v školním vzdělávacím programu

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. je střední odbornou školou specializující se na vzdělávání v oblasti gastronomie, hotelnictví a podnikání. Do své činnosti implementovala principy dle normy ISO 9001:2015. Získala řadu certifikátů, které osvědčují její kvality (např. Zlatý certifikát kvality apod.).

Vzdělávání podle ŠVP Gastronomie je pojato jako syntéza kvalitního teoretického základu a nadstandardní praktické přípravy na budoucí povolání. Ve vzdělávání se klade důraz na výuku odborných předmětů s cílem vybudovat pevný teoretický základ, který je současně podpořen a prohlouben rozšířenou praktickou výukou na smluvních pracovištích špičkové kvality pod vedením zkušených instruktorů z praxe. V prvních dvou ročnících je vzdělávání zaměřeno převážně odborným – praktickým - směrem. Praktické vyučování představuje 50% časové dotace výuky. Ve třetím a čtvrtém ročníku se pak vzdělávání již zaměří více teoreticky, a to především na předměty společné části maturitní zkoušky a odborné předměty profilové části maturitní zkoušky.

Cílem výuky je vytvářet ve škole i na smluvních pracovištích kladné interpersonální vztahy mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem a demokratické prostředí, klást důraz na rozvoj

klíčových kompetencí a rozvoj odborných kompetencí. Školní vzdělávací program Gastronomie byl vytvořen na základě Rámcového vzdělávacího programu pro obor 65-41-L/01 Gastronomie. Součástí vzdělávacího procesu je navazování kontaktů se sociálními partnery již v průběhu studia. Škola disponuje kvalifikovaným pedagogickým sborem, materiálním zabezpečením a usiluje soustavně o zdokonalování a inovaci výuky, což dokládají obdržené certifikáty kvality i propracovaný systém DVPP.

Celkový postoj vedení školy, veškeré činnosti a řízení, přístup pedagogických i ostatních pracovníků školy vychází ze základních myšlenek demokratické občanské společnosti, stojí na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, posiluje vzájemnou toleranci a ohleduplnost. Vyučující podporují v žácích hrdost a kladný vztah ke škole, v níž se připravují na zařazení do pracovního procesu ve zvoleném oboru. Podporují jejich profesionální i hodnotový růst.

Škola jako taková stojí na několika základních pilířích, kterými jsou jazyková příprava, praktická průprava, odbornost, obory s budoucností a především individuální přístup v podobě školou vytvořené a neustále rozšiřované osobní a studijní zóny žáka.

4.3.1 Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci praktického a teoretického vyučování

Metody a formy vzdělávání jsou pečlivě voleny se zřetelem na charakter a specifičnost jednak denní formy vzdělávání, se kterou mají vyučující mnohaleté zkušenosti, a jednak se zřetelem na předmět, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Metodika a didaktika jednotlivých předmětů je stanovována na předmětových komisích, učitelé vyvíjí neustálou snahu a péči o rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností žáků, rozvíjí jejich komunikační dovednosti, vystupování na veřejnosti, kultivované a konstruktivní vyjadřování, odpovědné jednání ve vztahu k sobě samému i ostatním lidem ve společnosti, ve které žáci žijí atd.

U většiny předmětů vyučovaných podle ŠVP Gastronomie škola vyvinula e-learningovou podporu v prostředí LMS Moodle, ve kterém jsou žákům k dispozici nejenom učiteli zpracované učební texty, ale i zkušební testy a otázky k ověření pochopení a zafixování dané tematiky.

V souvislosti s výukovými strategiemi škola volí především tyto metodické pedagogické přístupy ve výuce:

- výklad s návazností na znalost žáků a podpůrné materiály v prostředí LMS Moodle

- řízený rozhovor žáka s učitelem a mezi žáky navzájem
- samostatné řešení úkolů ve škole při výuce i při domácí přípravě
- týmová práce ve skupině
- práce ve dvojicích
- samostatné vypracování referátů nebo prezentací
- práce s PC
- setkávání s odborníky
- vlastní pracovní činnost žáků
- prezentace dovedností před spolužáky
- individuální konzultace
- odborné exkurze
- možnost zahraniční praxe

K žákům vyučující přistupují diferencovaně dle individuálních možností. Ve vyučování preferujeme autodidaktické metody s reflexí, žákům dáváme samostatné úkoly, učení přizpůsobujeme životním situacím, klademe před ně řešení různých problémů a do výuky zařazujeme pravidelně týmovou práci ve skupině nebo práci ve dvojicích.

V komunikaci uplatňujeme diskusi, panelovou diskusi, brainstorming, brainwriting.

Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v ŠVP. Tyto časové dotace vycházejí z RVP oboru 65-41-L/01 Gastronomie. Do dotace teoretického vyučování jsou zařazeny jak předměty všeobecně vzdělávací, tak předměty odborné.

Strategií školy je důkladné propojení teoretického a praktického vyučování a znalostí a dovedností. Nabyté teoretické vědomosti jsou následně proměňovány v praktické dovednosti a návyky.

Výuka je v prvním a druhém ročníku členěna dle časové dotace jednotlivých předmětů na týdenní ucelené bloky teoretického vyučování a odborného výcviku, které se pravidelně ve dvoutýdenním cyklu střídají. Kromě odborného výcviku absolvují žáci v prvním a druhém ročníku také praxi odbornou, a to v rozsahu 2 týdny ve druhém ročníku, respektive 3 týdny ve druhém ročníku. Za odborný výcvik a odbornou praxi odpovídají učitelé odborného výcviku a praktického vyučování.

V prvním, třetím a čtvrtém ročníku v předmětech Technologie a Stolničení probíhají cvičení v odborné učebně. Rovněž předměty Informatika a Administrativa jsou ve třetím a čtvrtém ročníku realizovány formou cvičení.

Teoretické vyučování a cvičení zajišťují učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů.

Žáci využívají nadstandardně a moderně zařízené učebny. V každé učebně je LCD obrazovka s připojením na notebook vyučujícího, interaktivní tabule nebo projektor s promítacím plátnem. Výuka probíhá rovněž v multimediálních počítačových učebnách s výpočetní technikou. Všechny budovy školy jsou pokryty kvalitním bezdrátovým připojením k internetu, které mohou všichni žáci volně využívat

Další formy výuky, např. projekty, sportovní dny, lyžařský výcvik, vodácký kurz, speciální exkurze, odborné kurzy nebo besedy aj., jsou začleňovány do vyučování tak, aby byla dodržena kontinuita probírané látky v jednotlivých předmětech. Žáci se mohou účastnit řady odborných soutěží či absolvovat zahraniční stáže.

4.4 Organizace výuky

Výuka žáků je organizována jako čtyřleté denní studium. Výuka je ukončena maturitní zkouškou dle příslušných právních norem a poskytuje střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou.

Závazné učivo všeobecného a odborného vzdělání je realizováno dle podmínek, které jsou stanoveny RVP oboru 65-41-L/01 Gastronomie.

Škola zajišťuje teoretické i praktické vyučování.

Teoretická a praktická výuka probíhá v prvních dvou ročnících v týdenních cyklech, kdy se střídá pravidelně odborný výcvik a teoretická výuka. Kromě toho je do výuky zařazena odborná praxe, a to do prvního a druhého ročníku (2 a 32 týdny v bloku).

Teoretická výchova je zajišťována v učebnách, odborných učebnách (učebny ICT, učebny s interaktivními tabulemi, specializované jazykové učebny, učebna stolničení, kuchařské studiu nebo tělocvična).

Teoretické vyučování je propojeno s praktickým vyučováním dle jednotlivých učebních plánů v konkrétních předmětech.

4.4.1 Organizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku, odborné praxe a cvičení.

Odborný výcvik a odborná praxe probíhají až na výjimky na pracovištích právnických a fyzických osob. S těmito osobami jsou uzavírány Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách

konání praktického vyučování ve smyslu vyhlášky č. 13/2005 Sb. Ve smlouvě jsou uvedeny podmínky pro poskytování prostor a vybavení pracoviště. Smlouvy se uzavírají pouze s takovými pracovišti, která disponují veškerým potřebným materiálním vybavením, tj. škola sama toto vybavení nemusí zajišťovat.

Výuku realizují učitelé odborného výcviku a procvičování dovedností žáků na pracovištích fyzických nebo právnických osob je prováděno za vedení a dozoru instruktorů.

Do výuky je také zařazeno cvičení ve formě úvodních nácviků před odborným výcvikem, které probíhá ve školním kuchařském studiu nebo na smluvním pracovišti školy. Toto cvičení je realizováno učiteli praktického vyučování.

Žáci mají v průběhu studia možnost absolvovat různé odborné kurzy pořádané školou, které prohloubí jejich odborné znalosti a dovednosti v oblasti gastronomie nad rámec předepsaného odborného výcviku a odborné praxe.

Praktické vyučování je realizováno formou odborné praxe, učební praxe a cvičení:

- v 1. a 2. ročníku se koná Odborný výcvik; vyučovací hodina učební praxe trvá v souladu s § 26 odst. 1 školského zákona 60 minut; vyučování je organizováno tak, že se střídá týden učební praxe s týdnem teoretického vyučování spojeného se cvičením
- v 1. a 2. ročníku se koná odborná praxe (blokově)
 - v 1. ročníku 2 týdny celkem v rozsahu 60 vyučovacích hodin
 - v 2. ročníku 3 týdny celkem v rozsahu 105 vyučovacích hodin
- v 1., 3. a 4. ročníku probíhají cvičení ve vyučovacích předmětech Technologie a Stolničení, a to v odborných učebnách školy
- vyučovací předměty Informatika a Administrativa jsou také realizovány formou cvičení v odborných učebnách.
- cizí jazyky jsou vyučovány v multimediálních jazykových učebnách.

Konkrétní termíny konání praktického vyučování v daném školním roce stanoví ředitel školy. Konání části odborné praxe v rozsahu až 2 týdnů může ředitel školy stanovit v souladu s RVP na období prázdnin.

4.5 Zajištění rozvoje klíčových a odborných kompetencí ve výuce

Škola dbá na pravidelné zařazování diskusí, besed, aktivit, řízených rozhovorů a dotazníkového šetření, různých projektů podporujících toleranci a lidská práva a občanských aktuálních témat. Vzdělávání směřuje k rozvíjení jak klíčových tak i odborných kompetencí žáků. Žáci si prohloubí a rozvinou, v návaznosti na již dosažené předešlé vzdělání na základní škole a podle svých individuálních schopností a potřeb, následující klíčové a odborné kompetence.

Konkrétní způsoby realizace níže uvedených kompetencí jsou uvedeny v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů. Obecně jsou popsány v úvodních pasážích učebních osnov a konkretizovány v tabulkách učiva.

4.5.1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vyučující žáky vedou ve vzdělávání tak, aby byli schopni:

- Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- efektivně se učit
- ovládat různé techniky učení
- vytvářet si vhodné studijní podmínky
- zpracovávat informace, vyhledávat a analyzovat různé informace z textů
- porozumět přednášce, výkladu, proslovu aj. mluveným projevům
- pořizovat si kvalitní poznámky
- se zdokonalovat ve svém dalším vzdělávání a profesi
- znát možnosti svého dalšího možného vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit problémy v běžných i krizových životních situacích a aby:

- volili vhodné metody a postupy myšlení a navrhovali různá řešení

- spolupracovali při řešení problémů v týmu
- zdůvodňovali způsoby řešení a přejímali za ně odpovědnost
- využívali svých schopností, zkušeností a talentu

c) Komunikativní kompetence

Žáci jsou mimo jiné vzdělávání k tomu, aby:

- se srozumitelně vyjadřovali v nejrůznějších situacích
- dokázali se prezentovat, a to mluvenou i písemnou formou
- se aktivně účastnili diskusí
- dodržovali stylistické i jazykové normy
- vystupovali a komunikovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- se vyjadřovali důstojně, respektovali partnera v komunikaci
- se vyjadřovali přiměřeně a věcně, formulovali a zdůvodňovali svá stanoviska
- porozuměli a zpracovávali přiměřeně náročné souvislé texty na obecná i odborná témata, vytvářeli strukturované životopisy, vyplňovali formuláře administrativního charakteru
- užívali adekvátních stylistických a jazykových prostředků včetně odborné terminologie
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle
- dosahovali jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- byli motivováni pro celoživotní učení

d) Personální a sociální kompetence

Žáci jsou vedeni ve vzdělávání k tomu, aby jako absolventi byli připraveni:

- posuzovat své přednosti i nedostatky
- odhadovat důsledky svého chování v různých situacích
- se rozhodovat a plánovat svůj osobní život
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- vystupovat nezájatě
- nepodléhat předsudkům a stereotypům
- ověřovat si informace, kriticky myslet a hodnotit, poučit se ze svých chyb, přijímat radu a kritiku a zkušenosti jiných lidí
- se dál vzdělávat, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vyučující směřují vzdělávání mimo jiné k tomu, aby absolventi:

- jednali samostatně aktivně a ve svém i veřejném zájmu
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- dodržovali zákony
- respektovali práva a osobnost jiných lidí
- přispívali k hodnotám demokracie
- uvědomovali si vlastní kulturní identitu, ale uznávali identitu i ostatních v rámci pravidel pluralitní demokracie a multikulturní společnosti
- uznávali život jako nejvyšší hodnotu, byli zodpovědní k sobě i za jiné
- chápali význam životního prostředí
- se aktivně zajímali o politické dění v České republice i ve světě
- uznávali hodnotu lidského života
- měli pozitivní vztah k místní, národní, evropské i světové kultuře

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám

Vzdělávání žáků směřuje k tomu, aby jako absolventi využívali svých možností na trhu práce a rozvíjeli profesní kariéru a uplatnění. Absolventi mají:

- reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce, o pracovních, platových a jiných podmínkách
- představu o možnostech profesní kariéry
- informace a znalosti, jak zúročit své schopnosti v konkurenci
- vědět, jakým způsobem komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát svá práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů
- představu o podstatě a principu podnikání, ekonomických, právních a administrativních otázkách podnikání
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli absolventi schopni využívat různé matematické dovednosti, tj. především:

- používat a převádět běžné jednotky
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení
- správně převádět a používat matematické jednotky
- vymezovat, popisovat, označovat a nacházet konkrétní řešení problémů
- používat různé pojmy kvantifikujícího charakteru
- odhadovat možná řešení
- sestavovat řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů

h) Kompetence využívat informační a komunikační technologie

Absolventi by měli využívat efektivně prostředky ICT a pracovat s informacemi a PC tak, aby:

- pracovali s PC a ostatními prostředky informačních a komunikačních technologií
- používali běžný a aplikační programový software
- komunikovali elektronickou poštou
- využívali v osobním i profesním životě WEB technologie a Internet
- dokázali využít informace z různých zdrojů a formátů (tištěná, audiovizuální, elektronická média)
- přistupovali k informacím kriticky, byli mediálně gramotní
- si ověřovali věrohodnost zdrojů
- se učili používat nové aplikace

4.5.2 Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi **ovládali odborné gastronomické kompetence, využívali moderní trendy ve výživě, poznatky o potravinách a nápojích, uplatňovali požadavky na hygienu**, tzn. aby absolventi:

- dodržovali hygienické požadavky v gastronomii
- znali sestavování výživy, zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování
- rozlišili vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
- znali způsoby skladování potravin a nápojů
- sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek

Ovládali technologii přípravy pokrmů, tzn. aby absolventi:

- znali druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchovávání potravin, polotovarů i hotových výrobků
- dokázali posoudit složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin
- zvládli zorganizovat činnost pracovního týmu a provozu výrobního střediska
- dokázali připravit pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní
- pracovali správně s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy
- byli připraveni pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními
- znali účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v gastronomickém provozu

Ovládali techniku odbytu a obsluhy, tzn. aby absolventi:

- ovládali druhy a techniku odbytu
- volili vhodné formy obsluhy dle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali náležitý inventář
- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky
- dbali na estetiku při pracovních činnostech
- prováděli vyúčtování s hostem

Vykonávali řídicí činnosti ve stravovacím provozu, tzn. aby absolventi:

- sestavovali nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti
- ovládali organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku
- organizačně zajišťovali přípravu, průběh a ukončení různých gastronomických akcí

Vykonávali obchodně podnikatelské aktivity, tzn. aby absolventi:

- sjednávali odbyty výrobků a služeb, prováděli vyúčtování
- připravili podklady pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
- kalkulovali cenu výrobků a služeb
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování
- orientovali se v moderních formách prodeje
- využívali ekonomických informací pro zabezpečení provozu
- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
- zajišťovali základní operace personálního charakteru

Dbali na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků (i klientů a zákazníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu dle příslušných norem
- dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady
- používali osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů pro jednotlivé činnosti
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- byli připraveni spolupřevyvířet a podílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbali na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení odpovídajícího bezpečnostním a protipožárním předpisům

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci
- uplatňovali oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Usilovali o nejvyšší možnou kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

4.6 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata - *Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie* - se prolínají jednotlivými vyučovacími předměty a výchovou tak, aby svým pojetím a obsahem vedly žáky k upevňování a vytváření postojů k demokratické společnosti, odpovědnému občanství, k ekologii a ochraně přírody a

životního prostředí, profesní a vzdělávací kázni a odpovědnosti, naučily je využívat komunikační a informační technologie apod.

Průřezová témata jsou realizována jak v rámci kurikula, tak i mimo něj. Realizace průřezových témat v rámci kurikula je uvedena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů a konkretizována v tabulce učiva.

Realizace průřezových témat je v kompetenci konkrétních vyučujících, kteří uplatňují ve výuce především tyto principy a metody:

- vytváříme diskuse nad různými tématy, při kterých moderátor vede žáky k pozvolnému propojení získaných znalostí
- dáváme žákům prostor pracovat samostatně a poté vystoupit před svými spolužáky a prezentovat svou práci
- učíme žáky hodnocení a sebehodnocení
- zařazujeme do výuky formu skupinové práce a práce ve dvojicích
- zařazujeme do výuky různorodé aktivity spojené s pracovními listy v hodinách
- pořádáme besedy s odborníky v oblasti gastronomie, hotelnictví a cestovního ruchu a s jinými zajímavými lidmi aj.
- vytváříme ve škole demokratické a podnětné prostředí
- v různých předmětech používáme SWOT analýzu, která umožňuje žákům vytvářet si vlastní názor na základě získaných informací z různého zdroje

Realizace jednotlivých průřezových témat:

4.6.1 Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma *Občan v demokratické společnosti* realizujeme především důslednou kultivací chování a jednání žáků, vytvářením demokratického klimatu školy a promyšleným a funkčním používáním různých strategií výuky. Usilujeme o dobré znalosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné jednání a rozhodování. Toto průřezové téma je realizováno na škole difúzně, tj. v jednotlivých vyučovacích předmětech, protože rozsah stejně jako obsah tohoto průřezového tématu je velice široký.

Průřezové téma *Občan v demokratické společnosti* prostupuje dle učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů celým kurikulem. Během výuky vedeme žáky ke slušnému a korektnímu chování. V rámci jednotlivých vyučovacích předmětů se žáky prohlubujeme jejich schopnost efektivní diskuse a argumentace a schopnost respektovat

názory ostatních. V každé vyučovací hodině udržujeme demokratické edukační prostředí, ať už spravedlivým hodnocením nebo sebehodnocením žáků.

Klíčovým vyučovacím předmětem pro toto průřezové téma je Občanská nauka, jehož obsah s tématem Občan v demokratické společnosti velmi úzce souvisí, a v němž realizujeme takřka všechny obsahy tohoto průřezového tématu. Tento předmět nechápeme pouze jako okrajový v rámci humanitních všeobecně vzdělávacích předmětů, ale jako stěžejní pro výchovu k demokracii a jejích hodnotám a základním principům.

Druhým důležitým vyučovacím předmětem pro realizaci tohoto průřezového tématu je Dějepis. Velkým přínosem výuky tohoto předmětu je především prohlubování občanské kompetence a kulturního povědomí žáků – žáci se učí uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost, současnost i budoucnost především v evropském ale i světovém kontextu stejně tak jako vlastní kulturní a osobnostní identitu. Učí se žít v pluralitní společnosti současnosti, bojovat proti rasismu, terorismu a xenofobii. Podporuje výchovu žáků k úctě k demokracii, jejím hodnotám a základním principům. Žáci jsou seznamováni s kladnými vzory minulosti.

K důkladnému začlenění tohoto průřezového tématu je nutné s žáky pracovat i mimo vyučovací předměty a samotné kurikulum. Mimo vyučovací předměty se již řadu let snažíme průřezové téma Občan v demokratické společnosti realizovat i ve skrytém kurikulu pomocí demokratického edukačního klimatu školy, které je vstřícné a přátelské ke všem aktérům vzdělávacího procesu, a důslednou kultivací chování a jednání žáků. Snažíme se vytvářet dobré a příkladné přátelské vztahy mezi učiteli navzájem a korektní vztahy mezi vyučujícími a jejich žáky. Průběžně připravujeme žáky k odpovědnému životu v občanské společnosti. Daří se nám úspěšně bojovat se šikanou a výskytem drog a jiných návykových látek mezi žáky ve škole.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti dále realizujeme také promyšleným a funkčním používáním různých strategií a metod výuky (např. aktivizační metody, diskusní metody, simulační metody, problémové učení...). Usilujeme rovněž o dobré znalosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné jednání a rozhodování jednotlivce v současné občanské společnosti sjednocené Evropy. Při ústním hodnocení žáků klademe důraz nejenom na to, co žáci umí či neumí, ale toto hodnocení obsahuje rovněž i uznání pozitivních stránek jednotlivých výkonů žáků a porovnání s již dosaženými výkony. Je tak účinně spojeno s efektivní pedagogickou komunikací zhodnocující žákův celkový výkon.

Toto průřezové téma realizujeme rovněž pomocí různých mezipředmětových a nadpředmětových aktivit, jakými jsou například besedy s odborníky, diskuze, tematicky zaměřené exkurze, školní výlety...

Upevňování prosociálního chování žáků prostupuje všemi vyučovacími předměty, a to především prožitkovými výukovými strategiemi, tedy tím, jak vyučující žáky přijímají a jak žáky přijímají jejich spolužáci, pozitivní motivací, prožíváním úspěchu ve škole apod.

Toto vše vede žáky postupně k upevňování a vytváření pozitivních interpersonálních vztahů se spolužáky i odborníky ve zvoleném oboru a kladných postojů k demokratické společnosti, jejím kořenům, hodnotám a základním principům, odpovědnému občanství a profesní kázni a odpovědnosti.

Snažíme se v žácích vzbudit přiměřené sebevědomí. Zdravé sebevědomí žáků upevňujeme především tím, že všichni vyučující adekvátně oceňují žákovy drobné úspěchy a motivují je k dalším a lepším výkonům. Nadaným a talentovaným žákům zadáváme individuálně složitější a náročnější úkoly na domácí procvičení. Tito žáci ve výuce také pomáhají slabším spolužákům, čímž posilujeme solidaritu a hlavně schopnost spolupráce v týmu. Zároveň se solidaritou se snažíme v žácích probudit realistické hodnocení ostatních. Toto hodnocení by mělo být založené na osobní zkušenosti a především sebehodnocení. Sebehodnocení a hodnocení ostatních se v posledních letech stalo každodenní integrální součástí žákova života na Střední škole gastronomické a hotelové. Snažíme se o to, aby hodnocení nebylo v žádném případě stresující součástí středoškolského studia.

Pokud se ve třídě setkáme s nějakým morálním problémem nebo prohřeškem žáka, například krádeží, podvodem, lží, vandalismem nebo náznakem šikany apod., snažíme se nikoli pouhým moralizováním nebo represemi vůči viníkovi, ale debatou s celým třídním kolektivem a třídním učitelem za přítomnosti výchovné poradkyně nebo školního metodika prevence, se žáky rozebrat vzniklou situaci, analyzovat ji a vyvodit z ní příslušné morální závěry. V žácích tak pěstujeme schopnost morálního úsudku. Nezastupitelnou úlohu hraje v takovýchto situacích školní psycholog.

Některými aktivitami se snažíme také posilovat v oblasti průřezového tématu Občan v demokratické společnosti morální výchovu žáků. Mezi tyto aktivity patří například vytvoření kodexu chování a jednání žáka SSGH a současně vyučujícího SSGH. Na vytvoření těchto kodexů se podílejí od počátku samotní žáci a vyučující školy. Tyto kodexy vychází ze strany žáků. Jednotlivé třídy samy navrhuji body těchto kodexů. Při jejich sestavování by pak žáci měli dokázat pod vedením třídního učitele najít kompromis mezi svou osobní svobodou

jednotlivce a odpovědností za vývoj a stav celého společenství, ve kterém tráví velkou část svého času, totiž školy.

V současnosti se velký důraz klade na dodržování a prosazování lidských práv ve společnosti. Z mnohaleté zkušenosti našich vyučujících však vyplývá, že žáci často prosazují tvrdohlavě a nekompromisně svá práva a svobody, aniž by si uvědomovali, že svá práva nemohou vyžadovat na úkor práv a svobod ostatních jedinců. Škola, ale především rodina, by žákům měla vštípit pravidlo kompromisu a základy kritické tolerance k ostatním, která je vedle odpovědnosti, solidarity, empatie a morálky jednou z podmínek fungování demokratické občanské společnosti.

Realizujeme kromě pravidelného zapojení školy v rámci jejího Minimálního preventivního programu do projektu Jeden svět, který organizuje již mnoho let nezisková organizace Člověk v tísni, pravidelná setkání zástupců všech tříd s vedením školy. Žáky se tak snažíme více zapojit do chodu školy.

Těmito a dalšími aktivitami - každoroční dobrovolná účast žáků na charitativních akcích a sbírkách - posilujeme v žácích prosociální chování, solidaritu, empatii a probouzíme v nich kladné city a postoje k druhým lidem a pěstujeme v žácích občanské ctnosti, které úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí.

Zároveň je učíme v rámci pravidelných třídnických hodin toleranci, nesobeckosti a kompromisu. Každý se musí naučit omezovat do jisté míry své vlastní individuální zájmy, které pochopitelně každý z nás sleduje, a respektovat veřejné společenské zájmy, aby mohl spokojeně žít ve fungující občanské společnosti současnosti. Každý žák musí být schopen tyto veřejné zájmy přijmout, prezentovat je a především prosazovat jejich dodržování ve společnosti, ve které žije. Žáci by se měli naučit žít a jednat podle společensky uznávaných pravidel.

U příležitosti voleb do poslanecké sněmovny, senátu nebo komunálních voleb organizujeme na škole i Žákovské volby. Při těchto volbách si žáci celé školy připomenou základní principy demokracie a občanské společnosti. Chceme žáky vést důsledně ke kultivované a plodné diskuzi, v níž každý zná a uznává pravidla demokratické diskuze, ve které může každý vyjádřit veřejně svůj názor a předložit své argumenty.

4.6.2 Člověk a životní prostředí

Průřezové téma *Člověk a životní prostředí* reflektuje aktuální potřeby a snahy naší současné společnosti. Dodržování principů udržitelného rozvoje je nejen jednou z priorit České republiky ale i sjednocené Evropy. Jeho základní myšlenky a principy je nutné žákům vštěpovat již od základní školy. V realizaci tohoto průřezového tématu navazujeme proto na environmentální výchovu, kterou všichni žáci prošli již na základních školách. Cílem i nadále zůstává naučit žáky odpovědnému environmentálnímu chování ve společnosti a poukázat na smysluplnost udržitelného rozvoje. Žáky proto vedeme v průběhu celého studia k respektu a vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí v souvislosti s jejich odborným vzděláváním na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o. a zvolenou profesí. Rozvíjíme v žácích nejen během společenskovedního vzdělávání etické hodnoty a postoje ve vztahu k životnímu prostředí.

Těžištěm realizace je postavení člověka v jeho okolním světě a jeho vliv na přírodu a životní prostředí. Nedílnou součástí je pak předání znalostí potřebných pro efektivní ochranu přírody a životního prostředí jako celku. Snažíme se vést žáky k odpovědnosti za své jednání a aktivnímu zájmu a podílení se na řešení hlavních environmentálních problémů. Žáci si během svého středoškolského studia v rámci vzdělávání ke zdraví a odborného vzdělávání osvojují rovněž zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své vlastní zdraví a péči o něj. Žáci jsou vedeni ke zdravé stravě, pohybovým aktivitám a pravidelnému dodržování hygieny.

Průřezové téma *Člověk a životní prostředí* realizujeme také difúzně, tedy v logických souvislostech v jednotlivých všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech dle učebního plánu. Toto průřezové téma je začleněno již v RVP do výsledků vzdělávání jednotlivých vzdělávacích oblastí. Nezařadili jsme tedy do výuky další samostatný vyučovací předmět věnovaný tomuto průřezovému tématu, ale rozčlenili jsme průřezové téma člověk a životní prostředí k jednotlivým vzdělávacím oblastem. Tak se např. v dějepise žáci neučí pouze to, kdy průmyslová revoluce 18. a 19. století začala, jaký měla průběh a jaké důsledky, ale diskutují společně o tom, jaký vliv měla průmyslová revoluce na životní prostředí; v informatice nebo během praktického vyučování se žáci mimo jiné učí nakládat s nebezpečným odpadem, využívat především úsporné spotřebiče apod. Nedílnou součástí realizace tohoto průřezového tématu je dodržování bezpečnosti při práci a ochrana zdraví a hygiena práce. Toto průřezové téma prostupuje celým kurikulem.

Předmětem, který je s tímto průřezovým tématem díky svému obsahu pevně propojen, jsou Základy přírodních věd – ekologie, životní prostředí, koloběh látek v přírodě, odpady, dopady chování člověka na životní prostředí, ochrana přírody, zásady udržitelného rozvoje...

Toto průřezové téma stejně jako ostatní realizujeme také pomocí různých nadpředmětových aktivit, které zařazuje do výuky, nebo ve skrytém kurikulu tím, že ve škole dáváme žákům pozitivní příklady a vzory do života a vytváříme podnětné klima školy vedoucí žáky k hospodárnosti, např. třídíme ve škole odpad – plasty, baterie..., vedeme žáky k udržování čistoty ve třídě, škole i v jejím bezprostředním okolí apod. Od těchto činností si slibujeme, že žáci budou odpad třídit i doma, že budou udržovat pořádek a čistotu i mimo svůj domov. Průřezové téma člověk a životní prostředí promítáme do života celé školy. Příkladem žákům není jen škola jako celek ale i jednotlivý vyučující.

Důraz při realizaci tohoto průřezového tématu je kladen také na výchovu proti závislostem. Na škole pracuje metodik prevence, který každoročně sestavuje, realizuje a vyhodnocuje minimální preventivní program, pořádá řadu odborných přednášek a akcí pro žáky. Na samém počátku pro žáky mimo jiné organizujeme adaptační dny v přírodě. V průběhu studia mají možnost zúčastnit se řady odborných přednášek z oblasti zvoleného oboru.

4.6.3 Člověk a svět práce

Průřezové téma *Člověk a svět práce* je svým obsahem velice rozsáhlé. Proto toto průřezové téma je na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o. realizováno také difúzně, tj. začleněním jeho jednotlivých obsahových celků do odpovídajících vyučovacích předmětů (jak odborných tak všeobecně vzdělávacích, jak teoretických tak praktických) ve všech ročnících studia. Nejedná se o jednorázové téma. Cílem studia je příprava nejen absolventa s daným odborným profilem ale i příprava absolventa, který se po svém vstupu na trh práce v něm dokáže orientovat a především prosadit s ohledem na rostoucí mobilitu pracovních sil.

Tomuto průřezovému tématu se věnujeme systematicky po celou dobu vzdělávání žáků a klademe na něj značný důraz. Důležitost tohoto průřezového tématu se zrcadlí rovněž v motu naší školy – **Dobrá škola, lepší práce**. Škola stojí na třech základních pilířích – *odbornosti, cizích jazycích a individuálním přístupu*. Jedním z našich cílů je účinné doplnění získaných odborných teoretických i praktických znalostí a dovedností žáků tak, aby všichni naši absolventi našli odpovídající uplatnění na trhu práce i v životě. Dobře naplánovaná realizace tohoto průřezového tématu totiž efektivně formuje a působí na vytvoření budoucí hodnotové orientace žáků. Proto průřezové téma *Člověk a svět práce* realizujeme po celou dobu středoškolského studia žáků na naší škole v kurikulu i mimo něj.

V průřezovém tématu *Člověk a svět práce* se klade velký důraz především na praktické aplikování znalostí, dovedností a kompetencí žáků. Proto toto průřezové téma formálně i

neformálně aplikujeme především během praktického vyučování, při kterém se snažíme v žácích vzbudit aktivní přístup k vykonávané činnosti. Je také zařazeno do většiny vyučovacích předmětů – převážně do ekonomiky, občanské nauky, cizích jazyků... Jednotlivá témata byla infiltrována do běžné výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Tak si žáci například v českém jazyce osvojují písemnou i verbální prezentaci sebe sama nebo prezentaci své práce, během níž si uvědomují, že dobrá znalost mateřského jazyka je velmi důležitá pro jejich další profesní život. Obdobně je tomu i ve výuce cizích jazyků. V matematice a ekonomice pak žáci v rámci finanční gramotnosti počítají praktické příklady z finanční matematiky a v ostatních předmětech jsou dále vedeni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti apod. V cizích jazycích se pak žáci učí písemně a ústně vyjádřit své požadavky nebo se učí pracovat s cizojazyčnými informacemi. Ve výuce simulují žáci přijímací pohovory do zaměstnání, píší profesní životopisy a motivační dopisy apod. Celkově je výuka cizích jazyků vedena s ohledem na jejich praktické využití v osobním a profesním životě. Již během studia by měli žáci postupně převzít odpovědnost nejen za své další vzdělávání v rámci zvoleného oboru a kvalifikace ale i za svůj vlastní život. Žáky učíme písemně i verbálně prezentovat výsledky své práce, klást si adekvátní profesní cíle, napsat profesní životopis, sestavovat žádosti o zaměstnání, připravit se na přijímací pohovor, jednat s potencionálními zaměstnavateli, formulovat své priority...

S tímto průřezovým tématem je nedílně spojena základní znalost právních předpisů v aktuálním znění, které se přímo dotýkají vzniku pracovního poměru nebo práv a povinností zaměstnanců, a základní orientace v nich.

Žáci jsou během studia také seznamováni s informačními a poradenskými službami v oblasti zaměstnanosti, aby uměli pružně reagovat na neustále se měnící pracovní trh, znali systém rekvalifikací nejen v České republice ale i ve sjednocené Evropě, jejíž pracovní trh se všem před několika lety plně otevřel. Velká řada našich absolventů se po počátečním odborném vzdělávání pustí do soukromého podnikání. Všichni absolventi by měli být schopni proto vyhodnotit výhody, nevýhody a rizika spojená se zahájením a provozováním soukromého podnikání ve zvoleném oboru.

Nedílnou součástí realizace tohoto průřezového tématu je i finanční vzdělávání. Při jeho zařazování navazujeme na finanční vzdělávání, kterým žáci prošli během základní školy. Cílem je naučit žáky zodpovědně a efektivně zacházet s finančními prostředky na základě získaných znalostí a dovedností tak, aby byli schopni zpracovat osobní i rodinný rozpočet a aby po finanční stránce zabezpečili nejenom sebe ale i svou rodinu. Základem je výcvik odpovědného chování budoucích absolventů a racionálního rozhodování.

Pro žáky organizujeme ve škole různé akce, přednášky a diskuse zaměřené nejenom na odborná témata z oblasti zvolené kvalifikace žáků ale i na témata z oblasti trhu práce. Tyto přednášky organizujeme ve spolupráci s partnerskými pracovišti školy, na kterých žáci konají praktické vyučování, a partnerskými bankami (Komerční banka a.s., Česká spořitelna a.s., Modrá pyramida a.s.) Žáci tak prohlubují s odborníky z praxe (např. personalisty velkých hotelů, zástupci personálních agentur, vysokých škol, pracovníky bank apod.) své soft skills, sociální kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění.

Toto průřezové téma je realizováno i přístupem a formami výuky, do které často zařazujeme práci ve dvojicích, skupinovou práci, prezentování žákovských prací, diskuse, cvičení, hodnotnou pedagogickou komunikaci se zpětnou vazbou apod. Žáci mají šanci během výuky vyhodnocovat získané informace, identifikovat své silné a slabé stránky, vyhodnocovat je stejně jako vyhodnocovat svou práci, vypořádávat se a především přijímat kritiku své práce od kolegů, time management... Žáci se učí hledat cestu k úspěchu a plánovat svůj osobní rozvoj.

Determinující je rovněž poznání reálného pracovního prostředí v reálných situacích. Proto Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. se při praktickém vyučování nesnaží pouze o simulaci pracovního prostředí na školním pracovišti, ale snaží se žáky aktivně bez zbytečného odkladu zapojit do reálných činností a procesů na daném provozu partnerského pracoviště, na kterém probíhá praktické vyučování. V průběhu středoškolského vzdělávání je toto totiž nejvýznamnější a mnohdy také jediný kontakt s reálným světem práce. Navazování kontaktů a aktivní spolupráci se sociálními partnery považujeme za klíčovou ve středním odborném školství.

4.6.4 Informační a komunikační technologie

Průřezové téma Informační a komunikační technologie vychází svým obsahem ze stejnojmenné vzdělávací oblasti Rámcového vzdělávacího programu a současně je nedílně spojena s rozvojem kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a dalších klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program tohoto oboru. Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem ostatním složkám kurikula.

Realizace tohoto průřezového tématu se stává v dnešní multimediální informační společnosti zásadní a klíčovou. Informační gramotnost se dnes stala, obzvláště u mladých lidí, naprostou samozřejmostí. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů.

Cílem tohoto průřezového tématu je naučit žáky pracovat a používat základní aplikační programové vybavení. Na Střední škole gastronomické a hotelové je toto průřezové téma realizováno v samostatném předmětu (Informatika), ve kterém jsou naprosto dominující formou výuky praktická cvičení v jedné z odborných učeben výpočetní techniky.

Dále je toto průřezové téma realizováno i v ostatních vyučovacích předmětech. Při jeho realizaci navazujeme na znalosti a dovednosti žáků, které získali na základní škole. Snažíme se žáky motivovat v průběhu celého studia k smysluplné práci pomocí informačních a komunikačních technologií – vyžadujeme samostatné vyhledávání informací, zpracovávání domácích úkolů, referátů a seminárních prací pomocí počítače, sami učitelé pracují ve výuce s informačními technologiemi apod.

Součástí tohoto průřezového tématu je i výchova k bezpečnému užívání internetu v podobě obsahu, uživatelů apod., k dodržování autorských práv při využívání a publikaci prostřednictvím nových médií, ochraně osobních údajů a prevence proti závislostem na nových médiích.

Jedním z pilířů školy je individuální přístup. Škola a její zaměstnanci komunikují s žáky a jejich zákonnými zástupci pomocí informačních a komunikačních technologií. Každému žákovi je zřízena při jeho přijetí do školy tzv. osobní zóna, tedy webové prostředí, ve kterém najde veškeré informace ke svému studiu. Přes tuto osobní zónu může komunikovat s vyučujícími či vedením školy. V plánu je zřízení i školních datových schránek a studijní zóny, kde by žáci měli k dispozici studijní a jiné doplňkové materiály k výuce v elektronické podobě. Jedním z benefitů školy je zdarma přístup do projektu English University Online, tedy do výuky anglického jazyka online. Realizace těchto plánů v následujících letech nesporně přispěje významnou měrou k zdárné realizaci tohoto průřezového tématu.

4.7 Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Škola připravuje a realizuje pro své žáky kromě aktivit přímo uvedených v kurikulu také celou řadu dalších vzdělávacích, kulturních a sportovních mimovyučovacích aktivit, které podporují vzdělávací záměr školy. Předběžný plán těchto akcí je sestavován na začátku každého školního roku vedením školy na návrh předsedů jednotlivých předmětových komisí.

Samotná realizace těchto mimovyučovacích akcí je pak v režii dané předmětové komise po schválení příslušným zástupcem ředitele školy. Jednotlivé akce jsou založeny na principu dobrovolnosti. Při přípravě všech akcí pořádaných pro žáky školy škola nejen že doplňuje učivo tak, aby byly splněny dané cíle vzdělávání, ale rovněž jimi prohlubuje realizaci všech čtyř průřezových témat a rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků.

Při plánování a realizaci všech těchto mimovyučovacích akcí se dbá na striktní dodržování pravidel BOZP a PO. Každý účastník je před akcí vždy náležitě poučen. Všichni vedoucí akcí a další pedagogičtí pracovníci se snaží o neformální přátelskou atmosféru a demokratický přístup ke všem účastníkům.

Tyto mimovyučovací akce lze rozdělit do dvou skupin:

- odborné akce
- další výchovně vzdělávací akce

V průběhu celého studia podle tohoto školního vzdělávacího programu jsou do výuky především odborných teoretických předmětů zařazovány jednak tematicky zaměřené exkurze a jednak odborné přednášky odborníků z praxe. Obzvláště na poli odborných přednášek a besed na různá předem vybraná témata z oblasti gastronomie škola využívá své bohaté spolupráce se sociálními partnery školy, tj. s předními pražskými hotely, cestovními kancelářemi, informačními centry a jinými pracovišti, na kterých žáci absolvují odbornou praxi.

Druhou část mimovyučovacích aktivit, které podporují záměr školy, jsou akce připravované pro žáky v rámci jiných než odborných vyučovacích předmětů nebo akce, které nemají přímou vazbu na nějaký vyučovací předmět a jeho vzdělávací obsah.

Na škole funguje např. Klub mladého diváka, v jehož rámci vyučující především českého jazyka navštěvují se žáky různá divadelní představení, na které pak navazuje diskuze v hodině.

Při příležitosti voleb do Parlamentu ČR, Senátu ČR nebo voleb prezidenta republiky nebo voleb do obecních zastupitelstev nebo krajského zastupitelstva připravuje škola pro své žáky žákovské volby, kterým předchází v hodinách občanské nauky příprava, při které si žáci připomenou základní principy a hodnoty demokracie a občanské společnosti.

Mimovyučovacími aktivitami se snažíme také o morální výchovu žáků. Mezi tyto aktivity na tomto poli patří např. společné vytvoření kodexu chování a jednání žáka SSGH a současně

vyučujícího SSGH. Na vytvoření těchto kodexů se podílejí od počátku samotní žáci a vyučující školy. Tyto kodexy vycházejí především ze strany žáků, kdy jednotlivé třídy samy navrhnou body těchto kodexů.

Řada mimovyučovacích aktivit školy je realizována v rámci Minimálního preventivního programu školy. Jde např. o zapojení se do projektu Jeden svět na školách a další spolupráce s neziskovou organizací Člověk v tísni.

Prosociální chování žáků se škola snaží pozitivně ovlivňovat např. každoroční dobrovolnou účastí žáků na charitativních akcích a sbírkách. Při příležitosti těchto akcí se žáky diskutujeme o solidaritě, empatii atd., čímž v nich probouzíme kladné city a postoje k druhým lidem a pěstujeme občanské ctnosti.

Kromě tohoto výběru z množství pořádaných akcí pro žáky organizujeme každoročně vánoční sportovní turnaj a turnaj u příležitosti konce školního roku, den se složkami integrovaného záchranného systému, dobrovolný lyžařský výcvik, jarní sportovní kurz a celou řadu tematických výletů jako např. školní výlety do předvánoční Vídně, Norimberku, Drážďan apod. nebo návštěvu filmových představení.

Pro žáky prvního ročníku výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence organizuje a plánuje seznamovací kurz, jehož účelem je seznámení všech žáků třídy v jiném než školním prostředí. Snažíme se o vytvoření pevného přátelství a nastolení demokratického a přátelského klimatu ve třídě.

4.8 Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Školní řád je zveřejněn na úřední desce školy a na elektronické úřední desce školy na webové stránce www.ssgg.cz.

Specifické způsoby a event. i specifická kritéria hodnocení žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech jsou uvedeny v učebních osnovách těchto předmětů (v úvodní obecné části).

4.8.1 Obecná charakteristika způsobů a kritérií hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení se provádí formou klasifikace. Vychází se přitom z průběžné klasifikace; vyučující však vždy posoudí význam jednotlivých známek průběžné klasifikace.

Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání se provádí formou průběžné klasifikace, přičemž průběžnou klasifikací se rozumí hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech v průběhu pololetí. Při průběžné klasifikaci se používají stejné stupně prospěchu jako při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení.

Při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení na základě komisionální zkoušky se k průběžné klasifikaci nepřihlíží. Na vysvědčení se uvede známka z komisionální zkoušky.

4.8.2 Obecná kritéria stupňů hodnocení v teoretických předmětech

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.

V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

4.8.3 Obecná kritéria stupňů hodnocení v předmětech vyučovaných formou odborného výcviku a odborné praxe

Teoretická část těchto předmětů se klasifikuje podle kritérií teoretických předmětů.

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálů a energie. Vzorně obsluhuje a udržuje učební pomůcky, nástroje a nářadí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a k pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Učební pomůcky, nástroje, nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem je převážně aktivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele nebo instruktora uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech způsobů práce potřebuje občasnou pomoc učitele nebo instruktora. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele nebo instruktora je schopen

hospodárně využívat surovin, materiálů a energie. K obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele nebo instruktora.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele nebo instruktora. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele nebo instruktora. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky.

Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele nebo instruktora, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele nebo instruktora.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele nebo instruktora uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postupy nezvládá ani s pomocí učitele nebo instruktora. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže organizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí má závažné nedostatky.

4.9 Maturitní zkouška

Studium je zakončeno maturitní zkouškou dle platných právních předpisů.

4.9.1 Volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky

V souladu s platným Školským zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů již není v kompetenci ředitele školy stanovovat volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky. Dřívější § 78 odst. 6 byl ze Školského zákona vypuštěn.

4.9.2 Charakteristika obsahu a formy profilové části maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky zajišťovaná školou se skládá ze dvou samostatných zkoušek:

1) Název zkoušky: **Gastronomie**

Forma zkoušky: písemná zkouška

Obsah zkoušky: učivo předmětů Stolničení, Technologie a Potraviny a výživa

2) Název zkoušky: **Výroba a odbyt v gastronomii**

Forma zkoušky: praktická zkouška

Obsah zkoušky: učivo předmětu Odborný výcvik a Odborná praxe

4.10 Charakteristika přístupů ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

4.10.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola má se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mnohaleté zkušenosti. Zabezpečení kvalitního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří mezi priority školy.

Legislativní vymezení vzdělávání těchto žáků vychází ze školského zákona a prováděcích vyhlášek v platném znění.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními intaktními žáky školy potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Těmito podpůrnými opatřeními se rozumí především nezbytné úpravy ve vzdělávacím procesu na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., které budou odpovídat žákovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého přichází, nebo jiným životním podmínkám žáka, které mohou jeho vzdělávání ovlivnit. Škola a její výchovná poradkyně velice úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4. Právě úzká a kvalitní spolupráce se školským poradenským zařízením zaručuje efektivní realizaci poskytování podpůrných opatření žákům.

Škola při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami již mnoho let uplatňuje principy diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu. Jednotliví vyučující často střídají formy i metody výuky tak, aby vzdělávání všech žáků bylo efektivní a vedlo k požadovaným výstupům dle RVP. Ve výuce je rovněž používáno formativní hodnocení žáků.

Škola přistupuje k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně. Na základě jejich individuálních potřeb uzpůsobuje vzdělávání, tj. zejména formy a metody výuky v rámci podpůrných opatření prvního stupně. Formy a metody výuky škola upravuje tak, aby co nejlépe odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem žáka. Škola vytváří optimální podmínky, které takovéto individuálně uzpůsobené vzdělávání umožní.

Celý pedagogický sbor školy je v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pravidelně, systematicky a dlouhodobě proškolen formou přednášek, seminářů i praktických workshopů. Učitelé respektují a realizují doporučení pedagogicko-psychologických poraden (dále jen PPP). Určený pedagogický pracovník školy centrálně sleduje a vyhodnocuje průběh a výsledky vzdělávání všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento pedagog též poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

Škola v případě potřeby realizuje ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření prvního stupně, a to i bez doporučení školského poradenského zařízení. Cílem těchto podpůrných opatření je vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy.

V případě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka škola poskytuje žákovi podpůrná opatření druhého až pátého stupně, a to dle doručeného doporučení školského poradenského zařízení. Cílem těchto opatření je vyrovnání podmínek ke vzdělávání, které jsou způsobeny závažnými obtížemi, které svůj základ mohou mít v nepřipravenosti žáka na školu, odlišných životních podmínkách a odlišném kulturním prostředí, ze kterého daný žák přichází.

Podpůrná opatření škola poskytuje samostatně nebo v kombinaci různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka.

Mezi podpůrná opatření, které škola poskytuje, patří například:

- a) poradenská pomoc školy žákovi, rodičům žáků a jejich zákonným zástupcům prostřednictvím hlavně výchovné poradkyně a školního psychologa
- b) použití kompenzačních pomůcek a speciálních učebnic

- c) úprava organizace výchovně-vzdělávacího procesu
- d) úprava obsahu vzdělávání
- e) úprava hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- f) úprava forem a metod vzdělávání
- g) případné zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče
- h) případná úprava očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP
- i) případné prodloužení délky vzdělávání až o dva roky
- j) případné využití asistenta pedagoga nebo využití dalšího pedagogického pracovníka
- k) povolení vzdělávání podle IVP
- l) a další

Předpokladem pro efektivní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je pravidelná kvalitní spolupráce s rodinou žáka.

Pedagogičtí pracovníci školy provádí při výuce základní pedagogickou diagnostiku. Nejdříve se pokusí o účelnou podporu žáka sama škola, aniž by se nutně obracela na školské poradenské zařízení. Využije k tomu opatření prvního stupně dle platné vyhlášky. V případě, že je zřejmé, že obtíže žáka ve vzdělávání přetrvávají i po využití podpůrných opatření, nebo v případě, kdy je zřejmé, že tyto obtíže jsou závažnějšího charakteru, doporučí škola žákovi a jeho zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení.

Ke zmapování forem a možností podpory daného žáka je využívána jeho přímá podpora ve výuce pedagogickým pracovníkem. Pokud tato podpora nedostačuje nebo pokud žákovi obtíže vyžadují spolupráci více pedagogických pracovníků, vytváří škola plán pedagogické podpory daného žáka, se kterým je seznámen žák, jeho zákonný zástupce a všichni vyučující daného žáka. Tento plán pedagogické podpory obsahuje popis obtíží žáka, cíle a způsoby jejich vyhodnocování. Na jeho základě jsou žákovi poskytována podpůrná opatření prvního stupně. Všichni vyučující, kteří daného žáka vyučují, se pravidelně scházejí, konzultují a plán pedagogické podpory žáka vyhodnocují.

Dlouhodobě nemocným žákům škola umožňuje bezplatně využívat videokonferenční systém Polycom speciálně upravený pro potřeby střední školy. Tento systém umožňuje dlouhodobě nemocnému žákovi účastnit se vyučování z domova či z nemocnice. Škola žákovi zapůjčí notebook s rychlým mobilním datovým připojením 4G. Tento je vybaven kamerou a

speciálním softwarem. V učebně se pak umístí druhá část systému – počítač, pojízdná televize s dálkově žákem ovládanou kamerou. Výsledkem je, že žák z domova ovládá kameru a vidí a slyší dění v učebně podobně, jako kdyby byl fyzicky přítomen. Naopak učitel vidí na obrazovce vzdáleně se připojujícího žáka a slyší ho. Současně v malém okně na televizi (picture in picture) vidí i to, co žák vidí na svém monitoru, tj. kam si zamířil a zaostřil kameru (např. zda tedy neopisuje z písemky spolužáka či zda nevěnuje pozornost spolužačkám na místo studia).

Inkluzivní výuka

Vychází z potřeb inkluze jednotlivých žáků a prostřednictvím jejich vyrovnávání rozvíjí vzdělávací potenciál všech těchto žáků. U žáků cizinců jde především o rozvoj jejich jazykových dovedností, slovní zásoby a orientace ve výuce, pokynech apod. Základním principem inkluzivního vzdělávání je zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu. V inkluzivní škole se všichni žáci vzdělávají společně a učitelé jejich individuální vzdělávací potřeby vyrovnávají a odpovídají na ně různými opatřeními.

Principy inkluze

Škola si klade za cíl:

- podněcovat žáky při výuce odpovídajícími úkoly a výzvami
- odpovídat na odlišné vzdělávací potřeby všech svých žáků a studentů
- překonávat potencionální bariéry při vzdělávání a hodnocení jednotlivců i skupin žáků

4.10.2 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale zároveň má zásadní význam pro společnost. Nemusí se přitom jednat pouze o žáky mimořádně nadané, ale i o ty žáky, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, kde projevují například vysokou motivaci, jsou značně cílevědomí a kreativní. Je proto nutné tyto žáky podchytit a individuálně s nimi pracovat.

Mimořádně nadaní žáci mohou mít ovšem i řadu problémů při zvládnání učiva i v sociálních vztazích z důvodů preferování vlastního tempa, nedostatečný um ve způsobu učení se, podceňování opakování i prosazování vlastní výrazné osobnosti. Je proto důležité zjistit konkrétní nadání žáka, ale i jeho nedostatky a problémy a tomu přizpůsobit práci s ním.

Ke vzdělávacím potřebám mimořádně nadaných žáků se vyjadřuje školské poradenské zařízení. Významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují. Ve výuce těchto žáků je využíváno náročnějších metod a postupů, problémového a projektového vyučování, samostudia, práce s informačními technologiemi. Žáci jsou též zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, která umožňuje pozitivně rozvíjet jejich sociální komunikaci.

Ředitel školy pak může mimořádně nadaného studenta, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit do vyššího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou ředitel školy za tímto účelem jmenuje.

4.10.3 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem upravuje § 20 školského zákona v platném znění.

Občané Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám podle školského zákona za stejných podmínek jako občané ČR. Občané tzv. třetích zemí mají přístup ke střednímu vzdělávání, jen pokud pobývají oprávněně na území České republiky.

Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem

Při přijímání uchazečů do školy má škola rovný přístup ke všem těmto uchazečům.

Školský zákon deklaruje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, proto mají cizí státní příslušníci stejná práva a povinnosti jako uchazeči z ČR. Přesto se přijetí cizinců z několika důvodů liší. V souladu se školským zákonem prokazují někteří uchazeči znalost českého jazyka, která je potřebná ke studiu, pohovorem.

Principy začleňování cizinců

- každý žák má právo plnohodnotně rozvíjet svůj potenciál, účastnit se výuky a spolupracovat s ostatními

- škola má zodpovědnost za zajištění rovnosti vzdělávacích příležitostí pro všechny a odstranění překážek, které by tomu bránily, což u žáků cizinců je především výuka češtiny, pokud nastane tato potřeba
- opatření zohledňující vzdělávací potřeby žáků cizinců musí vycházet z pedagogické diagnostiky jejich dosavadních znalostí a zkušeností (v případě jazykové bariéry je nutné alespoň rámcově zjistit například ze sešitů nebo učebnic předchozí učivo) a jazykových dovedností (porozumění češtině, mluvení, psaní latinkou, čtení apod.).
- základním principem je přistupovat k žákům cizincům, s vědomím toho, že vzdělávací jazyk je pro ně jazyk cizí a že se teprve učí jazyk, prostřednictvím něhož se zároveň učí. To s sebou nese zvýšené požadavky na názornost, přehlednost, systematickosti, a často i redukci učiva s velkým důrazem na rozvoj dovedností v českém jazyce.

Nejlepší způsob, jak toho dosáhnout, je smysluplná a podnětná výuka s vrstevníky v běžných třídách, která vychází bezprostředně z potřeb jednotlivých žáků.

Do procesu inkluze by měli být zapojeni i rodiče žáků s odlišným mateřským jazykem. Minimálně by měli být o všem informováni, ale neměla by jim být odebrána zodpovědnost za vzdělávací situaci jejich dětí, přestože i jejich vlastní situace je často nelehká.

Je nutné vyvíjet se směrem k individualizaci a diferenciaci výuky. Výchozím principem je již zmíněná inkluzivní výuka.

4.11 Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech

Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieně práce a požární ochraně je neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem, norem EU). S požadavky vybranými z těchto předpisů, které se vztahují k výkonu konkrétních činností v teoretickém i praktickém vyučování, s rizikovými faktory, ale i se zdravotnickými předpisy a protipožární ochranou jsou žáci seznamováni vždy na začátku každého školního roku a toto proškolení stvrzují svým podpisem.

5 Učební plán a přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

5.1 Učební plán

| 65-41-L/01 Gastronomie | | Dotace vyučovacích hodin | | | | | | |
|--------------------------------|--|--------------------------|----------|----------|----------|--------|--------------------|---------------|
| | | 1.roč. | 2.roč. | 3.roč. | 4.roč. | celkem | | dělené hodiny |
| závažnost vyučovacích předmětů | název vyučovacích předmětů | 34 týdnů | 34 týdnů | 33 týdnů | 29 týdnů | týdně | za dobu vzdělávání | |
| povinné vyučovací předměty | Český jazyk a literatura | 2,5 | 2,5 | 4 | 5 | 14 | 447 | |
| | Anglický jazyk / první | 3 | 3 | 5 | | 11 | 369 | 11 |
| | Občanská nauka | | | 2 | 1 | 3 | 95 | |
| | Dějepis | 1 | 1 | | | 2 | 68 | |
| | Základy přírodních věd | | | 4 | | 4 | 132 | |
| | Matematika | 2 | 2 | 5 | 5 | 14 | 446 | |
| | Informatika | | | 3 | 1 | 4 | 128 | 4 |
| | Administrativa | | | | 1 | 1 | 29 | 1 |
| | Ekonomické vědy | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 260 | |
| | Management a marketing | | | 2 | | 2 | 66 | |
| | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 260 | |
| | Potraviny a výživa | 1 | | 1 | 2 | 4 | 125 | |
| | Stolničení | 1 | | 1 | 2 | 4 | 125 | |
| | Technologie | 1 | | 1 | 2 | 4 | 125 | |
| Odborný výcvik | 15 | 20 | | | 35 | 1190 | 35 | |
| volitelné vyučovací předměty | | | | | | | | |
| druhý cizí jazyk | Německý jazyk / druhý | 1,5 | 1,5 | 2 | | 5 | 168 | 6 |
| | Španělský jazyk / druhý | 1,5 | 1,5 | 2 | | 5 | 168 | 6 |
| seminář | Seminář anglického jazyka | | | | 5 | 5 | 145 | 5 |
| | Seminář německého jazyka | | | | 5 | 5 | 145 | 5 |
| | Seminář španělského jazyka | | | | 5 | 5 | 145 | 5 |
| celkem | celkem vyučovacích hodin za týden | 32 | 34 | 34 | 28 | 128 | 4178 | 62 |
| | celkem hodin teoretického vyučování za týden | 34 | 28 | 34 | 28 | | | |

Poznámky k učebnímu plánu

V tabulce jsou uvedeny vyučovací předměty povinné a vyučovací předměty volitelné. Kromě těchto předmětů je dále vyučován povinný vyučovací předmět Odborná praxe, a to formou praktického vyučování – odborné praxe.

U volitelného předmětu Druhý cizí jazyk žák provede na začátku vzdělávání povinně volbu jednoho z následujících předmětů:

Německý jazyk / druhý

Španělský jazyk / druhý

Pokud žák volbu ve stanoveném termínu neprovede, určí Druhý cizí jazyk žákovi ředitel školy. Z organizačních/kapacitních důvodů může ředitel školy volbu žáka změnit a zařadit jej ke vzdělávání jím určeného cizího jazyka.

Volba druhého cizího jazyka platí po celou dobu vzdělávání. Ředitel školy může povolit žákovi na základě jeho žádosti změnu druhého cizího jazyka v průběhu studia. Ředitel žákovi vyhoví, umožňují-li to kapacitní možnosti školy. Je-li takováto žádost podána nejpozději do konce 1. pololetí 1. ročníku, vyhoví ředitel bez stanovení rozdílových zkoušek.

U volitelného předmětu Seminář žák provede do konce 2. pololetí 3. ročníku povinně volbu jednoho z následujících předmětů: Seminář anglického jazyka, Seminář německého jazyka, Seminář španělského jazyka.

Pokud žák volbu ve stanoveném termínu neprovede, určí Seminář žákovi ředitel školy. Z organizačních/kapacitních důvodů může ředitel školy volbu žáka změnit a zařadit jej ke vzdělávání jím určeného Semináře.

Mezi předměty všeobecně vzdělávací patří: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk / první, Druhý cizí jazyk, Seminář, Občanská nauka, Dějepis, Základy přírodních věd, Matematika, Informatika, Administrativa, Tělesná výchova. Mezi předměty odborné patří pak Ekonomické vědy, Management a marketing, Technologie, Stolničení, Potraviny a výživa, Odborný výcvik a Odborná praxe

Forma a podíl praktického vyučování:

| Forma praktického vyučování | Vyučovací předmět | Ročník |
|-----------------------------|-------------------|-------------|
| Odborný výcvik | Odborný výcvik | 1.-2. |
| Odborná praxe | Odborná praxe | 1.-2. |
| Cvičení | Informatika | 3.-4. |
| | Administrativa | 4. |
| | Technologie | 4. |
| | Stolničení | 1., 2. a 4. |

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku, odborné praxe a cvičení:

- v prvním a druhém ročníku odborný výcvik – střídá se týden odborného výcviku s týdnem teoretického vyučování spojeného se cvičením. Prakticky to tedy znamená, že v týdnu odborného výcviku je vyučován pouze odborný výcvik, a to v dvojnásobné hodinové dotaci než ve výše uvedené tabulce. V týdnu teoretického vyučování a cvičení jsou pak též všechny uvedené vyučovací předměty vyučovány v dvojnásobné hodinové dotaci než ve výše uvedené tabulce.
- v prvním a druhém ročníku odborná praxe
 - v prvním ročníku 2 týdny, tj. 10 dnů (60 vyučovacích hodin)
 - ve druhém ročníku 3 týdny, tj. 15 dnů (105 vyučovacích hodin)

Odborná praxe je vyučována v bloku, a to buď pouze v 1. a nebo pouze ve 2. pololetí. O konkrétním zařazení předmětu Odborná praxe do 1. či 2. pololetí rozhodne ředitel školy ve vztahu ke každé jednotlivé třídě před zahájením příslušného školního roku.

- ve čtvrtém ročníku je součástí předmětů teoretického vyučování Technologie i cvičení v odborné učebně
- v prvním, třetím a čtvrtém ročníku je součástí předmětů teoretického vyučování Stolničení i cvičení v odborné učebně;
- vyučovací předměty Informatika a Administrativa jsou realizovány formou cvičení

Konkrétní termíny konání praktického vyučování v daném školním roce stanoví ředitel školy. Konání části odborné praxe v rozsahu až 2 týdnů může ředitel školy stanovit v souladu s RVP na období prázdnin.

Sloupec „Dělené hodiny“ představuje počet hodin, na které bude třída pravděpodobně dělená na skupiny. O rozdělení či nerozdělení každé jednotlivé konkrétní třídy rozhoduje ředitel školy

při respektování platné legislativy. Ředitel školy rozdělí třídu vždy, pokud by počet žáků ve třídě přesáhl legislativou stanovený maximální počet žáků ve skupině.

Další vzdělávací aktivity mimo vyučovací předměty jsou realizovány:

- a) během Seznamovacího kurzu v 1. ročníku. Zde je mimo jiné realizována vzdělávací oblast a obsahový okruh:
Vzdělávání pro zdraví v délce min. 2 vyučovací hodiny.
Konkrétní termín Seznamovacího kurzu stanoví v daném školním roce ředitel školy, a to v 1. pololetí.
- b) sportovních dnů a kurzů. V průběhu sportovních dnů a kurzů jsou zařazovány aktivity vycházející ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví, a to například: lyžování, plavání, bruslení, turistika.
- c) exkurzí. Cílem exkurzí je spojit teoretické znalosti a dovednosti nabyté ve škole s reálnou praxí.
- d) výchovně-vzdělávacích akcí. Cílem výchovně-vzdělávacích akcí je zejména rozvíjet klíčové a odborné kompetence žáků a realizovat průřezová témata.

5.2 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| 65-41-L/01 Gastronomie | | Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o., Vrbova 1233, Praha 4, | | | | |
|---|--------------------------|--|-------------------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------|
| Vzdělávací oblast | Základní počet hodin RVP | Počet disponibilních hodin RVP | Počet hodin přídavných školou | Celkový počet hodin ŠVP | Název předmětu ŠVP | Počet hodin ŠVP |
| Český jazyk | 5 | 2 | | 7 | <i>Celkem za předměty</i> | 7 |
| | | | | | Český jazyk a literatura | 7 |
| Dva cizí jazyky | 16 | 5 | | 21 | <i>Celkem za předměty</i> | 21 |
| | | | | | Anglický jazyk / první | 11 |
| | | | | | Druhý cizí jazyk | 5 |
| | | | | | Seminář | 5 |
| Společenskovědní vzdělávání | 5 | | | 5 | <i>Celkem za předměty</i> | 5 |
| | | | | | Občanská nauka | 3 |
| | | | | | Dějepis | 2 |
| Přírodovědné vzdělávání | 4 | | | 4 | <i>Celkem za předměty</i> | 4 |
| | | | | | Základy přírodních věd | 4 |
| Matematické vzdělávání | 10 | 4 | | 14 | <i>Celkem za předměty</i> | 14 |
| | | | | | Matematika | 14 |
| Estetické vzdělávání | 5 | 2 | | 7 | <i>Celkem za předměty</i> | 7 |
| | | | | | Český jazyk a literatura | 7 |
| Vzdělávání pro zdraví | 8 | | | 8 | <i>Celkem za předměty</i> | 8 |
| | | | | | Tělesná výchova | 8 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 4 | | | 4 | <i>Celkem za předměty</i> | 4 |
| | | | | | Informatika | 4 |
| Ekonomické vzdělávání | 10 | | | 10 | <i>Celkem za předměty</i> | 10 |
| | | | | | Management a marketing | 2 |
| | | | | | Ekonomické vědy | 8 |
| Výživa | 8 | | | 8 | <i>Celkem za předměty</i> | 8 |
| | | | | | Potraviny a výživa | 4 |
| | | | | | Odborný výcvik | 4 |
| Výroba a odbyt v gastronomii | 25 | 11 | | 36 | <i>Celkem za předměty</i> | 36 |
| | | | | | Stolníčení | 4 |
| | | | | | Technologie | 4 |
| | | | | | Odborný výcvik | 28 |
| Komunikace ve službách | 3 | 1 | 0 | 4 | <i>Celkem za předměty</i> | 4 |
| | | | | | Administrativa | 1 |
| | | | | | Odborný výcvik | 3 |
| Celkem | 103 | 25 | 0 | 128 | | 128 |

5.3 Prokázání skutečnosti, že stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin závazně stanovené v RVP jsou realizovány v ŠVP

| Počty vyučovacích hodin za celé vzdělávání | | | |
|--|--|---|---|
| vzdělávací oblasti a obsahové okruhy | Minimální počet vyuč. hodin dle RVP | Skutečný počet vyučovacích hodin v ŠVP ve vyučovacích předmětech | Počet vyučovacích hodin nad rámec stanoveného minima dle RVP |
| český jazyk | 160 | 223,5 | 63,5 |
| dva cizí jazyky | 512 | 607 | 95 |
| společenskovědní vzdělávání | 160 | 163 | 3 |
| přírodovědné vzdělávání | 128 | 132 | 4 |
| matematické vzdělávání | 320 | 446 | 126 |
| estetické vzdělávání | 160 | 223,5 | 63,5 |
| vzdělávání pro zdraví | 256 | 260 | 4 |
| vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 128 | 128 | 0 |
| ekonomické vzdělávání | 320 | 326 | 6 |
| výživa | 256 | 261 | 5 |
| výroba a odbyt v gastronomii | 800 | 1202 | 402 |
| komunikace ve službách | 96 | 128 | 32 |
| disponibilní hodiny | 800 | | |
| celkem | 4096 | 4100 | 804 |

5.4 Plán rozložení týdnů ve školním roce

| Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| činnost | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. |
| vyučování dle rozpisu učiva | 34 | 34 | 33 | 29 |
| opakování učiva, časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce | 1,4 | 1 | 4 | 0 |
| odborná praxe | 2 | 3 | | |
| seznamovací kurz | 0,6 | | | |
| sportovní akce školy | | | 1 | |
| maturitní zkouška | | | | 6 |
| období po maturitní zkoušce do 30. 6. | | | | 3 |
| prázdniny a dny pracovního volna | 4 | 4 | 4 | 4 |
| celkem | 42 | 42 | 42 | 42 |

6 Popis zajištění výuky v ŠVP

6.1 Materiální zajištění

Efektivní výuka podle tohoto školního vzdělávacího programu vedoucí k požadovaným výsledkům vzdělávání a ke kvalitně připraveným absolventům, kteří se bez problémů uplatní v praxi, vyžaduje odpovídající materiální zabezpečení, a to především:

- 1) kmenové učebny vybavené školním nábytkem, tabulí a multimediální a prezentační technikou
- 2) učebny určené pro dělení tříd na skupiny se stejným vybavením jako kmenové
- 3) odborná učebna informačních a komunikačních technologií vybavená speciálním ergonomickým školním nábytkem, serverem, počítačovou sítí, žákovskými stanicemi, tiskárnou a audiovizuální technikou; minimální softwarové vybavení Windows XP, textový editor, tabulkový procesor, databázový systém, grafický procesor, internetový prohlížeč, emailový klient, antivirová ochrana, program na výuku psaní na klávesnici, program na výuku HACCAP
- 4) odborná učebna pro technologickou přípravu pokrmů vybavená základními stroji a zařízeními, jako např. univerzální šlehací a hnětací stroj, trouba / konvektomat, chladicí a mrazicí zařízení – lednice / chladicí box, ruční mixer, šlehač, nádobí a běžné drobné kuchyňské nástroje a náčiní.
- 5) odborná učebna pro výuku stolničení vybavená např. barovým pultem, baristickými potřebami, elektrickým mixérem, vinotékou, myčkou, výrobníkem ledu, chladicím zařízením, sklem, porcelánem, příbory apod.
- 6) odborná učebna pro výuku cizích jazyků vybavená multimediální a prezentační technikou, množstvím didaktických a metodických pomůcek
- 7) odborná učebna pro vzdělávání pro zdraví vybavená nářadím a náčiním, které podporuje všestranný rozvoj žákovy osobnosti
- 8) další prostory podporující výchovně vzdělávací proces školy (např. kabinety pro vyučující, kanceláře vedení školy a ekonomického úseku, nezbytné prostory pro uložení nářadí, náčiní, učebních a jiných pomůcek a didaktických prostředků, prostor na odpočinek a osobní hygienu žáků i zaměstnanců školy atd.)
- 9) učební a výukové texty a materiály akcentující nejnovější poznatky z oboru.

Efektivní výuka dále vyžaduje pracoviště praktického vyučování (odborného výcviku) vybavené např. těmito stroji a zařízeními: univerzální šlehací a hnětací stroje, stroje na

tepelnou úpravu – sporáky, elektrické trouby, mikrovlnné trouby, konvektomaty, horkovzdušné trouby, varné kotle, varné pánve, fritézy, tály, grily, ohřevné vany, termoporty, zadělavací stroje na těsta, ponorný mixér – Kango, příruční ponorné mixéry, šlehače, elektrický kutr, nářezové elektrické stroje, stroje a zařízení na balení, roner, chladicí a mrazicí zařízení – lednice, boxy, mrazáky, šokery, kávovary, kávomlýnky, odšťavňovače, římský hrnec, režony, výčepní zařízení – pulty, výdejní pulty, vinotéky, desky na ohřev pokrmu u stolu hosta, barové myčky, výrobničky ledu apod.

Škola tato pracoviště zajišťuje tak, že uzavírá Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování s právníky a fyzickými osobami majícími oprávnění k podnikání v oblasti gastronomie.

Všechny učebny a pracoviště odborného výcviku musí splňovat požadavky BOZP a PO a umožňovat individuální práci žáků, která je základem trvalého zafixování vzdělávacích obsahů, dovedností a návyků.

Ke dni vydání tohoto ŠVP škola disponuje všemi výše uvedenými materiálními zdroji v dostatečném množství.

6.2 Personální zajištění

Výuku podle ŠVP Gastronomie vyžaduje výuku kvalifikovanými učiteli podle §9 zákona 563/2004 Sb., kteří se po dobu své pedagogické činnosti dále vzdělávají.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků musí být promyšleno tak, aby jejich nové poznatky a zkušenosti zrcadlily především nejnovější vývoj a trendy v oblasti gastronomie. Kromě této odborné složky je žádoucí, aby se již kvalifikovaní vyučující dále vzdělávali také v oblasti pedagogických věd v podobě různých metodických a didaktických seminářů, workshopů a konferencí. Kromě externího dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je žádoucí, aby škola připravovala rovněž interní školení a workshopy, které budou akcentovat aktuální potřeby a požadavky pedagogického sboru jako celku (např. interní školení týkající se práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školení školního metodika).

Kromě kvalifikovaných vyučujících jsou jednou z personálních podmínek a požadavků tohoto školního vzdělávacího programu také kvalifikovaní další pedagogičtí pracovníci, kteří také vykonávají výchovnou a poradenskou činnost ve škole podle vyhlášky 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Těmito

pedagogickými pracovníky jsou školní psycholog, výchovný poradce a školní metodik sociálně-patologických jevů.

Realizace praktického vyučování vyžaduje tým kvalifikovaných instruktorů odborného výcviku, neboť procvičování dovedností žáků na pracovištích právnických a fyzických osob probíhá pod jejich vedením. Podmínky pro výkon funkce instruktora odborného výcviku jsou stanoveny v platné legislativě.

V neposlední řadě je nezbytnou podmínkou pro efektivní a úspěšnou realizaci tohoto školního vzdělávacího programu, aby celý edukativní proces byl řízen zkušeným a erudovaným týmem vedení školy. I v této oblasti je naprostou samozřejmostí další vzdělávání a sbírání zkušeností těchto školních manažerů. Požadavky na minimální vzdělání vedení školy vychází rovněž z platných právních předpisů, a to ze zákona č. 563/2004 Sb.

7 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Škola identifikovala jako své klíčové sociální partnery jednak potenciální zaměstnavatele absolventů – gastronomické podniky, vysoké školy gastronomického zaměření a zájmová sdružení uvedených zaměstnavatelů a jednak rodiny žáků.

Škola chápe potencionální zaměstnavatele jako klíčové představitele světa práce, kteří samozřejmě nepřímo ovlivňují vzdělávací nabídku školy i poptávku po kvalifikovaných pracovnících. V rámci spolupráce s potencionálními zaměstnavateli absolventů se škola zaměřuje na spolupráci s takovými zaměstnavateli, kteří jsou schopni a ochotni uzavřít se školou současně Smlouvu o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování. S těmito zaměstnavateli škola udržuje pravidelný kontakt, zjišťuje jejich personální potřeby a požadavky na zaměstnance se zaměřením na požadované kompetence. Škola s těmito partnery pravidelně konzultuje i obsah ŠVP, zejména v oblasti odborných předmětů a praktického vyučování. V rámci spolupráce umožňuje škola zaměstnavatelům oslovovat žáky školy a nabídnout jim odpovídající pracovní uplatnění. Děje se tak zejména pomocí elektronické nástěnky ve školním informačním systému Moodle, kde jsou žákům k dispozici nabídky konkrétních partnerských zaměstnavatelů. Spolupráce se zaměstnavateli je využívána též k rozšíření i průřezového tématu Člověk a svět práce. Konkrétně jde zejména o to, že pracovníci – personalisté těchto zaměstnavatelů navštěvují školu a pořádají pro žáky besedy týkající se vhodného způsobu nalezení uplatnění na trhu práce, např. jak zvolit první zaměstnání, jak se připravit na přijímací pohovor, jak napsat životopis.

Na poli sociálního partnerství s vysokými školami jsme si jako strategického partnera zvolili Vysokou školu hotelovou v Praze. Tato volba není náhodná, jedná se o renomovanou vysokou školu gastronomického zaměření. Vedle gastronomie se tato škola zaměřuje také na ekonomické vědy. Lze tedy říci, že drtivá většina absolventů naší školy, pokud jde studovat na vysokou školu, volí právě školu takového typu. Letité partnerství nám umožnilo konzultovat s odborníky z této vysoké školy námi vytvářené ŠVP s požadavky, které klade vysoká škola na své uchazeče. Kromě toho naši učitelé odborných předmětů si doplňují a rozšiřují svoji kvalifikaci na této vysoké škole, což umožňuje propojení nejnovějších trendů vyučovaných v současné době na vysokých školách se středoškolskou výukou.

Škola je také členem zájmových sdružení zaměstnavatelů, např. Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska; Asociace hotelů a restaurací ČR; Asociace kuchařů a cukrářů ČR; Asociace číšníků ČR; České barmanské asociace. Členství v těchto organizacích škole umožňuje účastnit se kongresů, seminářů a podobných akcí a získávat zde cenné informace ke zlepšování zejména odborné profilace absolventů v kontextu aktuálních požadavků zaměstnavatelů.

V oboru Gastronomie neustále roste konkurence, což je motivací pro školu, aby její absolventi na trhu práce vynikali nad absolventy ostatních středních odborných škol.

Druhou skupinu sociálních partnerů školy tvoří rodiny žáků. Ty právem tvoří rozhodující především sociální ale i kulturní prostředí a zázemí pro vzdělávání žáků. Mají také rozhodující vliv na volbu studijního oboru žáků. Na tomto poli dochází k neustálému kontaktu rodiny a školy. Škola se snaží rodinám žáků vycházet vstříc a přizpůsobovat se jejich potřebám a opodstatněným požadavkům. V posledních letech se setkáváme s rostoucím nezájmem rodin o proces vzdělávání jejich dětí. Škola proto musí volit takové cesty a formy sociálního partnerství, které budou pro obě strany přijatelné a přínosné především pro žáka.

8 Kolektiv autorů

Tento školní vzdělávací program vypracoval pedagogický sbor Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o. pod vedením koordinátora ŠVP PhDr. Karel Vrátišovského, a to ve školním roce 2018/2019.

9 Učební osnovy

V níže uvedených úvodech k jednotlivým vyučovacím předmětům a učebních osnovách jsou vyjádřeny výsledky a obsah vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech. Hodinová dotace jednotlivých vyučovacích předmětů vychází z učebního plánu a z přehledu rozpracování obsahu vzdělávání v rámcovém vzdělávacím programu.

Před samotnými učebními osnovami je uvedena přehledná shrnující tabulka s názvy vyučovacích předmětů a konkrétními počty vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících s uvedením celkového počtu vyučovacích hodin za konkrétní předmět za celou dobu vzdělávání.

Učební osnovy jednotlivých předmětů obsahují:

- a) pojetí vyučovacího předmětu, popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu, jeho přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů, dále pak popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu a způsobu hodnocení žáků
- b) konkrétní rozpracování učiva daného vyučovacího předmětu do jednotlivých ročníků je uvedeno v příloze; v přehledné tabulce každého vyučovacího předmětu je uvedeno nejen učivo a výsledky vzdělávání, ale také konkrétní klíčové a odborné kompetence, které žáci prohlubují, průřezová témata, mezipředmětové vztahy a doporučené hodinové dotace.

Při realizaci školního vzdělávacího programu je pro vyučující závazný rozpis učiva daného vyučovacího předmětu do ročníků.

Pořadí a hodinové dotace jednotlivých témat slouží jako návod a doporučení pro realizaci školního vzdělávacího programu v praxi a nejsou tedy pro vyučující závazné.

Preambule:

Předmět Český jazyk a literatura vychází ze dvou vzdělávacích oblastí RVP. Oblast Vzdělávání a komunikace v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Oblast Estetické vzdělávání přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, podílí se na rozvoji jejich duševního života, utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snaží se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

Obecné cíle:

Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje ve všech ročnících čtyřletého studia. Učivo tohoto předmětu vychází z RVP, konkrétně ze vzdělávacích oblastí Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Výsledky vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura nebyly odvozeny pouze z těchto vzdělávacích oblastí, ale také z klíčových kompetencí, cílů středního vzdělávání a profilu absolventa. Předmět Český jazyk a literatura souvisí především s vyučovacími předměty Občanská nauka a Dějepis.

Učivo předmětu Český jazyk a literatura obsahuje mluvnici, gramatiku, slohovou výchovu, práci s textem, kulturu a dějiny české i světové literatury. Učí žáky rozvíjet komunikační kompetenci a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáka. Estetické vzdělávání utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snaží se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Podílí se rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory na daná témata předmětu Český jazyk a literatura
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro člověka
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Český jazyk a literatura se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Součástí vzdělání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Důraz je kladen na využívání různých forem a metod práce. Výuka je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články a publikace), ikonickými (obrazový materiál, schémata) a kombinovanými (film) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Ve výuce se dále používá kooperativní učení, problémové učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení. Vyučující používá moderní didaktickou techniku - interaktivní tabule, PC připojený na dataprojektor nebo plazmovou televizi. Ve 4. ročníku se část výuky zaměřuje na intenzivnější přípravu k maturitě.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Český jazyk a literatura vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat
- dovednost práce s texty
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty
- porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech
- žáci s SVP jsou hodnoceni specificky dle doporučení PPP

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Český jazyk a literatura rozvíjí hlavně kompetence komunikativní, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k řešení a kompetence k učení:

Komunikativní kompetence

Díky výuce by měli žáci být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout. Žák je veden k vystupování a vyjadřování

Personální a sociální kompetence

V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládnutí různých problémových situací. Práci v týmu a zejména jejím zpětným rozбором se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Pokud žáci pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.

Kompetence k učení

Při výuce vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. S pomocí cvičných pracovních textů se učí sami řešit obdobná zadání. Díky využití netradičně zadávaných úloh nebo literárních a mluvnických her získávají žáci pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Sami žáci pak mohou sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a zároveň se i učí přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Učitel při společném řešení příkladů vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému a na základě prvních údajů byli schopni určit, které další informace budou potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení, uměli ho srozumitelně zdůvodnit, vyhodnotit a zpětně ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Učitel žáky usměrňuje, upozorňuje na možná rizika špatně zvoleného postupu a vede je k jasnému a všem srozumitelnému vyjadřování. Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v českém jazyce jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Výuka si kromě získání znalostí v oblasti českého jazyka klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Žáci se učí jednat s lidmi, diskutovat o způsobech řešení problému a respektovat odlišné názory, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském kontextu. V rámci výuky kulturně historického kontextu se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Občanské nauky a Dějepisu. Občanskou nauku propojujeme s českým jazykem a literaturou např. v oblasti socializační, v oblasti vlivu náboženství, ideologií a jejich porovnání se současností. V dějepise se žáci dotýkají kulturně-historického kontextu, který často razantním způsobem ovlivnil myšlení a tvorbu předních představitelů literatury. Okrajově předmět Český jazyk a literatura zasahuje i do předmětů Technologie (popis pracovního postupu přípravy pokrmů, výklad), Administrativa (tvorba dokumentů), Cizí jazyk (porovnání tvoření slova, přízvuk, obohacování slovní zásoby) a Informatika (tvorba prezentací, obrázky).

Český jazyk a literatura naplňuje především průřezové téma Občan v demokratické společnosti a částečně i průřezové téma Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie. V rámci těchto průřezových témat jsou žáci vedeni k dobrým přátelským vztahům mezi sebou i mezi žáky a učiteli, k soucítění, pomoci, odpovědnosti a spolupráci. Dále jsou vedeni k písemné i verbální sebe prezentaci při vstupu na trh práce, k sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní životopisů, motivačních dopisů, k jednání u přijímacích pohovorů. Informační a komunikační technologie slouží k podpoře výuky - tvorba referátů, prezentací.

Preambule:

Předmět Anglický jazyk především rozvíjí jednotlivce v oblasti komunikace, a to jak v soukromém, tak profesním životě. Anglický jazyk zároveň rozvíjí sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a tím umožňuje žákům pochopit roli jednotlivce jako součásti odlišných společenských skupin a kultur. Vede žáky k tomu, aby chápali vlastní kulturní a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití a aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury.

Obecné cíle:

Učivo Anglického jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělání a komunikace v cizím jazyce. Výsledky vzdělávání v předmětu Anglický jazyk nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 3. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského rámce. Předmět Anglický jazyk úzce souvisí především s předmětem Český jazyk a literatura a Druhým cizím jazykem.

Učivo v předmětu Anglický jazyk obsahuje řečové dovednosti receptivní i produktivní, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, poznatky o zemích a kulturách.

Učivo je řazeno dle obtížnosti od nejjednoduššího po obtížnější, s důrazem na průběžné opakování a upevňování získaných znalostí a odborných dovedností. Předmět Anglický jazyk vede k osvojení řečových dovedností a jazykových prostředků za účelem komunikace v osobním i profesním životě. Za tímto účelem se žáci kromě obecné slovní zásoby učí odbornou slovní zásobu týkající se např. přípravy pokrmů, vybavení kuchyně a restaurace apod. Odborná slovní zásoba tvoří minimálně 20% z celkové slovní zásoby v průběhu středního vzdělávání. Dále žáky seznamuje s kulturou, geografii, tradicemi a společenskými zvyklostmi zemí příslušné jazykové oblasti.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové
- znali realie týkající se geografie, jazyka, historie, gastronomie a tradic

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Anglický jazyk se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Velmi důležitou funkci má ve výuce metoda projektová, která umožňuje žákům použít a propojit osvojené znalosti a dovednosti z několika předmětů a to zejména se znalostmi z Informatiky, Českého jazyka a literatury a Odborného výcviku. Jedná se o projekty odborného charakteru, které umožní žákům propojit teoretické znalosti s reálným životem a lépe se uplatnit na trhu práce. Téma a druh projektu jsou voleny konkrétním vyučujícím v konkrétní jazykové skupině dle jejího složení a zájmů žáků. Vyučující při přípravě daného projektu vychází z vybraných poznatků jak všeobecného tak i odborného charakteru. Hlavním cílem všech projektů je bližší poznání anglicky mluvících zemí, jejich kultury, historie, geografie, umění, tradic a společenských zvyklostí v souvislosti studovaného oboru.

Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, vedle tradiční frontální výuky jsou to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka. Jako učební pomůcku žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Anglický jazyk vychází z klasifikačního řádu školy.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou rovněž hodnoceni podle Klasifikačního řádu školy. S ohledem na jejich individuální potřeby specifikované pedagogicko-psychologickou poradnou je k nim přistupováno dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Anglický jazyk rozvíjí především kompetence komunikativní. Dále pak rozvíjí personální a sociální kompetence, kompetence k učení, kompetence využívat prostředky technologií a pracovních informací a kompetence k řešení problémů, občanské kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění.

V průběhu celé výuky se učitel snaží v žácích vybudovat a prohlubovat kompetence k učení, kdy volbou zajímavých forem a metod výuky vytváří u žáků pozitivní vztah k učení, učí je ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Volbou poutavých studijních materiálů a témat projektové výuky pak žáky přiměje uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), požívat si poznámky, a využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Při společné hodnotící diskusi následující výkonu jejich spolužáka (spolužáků) pak učitel rozvíjí schopnost žáka sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Spolu se vzdělávacími systémy jak v ČR tak ve světě se žáci seznamují s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Komunikativní kompetence - tyto kompetence jsou v rámci Anglického jazyka ty nejdůležitější, jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky a jsou následující:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis, vyprávění
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - využívá se brainstorming, panelová diskuze
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - studenti vyplní formulář, přihlášku, odpoví na inzerát, sestaví jídelní a nápojový lístek
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku - (pracovní listy)
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad atd.) - vedeme žáky k tomu, aby si žáci vedli záznamy

zapsky

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - žáci popíší složení pokrmů, přípravu pokrmů, jídelní a nápojový lístek, vybavení restaurace a kuchyně, pracovní pozice v restauraci, vytvoří objednávku jídla atd.
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální kompetence a sociální - kompetence mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí je učitelem rozvíjena v rámci tematických okruhů Sport, Koníčky, Volný čas aj. V rámci seznamování s odlišnými kulturami je pak prohlubována kompetence přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Spolu s nimi si také začne ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky anglického jazyka, žáci se celé tři roky seznamují s odlišnými kulturami, a proto jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti. Jedná se zejména o kompetence dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Dále jsou žáci vedeni k rozvoji odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, k pochopení zásad společenského chování a morálních principů, k rozvoji aktivního zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě. V rámci realizace tematického okruhu Životní prostředí žáci nabývají kompetence chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje a uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit různé pracovní i životní problémy. Žák se má naučit určit jádro určitého problému, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsoby řešení a hlavně si veškeré informace kriticky ověřovat. Žák má dokázat bez ostychu prezentovat svůj názor, zároveň respektovat názor druhých a při řešení problémů spolupracovat v rámci týmu a získat tak to nejlepší řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí. Tyto kompetence pak žáci rozvíjí zvláště při zpracovávání projektů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - učitel rozvíjí v žácích odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení hlavně v rámci své jazykové vybavenosti a učí je vhodně komunikovat s profesionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a profesní cíle v anglickém jazyce.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk je natolik široký, že propouje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Českého jazyka a literatury, Druhého cizího jazyka, Občanské nauky, odborných předmětů jako např. Technologie či Stolníčení a Odborného výcviku. Znalosti Českého jazyka a literatury a Druhého cizího jazyka využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Praktické znalosti z Odborné praxe aplikují při osvojování odborné slovní zásoby a frází a následně při projektové výuce. Znalosti z Občanské nauky propojí s poznatky o zemích dané jazykové oblasti.

Ve výuce realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání kultura, a téma Člověk a svět práce. Dále předmět svým obsahem přispívá k tématům Člověk a životní prostředí, výběrem vhodných témat projektové výuky pak i téma Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti anglického jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života. Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života, jako jsou stížnosti zákazníků, reklamace jídel v restauraci apod. Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o anglicky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Člověk a svět práce:

Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách procvičují rozhovory z pracovního prostředí, sestavují jídelní lístek, popisují pokrmy a nápoje, různé pracovní činnosti, pracovní pozice, pracovní postupy. V rámci tematického okruhu Práce a zaměstnání, v rámci písemné a verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce se žáci seznamují s možnostmi své kariéry a její společenskou prestiží, následně žáci sestavují žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, píšou profesní životopisy a průvodní (motivační) dopisy a nacvičují si konkrétní situace výběrového řízení.

Téma Vzdělávání pak žáky seznámí se nutností celoživotního vzdělání a možnostmi studia v zahraničí, kdy si navíc osvojí srovnání soustavy školního vzdělávání v ČR a anglicky mluvících zemí.

Kromě ústní komunikace spojených s profesním životem se žáci učí komunikovat písemnou formou. Konkrétně se učí vyplňovat dotazníky, psát formální a neformální emaily a dopisy.

Člověk a životní prostředí:

Toto průřezové téma je realizováno v podobě tematického okruhu Příroda a životní prostředí, kdy se žáci pomocí tematicky zaměřených textů a řízených diskuzí seznamují se současnými klimatickými změnami; se způsoby ohrožování ovzduší, vody, půdy, atd. a nalézají možnosti a způsoby řešení různých environmentálních problémů a prevence negativních jevů. Téma Bydlení pak žáky seznámí s možnými vlivy prostředí na lidské zdraví (např. argumentace pro a proti životu na vesnici vs. ve městě).

Preambule:

Předmět Dějepis má umožnit žákům, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměli současnosti. Přitom dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti. Kultivuje historické vědomí žáků, neboť výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkávají v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací i jinde. Dějepis má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.

Obecné cíle:

Předmět Dějepis se vyučuje v prvním a druhém ročníku vzdělávání. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání. Výsledky vzdělávání v předmětu Dějepis nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových kompetencí a profilu absolventa. Předmět Dějepis úzce souvisí především s předmětem Občanská nauka.

Učivo v předmětu Dějepis obsahuje české i světové dějiny, které jsou chronologicky řazeny, a učivo je konstruováno jako systémový výběr tvořený na základě významných historických pojmů, přičemž je důraz kladen na dějiny 19. a 20. století. Zdůrazňování nejnovějších dějin odpovídá současnému celosvětovému trendu. Dějepis přednostně žáky seznamuje s historickými skutečnostmi, které bezprostředně souvisejí se současností a v nichž je možné vysledovat počátky či předcházející vývojové fáze jevů ovlivňujících současnost. Národní dějiny jsou prezentovány v širších souvislostech evropských a světových dějin.

Výuka dějepisu směřuje k tomu, aby žáci:

- oprostili se od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných skupin lidí a jednotlivců
- chápali a uznávali otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na dějiny a historické osobnosti, dovedli bez emocí a věcně o dějích diskutovat
- byli kritičtí a ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech
- oceňovali statečnost lidí, kteří v historii bojovali za demokracii a svobodu
- byli ochotní se podílet na ochraně kulturních a historických památek
- formovali svůj žebříček hodnot v souladu se základními principy demokracie
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování
- jednali v souladu s humanitou a vlastnictvím

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Dějepis se snažíme předat zajímavou formou, která stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Důraz není kladen na předání faktů a dat, ale snažíme se žáky aktivizovat různými formami a metodami výuky. Součástí vzdělávání má být nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Strategie výuky dějepisu je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články publikace), ikonickými (obrazový materiál, grafy, mapy, schémata) a kombinovanými (film) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Ve výuce se dále používá kooperativní učení, problémové učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody. Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Dějepis vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Ke studentům se specifickými poruchami učení a chování je při klasifikaci přistupováno individuálně dle jejich potřeb.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje:

- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Dějepis rozvíjí hlavně komunikativní kompetence, kompetence personální a sociální a občanské kompetence a kulturní povědomí. Při výuce Dějepisu se soustředíme především na tyto kompetence:

- pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou, pracovat s internetem
- získávat informace z různých zdrojů - z textů verbálních (odborné publikace, články) a ikonických (obrázků, map) nebo kombinovaných (film) - kriticky tyto informace hodnotit a využívat
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- vyjadřovat se kultivovaně psanou a mluvenou formou, obsahově jasně a logicky, používat správné pojmy, formulovat vlastními argumenty podložený názor
- řešit problémy a problémové situace, k tomuto řešení vyhledávat prameny a pracovat s nimi
- diskutovat s partnery, v diskusi přijímat nebo vyvracet názory partnerů - s tím vědomím, že vědecké poznání historie je stále otevřené, že ve výkladu dějin je výrazná variabilita a že do lidského, občanského i vědeckého posuzování a hodnocení historie se často promítá subjektivní výběr faktů a také osobní stanovisko posuzovatele
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
- nepodléhat předsudkům a stereotypům
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- přispívat k principům demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském kontextu
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé metody práce s textem
- ovládat různé techniky učení
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

Déle předmět Dějepis rozvíjí kompetence k řešení problémů a kompetence využívat informační a komunikační technologie.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Dějepis je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Občanské nauky a Českého jazyka a literatury. Občanskou nauku propojujeme s dějepisem v oblasti státoprávního uspořádání různých státních útvarů a jejich porovnání se současností. V Českém jazyce a literatuře se studenti dotýkají kulturně-historického kontextu, který často razantním způsobem ovlivnil myšlení a tvorbu předních představitelů literatury.

Dějepis naplňuje ve svém pojetí především průřezové téma Občan v demokratické společnosti a částečně i průřezové téma Člověk a životní prostředí.

Těžisko dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů. Proto také témata "komunikace, řešení konfliktů, kultura, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance atd." přispívají ke komplexnosti vzdělávání v žáky zvoleném oboru.

Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby. Součástí výuky Dějepisu je i etická výchova. Žáky vedeme k přátelství, odpovědnosti, spolupráci s ostatními, empatii s ostatními, humanitě a jiným občanským ctnostem. Žáky vedeme při výuce předmětu Dějepis rovněž k uplatňování zásad udržitelného rozvoje. Představujeme jim příklady z historie a různé přístupy k životnímu prostředí.

Preambule:

Předmět Ekonomické vědy poskytuje žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomie a účetnictví. Napomáhá orientovat se v tržním hospodářství, osvojit si základní ekonomické pojmy, přispívá k poznání základních ekonomických činností souvisejících s provozem podniku a s jeho hospodařením. Předmět pozitivně ovlivňuje samostatné rozhodování žáků, a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Přispívá také k formování žádoucích rysů osobnosti žáků, jako je vytrvalost, pečlivost, kritičnost a výrazně se podílí na rozvoji jejich logického a ekonomického myšlení.

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Ekonomické vědy vychází z požadavků vzdělávací oblasti a obsahového okruhu Ekonomické vzdělávání v Rámcovém vzdělávacím programu oboru Gastronomie.

Obsah učiva předmětu Ekonomické vědy je rozložen do čtyř ročníků. V prvním ročníku se žáci seznamují s podstatou fungování tržní ekonomiky, se základními ekonomickými pojmy, s podnikáním podle Živnostenského zákona a Zákona o obchodních korporacích. Dále je pozornost soustředěna na oblast ekonomiky podniků zejména na majetek podniku a hospodaření s ním, hlavní, zásobovací a investiční činnost podniku. Tematicky je první ročník uzavřen personální činností. Ve druhém ročníku se žáci seznamují nejen s oblastí ekonomie, ale i s účetnictvím. Jednotlivé oblasti jsou vyučovány souběžně, což přináší nespornou výhodu v provázanosti učiva předmětu Ekonomické vědy. Z oblasti ekonomie se žáci seznamují s problematikou mezd a zákonných odvodů, dále jsou konfrontováni se základy finančního hospodaření a s daňovou problematikou. V oblasti účetnictví se žákům přibližují základní pojmy, podstata a zákonitosti vedení účetnictví. Zvládnutí učiva je nezbytným předpokladem dalšího studia účetnictví v následujícím ročníku. Ve třetím ročníku je pozornost soustředěna na bankovní soustavu, finanční trh či na podnikatelský záměr. V účetnictví zejména na účtování finančního, krátkodobého a dlouhodobého majetku, nákladů a výnosů a oblast účetnictví je tematicky uzavřena účetní uzávěrkou a závěrkou. V posledním čtvrtém ročníku studia se žáci seznamují zejména s makroekonomickými ukazateli úrovně národního hospodářství a s fungováním Evropské unie. Prostor je dán i na souhrnné opakování učiva všech ročníků. V rámci mezipředmětových vztahů jsou poznatky získané v předmětu Ekonomické vědy využívány zejména v předmětech Management a marketing, Matematika či Občanská nauka.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně, samostatně, vyjadřovali svoje názory a úvahy na daná ekonomická témata
- dodržovali legislativu, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou
- uměli hospodařit s penězi, orientovali se v cenách na trhu a v nabídce finančních produktů s ohledem na svoje potřeby
- poznatky podrobili kritickému výběru v závislosti na konkrétních podmínkách a tvůrčím způsobem je vnesli do života
- byli ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech
- osvojili si techniku a metody účtování
- byli vedeni k přesnosti, pečlivosti a zodpovědnosti za svěřenou práci a úkoly
- aplikovali aktuální právní normy v oblasti účetnictví a daní
- analyzovali informace z účetního systému podniku a byli schopni vytvářet hodnocení ekonomické situace podniku
- poznali nezbytnost daňové zátěže
- vytvořili si ucelenou představu o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením
- dokázali při zpracování úkolů využívat vhodné počítačové programy a relevantní internetové či jiné zdroje ekonomických informací

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Ekonomické vědy se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Důraz je kladen nejen na předání faktů a dat. Při výuce Ekonomických věd je třeba počítat s tím, že často dochází k celé řadě legislativních změn, na které musíme ve výuce reagovat. Je třeba žáky naučit změny vyhledávat a přizpůsobit se jim. Součástí vzdělání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale zejména metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání.

Strategie výuky Ekonomické vědy je založena na metodách, které směřují k aktivnímu zapojení žáka do výuky. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články a publikace), ikonickými (obrazový materiál, grafy, schémata) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování).

V účetnictví učitel volí různé vyučovací metody podle typu probírané látky. Vzhledem k náročnosti předmětu je hlavní slovní výklad a grafické znázornění účetních operací. Do výuky jsou zařazovány účetní příklady. Žáci s poruchami učení vyžadují individuální přístup hlavně formou konzultací, nadání žáci dostávají náročnější úkoly. Ve výuce se dále používá kooperativní učení, skupinové vyučování, problémové učení, aplikují se různé situační metody. Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Ekonomické vědy vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- schopnost myslet v souvislostech
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost používat vhodné odborné termíny při slovním i písemném vyjadřování
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty a kritický přístup k nim
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost aplikovat účetní znalosti v příkladech
- důslednost, pečlivost a systematickост při plnění praktických účetních příkladů
- řádné plnění domácích úkolů

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Ekonomické vědy rozvíjí zejména:

Kompetence k učení - učitel se snaží motivovat žáky a vysvětlit jim, že se s danou problematikou budou setkávat každodenně jak v rodinném tak pracovním životě, žák si probírané učivo může ověřit v rámci fungování vlastní domácnosti a později i v praxi.

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy pomocí skupinových prací a diskusí. U žáků se učitel snaží rozvíjet schopnost řešit problémy, prosazovat si svoje názory, ale i přijmout kompromisní řešení. Žák je veden k obezřetnému posuzování problémových situací, ke schopnosti nahlížet problém z různých úhlů pohledu (a nepřijímat tak automaticky jediný myšlenkový postup / jedinou interpretaci), zvažovat různé formy řešení a navrhnout řešení situací (primárně na základě již osvojených ekonomických poznatků a informací získaných z internetových zdrojů).

Komunikativní kompetence - učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a uměli jej použít adekvátně k sociální situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout. Učitel také podněcuje žáky k realizaci různých komunikačních situací (učebních, životních i pracovních), k řízené diskusi v rámci třídy, k vzájemné výměně postojů a názorů.

Personální a sociální kompetence - učitel také vede žáky k připravenosti řešit své sociální i ekonomické záležitosti (finanční gramotnost). Rozvíjení kompetencí vede k připravenosti žáků stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní. Žáci

kompetenci vede k připravenosti žáků stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, začít se učit spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel vede žáky k tomu, aby plánovali rozvoj svých schopností, své další vzdělávání a profesní dráhu. Systematicky je vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládnání různých problémových situací.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti, dokázali rozvíjet národní hodnoty, ale i hodnoty evropské i světové kultury. Jedná se především o rozvoj odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu. Učitel dále žáky vede k dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí (např. problematika diskriminace jako negativního jevu na trhu práce). Učitel vede žáky k samostatnému sledování legislativních změn a jejich novelizací. Žák si tak uvědomí potřebu neustálého sledování trendů a změn fungování ekonomiky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - smyslem rozvíjení těchto kompetencí je u žáků budování vztahu a zájmu k budoucímu profesnímu uplatnění a k pochopení potřeby celoživotního vzdělávání. Kompetence jsou systematicky rozvíjeny v průběhu celého studia. Žáci jsou seznamováni prostřednictvím prezentací pracovních pozic s aktuální podobou trhu práce, a to s důrazem na ekonomické oblasti studovaného oboru. U žáků se buduje schopnost srovnávání požadavků kladených zaměstnavateli se svými představami a profesními předpoklady. Učitel žáky vede k tomu, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, aby získané informace uměli správně vyhodnotit a aby využívali dostupné poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti vzdělávání i světa práce. Žáci se učí porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání a v neposlední řadě, aby dokázali vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence - učitel systematicky vede žáky k tomu, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých situacích (např. při rozhodování o osobních financích, při záúčtování základních účetních případů, při orientaci v mikro a makroekonomických ukazatelích). Žáci se při výuce hojně setkávají se statistickými informacemi, grafy, tabulkami a schématy. Jsou vedeni k jejich pochopení a následné interpretaci předkládaného sdělení, příp. k vytváření grafického znázornění řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí. Vyučující zařazuje do výuky zadání prací, které vyžadují kontakt žáka s počítačovými programy (textové editory, tabulkové procesory a prezentační programy).

Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomili, že kvalita produktů je v současnosti jedním z hlavních nástrojů konkurenceschopnosti podniku. Učitel demonstruje na příkladech úspěšných tuzemských i zahraničních značek, formou diskusí žáci vyjadřují svoje zkušenosti a názory na kvalitu odváděné práce, výrobků a služeb.

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - kompetence jsou rozvíjeny během celého studia. K rozvíjení těchto kompetencí dochází zejména při hodnocení a plánování určité činnosti v pracovním i v běžném životě (možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí či sociální dopad).

Kompetence vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu - tato kompetence je rozvíjena zejména při projektovém vyučování - žáci navrhují možnosti organizace zásobování a odbytové činnosti.

Kompetence vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity - žáci jsou učitelem směřováni k tomu, aby znali základy fungování trhu a způsoby podnikání v Evropské unii. K rozvíjení těchto kompetencí dochází při využití aktivizujících metod výuky (situační metody, řešení problémů). Jednotlivé odborné kompetence se u žáků rozvíjejí rovněž skupinovou prací a týmovým řešením nastolených problémů a situací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb, aby dokázali zvládat běžné podnikové činnosti jako je zásobování, kalkulace cen, vedení podnikové administrativy, evidence stavu a pohybu majetku a finančních prostředků, personální řízení, operativní a dlouhodobé programování či plánování, aby znali způsoby pořízení a využití oběžného a dlouhodobého majetku v hlavní činnosti podniku. Učitel žákům vštěpuje schopnost využívat všechny dostupné ekonomické informace ke správnému řízení provozních úseků a způsobilost k vyhodnocování výsledků hospodaření.

Mezi konkrétní rozvíjené kompetence patří:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- organizovat a smluvně zajišťovat zásobovací a odbytovou činnost
- vyhledávat zdroje a informace o podnikání v jednotlivých zemích EU (např. hospodářské komory, profesní sdružení, svazy)
- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních

- sestavovat operativní a dlouhodobější plány
- získávat, vyhodnocovat a efektivně využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků
- sestavovat kalkulace výrobků a služeb
- využívat marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků
- zajišťovat základní operace personálního charakteru
- orientovat se v moderních formách prodeje v gastronomii
- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Ekonomické vědy je široký, propouští do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Managementu a marketingu, Matematiky, Občanské nauky. Žáci si během studia mohou získané ekonomické vědomosti ověřit během školních i soukromých praxí.

Předmět Ekonomické vědy naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - výuka klade důraz na osvojení si potřebných znalostí z oblasti ekonomické, společenské a politické problematiky. Žák by si měl uvědomovat svoji odpovědnost za volné a veřejné statky a služby, neplýtvat s nimi a chránit je. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přemýšleli o vztazích mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, budují si vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a učí se odolávat myšlenkové manipulaci (jsou vedeni ke kritické reflexi mediálních sdělení). Průřezové téma je realizováno formou diskusí o citlivých nebo kontroverzních otázkách, formou skupinových prací, vysvětlováním a užitím příkladů (informace z masmédií a odborné literatury). Průřezové téma je v neposlední řadě rozvíjeno pomocí kontinuálního seznamování žáků s legislativními normami. Příkladem je učivo věnované finanční gramotnosti, pracovnímu právu, ochraně spotřebitele, podnikání atd.

Člověk a životní prostředí - cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žák je veden k tomu, aby neplýtval zdroji jak ekonomickými tak přírodními, což následně vede k minimalizaci nákladů, maximalizaci zisku a zároveň k ochraně životního prostředí. Učitel žáky vede tak, aby si uvědomili oboustrannost interakce člověk - příroda, pochopili význam lidských aktivit ve vztahu k přírodě a porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty (ve vztahu k udržitelnému rozvoji). Učitel klade důraz na vedení diskusí, realizace průřezového tématu je založena na uvědomění si vztahu ekonomiky a přírody.

Člověk a svět práce - v rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce, s rolí státu v oblasti zaměstnanosti a se situací na trhu práce v České republice a Evropské unii. Prostřednictvím kontinuálního zařazování ukázek možného pracovního uplatnění žáci přijímají za svou potřebu pružně reagovat na požadavky pracovního trhu a potřebu celoživotního vzdělávání a zdokonalování se. Měli by si uvědomit význam podnikatelské aktivity pro fungování moderního ekonomického systému a pracovat s příslušnou právní úpravou podnikání, vedení účetnictví a ostatních činností podniku. Průřezové téma je realizováno např. formou projektu, který se týká založení vlastní společnosti a jejího fungování. Kontinuálně jsou zařazována zadání simulující formální sociální interakci a také úkoly, prostřednictvím nichž si žáci osvojují vhodnou formu sebe prezentace.

Informační a komunikační technologie - počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel uplatňuje zejména, jestliže žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod. Pravidelně jsou ve výuce zařazována taková zadání, která vyžadují zpracování výstupu v jednom z typů softwarových programů (textové editory, tabulkové procesory, prezentační programy). To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Těžké vyučování Ekonomické vědy spočívá v pochopení pojmů, vztahů, vazeb, souvislostí a procesů. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

Preambule:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematika rozvíjí schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji a vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Je nezastupitelná při rozvoji analytického myšlení, zejména schopností správně vyhodnotit problémové situace a následně zvolit optimální postupy pro jejich řešení.

Obecné cíle:

Charakteristika učiva

Matematika je vyučována ve všech ročnících studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání a navazuje na znalosti získané na základní škole, které dále rozšiřuje. V průběhu studia se žáci seznámí s číselnými obory, s prací s mocninami a odmocninami, s algebraickými výrazy a funkcemi, osvojí si metody řešení různých typů rovnic a pochopí vlastnosti posloupností. Rozšíří své znalosti z oblasti planimetrie a stereometrie a doplní je o poznatky analytické geometrie. Seznámí se se základními metodami kombinatoriky, statistiky a určování pravděpodobnosti jevů. Znalosti z matematiky, především procentuální počet a počítání s reálnými čísly, uplatní žáci v dalších předmětech, např. základy přírodních věd, ekonomické vědy, technika přípravy pokrmů, technika obsluhy služeb.

Učivo tohoto předmětu vychází z požadavků znalostí k maturitě z matematiky, konkrétně z dokumentu "Katalog požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky", které dne 24. 4. 2014 schválilo MŠMT a v době tvorby tohoto ŠVP je platný. V průběhu 1. - 3. ročníku je probírána většina učiva matematiky (2 tematické celky jsou ponechány na začátek 4. ročníku). 4. ročník je koncipován jako matematický seminář, který shrnuje náplň předmětu matematika za předchozí 3 roky studia.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání spolu s důvěrou ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost
- objevili, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky a naopak
- poznali, že matematika je nezbytnou součástí lidské kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin
- rozvíjeli své abstraktní a analytické myšlení, logické usuzování a prostorovou představivost
- usilovali o srozumitelnou a věcnou argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor
- osvojili si schopnost správné formulace problému jeho analýzy a vhodného zvolení metody řešení
- získali schopnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, vyslovovat a ověřovat hypotézy, odhalovat klamné závěry, případně hledat nové efektivnější cesty k dosažení cíle
- uměli pracovat samostatně i v týmu a podíleli se na realizaci a prezentaci společných pracovních úkolů

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Výukové strategie

Matematika se vyučuje po celou dobu studia. Učivo je rozděleno do dvanácti tematických celků, které na sebe logicky navazují. Při výuce je základem návaznost nového učiva na předchozí dovednosti a znalosti a jejich postupné rozšiřování. Vzhledem k propojení jednotlivých matematických postupů dochází průběžně k opakování starší probírané látky, na konci každého ročníku pak ke shrnutí učiva probraného v daném ročníku. Ve 4. ročníku jsou všechny tematické celky zopakovány s ohledem na potřeby přípravy na maturitní zkoušku.

Při výuce je na úvod volena zejména metoda výkladu, při kterém se vychází z dřívějších znalostí, pokud dané učivo není pro žáky zcela nové. Poté je důraz kladen na praktické procvičení vyložené látky, kde hlavní aktivita leží na žácích. Využívá se zde samostatná i skupinová práce, domácí příprava. Na začátku hodiny jsou pro uvedení do tématu užívány např. tzv. matematické rozcvičky - kratičké příklady, na které je možné hned odpovědět, opakování základních znalostí. Na samostatné či skupinové práce jsou využívány např. pracovní listy, které obsahují jak opakování základních znalostí, tak konkrétní příklady. Využívány jsou též úlohy typu najdi chybu ve výpočtu, doplň chybějící čísla nebo znaky. Při výuce jsou využívány prostředky moderních informačních a komunikačních technologií. Především na téma funkce, planimetrie nebo stereometrie lze využívat např. program Geogebra pro jasné předvedení tvarů funkcí nebo jejich chování při změně v rovnici funkce.

Hodnocení:

Hodnocení výsledků studentů

Žáci jsou v každém ročníku hodnoceni převážně na základě písemného zkoušení. Kromě čtvrtletních a pololetních písemných testů, které jsou při uzavírání klasifikace stěžejní, absolvují žáci také větší množství menších písemných testů zahrnujících pouze omezenou oblast učiva.

V prvním pololetí 4. ročníku se kromě menších písemných testů píše jeden čtvrtletní a jeden pololetní písemný test. Uzavření klasifikace za 2. pololetí vychází ze školního řádu školy, který stanoví pravidla pro uzavření klasifikace z maturitních předmětů.

Další částí hodnocení je aktivita žáků v hodině nebo ústní zkoušení jednotlivce. Ověřují se teoretické, ale zejména praktické početní znalosti a schopnosti aplikovat získané poznatky při řešení problémových úloh. Hodnocení probíhá průběžně a vychází z klasifikačního řádu školy.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost volby a využití vhodných metod k řešení úloh
- schopnost propojit znalosti
- samostatnost úsudku a schopnost jasně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Při klasifikaci je zohledňován celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností (aktivita v hodině, plnění domácích úloh). Žáci s SPU jsou hodnoceni specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Ve výuce matematiky jsou kromě matematických kompetencí rozvíjeny také ostatní klíčové kompetence (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikační, personální a sociální). Vzhledem k tomu, že jsou do výuky zařazovány průběžně podle právě používaných forem a metod výuky, nejsou již blíže specifikovány v tabulce ŠVP (přičteny ke konkrétním tématům).

Kompetence k učení

Při výuce matematiky vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Aby se s pomocí učitele řešili pracovní příklady, sami snažili řešit obdobná zadání či uvedené postupy aplikovali na jinak uvedenou úlohu. Díky využití

popočet ve skóre řešeních vzorových příkladů sami snaží se řešit obdobná zadání či uvedené postupy aplikovat na jinak upravené úlohy. Díky využití netradičně zadávaných úloh nebo matematických her získávají studenti pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Učitel při společném řešení příkladů vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému a na základě prvních údajů byli schopni určit, které další informace budou potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, uměli ho srozumitelně zdůvodnit, vyhodnotit a zpětně ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Učitel studenty usměrňuje, upozorňuje na možná rizika špatně zvoleného postupu a vede je k jasnému a všem srozumitelnému vyjadřování. Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v matematice jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Nedílnou součástí získaných dovedností je také schopnost pracovat s vhodnými studijními materiály, kterými jsou v matematice především matematické tabulky. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikační kompetence

Díky výuce matematiky by měli žáci být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Dodržováním daných matematických pravidel, terminologie a způsobu zápisu si studenti osvojují, že pro vzájemnou srozumitelnou komunikaci v určitém oboru je tato schopnost důležitá. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout.

Personální a sociální kompetence

V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládnutí různých problémových situací. Práci v týmu a zejména jejím zpětným rozbořením se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Pokud žáci pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.

Matematické kompetence

Učitel systematicky vede žáky k tomu, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých situacích (např. při rozhodování o osobních financích, při technických aspektech otázky bydlení). Klade důraz na správné používání a převádění běžných jednotek, se kterými se žáci setkávají v běžném životě poměrně často. Schopnost provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy je důležitá pro zpětnou vazbu a kontrolu, zda získané výsledky mohou být správné. Žáci se učí rozumět běžným termínům kvantifikujícího charakteru v mluveném projevu. Učitel rozvíjí schopnost žáků nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, na vymezení, popis a správné využití pro dané řešení. Žáci se při výuce setkávají s různými způsoby grafického znázornění jako jsou tabulky, grafy, diagramy a schémata, která se učí nejen číst a chápat, ale také vytvářet svá řešení. Výuka planimetrie a stereometrie prohlubuje schopnost aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Matematické znalosti jsou nedílnou součástí dalších předmětů. Zejména jsou to:

Ekonomické vědy - využití procent při výpočtu mzdy, znalost základních početních operací s reálnými čísly

Základy přírodních věd - jednotky SI (převody, vyjádření pomocí mocnin), nejmenší společný násobek (využití při vyčíslování chemických rovnic), lineární rovnice (výpočty, vyjádření neznámé ze vzorce)

Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb - jednotky SI (převody), lineární rovnice (výpočty)

Výuka matematiky přispívá k naplnění některých průřezových témat.

Občan v demokratické společnosti

Výuka si kromě získání znalostí v oblasti matematiky klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Žáci se učí jednat s lidmi, diskutovat o způsobech řešení problému a respektovat odlišné názory.

Člověk a svět práce

V rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují se způsoby výpočtu mzdy, s praktickým využitím procentuálního počtu, bez kterého se neobjedou v osobním a zpravidla ani profesním životě.

Informatika a výpočetní technika

Především v tematickém celku Statistika vede učitel žáky k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se učí data nejen vyhledávat na internetu, ale také zpravidla přehledně zpracovávat a dále předávat v podobě textu, grafu, obrázku apod. To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Preambule:

Předmět Management a marketing je velmi úzce spjat s fungováním tržní ekonomiky, ve které se pohybujeme. Pomocí poznatků získaných z předmětu jsou žáci schopni lépe pochopit marketingové působení firem na spotřební chování zákazníka, úlohu a osobnost manažera v podnikatelské i neziskové sféře. Poznátky lze využít v praxi, v dalším studiu nebo v soukromém životě.

Obecné cíle:

Předmět Management a marketing se vyučuje ve třetím ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu oboru Gastronomie.

Výuka staví na poznatcích získaných studiem Ekonomických věd - ekonomie a účetnictví, do jisté míry i Dějepisu a Občanské nauky.

Učivo marketingu vede k rozvoji schopnosti ekonomického myšlení a pochopení marketingových činností ve firmě. Marketing se stal módním termínem, ale často je chápán mylně např. pouze ve smyslu reklama, výzkum trhu. Jeho význam je širší. Žák se seznámí s podnikatelskými koncepcemi, metodami využívanými pro výzkum trhu, nákupním chováním zákazníků, marketingovým mixem.

Učivo managementu seznamuje žáky s úlohou managementu, naučí žáky zaujímat správné stanovisko při výkonu řídicí činnosti v podniku, poznat jak vypadá osobnost manažera, jeho potřebné schopnosti a dovednosti. Jako kostra předmětu je využívána koncepce manažerských funkcí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si na základě získaných vědomostí a dovedností osvojili principy a metody z oblasti managementu tak, aby dokázali řešit různé ekonomické situace z pohledu vedení společnosti.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- dokázali vzít do svých rukou odpovědnost za své pracovní úspěchy a neúspěchy i za prosperitu jimi vedených kolektivů
- dodržovali legislativu, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou
- poznatky podrobili kritickému výběru v závislosti na konkrétních podmínkách a tvůrčím způsobem je vnesli do života
- byli ochotni tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech
- byli vedeni k přesnosti, pečlivosti a zodpovědnosti za svěřenou práci a úkoly
- dokázali při zpracování úkolů využívat vhodné počítačové programy a relevantní internetové či jiné zdroje ekonomických informací

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Management a marketing se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových a odborných kompetencí. Důraz není kladen na předání faktů a dat, ale snažíme se žáky aktivizovat různými formami a metodami výuky. Součástí vzdělání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i využití praktických metod např. vytváření vlastních projektů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Na základě projektu vytvořeného v předmětu Management a marketing si žák vyzkouší manažerské dovednosti a funkce. Strategie výuky Managementu a marketingu je založena na metodách, které směřují k aktivnímu zapojení žáka. Základem je frontální a skupinové vyučování rozšířené o diskusní metody, situační metody, problémové učení, dále o metody fixační - opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností (prezentace sebe sama a skupinových projektů, vytváření organizačních struktur podniku, marketingových plánů), domácí práce, rozhovory s ohledem na složení třídy. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články a publikace), ikonickými (obrazový materiál, grafy, schémata) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. K žákům s poruchami učení je přístupováno individuálně zejména formou konzultací. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Management a marketing vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Součástí klasifikace žáka je i ohodnocení zpracování samostatných úkolů. Přihlíží se i k aktivitě v hodinách.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- schopnost myslet v souvislostech
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- schopnost samostatně řešit praktické úkoly
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Management a marketing rozvíjí zejména:

Kompetence k učení - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Žáci díky praktickým ukázkám získávají pozitivní vztah k učení. Pomocí užívané literatury žáci poznávají možnosti svého dalšího vzdělávání (zejména v příslušném oboru a v souvislosti s potenciálním budoucím povoláním). Učitel žáky systematicky vede k tomu, aby si uvědomili roli kritického přístupu k různým informačním zdrojům s ohledem na život v současné společnosti - žáci opakovaně dohledávají informační zdroje, kriticky je zpracovávají a interpretují a získané informace dále ověřují a užívají je k formulaci vlastních závěrů. Žáci se tak učí odlišovat spolehlivé a nespolehlivé informační zdroje, podstatné a druhotné informace.

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Systematicky je připravuje na aktivní řešení nastolených problémových situací. Žák je v marketingu veden tak, aby byl schopen propagovat dané statky a služby, v managementu je pozornost soustředěna na problémy s vedením jednotlivce nebo celého kolektivu. Učitel poskytuje žákům pohled na problematiku z různých úhlů. Při výuce je využívána skupinová práce, která vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikativní kompetence - učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a uměli jej použít adekvátně k situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout. Je kladen důraz na sebereprezentaci v kolektivu, schopnost formulovat svůj názor ve skupině, přijímat názory ostatních tak, jak to ve skutečnosti bývá v praktickém fungování firmy (volba marketingové propagace, manažerské řízení a rozhodování).

Personální a sociální kompetence - rozvíjení kompetencí vede k připravenosti žáků stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní; žáci se učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel vede žáky k tomu, aby byli připraveni na různé typy manažerů, poznali nutnost plánovat pracovní čas, rozlišovat důležitost úkolů, vytyčit priority. Žák je systematicky veden k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládnutí různých problémových situací. Prací v týmu se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Pokud žáci pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Učitel vede žáky k uvědomění si firemní kultury, budování dobrého jména firmy a úspěchu značky na trhu. Učitel dále žáky vede k respektování osobnosti druhých lidí (např. problematika diskriminace)

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - smyslem rozvíjení těchto kompetencí je u žáků budování vztahů a zájmu k budoucímu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - smyslem rozvíjení těchto kompetencí je u žáků budování vztahu a zájmu k budoucímu profesnímu uplatnění a k pochopení potřeby celoživotního vzdělávání. Kompetence jsou systematicky rozvíjeny v průběhu celého studia. Žáci jsou seznamováni prostřednictvím prezentací pracovních pozic s aktuální podobou trhu práce, a to s důrazem na ekonomické oblasti studovaného oboru. U žáků se buduje schopnost srovnávání požadavků kladených zaměstnavateli se svými představami a profesními předpoklady. Učitel žáky vede k tomu, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, aby získané informace uměli správně vyhodnotit a aby využívali dostupné poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti vzdělávání i světa práce. Žáci se učí porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání a v neposlední řadě, aby dokázali vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí. Vyučující zařazuje do výuky zadání prací, které vyžadují kontakt žáka s počítačovými programy (textové editory, tabulkové procesory a prezentační programy).

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - kompetence je zaměřena aby žák věděl jak se má chovat na pracovišti a dodržovat BOZP.

Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomili, že kvalita produktů je v současnosti jedním z hlavních nástrojů konkurenceschopnosti podniku. Učitel demonstruje na příkladech úspěšných tuzemských i zahraničních značek, formou diskusí žáci vyjadřují svoje zkušenosti a názory na kvalitu odváděné práce, výrobků a služeb.

Kompetence ovládat techniku odbytu - učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost volit správnou techniku prodeje a zároveň pochopili důležitost dbát na estetiku zevnějšku i pracovního prostředí.

Kompetence vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu - tato kompetence je rozvíjena zejména při projektovém vyučování - žáci plánují a navrhují možnosti organizace zásobování a odbytové činnosti, dochází k uplatňování manažerských funkcí (plánování, organizování).

Kompetence vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity - žáci jsou učitelem směřováni k tomu, aby znali základy fungování trhu a způsoby podnikání v Evropské unii. K rozvíjení těchto kompetencí dochází při využití aktivizujících metod výuky (situační metody, řešení problémů). Jednotlivé odborné kompetence se u žáků rozvíjejí rovněž skupinovou prací a týmovým řešením nastolených problémů a situací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali sestavit kalkulaci výrobků a služeb, správně využít marketingových nástrojů k prezentaci vlastních produktů a provozoven.

Mezi konkrétní rozvíjené kompetence patří:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury a projevu chování
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého chování a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a životní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k utváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním kontaktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalším možností
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání a udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovní činnosti
- organizovat a smluvně zajišťovat zásobovací a odbytovou činnost
- sestavovat kalkulace výrobků a služeb
- využívat marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Management a marketing je široký, prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Ekonomických věd, Dějepisu a Občanské nauky.

Předmět Management a marketing naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - předmět Management dává vyučujícímu prostor vést žáky k toleranci vůči jednotlivcům i společenským skupinám, řešit konflikty a dokázat efektivně komunikovat, vůli rozvíjet sebe sama. Marketing ke svému působení využívá masová média, žák se učí vyhodnotit informace jimi podávané.

Člověk a životní prostředí - cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Společenská podnikatelská koncepce zdrazňuje současný trend podniků soustředit se na různé společenské problémy. Podniky se věnují charitativní práci a zejména ochraně životního prostředí. Samy podniky bývají vzorem v péči o životní prostředí, zabývají se osvětou. Žák je veden k tomu, aby neplytl zdroji jak ekonomickými tak přírodními, což následně vede k minimalizaci nákladů, maximalizaci zisku a zároveň k ochraně životního prostředí. Učitel žáky vede tak, aby si uvědomili oboustrannost interakce člověk - příroda, pochopili význam lidských aktivit ve vztahu k přírodě a porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty (ve vztahu k udržitelnému rozvoji).

Člověk a svět práce - žáci získávají schopnost posoudit možnost zaměstnání vzhledem k vlastní kvalifikaci a osobním charakteristikám. Žáci si rovněž v průběhu výuky osvojují schopnost verbální komunikace při důležitých jednáních. V rámci průřezového tématu jsou žáci vedeni k sebereflexi a sebepoznání. Kontinuálně jsou zařazována zadání simulující formální sociální interakci a také úkoly, prostřednictvím nichž si žáci osvojují vhodnou formu sebeprezentace.

Informační a komunikační technologie - počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel nejčastěji uplatňuje, jestliže žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním

softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod. Pravidelně jsou ve výuce zařazována taková zadání, která vyžadují zpracování výstupu v jednom z typů softwarových programů (textové editory, tabulkové procesory, prezentační programy). To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Těžiště vyučování Managementu a marketingu spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

Preambule:

Předmět Německý jazyk především rozvíjí jednotlivce v oblasti komunikace, a to jak v soukromém, tak profesním životě. Německý jazyk zároveň seznamuje žáky se sociokulturními znalostmi země dané jazykové oblasti, a tím umožňuje žákům pochopit roli jednotlivce jako součást odlišných společenských skupin a kultur. Vede žáky k tomu, aby chápali vlastní kulturní a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití a aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury.

Obecné cíle:

Učivo Německého jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělání a komunikace v cizím jazyce. Výsledky vzdělávání v předmětu Německý jazyk nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 3. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně A2 podle Společného evropského rámce. Předmět Německý jazyk úzce souvisí především s předmětem Český jazyk a literatura, dále také s předměty Odborná výcvik a Odborná praxe.

Učivo v předmětu Německý jazyk obsahuje řečové dovednosti receptivní i produktivní, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, poznatky o zemích a kulturách.

Učivo je řazeno dle obtížnosti od nejjednoduššího po obtížnější, s důrazem na průběžné opakování a upevňování získaných znalostí a odborných dovedností. Předmět Německý jazyk vede k osvojení řečových dovedností a jazykových prostředků za účelem komunikace v osobním i profesním životě. Za tímto účelem se žáci kromě obecné slovní zásoby učí odbornou slovní zásobu týkající se např. přípravy pokrmů, vybavení kuchyně a restaurace apod. Odborná slovní zásoba tvoří minimálně 15% z celkové slovní zásoby. Dále žáky seznamuje s kulturou, geografii, tradicemi a společenskými zvyklostmi země příslušné jazykové oblasti.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové (realie týkající se geografie, jazyka, historie, gastronomie a tradic).

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Německý jazyk se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Důležitou funkci má ve výuce metoda projektová, která umožňuje žákům použít a propojit osvojené znalosti a dovednosti z několika předmětů a to zejména se znalostmi z Informatiky, Českého jazyka a literatury a Odborného výcviku a Odborné praxe. Jedná se o projekty odborného charakteru, které umožní žákům propojit teoretické znalosti s reálným životem a lépe se uplatnit na trhu práce. Volba konkrétního tématu projektu je v kompetenci vyučujícího. Vyučující při přípravě daného projektu vychází z vybraných poznatků jak všeobecného tak i odborného charakteru. Hlavním cílem všech projektů je bližší poznání německy mluvících zemí, jejich kultury, společenských zvyklostí, kuchyně.

Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka (k žákům je přistupováno jako k jednotlivci). Jako učební pomůcky žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Německý jazyk vychází z klasifikačního řádu školy.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Německý jazyk rozvíjí především kompetence komunikativní.

Konkrétní rozvíjené komunikativní kompetence jsou především tyto:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis, vyprávění
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - využívá se brainstorming, panelová diskuze
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - žáci vyplní formulář, přihlášku, odpoví na inzerát, sestaví jídelní a nápojový lístek
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku - (pracovní listy)
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad atd.) - vedeme žáky k tomu, aby si žáci vedli zápisky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - žáci popíší složení pokrmů, přípravu pokrmů, jídelní a nápojový lístek, vybavení restaurace a kuchyně, pracovní pozice v restauraci, vytvoří objednávku jídla atd.
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Dále pak ve výuce Německého jazyka rozvíjíme i tyto kompetence žáků:

- personální a sociální kompetence (například aby žák dokázal kriticky zvažovat názory, postoje a jednání své i jiných lidí)
- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů (učitel například vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit různé životní i pracovní problémy)
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi (tyto kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, dále ke kritické práci k internetem atd.)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (žáci jsou v průběhu všech tří let seznamováni s odlišnými kulturami, a tak jsou vedeni k toleranci, k

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka, Občanské nauky a Odborného výcviku. Znalosti Českého jazyka a literatury a Anglického jazyka využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Praktické znalosti z Odborného výcviku a Odborné praxe aplikují při osvojování odborné slovní zásoby a frází. Znalosti z Občanské nauky propojí s poznatky o zemích dané jazykové oblasti.

Ve výuce realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání kultura, dále pak průřezové téma Člověk a svět práce, a to především co se týče oblasti vzdělávání, psaní životopisů a ucházení se o zaměstnání. Okrajově je zmíněno také průřezové téma Člověk a životní prostředí, kdy se žáci zabývají vlivem prostředí na lidské zdraví. Významnou součástí je také průřezové téma Informační a komunikační technologie, toto je využíváno zvláště při tvorbě projektů.

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti německého jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.

Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života, jako jsou stížnosti zákazníků, reklamace jídel v restauraci apod. Velmi důležitým tématem je kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o německy mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Člověk a svět práce:

Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách procvičují rozhovory z pracovního prostředí, sestavují jídelní lístek, popisují pokrmy a nápoje, různé pracovní činnosti, pracovní pozice, pracovní postupy. Kromě ústní komunikace spojenou s profesním životem se žáci učí komunikovat také písemnou formou. Konkrétně se učí vyplňovat dotazníky, psát emaily či dopisy, důležitou součástí je také tvorba vlastního životopisu.

Při přípravě na výuku i ve výuce samotné žáci používají notebooky a počítače. Jejich využitím ve výuce tak prohlubujeme rovněž kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi a současně realizujeme průřezové téma Informační a komunikační technologie.

Preambule:

Předmět potravin a výživa má poskytnout žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se výživy a potravin ve stravovacích zařízeních. Poskytuje základní poznatky týkající se původu a složení potravin, pochutin a nápojů. Důraz je kladen na znalost a uplatňování zásad racionální výživy spojené se zdravým životním stylem a sledování trendů ve stravování. Žáci si osvojí poznatky o léčebné výživě a o alternativních způsobech stravování. Získané poznatky o potravinách a nápojích aplikují žáci při přípravě pokrmů. Nedílnou součástí tohoto předmětu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven.

Obecné cíle:

Předmět Potravin a výživa se vyučuje v prvním až třetím ročníku studia. První ročník je zaměřen na potraviny rostlinného původu, druhy původ, složení a následně zpracování. Ve druhém ročníku se probírají potraviny živočišného ročníku. Třetí ročník je tematicky zaměřen na problematiku nápojů a racionální výživy. Prostor je dán také na souhrnné opakování. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti - Výživa. Výsledky vzdělávání v předmětu potravin a výživa nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových odborných kompetencí a profilu absolventa. Předmět úzce souvisí především s předmětem Technologie, Stolníčení a Odborný výcvik.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli představu o zvoleném oboru
- sledovali nové trendy ve stravování a výživě
- kladli důraz na znalost uplatňování zásad racionální výživy
- zvládali řešení v různých komunikativních a interpersonálních situacích
- orientovali se ve výrobě a způsobu zpracování potravin a nápojů
- zvládli všechny jednotlivé druhy technologických postupů
- orientovali se v okruhu potravin, výživy a módních trendů
- oprostili se od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných skupin lidí a jednotlivců
- byli kritičtí a ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a praktických dovednostech
- formovali svůj žebříček hodnot v souladu se základními principy demokracie
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu potravin a výživa se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových a odborných kompetencí. Důraz není kladen na předání faktů a dat ale snažíme se žáky aktivizovat různými formami a metodami výuky. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Strategie výuky potravin a výživy je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Základními metodami je práce žáků s verbálními - učebnice, skripta, odborné články, časopisy a publikace, ikonickými - obrazový materiál, schémata a kombinovanými (film) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací - třídění, výběr, posuzování. Ve výuce se dále používá kooperativní učení, problémové učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody. Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Potravin a výživa vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty a kritický přístup s nimi
- řádné plnění domácích úkolů
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Žáci se specifickými poruchami učení jsou rovněž hodnoceni podle Klasifikačního řádu školy. S ohledem na jejich individuální potřeby specifikované pedagogicko-psychologickou poradnou je k nim přistupováno dle doporučení PPP.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

V rámci předmětu Potravin a výživa rozvíjíme zejména tyto klíčové a odborné kompetence:

Kompetence k učení - žáci jsou motivováni k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, k ovládní různých technik učení a umění vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky. Jsou uplatňovány různé metody práce s textem, efektivní vyhledávání a zpracování informací. Jsou vedeni k pozornému poslouchání mluveného projevu a pořizování si poznámek.

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky ke schopnosti samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy pomocí skupinových prací a diskusí. Nabádá k uplatňování řešení problémů různými metodami myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Učitel se zaměřuje na individuální práci se žáky se specifickými poruchami učení.

Komunikační kompetence - učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali

Personální a sociální kompetence - učitel vede žáky k reálnému posouzení svých fyzických i duševních možností, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Žáci jsou vedeni k zodpovědnému vztahu ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti.

Odborné kompetence - jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky včetně odborného výcviku ve všech ročnících.

Kompetence dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - žáci jsou seznamováni s reálnými příklady z praxe, na kterých se jim vyučující pokouší názorně vysvětlit důležitost dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, i požární prevenci.

Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - v návaznosti na odborný výcvik učitel pomocí odborné literatury a jiných odborných zdrojů vede žáky ke znalosti dodržování stanovených norem a předpisů souvisejících se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - žáci se při řešení případových studií pod dohledem vyučujícího učí nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Kompetence ovládat technologii přípravy pokrmů - učitel u žáků propojuje znalosti z praktického vyučování s poznatky o vhodných surovinách pro přípravu pokrmů české kuchyně, typických pokrmů zahraničních kuchyní a pokrmů racionální výživy. Žáci se při rozboru hygienických právních předpisů učí klást důraz na uplatňování požadavků na kvalitu pokrmů, expedici a jejich uchování v souladu s normami. Při plnění zadaných úkolů a jejich následné prezentace učitel vede žáky ke schopnosti orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti. Na příkladech z praxe učitel demonstruje bezpečné používání a udržování technických a technologických zařízení v gastronomickém provozu, a to vše v souladu s dodržováním kritických kontrolních bodů HACCP.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Učivo předmětu Potravin a výživa se prolíná s učivem předmětů Technologie a Stolníčení. Vědomosti získané v těchto předmětech si žáci ověřují v průběhu vzdělávání v Odborném výcviku.

V předmětu Potravin a výživa realizujeme tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni:

- k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku.
- k připravenosti si klást základní existenční otázky, hledat na ně odpovědi a řešení

- k hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní
- ke schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci
- k dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- k respektování materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, k jejich ochraně a zachování pro budoucí pokolení
- zároveň si uvědomovat v širokých souvislostech svoji odpovědnost za dodržování hygienických předpisů v potravinářství a zdravotní rizika spojená s jejich porušováním

Člověk a svět práce

- Žáci jsou pro vstup na pracovní trh vybaveni nejen odbornými vědomostmi, ale i osobnostními vlastnostmi jako je zodpovědnost, cílevědomost, zručnost, svědomitost, kreativita. Žáci jsou vedeni k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a nezbytnosti celoživotního vzdělávání

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem realizace průřezového tématu je vést žáky:

- k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Učitel vede žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy, respektovali principy udržitelného rozvoje. Osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání, uplatňovali zásady zdravého životního stylu a uvědomili si odpovědnost za své zdraví

Informační a komunikační technologie

- počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel uplatňuje zejména vyhledáváním potřebných informací, při němž je nutné využívat internetové zdroje. Úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod.

Preambule:

Předmět Stolníčení má poskytnout žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se odborného servisu pokrmů a nápojů ve stravovacích provozech a při různých společenských akcích. Žáci si osvojují techniku jednoduché a složitě obsluhy hostů a organizaci práce a řízení součinnosti úseku odbytu a výroby. Předmět dále poskytuje základní poznatky týkající se technického a materiálního vybavení odbytových úseků. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven i k formování estetiky pracovního prostředí.

Obecné cíle:

Předmět Stolníčení se vyučuje v prvním, třetím a čtvrtém ročníku studia. V prvním ročníku se žáci seznamují se společenským chováním a pravidly obsluhy. Dále je pozornost zaměřena na jednotlivá odbytová střediska a jejich vybavení inventářem. Učivo se rovněž zaměřuje na systémy, způsoby a formy obsluhy. V neposlední řadě žáci získávají přehled o pravidlech sestavování nabídkových listků a menu. Ve třetím ročníku je pozornost zaměřena na techniku obsluhy a na zvládnutí specifických úkonů složitě obsluhy. Žáci jsou seznamováni i s významem slavnostních hostin, zejména s přípravou a realizací banketů. V posledním čtvrtém ročníku jsou žákům prezentovány další společenské akce. Hlavní pozornost je pak upřena na nápojovou gastronomii, kdy jsou žáci seznamováni s různými druhy nápojů z hlediska jejich výroby a servisu. Součástí učiva je rovněž obsluha v ubytovacích zařízeních a v dopravních prostředcích. Na konci posledního ročníku je dán prostor pro souhrnné opakování k maturitní zkoušce. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti - Výroba a odbyt v gastronomii. Výsledky vzdělávání v předmětu Stolníčení nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa, který je stanoven příslušným RVP a tímto ŠVP. Předmět úzce souvisí především s předmětem Technologie, Potravin a výživa a Odborný výcvik.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli představu o zvoleném oboru
- uplatňovali pravidla společenského chování
- zvládali řešení v různých komunikativních a interpersonálních situacích
- orientovali se v organizaci výrobních, odbytových a gastronomických provozech
- oprostili se od předsudků a jimi motivovaného jednání
- uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných skupin lidí a jednotlivců
- byli kritičtí a ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a praktických dovednostech získaných v odborném výcviku
- formovali svůj žebříček hodnot v souladu se základními principy demokracie
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování
- jednali v souladu s humanitou a vlastenečtím

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Stolníčení je žákům předáváno zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových a odborných kompetencí. Důraz není při výuce kladen jen na předání faktů a dat, ale snažíme se žáky aktivizovat různými formami a metodami výuky. Součástí vzdělávání je nejen teoretické osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Žákům jsou ve výuce prezentovány různé techniky učení s cílem pomoci jim vytvořit si vlastní studijní návyky. Strategie výuky předmětu Stolníčení je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Základními metodami je pravidelná práce žáků s verbálními (učebnice, skripta, odborné články, časopisy a publikace), ikonickými (obrazový materiál, schémata, apod.) a kombinovanými (film) texty a komunikace. Žáci se učí mimo jiné kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Ve výuce se dále používá kooperativní učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody. Teoretická výuka je spojena se zkušenostmi žáků z jejich běžného života a odborného výcviku. Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Stolníčení vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty a kritický přístup k nim
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- součástí hodnocení je aktivní plnění domácích úkolů

Žáci se specifickými poruchami učení jsou rovněž hodnoceni podle Klasifikačního řádu školy. S ohledem na jejich individuální potřeby specifikované pedagogicko-psychologickou poradnou je k nim přistupováno dle doporučení PPP.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Stolníčení rozvíjí hlavně personální, sociální a občanské kompetence, kulturní povědomí a odborné kompetence, vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz. Učitel motivuje žáky k práci s učebnicemi, příručkami a další odbornou literaturou, pracovat s internetem. Motivuje je získávat informace z různých zdrojů - z textů verbálních (odborné publikace, články) a ikonických (obrázků) nebo kombinovaných (film), kriticky tyto informace hodnotit a využívat. Aktivně je vede ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého samostatného a kultivovaného projevu. Uměli diskutovat s partnery, v diskusi přijímat nebo vyvracet názory a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům

Jednotlivé převážně rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení - učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání. Žák je veden využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí. Učitel motivuje žáky uplatňovat různé metody práce s textem, umění efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy pomocí skupinových prací a diskusí. U žáků se učitel snaží rozvíjet schopnost porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Žáci by měli být schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle jak v ústní, tak písemné podobě. Žáci jsou vedeni vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Dále k dodržování jazykové a stylistické normy i odborné terminologie.

Personální a sociální kompetence - učitel vede žáky k připravenosti řešit své sociální i ekonomické záležitosti, finanční gramotnost, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Žáci jsou vedeni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností. Učitel také podněcuje žáky přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podávat vlastní návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Učitel motivuje žáky k tomu, aby chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje.

Odborné kompetence

Kompetence dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci jsou žákům vštěpovány základní bezpečnostní pravidla a zásady vyplývající z aktuálních právních předpisů a z požadavků jednotlivých provozů. Žáci jsou seznamováni s právními

bezpečnostní pravidla a zásady, vyplývající z aktuálních právních předpisů a z požadavků jednotlivých provozů. Žáci jsou seznamováni s reálnými příklady z praxe, na kterých se jim vyučující pokouší názorně vysvětlit důležitost péče o zdraví své i svých spolupracovníků a dalších osob, dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, i požární prevenci.

Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - učitel se žáky řeší případové studie nebo rozebírá konkrétní příklady z praxe. Při rozvíjení těchto kompetencí je nejčastěji uplatňována skupinová metoda výuky. Žáci se učí pochopit význam kvality pro konkurenceschopnost a zachování dobrého jména podniku.

Kompetence vykonávat obchodně podnikatelské aktivity - při skupinové práci učitel vede žáky k využívání marketingových nástrojů k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků. Při rozboru odborné literatury a jiných odborných zdrojů rozšiřuje povědomí žáků o moderních formách prodeje v gastronomii.

Kompetence ovládat technologii přípravy pokrmů - učitel vede žáky k nutné spolupráci s pracovníky výrobních středisek při přípravě pokrmů a k využití jejich znalostí pro sestavování nabídkových lístků. Důraz je kladen zejména na proces expedice pokrmů z výrobního střediska při uplatnění všech požadavků na kvalitu expedovaných pokrmů v souladu s normami. Při plnění zadaných úkolů a jejich následné prezentace učitel vede žáky ke schopnosti orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti. Na příkladech z praxe učitel demonstruje požadavek na důsledné dodržování kritických kontrolních bodů HACCP.

Kompetence vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu - žáci se při plnění samostatných praktických úkolů učí sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel a dalších hledisek.

Kompetence ovládat techniku odbytu - ve spolupráci s odborným výcvikem se žáci učí ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy. Jednotlivé dovednosti jsou vyučujícím názorně předvedeny a následně žáky samostatně prakticky procvičeny. Je kladen důraz na společenské vystupování, komunikaci s hosty v mateřském i cizím jazyce a profesionální jednání. Žáci musí dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a všech vykonávaných pracovních činností.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Předmět Stolníčeni naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti - učitel vede žáky k odpovědnosti za volné i veřejné statky a služby, neplýtvat s nimi a chránit je. Žáci jsou vedeni, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Učitel při výuce vytváří demokratické klima, vyvolává u žáků vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí - cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje. Učitel vede žáky k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za zdraví své i ostatních.

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k umění orientovat se v profesních příležitostech v rámci odbytu a vytvářet si o nich základní představu.

Informační a komunikační technologie - žáci jsou vedeni k využívání počítačové techniky individuálně, zejména při vyhledávání nových zdrojů a potřebných informací k sestavování restauračních nabídek - odborné texty, obrázky, apod. Učitel dává žákům při výuce příklad práce s informacemi a komunikačními technologiemi z oblasti gastronomie.

Preambule:

Předmět Španělský jazyk především rozvíjí jednotlivce v oblasti komunikace, a to jak v soukromém, tak profesním životě. Španělský jazyk zároveň rozvíjí sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a tím umožňuje žákům pochopit roli jednotlivce jako součásti odlišných společenských skupin a kultur. Vede žáky k tomu, aby chápali vlastní kulturní a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití a aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury.

Obecné cíle:

Učivo Španělského jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělání a komunikace v cizím jazyce. Výsledky vzdělávání v předmětu Španělský jazyk nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 3. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně A2 podle Společného evropského rámce. Předmět Španělský jazyk úzce souvisí především s předmětem Český jazyk a literatura a Anglický jazyk. Učivo v předmětu Španělský jazyk obsahuje řečové dovednosti receptivní i produktivní, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, poznatky o zemích a kulturách. Učivo je řazeno dle obtížnosti od nejjednoduššího po obtížnější, s důrazem na průběžné opakování a upevňování získaných znalostí a odborných dovedností. Předmět Španělský jazyk vede k osvojení řečových dovedností a jazykových prostředků za účelem komunikace v osobním i profesním životě. Za tímto účelem se žáci kromě obecné slovní zásoby učí odbornou slovní zásobu týkající se např. přípravy pokrmů, vybavení kuchyně a restaurace apod. Odborná slovní zásoba tvoří minimálně 15% z celkové slovní zásoby. Dále žáky seznamuje s kulturou, geografii, tradicemi a společenskými zvyklostmi zemí příslušné jazykové oblasti.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové (realie týkající se geografie, jazyka, historie, gastronomie a tradic).

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Španělský jazyk se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Velmi důležitou funkci má ve výuce metoda projektová, která umožňuje žákům použít a propojit osvojené znalosti a dovednosti z několika předmětů a to zejména se znalostmi z Informatiky, Českého jazyka a literatury a Odborného výcviku. Jedná se o projekty odborného charakteru, které umožní žákům propojit teoretické znalosti s reálným životem a lépe se uplatnit na trhu práce. V minulých letech byl např. realizován projekt Příprava pokrmů. Žáci při něm uvařili pokrm dle španělských instrukcí a následovala společná prezentace postupů, jak pokrm uvařili a jejich následná degustace. Téma a druh projektu jsou voleny konkrétním vyučujícím v konkrétní jazykové skupině dle jejího složení a zájmů žáků. Vyučující při přípravě daného projektu vychází z vybraných poznatků jak všeobecného tak i odborného charakteru. Hlavním cílem všech projektů je bližší poznání španělsky mluvících zemí, jejich kultury, historie, geografie, umění, tradic a společenských zvyklostí. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka. Jako učební pomůcku žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Španělský jazyk vychází z klasifikačního řádu školy.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Španělský jazyk rozvíjí především kompetence komunikativní (viz. níže). Dále pak rozvíjí kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence k pracovnímu uplatnění aj.

Konkrétní rozvíjené komunikativní kompetence jsou především tyto:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis, vyprávění
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - využívá se brainstorming, panelová diskuze
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - žáci vyplní formulář, přihlášku, odpoví na inzerát, sestaví jídelní a nápojový lístek
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku - (pracovní listy)
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad atd.) - vedeme žáky k tomu, aby si žáci vedli zápisky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - žáci popíší složení pokrmů, přípravu pokrmů, jídelní a nápojový lístek, vybavení restaurace a kuchyně, pracovní pozice v restauraci, vytvoří objednávku jídla atd.
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Španělský jazyk je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména

Ceského jazyka a literatury, Anglického jazyka, Občanské nauky a Odborného výcviku. Znalosti Českého jazyka a literatury a Anglického jazyka využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Praktické znalosti z Odborného výcviku aplikují při osvojování odborné slovní zásoby a frází. Znalosti z Občanské nauky propojí s poznatky o zemích dané jazykové oblasti.

Ve výuce realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání kultura. A téma Člověk a svět práce.

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti španělského jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.

Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života, jako jsou stížnosti zákazníků, reklamace jídel v restauraci apod. Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o španělsky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Člověk a svět práce:

Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách procvičují rozhovory z pracovního prostředí, sestavují jídelní lístek, popisují pokrmy a nápoje, různé pracovní činnosti, pracovní pozice, pracovní postupy .

Kromě ústní komunikace spojených s profesním životem se žáci učí komunikovat písemnou formou. Konkrétně se učí vyplňovat dotazníky, psát formální a neformální emaily a dopisy.

Preambule:

Předmět Technologie má poskytnout žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se základních technologických příprav pokrmů a nápojů ve výrobních střediscích a následně jejich prodej v obdoby ve stravovacích zařízeních a při různých společenských akcích. Poskytuje základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků. Nedílnou součástí okruhu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven.

Obecné cíle:

Předmět Technologie se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku vzdělávání. První ročník je zaměřen na vybavení výrobního střediska, jeho členění, skladování potravin, předběžnou přípravu surovin a tepelné úpravy. Dále je pozornost zaměřena na přípravu polévek, omáček a příloh. Ve třetím ročníku se žáci seznamují s přípravou bezmasých pokrmů, pokrmů z jatečných mas, drůbeže a zvěřiny. Čtvrtý ročník navazuje přípravou pokrmů z ryb, mletého masa, vnitřností, pokrmů na objednávku, studených pokrmů, moučnicků, dietních pokrmů, diferencované stravy a pokrmů zahraničních kuchyní. Zde je také dán prostor pro souhrnné opakování a přípravu k maturitní zkoušce. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti - Výroba a obdoby v gastronomii. Výsledky vzdělávání v předmětu Technologie nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa, který je stanoven příslušným RVP a tímto ŠVP. Předmět úzce souvisí především s předmětem Potraviny a výživa, Stolníčení a Odborný výcvik.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli představu o zvoleném oboru
- uplatňovali pravidla společenského chování
- zvládali řešení v různých komunikativních a interpersonálních situacích
- orientovali se v organizaci výrobních, odbytových a hotelových provozech
- oprostili se od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctily identitu jiných skupin lidí a jednotlivců
- byli kritičtí a ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a praktických dovednostech
- formovali svůj žebříček hodnot v souladu se základními principy demokracie
- vážili si demokracie a svobody a usilovali o její zachování
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Technologie se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových a odborných kompetencí. Důraz není při výuce kladen pouze na předání faktů a dat, ale snažíme se žáky aktivizovat různými formami a metodami výuky. Součástí vzdělávání je nejen teoretické osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Žákům při výuce prezentujeme nové trendy v gastronomii a seznamujeme je s různými technikami učení, pomáháme jim vytvořit si vlastní studijní režim. Strategie výuky Technologie je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Základními metodami je pravidelná práce žáků s verbálními (učebnice, skripta, odborné články, časopisy a publikace), ikonickými (obrazový materiál, schémata, apod.) a kombinovanými (film) texty a komunikace. Žáci se učí také vyhodnocovat informace (třídění, výběr, posuzování). Ve výuce se dále používá kooperativní učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody. Výuka je spojena se zkušenostmi žáků z jejich běžného života a odborného výcviku, kde si žáci získané teoretické znalosti ověří v praxi. Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Technologie vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty a kritický přístup s nimi
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost vyhledávat nové poznatky z oblasti přípravy pokrmů
- řádné plnění domácích úkolů

Žáci se specifickými poruchami učení jsou rovněž hodnoceni podle Klasifikačního řádu školy. S ohledem na jejich individuální potřeby specifikované pedagogicko-psychologickou poradnou je k nim přistupováno dle doporučení PPP.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Technologie rozvíjí hlavně personální, sociální a občanské kompetence, kulturní povědomí a odborné kompetence. Žáci jsou vedeni k umění vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz. Učitel motivuje žáky pracovat s učebnicemi, příručkami, odbornou literaturou a internetem. Získané informace z různých zdrojů - z textů verbálních (odborné publikace, články) a ikonických (obrázků, tabulek a grafů) nebo kombinovaných (film) - kriticky hodnotit a využívat. Žáci jsou vedeni ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Učitel motivuje žáky vyjadřovat se kultivovaně psanou i mluvenou formou, obsahově jasně a logicky, používat správné odborné pojmy, formulovat vlastní argumenty a podložený názor. Učitel vede žáky řešit problémy a problémové situace, k tomuto řešení vyhledávat prameny a pracovat s nimi. Učitel nabádá žáky diskutovat s partnery, v diskusi přijímat nebo vyvracet názory partnerů, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům. Učitel motivuje žáky nepodléhat předsudkům a stereotypům, k dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí, vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přispívat k principům demokracie. Žáci jsou vedeni uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, uznávat tradice a hodnoty svého národa.

Jednotlivě převážně rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení - učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, motivuje žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Učitel nabádá žáky uplatňovat různé metody práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů - učitel motivuje žáky porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej. Učitel vede žáky k umění vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky vyhodnotit.

Učitel motivuje žáky volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - žáci jsou zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii. Učitel vede žáky k dovednosti dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Žáci jsou motivováni reálně posuzovat své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Učitel motivuje žáky chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Odborné kompetence

Kompetence dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci jsou žákům vštěpovány základní bezpečnostní pravidla a zásady, vyplývající z aktuálních právních předpisů a z požadavků jednotlivých provozů. Žáci jsou konfrontováni s reálnými příklady z praxe, na kterých se jim učitel pokouší názorně vysvětlit důležitost péče o zdraví své ale i svých spolupracovníků a dalších osob. Žákům jsou rovněž prezentovány základní dokumenty BOZP, aby měly představu o náročnosti jejich evidence. Učitel žáky seznamuje i se systémem péče o zdraví pracujících a se zásadami poskytování první pomoci. Při výuce mají žáci možnost i praktického nácviku základních dovedností v oblasti BOZP.

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - žáci se při řešení přípravných studií pod dohledem vyučujícího učí

kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - začne se při řešení případových studií pod dohledem vyučujícího učí nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Kompetence ovládat technologii přípravy pokrmů - ve spolupráci s odborným výcvikem žáci využívají poznatky o vhodných surovinách pro přípravu pokrmů české kuchyně, typických pokrmů zahraničních kuchyní a pokrmů racionální výživy. Žáci se při rozboru hygienických právních předpisů učí klást důraz na uplatňování požadavků na kvalitu pokrmů, expedici a jejich uchování v souladu s normami. Při plnění zadaných úkolů a jejich následné prezentace učitel vede žáky ke schopnosti orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti. Na příkladech z praxe učitel demonstruje bezpečné používání a udržování technických a technologických zařízení v gastronomickém provozu, a to vše v souladu s dodržováním kritických kontrolních bodů HACCP.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Technologie naplňuje ve svém pojetí především průřezová téma Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti - učitel motivuje žáky k vědomí svoji odpovědnost za volné a veřejné statky a služby, neplýtvat s nimi a chránit je. Žáci jsou vedeni k dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k osvojení zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za zdraví své i ostatních

Člověk a svět práce - žáci by se měli umět orientovat v profesních příležitostech v rámci výroby a vytvářet si o nich základní představu

Informační a komunikační technologie - počítačová technika je využívána individuálně, zejména při vyhledávání nových zdrojů a potřebných informací k sestavování restauračních nabídek - texty, obrázky apod. Učitel vede žáky při výuce k práci s informacemi a komunikačními technologiemi z oblasti gastronomie.

Preambule:

Učivo předmětu Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví s časovou dotací dvou vyučovacích hodin týdně. Obsahuje nejen opakování a prohloubení učiva z předchozího vzdělávání, ale i získání nových dovedností a poznatků. Důraz je kladen na rozvoj obecné zdatnosti a koordinace především ve sportovních hrách. Dále učivo obsahuje základy první pomoci a bezpečnosti, zdravotní TV, teoretické znalosti, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové hry a sport v přírodě. Předmětem se prolíná v první řadě průřezové téma Občan v demokratické společnosti, tím si klade za cíl harmonický rozvoj osobnosti žáka nejen po stránce fyzické, ale i duševní vštěpováním společenských hodnot a postojů.

Obecné cíle:

Předmět Tělesná výchova slouží k osvojování, upevňování a rozvoji pohybových návyků, schopností a dovedností. Žákům umožňuje uvědomělou kultivaci vlastního pohybového projevu a vede je k rozvoji zdravotně orientované zdatnosti v souladu se získanými poznatky a zkušenostmi. Při výuce žáci získávají základy bezpečnosti při tělesných cvičeních, v teoretické části pak také etiku v partnerských vztazích a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu, osvojují si základní hygienické návyky. Rozvíjejí také vědomosti o situacích ohrožujících zdraví, jako jsou mimořádné události, ale i sociálně patologické jevy, učí se je rozpoznávat a adekvátně na ně reagovat. Předmět Tělesná výchova by měl žáky vést k aktivnímu vyhledávání příležitostí ke zdravotně vhodným aktivitám, k pravidelné péči o svou tělesnou zdatnost a k pochopení, že začlenění pravidelných pohybových aktivit do svého života je nezbytná součást zdravého životního stylu moderního člověka.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- Vnímali pohybovou činnost jako nedílnou součást zdravého životního stylu
- Jednali adekvátně v situacích ohrožujících duševní a veřejné zdraví
- Sledovali aktuální trendy v oblasti zdraví a kriticky je posuzovali
- Odhadovat působení životního prostředí na lidské zdraví a eliminovat jeho negativní vlivy
- Zvládali rychle řešit vzniklé situace, případně nalézat jiná řešení
- Dokázali jednat podle zásad "fair play" nejenom ve sportovních situacích
- Chápali pohybovou činnost jako prostředek duševní hygieny
- Zvládali a usměrňovali své jednání v tělovýchovné činnosti
- Uměli kompenzovat jednostrannou zátěž a prováděli pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdraví organismu

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

V předmětu Tělesná výchova rozvíjíme pomocí učiva klíčové kompetence žáků. Ve vyučovací jednotce se klade důraz na čtyři fáze - úvodní, průpravná, hlavní a závěrečná. V úvodní a průpravné fázi probíhá aktivizace žáků a příprava na hlavní část pomocí pozitivní motivace. Naopak v závěrečné fázi probíhá zklidnění organismu po zátěži a kompenzace zatěžovaných částí těla. Výuku zefektivňujeme používáním různých didaktických řídicích stylů a organizačních forem práce, převážně skupinových. Vyučovací jednotku vedeme podle bezpečnostních zásad a učíme žáky dopomoci a sebezachráně. Při výuce se snažíme nejen o rozvoj pohybových schopností a dovedností, ale i o získání teoretických poznatků z oblasti tělesné výchovy a sportu (pravidla sportů, sportovní osobnosti, anatomie a fyziologie těla, první pomoc, hygienické návyky, odpovědný přístup k partnerskému životu, předcházení sociálně patologických jevů, zásady sportovního tréninku, a jiné).

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Tělesná výchova vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení má nejenom informační charakter, ale i motivační a výchovný. Hodnotí se vlastní výkon, změna výkonu, ale i snaha o změnu. Dále vztah k tělesné výchově a pohybu. Žák je také veden k vlastnímu sebehodnocení.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět tělesná výchova rozvíjí vědomosti, schopnosti a dovednosti, hodnoty i postoje, které jsou důležité v osobním rozvoji žáka a jeho uplatnění ve společnosti. Jedná se především o kompetence komunikativní, personální a sociální a občanské.

Kompetence k učení

Žáky vedeme k:

- pozitivnímu vztahu k učení (návlek nových dovedností probíhá s pozitivní motivací netradičními způsoby)
- sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí (žák se učí správnému postupu při provádění pohybových dovedností, tím dokáže zhodnotit svůj výkon a kriticky přijmout hodnocení od ostatních)

Kompetence k řešení problémů

Žáky vedeme k:

- volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve (žák vhodně vyhledává informace v elektronických zdrojích při teoretické části; při návleku složitějších technik uplatňuje základní, již naučené dovednosti)
- spolupracování při řešení problémů s jinými lidmi (žák rozvíjí tuto kompetenci především při spolupráci v týmu ve sportovních hrách)

Kompetence komunikativní

Žáky vedeme k:

- vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodné sebezprezentaci (žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách)
- formulování svých myšlenek souvisle a srozumitelně (žák se snaží o souvislý a odborný projev především při průpravných cvičeních, která s určitou mírou samostatnosti vede)
- vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování (žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách)

Kompetence personální a sociální

Žáky vedeme k:

- posuzování svých fyzických a duševních možností, odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích (žák se učí zhodnotit dosaženou úroveň svých schopností a dovedností, a tím i volit obtížnost jednotlivých prvků při návleku; žák rozvíjí své dovednosti při dopomoci a záchraně u obtížných prvků a snaží se, aby neohrozil sebe i ostatní)
- stanovování si cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace (žák je veden k dosažení co nejvyšší úrovně jeho pohybových schopností a dovedností v hodinách tělesné výchovy)
- reagování adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímání rady i kritiky (žák se učí správnému postupu při provádění pohybových dovedností, tím dokáže zhodnotit svůj výkon a kriticky přijmout hodnocení od ostatních)
- ověřování si získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí (žák se učí správnému postupu při provádění pohybových dovedností, tím dokáže zhodnotit svůj výkon a kriticky přijmout hodnocení od ostatních)
- zodpovědnému vztahu ke svému zdraví, pečování o svůj fyzický i duševní rozvoj, vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislosti (žáci jsou během hodin tělesné výchovy pravidelně poskytovány informace ohledně zdravého způsobu života a nové trendy v oblasti zdravého životního stylu)
- adaptování se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností jejich pozitivnímu ovlivňování (žáci jsou během hodin tělesné výchovy pravidelně poskytovány informace ohledně zdravého způsobu života a nové trendy v oblasti zdravého životního stylu)
- pracování v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních i jiných činností (žák rozvíjí tuto kompetenci především při spolupráci v týmu ve sportovních hrách nebo při pohybových sestavách v rytmické gymnastice)
- přispívání k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům (žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách)

Občanské a kulturní kompetence

Žáky vedeme k:

- jednání odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu (žák se učí organizovat hlavní část vyučovací jednotky, rozdělení do družstev, vymýšlet a uspořádat sestavy ve sportovní a rytmické gymnastice)
- jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování (žák se učí usměřňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách a jednat v duchu "fair play")
- chápání významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje (v teoretické části žák získává vědomosti o tom, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví člověka a naopak)
- uznávání hodnoty života, uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních (žák se učí zhodnotit dosaženou úroveň svých schopností a dovedností, a tím i volit obtížnost jednotlivých prvků při nácviu; žák rozvíjí své dovednosti při dopomoci a záchraně u obtížných prvků a snaží se, aby neohrozil sebe i ostatní)

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj, morálka) - žák se učí usměřňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách a jednat v duchu "fair play"; žákovi jsou během hodin tělesné výchovy pravidelně poskytovány informace ohledně zdravého způsobu života a nové trendy v oblasti zdravého životního stylu

Člověk a životní prostředí (vliv prostředí na lidské zdraví) - v teoretické části žák získává vědomosti o tom, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví člověka a naopak

Mezipředmětové vztahy

- Základy přírodních věd (žák získává poznatky o anatomii, fyziologii a chemických procesech v lidském těle a učí se je aplikovat v pohybových cvičeních)
- Občanská nauka (žák se učí usměřňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách a jednat v duchu "fair play")

Preambule:

Cílem předmětu Seminář anglického jazyka je připravit žáky na maturitní zkoušku z anglického jazyka s tím, že výstupní jazyková úroveň žáků je B1 dle Společného evropského referenčního rámce.

Obecné cíle:

Učivo Semináře anglického jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělání a komunikace v cizím jazyce a tento předmět volně navazuje na předmět Anglický jazyk, který žáci navštěvují v 1. až 3. Ročníku. Výsledky vzdělávání v předmětu Seminář anglického jazyka nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 4. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Předmět Seminář anglického jazyka úzce souvisí především s předmětem Anglický jazyk, Český jazyk a literatura, Druhý cizí jazyk a Administrativa.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali důležitost cizího jazyka pro uplatnění na pracovním trhu
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové
- oprostili se od předsudků, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných kultur

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Předmět Seminář anglického jazyka si žáci volí, pokud si chtějí rozšířit a prohloubit znalosti anglického jazyka z předchozích třech ročníků, dále pak za účelem složení maturitní zkoušky nebo mezinárodně uznávaného certifikátu PET. Konkrétně je rozšiřována slovní zásoba z tematických celků Osobní identifikace a charakteristika, Domov a bydlení, Vzdělávání, Každodenní život, Volný čas a zábava, Sport, Stravování a nakupování atd. Důraz je kladen také na odbornou slovní zásobu a profesní komunikaci. Žáci si opakují a rozšíří znalost gramatických jevů a zdokonalí se v ústním i písemném projevu. Při výuce předmětu Seminář anglického jazyka se snažíme využívat širokou škálu metod, které vychází především z metody komunikativní. Důraz je kladen na činnost žáka, proto jsou do výuky zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka (k žákům se přistupuje jako k jednotlivcům, dle jejich možností a potřeb). Jako učební pomůcky žáci používají materiály připravené pro tento seminář, ukázkové maturitní didaktické testy a písemné práce a dále četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Semináře anglického jazyka vychází z klasifikačního řádu školy.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu studentů se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu studentů se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.

Při hodnocení jsou žáci s SPU hodnoceni specificky dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Seminář anglického jazyka rozvíjí především kompetenci komunikativní (viz. níže). Dále pak rozvíjí kompetenci k učení a občanské kompetence a kulturní povědomí aj.

Konkrétní rozvíjené kompetence jsou především tyto:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis osob, předmětů, zážitků, vyprávění
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - studenti vyplní formulář, přihlášku, odpoví na inzerát, sestaví jídelní a nápojový lístek, napíší recept, pracovní postup, CV apod.
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku, jak v mluveném tak v písemném projevu
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - žáci popíší složení pokrmů, přípravu pokrmů, jídelní a nápojový lístek, vybavení restaurace a kuchyně, pracovní pozice v restauraci, vytvoří objednávku jídla, dohoví se na recepci, vyřídí rezervaci, vyřídí reklamaci apod.
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - žáci diskutují nad tématy jako např. globální problémy světa, životní prostředí
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - žáci získají znalosti z oblasti kultury mezinárodních organizací a NGO.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Seminář anglického jazyka je natolik široký, že propustuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Anglického jazyka, Českého jazyka a literatury, Druhého cizího jazyka, Občanské nauky a Administrativy. Znalosti Českého jazyka a literatury a Druhého cizího jazyka využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Znalosti Administrativy se využívají zejména při zdokonalování písemného projevu (psaní formálních a neformálních dopisů a emailů, psaní CV apod.) Znalosti z Občanské nauky jsou využívány při diskuzích na sociální, globální a kulturní témata.

Ve výuce realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace, společnost, kultura, tolerance. A téma Člověk a svět práce.

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou ve výuce především vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti španělského jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života. Průřezové téma tolerance a společnost prostupuje několika tematickými celky a to především tématy Mezilidské vztahy a Společnost. Žáci diskutují nad globálními problémy světa, své vlastní kultury a nad problémy soudobé politické situace, jak v České Republice, tak v anglicky mluvících zemích. Téma tolerance je nedílnou součástí veškeré komunikace mezi žáky a mezi žákem/žáky a učitelem tím, že se žáci učí nejen vyjádřit svůj vlastní názor, ale také respektovat názory ostatních.

Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o španělsky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu.

Člověk a svět práce:

Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách vedou pracovní pohovor, vyjmenují různé druhy práce, popíší je a pojmenují různé pracovní činnosti.

Kromě ústní komunikace spojených s profesním životem se žáci učí komunikovat písemnou formou. Konkrétně se učí napsat životopis, reakci na pracovní nabídku a zopakovat si psaní formálních a neformálních emailů a dopisů.

Preambule:

Cílem předmětu Seminář německého jazyka je připravit žáky, které se této výuky účastní, na maturitní zkoušku z německého jazyka s tím, že výstupní jazyková úroveň žáků je B1 dle Společného evropského referenčního rámce, což odpovídá nárokům státní maturitní zkoušky.

Obecné cíle:

Učivo Semináře německého jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělání a komunikace v cizím jazyce a tento předmět volně navazuje na předmět Německý jazyk, který žáci absolvují od 1. do 3. ročníku svého studia. Výsledky vzdělávání v předmětu Seminář německého jazyka nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také se zde promítají klíčové kompetence a profil absolventa. Po absolvování tohoto Semináře německého jazyka, tedy na konci 4. ročníku, by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Kromě již výše uvedeného předmětu souvisí Seminář německého jazyka také s předměty Český jazyk a literatura, Občanská nauka a Administrativa.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali důležitost cizího jazyka pro uplatnění na pracovním trhu
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové
- oprostili se od předsudků, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných kultur

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Předmět Seminář německého jazyka si žáci volí v případě, pokud si chtějí rozšířit a prohloubit znalosti německého jazyka z předchozích ročníků a dále pak především za možností složit maturitní zkoušku nebo mezinárodně uznávaný certifikát na úrovni B1 dle Společného evropského referenčního rámce. Konkrétně je rozšiřována slovní zásoba z tematických celků Lidé, jejich vzhled, Rodina, Dům a domov, Škola a vzdělání, Práce a zaměstnání, Jídlo a nápoje, Nakupování a služby, Cestování, Česká republika a německy mluvící země, Sport, Péče o tělo a zdraví, Kultura a jiné. Důraz je kladen také na odbornou slovní zásobu a profesní komunikaci. Žáci si zopakují a rozšíří znalost gramatických jevů a zdokonalí se v ústním a písemném projevu.

Učivo předmětu Seminář německého jazyka se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka (k žákům je přístupováno jako k jednotlivci). Jako učební pomůcky žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Seminář německého jazyka vychází z klasifikačního řádu školy.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.

Při hodnocení jsou žáci s SPU hodnoceni specificky dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Seminář německého jazyka rozvíjí především kompetence komunikativní, dále pak personální a sociální kompetence, kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence k řešení problémů, občanské kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění.

Jak již bylo uvedeno, stěžejními klíčovými kompetencemi jsou v rámci výuky Semináře německého jazyka kompetence komunikativní. Jedná se především o to, aby se žáci naučili vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů, uměli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis, vyprávění, byli schopni se účastnit aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Dále je dbáno na to, aby se žáci dokázali vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace, aby uměli zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dále byli schopni dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku. Žáky vedeme také k tomu, aby si byli schopni zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad atd.) - žáci si vedou zápisky. Žáci by měli v průběhu studia dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze, také by měli dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Obecně by měli žáci chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Další nedílnou součástí celé výuky Německého jazyka tvoří klíčové kompetence k učení, kdy volbou zajímavých forem a metod výuky se snaží učitel u žáků vytvořit pozitivní vztah k učení, žáci se učí ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Volbou poutavých studijních materiálů či témat projektové výuky pak žáky přiměje uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, a využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Při pravidelném hodnocení žáci sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, a zároveň přijímají hodnocení výsledků svého učení i od jiných lidí (spolužáků, učitele). V neposlední řadě je žák seznamován s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména pak ve svém oboru a povolání.

S výše uvedenými kompetencemi úzce souvisí také Kompetence k řešení problémů, díky jejichž nabytí by měli být žáci schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a navrhnout způsob řešení, zároveň uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (navrhovat týmová řešení).

Klíčové kompetence Personální a sociální vedou žáky k tomu, aby si utvořili zodpovědný vztah ke svému zdraví, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (toho je rozvíjeno v rámci tematických okruhů Volný čas a Zdraví a péče o tělo). Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby posuzovali reálné své fyzické a duševní možnosti, v rámci seznamování s odlišnými kulturami je pak prohlubována kompetence přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Spolu s nimi si také začne ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. V rámci práce v týmu, která se prolíná celou dobou studia, žáci přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly a podněcují práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tato kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky německého jazyka. Žáci se také učí, jak

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky německého jazyka, žáci se celé tři roky seznamují s odlišnými kulturami, a proto jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti. Jedná se zejména o kompetence dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Dále jsou žáci vedeni k rozvoji odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, k pochopení zásad společenského chování a morálních principů, k rozvoji aktivního zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě. V rámci realizace tematického okruhu Životní prostředí žáci nabývají kompetence chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje a uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby uměli pracovat s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí. Tyto kompetence pak žáci rozvíjí zvláště při zpracovávání projektů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - učitel rozvíjí v žácích odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, aby si uvědomovali význam celoživotního učení hlavně v rámci své jazykové vybavenosti, dále si žáci nacvičují, jak vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a profesní cíle v německém jazyce.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Seminář německého jazyka je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Německého jazyka, Českého jazyka a literatury, Občanské nauky nebo Administrativy. Znalosti Českého jazyka a literatury využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Znalosti Administrativy jsou využity zejména při zdokonalování písemného projevu (psaní formální a neformálních dopisů a emailů, psaní životopisů aj.). Mezipředmětové vztahy s Občanskou naukou jsou využívány prakticky při každé vyučovací hodině, kdy dochází ke komunikaci mezi žáky či vyjednávání, a vzájemné tolerance.

Ve výuce tohoto semináře realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, kultura, dále pak průřezové téma Člověk a svět práce, a to především co se týče oblasti vzdělávání, psaní životopisů a ucházení se o zaměstnání. Posledním aplikovaným průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí, a to například téma vliv prostředí na lidské zdraví. Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti německého jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.

Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života, jako jsou stížnosti zákazníků, reklamace jídel v restauraci apod. Velmi důležitým tématem je kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o německy mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Člověk a svět práce:

Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách procvičují především rozhovory z pracovního prostředí, vyzkouší si pracovní pohovor.

Kromě ústní komunikace spojenou s profesním životem se žáci učí komunikovat také písemnou formou. Konkrétně se učí vyplňovat dotazníky, psát emaily či dopisy, důležitou součástí je také tvorba vlastního životopisu.

Preambule:

Cílem předmětu Seminář španělského jazyka je připravit žáky na maturitní zkoušku ze španělského jazyka s tím, že výstupní jazyková úroveň žáků je B1 dle Společného evropského referenčního rámce.

Obecné cíle:

Učivo Semináře španělského jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělání a komunikace v cizím jazyce a tento předmět volně navazuje na předmět Španělský jazyk, který žáci navštěvují v 1. až 3. ročníku. Výsledky vzdělávání v předmětu Seminář španělského jazyka nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 4. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Předmět Seminář španělského jazyka úzce souvisí především s předmětem Španělský jazyk, Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Administrativa.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali důležitost cizího jazyka pro uplatnění na pracovním trhu
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové
- oprostili se od předsudků, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných kultur

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Předmět Seminář španělského jazyka si žáci volí, pokud si chtějí rozšířit a prohloubit znalosti španělského jazyka z předchozích tří ročníků, dále pak za účelem složení maturitní zkoušky nebo mezinárodně uznávaného certifikátu DELE. Konkrétně je rozšiřována slovní zásoba z tematických celků Osobní identifikace a charakteristika, Domov a bydlení, Vzdělávání, Každodenní život, Volný čas a zábava, Sport, Stravování a nakupování atd. Důraz je kladen také na odbornou slovní zásobu a profesní komunikaci. Žáci si opakují a rozšíří znalost gramatických jevů a zdokonalí se v ústním i písemném projevu. Při výuce předmětu Seminář španělského jazyka se snažíme využívat širokou škálu metod, které vychází především z metody komunikativní. Důraz je kladen na činnost žáka, proto jsou do výuky zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka (k žákům se přistupuje jako k jednotlivcům, dle jejich možností a potřeb). Jako učební pomůcky žáci používají materiály připravené pro tento seminář, ukázkové maturitní didaktické testy a písemné práce a dále četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Seminář španělského jazyka vychází z klasifikačního řádu školy.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.

Při hodnocení jsou žáci s SPU hodnoceni specificky dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Španělský jazyk rozvíjí především kompetenci komunikativní (viz. níže). Dále pak rozvíjí kompetenci k učení a občanské kompetence a kulturní povědomí aj.

Konkrétní rozvíjené kompetence jsou především tyto:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis osob, předmětů, zážitků, vyprávění
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - žáci vyplní formulář, přihlášku, odpoví na inzerát, sestaví jídelní a nápojový lístek, napíší recept, pracovní postup, CV apod.
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku, jak v mluveném tak v písemném projevu
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - žáci popíší složení pokrmů, přípravu pokrmů, jídelní a nápojový lístek, vybavení restaurace a kuchyně, pracovní pozice v restauraci, vytvoří objednávku jídla, dohovolí se na recepci, vyřídí rezervaci, vyřídí reklamaci apod.
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - žáci diskutují nad tématy jako např. globální problémy světa, životní prostředí
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - žáci získají znalosti z oblastí kultury mezinárodních organizací a NGO.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Seminář španělského jazyka je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Španělského jazyka, Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka, Občanské nauky a Administrativy. Znalosti Českého jazyka a literatury a Anglického jazyka využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Znalosti Administrativy se využívají zejména při zdokonalování písemného projevu (psaní formálních a neformálních dopisů a emailů, psaní CV apod.) Znalosti z Občanské nauky jsou využívány při diskuzích na sociální, globální a kulturní témata.

Ve výuce realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace, společnost, kultura, tolerance. A téma Člověk a svět práce.

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou ve výuce především vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti španělského jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života. Průřezové téma tolerance a společnost prostupuje několika tematickými celky a to především tématy Mezilidské vztahy a Společnost. Žáci diskutují nad globálními problémy světa, své vlastní kultury a nad problémy soudobé politické situace, jak v České Republice, tak ve španělsky mluvících zemích. Téma tolerance je nedílnou součástí veškeré komunikace mezi žáky a mezi žákem/žákou a učitelem tím, že se žáci učí nejen vyjádřit svůj vlastní názor, ale také respektovat názory ostatních.

Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o španělsky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu.

Člověk a svět práce:

Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách vedou pracovní pohovor, vyjmenují různé druhy práce, popíší je a pojmenují různé pracovní činnosti.

Kromě ústní komunikace spojených s profesním životem se žáci učí komunikovat písemnou formou. Konkrétně se učí napsat životopis, reakci na pracovní nabídku a zopakovují si psaní formálních a neformálních emailů a dopisů.

Preambule:

Administrativa napomáhá žákům proniknout do oblasti běžné agendy a tvorby písemností. Přípravuje žáky k tomu, aby byli schopni ovládat klávesnici desetiprstovou technikou, vytvářet a vyplňovat formuláře a různé druhy písemností s využitím předností textových editorů a efektivně pracovat s prostředky kancelářské techniky. Učí žáky jednat samostatně a cílevědomě, vyhledávat informace z různých zdrojů, ověřovat jejich věrohodnost, písemně komunikovat tak, aby dokázali vhodně prezentovat svou firmu nebo svou osobu.

Obecné cíle:

Administrativa je vyučována ve čtvrtém ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Komunikace ve službách. Učivo je rozděleno do kategorií tak, aby žáci byli schopni samostatně zpracovávat administrativní písemnosti z obchodní korespondence, písemnosti potřebné při řízení podniku, dále personální písemnosti, právní písemnosti a osobní dopisy. Nedílnou součástí učiva je také desetiprstová hmatová technika ovládnutí klávesnice.

Největší důraz je kladen na to, aby žáci porozuměli významu těchto písemností a dokázali je použít pro svou osobní potřebu nebo tyto znalosti a dovednosti uplatnili ve svém budoucím zaměstnání.

Znalosti administrativy uplatní žáci v dalších předmětech, např. v Občanské nauce, Stolničení či v Ekonomických vědách.

Výuka administrativy směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili, že administrativa je nedílnou součástí běžného i pracovního života lidí
- dodržovali zákony a normy v oblasti administrativy a korespondence (Obchodní zákoník, Zákoník práce, normy pro tvorbu dokumentů apod.)
- byli schopni přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a převzít za ně plnou zodpovědnost
- pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky, kde každý žák pracuje na vlastním počítači. Učebny jsou vybaveny dataprojektorem, audio-reprodukční technikou a scannerem, který je připojen k počítači vyučujícího a na všech žákovských počítačích je kromě standardního programového vybavení nainstalován výukový program určený k výuce a procvičování desetiprstové hmatové metody ovládnutí klávesnice. Počítače jsou připojeny k internetu.

Při výuce obchodní korespondence používáme též metody výkladu. Doplněna je prezentací ukázek obchodních dopisů uvedených v programu Moodle. Po metodě výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh.

Hodnocení:

Na začátku ročníku převládá výuka desetiprstové metody psaní na klávesnici. Z toho důvodu je hodnocení založeno převážně na průběžném prověřování praktických dovedností, formou zkoušení, opisu textu či diktátů. Teoretické znalosti jsou prověřovány písemným zkoušením. V průběhu ročníku je hlavní náplní obchodní korespondence. Hodnocení je zaměřeno na samostatné vypracování zadaných úkolů. Součástí hodnocení je aktivita žáků v hodinách.

Žáci s SPU jsou hodnoceni specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny. Klasifikace žáků vychází z Klasifikačního řádu školy.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- získání praktických dovedností desetiprstové hmatové techniky
- schopnost volit vhodnou úpravu obchodních dopisů v souladu s normalizovanou úpravou
- schopnost reagovat na vzniklou situaci vhodným obchodním dopisem
- schopnost samostatně vyhotovovat obchodní dopisy

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Administrativa napomáhá rozvoji mnoha klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného písemného projevu a uměli jej použít adekvátně k pracovní či soukromé situaci. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a své myšlenky prezentovat v souladu s normalizovanou úpravou. S ohledem na učivo administrativy je kladen důraz na schopnost žáků zpracovat obchodní písemnosti. Učitel podněcuje žáky, aby získané poznatky používaly k realizaci různých obchodních či profesních situací.

Rozvíjeny jsou zejména tyto kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemná podstatná myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou systematicky vedeni k zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům.

Rozvíjeny jsou zejména tyto kompetence:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a chování, dokázat přijímat radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

V rámci rozvoje kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám jsou žáci učitelem systematicky vedeni k tomu, aby získávali reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru či o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky. Učí se vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Rozvíjeny jsou zejména tyto kompetence:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Kompetence jsou rozvíjeny v celém ročníku. Při psaní "všema deseti" se žáci setkávají s novými aplikacemi a učí se je používat k rozvoji vlastní osobnosti.

Rozvíjeny jsou zejména tyto kompetence:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace

- učit se používat nové aplikace

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Administrativa je propojena s dalšími předměty. Zejména jsou to:

Český jazyk a literatura - administrativa čerpá ze znalostí ČJ (pravopis, formy, stylizace, věcná formulace)

Informatika - administrativa vychází ze znalostí textového a tabulkového editoru.

Ekonomické vědy - obchodní dopisy (objednávka, dodací list), personální písemnosti (pracovní smlouva, DPP, DPČ, výpověď)

Občanská nauka - právo (pracovní smlouva, plná moc)

Stolníčení - (psaní objednávek)

Hotelový provoz - obchodní písemnosti (pracovní smlouva, plná moc, směrnice)

V rámci administrativy aplikujeme tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Výuka klade důraz na upevňování pocitu odpovědnosti, schopnosti komunikace a tolerance.

Člověk a svět práce

V rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život. Získávají schopnost dohledat nabídku zaměstnání a aktivně se o něj ucházet. Učí se předvídat požadavky zaměstnavatelů. Žáci si rovněž v průběhu výuky osvojují schopnost verbální komunikace při důležitých jednáních, zejména při sestavování žádostí o místo a psaní profesních životopisů.

Informační a komunikační technologie

Zadávané úkoly vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Vypracovávání zadaných úloh vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Preambule:

Výuka předmětu Informatika směřuje k orientaci žáků při využívání současných dostupných technických i programových prostředků vybavení počítače, a to nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Žáci budou efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientovat při řešení problémů spojených s využíváním prostředků ICT a komunikovat pomocí internetu, případně pomocí dalších médií. Získají praktické dovednosti při práci s texty, výpočty, grafikou a za pomoci vhodných prostředků se budou prezentovat tyto dovednosti. Žáci budou pracovat s moderními výukovými materiály, používat technické pomůcky a optimálně využívat možností internetu pro získávání dalších znalostí a potřebných informací.

Obecným cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem pro zpracování informací a prostředkem komunikace, napomáhajícím při řešení úkolů, souvisejících se studiem předmětů libovolného zaměření i v samotné budoucí praxi.

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Informatika vychází z požadavků vzdělávací oblasti a obsahového okruhu Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích v Rámcovém vzdělávacím programu oboru 65 - 41 - L / 01 Gastronomie.

Obsah učiva vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je rozložen do dvou ročníků a to konkrétně do třetího a čtvrtého ročníku. Ve třetím ročníku se žáci seznamují s používáním počítače s vědomím možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním prostředků informačních technologií. Dále je pozornost věnována orientaci v běžném systému, ve kterém žáci chápou strukturu dat a možnosti jejich uložení, systém složek, naučí se ovládat operace se soubory, odlišovat a rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi, pracovat na uživatelské úrovni s operačním systémem. Dále je pozornost soustředěna na práci s běžným kancelářským softwarem (textový editor, tabulkový procesor, prezentační manažer, poštovní klient). Tematicky je třetí ročník uzavřen problematikou sítí a zdrojů informací. Žáci používají internet jako základní otevřený zdroj a využívají jeho přenosové a komunikační možnosti. Ve čtvrtém ročníku se žáci seznamují s se složitějšími postupy v tabulkovém editoru a nástroji pro komunikaci mezi jednotlivými kancelářskými programy. Tematicky je čtvrtý ročník uzavřen prací žáků s gastronomickým softwarem jako dalším aplikačním vybavením. Ve 3. ročníku je v závěru dán prostor pro souhrnné opakování za celý školní rok. Ve 4. ročníku je v závěru dán prostor pro souhrnné opakování za celé vzdělávání. V rámci mezipředmětových vztahů jsou poznatky v předmětu Informatika využívány v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Výuka probíhá v učebnách informační techniky ve skupinách s maximálním počtem žáků dvacet. Každý žák pracuje na vlastním počítači. Počítače mají dostatečnou kapacitu vzhledem k náročnosti používaného softwaru a jsou v pravidelných intervalech obměňovány. Učebny jsou dále vybaveny dataprojektorem, audio-reprodukční technikou, scannerem a síťovou tiskárnou. Počítače jsou připojeny k internetu.

Při použití metody výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Je kladen důraz na integraci žáků do skupin, kde musí rozčlenit zadaný komplexní úkol na jednotlivé členy skupiny, jednotlivě vyřešit přidělenou část, a následně složit do výsledného celku. Je uplatňován též projektový přístup s využitím mezipředmětových vztahů (komplexní praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra vědomostí a dovedností žáka i v jiných předmětech, zejména pak odborných) a metody problémového vyučování. Projekty se realizují jako týmová nebo samostatná práce.

Hodnocení:

Hodnocení výsledků žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatků a schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Hodnocení žáků se v rámci podávání zpětnovazebních informací o zvládnutí jednotlivých celků učiva uskutečňuje průběžně, a to těmito způsoby:

- písemné testy - k ověření nezbytných teoretických znalostí daného tematického celku
- samostatné, nebo skupinové vypracování praktických úkolů - k ověření získaných dovedností
- hodnocení aktivity žáků v hodině - k motivaci jednotlivců i skupin

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Informatika rozvíjí zejména kompetence využívat informační a komunikační technologie. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. žáci by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Kompetence k učení, tzn. že výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli pozitivní vztah k učení
- ovládali různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovali si poznámky
- využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů, tzn. že výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení a jeho zdůvodňování, vyhodnocování a ověření správného zvoleného postupu a dosažených výsledků
- volili prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence komunikativní, tzn. že výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali
- logicky a srozumitelně formulovali myšlenky, názory a postoje v písemné podobě, přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnili diskuse
- vytvářeli jednotlivé dokumenty a písemnosti, na běžná i odborná témata
- dodržovali jazykové a stylistické normy i odborné terminologie
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence občanské, tzn. že výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímali se o politické a kulturní dění
- dodržovali pravidla a zákony

Při výuce rovněž rozvíjíme odborné kompetence žáků, a to kompetenci dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Informatika je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů a to všeobecně vzdělávacích, ale i odborných (Stolničení, Technologie). Žáci si během studia mohou získané vědomosti a dovednosti ze vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích ověřit během školních i soukromých praxí.

Předmět Informatika naplňuje ve svém pojetí především tato průřezová témata:

Informační a komunikační technologie

Počítačová technika je využívána individuálně. Žáci získají obecné poznatky z oblasti ICT. Dokážou navrhnout, vybrat a správně zapojit HW prostředky. Efektivně zpracovávají text, data ve formě tabulek nebo uložena v databázích. Dokážou získávat a upravovat obrazovou i video informaci. Výsledky práce prezentovat v digitální podobě. Tyto obecné znalosti studenti využijí při řešení konkrétních specifických úloh i v jiných předmětech.

Občan v demokratické společnosti

Postoj k demokracii zaujímají žáci i v prostředí školní výuky, uplatňují ho při vlastní komunikaci s okolím, při spolupráci v týmu, společných akcích školy i mimoškolních aktivitách. Výuka ICT probíhá v demokratickém prostředí, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu. Žáci se naučí týmové práci, správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování, prezentování a obhajování výsledků své práce v elektronické podobě.

Člověk a svět práce

Žák si vybuduje nezbytné penzum znalostí a dovedností z oblasti IT, které zvýší jeho šance na trhu práce v jakékoli oblasti činnosti, případně mu umožní efektivní způsob dalšího vzdělávání. Znalost ICT + odbornost dává dobrou záruku při vstupu na trh práce.

Člověk a životní prostředí

Výuka předmětu Informatika vede automaticky žáky k ekologickému chování při používání prostředků IT, k uvědomování si toho, že využívání těchto prostředků má vliv na ochranu životního prostředí společnosti a tím přispěje k vytváření kladného postoje žáků k ochraně životního prostředí z hlediska ekologické likvidace odpadů. Student získá nezbytné znalosti k prezentování vlastních názorů a výsledků svého zkoumání v elektronické podobě.

Preambule:

Vyučovací předmět Občanská nauka se snaží směřovat především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků. Cílem tohoto předmětu je, aby se žáci stali slušnými a o aktuální dění se zajímavými jedinci. Dostatečné penzum informací, které žáci nabydou během výuky Občanské nauky, by mělo posloužit k tomu, aby se stali aktivními občany svého demokratického státu. Žáci by se měli naučit jednat uvážlivě a být zodpovědní, a to nejen za svůj vlastní život, ale zvláště pro veřejný zájem a ve vztahu ke své občanské komunitě. Další důležitou vlastností, kterou Občanská nauka u žáků rozvíjí, je schopnost nepřijímat jakýmkoliv způsobem zprostředkované informace automaticky, nýbrž kriticky myslet a nenechat se manipulovat. Tento předmět dále pozitivně ovlivňuje samostatné rozhodování žáků a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Žáci se zde také učí porozumět a pochopit společnost a svět, jehož jsou součástí, a zároveň se orientují ve významných okolnostech společenského života.

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Občanská nauka vychází z požadavků vzdělávací oblasti a obsahového okruhu Společenskovední vzdělávání v Rámcovém vzdělávacím programu.

Obsah učiva Občanská nauka je rozložen do třetího a čtvrtého ročníku. Zcela v úvodu výuky třetího ročníku se žáci naučí chápat člověka jako individuální lidskou osobnost, zabývají se vývojem člověka a jeho socializací, tedy postupným začleňováním člověka do společnosti. Dále se seznámí s jednotlivými částmi komunikačního procesu, naučí se správně komunikovat a rozpoznávat manipulaci v komunikaci. Také si osvojí pravidla slušného chování a vyzkouší si, jak se chovat asertivně a empaticky. Druhá část prvního ročníku se nese v duchu základů sociologie - žáci pochopí, že je důležité vnímat člověka jako součást společnosti, jednotlivých sociálních útvarů a sociálních skupin. Diskutují pak o nejdůležitější sociální skupině pro život člověka, tj. rodiny, a o tom, proč je dnes rodina v krizi a jaké má tato skutečnost příčiny. V této souvislosti jsou žáci schopni navrhnout i finanční rozpočet rodiny, orientují se v základních finančních produktech, které nám jednotlivě bankovní i nebankovní instituce nabízejí a navrhnou, jak řešit přebytekový či schodkový rozpočet domácnosti. Žáci dále definují majoritu a minoritu, popíší strukturu současné české společnosti a pojmenují některé její aktuální problémy. Jelikož je nedílnou součástí společnosti její kultura, která je utvářena také na základě víry a náboženství, zabývá se Občanská nauka smyslem víry a hodnot v životě člověka vůbec a také se věnuje jednotlivým světovým náboženstvím. Na závěr prvního roku žáci diskutují o smyslu lidského bytí, o filozofických a etických otázkách a věnují pozornost vývoji přístupů k základním otázkám filozofie a etiky jednotlivých filozofů v historii.

Ve 4. ročníku se pak začíná právem, tedy nejprve poznatky z oblasti teorie práva, kdy žáci porozumí základním právním pojmům, orientují se v právních vztazích, vědí, kdo tvoří a jak probíhá právní ochrana občanů v České republice. Poté se zabývají jednotlivými právními odvětvími, přičemž je pozornost zaměřena zvláště na občanské a rodinné právo a dále pak na právo trestní. Učitelé se snaží propojovat teoretickou výuku práva s tou praktickou - žáci si například vytvoří vlastní fiktivní smlouvu. V druhé části roku se žáci věnují tématu Člověk jako občan, tedy nejprve popíší stát a jeho funkce, rozlišují mezi národem a státem, vyjmenují možnosti získání státního občanství ČR, ve spojitosti s politickou mocí vysvětlí pojmy legitimní a legální. Žáci hovoří o významu demokracie, přičemž si zároveň uvědomují její úskalí a problémy, zvláště pak v dnešním světě. Dále pak rozlišují jednotlivé složky státní moci a tyto složky pak konkretizují na politickém systému České republiky. Možná nejdůležitější součástí výuky politologie je pak praktické seznámení žáků s možnostmi participace občana na politickém životě tak, aby se naplnily cíle tohoto vyučovacího předmětu, tedy aby se z žáka stal aktivní informovaný občan. Jelikož Česká republika není nějakým izolovaným státem, věnuje se Občanská nauka také mezinárodním vztahům a postavení České republiky v nich, zvláště důraz se pak klade na Evropskou unii a vztah ČR k ní. Žák si má také uvědomit skutečnost, že žije v globalizovaném světě, který s sebou nese řadu globálních problémů - žák by měl o nich diskutovat a navrhnout možné způsoby řešení.

V rámci mezipředmětových vztahů jsou poznatky získané v předmětu Občanská nauka využívány zejména ve vyučovacích předmětech Dějepis, Ekonomické vědy nebo Český jazyk a literatura.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně, samostatně a vyjadřovali svoje názory na konkrétní témata Občanské nauky
- komunikovali s jinými lidmi slušně, v souladu s morálními principy etiky, a také ve smyslu společensky uznávané etikety a žili čestně
- člověka, který zastává jiné mínění (v duchu humanity a demokracie), nepovažovali za méněcenného, nýbrž za partnera k diskusi
- dodržovali legislativu a orientovali se v pro svůj občanský život zásadních právních úpravách
- cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímali tak odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- vážili si demokracie a usilovali o její zachování a zdokonalování
- upřednostňovali hodnoty demokratické před těmi nedemokratickými, avšak zároveň si uvědomovali tu skutečnost, že je naše demokracie mladá a že má mnoho stinných stránek, mezi něž patří například kriminalita či korupce
- poznatky získávané ve škole podrobili kritickému výběru a byli ochotní a schopní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a názorové pluralitě
- respektovali lidská práva a jednali v jejich duchu a dodržovali ono jednoduché pravidlo: "Moje právo končí tam, kde začíná právo druhého"
- považovali jakéhokoliv dalšího člověka na světě za sobě rovného a stejně hodnotného jako jsou oni sami a vyvarovali se tak předsudečného jednání, které by bylo založeno na xenofobii, rasismu či nacionální, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- brali za svůj multikulturní přístup k životu
- uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážít a chránit jej
- dbali na své zdraví a dodržovali zásady zdravého životního stylu
- vážili si přírody, chránili ji a jednali ve svém životě ekologicky
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, odpovědně přistupovali k finančním záležitostem, uvědomovali si nezbytnost daňové zátěže občana, orientovali se ve službách konkrétních peněžních ústavů a dokázali posoudit, zda právě tyto služby jsou pro ně vhodné či nikoliv
- pochopili, co lidstvo odjakživa přitahuje na víře v něco transcendentálního a uvědomovali si pozitivní i negativní jednotlivých náboženství světa
- kladli si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru (např.: Co je morálně přijatelné a co již morálně nepřijatelné jednání? Kde jsou meze svobody člověka? Co je smyslem mého života a co se děje po jeho konci?) a hledali na ně odpovědi jednak ve vnitřním dialogu sami se sebou, ale také v diskuzi s jinými lidmi, nebo se inspirovali na základě filozofických a etických přístupů jednotlivých filozofů, které lidstvo ovlivňovali v průběhu historie.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Občanská nauka se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Důraz se v tomto předmětu neklade primárně na sumu fakt a dat, nýbrž na praktickou přípravu na odpovědný a aktivní občanský život. Proto se upřednostňují individualizovaná či skupinová forma výuky oproti tradiční výuce frontální. Mezi hlavní metody ve výuce Občanské nauky pak patří metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáků, dále jsou do výuky zařazovány nejrůznější metody aktivizující a stimulační, především metody diskuzní, situační, problémová výuka či metoda didaktických her. Důležitou součástí je také využití množství nejrůznějšího doplňkového materiálu k výuce, ať již vizuální či audiovizuální podoby. Neopomenutelnou součástí předmětu Občanská nauka se také stala projektová výuka, žáci zpracovávají např. projekt na téma Volby v ČR. Volba konkrétního tématu projektu je v kompetenci vyučujícího. Při této výuce je nutné, aby žáci propojili znalosti a dovednosti z několika předmětů, a to zejména z Informatiky, Českého jazyka a literatury či Dějepisu. Žáci jsou během této výuky hodnoceni nejen učitelem, ale jsou vedeni k hodnocení ostatních i vlastnímu sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Občanská nauka vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- schopnost myslet v souvislostech
- míra porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost výstižně formulovat myšlenky, srozumitelně a slušně vyjádřit svůj vlastní názor, argumentovat a diskutovat
- schopnost používat vhodné odborné termíny při slovním i písemném vyjadřování
- dovednost práce s texty a dalšími doplňkovými materiály a mít k nim kritický přístup

- dovednost práce s texty a dalšími doplnkovými materiály a tímto tímto knočky přístup
- schopnost samostatné práce i spolupráce ve dvojici či skupině
- aktivní přístup v hodině, řádné vedení zápisů z hodiny i plnění domácích úkolů

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Občanská nauka rozvíjí zejména:

Komunikativní kompetence - učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a tento pak dokázali také použít adekvátně k sociální situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. V rámci Občanské nauky je velmi podporována schopnost žáků prezentovat svůj názor, dokázat jej obhájit také před kolektivem a v diskusi a umět jej písemně shrnout. Učitel také podněcuje žáky k realizaci různých komunikačních situací na základě problémového vyučování, k řízení diskusi v rámci třídy, k vzájemné výměně postojů a názorů.

Personální a sociální kompetence - žák by se měl naučit posuzovat reálně své možnosti a být připraven řešit své životní záležitosti (občanské, sociální i finanční). Zároveň pak rozvíjení těchto kompetencí vede k připravenosti žáků stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti osobní, pracovní i občanské. Je také důležité, aby žáci pochopili nutnost zodpovědného vztahu ke svému zdraví, naučili se pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj a také si byli vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti. Žáci se dále učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů, jsou systematicky vedeni k rozvoji schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládnutí různých problémových situací. Zároveň je nutné, aby se žák během výuky Občanské nauky naučil reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, tj. dokázal přijmout radu i kritiku. Učitel vede také žáky k tomu, aby i po absolvování školy plánovali rozvoj svých schopností, dokázali se adaptovat na měnící se životní podmínky a podle svých možností je byli schopni také ovlivňovat.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou v rámci Občanské nauky ty nejdůležitější, jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti, cítili příslušnost ke svému národu a dokázali rozvíjet jeho hodnoty, a zároveň vnímali pocit souvazečnosti s evropskou kulturou a přijímali celosvětovou globalizovanou společnost. V rámci těchto kompetencí by se žáci měli naučit odpovědnému jednání, a to nejen ve vlastním zájmu, ale především v zájmu veřejném. Dále jsou žáci vedeni k dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí, měli by se naučit mít dostatek odvahy vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii či jakékoliv diskriminaci a také dokázat zachovávat genderovou rovnost pohlaví. Důležitou součástí je také probudit v žácích zájem o vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, samozřejmě s přístupem s aktivní tolerancí k identitě druhých. Uznávání tradic a hodnot svého národa by se mělo stát u žáků samozřejmostí. Nezbytnou součástí každého setkávání v rámci předmětu Občanská nauka je aktivní zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě a diskuse o něm. V neposlední řadě vede učitel žáky k tomu, aby chápali význam životního prostředí pro člověka, nebylo jim lhostejné nakládání s přírodou a životním prostředím kolem nich a jednali v duchu udržitelného rozvoje.

S výše uvedenými kompetencemi souvisí také kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, především zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady a jak efektivně hospodařit s finančními prostředky.

Dále jsou u žáků rozvíjeny také:

Kompetence k učení - učitel se snaží motivovat žáky tak, aby pochopili význam Občanské nauky pro svůj každodenní aktivní život, a to jak pro rodinný, pracovní a především ten občanský. Pro své učení by měli být žáci schopni využívat různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí a uvědomovali si, jaké další možnosti mají žáci pro své další vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit různé pracovní i životní problémy. Žák se má naučit určit jádro určitého problému, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsoby řešení a hlavně si veškeré informace kriticky ověřovat. Žák má dokázat bez ostychu prezentovat svůj názor, zároveň respektovat názor druhých a při řešení problémů spolupracovat v rámci týmu a získat tak to nejlepší řešení. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí. Tyto kompetence pak žáci rozvíjí zvláště při zpracovávání projektů.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Občanská nauka je široký, neboť propouští do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, jako jsou například Dějepis, Český jazyk a literatura a dále Ekonomické vědy. Žáci si během studia mohou nabyté vědomosti, ale především naučené dovednosti ověřit během školních i soukromých praxí.

Vyučovací předmět Občanská nauka naplňuje ve svém pojetí zvláště tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - výuka klade důraz na osvojení si potřebných znalostí z oblasti osobnostní, společenské a politické problematiky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přemýšleli o vztazích mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, budují si vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a učí se odolávat myšlenkové manipulaci (jsou vedeni ke kritické reflexi mediálních sdělení). Také se naučí vhodně komunikovat v nejrůznějších životních situacích, být schopni vyjednávat a řešit nejrůznější konflikty v osobním, pracovním i občanském životě. Učitelé vedou žáky k oceňování svobody, která ale musí jít ruku v ruce s odpovědností, tolerancí a vzájemnou solidaritou. Dále se učí vnímat společnost jako skupinu jak samostatných jednotlivců, tak i společenských skupin, jako oblast kulturní, která je vytvářena také určitým náboženstvím pro danou oblast typickou. Neméně důležitou součástí tohoto průřezového tématu je dovedení žáků k získání potřebného právního minima pro svůj soukromý i občanský život. Průřezové téma je realizováno formou diskusí o citlivých nebo kontroverzních otázkách (trest smrti, eutanázie), formou skupinových prací, vysvětlováním a užitím příkladů (informace z masmédií a literatury faktu).

Člověk a životní prostředí - cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Také téma vlivu prostředí na lidské zdraví je neopomenutelnou částí tohoto průřezového tématu.

Člověk a svět práce - v rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce, s rolí státu v oblasti zaměstnanosti a se situací na trhu práce v České republice.

Informační a komunikační technologie - počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel uplatňuje zejména, když žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod. Toto průřezové téma se realizuje zejména při práci na projektu.

Preambule:

Vyučovací předmět Občanská nauka se snaží směřovat především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků. Cílem tohoto předmětu je, aby se žáci stali slušnými a o aktuální dění se zajímavými jedinci. Dostatečné penzum informací, které žáci nabydou během výuky Občanské nauky, by mělo posloužit k tomu, aby se stali aktivními občany svého demokratického státu. Žáci by se měli naučit jednat uvážlivě a být zodpovědní, a to nejen za svůj vlastní život, ale zvláště pro veřejný zájem a ve vztahu ke své občanské komunitě. Další důležitou vlastností, kterou Občanská nauka u žáků rozvíjí, je schopnost nepřijímat jakýmkoliv způsobem zprostředkované informace automaticky, nýbrž kriticky myslet a nenechat se manipulovat. Tento předmět dále pozitivně ovlivňuje samostatné rozhodování žáků a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Žáci se zde také učí porozumět a pochopit společnost a svět, jehož jsou součástí, a zároveň se orientují ve významných okolnostech společenského života.

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Občanská nauka vychází z požadavků vzdělávací oblasti a obsahového okruhu Společenskovední vzdělávání v Rámcovém vzdělávacím programu.

Obsah učiva Občanská nauka je rozložen do třetího a čtvrtého ročníku. Zcela v úvodu výuky třetího ročníku se žáci naučí chápat člověka jako individuální lidskou osobnost, zabývají se vývojem člověka a jeho socializací, tedy postupným začleňováním člověka do společnosti. Dále se seznámí s jednotlivými částmi komunikačního procesu, naučí se správně komunikovat a rozpoznávat manipulaci v komunikaci. Také si osvojí pravidla slušného chování a vyzkouší si, jak se chovat asertivně a empaticky. Druhá část prvního ročníku se nese v duchu základů sociologie - žáci pochopí, že je důležité vnímat člověka jako součást společnosti, jednotlivých sociálních útvarů a sociálních skupin. Diskutují pak o nejdůležitější sociální skupině pro život člověka, tj. rodiny, a o tom, proč je dnes rodina v krizi a jaké má tato skutečnost příčiny. V této souvislosti jsou žáci schopni navrhnout i finanční rozpočet rodiny, orientují se v základních finančních produktech, které nám jednotlivě bankovní i nebankovní instituce nabízejí a navrhnou, jak řešit přebytekový či schodkový rozpočet domácnosti. Žáci dále definují majoritu a minoritu, popíší strukturu současné české společnosti a pojmenují některé její aktuální problémy. Jelikož je nedílnou součástí společnosti její kultura, která je utvářena také na základě víry a náboženství, zabývá se Občanská nauka smyslem víry a hodnot v životě člověka vůbec a také se věnuje jednotlivým světovým náboženstvím. Na závěr prvního roku žáci diskutují o smyslu lidského bytí, o filozofických a etických otázkách a věnují pozornost vývoji přístupů k základním otázkám filozofie a etiky jednotlivých filozofů v historii.

Ve 4. ročníku se pak začíná právem, tedy nejprve poznatky z oblasti teorie práva, kdy žáci porozumí základním právním pojmům, orientují se v právních vztazích, vědí, kdo tvoří a jak probíhá právní ochrana občanů v České republice. Poté se zabývají jednotlivými právními odvětvími, přičemž je pozornost zaměřena zvláště na občanské a rodinné právo a dále pak na právo trestní. Učitelé se snaží propojovat teoretickou výuku práva s tou praktickou - žáci si například vytvoří vlastní fiktivní smlouvu. V druhé části roku se žáci věnují tématu Člověk jako občan, tedy nejprve popíší stát a jeho funkce, rozlišují mezi národem a státem, vyjmenují možnosti získání státního občanství ČR, ve spojitosti s politickou mocí vysvětlí pojmy legitimní a legální. Žáci hovoří o významu demokracie, přičemž si zároveň uvědomují její úskalí a problémy, zvláště pak v dnešním světě. Dále pak rozlišují jednotlivé složky státní moci a tyto složky pak konkretizují na politickém systému České republiky. Možná nejdůležitější součástí výuky politologie je pak praktické seznámení žáků s možnostmi participace občana na politickém životě tak, aby se naplnily cíle tohoto vyučovacího předmětu, tedy aby se z žáka stal aktivní informovaný občan. Jelikož Česká republika není nějakým izolovaným státem, věnuje se Občanská nauka také mezinárodním vztahům a postavení České republiky v nich, zvláště důraz se pak klade na Evropskou unii a vztah ČR k ní. Žák si má také uvědomit skutečnost, že žije v globalizovaném světě, který s sebou nese řadu globálních problémů - žák by měl o nich diskutovat a navrhnout možné způsoby řešení.

V rámci mezipředmětových vztahů jsou poznatky získané v předmětu Občanská nauka využívány zejména ve vyučovacích předmětech Dějepis, Ekonomické vědy nebo Český jazyk a literatura.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně, samostatně a vyjadřovali svoje názory na konkrétní témata Občanské nauky
- komunikovali s jinými lidmi slušně, v souladu s morálními principy etiky, a také ve smyslu společensky uznávané etikety a žili čestně
- člověka, který zastává jiné mínění (v duchu humanity a demokracie), nepovažovali za méněcenného, nýbrž za partnera k diskusi
- dodržovali legislativu a orientovali se v pro svůj občanský život zásadních právních úpravách
- cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímali tak odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- vážili si demokracie a usilovali o její zachování a zdokonalování
- upřednostňovali hodnoty demokratické před těmi nedemokratickými, avšak zároveň si uvědomovali tu skutečnost, že je naše demokracie mladá a že má mnoho stinných stránek, mezi něž patří například kriminalita či korupce
- poznatky získávané ve škole podrobili kritickému výběru a byli ochotní a schopní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a názorové pluralitě
- respektovali lidská práva a jednali v jejich duchu a dodržovali ono jednoduché pravidlo: "Moje právo končí tam, kde začíná právo druhého"
- považovali jakéhokoliv dalšího člověka na světě za sobě rovného a stejně hodnotného jako jsou oni sami a vyvarovali se tak předsudečného jednání, které by bylo založeno na xenofobii, rasismu či nacionální, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- brali za svůj multikulturní přístup k životu
- uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
- dbali na své zdraví a dodržovali zásady zdravého životního stylu
- vážili si přírody, chránili ji a jednali ve svém životě ekologicky
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, odpovědně přistupovali k finančním záležitostem, uvědomovali si nezbytnost daňové zátěže občana, orientovali se ve službách konkrétních peněžních ústavů a dokázali posoudit, zda právě tyto služby jsou pro ně vhodné či nikoliv
- pochopili, co lidstvo odjakživa přitahuje na víře v něco transcendentálního a uvědomovali si pozitivní i negativní jednotlivých náboženství světa
- kladli si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru (např.: Co je morálně přijatelné a co již morálně nepřijatelné jednání? Kde jsou meze svobody člověka? Co je smyslem mého života a co se děje po jeho konci?) a hledali na ně odpovědi jednak ve vnitřním dialogu sami se sebou, ale také v diskusích s jinými lidmi, nebo se inspirovali na základě filozofických a etických přístupů jednotlivých filozofů, které lidstvo ovlivňovali v průběhu historie.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Občanská nauka se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Důraz se v tomto předmětu neklade primárně na sumu fakt a dat, nýbrž na praktickou přípravu na odpovědný a aktivní občanský život. Proto se upřednostňují individualizovaná či skupinová forma výuky oproti tradiční výuce frontální. Mezi hlavní metody ve výuce Občanské nauky pak patří metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáků, dále jsou do výuky zařazovány nejrůznější metody aktivizující a stimulační, především metody diskuzní, situační, problémová výuka či metoda didaktických her. Důležitou součástí je také využití množství nejrůznějšího doplňkového materiálu k výuce, ať již vizuální či audiovizuální podoby. Neopomenutelnou součástí předmětu Občanská nauka se také stala projektová výuka, žáci zpracovávají např. projekt na téma Volby v ČR. Volba konkrétního tématu projektu je v kompetenci vyučujícího. Při této výuce je nutné, aby žáci propojili znalosti a dovednosti z několika předmětů, a to zejména z Informatiky, Českého jazyka a literatury či Dějepisu. Žáci jsou během této výuky hodnoceni nejen učitelem, ale jsou vedeni k hodnocení ostatních i vlastnímu sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Občanská nauka vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- schopnost myslet v souvislostech
- míra porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost výstižně formulovat myšlenky, srozumitelně a slušně vyjádřit svůj vlastní názor, argumentovat a diskutovat
- schopnost používat vhodné odborné termíny při slovním i písemném vyjadřování
- dovednost práce s texty a dalšími doplňkovými materiály a mít k nim kritický přístup

- dovednost práce s texty a dalšími doplnkovými materiály a tímto tímto knočky přístup
 - schopnost samostatné práce i spolupráce ve dvojici či skupině
 - aktivní přístup v hodině, řádné vedení zápisů z hodiny i plnění domácích úkolů

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Občanská nauka rozvíjí zejména:

Komunikativní kompetence - učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a tento pak dokázali také použít adekvátně k sociální situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. V rámci Občanské nauky je velmi podporována schopnost žáků prezentovat svůj názor, dokázat jej obhájit také před kolektivem a v diskusi a umět jej písemně shrnout. Učitel také podněcuje žáky k realizaci různých komunikačních situací na základě problémového vyučování, k řízení diskusi v rámci třídy, k vzájemné výměně postojů a názorů.

Personální a sociální kompetence - žák by se měl naučit posuzovat reálně své možnosti a být připraven řešit své životní záležitosti (občanské, sociální i finanční). Zároveň pak rozvíjení těchto kompetencí vede k připravenosti žáků stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti osobní, pracovní i občanské. Je také důležité, aby žáci pochopili nutnost zodpovědného vztahu ke svému zdraví, naučili se pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj a také si byli vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti. Žáci se dále učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů, jsou systematicky vedeni k rozvoji schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládnutí různých problémových situací. Zároveň je nutné, aby se žák během výuky Občanské nauky naučil reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, tj. dokázal přijmout radu i kritiku. Učitel vede také žáky k tomu, aby i po absolvování školy plánovali rozvoj svých schopností, dokázali se adaptovat na měnící se životní podmínky a podle svých možností je byli schopni také ovlivňovat.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou v rámci Občanské nauky ty nejdůležitější, jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti, cítili příslušnost ke svému národu a dokázali rozvíjet jeho hodnoty, a zároveň vnímali pocit sounáležitosti s evropskou kulturou a přijímali celosvětovou globalizovanou společnost. V rámci těchto kompetencí by se žáci měli naučit odpovědnému jednání, a to nejen ve vlastním zájmu, ale především v zájmu veřejném. Dále jsou žáci vedeni k dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí, měli by se naučit mít dostatek odvahy vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii či jakékoliv diskriminaci a také dokázat zachovávat genderovou rovnost pohlaví. Důležitou součástí je také probudit v žácích zájem o vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, samozřejmě s přístupem s aktivní tolerancí k identitě druhých. Uznávání tradic a hodnot svého národa by se mělo stát u žáků samozřejmostí. Nezbytnou součástí každého setkávání v rámci předmětu Občanská nauka je aktivní zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě a diskuse o něm. V neposlední řadě vede učitel žáky k tomu, aby chápali význam životního prostředí pro člověka, nebylo jim lhostejné nakládání s přírodou a životním prostředím kolem nich a jednali v duchu udržitelného rozvoje.

S výše uvedenými kompetencemi souvisí také kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, především zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady a jak efektivně hospodařit s finančními prostředky.

Dále jsou u žáků rozvíjeny také:

Kompetence k učení - učitel se snaží motivovat žáky tak, aby pochopili význam Občanské nauky pro svůj každodenní aktivní život, a to jak pro rodinný, pracovní a především ten občanský. Pro své učení by měli být žáci schopni využívat různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí a uvědomovali si, jaké další možnosti mají žáci pro své další vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit různé pracovní i životní problémy. Žák se má naučit určit jádro určitého problému, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsoby řešení a hlavně si veškeré informace kriticky ověřovat. Žák má dokázat bez ostychu prezentovat svůj názor, zároveň respektovat názor druhých a při řešení problémů spolupracovat v rámci týmu a získat tak to nejlepší řešení. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí. Tyto kompetence pak žáci rozvíjí zvláště při zpracovávání projektů.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Občanská nauka je široký, neboť prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, jako jsou například Dějepis, Český jazyk a literatura a dále Ekonomické vědy. Žáci si během studia mohou nabyté vědomosti, ale především naučené dovednosti ověřit během školních i soukromých praxí.

Vyučovací předmět Občanská nauka naplňuje ve svém pojetí zvláště tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - výuka klade důraz na osvojení si potřebných znalostí z oblasti osobnostní, společenské a politické problematiky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přemýšleli o vztazích mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, budují si vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a učí se odolávat myšlenkové manipulaci (jsou vedeni ke kritické reflexi mediálních sdělení). Také se naučí vhodně komunikovat v nejrůznějších životních situacích, být schopni vyjednávat a řešit nejrůznější konflikty v osobním, pracovním i občanském životě. Učitelé vedou žáky k oceňování svobody, která ale musí jít ruku v ruce s odpovědností, tolerancí a vzájemnou solidaritou. Dále se učí vnímat společnost jako skupinu jak samostatných jednotlivců, tak i společenských skupin, jako oblast kulturní, která je vytvářena také určitým náboženstvím pro danou oblast typickou. Neméně důležitou součástí tohoto průřezového tématu je dovedení žáků k získání potřebného právního minima pro svůj soukromý i občanský život. Průřezové téma je realizováno formou diskusí o citlivých nebo kontroverzních otázkách (trest smrti, eutanázie), formou skupinových prací, vysvětlováním a užitím příkladů (informace z masmédií a literatury faktu).

Člověk a životní prostředí - cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Také téma vlivu prostředí na lidské zdraví je neopomenutelnou částí tohoto průřezového tématu.

Člověk a svět práce - v rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce, s rolí státu v oblasti zaměstnanosti a se situací na trhu práce v České republice.

Informační a komunikační technologie - počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel uplatňuje zejména, když žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod. Toto průřezové téma se realizuje zejména při práci na projektu.

Preambule:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Základy přírodních věd (ZPV) představují exkurz do světa přírodních jevů a zákonitostí. Kladou si za cíl osvojení základních představ o fungování světa v oblasti fyziky, chemie, biologie, ekologie a pochopení souvislosti s běžnými každodenními procesy. Důrazem na pochopení běžných jevů rozkrývá podstatu řady přírodních zákonitostí. ZPV rozvíjí analytický přístup řešení problémů, vede ke schopnosti volby vhodných informačních zdrojů a práci s nimi. Cílem přírodovědného vzdělávání je především schopnost užití přírodovědných poznatků v občanském, ale i profesním životě, pokládání si otázek o okolním světě a hledání k nim relevantních, na důkazech založených odpovědí. Pro občanský život formuje žádoucí postoje k životnímu prostředí.

Obecné cíle:

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Přírodovědné vzdělávání vychází z varianty C fyzikální složky a z varianty B chemické složky v RVP.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Základy přírodních věd jsou vyučovány ve třetím ročníku. Veškeré učivo navazuje na učivo základní školy a prohlubuje je. Výuka fyziky, chemie i biologie objasňuje žákům podstatu přírodovědných zákonitostí na základě pochopení běžných, žákům známých přírodních a technických jevů. Všechny tři úseky učiva se vzájemně prolínají. Pochopení jedné oblasti učiva tak často bývá potřebným krokem pro proniknutí do dalších oblastí.

Výkladová forma je doprovázena užitím prostředků moderních informačních a komunikačních technologií, procvičováním osvojených znalostí individuálně, ale i skupinovou formou. Součástí výuky je i práce s odbornou literaturou (matematickými, fyzikálními a chemickými tabulkami a v chemii s periodickou tabulkou prvků).

Fyzikální projekt zahrnuje jednoduchý pokus například měření teploty, demonstraci rozdílnosti hustoty nebo měrných tepelných kapacit kapalin. Projekt z anorganické chemie představuje provedení jednoduchých chemických laboratorních úkonů - vážení, měření pH, základy práce s chemickým sklem.

Biochemický projekt je demonstrací základních oborově zaměřených procesů - kvašení, separace tukové a vodní složky, výroba jogurtu apod. V ekologickém projektu provádíme například měření množství odpadu domácnosti a jeho složení z hlediska tříditelnosti. Pro projekty mohou žáci použít pracovní listy. Projekty žáci provádějí v týmu, zpracovávají je do prezentací, které pak demonstrují a obhajují před spolužáky případně žáky jiných tříd (případně před žáky jiných ročníků).

Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy, hodnocením projektů a prezentací případně zkoušením ústním. Součástí hodnocení žáka je i aktivita v hodině, svědomitost při plnění zadaných úkolů, pravidelnost domácí přípravy. Žáci jsou prověřováni ze schopností

- aplikovat poznatky v běžném životě
- analyzovat problémy a volit jejich vhodná řešení
- interpretovat informace.

K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je přistupováno individuálně a to v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Základy přírodních věd rozvíjejí řadu klíčových kompetencí.

Kompetence k učení (žáci jsou vedeni k poznání společenských výhod vzdělanosti, k vhodné volbě metody učení, k vyhledávání informací v textu např. v matematických, fyzikálních a chemických tabulkách a periodické tabulce, k vedení vlastních strukturovaných a srozumitelných poznámek, k pozitivnímu přijímání hodnocení výsledků od vyučujících)

Žáci by měli

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů (žáci jsou vedeni k uvážlivému a opodstatněnému řešení problémů za pomoci získaných zkušeností a znalostí například fyzikálních zákonů, fyzikálních nebo chemických vzorců, řešení provádějí nejen individuálně, ale také při práci v týmu například při projektech)

Žáci by měli

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence (žáci jsou vedeni k pečlivosti mluveného i písemného vyjadřování - například užívání správných fyzikálních jednotek, užívání správných koncovek v chemickém názvosloví a správných biologických termínů, diskuzí postupovat v učení kupředu)

Žáci by měli

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence (žáci jsou vedeni k uvážlivosti ve stravovacích návycích a v otázkách vztahu k návykovým látkám, k přesvědčování se o neudržování kouření, například ověřením platnosti chemického vzorce pomocí oxiidačních čísel)

Žáci by měli

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí (žáci jsou vedeni k účtům k životu - rodičovství, průběžně je apelováno na zásady slušného chování)

Žáci by měli

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Matematické kompetence (žáci jsou vedeni k správnému a přesnému užívání matematických pravidel a zápisů - užívání jednotek, zaznamenávání do grafů)

Žáci by měli

- správně používat a převádět běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi (žáci jsou vedeni k užití informačních technologií např. při manipulaci s větším objemem dat nebo při hledání relevantních zdrojů informací)

Žáci by měli

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Základy přírodních věd jsou těsně propojeny s řadou předmětů, zejména s matematikou. Žáci z ní čerpají znalosti pro základní číselné operace, tvorbu a čtení grafů, manipulaci s vzorci, jednotkami a jejich převody nebo geometrické představy. Přípravou pro předmět Potravinářství a výživa je blok Biochemie (bílkoviny, cukry, tuky), pro Technologii přípravy pokrmů blok Termiky (teplota, teplota varu). Užívání odborné terminologie přírodních věd (např. v biologii člověka) má často jasnou souvislost s výukou cizích jazyků.

V základech přírodních věd aplikujeme tato průřezová témata:

Stěžejním průřezovým tématem je průřezové téma Člověk a životní prostředí (průřezové téma je realizováno především prostřednictvím otázek dopadů činnosti člověka na životní prostředí, správného nakládání s odpady, užívání úsporných spotřebičů a ekologicky šetrných postupů, požadavků na bezpečnost a hygienu práce, konkrétně je apelováno na témata zdrojů znečištění ovzduší - doprava, domácnosti nebo průmysl, celosvětová ekologická témata - globální oteplování, ozonová díra)

- biosféra v ekosystémovém pojetí
- znalosti o biotických a abiotických podmínkách života
- znalosti o ekologické přizpůsobivosti
- znalosti o vzájemných vztazích organismů a prostředí
- znalosti o struktuře a funkci ekosystémů
- znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- klimatické změny
- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace
- vliv prostředí na lidské zdraví
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje právní
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje technické, technologické
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - organizační nástroje
- prevence negativních jevů
- principy udržitelnosti rozvoje

Občan v demokratické společnosti (žáci smysluplně prezentují své názory například při obhajobě vlastního řešení zadané fyzikální či chemické úlohy, orientují ve světě současné techniky v míře přiměřené předmětu ZPV na tomto studijním oboru)

- komunikace
- soudobý svět

Člověk a svět práce (žáci jsou vedeni k pochopení potřeby orientovat se v užívaných jednotkách - objemové a teplotní jednotky a jejich návaznost na odbornou praxi - nebo k potřebě znalostí složení potravin z chemického hlediska)

- nutnost celoživotního učení

Informační a komunikační technologie (žáci jsou vedeni k pochopení výhod zpracování výsledku projektových prací nebo pokusů pomocí IT)

Preambule:

Předmět Odborný výcvik poskytuje žákům praktické znalosti a potřebné dovednosti týkající se, přípravy a výroby pokrmů a nápojů, odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních a při různých příležitostech. Poskytuje žákům základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních a obytových úseků. Prohlubuje rovněž poznatky z oblasti potravin a výživy. Nedílnou součástí tohoto předmětu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami. Žáci jsou vedeni k zafixování základních pracovních návyků k dodržování technologických postupů a hospodárnosti. Napomáhá k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a šetrnému nakládání s energiemi.

Obecné cíle:

Předmět odborný výcvik je odborný předmět zaměřený na praktické dovednosti. Vyučuje se v prvním a v druhém ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně z vzdělávacích oblastí - Výroba odbytu v gastronomii, Komunikace ve službách, Společenskovední vzdělávání, Zařízení provozoven, Výživa, Výsledky vzdělávání v předmětu odborný výcvik nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z odborných kompetencí a profilu absolventa. Předmět úzce souvisí především s předmětem technologie, stolničení, potravin a výživy. Tvoří základ pro kvalifikované uplatnění absolventů ve středních technickohospodářských funkcích v pohostinství, tj. ve stravovacích zařízeních různého typu, např. v restauracích, jídelnách a dalších provozovnách společného stravování. Žáci získávají znalosti z oblastí hygieny v gastronomii, výživy, činnosti výrobního a obytového střediska a organizace v nich. Důraz je kladen na uplatňování zásad racionální výživy spojené se zdravím životním stylem a na sledování trendů ve stravování. Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí ve smyslu šetrného nakládání s vodou, energiemi, nakládání s odpady, bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven i k vytváření příjemného pracovního prostředí. Dva roky je praktický výcvik rozdělen na dvě části- kuchařskou a číšníckou. Žáci jsou v prvním a v druhém ročníku rozděleni na začátku školního roku na číšníky a kuchaře. V druhém pololetí přejdou do druhého oboru.

V prvním ročníku se žáci seznamují s předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví, s hygienou na pracovišti a s pravidly systému kritických bodů- HACCP. Dále je pozornost soustředěna na rozlišení a charakteristiku a použití potravin z hlediska druhu, technologického využití. Následnou předběžnou úpravu a přípravu surovin, při které se žáci seznamují a následně prakticky procvičují základní kuchařské techniky a technologie výroby pokrmů. Při číšnícké praxi se žáci seznamují profesionálním vystupováním a s komunikací ve službách. Následně se na pracovištích seznamují s přípravou a údržbou stolního i kuchyňského inventáře, stejně tak s technikou jednoduché obsluhy. Tematický se číšnícká praxe uzavírá rozdělením snídaní a servisem snídaní formou -Table d' hôte.

Ve druhém ročníku žáci prakticky procvičují rozdělení a použití masa, normování pokrmů, procvičují výrobu minutkových pokrmů. Dále procvičují přípravu jídel naší národní kuchyně a zahraniční kuchyně. Dále výrobou a rozdělení omáček. Závěrem kuchařského tematického celku se žáci seznámí s novými trendy v gastronomii, které prakticky procvičují. Při číšnícké praxi žáci prakticky procvičují techniky podávání pokrmů a nápojů. Prakticky se seznamují s dalšími obytovými středisky atd. Tematický celek uzavírají pravidla složitě obsluhy.

Při číšnícké praxi si žáci prohlubují své vědomosti a dovednosti při obsluze skupin formou coffee breaku, či obědy a večeře formou -Table d' hôte. Tematický celek uzavírají pravidla složitě obsluhy. Prakticky se účastní organizací práce v obytových střediscích a ubytovacích zařízeních.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli představu o zvoleném oboru
- uplatňovali pravidla společenského chování
- zvládali řešení v různých komunikativních a interpersonálních situacích
- ovládali a v praxi dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- ovládali a v praxi dodržovali zásady HACCP
- zvládli všechny jednotlivé druhy technologických postupů-odpovědně, bezpečně a ekonomicky nakládali se surovinami a potravinami při výrobě všech druhů pokrmů
- orientovali se v inventáři potřebného v gastronomii
- dodržovali principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v rámci potravinářské přívýroby, zpracování potravin a nakládání s odpady
- správně vykonávali odborné gastronomické činnosti
- orientovali se v organizaci výrobních, obytových a hotelových prozovech
- orientovali se v okruhu potravin, výživy a módních trendů
- opotstili se od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných skupin lidí a jednotlivců
- byli kritičtí a ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a praktických dovednostech
- formovali svůj žebříček hodnot v souladu se základními principy demokracie
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu odborný výcvik se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a aktivizuje. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Strategie výuky odborný výcvik je založena na metodách názorně demonstračních, instruktážních a metodách systematické pracovní praxe. Základní metodou výuky je předvedení všech činností, navazující na práci studentů v teoretické výuce. Na základě znalostí a zkušeností studentů je výuka vedena formou řízené praktické ukázky následované samostatným výkonem odborné a učební praxe žáků na gastronomických provozech všech druhů výrobních a obytových středisek pod dohledem zkušených instruktorů. Učitel názorně předvede probírané téma a jeho následně průběžně procvičování zabezpečuje instruktor provozu a oboru. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Ve výuce se dále používá kooperativní učení, kdy žáci pracují dohromady na jednom úkolu a při dosažení cíle je nutné spojení jejich dílčích prací. Problémové učení, kdy je nastolen problém, který musí žáci sami vyřešit. Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu odborný výcvik vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci se hodnotí z praktických činností. Hodnotí je učitel odborného výcviku spolu s instruktorem příslušného provozu a oboru.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- vztah k práci a k praktickým činnostem
- osvojení si praktických dovedností a návyků
- zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktické činnosti,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- , kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování bezpečnosti práce, hospodárné využití surovin
- obsluha a údržba pracovních pomůcek.
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- osvojení si různých gastronomických směrů
- schopnost kritického myšlení

Žáci se specifickými poruchami učení jsou rovněž hodnoceni podle Klasifikačního řádu školy. S ohledem na jejich individuální potřeby specifikované pedagogicko-psychologickou poradnou je k nim přistupováno dle doporučení PPP.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Odborné kompetence, učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, dodržování hygieny a bezpečnosti práce, žák je veden k dodržování

-~~Učební kompetence~~- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, udržování hygieny a bezpečnosti práce. Žák je veden k udržování gastronomických pravidel při sestavování jídelního, nápojového lístku a menu. Chápání kvality jako významného nástroje konkurence a dobrého jména podniku. Žáci ovládají techniku odbytu a volí vhodné formy obsluhy a inventáře podle prostředí a charakteru společenské příležitosti. Žáci se učí znát způsoby skladování, rozlišují vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů surovin. Orientují se v přehledu o výživě a alternativním způsobu stravování. Předmět odborný výcvik rozvíjí hlavně odborné, personální, komunikační, a občanské kompetence stejně tak kompetence k učení. chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
-znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
-osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo -ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
-znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví -v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
-být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a -dokázat první pomoc sám sobě poskytnout
-chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
-dodržovat stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
-dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
-zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, -výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

-nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
-připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživu
-uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami
-orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
-bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
-znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů
-ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy
-používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti
-společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně
-dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností
-sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek
-organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
-organizačně zajišťovat přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí

-Kompetence k učení - učitel se snaží motivovat žáky k různým technikám učení, mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, aby znali své možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

-Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, spolupracovali při řešení problému s jinými lidmi.

-Komunikační kompetence - učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnili se aktivně diskuzí a chápali výhody cizích jazyků.
vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

-Personální a sociální kompetence - učitel vede žáky k tomu, aby přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly a zprávě odhadovali důsledky svého jednání v různých situacích.

-Občanské kompetence a kulturní povědomí - kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali odpovědně, iniciativně a mít vytvořen pozitivní vztah k místní, národní, evropské i světové kultuře.

-Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - smyslem rozvíjení těchto kompetencí je u žáků budování vztahu a zájmu k budoucímu profesnímu uplatnění a k pochopení potřeby celoživotního vzdělávání.
chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

-Matematické kompetence - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni správně používat a převádět běžné jednotky a uměli přepočítávat receptury.
efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

-Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k práci s prací s počítačem a další komunikační a informační technologií.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Odborný výcvik, prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Technologie, Stolníčení, Potravinová a výživa, Základy přírodních věd, Zařízení provozoven, Ekonomické vědy, Matematiky, Cizí jazyk. Odborný výcvik naplňuje ve svém pojetí především průřezová téma Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce. Proto také témata "komunikace, řešení konfliktů, kultura, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance atd." přispívají ke komplexnosti vzdělávání v žáky zvoleném oboru. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby. Součástí výuky odborný výcvik je i získání základních kuchařských znalostí a praktických dovedností. Žáky vedeme k přátelství, odpovědnosti, spolupráci s ostatními, empatii s ostatními, humanitě a jiným občanským ctnostem.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - cílem realizace průřezového tématu je naučit žáky spolupracovat v týmu, usměrňovat konfliktní situace na pracovišti i

v životě, umět u problematických situací vhodně komunikovat a následně je řešit. Zároveň se žáci vedou k odpovědnosti a disciplíně.

Člověk a životní prostředí - objevuje se v tématech, která se zabývají přípravou surovin k dalšímu zpracování, nakládání s odpady, jejich třídění a vede k ekologickému jednání.

Člověk a svět práce - v rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce. Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a učí samostatně vyhledávat potřebné informace a orientovat se na pracovním trhu.

Informační a komunikační technologie - počítačová technika je využívána individuálně. Žáci se sní setkávají při objednávání a vyúčtování se zákazníkem, při vedení skladových zásob a při vyhledávání a získávání nových, zajímavých informací s oboru.

Vzdělávací obsah předmětu Odborný výcvik, prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Technologie, Stolničení, Potraviny a výživa, Základy přírodních věd, Matematiky, Cizí jazyk.

Preambule:

Předmět Odborná praxe rozšiřuje odborné znalosti a dovednosti z gastronomie získané při odborném výcviku. Zvláště z e vzdělávacích oblastí-Výroba a odbyt v gastronomii, Výživa a Komunikace ve službách, Předmět pozitivně ovlivňuje praktické dovednosti žáků a přispívá k celkovému rozvoji. Přispívá také k formování žádoucích rysů osobnosti žáka. Jako je vytrvalost, pečlivost, odpovědnost.

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Odborná praxe se vyučuje v prvním a druhém ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně z vzdělávacích oblastí Odborný výcvik, Výroba a odbyt v gastronomii, Výživa a Komunikace ve službách. Pomáhá ke kvalifikovanému uplatnění absolventů ve středních technickohospodářských funkcích v pohostinství, tj. ve stravovacích zařízeních různého typu, např. v restauracích, jídelnách a dalších provozovnách společného stravování. Žáci jsou vedeni k rozšíření poznatků z předchozího studia z oblasti hygieny v gastronomii, výživy, činnosti výrobního a odbytového střediska a organizace v nich, na řízení součinnosti úseku odbytu a výroby. Důraz je kladen na uplatňování zásad racionální výživy spojené se zdravím životním stylem a na sledování trendů ve stravování. Studenti jsou vedeni k ochraně životního prostředí ve smyslu šetrného nakládání s vodou, energiemi, nakládání s odpady, bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven i k vytváření příjemného pracovního prostředí.

Na začátku Předmětu Odborná praxe v prvním ročníku si studenti prohlubují vědomosti o předpisech bezpečnosti a ochrany zdraví, s hygienou na pracovišti a s pravidly systému kritických bodů- HACCP. Dále si žáci prakticky prohlubují odborné znalosti a dovednosti při jednoduché obsluze. V kuchařské části si žáci prakticky prohlubují základní kuchařské techniky a základní tepelné úpravy s celkovou technologií přípravy pokrmů. Pracují s odbornou literaturou recepturami a předpisy. Ve druhém ročníku se na začátku odborné praxe prohloubí vědomosti o předpisech bezpečnosti a ochrany zdraví, s hygienou na pracovišti a s pravidly systému kritických bodů- HACCP. Dále se žáci prakticky seznamují s naší národní kuchyní a se zahraničními kuchyněmi a novými trendy v gastronomii. Na číšnícké části se žáci seznamují s podáváním teplých a studených nápojů, rozšiřují si své vědomosti a dovednosti v rámci jednoduché obsluhy, obsluhy skupin. Ovládají servis v různých formách obsluhy.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Jde o souvislou práci, která pomáhá fixovat a rozšiřovat získané praktické návyky a dovednosti. Základní metodou výuky je předvedení a upevnění všech činností v praxi, které navazují na práci žáků v teoretické výuce.

Doporučenými výukovými strategiemi jsou:

- skupinová i individuální forma výuky
- metoda předvádění, instruktáž
- metoda výkladu a diskuze
- metoda pozorování
- práce s odbornou literaturou
- ústní opakování a procvičování i referáty
- využití instruktorů na pracovišti

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Odborná praxe vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci se hodnotí z praktických dovedností a písemné ročníkové práce.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- porozumění učiva a schopnost využití poznatků v praxi
- důsledné, pečlivé plnění zadaných úkolů, přístup k práci
- dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů
- kvalitu provedení práce, schopnost spolupráce
- žákovská ročníková práce

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět odborná praxe nejvíc rozvíjí odborné kompetence

Odborné kompetence - učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, dodržování hygieny a bezpečnosti práce. Žák je veden k dodržování gastronomických pravidel při sestavování jídelního, nápojového lístku a menu, chápání kvality jako významného nástroje konkurence schopnosti a dobrého jména podniku. Žáci se učí znát způsoby skladování, rozlišují vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů surovin.. Orientují se v přehledu o výživě a alternativního způsobu stravování.

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy
 - uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami
 - orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
 - znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů
 - ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy
 - používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti
 - společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně
 - dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností
- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
 - organizačně zajišťovat přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Odborný výcvik, postupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Technologie, Stolníčení, Potraviny a výživa, Zařízení provozoven. Předmět Odborná praxe naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - cílem realizace průřezového tématu je naučit žáky spolupracovat v týmu, usměrňovat konfliktní situace na pracovišti i v životě, umět u problematických situací vhodně komunikovat a následně je řešit. Zároveň se žáci vedou k odpovědnosti a disciplíně.

Člověk a životní prostředí - objevuje se v tématech, která se zabývají přípravou surovin k dalšímu zpracování, nakládání s odpady, jejich třídění a vede k ekologickému jednání.

Člověk a svět práce - v rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce. Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a učí samostatně vyhledávat potřebné informace a orientovat se na pracovním trhu.

Informační a komunikační technologie - počítačová technika je využívána individuálně. Žáci se s ní setkávají při objednávce a vyúčtování se zákazníkem, při vedení skladových zásob a při vyhledávání a získávání nových, zajímavých informací o oboru.

| Předmět: Administrativa | | Ročník: 4 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
|--------------------------------|-----------|--|---|---|---|------------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |
| B1 | T1 | Základní výcvik ovládnání klávesnice - informační a komunikační technologie | - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti | - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- učit se používat nové aplikace | - seznámení s psacím zařízením a ergonomií - desetiprstá hmatová metoda - základy psaní na klávesnici - práce s kancelářskou technikou | 6 |
| | T2 | Nácvik psaní zkratk, symbolů a značek podle normy Český jazyk a literatura | - aplikuje pravidla pro psaní zkratk a symbolů a používá je ve vhodných situacích | - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií | - psaní zkratk, symbolů a značek podle normy - zkratky, akademické tituly, značky jednotek, značky měn, zlomky, procenty, indexy, vkládání symbolů | 2 |
| Celkem za blok B1 | | | | | | 8 |
| B2 | T1 | Práce s prostředky kancelářské techniky Informatika | - pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce | - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií | - tiskárny, kopírky, multifunkční zařízení | 2 |
| Celkem za blok B2 | | | | | | 2 |
| B3 | T1 | Základní pravidla tvorby obchodních dopisů Český jazyk a literatura Informatika | - používá textový editor jako nástroj pro tvorbu dokumentů, volí vhodnou úpravu textu - volí vhodné písemné vyjadřování s ohledem na účel a odbornost komunikace - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou | - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování | - základní formy písemného styku - normalizovaná úprava - práce v textovém editoru: formát písma, odstavce, řádkování, nastavení okrajů, členění textu, zvýrazňování, záhlaví a zápatí - druhy písemností - stylizace a psychologie obchodních dopisů - psaní adres | 2 |
| | T2 | Písemnosti při obchodování Český jazyk a literatura Informatika Technologie obsluhy služeb | - vyhotovuje písemnost obchodního charakteru - vytvoří obchodní písemnosti v textovém procesoru | - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování | - písemnosti při uzavírání kupních smluv - poptávka, nabídka, objednávka - písemnosti při plnění kupních smluv - odvolávka, přepravní dispozice, návěští, dodací list - písemnosti při porušování obchodních smluv - urgence, reklamace, upomínka - textový procesor (ms word) | 7 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|--|---|---|----------|
| B3 | T3 | Písemnosti při organizaci a řízení podniku | <ul style="list-style-type: none"> - vyhotovuje písemnosti používané při pracovních poradách, cestách a při řízení podniku - vytvoří písemnosti při organizaci a řízení podniku v textovém procesoru | <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování | <ul style="list-style-type: none"> - písemnosti při pracovních poradách - pozvánka, prezenční listina, zápis z porady - písemnosti při pracovních cestách - cestovní příkaz, zpráva z pracovní cesty - písemnosti při řízení podniku - příkaz, směrnice, oběžník - textový procesor (ms word) | 3 |
| | T4 | Personální písemnosti | <ul style="list-style-type: none"> - vyhotovuje písemnosti personálního charakteru - vytvoří personální písemnosti v textovém procesoru | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle ,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých | <ul style="list-style-type: none"> - personální písemnosti - žádost o místo, životopis - písemnosti týkající se pracovního poměru - dohoda o hmotné odpovědnosti, dohoda o provedení práce, dohoda o pracovní činnosti, výpověď - textový procesor (ms word) | 4 |
| | T5 | Písemnosti právního charakteru | <ul style="list-style-type: none"> - má přehled o základních písemnostech právního charakteru - vytvoří právní písemnosti v textovém procesoru | <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením | <ul style="list-style-type: none"> - plná moc - dlužní úpis a potvrzenka - textový procesor (ms word) | 2 |

Český jazyk a literatura
 Informatika
 Technologie přípravy pokrmů
 Hotelový provoz

- komunikace
- ,- vyjednávání
- ,- řešení konfliktů

Český jazyk a literatura
 Informatika
 Občanská nauka
 Hotelový provoz

- trh práce - požadavky zaměstnavatelů
- ,- vyhledávání a posuzování informací o nabídce zaměstnání, o trhu práce
- ,- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce
- ,- sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty
- ,- psaní profesních životopisů
- ,- psaní průvodních (motivačních) dopisů
- ,- jednání s potenciálním zaměstnavatelem
- ,- přijímací pohovory
- ,- výběrová řízení, nácvik konkrétních situací
- ,- pracovní poměr
- ,- pracovní smlouva
- ,- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
- ,- podpora nezaměstnaným

Český jazyk a literatura
 Informatika
 Občanská nauka
 Hotelový provoz

- odpovědnost

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|--|--|--|----------|
| B3 | T6 | Osobní dopisy | <ul style="list-style-type: none"> - vyhotovuje osobní dopisy - vytvoří osobní dopisy v textovém procesoru | <ul style="list-style-type: none"> - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením | <ul style="list-style-type: none"> - osobní dopisy - blahopřejné, děkovné, omluvné, soustrastné - textový procesor (ms word) | 1 |
| | | Český jazyk a literatura Informatika | | | | |
| | | - komunikace ,- řešení konfliktů | | | | |

Celkem za blok **B3** **19**

Celkem za ročník **4** **29**

Celkem za předmět **Administrativa** **29**

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| B1 | T1 | Úvod do studia anglického jazyka | Cíle | - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí | Tematický okruh: - úvod do studia anglického jazyka - osobní údaje - představení své osoby Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - grafická podoba jazyka a pravopis - abeceda - číslovky - názvy zemí - datum Odborná slovní zásoba a její tvoření, fráze | 4 | |
|----------------|----|---|---|--|---|-----------|----------|
| | | Český jazyk a literatura | - vhodné používá překladové a jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnost | | | | |
| | | - osobnost a její rozvoj ,- komunikace | | | | | |
| Celkem za blok | | | | | | B1 | 4 |

| B2 | T1 | Rodina a rodinný život | - aplikuje přítomný prostý čas - dodržuje slovosled anglické věty - tvoří jednoduché věty v přítomném prostém času - napíše svůj neformální profil - napíše dopis kamarádovi, ve kterém se představí a použije základní osobní údaje - tvoří otázky v přítomném prostém času - ústně popíše svého spolužáka - identifikuje osobu na obrázku na základě slyšeného dialogu - ívyhledá informace v sobním profilu | - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí | Tematický okruh: - rodina a rodinný život - osobní údaje - mezilidské vztahy - popis osoby Jazykové prostředky: - přítomný čas prostý - kladné a záporné věty, otázky - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací pád Jazykové funkce: - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru Odborná slovní zásoba a fráze | 10 |
|----|----|---|--|--|---|----|
| | | Český jazyk a literatura | | | | |
| | | - společnost - jednotlivci a společenské skupiny ,- soudobý svět | | | | |

| T2 | Denní rutina, škola | - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - rozumí otázkám v rozhovoru, postihne hlavní informace v slyšeném hovoru - rozumí hlavním bodům novinového článku - postihne specifické informace v textu - ústně popíše svůj denní program - jednoduše popíše obrázek - napíše oznámení o školní akci - klade spolužákovi otázky na jeho povinnosti o víkendu - požádá o radu a poradí | - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám | Tematický okruh: - denní program - školní předměty - předložky s časovými údaji - vyjádření času - přídavná jména vyjadřující pocity - školní události - divoká příroda Jazykové prostředky: - sloveso have to a should - kladné a záporné věty, otázky - frekvenční příslovce - tázační zájmena - rozkazovací způsob Odborná slovní zásoba a fráze | 10 | |
|----|---------------------|---|---|--|----|--|
| | | Český jazyk a literatura | | | | |
| | | - soustava školního vzdělávání v ČR ,- nutnost celoživotního učení, ,- možnosti studia v zahraničí | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| B2 | T3 | Oblékání | | | | 10 |
|--|----|----------|--|---|--|----|
| - společnost - jednotlivce a společenské skupiny ,- svoboda ,- tolerance | | | <ul style="list-style-type: none"> - ústně popíše oblečení - mluví o tom, co se děje opakovaně nebo právě teď - vyjádří svůj názor na tlak vrstevníků na vzhled - napíše neformální email příteli, ve kterém popíše, co dělá, poděkuje za dárek a navrhne společnou aktivitu - na základě slyšeného programu o módě posoudí pravdivost tvrzení - přiřadí názvy odstavců k pasážím článku - přiřadí názory k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým | <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblékání - přídavná jména popisující oblečení - přídavná jména opačného významu - volnočasové aktivity - módní doplňky - záporná předpona -un - prostředky textové návaznosti - and, but, so a because <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový - kladná a záporná věta, otázka - rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým - vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového <p>Oborová slovní zásoba a fráze</p> | |

| T4 | Jídlo a pití | | | | | 10 |
|--|--------------|---|--|---|--|----|
| Technologie Stolničení - kultura ,- odpovědnost | | <ul style="list-style-type: none"> - sdělí, které potraviny má rád a co obvykle jí - v čteném reklamním inzerátu na jídlo vyhledá specifické informace - rozumí hlavní myšlence čteného textu, vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu krátkého čteného popisu různých restaurací - zeptá se na množství, řekne, kolik čeho je - objedná si jídlo a pití v kavárně nebo prodejně rychlého občerstvení - napíše neformální pozvánku - domluví se v restauraci v pozici zákazníka i číšníka | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých | <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídlo a nápoje - objednávání v restauraci - přídavná jména s předložkou <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - určitý a neurčitý člen - vyjádření "nějaký", "několik", "něco" - would like - vazba "there is / there are" <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů <p>Oborová slovní zásoba a fráze</p> | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------------------|---|--|--|-----------|
| B3 | T1 | Život ve městě | <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí geografické pojmy k jejich zobrazením - porovná kvalitu a velikost dvou položek - charakterizuje extrémní lidi, zvířata, věci, zeměpisnými místy apod. - vyměňuje si s kamarádem názor na "nej- " kolem nás v běžných, známých situacích - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - napíše článek popisující své město - požádá o vysvětlení cesty a vysvětlí cestu | <ul style="list-style-type: none"> - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah | <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - město a venkov - dopravní prostředky - ustálená spojení z oblasti cestování <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen - člen u zeměpisných názvů - předložky místa <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis cesty <p>Oborová slovní zásoba a fráze</p> | 12 |
|-----------|-----------|-----------------------|---|--|--|-----------|

| | | | | | | |
|--|-----------|----------------|---|---|---|-----------|
| | T2 | Příroda | <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje rozdíl mezi přítomným a minulým časem - porozumí hlavním myšlenkám lyšeného popisu zkušeností v divočině - porozumí hlavním myšlenkám článku o mýtických zvířatech - porovná divoká zvířata - vypráví příběh v minulém čase - jednoduše popíše obrázek - napíše pohlednici ze zahraničí - klade otázky na téma dětství a odpovídá na ně | <ul style="list-style-type: none"> - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah | <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování a příroda - počasí - divoká zvířata - prázdninové aktivity <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý - pravidelná slovesa - minulý čas slovesa "can" a "být" - kladná a záporná věta, otázka <p>Oborová slovní zásoba a fráze</p> | 12 |
|--|-----------|----------------|---|---|---|-----------|

| | | | | | | |
|--|-----------|----------------------------|--|--|---|-----------|
| | T3 | Moderní technologie | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci - rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí - vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně-naučného textu - rozumí hlavní myšlenke slyšeného textu z oblasti techniky - vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu - ústně popíše svůj minulý víkend a včerejší program - napíše vyprávění problému s elektronickým přístrojem - nakoupí a prodá zboží | <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný | <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybavení počítače - kolokace a frázová slovesa z oblasti počítačů - měny, ceny zboží - příslovecná určení místa - prostředky textové návaznosti označující pořadí <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas nepravidelných sloves - zápor a otázka v minulém čase - tvorba příslovcí z přídavných jmen <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nákup a prodej zboží <p>Oborová slovní zásoba a fráze</p> | 12 |
|--|-----------|----------------------------|--|--|---|-----------|

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---------------------------|--|---|--|-----------|
| B4 | T1 | Konverzační témata | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení | Tematický celek: Rodina Sport Hobby Škola Oblékání Jídlo Cestování Kultura | 16 |
|-----------|-----------|---------------------------|--|---|--|-----------|

Celkem za blok **B4** **16**

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------------------------------|--|--|--|----------|
| B5 | T1 | Opakování učiva 1. ročníku | <ul style="list-style-type: none"> - užívá správně již naučené gramatické jevy a používá je ve větách či vyprávěních - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - ověří si sdělené informace písemně - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - porozumí školním a pracovním pokynům - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru | <ul style="list-style-type: none"> - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) | Tematický okruh: - opakování učiva 1. ročníku Jazykové prostředky: - opakování gramatických jevů (tvarosloví a větná skladba) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad | 6 |
|-----------|-----------|-----------------------------------|--|--|--|----------|

Opakování odborné slovní zásoby a frází
Celkem za blok **B5** **6**

Celkem za ročník **1** **102**

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--------------------------------|---|---|--|-----------|
| B1 | T1 | Sport | <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku popisujícím inspirující sportovní výkony - popíše svou poslední sportovní činnost - prezentuje spolužákovy plány - prezentuje spolužákovy předpovědi o jeho budoucnosti - napíše neformální dopis, který popisuje sportovní událost a že na ni příjemce dopisu | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly | <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sporty - Olympijské hry - slovesné vazby s "play", "go", "do" - sportovní vybavení a oděv - národnosti - would rather <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazba "going to" - budoucí čas prostý - účelové věty s "too" a infinitivem | 12 |
| | T2 | Bydlení | <ul style="list-style-type: none"> - ústně popíše nábytek v ideálním pokoji - popíše nedávné události - porovná dva obrázky - napíše popis svého domova - vysvětlí svoji preferenci obrázku, uvede důvody - porozumění naučnému textu | <ul style="list-style-type: none"> - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností | <p>Oborová slovní zásoba a fráze</p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nábytek - slovesné vazby s "make", "do", "have", "take" a "bring" - přídavná jména opačného významu <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý - příslovce míry | 12 |
| | T3 | Vzhled a charakter osob | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu osoby - rozumí populárně-naučnému textu - rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich volném čase - popíše osobnost známého člověka - popíše vzhled jiné osoby - vyjádří, co se mu líbí a co ne - vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí - vyplní jednoduchý neznámý formulář | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým | <p>Oborová slovní zásoba a fráze</p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzhled a charakter osob - mezilidské vztahy <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména - negativní předpony - modifikační příslovce - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - sloveso + infinitiv/gerundium <p>Odborná slovní zásoba a fráze</p> | 12 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| B2 | T1 | Projekt | | | | 3 |
|------------------------------|----|---------|---|--|---|----------|
| Stolníčení Odborný výcvik | | | <ul style="list-style-type: none"> - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - přeloží text a požívá slovníky i elektronické - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru | <ul style="list-style-type: none"> - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) | <p>Projekt využívající odborných znalostí žáka</p> <p>Komunikační situace: - získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní</p> | 3 |
| | | | | | Celkem za blok B2 | 3 |

| B3 | T1 | Sport, volný čas | | | | 13 |
|-----------------|----|------------------|---|--|---|----|
| Tělesná výchova | | | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu osoby - rozumí populárně-naučnému textu - rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich volném čase - popíše osobnost známého člověka - popíše vzhled jiné osoby - vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí - vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | <ul style="list-style-type: none"> - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí | <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sport - volný čas - zábava - každodenní život <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý vs minulý čas průběhový <p>Odborná slovní zásoba a fráze</p> | 13 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|----------------------------|--|---|--|-----------|
| B3 | T2 | Město a venkov | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu města či venkova - podle instrukcí najde cíl své cesty - rozumí popisu turisticky zajímavého místa - rozliší ve větě, zda jde o generalizující informaci nebo ne - popíše prostředí venkova nebo města - popíše vzhled ideálního města či venkova - vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově a vyjádří se k nim - zeptá se jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví - vede rozhovor nad plánkem města - vyměňuje si informace o způsobech jejich bydlení - vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě | <ul style="list-style-type: none"> - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje | <p>Tematický okruh: Město a venkov</p> <p>Jazykové prostředky: - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - členy - neurčitá zájmena - předložky pohybu - složené výrazy</p> <p>Odborná slovní zásoba a fráze</p> | 12 |
| | T3 | Kultura a volný čas | <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje filmové žánry - rozumí v slyšeném textu, o jakém filmovém žánru se mluví - rozumí obsahu výtahu z filmu - stručně vyjádří svůj názor na nějaký film - porovná dva filmy - uvede důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vyměňuje si s kamarádem své názory na film - koupí si lístky do kina osobně i po telefonu - požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne - vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil - pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry - rozumí krátké biografii nějakého herce/herečky - vystihne hlavní body ve čteném i slyšeném populárně-naučném textu - rozumí obsahu a vystihne hlavní body podrobného životopisu - rozumí poslechovému cvičení a odpoví na otázky - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše pocity | <ul style="list-style-type: none"> - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie | <p>Tematický okruh: Kultura a volný čas</p> <p>Jazykové prostředky: - přídavná jména zakončená na "-ed" a "-ing"</p> <p>- 2. a 3. stupeň přídavných jmen - srovnávání</p> <p>Odborná slovní zásoba a fráze</p> | 10 |

Český jazyk a literatura

- kultura
- ,- morálka
- ,- svoboda

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---------------------------|--|--|---|-----------|
| B4 | T1 | Konverzační témata | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení | Tematický celek: Příroda Zaměstnání Doprava Charakteristika osob a jejich popis Sport Volný čas Bydlení Kultura | 16 |
|-----------|-----------|---------------------------|--|--|---|-----------|

Celkem za blok **B4** **16**

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------------------------------|---|--|---|-----------|
| B5 | T1 | Opakování učiva 2. ročníku | <ul style="list-style-type: none"> - užívá správně již naučené gramatické jevy a používá je ve větách či vyprávěních - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - ověří i sdělí získané informace písemně - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru | <ul style="list-style-type: none"> - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) | Tematický okruh: - opakování učiva 2. ročníku Jazykové prostředky: - opakování gramatických jevů (tvarosloví a větná skladba) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností Opakování odborné slovní zásoby a frází | 12 |
|-----------|-----------|-----------------------------------|---|--|---|-----------|

Celkem za blok **B5** **12**

Celkem za ročník **2** **102**

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|----------------------------|--|--|---|-----------|
| B1 | T1 | Nakupování | <ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů - z rozhovoru pozná, v jakém obchodě se mluví - rozumí informaci z výletu - vystihne hlavní body čteného, populárně naučného textu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - uvede, do jakých obchodů rád/herad chodí - zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá - vyhledá konkrétní informaci v populárně-naučném textu - ústně popíše významnou budovu - diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému - koupí v obchodě dárek pro blízké - napíše neformální děkovný dopis | <ul style="list-style-type: none"> - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií | <p>Tematický okruh: - nakupování</p> <p>Jazykové prostředky: - předpřítomný čas - minulý čas vs předpřítomný čas - otázka "Jak dlouho?"</p> <p>Jazykové funkce: - vyjádření žádosti, prosby</p> <p>Odborná slovní zásoba a fráze</p> | 13 |
| | T2 | Věda a technika | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci - rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí - vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně-naučného textu - rozumí hlavní myšlence slyšeného textu z oblasti techniky - vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu - stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích - domluví si schůzku s kamarádem - napíše formální dopis - stížnost - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) | <p>Tematický okruh: - věda a technika</p> <p>Jazykové prostředky: - frázová slovesa - vyjádření budoucího děje - nulový člen - vyjádření "snad", "možná"</p> <p>Odborná slovní zásoba a fráze</p> | 13 |
| | T3 | Kultura a volný čas | <ul style="list-style-type: none"> - rozliší a pojmenuje různé druhy vzájemných pozdravů lidí - rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o stolování v jiných zemích - pochopí hlavní myšlenku naučného textu - vystihne hlavní body populárně-naučného textu - rozumí obsahu slyšeného rozhovoru - pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně způsoby stolování a chování - vypráví o neobvyklých svátcích a jejich oslavách - zformuluje pozvání na společný večer - vede rozhovor s kamarádem - ústně pozve kamaráda na večírek a domluví s ním některé detaily programu - napíše krátkou pozvánku kamarádovi, ve kterém mu sdělí důvody, proč musí odmítnout jeho pozvání na večírek | <ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) | <p>Tematický okruh: - kultura - volný čas - péče o tělo a zdraví</p> <p>Jazykové prostředky: - frázová slovesa - slovesa "muset", "nesmět", "nemuset" - podmínkové věty - 1. kondicionál</p> <p>Jazykové funkce: - vyjádření pozvání - vyjádření odmítnutí - vyjádření radosti, naděje, zklamání</p> <p>Odborná slovní zásoba a fráze</p> | 13 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|---|--|--|--|-----------|-----------|
| B1 | T4 | Životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje hlavní globální problémy - rozumí hlavnímu tématu krátkého projevu v rozhlasu - rozumí slyšenému i čtenému krátkému textu nebo větám o globálních problémech - vystihne hlavní body naučného textu o přírodních katastrofách - navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí - vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace - zeptá se na radu, co dělat ve svízelné situaci a diskutuje o jejich možných následcích - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyjádří písemně svůj názor na text | <ul style="list-style-type: none"> - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních | Tematický okruh: - životní prostředí - počasí Jazykové prostředky: - přípony podstatných jmen - 2. podmínková věta - věty s "If only" Odborná slovní zásoba a fráze | 13 | |
| | | Základy přírodních věd | | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí - klimatické změny - ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry Z různých hledisek rozvoje lidské populace - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje právní | | | | | |
| | | | | | Celkem za blok | B1 | 52 |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|--|---|---|---|-----------|----------|
| B2 | T1 | Projekt | <ul style="list-style-type: none"> - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika země daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - přeloží text a požívá slovníky i elektronické - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky | <ul style="list-style-type: none"> - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní | Projekt - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti v oblasti gastronomie Tematický okruh: - Česká republika - země dané jazykové oblast- tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru | 6 | |
| | | Odborný výcvik | | | | | |
| | | Technologie | | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - vyjednávání - kultura - informační a komunikační technologie | | | | | |
| | | | | | Celkem za blok | B2 | 6 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------------------------|---|---|--|-----------|
| B3 | T1 | Zločin a kriminalita | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu - pochopí, o jakém zločinu se v rozhovoru lidí baví - rozumí krátkému čtenému textu o zločinech - pochopí hlavní myšlenku populární zprávy o trestním činu a vyhledá v ní konkrétní informace - gramaticky správně formuluje sled událostí a jeho činností během dne - vyjádří svůj názor na detektivky - reprodukuje něčí sdělení - vyhledá konkrétní informace ve čteném nebo slyšeném textu či rozhovoru o trestním činu - nahlásí na policejní stanici krádež a vypovídá na policejní stanici - sdělí sled událostí v písemném vyprávění - vytvoří text v podobě dopisu a odpovědi na dopis - převypráví příběh | <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) | <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zločin a kriminalita <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba podstatných jmen pomocí přípon - hovorové výrazy <p>Odborná slovní zásoba a fráze</p> | 13 |
|-----------|-----------|-----------------------------|---|---|--|-----------|

| | | | | | | |
|--|-----------|-------------------|--|--|--|-----------|
| | T2 | Literatura | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace - rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám - rozumí obsahu krátkého naučného textu - pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně - vyhledá konkrétní údaje v čteném životopise známého spisovatele - stručně charakterizuje známého spisovatele a jeho tvorbu - vyhledá detailní informace v recenzi knihy - zamluví si v obchodě věc, o kterou má zájem, a zjistí detaily vyzvednutí - napíše recenzi knihy, kterou přečetl a která se mu líbila - řeší pohoťově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | <ul style="list-style-type: none"> - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) | <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura - volný čas <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod v přítomném čase - trpný rod v ostatních časech <p>Odborná slovní zásoba a fráze</p> | 13 |
|--|-----------|-------------------|--|--|--|-----------|

Celkem za blok **B3** **26**

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|---|--|---|-----------|
| B4 | T1 | Lidé, rodina a společenský život | <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje podmětné a předmětné otázky - tvoří spekulativní věty - krátce pohovoří o svých přáních - napíše popis osoby - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky - popíše své pocity - popíše obrázky a osoby na nich a co si o nich myslí - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky | <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lidé, rodina a společenský život Osobní údaje Každodenní život <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsobová slovesa vyjadřující spekulaci, neurčitá zájmena <p>Oborová slovní zásoba</p> | 12 |
|-----------|-----------|---|---|--|---|-----------|

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|----------------|--|---|--|-----------|
| B4 | T2 | Bydlení | <ul style="list-style-type: none"> - tvoří věty s existenční vazbou "There is" a s vazbou "It is" ve všech časech - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - napíše popis domu/bytu | <ul style="list-style-type: none"> - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým | <p>Tematický okruh: Bydlení Dům a domov</p> <p>Jazykové prostředky: - vazby There is vs. It is, - členy - předložky</p> <p>Oborová slovní zásoba</p> | 12 |
|-----------|-----------|----------------|--|---|--|-----------|

| | | | | | | |
|-----------|--|--------------------------|---|---|---|-----------|
| T3 | | Škola, vzdělávání | <ul style="list-style-type: none"> - hovoří s použitím předpřítomných časů - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - napíše e-mail s dotazem - porozumí školním a pracovním pokynům - uplatňuje různé techniky čtení textu | <ul style="list-style-type: none"> - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám | <p>Tematický okruh: Škola, vzdělávání</p> <p>Jazykové prostředky: - předpřítomný čas prostý a průběhový - opakování přítomných a minulých časů</p> <p>Oborová slovní zásoba</p> | 12 |
|-----------|--|--------------------------|---|---|---|-----------|

Celkem za blok **B4** **36**

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---------------------------|--|--|---|-----------|
| B5 | T1 | Konverzační témata | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům - řeší pohoťově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení | <p>Tematický celek: Nakupování Věda Kultura Volný čas Životní prostředí Kriminalita</p> | 30 |
|-----------|-----------|---------------------------|--|--|---|-----------|

Celkem za blok **B5** **30**

| Předmět: Anglický jazyk/první | | Ročník: 3 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
|-------------------------------|-----------|-----------------------------------|---|--|--|-----------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |
| B6 | T1 | Opakování učiva 3. ročníku | <ul style="list-style-type: none"> - užívá správně již naučené gramatické jevy a používá je ve větách či vyprávěních - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - ověří i sdělí získané informace písemně - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - přednese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje různé techniky čtení - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | <ul style="list-style-type: none"> - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku | <p>Tematický okruh: - opakování učiva 3. ročníku</p> <p>Jazykové prostředky: - opakování gramatických jevů (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interakce písemná - interakce ústní</p> <p>Opakování odborné slovní zásoby a frází</p> | 15 |
| | | | | Celkem za blok | B6 | 15 |
| | | | | Celkem za ročník | 3 | 165 |
| Celkem za předmět | | | | Anglický jazyk/první | | 369 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------|--|---|---|---|-----------|
| B1 | T1 | Obecné výklady o jazyce | - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se v soustavě jazyků | - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně | Národní jazyk a jeho útvary Jazyková kultura Jazykověda Jazykové příručky - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky | 5 |
| | | Cizí jazyk | | | | |
| | | - komunikace ,- společnost - jednotlivce a společenské skupiny ,- informační a komunikační technologie | | | | |
| | T2 | Hláskosloví | - řídí se zásadami správné výslovnosti | - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve | Zvukové prostředky jazyka Systém hlásek Ortoepické normy jazyka | 5 |
| | | Cizí jazyk | | | | |
| | | - komunikace ,- společnost - jednotlivce a společenské skupiny ,- informační a komunikační technologie | | | | |
| | T3 | Pravopis | - v písemném projevu uplatňuje znalosti z českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby | - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně | Hlavní principy českého pravopisu Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce | 12 |
| | | Cizí jazyk | | | | |
| | | - komunikace ,- řešení konfliktů | | | | |
| Celkem za blok B1 | | | | | | 22 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|---|--|---|----------|
| B2 | T1 | Komunikační a slohová výchova | - rozpozná dominantní slohový postup - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) | - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí | Základy mezilidské komunikace Komunikační situace, komunikační strategie Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené Slohové postupy | 8 |
| | | Občanská nauka Informatika | | | | |
| | | - informační a komunikační technologie ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- masová média | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| B2 | T2 | Popis, charakteristika | | | | 7 |
|-------------------------------|----|------------------------|--|---|--|-----------|
| Občanská nauka Technologie | | | <ul style="list-style-type: none"> - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii | Popis Popis prostý (osoba, věc) Popis pracovního postupu (návod k činnosti) Charakteristika Líčení | |
| | | | Celkem za blok B2 | | | 15 |

| B3 | T1 | Literatura a ostatní druhy umění | | | | 8 |
|------------------------------|----|----------------------------------|--|---|---|---|
| Občanská nauka Cizí jazyk | | | <ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybrat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho části - vypracuje anotaci - mám přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah | Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Aktivní poznání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě Základy literární vědy Druhy a žánry textu Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení | |

| | T2 | Nejstarší starověká literatura | | | | 4 |
|---------------------------|----|--------------------------------|---|---|---|---|
| Občanská nauka Dějepis | | | <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah | Nejstarší starověká literatura - vývoj literatury v kulturních a historických souvislostech Bible | |

| | T3 | Řecká a římská literatura | | | | 4 |
|---------------------------|----|---------------------------|--|---|---|---|
| Občanská nauka Dějepis | | | <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do příslušných historických období - text interpretuje a debatuje o něm | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah | Řecká a římská literatura Četba a interpretace literárního textu | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|------------------------------------|--|---|---|-----------|
| B3 | T4 | Středověká literatura | - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil - zařadí typická díla do příslušných historických období | - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah | Středověká literatura v Evropě Středověká literatura u nás (9. - 15.stol.) -vývoj literatury v kulturních a historických souvislostech Literatura husitská | 6 |
| | | Občanská nauka Dějepis | | | | |
| | | - komunikace ,- kultura | | | | |
| | T5 | Renesance, český humanismus | - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah | Renesance - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech - renesance italská, španělská, francouzská, anglická - práce s literárním textem Český humanismus - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech | 11 |
| | | Občanská nauka Dějepis | | | | |
| | | - komunikace ,- kultura | | | | |
| | T6 | Baroko | - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah | Baroko - vývoj literatury v kulturních a historických souvislostech - Jan Ámos Komenský | 3 |
| | | Občanská nauka Dějepis | | | | |
| | | - komunikace ,- kultura | | | | |

| Předmět: Český jazyk a literatura | | Ročník: 1 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
|-----------------------------------|-----------|----------------------------------|--|---|--|-----------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |
| B3 | T7 | Klasicismus a osvícenství | - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný | Literatura klasicismu Literatura osvícenství - vývoj literatury v kulturních a historických souvislostech - práce s literárním textem | 8 |
| Občanská nauka Dějepis | | | | | | |
| - komunikace ,- kultura | | | | | | |
| T8 | | Preromantismus | - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah | Preromantismus - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech - práce s literárním textem | 4 |
| Občanská nauka Dějepis | | | | | | |
| - komunikace ,- kultura | | | | | | |
| Celkem za blok B3 | | | | | | 48 |
| Celkem za ročník 1 | | | | | | 85 |

| | | | | | | | |
|--|------|------------------|--|---------------------|-------------------------------------|------------------------------|-------|
| Předmět: Český jazyk a literatura | | Ročník: 2 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 | |
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | | Kompetence | Učivo | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|----------------------------|---|---|--|----------|
| B1 | T1 | Lexikologie | - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby | - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve | Význam slova - slova jednoznačná, mnohoznačná, nadřazená, podřazená - synonyma, antonyma, homonyma Slovní zásoba | 5 |
| Cizí jazyk | | | | | | |
| - komunikace ,- vyjednávání ,- společnost - jednotlivci a společenské skupiny | | | | | | |
| T2 | | Slovotvorba | - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - je schopen pracovat samostatně i ve skupinách | - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve | Stavba slova Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - odvozování, skládání, zkracování, přejímání Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie | 5 |
| Cizí jazyk | | | | | | |
| - komunikace ,- řešení konfliktů | | | | | | |
| T3 | | Práce s informacemi | - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybrat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje | - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) | Práce s textem a získávání informací Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby | 2 |
| Informatika | | | | | | |
| - komunikace ,- řešení konfliktů ,- masová média ,- informační a komunikační technologie | | | | | | |
| T4 | | Tvarosloví | - v písemném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka | - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí | Tvarosloví - slovní druhy ohebné - slovní druhy neohebné - mluvnické kategorie ohebných slovních druhů | 9 |
| - řešení konfliktů ,- komunikace | | | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------|-----------------|---|--|---|-----------|
| B1 | T5 | Pravopis | - v písemném projevu uplatňuje znalosti z českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby | - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně | Hlavní principy českého pravopisu Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce | 2 |
| Cizí jazyk | | | | | | |
| - komunikace | | | | | | |
| Celkem za blok B1 | | | | | | 23 |

| | | | | | | |
|----------------------------|-----------|--|--|--|---|----------|
| B2 | T1 | Funkční styly a slohové postupy | - žák identifikuje a pojmenuje základní rozdíly v komunikační funkci písemného materiálu - žák doloží porozumění textu a způsobu, jakým bylo při jeho sestavování postupováno | - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky | Funkční styly Slohové postupy Slohové útvary Slohovými činitelé subjektivní a objektivní | 5 |
| Cizí jazyk | | | | | | |
| - komunikace ,- kultura | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|--|----------|--|
| T2 | Funkční styl prostěsdělovací | - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně | Charakteristika stylu prostěsdělovacího Vybrané útvary - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj) Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů | 3 | |
| Informatika | | | | | | |
| - informační a komunikační technologie ,- komunikace | | | | | | |

| | | | | | |
|----------------|--------------------|---|---|-------------|----------|
| T3 | Vypravování | - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu | - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii | Vypravování | 6 |
| Občanská nauka | | | | | |
| - komunikace | | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|------------------------------|--|--|---|----------|
| B2 | T4 | Funkční styl řečnický | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - přednese krátký projev | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování | Charakteristika stylu Druhy řečnických projevů | 3 |
|-----------|-----------|------------------------------|--|--|---|----------|

Celkem za blok **B2** **17**

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-------------------------|--|---|--|----------|
| B3 | T1 | Národní obrození | <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu | Národní obrození - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech Fáze národního obrození - počátky novinářství - poezie - próza - divadlo | 5 |
|-----------|-----------|-------------------------|--|---|--|----------|

| | | | | | |
|-----------|------------------------------------|--|---|---|-----------|
| T2 | Světový a český romantismus | <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah | Světový romantismus - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech - anglický - francouzský - německý - ruský - polský Český romantismus - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech - K.H.Mácha, K.J.Erben | 15 |
|-----------|------------------------------------|--|---|---|-----------|

| | | | | | |
|-----------|------------------|--|---|--|-----------|
| T3 | Realismus | <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah | Počátky realismu u nás - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech - B.Němcová, K.Havlíček Borovský Realismus ve světě - ruský - francouzský - anglický | 15 |
|-----------|------------------|--|---|--|-----------|

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|-----------|---|--|---|--|-----------|-----------|
| B3 | T4 | Kritický realismus. Básnické generace 2.pol.19.stol. | <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu | <ul style="list-style-type: none"> Kritický realismus v Čechách - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech - venkovská próza (K.V.Rais) - historická próza (A.Jirásek) Rukopisné boje České drama 2.pol.19.stol. Básnické generace 2.pol.19.stol. - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech - májovci - ruchovci - lumírovci | 10 | |
| Celkem za blok | | | | | | B3 | 45 |
| Celkem za ročník | | | | | | 2 | 85 |

Občanská nauka
 Dějepis
 - komunikace
 ,- kultura

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------------------------------|--|---|---|-----------|
| B1 | T1 | Vývoj jazyka | - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny | - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu | Vývojové tendence spisovné češtiny | 3 |
| Cizí jazyk Dějepis | | | | | | |
| - komunikace ,- kultura | | | | | | |
| | T2 | Souhrnné opakování | - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby | - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii | Souhrnné opakování Opakování tvarosloví | 10 |
| - osobnost a její rozvoj ,- komunikace | | | | | | |
| | T3 | Větné členy | - žák porozumí rozboru věty a sám dokáže určit základní větné elementy - žák na základě významů v větě pojmenuje jednotlivé větné členy - žák si dokáže uplatnit analytické myšlení na rozboru věty | - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje | Větné členy - základní skládání dvojice - druhy přísudků - větný člen několikanásobný - věta jednočlenná - předmět - přívlástek (shodný, neshodný, postupně rozvíjející) - příslovečná určení - doplněk | 16 |
| Cizí jazyk Matematika | | | | | | |
| - komunikace ,- kultura | | | | | | |
| | T4 | Práce s didaktickým testem | - žák porozumí struktuře didaktického testu a způsobu zadávání otázek - žák aplikuje dosavadní jazykové a literární znalosti na problematiku jednotlivých úloh - žák zvládne rozebrat text po obsahové, stylistické i jazykové stránce - žák se naučí pracovat s časovým plánem | - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata | - pravopisné úlohy - jazykové rozbory - literární úlohy - řešení komplexních úloh - zpracování textu - objektivita a subjektivita mluvčího - logické řazení textu | 16 |
| - nutnost celoživotního učení, ,- komunikace ,- kultura | | | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|--|---|---|----------|
| B2 | T1 | Funkční styl umělecký - kultura | - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíl mezi nimi | - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii | Umělecká literatura Charakteristika stylu Vybrané útvary a žánry | 4 |
| | T2 | Funkční styl publicistický Informatika - komunikace ,- společnost - jednotlivci a společenské skupiny ,- kultura ,- masová média ,- informační a komunikační technologie | - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíl mezi nimi - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka, ...) | - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě | Masová komunikace Charakteristika stylu Vybrané útvary Publicistika a reklama - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl | 5 |
| | T3 | Úvaha Občanská nauka - komunikace ,- řešení konfliktů | - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu | - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata | Úvaha | 5 |

Celkem za blok **B2** **14**

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|--|---|---|-----------|
| B3 | T1 | Moderní směry na přelomu 19. a 20. století Dějepis - komunikace ,- kultura ,- informační a komunikační technologie | - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah | Moderní směry z konce století - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech - impresionismus, symbolismus, dekadence - Prokletí básníci | 10 |
|-----------|-----------|---|--|---|---|-----------|

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|--|---|-----------|
| B3 | T2 | Česká literatura na přelomu 19. a 20. století | <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah | Česká moderna Generace buřičů Česká dekadence Katolická moderna Literární kritika | 6 |
| | T3 | Světová literatura v letech 1900 - 1914 | <ul style="list-style-type: none"> - text interpretuje a debatuje o něm - vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky | Charakter tvorby avantgardy Hlavní umělecké směry a jejich představitelé - dadaismus, kubismus, futurismus, expresionismus, surrealismus - metody interpretace textu - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti | 8 |
| | T4 | Česká literatura v letech 1914 - 1938 | <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu | 1. sv. válka v literatuře - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech - legionářská literatura, Jaroslav Hašek Poezie - proletářská literatura - velicíáni meziválečné poezie, katolicky orientovaní básníci Próza - K. Čapek, J. Čapek, K. Poláček, E. Bass - levicově orientovaní spisovatelé - psychologická próza - německy psaná literatura České divadlo mezi válkami | 21 |

Dějepis

- komunikace
 ,- kultura

Dějepis

- komunikace
 ,- kultura
 ,- informační a komunikační technologie

Dějepis

Občanská nauka

- komunikace
 ,- kultura

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|---|---|-----------|------------|
| B3 | T5 | Světová literatura v letech 1914 - 1939 | <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah | <ul style="list-style-type: none"> 1.sv.válka ve světové literatuře - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech Světová literatura mezi válkami - americká - francouzská - anglická - německá | 20 | |
| | T6 | Druhá světová válka a její obraz v literatuře | <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních | <ul style="list-style-type: none"> Druhá světová válka v české literatuře Druhá světová válka ve světové literatuře | 8 | |
| | | | | | Celkem za blok | B3 | 73 |
| | | | | | Celkem za ročník | 3 | 132 |

| | | | | | | | |
|--|------|------------------|--|---------------------|-------------------------------------|------------------------------|-------|
| Předmět: Český jazyk a literatura | | Ročník: 4 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 | |
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | | Kompetence | Učivo | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|---|--|--|--|-----------|
| B1 | T1 | Syntax | - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování | - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) | Větná skladba Stavba a tvorba komunikátu Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Souvětí Druhy vět vedlejších Poměry mezi větami hlavními Pořádek slov ve větě | 12 |
| Cizí jazyky | | | | | | |
| - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů | | | | | | |
| T2 | | Textová lingvistika | - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování | - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky | Soudržnost textu Členění textu | 2 |
| - komunikace | | | | | | |
| T3 | | Souhrnné opakování k maturitní zkoušce | - žák prokazuje znalosti nutné k maturitní zkoušce - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby | - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii | Opakování jazyka k maturitní zkoušce | 14 |
| - osobnost a její rozvoj ,- komunikace | | | | | | |

Celkem za blok **B1** **28**

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------------------------|--|---|---|----------|
| B2 | T1 | Funkční styl odborný | - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů | - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku | Charakteristika stylu Vybrané útvary - projevy prakticky odborné, ... Odborné dokumenty z oblasti gastronomie Literatura faktu | 6 |
| Technologie | | | | | | |
| - komunikace ,- informační a komunikační technologie | | | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|---|--|--|-----------|
| B2 | T2 | Funkční styl administrativní | <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi - sestaví základní projevy administrativního stylu | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii | Charakteristika stylu Vybrané útvary - projevy administrativní, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední dokumenty | 4 |
| | T3 | Výklad | <ul style="list-style-type: none"> - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata | Výklad | 4 |
| | T4 | Kultura | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - samostatně vyhledává informace v této oblasti | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu | Kulturní instituce v ČR a v regionu Kultura národností na našem území Společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova Kultura bydlení, odívání Lidové umění a užitá tvorba Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě Ochrana a využívání kulturních hodnot | 3 |
| | T5 | Opakování slohu k maturitní zkoušce | <ul style="list-style-type: none"> - žák prokazuje znalosti nutné k maturitní zkoušce | <ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně | Opakování slohu k maturitní zkoušce | 17 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|--|---|-----------|
| B3 | T1 | Česká literatura v letech 1945 - 1958 | <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu | <ul style="list-style-type: none"> Česká literatura v letech 1945 - 1948 - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech - Drda, Weil, Fučík, Skupina 42 Česká literatura v letech 1948 - 1958 - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech - poezie a próza (Otčenášek, Neff) | 8 |
| | T2 | Světová literatura v letech 1945 - 1989 | <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah | <ul style="list-style-type: none"> Světová literatura v letech 1945 - 1989 - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech - existencialismus (A.Camus, J.P.Sartre) - absurdní drama (E.Ionesco, S.Beckett) - neorealismus (A.Moravia) - postmodernismus (U.Eco, V. Nabokov) Americká literatura v letech 1945 - 1989 - magický realismus (G.G.Marquez) - beat generation (USA) a rozhněvaní mladí muži (Anglie) Literatura s prvky sci - fi, fantasy (G.Orwell, J.R.R.Tolkien, R.Bradbury) Významní spisovatelé 2.pol.20 stol. | 19 |
| | T3 | Česká literatura v letech 1958 - 1989 | <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu | <ul style="list-style-type: none"> Česká literatura v letech 1958 - 1968 - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech - poezie (Hrubín, Seifert a další) - druhá vlna válečné prózy (A.Lustig, L.Fuks) Česká literatura v letech 1968 - 1989 - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech - oficiální literatura - samizdatová a exilová literatura - poezie, undergroundová literatura a písňové texty České divadlo v letech 1958 - 1989 | 25 |

| Předmět: Český jazyk a literatura | | Ročník: 4 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
|-----------------------------------|-----------|--|--|--|--|-----------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |
| B3 | T4 | Náhled do současné literatury | - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah | Světová literatura po roce 1989 - vybraní autoři světové literatury - souvislost s maturitním seznamem literatury Česká literatura po roce 1989 - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech - vybraní autoři české literatury - souvislost s maturitním seznamem literatury | 10 |
| | T5 | Opakování literatury k maturitě | - žák prokazuje znalosti nutné k maturitní zkoušce | - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje | Opakování literatury k maturitě | 21 |
| | | | | | Celkem za blok B3 | 83 |
| | | | | | Celkem za ročník 4 | 145 |
| | | | | Celkem za předmět | Český jazyk a literatura | 447 |

| Předmět: Dějepis | | Ročník: 1 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
|--|-----------|---|--|--|---|-----------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |
| B1 | T1 | Člověk v dějinách - poznávání dějin | <ul style="list-style-type: none"> - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů - vysvětluje cíl a způsob poznávání historie, uvede příklady zdrojů informací o minulosti - orientuje se na časové ose | <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky | Člověk v dějinách <ul style="list-style-type: none"> - poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin | 1 |
| <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Občanská nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů | | | | | | |
| | T2 | Pravěk, starověk a antika | <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady významných pravěkých památek - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - objasní vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti ve starověku a jejich styků s okolím - vysvětlí úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků - porovná principy řecké a římské společnosti | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí | Pravěk, starověk a antika <ul style="list-style-type: none"> - kultura pravěku - malířství, sochařství a architektura - kulturní přínos starověkých civilizací - vliv řecké a římské společnosti na dějiny pozdější Evropy - judaismus - nejstarší monoteistické náboženství - křesťanství - jeden z pilířů dnešní Evropy | 4 |
| <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Občanská nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- stát, politický systém ,- morálka ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance ,- solidarita | | | | | | |
| | T3 | Středověk a raný novověk (16. - 18. století) | <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní - revoluční změny ve středověku a raném novověku - charakterizuje první státní útvary na našem území - popíše vývoj českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků - popíše hospodářství, strukturu středověké společnosti a způsob života jejích jednotlivých vrstev - objasní základní znaky románského a gotického slohu - objasní postavení a úlohu církve - popíše husitského hnutí a zhodnotí jeho význam pro vývoj české i evropské společnosti - objasní hospodářské a kulturní změny v Evropě - zhodnotí přínos renesance pro novověkou společnost - popíše objevné cesty, orientuje se v mapě - vysvětlí význam objevných cest a zhodnotí vzájemné ovlivnění kultur - popíše postavení církve v novověké společnosti a z něj plynoucí reformační změny - charakterizuje vývoj postavení českých zemí v habsburské monarchii v kontextu s reformačním procesem probíhajícím v Evropě - popíše kulturu a životní styl baroka | <ul style="list-style-type: none"> - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání | Středověk a raný novověk (16. - 18. století) <ul style="list-style-type: none"> - utváření Evropy (stěhování národů, Francká říše, Byzantská říše, Arabská říše) - střední Evropa (Sámova říše, Velká Morva a český stát) - středověká společnost, hospodářství a kultura - husitství - zámořské objevy (příčiny, průběh a důsledky objevných plaveb) - indiánské civilizace v kontaktu se západní civilizací - význam a přínos nových objevů pro Evropu a "nový svět" - renesance a reformace (změny v pohledu na člověka) - třicetiletá válka - české stavovské povstání - baroko | 7 |
| <p>Občanská nauka</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- morálka ,- tolerance | | | | | | |

| Předmět: Dějepis | | Ročník: 1 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
|--|-----------|------------------------------------|---|---|--|-----------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |
| B2 | T1 | Novověk (18. a 19. století) | <ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní vývoj Evropy a našich zemí - charakterizuje mezinárodní vývoj na přelomu století - porovná vznik a vývoj USA s evropskou politikou - zhodnotí vliv Francouzské revoluce na vývoj evropského politického myšlení - popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu, kulturní a společenské změny - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - srovná průběh a důsledky revoluce 1848-49 v našich zemích, Rakousku a ostatních státech | <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně | Novověk (18. a 19. století) <ul style="list-style-type: none"> - osvícenství a osvícenský absolutismus - velké občanské revoluce - americká revoluce a vznik USA - francouzská revoluce, napoleonské války a vídeňský kongres - revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích | 4 |
| Občanská nauka <ul style="list-style-type: none"> - osobnost a její rozvoj - komunikace - vyjednávání - řešení konfliktů - společnost - jednotlivec a společenské skupiny - stát, politický systém - svoboda - odpovědnost | | | | | | |
| | T2 | Společnost a národy | <ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - charakterizuje české národní hnutí a objasní úlohu jednotlivých osobností - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. - vysvětlí cestu k jednotnému Německu | <ul style="list-style-type: none"> - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve | Společnost a národy <ul style="list-style-type: none"> - národní hnutí v Evropě a v českých zemích - česko-německé vztahy - postavení minorit - dualismus v habsburské monarchii - vznik národního státu v Německu | 3 |
| Občanská nauka <ul style="list-style-type: none"> - osobnost a její rozvoj - komunikace - vyjednávání - řešení konfliktů - společnost - jednotlivec a společenské skupiny - svoboda - tolerance | | | | | | |
| | T3 | Modernizace společnosti | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi | <ul style="list-style-type: none"> - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje | Modernizace společnosti <ul style="list-style-type: none"> - technická, průmyslová a komunikační revoluce - urbanizace, demografický vývoj - evropská koloniální expanze - Modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání | 2 |
| Občanská nauka <ul style="list-style-type: none"> - vyjednávání - řešení konfliktů - svoboda - tolerance - solidarita | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|------|------------------|--|---------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Předmět: Dějepis | | Ročník: 1 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|-----------|------------------------------------|---|--|--|-----------|
| B3 | T1 | První světová válka | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - objasní příčiny vzniku první světové války a postoj českého národa ke konfliktu - popíše průběh první světové války a objasní významné územní a politické změny ve světě po válce - vytkne základní etapy ruské revoluce a stručně je charakterizuje - popíše vliv první světové války na pozici samostatného československého státu - vysvětlí významné mezníky v utváření Československa | <ul style="list-style-type: none"> - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje | <p>Novověk (20. století)</p> <p>První světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi velmocemi - pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou - postoje velmocí - příčiny konfliktu - průběh a důsledky první světové války <p>- vývoj v Rusku, vliv revolucí v Rusku na průběh bojů</p> <p>- české země za světové války, první odboj</p> <p>- vznik Československa</p> <p>- poválečné uspořádání Evropy a světa</p> | 4 |
| | T2 | Svět po první světové válce | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny, projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39) - objasní vývoj česko-německých vztahů - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR | <ul style="list-style-type: none"> - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí | <p>Svět po první světové válce</p> <p>- mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech</p> <p>- velká hospodářská krize ve světě</p> <p>- autoritativní a totalitní režimy - fašismus v Itálii, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR</p> <p>Československo v meziválečném období</p> <p>- demokracie a diktatura</p> <p>- ohrožení demokracie totalitou, růst napětí a cesta k válce</p> <p>- Mnichov 1938 - příčiny a důsledky</p> | 9 |
| Celkem za blok B3 | | | | | | 13 |
| Celkem za ročník 1 | | | | | | 34 |

| | | | | | | |
|-------------------------|------|------------------|--|---------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Předmět: Dějepis | | Ročník: 2 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|----------------------------|--|---|--|----------|
| B1 | T1 | Druhá světová válka | <ul style="list-style-type: none"> - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky - popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo | <ul style="list-style-type: none"> - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky | <p>Druhá světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběh a důsledky druhé světové války - válečné zločiny včetně holocaustu Československo za druhé světové války - život v protektorátu - počátky a vývoj druhého československého odboje - heydrichiáda - vyhlazení Lidic a Ležáků - osvobození Československa - důsledky války pro svět a ČSR | 8 |
| Občanská nauka | | | | | | |
| Český jazyk a literatura | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- politika ,- morálka ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance ,- solidarita | | | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| B1 | T2 | Svět po druhé světové válce | | | | 11 |
|--------------------------|----|-----------------------------|---|--|---|----|
| Český jazyk a literatura | | | | | | |
| Občanská nauka | | | | | | |
| - komunikace | | | - objasní uspořádání světa po druhé světové válce | - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a | Svět po druhé světové válce | |
| ,- vyjednávání | | | - popíše projevy a důsledky studené války | komunikační situaci v projevech mluvených i | - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě | |
| ,- řešení konfliktů | | | - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj | psaných a vhodně je prezentovat | - vznik Organizace spojených národů | |
| ,- politika | | | evropské integrace | ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a | - svět v blocích - formování bloků a | |
| ,- masová média | | | - uvede příklady dopadu totalitních režimů na život | souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově | studená válka | |
| ,- morálka | | | lidí | správně | - boj světových supervelmocí USA a SSSR | |
| ,- svoboda | | | - vysvětlí rozpad sovětského bloku | ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a | - demokratický svět: USA - světová | |
| ,- odpovědnost | | | | obhajovat své názory a postoje | supervelmoc | |
| ,- tolerance | | | | ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se | - sovětský blok: SSSR - soupeřící | |
| ,- solidarita | | | | zásadami kultury projevu a chování | supervelmoc | |
| | | | | ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro | - dopad totalitních systémů na život lidí a | |
| | | | | problému, získat informace potřebné k řešení | stát | |
| | | | | problému, navrhnout způsob řešení, popř. | - konec bipolarity Východ-Západ | |
| | | | | varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit | | |
| | | | | správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky | | |
| | | | | ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní | | |
| | | | | literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění | | |
| | | | | jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a | | |
| | | | | vědomostí nabytých dříve | | |
| | | | | ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi | | |
| | | | | (týmové řešení) | | |
| | | | | ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si | | |
| | | | | odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost | | |
| | | | | při zabezpečování ochrany života a zdraví | | |
| | | | | ostatních | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|---|---|-----------|
| B1 | T3 | Vývoj Československa po druhé světové válce | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vývoj poválečného Československa v kontextu s evropským a světovým vývojem v letech 1945-48 - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - objasní příčiny rozpadu Československa | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu | <ul style="list-style-type: none"> - poválečné Československo - komunistická diktatura v Československu - vývoj totalitní společnosti a její zánik v letech 1948 - 1989 (politické procesy, "Pražské jaro" 1968 a doba normalizace) - rozpad Československa | 9 |
| | | | | Celkem za blok | B1 | 28 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|--|---|----------|
| B2 | T1 | Vědecko-technický a kulturní vývoj ve 2. polovině 20. století | <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - orientuje se v historii svého oboru - uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí | <ul style="list-style-type: none"> - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii | <ul style="list-style-type: none"> - vědecko-technický a kulturní vývoj ve 2. polovině 20. století - Dějiny studovaného oboru | 2 |
| | | | | Celkem za blok | B2 | 2 |

| Předmět: Dějepis | | Ročník: 2 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
|-----------------------|-----------|-------------------|---|--|---|-----------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |
| B3 | T1 | Třetí svět | <ul style="list-style-type: none"> - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - diskutuje o jeho problémech a úspěších - vysvětlí rozpad koloniální soustavy | <ul style="list-style-type: none"> - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje | <p>Třetí svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - třetí svět a světové války - poválečná ohniska konfliktů - třetí svět a dekolonizace - krize kolonialismu, problémy a úspěch třetího světa na konci 20. století | 4 |
| | | | | Celkem za blok | B3 | 4 |
| | | | | Celkem za ročník | 2 | 34 |
| Celkem za předmět | | | | Dějepis | | 68 |

Občanská nauka
Český jazyk a literatura
Ekonomické vědy

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí

- ,- vliv prostředí na lidské zdraví
- ,- komunikace
- ,- vyjednávání
- ,- řešení konfliktů
- ,- politika
- ,- masová média
- ,- morálka
- ,- svoboda
- ,- odpovědnost
- ,- tolerance
- ,- solidarita

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| B1 | T1 | Podstata fungování tržní ekonomiky | | | | 12 |
|--|----|---|---|--|---|-----------|
| Matematika Občanská nauka Management a marketing | | <ul style="list-style-type: none"> - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- nutnost celoživotního učení, ,- informační a komunikační technologie | <ul style="list-style-type: none"> - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - používá správně pojmy - definuje pojem trh a jeho zákony - vysvětlí úlohu ceny jako koordinátora fungování ekonomiky - zdůvodní základní pravidla fungování tržního mechanismu - rozdělí druhy konkurence a jednotlivé typy charakterizuje - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky | <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný | Podstata fungování tržní ekonomiky - základní ekonomické pojmy (potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus) - trh, tržní subjekty - poptávka, nabídka, cena, zboží | |
| Celkem za blok B1 | | | | | | 12 |

| B2 | T1 | Podnikání fyzických osob | | | | 10 |
|----|----|---|---|--|--|----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - osobnost a její rozvoj ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje právní ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- hlavní oblasti světa práce ,- soukromé podnikání ,- podstata a formy podnikání ,- rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem ,- činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat ,- informační a komunikační technologie ,- orientace v živnostenském zákoně | <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní pojmy - pojmenuje základní právní normy pro podnikání a orientuje se v nich - orientuje se v náležitostech žádosti o živnostenské oprávnění | <ul style="list-style-type: none"> - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souviselé texty na běžná i odborná témata ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi ,- vyhledávat zdroje a informace o podnikání v jednotlivých zemích EU (např. hospodářské komory, profesní sdružení, svazy) | Podnikání fyzických osob - živnostenské podnikání - základní pojmy - podnikání, podnikatel - základní ustanovení Zákona o živnostenském podnikání | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| B2 | T2 | Podnikání právnických osob | | | | 12 |
|----------------|----|--|---|---|---|-----------|
| Občanská nauka | | <ul style="list-style-type: none"> - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje právní - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické - hlavní oblasti světa práce - soukromé podnikání - podstata a formy podnikání - rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem - výhody a rizika podnikání - nejčastější formy podnikání - činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat - orientace v živnostenském zákoně - informační a komunikační technologie - orientace v obchodním zákoníku | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé formy podnikání, ví jak postupovat při jejich zakládání - posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru - orientuje se v právních formách podnikání v ČR a EU a dovede charakterizovat jejich základní znaky - vytvoří podnikatelský záměr - zná základní povinnosti podnikatele vůči státu - vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách - řeší jednoduché právní situace v oboru - zná právní předpisy upravující uznávání kvalifikací občanů EU | <ul style="list-style-type: none"> - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi - vyhledávat zdroje a informace o podnikání v jednotlivých zemích EU (např. hospodářské komory, profesní sdružení, svazy) | <ul style="list-style-type: none"> Podnikání právnických osob - základní ustanovení Zákona o obchodních korporacích a Občanského zákoníku (obchodní společnosti) vztahující se k předmětu podnikání - vzájemné uznávání kvalifikace občanů EU - právní formy, způsob podnikání v rámci EU | |
| Celkem za blok | | | | | B2 | 22 |

| B3 | T1 | Podnikové činnosti I. | | | | 14 |
|------------|----|---|--|--|--|----|
| Matematika | | <ul style="list-style-type: none"> - informační a komunikační technologie - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje technické, technologické - charakteristické znaky práce: pracovní činnosti | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve struktuře podnikových činností - odlišuje jednotlivé druhy majetku a zvládne je začlenit do příslušných skupin - charakterizuje dlouhodobý majetek, vyjmenuje způsoby jeho pořízení - objasňuje význam odpisů a vypočítá je - pracuje s právními předpisy - charakterizuje oběžný majetek - vysvětlí pojem a význam inventarizace majetku - definuje význam zásobovací činnosti, vybere vhodného dodavatele - vysvětlí způsoby pořízení materiálu a na příkladech charakterizuje postup při jeho pořizování (včetně dokladů) - objasní skladování, výdej do spotřeby a evidenci materiálu - určí optimální výši zásob - provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu | <ul style="list-style-type: none"> - vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC - organizovat a smluvně zajišťovat zásobovací a odbytovou činnost. - efektivně hospodařit s finančními prostředky - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích - orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních - sestavovat operativní a dlouhodobější plány - získávat, vyhodnocovat a efektivně využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků | <ul style="list-style-type: none"> Podnikové činnosti I. - majetek podniku - hospodaření s dlouhodobým majetkem - zásobovací činnost - hospodaření s krátkodobým majetkem | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|-------------------------------|---|--|--|----------|
| B3 | T2 | Podnikové činnosti II. | <ul style="list-style-type: none"> - odliší jednotlivé oblasti hlavní činnosti - na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti - rozčleňuje hlavní činnosti podniku, vyjmenuje obsah jednotlivých činností a jejich význam pro podnik - na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti - provede jednoduché vyhodnocení produktivity prac - vymezí a vysvětlí jednotlivé prodejní činnosti - rozlišuje druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití, vypočítá zhodnocení investice - vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek - vypočte hodnoty zdrojů majetku | <ul style="list-style-type: none"> - efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- získávat, vyhodnocovat a efektivně využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků | Podnikové činnosti II. - hlavní činnost podniku - investiční činnost, druhy investic v oboru | 8 |
| Matematika Management a marketing | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- podstata a formy podnikání ,- nejčastější formy podnikání | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|---|--|--|----------|--|
| T3 | Personální činnost | <ul style="list-style-type: none"> - definuje skupiny zaměstnanců - vymezí možnosti získávání a výběru zaměstnanců - shrne základní ustanovení Zákoníku práce a orientuje se v nich - charakterizuje vznik a zánik pracovního poměru - sestaví pracovní smlouvu - odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr | <ul style="list-style-type: none"> - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- zajišťovat základní operace personálního charakteru | Personální činnost - hospodaření se zaměstnanci podniku - základní ustanovení Zákoníku práce - pracovní poměr, pracovní smlouva | 8 | |
| Občanská nauka | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické znaky práce: pracoviště ,- charakteristické znaky práce: pracovní doba ,- trh práce, jeho ukazatele ,- přijímací pohovory ,- výběrová řízení, nácvik konkrétních situací ,- zákoník práce ,- pracovní poměr ,- pracovní smlouva ,- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele | | | | | | |

Celkem za blok **B3** **30**

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|---------------------------------------|----------|
| B7 | T1 | Souhrnné opakování učiva za 1. ročník | <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a hodnotí získané poznatky za 1. ročník | <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí | Souhrnné opakování učiva za 1. ročník | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> - informační a komunikační technologie ,- soukromé podnikání ,- soudobý svět | | | | | | |

Celkem za blok **B7** **4**

Celkem za ročník **1** **68**

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|--|---|-----------|-----------|
| B1 | T1 | Mzda a zákonné odvody | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady - definuje význam zdravotního a sociálního pojištění - vysvětlí účel pojištění, pojmenuje dávky, které se z pojištění vyplácejí | <ul style="list-style-type: none"> - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích - zajišťovat základní operace personálního charakteru | <ul style="list-style-type: none"> Mzda a zákonné odvody - zákonná úprava mezd - druhy mezd - výpočet čisté mzdy - zdravotní a sociální pojištění - daně z příjmů | 10 | |
| | | Matematika | | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické znaky práce: mzda - mzda - její složky a výpočet - rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem - informační a komunikační technologie | | | | | |
| | | | | | Celkem za blok | B1 | 10 |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|---------------------------------------|--|--|---|-----------|----------|
| B2 | T1 | Základy finančního hospodaření | <ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé nákladové druhy - rozliší jednotlivé výnosové druhy - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - definuje možnosti zvyšování zisku - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - vypočítá jednoduché kalkulace ceny | <ul style="list-style-type: none"> - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích - sestavovat kalkulace výrobků a služeb - získávat, vyhodnocovat a efektivně využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků | <ul style="list-style-type: none"> Základy finančního hospodaření - náklady, výnosy, výsledek hospodaření - kalkulace ceny | 8 | |
| | | Matematika | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | Celkem za blok | B2 | 8 |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|---|--|--|---|-----------|-----------|
| B3 | T1 | Daňová soustava | <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si povinnosti související s placením daní - pojmenuje příslušné právní normy a orientuje se v nich - charakterizuje daňovou soustavu ČR - zdůvodňuje význam daní - rozčleňuje jednotlivé daně - charakterizuje jednotlivé druhy daní - vypočítá základní daně - rozliší princip daní přímých a nepřímých - řeší příklady výpočtu daně z přidané hodnoty - vede daňovou evidenci pro plátce a neplátce DPH - vyhotoví daňové přiznání | <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> Daňová soustava - význam daní - daně přímé a nepřímé - daňová evidence | 12 | |
| | | Matematika | | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - stát, politický systém - solidarita - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické - prevence negativních jevů - výhody a rizika podnikání - informační a komunikační technologie | | | | | |
| | | | | | Celkem za blok | B3 | 12 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------|---|--|---|--|-----------|
| B4 | T1 | Vymezení účetnictví - podstata a formy podnikání ,- činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat | - zná podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku | - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi | Vymezení účetnictví - účetnictví - základní pojmy účetnictví, právní obsah účetnictví, funkce účetnictví | 5 |
| | T2 | Účetní doklady | - posuzuje význam a účel jednotlivých účetních dokladů ve firmě - členění účetní doklady podle různých hledisek | - vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC | Účetní doklady - podstata a význam účetních dokladů - členění účetních dokladů | 4 |
| | T3 | Vyhotovování a oběh účetních dokladů | - vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci - vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku | - vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve | Vyhotovování a oběh účetních dokladů - vyhotovování, ukládání a skartace účetních dokladů | 3 |
| Celkem za blok B4 | | | | | | 12 |
| B5 | T1 | Rozvaha | - definuje funkce rozvahy - správně používá pojmy aktiva a pasiva a pracuje s nimi | - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC | Rozvaha - podstata a funkce rozvahy - aktiva a pasiva - bilanční princip | 5 |
| | T2 | Praktické sestavení rozvahy | - sestavuje rozvahu | - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC | Praktické sestavení rozvahy | 5 |
| | T3 | Změny rozvahových položek - informační a komunikační technologie | - správně určuje vliv účetních případů na jednotlivé rozvahové položky - rozkládá rozvahu na jednotlivé aktivní a pasivní účty | - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC | Změny rozvahových položek | 5 |
| Celkem za blok B5 | | | | | | 15 |
| B6 | T1 | Účet - jeho forma, podstata a funkce - informační a komunikační technologie | - klasifikuje jednotlivé skupiny účtů | - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC | Účet - jeho forma, podstata a funkce - členění účtů v účetnictví - podvojný účetní zápis - syntetická a analytická evidence | 5 |

| Předmět: Ekonomické vědy | | Ročník: 2 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
|---------------------------------|-----------|---|---|--|--|------------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |
| B6 | T2 | Směrná účtová osnova - informační a komunikační technologie | - rozlišuje mezi směrnou účtovou osnovou a účtovým rozvrhem - zapisuje údaje do účtů a účetních knih | - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC | Směrná účtová osnova - účtový rozvrh - účetní osnova pro podnikatele - účetní knihy | 2 |
| | | | | | Celkem za blok B6 | 7 |
| B7 | T1 | Souhrnné opakování učiva za 2. ročník | - žák aktivně ovládá učivo 2. ročníku | - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí | Souhrnné opakování učiva za 2. ročník | 4 |
| | | | | | Celkem za blok B7 | 4 |
| | | | | | Celkem za ročník | 2 |
| | | | | | | 68 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| B1 | T1 | Bankovní soustava | | | | 12 |
|---|----|-------------------|--|--|---|-----------|
| Matematika - stát, politický systém ,- soudobý svět ,- odpovědnost ,- informační a komunikační technologie ,- výhody a rizika podnikání | | | - definuje bankovní soustavu v ČR - objasní funkci centrální banky a její vliv na činnost obchodních bank - ilustruje význam obchodních bank, charakterizuje jejich jednotlivé úvěrové operace - orientuje se v činnosti bank, v platebním styku - orientuje se v platebním styku v národní i zahraniční měně - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku - posuzuje význam úrokových sazeb - vysvětlí pojem RPSN a posuzuje výhodnost jednotlivých úvěrů - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - provádí jednoduché výpočty jednoduchého a složeného úročení - zdůvodní význam pojišťovnictví - rozlišuje jednotlivé druhy pojištění - orientuje se v činnosti pojišťoven - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby | - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet | Bankovní soustava - centrální banka a její funkce - obchodní banky, úvěrové operace bank - význam úrokových sazeb a RPSN - úroková míra - platební styk v národní a zahraniční měně - základní činnost pojišťoven | |
| Celkem za blok | | | | | B1 | 12 |

| B2 | T1 | Finanční trh | | | | 5 |
|--|----|--------------|---|---|---|----------|
| Matematika - stát, politický systém ,- informační a komunikační technologie | | | - charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty - zdůvodní funkce peněz, jejich formy, konkrétní bankovce přiřadí ochranné prvky - vysvětlí princip fungování finančního trhu - interpretuje rozdíl mezi peněžním a kapitálovým trhem | - vyhledávat zdroje a informace o podnikání v jednotlivých zemích EU (např. hospodářské komory, profesní sdružení, svazy) ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi | Finanční trh - peníze a jejich význam - struktura finančního trhu | |
| Celkem za blok | | | | | B2 | 5 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|--|---|---|--|-----------|-----------|
| B3 | T1 | Podnikatelský záměr | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam podnikatelského záměru - charakterizuje a popíše náležitosti podnikatelského záměru - sestaví zakladatelský rozpočet - vypracuje podnikatelský záměr | <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- sestavovat operativní a dlouhodobější plány ,- získávat, vyhodnocovat a efektivně využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků | Podnikatelský záměr - struktura podnikatelského záměru - zpracování podnikatelského záměru | 12 | |
| | | Administrativa Matematika Management a marketing | | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - výhody a rizika podnikání ,- činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat ,- podpora státu sféře zaměstnanosti ,- informační a komunikační technologie ,- osobnost a její rozvoj ,- vyjednávání ,- odpovědnost | | | | | |
| | | | | | Celkem za blok | B3 | 12 |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|---|---|-----------|----------|
| B4 | T1 | Finanční účty | <ul style="list-style-type: none"> - vyhotoví pokladní knihu - vyplňuje doklady související s pohybem peněz - zaúčtuje veškeré účetní operace související s pokladnou a bankovními účty | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC | Finanční účty - zásady a vedení pokladní knihy - pokladna - bankovní účty - peníze na cestě | 6 | |
| | | - informační a komunikační technologie | | | | | |
| | | | | | Celkem za blok | B4 | 6 |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|--|---|---|--|-----------|----------|
| B5 | T1 | Účtování zásob | <ul style="list-style-type: none"> - účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele | <ul style="list-style-type: none"> - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace | Účtování zásob - pořízení materiálu - způsob A - zboží | 9 | |
| | | - informační a komunikační technologie | | | | | |
| | | | | | Celkem za blok | B5 | 9 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------|--------------------------------------|--|---|---|----------|
| B6 | T1 | Účtování dlouhodobého majetku | <ul style="list-style-type: none"> - vyplňuje doklady související s pohybem a evidencí majetku - správně oceňuje dlouhodobý majetek - odepisuje dlouhodobý majetek - účtuje o pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC | <ul style="list-style-type: none"> Účtování dlouhodobého majetku - charakteristika dlouhodobého majetku - oceňování dlouhodobého majetku - pořízení dlouhodobého majetku - odepisování dlouhodobého majetku - vyřazení dlouhodobého majetku | 9 |
| Celkem za blok B6 | | | | | | 9 |

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------|----------------------------------|--|---|---|----------|
| B7 | T1 | Účtování nákladů a výnosů | <ul style="list-style-type: none"> - účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele - rozlišuje nákladové a výnosové účty | <ul style="list-style-type: none"> - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC ,- získávat, vyhodnocovat a efektivně využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace | <ul style="list-style-type: none"> Účtování nákladů a výnosů - účtování na nákladových a výnosových účtech - náklady, výnosy, výsledek hospodaření | 4 |
| Celkem za blok B7 | | | | | | 4 |

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------|----------------------------------|---|---|---|----------|
| B8 | T1 | Účetní uzávěrka a závěrka | <ul style="list-style-type: none"> - provede uzavření aktivních a pasivních účtů - provede uzavření nákladových a výnosových účtů - sestaví účet zisku a ztrát a konečný účet rozvahy - zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití - sestaví účetní výkazy - ovládá účetní uzávěrku a závěrku - je seznámen se základy ekonomické statistiky | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky | <ul style="list-style-type: none"> Účetní uzávěrka a závěrka - účet zisku a ztrát - počáteční a konečný účet rozvahy - praktické provádění účetní uzávěrky - účetní výkazy (rozvaha, výkaz zisku a ztrát) - praktické provádění účetní závěrky - výpočet daně z příjmů právnických osob - základy ekonomické statistiky | 5 |
| Celkem za blok B8 | | | | | | 5 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|---------------------------------------|---|-------------------------------------|-----------|
| B9 | T1 | Souhrnné opakování učiva 3. ročníku | - žák aktivně ovládá učivo 3. ročníku | - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí | Souhrnné opakování učiva 3. ročníku | 4 |
| | | | | | Celkem za blok | B9 |
| | | | | | Celkem za ročník | 3 |
| | | | | | | 66 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|------|------------------|--|---------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Předmět: Ekonomické vědy | | Ročník: 4 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------|-----------------------------|--|---|--|-----------|
| B1 | T1 | Národní hospodářství | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje strukturu národního hospodářství - určí základní ukazatele hodnocení národního hospodářství - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru - uvede příklady vazby cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství - vyjmenuje subjekty národního hospodářství - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - vyjmenuje a charakterizuje nástroje hospodářské politiky státu | <ul style="list-style-type: none"> - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- vyhledávat zdroje a informace o podnikání v jednotlivých zemích EU (např. hospodářské komory, profesní sdružení, svazy) | <ul style="list-style-type: none"> Národní hospodářství - struktura národního hospodářství - činitel ovlivňující úroveň národního hospodářství - subjekty působící v národním hospodářství - hospodářská politika státu | 12 |
| Celkem za blok B1 | | | | | | 12 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|--|--|---|-----------|
| B2 | T1 | Ukazatele národního hospodářství I. | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy HDP a HNP a provádí základní výpočty - posuzuje vliv jednotlivých faktorů na HDP a HNP - objasňuje rozdíl mezi šedou a černou ekonomikou a jejich dopad na národní hospodářství - vysvětluje pojem nezaměstnanost a míra nezaměstnanosti - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti | <ul style="list-style-type: none"> - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- vyhledávat zdroje a informace o podnikání v jednotlivých zemích EU (např. hospodářské komory, profesní sdružení, svazy) ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze | <ul style="list-style-type: none"> Ukazatele národního hospodářství I. - ukazatele úrovně národního hospodářství - hrubý domácí produkt, hrubý národní produkt - nezaměstnanost | 12 |
| | | Matematika | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - stát, politický systém ,- politika ,- soudobý svět ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- hlavní oblasti světa práce ,- trh práce - všeobecné vývojové trendy ,- informační a komunikační technologie | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------|-----------|---|---|--|---|-----------|-----------|
| B2 | T2 | Ukazatele národního hospodářství II. | <ul style="list-style-type: none"> - posoudí dopady inflace, odhadne vliv na využívání služeb v cestovním ruchu - ilustruje souvislost ceny a inflace - objasní výpočet míry inflace - uvede příklady jednotlivých druhů inflace a charakterizuje je - rozlišuje pojmy platební a obchodní bilance a vysvětlí jejich význam pro národní hospodářství - charakterizuje státní rozpočet - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu | <ul style="list-style-type: none"> - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- vyhledávat zdroje a informace o podnikání v jednotlivých zemích EU (např. hospodářské komory, profesní sdružení, svazy) | Ukazatele národního hospodářství II. - ukazatele úrovně národního hospodářství - inflace, platební bilance, obchodní bilance - státní rozpočet | 12 | |
| | | Matematika | | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - solidarita ,- stát, politický systém ,- politika ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- informační a komunikační technologie | | | | | |
| Celkem za blok | | | | | | B2 | 24 |

| | | | | | | | |
|----------------|-----------|---|---|--|---|-----------|-----------|
| B3 | T1 | Evropská unie | <ul style="list-style-type: none"> - uvede vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství, zejména z pohledu odstraňování bariér obchodu a služeb | <ul style="list-style-type: none"> - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání | Evropská unie - vliv EU na rozvoj národního hospodářství | 10 | |
| | | Občanská nauka | | | | | |
| | | Dějepis | | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - společnost - jednotlivců a společenské skupiny ,- stát, politický systém ,- soudobý svět ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- možnosti studia v zahraničí ,- informační a komunikační technologie | | | | | |
| Celkem za blok | | | | | | B3 | 10 |

| | | | | | | | |
|------------------|-----------|---------------------------------|---|--|--|-----------|-----------|
| B4 | T1 | Souhrnné opakování učiva | <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a hodnotí získané poznatky - všeobecně se orientuje v problematice chování ekonomických subjektů na trhu | <ul style="list-style-type: none"> - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí | Souhrnné opakování učiva 1.-4. ročníku - aktualizace zákonů | 12 | |
| Celkem za blok | | | | | | B4 | 12 |
| Celkem za ročník | | | | | | 4 | 58 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|--|--|----------|
| B1 | T1 | Seznámení s vyučovacím předmětem a obsahem učiva, souhrnné cíle | <ul style="list-style-type: none"> - chápe souvislosti se vztahem k životnímu prostředí - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - uvědomuje si souhrnné cíle předmětu | <ul style="list-style-type: none"> - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních | <ul style="list-style-type: none"> Seznámení s vyučovacím předmětem a obsahem učiva, souhrnné cíle. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence. Seznámení s provozním řádem učebny. | 2 |
|-----------|-----------|--|--|--|--|----------|

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------|---|--|--|---|-----------|
| | T2 | Práce s počítačem, hardware, software... | <ul style="list-style-type: none"> - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené - zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí - orientuje se v běžném systému - chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení konkrétních úkolů | <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky | <ul style="list-style-type: none"> Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura. - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém, jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - algoritmizace - nápověda, manuál | 14 |
| Celkem za blok B1 | | | | | | 16 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---------------------------------|--|--|---|-----------|
| B2 | T1 | Textový editor - MS Word | <ul style="list-style-type: none"> - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celek) - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, tvoří tabulky) | <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením | <ul style="list-style-type: none"> Práce se standardním aplikačním programovým vybavením. Textový editor - MS Word. | 16 |
|-----------|-----------|---------------------------------|--|--|---|-----------|

| Předmět: Informatika | | Ročník: 3 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
|--------------------------|-----------|---|--|---|--|-----------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |
| B2 | T2 | Tabulkový procesor - MS Excel - informační a komunikační technologie | - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celek) - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, tvorba grafu, příprava pro tisk, tisk) - tvorba grafu, příprava pro tisk, tisk) | - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením | Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Tabulkový procesor - MS Excel. | 16 |
| | T3 | Prezentační manager - MS Power Point - informační a komunikační technologie - charakteristické znaky práce | - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celek) - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.) | - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat | Práce se standardním aplikačním programovým vybavením. Prezentační editor - MS Power Point | 16 |
| Celkem za blok B2 | | | | | | 48 |
| B3 | T1 | Práce v lokální síti, elektronická komunikace - informační a komunikační technologie | - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následně otevření - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování, ...) - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat | - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace | Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP, ... | 8 |
| | T2 | Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informační a komunikační technologie - znalosti o vzájemných vztazích organismů a prostředí | - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy, apod.) | - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní | Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet. - informace, práce s informacemi - informační zdroje, Fake news, sociální síť - Internet | 16 |
| Celkem za blok B3 | | | | | | 48 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|--|--|-----------|
| B4 | T1 | Souhrnné opakování třetího ročníku. | - analyzuje poznatky z informatiky, za 3. ročník | - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí | Souhrnné opakování učiva za 3. ročník. | 11 |
|-----------|-----------|--|--|--|--|-----------|

| | | |
|------------------|-----------|-----------|
| Celkem za blok | B4 | 11 |
| Celkem za ročník | 3 | 99 |

| Předmět: Informatika | | Ročník: 4 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 | |
|----------------------|-----------|--|--|---|--|-----------------------|------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | | |
| B1 | T1 | Grafika | - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje | - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ;- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky | Grafika. - rastrová - vektorová - formáty - komprese - základy práce v SW nástrojích | 10 | |
| | | - informační a komunikační technologie | | | | | |
| Celkem za blok | | | | | | B1 | 10 |
| B2 | T1 | Tabulkový procesor a databáze | - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celek) - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, makra, příprava pro tisk, tisk) - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - využívá nástroje pro práci v týmu - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celek) - ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) | - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ;- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) | Práce se standardním aplikačním programovým vybavením. Tabulkový procesor - MS Excel. - složitější postupy v tabulkovém procesoru - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat ...) - základy tvorby maker a jejich použití - informační zdroje - Internet | 12 | |
| | | - informační a komunikační technologie | | | | | |
| Celkem za blok | | | | | | B2 | 12 |
| B3 | T1 | Hotelové a restaurační systémy. | - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti | - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ;- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky | Hotelové a restaurační systémy (Gastronomický SW). - další aplikační programové vybavení | 3 | |
| | | - informační a komunikační technologie | | | | | |
| Celkem za blok | | | | | | B3 | 3 |
| B4 | T1 | Souhrnné opakování. | - analyzuje poznatky z informatiky, za 3. a 4. ročník | - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí | Souhrnné opakování učiva za 3. a 4. ročník | 4 | |
| Celkem za blok | | | | | | B4 | 4 |
| Celkem za ročník | | | | | | 4 | 29 |
| Celkem za předmět | | | | | | Informatika | 128 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|--|---|---|-----------|
| B1 | T1 | Úvod do marketingu Dějepis Občanská nauka - soudobý svět ,- hlavní oblasti světa práce | - vysvětlí co je marketing - definuje pojem marketing a ilustruje jeho význam pro podnik - pojmenuje základní historii - charakterizuje základní marketingové koncepce - zná nástroje marketingu | - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě | Úvod do marketingu - pojem a význam marketingu - základní marketingové koncepce | 2 |
| | T2 | Marketingový výzkum - společnost - jednotlivci a společenské skupiny ,- masová média ,- informační a komunikační technologie | - charakterizuje marketingový výzkum - sestavuje marketingový výzkum a zhodnocuje jeho výsledky - vysvětluje význam marketingového výzkumu - provede jednoduchý průzkum, zpracuje marketingový plán | - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet | Marketingový výzkum - kroky marketingového výzkumu - průzkum trhu | 10 |
| | T3 | Marketingový plán - komunikace ,- informační a komunikační technologie ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační | - samostatně sestavuje marketingový plán - aplikuje SWOT analýzu - přijímá hodnocení svých výsledků jinými, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku - seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky | - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi | Marketingový plán - marketingový plán - SWOT analýza | 10 |
| | T4 | Marketingový mix I. Ekonomické vědy - morálka ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- informační a komunikační technologie | - pojmenuje a charakterizuje části marketingového mixu - definuje výrobek - vysvětlí úroveň výrobku - určí fázi životního cyklu u konkrétních produktů - vysvětlí pojem cena a její význam, přiřadí vhodnou cenovou politiku - určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - využívá znalosti psychologie nabídky - všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců | - využívat marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků ,- organizovat a smluvně zajišťovat zásobovací a obytovou činnost. ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi | Marketingový mix I. - produkt - cena, tvorba ceny | 8 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------------------------|---|--|---|-----------|
| B1 | T5 | Marketingový mix II. | <ul style="list-style-type: none"> - sestaví marketingový mix - použije nástroje podpory prodeje - posoudí dopady publicity - definuje pojem propagace, interpretuje jednotlivé způsoby - navrhne vhodný reklamní prostředek - definuje distribuci a její význam - na příkladech ukáže možné prodejní cesty - posoudí vhodnost užití mezičlánků | <ul style="list-style-type: none"> - využívat marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků ,- organizovat a smluvně zajišťovat zásobovací a odbytovou činnost. ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb | Marketingový mix II. - propagace - distribuce - prodejní cesty - reklama, konkurence - podpora prodeje, osobní prodej - publicita | 7 |
| Ekonomické vědy - masová média ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje technické, technologické | | | | | | |
| Celkem za blok B1 | | | | | | 37 |

| | | | | | | |
|--|-----------|----------------------------|---|--|--|----------|
| B2 | T1 | Úvod do managementu | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem management - pojmenuje základní historii managementu - formuluje pojem osobnost manažera a podnikatele - specifikuje jednotlivé role manažera | <ul style="list-style-type: none"> - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku | Úvod do managementu - pojem a význam managementu, pojem manažer | 3 |
| Dějepis Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivce a společenské skupiny ,- hlavní oblasti světa práce ,- charakteristické znaky práce: možnosti kariéry ,- charakteristické znaky práce: společenská prestiž | | | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|------------------------------|---|--|--|----------|
| B2 | T2 | Manažerské funkce I. | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé manažerské funkce - vysvětluje pojem plánování, rozlišuje základní druhy plánů a charakterizuje je - objasňuje význam organizování a organizační struktury v podniku, vyjmenuje a zhodnotí základní typy - vytvoří typový příklad organizační struktury firmy - vysvětlí částí procesu řízení, popíše jejich funkci - provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku | Manažerské funkce I. - plánování - organizování | 7 |
| T3 | | Manažerské funkce II. | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje pojem rozhodování, popíše fáze rozhodovacího procesu - vysvětlí pojem motivace, používá základní teorie a nástroje motivace - uvede na příkladu rozhodovací metody - hodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů | <ul style="list-style-type: none"> - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle ,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků | Manažerské funkce II. - rozhodování - motivace a vedení lidí | 8 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|---|---|--|-----------|
| B2 | T4 | Manažerské funkce III. | <ul style="list-style-type: none"> - objasňuje význam komunikace, specifikuje komunikační proces a jeho jednotlivé části - rozlišuje vnitřní a vnější komunikační kanály - předkládá význam kontroly a popisuje základní druhy a fáze - na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledků vyvodí závěry - na příkladu uvede využití výsledků finanční analýzy hospodaření k řízení - orientuje se ve specifických rysech tržní ekonomiky služeb cestovního ruchu | <ul style="list-style-type: none"> - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle ,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků | <p>Manažerské funkce III.</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - kontrola - partnerství subjektů v cestovním ruchu - satelitní účet cestovního ruchu, jeho význam | 5 |
| | | | | Celkem za blok | B2 | 23 |
| B3 | T1 | Souhrnné opakování učiva za 4. ročník | <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a hodnotí získané poznatky - aktivně ovládá učivo 4. ročníku | <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání | Souhrnné opakování učiva za 4. ročník | 6 |
| | | | | Celkem za blok | B3 | 6 |
| | | | | Celkem za ročník | 3 | 66 |
| | | | Celkem za předmět | Management a marketing | | 66 |

| Předmět: Matematika | | Ročník: 1 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
|----------------------------|-----------|---|---|---|--|------------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |
| B1 | T1 | Číselné obory (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ) Ekonomické vědy Technologie přípravy pokrmů Technika obsluhy a služeb Základy přírodních věd | <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace v množině přirozených, celých, racionálních a reálných čísel (sčítá, odčítá, násobí a dělí) - užívá různé zápisy reálného čísla - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - úpravy číselných výrazů - rozliší základní pojmy (prvočíslo a složené číslo, číslo opačné a převrácené) - rozloží číslo na součin prvočísel - určí NSN a NSD | <ul style="list-style-type: none"> - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- používat pojmy kvantifikujícího charakteru | <ul style="list-style-type: none"> - aritmetické operace s čísly v číselných oborech N, Z, Q a R - různé zápisy reálného čísla, jeho vlastnosti - zlomky, desetinná čísla - dělitelnost přirozených čísel - znaky dělitelnosti - základní pojmy - prvočíslo, složené číslo, číslo opačné a převrácené - vlastnosti prvočísel | 18 |
| | T2 | Intervaly (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ) | <ul style="list-style-type: none"> - zapíše interval a znázorní na číselné ose - provádí, znázorní a zapíše operace s intervally (sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk) | | <ul style="list-style-type: none"> - operace s číselnými množinami (průnik, sjednocení, rozdíl, doplněk) - intervaly jako číselné množiny - zápis a znázornění intervalu | 5 |
| | T3 | Absolutní hodnota reálného čísla (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ) | <ul style="list-style-type: none"> - určí absolutní hodnotu čísla a chápe její geometrický význam - používá absolutní hodnotu | <ul style="list-style-type: none"> - používat pojmy kvantifikujícího charakteru | <ul style="list-style-type: none"> - absolutní hodnota reálného čísla - geometrický význam abs. hodnoty | 5 |
| | T4 | Procenta (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ) Ekonomické vědy Technologie přípravy pokrmů Technika obsluhy a služeb Základy přírodních věd - charakteristické znaky práce: mzda | <ul style="list-style-type: none"> - odvodí základ, počet procent a procentovou část - řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání - řeší slovní úlohy s využitím trojčlenky - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - užití procentového počtu - slovní úlohy - trojčlenka | 6 |
| Celkem za blok B1 | | | | | | 34 |
| B2 | T1 | Mocniny (MOCNINY A ODMOCNINY) Základy přírodních věd | <ul style="list-style-type: none"> - používá druhé a třetí mocniny a odmocniny - provádí početní operace s mocninami s exponentem N, Z, Q - zjednoduší komplikovanější tvary mocnin na jednodušší - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem - zapíše čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ | <ul style="list-style-type: none"> - používat pojmy kvantifikujícího charakteru | <ul style="list-style-type: none"> - mocniny - exponent přirozený, celý, racionální - druhé a třetí mocniny - věty pro počítání s mocninami - úpravy mocnin - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ | 14 |
| | T2 | Odmocniny (MOCNINY A ODMOCNINY) Základy přírodních věd | <ul style="list-style-type: none"> - užívá mocniny s racionálním exponentem a provádí početní operace s odmocninami - provádí částečné odmocňování - usměrní zlomek s odmocninou ve jmenovateli - zjednoduší komplikovanější tvary odmocnin na jednodušší - řeší praktické úkoly s odmocninami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> - používat pojmy kvantifikujícího charakteru | <ul style="list-style-type: none"> - věty pro počítání s odmocninami - druhá a třetí odmocnina - převod odmocniny na mocninu s racionálním exponentem - částečné odmocňování - usměrňování zlomku - úpravy odmocnin | 14 |
| Celkem za blok B2 | | | | | | 28 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

B3 **T1** **Opakování učiva 1. ročníku** - opakování učiva 1. ročníku **6**

Celkem za blok **B3** **6**

Celkem za ročník **1** **68**

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------|---|--|--|---|-----------|
| B1 | T1 | Základní početní operace s výrazy (ALGEBRAICKÉ VÝRAZY) Základy přírodních věd | <ul style="list-style-type: none"> - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - chápe pojem výraz - provádí početní operace s mnohočleny - určí definiční obor a hodnotu výrazu, nulové body - určí, pro kterou hodnotu je výraz roven nule - sestaví výraz na základě zadání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy | <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny - hodnota a definiční obor algebraického výrazu - výrazy s proměnnými - nulové body - slovní úlohy - operace s výrazy | 8 |
| | T2 | Rozklad výrazu na součin (ALGEBRAICKÉ VÝRAZY) Základy přírodních věd | <ul style="list-style-type: none"> - rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním, postupným vytýkáním - užívá vzorce pro druhou a třetí mocninu součtu a rozdílu - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin | - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy | <ul style="list-style-type: none"> - vytýkání z algebraického výrazu - rozklady mnohočlenů podle rozkladových vzorců | 11 |
| | T3 | Lomené výrazy (ALGEBRAICKÉ VÝRAZY) | <ul style="list-style-type: none"> - určí podmínky lomeného výrazu a nulové body - provádí početní operace s lomenými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny | - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy | <ul style="list-style-type: none"> - hledání nulového bodu, podmínky lomeného výrazu - definiční obor lomeného výrazu - úpravy lomených výrazů - krácení, sčítání a odčítání, násobení a dělení - výrazy s mocninami a odmocninami | 13 |
| Celkem za blok B1 | | | | | | 32 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|--|---|---|-----------|
| B2 | T1 | Lineární rovnice a nerovnice (LINEÁRNÍ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE) Technologie Stolníčení Základy přírodních věd | <ul style="list-style-type: none"> - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - stanoví definiční obor rovnice a nerovnice, nulové body - řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé a rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá rovnice při řešení slovních úloh - řeší početně soustavu dvou rovnic o dvou neznámých - řeší soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé - řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - řešení nerovnice zapíše jako interval nebo množinu bodů - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ;- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení ;- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - úpravy rovnic - lineární rovnice o jedné neznámé - lin. rovnice s neznámou ve jmenovateli - lineární nerovnice o jedné neznámé - řešení rovnic a nerovnic v součinném a podílovém tvaru - soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých (sčítací, dosazovací metoda) - soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy řešení pomocí lin. rovnic a nerovnic | 20 |
|-----------|-----------|---|--|---|---|-----------|

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|---|---|--|----------|
| B2 | T2 | Funkce - základní vztahy (LINEÁRNÍ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE) Základy přírodních věd | <ul style="list-style-type: none"> - užívá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě a graf funkce - rozhodne o základních vlastnostech funkce (sudá - lichá, prostá, omezená, periodická, rostoucí, klesající, konstantní), stanoví intervaly monotonie a body lokálních i globálních extrémů - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - určí souřadnice průsečíku grafu funkce s osami souřadnic - rozliší jednotlivé kvadranty kartézské soustavy souřadnic - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak | <ul style="list-style-type: none"> - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - funkce, definiční obor, obor hodnot funkce, průběh funkce - graf funkce, funkční hodnota v daném bodě - vlastnosti funkcí - monotónnost, sudá, lichá, prostá, omezená, maxima/ minima | 4 |
|-----------|-----------|--|---|---|--|----------|

| | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|--|-----------|
| T3 | | Lineární funkce, lineární lomená funkce (LINEÁRNÍ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE) | <ul style="list-style-type: none"> - užívá různá zadání funkce v R - určí lineární funkci a její graf - využívá geometrický význam parametrů a,b v předpisu funkce $y=ax+b$ - určí předpis funkce z daných bodů nebo z grafu - řeší reálné problémy pomocí lineární funkce - užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojí graf - užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, sestrojí graf - sestrojí graf lineární lomené funkce, popíše její vlastnosti - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - graficky znázorní řešení lineární rovnice, nerovnice nebo jejich soustav - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic | <ul style="list-style-type: none"> - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - lineární funkce - předpis, graf, sestrojení - význam parametrů a, b v předpisu funkce $y = ax + b$ - určování předpisu lineární funkce - graf přímé a nepřímé úměrnosti - předpis, graf, vlastnosti - lineární lomená funkce - předpis, graf, vlastnosti - řešení reálných problémů pomocí lin. fce a nepřímé úměrnosti - slovní úlohy - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - úprava výrazů obsahujících funkce | 8 |
| Celkem za blok B2 | | | | | | 32 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------------------------------|--|--|------------------------------|----------|
| B3 | T1 | Opakování učiva 2. ročníku | | | - Opakování učiva 2. ročníku | 4 |
|-----------|-----------|-----------------------------------|--|--|------------------------------|----------|

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|-----------|
| Celkem za blok B3 | | | | | | 4 |
| Celkem za ročník 2 | | | | | | 68 |

| Předmět: Matematika | | Ročník: 3 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
|----------------------------|-----------|--|---|---|--|------------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |
| B1 | T1 | Kvadratické rovnice a nerovnice (KVADRATICKÉ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE) Základy přírodních věd | <ul style="list-style-type: none"> - řeší kvadratické rovnice a nerovnice - řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice - používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice (Vietovy vzorce) - užívá kvadratickou rovnici při řešení slovních úloh - řeší početně i graficky kvadratické nerovnice - řeší rovnice s neznámou pod odmocninou - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - kvadratické rovnice - řešené přes diskriminant - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - Vietovy vzorce - řešení neúplných kvadratických rovnic - kvadratické nerovnice - početní a grafické řešení - slovní úlohy řešené kvadratickou nerovnicí - rovnice s neznámou pod odmocninou | 14 |
| | T2 | Kvadratické funkce (KVADRATICKÉ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE) Základy přírodních věd | <ul style="list-style-type: none"> - určí kvadratickou funkci, vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, sestrojí graf - stanoví definiční obor a obor hodnot, určí intervaly monotonie a bod v němž funkce nabývá extrém - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě | <ul style="list-style-type: none"> - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) | <ul style="list-style-type: none"> - kvadratická funkce a její graf - vlastnosti - význam parametrů v předpisu kvadratické funkce - pravidla pro posouvání grafu funkcí - řešení reálných problémů pomocí kvadr. fce - slovní úlohy - úprava výrazů obsahujících funkce | 10 |
| Celkem za blok B1 | | | | | | 24 |
| B2 | T1 | Exponenciální rovnice (EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE A FUNKCE) | <ul style="list-style-type: none"> - řeší exponenciální rovnice | <ul style="list-style-type: none"> - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) | <ul style="list-style-type: none"> - expon. rovnice - řešení pomocí převedení na společný základ - metoda substituce - metoda vytýkání | 12 |
| | T2 | Exponenciální funkce (EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE A FUNKCE) | <ul style="list-style-type: none"> - určí exponenciální funkci a sestrojí její graf - s využitím grafu exp. funkce řeší jednoduché exp. nerovnice - aplikuje poznatky o exponenciálních funkcích při řešení reálných problémů | <ul style="list-style-type: none"> - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) | <ul style="list-style-type: none"> - exponenciální funkce - vlastnosti a graf - význam základu v předpisu funkce - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy | 4 |
| | T3 | Logaritmické rovnice (EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE A FUNKCE) Základy přírodních věd | <ul style="list-style-type: none"> - používá vlastností logaritmů při řešení logaritmických rovnic - řeší logaritmické rovnice - užívá logaritmu a jeho vlastnosti - řeší exponenciální rovnice využitím logaritmování | <ul style="list-style-type: none"> - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) | <ul style="list-style-type: none"> - logaritmus a jeho užití - věty pro počítání s logaritmy - logaritm. rovnice - řešení pomocí převedení na společný základ - metoda substituce | 12 |
| | T4 | Logaritmické funkce (EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE A FUNKCE) | <ul style="list-style-type: none"> - užívá s porozuměním pojem inverzní funkce pro definování logaritmické funkce - určí logaritmickou funkci a sestrojí její graf - aplikuje poznatky o logaritmických funkcích při řešení reálných problémů | <ul style="list-style-type: none"> - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) | <ul style="list-style-type: none"> - logaritmické funkce - vlastnosti a graf - význam základu v předpisu funkce - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy | 4 |
| Celkem za blok B2 | | | | | | 32 |

| | | | | | | |
|----------------------------|------|------------------|--|---------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Předmět: Matematika | | Ročník: 3 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|---|---|----------|
| B3 | T1 | Základní pojmy a vztahy (PLANIMETRIE A TRIGONOMETRIE) | <ul style="list-style-type: none"> - chápe polohové a metrické vztahy v rovině - užívá základní pojmy a vztahy: bod, úsečka, přímka, rovina, polorovina - úhly: vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, středové a obvodové - užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geom. útvary v rovině: rovnoběžnost, kolmost a odchylka dvou přímk, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenost bodu a přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek - rozliší konvexní a nekonvexní útvary - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - využívá vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníku - popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti - popíše a určí stejnolehlost nebo podobnost útvarů a užívá jejich vlastnosti | <ul style="list-style-type: none"> - správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy (bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úhel) - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - typy úhlů - množiny bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy - shodnost a podobnost - shodná a podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění | 6 |
| | T2 | Trojúhelníky (PLANIMETRIE A TRIGONOMETRIE) | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní objekty v trojúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná), správně užívá jejich vlastností - pojmenuje základní objekty v pravoúhlém trojúhelníku (odvěsny, přepona), správně užívá jejich vlastností - aplikuje poznatky o trojúhelnících (o, S, v, t, T, Pythagorova a Euklidovy věty) v úlohách početní geometrie - aplikuje poznatky v úlohách konstrukční geometrie - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku v početních i konstrukčních úlohách - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru | <ul style="list-style-type: none"> - správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - trojúhelník - strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná - pravoúhlý trojúhelník - jeho části a vztahy mezi nimi - řešení pravoúhlého trojúhelníku - Pythagorova věta, Euklidovy věty, goniometrické funkce ostrého úhlu - shodnost a podobnost trojúhelníků - konstrukční úlohy | 8 |
| | T3 | Věta sinová a kosinová (PLANIMETRIE A TRIGONOMETRIE) | <ul style="list-style-type: none"> - řeší praktické úlohy užitím trigonometrie obecného a pravoúhlého trojúhelníku - užívá sinovou a kosinovou větu pro výpočet velikosti úhlů a stran v obecném trojúhelníku - určí obsah obecného trojúhelníku - Heronův vzorec - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> - správně používat a převádět běžné jednotky ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - trigonometrie obecného trojúhelníku - věta sinová a kosinová - řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku - obsah trojúhelníku pomocí vzorců s goniometrickými funkcemi, Heronova vzorec - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku | 6 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|-----------|--|---|---|--|-----------|
| B3 | T4 | Obvod a obsah rovinných obrazců (PLANIMETRIE A TRIGONOMETRIE) | <ul style="list-style-type: none"> - užívá a převádí jednotky délky a obsahu - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - rozliší základní druhy čtyřúhelníků, popíše a správně užívá jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně používá základní objekty ve čtyřúhelníku (strany, úhly, osy, úhlopříčky, výšky, kružnice opsaná a vepsaná) - používá poznatky o čtyřúhelníku (o, S, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané a vepsané) a mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní objekty v kružnici a kruhu, popíše a užívá jejich vlastnosti (tětiva, kružnicový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikružjí) - užívá polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných útvarech - aplikuje poznatky o kružnicích a kruzích (o, S, velikost obvodového a středového úhlu) v početních úlohách - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> - správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - rovinné obrazce - obvod a obsah - rovinné útvary - kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - čtyřúhelník - základní druhy, jejich popis a vlastnosti (čtverec, obdélník, kosodélník, kosodélník, lichoběžník) - čtyřúhelník - strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, kružnice vepsaná a opsaná - kruh / kružnice - popis a vlastnosti - pravidelné mnohoúhelníky - popis a vlastnosti | 12 |
| Celkem za blok | | | | | B3 | 32 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|--|--|---|----------|
| B4 | T1 | Základní pojmy a vztahy (STEREOMETRIE) | <ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geom. útvary v prostoru: rovnoběžnost, různoběžnost, kolmost přímek a rovin, vzdálenost bodů od roviny, odchylka | <ul style="list-style-type: none"> - správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru | <ul style="list-style-type: none"> - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - charakteristika těles | 2 |
|-----------|-----------|---|--|--|---|----------|

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------|--|--|---|---|-----------|
| B4 | T2 | Povrchy a objemy těles (STEREOMETRIE) | <ul style="list-style-type: none"> - užívá a převádí jednotky objemu, hmotnosti - používá základní terminologii těles (vrchol, hrana, stěna, podstava, plášť) - charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec a kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů - využívá sítě těles při výpočtu povrchu a objemu těles - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v prostorových útvech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> - správně používat a převádět běžné jednotky - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru | <ul style="list-style-type: none"> - tělesa a jejich sítě - tělesa - krychle, kvádr, hranol, rotační válec a kužel, jehlan, koule, komolý jehlan, komolý kužel - složená tělesa - výpočet objemu a povrchu těles, složených těles | 19 |
| Celkem za blok B4 | | | | | | 21 |
| B5 | T1 | Posloupnost a její vlastnosti (POSLOUPNOSTI A JEJICH VYUŽITÍ) | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentně, graficky - aplikuje znalosti o funkcích při úvahách a řešení úloh o posloupnostech | <ul style="list-style-type: none"> - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy | <ul style="list-style-type: none"> - poznatky o posloupnostech - určení posloupnosti - vzorec pro n-tý člen; rekurentní vzorec, graficky, výčtem členů | 4 |
| | T2 | Aritmetická posloupnost (POSLOUPNOSTI A JEJICH VYUŽITÍ) | <ul style="list-style-type: none"> - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - určí aritmetickou posloupnost a používá pojem diference, užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost - užívá poznatků o aritmetické posloupnosti při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání | <ul style="list-style-type: none"> - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení | <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, základní vzorce - diference - význam - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe | 8 |
| | T3 | Geometrická posloupnost (POSLOUPNOSTI A JEJICH VYUŽITÍ) | <ul style="list-style-type: none"> - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - určí geometrickou posloupnost a používá pojem kvocient, užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - užívá poznatků o geometrické posloupnosti při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání | <ul style="list-style-type: none"> - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení | <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, základní vzorce - kvocient - význam - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe | 8 |

Informační a komunikační technologie

| Předmět: Matematika | | Ročník: 3 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
|----------------------------|-----------|--|--|--|--|------------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |
| B5 | T4 | Základy finanční matematiky (POSLOUPNOSTI A JEJICH VYUŽITÍ) | <ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - využívá poznatků v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky a dalších praktických problémech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - složené úrokování - využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika | 6 |
| | | Ekonomika Účetnictví | | | | |
| | | - mzda - její složky a výpočet | | | | |
| Celkem za blok B5 | | | | | | 26 |
| B6 | T1 | Goniometrické funkce (GONIOMETRIE) | <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - vyčte z jednotkové kružnice hodnoty funkcí sin a cos - definuje goniometrické funkce v R - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - používá vztahy mezi goniometrickými funkcemi - určí hodnoty gon. fcí pro základní (tabulkové) velikosti úhlů | <ul style="list-style-type: none"> - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) | <ul style="list-style-type: none"> - orientovaný úhel - stupňová a oblouková míra - jednotková kružnice - goniometrické funkce obecného úhlu, jejich definice, vlastnosti a grafy - sin, cos, tg, cotg - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce | 16 |
| | T2 | Základní goniometrické rovnice (GONIOMETRIE) | <ul style="list-style-type: none"> - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic | | <ul style="list-style-type: none"> - goniometrické rovnice | 10 |
| Celkem za blok B6 | | | | | | 26 |
| B7 | T1 | Opakování učiva 3. ročníku | . | | Opakování učiva 3. ročníku | 4 |
| Celkem za blok B7 | | | | | | 4 |
| Celkem za ročník 3 | | | | | | 165 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|--------------------------|-----------|--|--|---|--|-----------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |
| B1 | T1 | Souřadnice bodu a vektoru na přímce a v rovině (ANALYTICKÁ GEOMETRIE) | <ul style="list-style-type: none"> - určí vzdálenost dvou bodů, vzdálenost bodu od přímky a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastností kolmých a kolineárních vektorů | <ul style="list-style-type: none"> - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) | <ul style="list-style-type: none"> - souřadnice bodu - střed úsečky - vzdálenost bodů - vektor - jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - operace s vektory - součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů - velikost úhlu dvou vektorů | 8 |
| | T2 | Přímka v rovině (ANALYTICKÁ GEOMETRIE) | <ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, odchylku dvou přímek - určí a používá různá analytická vyjádření přímky - parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí a aplikuje v úlohách polohové vztahy bodů a přímek v rovině - určí a aplikuje v úlohách metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině - rozhodne o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímek - určí odchylku dvou přímek - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru | <ul style="list-style-type: none"> - přímka v rovině a její analytické vyjádření - parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině | 9 |
| Celkem za blok B1 | | | | | | 17 |
| B2 | T1 | Kombinatorika (KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA) | <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - rozpozná kombinatorické skupiny (variace bez opakování, variace s opakováním, permutace bez opakování, kombinace bez opakování) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - faktoriál - kombinační čísla - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - základní kombinatorická pravidla součinu a součtu - permutace, variace, kombinace bez opakování - variace s opakováním - využití v slovních úlohách | 13 |
| | | Základy přírodních věd | | | | |
| | T2 | Pravděpodobnost (KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA) | <ul style="list-style-type: none"> - určí pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení a průniku dvou jevů - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nemožný a opačný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, množina výsledků náhodného pokusu - náhodný jev - užití pojmů opačný jev, nemožný, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - nezávislost jevů - aplikační úlohy | 7 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------|---|---|--|--|-----------|
| B2 | T3 | Statistika (KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA) Základy přírodních věd | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a užívá pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, absolutní četnost a relativní četnost, hodnota znaku, aritmetický průměr - vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistická data v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor, jeho charakteristika - terminologie a výpočet - statistický soubor, rozsah souboru, statistický znak kvantitativní a kvalitativní, hodnota znaku, relativní a absolutní četnost znaku - charakteristiky polohy a variability - aritmetický průměr, medián, modus, rozptyl a směrodatná odchylka - statistická data v grafech a tabulkách - sestrojení grafu, tabulky, jejich vyhodnocení - aplikační úlohy | 5 |
| Celkem za blok B2 | | | | | | 25 |

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------|---|---|--|--|-----------|
| B3 | T1 | ZÁKLADNÍ POZNATKY Ekonomické vědy Základy přírodních věd | <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace s čísly z oborů N, Z, Q, R - užívá dělitelnost ve slovních úlohách (největší společný dělitel, nejmenší společný násobek) - řeší praktické úlohy procentového počtu, užívá trojčlenku - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose - určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam - zapíše a znázorní intervaly, určí jejich průnik a sjednocení | <ul style="list-style-type: none"> - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy | <ul style="list-style-type: none"> - početní operace s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly - dělitelnost přirozených čísel - trojčlenka - procentový počet - čísla na číselné ose - absolutní hodnota a intervaly | 14 |
| Celkem za blok B3 | | | | | | 14 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|--|---|----------|
| B4 | T1 | Algebraické a lomené výrazy (ALGEBRAICKÉ VÝRAZY) | <ul style="list-style-type: none"> - určí hodnotu výrazu - určí nulové body výrazu - provádí početní operace s mnohočleny, výrazy a lomenými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním | <ul style="list-style-type: none"> - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy | <ul style="list-style-type: none"> - početní operace s mnohočleny - rozklad výrazu na součin - početní operace s lomenými výrazy | 8 |
| | T2 | Výrazy s mocninami a odmocninami (ALGEBRAICKÉ VÝRAZY) | <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - provádí operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem | <ul style="list-style-type: none"> - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy | <ul style="list-style-type: none"> - početní operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny | 4 |

Celkem za blok **B4** **12**

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------|--|---|---|---|-----------|
| B5 | T1 | Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy (ROVNICE A NEROVNICE) Základy přírodních věd | <ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice o jedné neznámé - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá lineární rovnice při řešení slovní úlohy - řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli o jedné neznámé - řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy - řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy | <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice o jedné neznámé - rovnice s neznámou ve jmenovateli o jedné neznámé - soustavy dvou lineárních rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy - lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy | 8 |
| | T2 | Kvadratické rovnice a nerovnice (ROVNICE A NEROVNICE) | <ul style="list-style-type: none"> - řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy - řeší kvadratické nerovnice | <ul style="list-style-type: none"> - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - kvadratické rovnice - vztahy mezi kořeny, diskriminant - kvadratické nerovnice | 4 |
| | T3 | Exponenciální rovnice (ROVNICE A NEROVNICE) | <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché exponenciální rovnice - metoda úprava na společný základ, vytýkání, substituce - užívá exponenciální rovnice při řešení praktických úloh | <ul style="list-style-type: none"> - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - exponenciální rovnice | 3 |
| | T4 | Logaritmus a logaritmické rovnice (ROVNICE A NEROVNICE) | <ul style="list-style-type: none"> - užívá logaritmu a jeho vlastností, upraví výrazy obsahující logaritmus - řeší jednoduché logaritmické rovnice - metoda úprava na jeden logaritmus, substituce - řeší exponenciální rovnice využitím logaritmování | <ul style="list-style-type: none"> - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - logaritmus - logaritmické rovnice | 3 |
| Celkem za blok B5 | | | | | | 18 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|---|---|---|----------|
| B6 | T1 | Základní poznatky o funkcích (FUNKCE) Základy přírodních věd | <ul style="list-style-type: none"> - užívá různá zadání funkce a používá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce - sestrojí graf funkce $y = f(x)$ - určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic - modeluje reálné závislosti pomocí elementárních funkcí - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - funkce - definice, popis, vlastnosti (základní pojmy) | 3 |
|-----------|-----------|--|---|---|---|----------|

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------|---|---|---|---|-----------|
| B6 | T2 | Lineární funkce, lineární lomená funkce (FUNKCE) Základy přírodních věd | <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojí její graf - určí lineární funkci, sestrojí její graf - objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce $y = ax + b$ - určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce - užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, lineární lomená funkce, načrtně její graf - řeší reálné problémy pomocí lineární funkce a nepřímé úměrnosti | <ul style="list-style-type: none"> - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - lineární funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů - lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost | 3 |
| | T3 | Kvadratické funkce (FUNKCE) | <ul style="list-style-type: none"> - určí kvadratickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf kvadratické funkce - vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určí intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému - řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce | <ul style="list-style-type: none"> - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - kvadratické funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů | 3 |
| | T4 | Exponenciální a logaritmické funkce (FUNKCE) Základy přírodních věd | <ul style="list-style-type: none"> - určí exponenciální a logaritmickou funkci, u každé z nich stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí jejich grafy - vysvětlí význam základu v předpisech obou funkcí, monotonie - používá poznatky o funkcích v jednoduchých praktických úlohách | <ul style="list-style-type: none"> - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) | <ul style="list-style-type: none"> - exponenciální funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů - logaritmické funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů | 3 |
| | T5 | Goniometrické funkce a rovnice (FUNKCE) | <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmů úhel, stupňová míra, oblouková míra - definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - definuje goniometrické funkce v intervalu $<0; 360>$, resp. $<- 90; 90>$ či $<0; 180>$, u každé z nich určí definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf - užívá vlastností goniometrických funkcí, určí intervaly monotonie, případně body, v nichž nabývá funkce extrému - určí hodnoty goniometrických funkcí pro tabulkové hodnoty úhlů | <ul style="list-style-type: none"> - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) | <ul style="list-style-type: none"> - stupňová a oblouková míra - jednotková kružnice - graf goniometrických funkcí - předpis, vlastnosti - jednoduché goniometrické rovnice | 6 |
| Celkem za blok B6 | | | | | | 18 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|--|---|--|----------|
| B7 | T1 | Planimetrické pojmy a vztahy (PLANIMETRIE) | <ul style="list-style-type: none"> - správně užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly - vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, objekty znázorní - užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímek) - využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> - správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy - polohové a metrické vztahy mezi objekty v rovině - množiny bodů dané vlastnosti | 4 |
|-----------|-----------|---|--|---|--|----------|

| Předmět: Matematika | | Ročník: 4 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
|----------------------------|-----------|--|---|---|--|------------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |
| B7 | T2 | Trojúhelníky (PLANIMETRIE) | <ul style="list-style-type: none"> - určí objekty v trojúhelníku, znázorní je a správně užívá jejich základních vlastností, pojmu užívá s porozuměním (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsané a vepsané) - při řešení úloh argumentuje s využitím poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - aplikuje poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o těžnicích a těžišti, Euklidovy věty) v úlohách početní geometrie - řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku (sinová věta, kosinová věta, obsah trojúhelníku určeného sus) | <ul style="list-style-type: none"> - správně používat a převádět běžné jednotky - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - trojúhelník - základní pojmy, popis trojúhelníku - pravoúhlý trojúhelník - Pythagorova věta, Euklidovy věty, trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - obecný trojúhelník - trigonometrie, věta sinová a cosinová - slovní úlohy | 4 |
| | T3 | Mnohoúhelníky (PLANIMETRIE) | <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy čtyřúhelníků, popíše a správně užívá jejich vlastnosti (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky), pravidelné mnohoúhelníky - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy ve čtyřúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky), popíše a užívá vlastnosti konvexních mnohoúhelníků a pravidelných mnohoúhelníků - užívá s porozuměním poznatky o čtyřúhelníku (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané nebo vepsané) v úlohách početní geometrie - užívá s porozuměním poznatky o pravidelném mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie | <ul style="list-style-type: none"> - správně používat a převádět běžné jednotky - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - základní čtyřúhelníky - popis, vlastnosti, výpočet obvodu a obsahu - pravidelné mnohoúhelníky - popis, vlastnosti, výpočet obvodu a obsahu - slovní úlohy | 6 |
| | T4 | Kružnice a kruh (PLANIMETRIE) | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu, popíše a užívá jejich vlastnosti - užívá s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah) v úlohách početní geometrie | <ul style="list-style-type: none"> - správně používat a převádět běžné jednotky - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - kruh a kružnice - popis, vlastnosti, výpočet obvodu a obsahu - polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - slovní úlohy | 2 |
| | T5 | Geometrická zobrazení (PLANIMETRIE) | <ul style="list-style-type: none"> - popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti | <ul style="list-style-type: none"> - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru | <ul style="list-style-type: none"> - shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) | 2 |
| Celkem za blok B7 | | | | | | 18 |
| B8 | T1 | Tělesa (STEREOMETRIE) | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> - správně používat a převádět běžné jednotky - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika základních těles - výpočet povrchů a objemů - slovní úlohy | 6 |
| Základy přírodních věd | | | | | | |
| Celkem za blok B8 | | | | | | 6 |

| Předmět: Matematika | | Ročník: 4 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 | |
|----------------------------|-----------|---|--|--|--|---|------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | | |
| B9 | T1 | Základní poznatky o posloupnostech (POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA) | - aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentní vzorec, graficky, výčtem prvků | - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy | - posloupnost jako funkce - určení posloupnosti - vzorec pro n-tý člen, rekurentní vzorec | | 2 |
| | T2 | Aritmetická a geometrická posloupnost (POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA) | - určí aritmetickou posloupnost a chápe význam diference - určí geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu - užívá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost - užívá poznatků o aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | - aritmetická posloupnost - diference - geometrická posloupnost - kvocient - slovní úlohy | | 6 |
| | T3 | Finanční matematika (POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA) | - využívá poznatků o posloupnostech při řešení finanční matematiky v reálných situacích - řeší úlohy finanční matematiky - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | - základní pojmy finanční matematiky - využití posloupností pro řešení úloh z finanční matematiky | | 3 |
| Ekonomika Účetnictví | | | | | | | |
| | | | | | | Celkem za blok B9 | 11 |
| B10 | T1 | Opakování učiva 4. ročníku | | | | - opakování učiva matematiky k maturitě | 6 |
| | | | | | | Celkem za blok B10 | 6 |
| | | | | | | Celkem za ročník 4 | 145 |
| Celkem za předmět | | | | | | Matematika | 446 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--------------------------------------|---|---|---|----------|
| B1 | T1 | Úvod do jazyka + osobní údaje | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky německého jazyka - vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty - pozdraví, představí se a dokáže získat základní informace o ostatních - rozumí známým a každodenním výrazům - počítá od 1 do 20 - seznámí se s metodou řízeného rozhovoru a procvičí ji - získává a sděluje informace | <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat | <p>Tematický okruh: Úvod do jazyka + osobní údaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivítání a rozloučení se - sdělení důležitých informací o sobě - získávání a předávání informací o ostatních - počítání od 1 do 20 - věci, místa a lidé související s Německem <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla výslovnosti a pravopisu, německá abeceda - číslovky 1-20 - některá mezinárodní slova - osobní zájmena - časování pravidelných sloves v přítomném čase - přítomný čas slovesa sein - tvoření jednoduchých vět x otázek (zjišťovací x doplňovací) <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad <p>Odborná slovní zásoba: seznámení s odbornou slovní zásobou a frázemi</p> | 6 |
| | T2 | Lidé a jejich charakteristika | <ul style="list-style-type: none"> - sděluje údaje o ostatních osobách - pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání - dokáže říci, jakými mluví jazyky a proč - počítá od 21 do milionu - zodpoví běžné dotazy - sdělí, jaké jsou jeho zájmy a co se mu líbí - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně | <p>Tematický okruh: Lidé a jejich charakteristika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělování údajů o jiných osobách (věk, zaměstnání, národnosti, jazyky, kterými člověk mluví) - názvy států a jejich obyvatel (národnosti) - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas nepravdivých sloves - nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací - číslovky základní 21 - milion <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad <p>Odborná slovní zásoba a fráze</p> | 8 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|------------------|--|--|--|---|----------|
| B1 T3 | Rodina | | <ul style="list-style-type: none"> - sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě nebo jiné osobě, odpovídá na otázky týkající se povolání - pojmenuje a představí členy své rodiny (na pozadí fotky vypráví o své rodině) - dokáže popsat vztahy v rodině - vypráví o domácích zvířatech - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - reaguje gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních | <p>Tematický okruh: Rodina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění o své rodině - vyprávění o svých domácích zvířatech - získávání a poskytování informací v oblasti osobní <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas slovesa haben - člen neurčitý a určitý - skloňování ve všech pádech - množné číslo podst. jmen - přívlastňovací zájmena + skloňování ve všech pádech - zápor nicht x kein - tvar möcht- v přítomném čase <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad <p>Odborná slovní zásoba a fráze</p> | 8 |
| T4 | Volný čas | | <ul style="list-style-type: none"> - požádá o dovolení, odmítne a vyjádří prosbu o pomoc - sdělí a zdůvodní svůj názor - porozumí různým pokynům - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu a opravuje chyby - reaguje gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - zapojí se bez přípravy do hovoru, reaguje na různé otázky | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně | <p>Tematický okruh: Volný čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volnočasové aktivity - každodenní život - problémy ve škole - vyjádření prosby/odmítnutí/povinnosti/dovolení <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická podoba jazyka a pravopis - způsobová (modální) slovesa a jejich časování - význam způsobových sloves a jejich užití v německé větě <p>Odborná slovní zásoba a fráze</p> | 8 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------------------|---|---|--|----------|
| B2 | T1 | Jídlo a nápoje | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje názvy potravin a hotových jídel a vyjádří, čemu dává přednost - vypráví o stravovacích návycích svých i své rodiny a vyjadřuje na ně svůj názor - dokáže si objednat a zaplatit v restauraci - radí druhému, jakým způsobem se stravovat - vyhledává v textu informace, které ho zajímají - uplatňuje různé techniky čtení | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii | <p>Tematický okruh: Jídlo a nápoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy potravin a hotových jídel - stravovací návyky - objednávka v restauraci - rada na dobré stravovací návyky <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky (rozhovor v restauraci) - interakce ústní a písemná <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvukové prostředky jazyka - slovní zásoba a její tvoření (tvorba složenin) - způsobové sloveso mögen a jeho časování - rozkazovací způsob a jeho tvoření - všeobecný podmět man - přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných | 7 |
|-----------|-----------|-----------------------|---|---|--|----------|

| | | | | | |
|-----------|----------------|---|---|---|----------|
| T2 | Projekt | <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - přeloží text a používá slovníky tištěné i elektronicky - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí německy mluvící oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru - uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země | <ul style="list-style-type: none"> - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností | <p>Odborná slovní zásoba a fráze</p> <p>Tematický okruh: Projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - země dané jazykové oblasti = vybravé poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice | 2 |
|-----------|----------------|---|---|---|----------|

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|---|--|--|-----------|
| B2 | T3 | Volný čas, každodenní život, péče o tělo | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se zeptat na otázku: Kolik je hodin? a odpovědět na ni v různých denních dobách - pojmenuje činnosti ve svém každodenním životě a vypráví o nich, popisuje průběh dne i jiných osob - dává pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích - rozlišuje vazby zu Hause x nach Hause - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, táká-li s eznámého tématu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie | <p>Tematický okruh: Volný čas, každodenní život, péče o tělo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování času a denní doby - pojmenování činností v každodenním životě - vyprávění o svém dnu - popis průběhu dne jiných osob <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interakce ústní (domluva schůzky) - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací... - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - slovní zásoba a její tvoření - tvarosloví a větná skladba <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovesa s odlučitelnou x neodlučitelnou předponou a jejich užití ve větě - určení času - předložky se 4. pádem - osobní zájmena ve 4. pádě <p>Odborná slovní zásoba a fráze</p> | 10 |
|-----------|-----------|---|---|--|--|-----------|

| | | | | | |
|-----------|------------------|---|---|---|----------|
| T4 | Opakování | <ul style="list-style-type: none"> - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně a s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - vyjadřuje se ústně i písemně - k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | <ul style="list-style-type: none"> - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností | <p>Tematický okruh: Opakování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování všech tematických celků 1. ročníku <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování výslovnosti, slovní zásoby a jejího tvoření, gramatiky a grafické podoby jazyka a pravopisu 1. ročníku <p>Opakování odborné slovní zásoby a frází</p> | 2 |
|-----------|------------------|---|---|---|----------|

| | | |
|------------------|-----------|-----------|
| Celkem za blok | B2 | 21 |
| Celkem za ročník | 1 | 51 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|--|--|-----------|
| B1 | T1 | Opakování 1.ročníku, úvod do studia 2.ročníku | <ul style="list-style-type: none"> - si připomene učivo 1. ročníku tak, aby byl schopen komunikovat v daném cizím jazyce - vyslovuje co nejlépe přirozeně výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) | <p>Tematický okruh: Opakování 1. ročníku, úvod do studia 2. ročníku</p> <p>Opakování odborné slovní zásoby a frází 1. ročníku</p> | 4 |
| | T2 | Mezilidské vztahy | <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o koníčcích a zájmech svých i jiných osob - vypráví o plánech do budoucna - popisuje druhé a dokáže je charakterizovat - vyjádří mínění o druhých - popisuje vztahy mezi lidmi - vyjádří svůj názor, argumentuje - sdělí obsah a hlavní myšlenky vyslechnuté či přečtené - píše neformální (soukromý) dopis | <ul style="list-style-type: none"> - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat | <p>Tematický okruh: Mezilidské vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění o zájmech svých i jiných osob - vyjádření mínění o jiných lidech - popis a charakteristika osob - sdělování informací o dárcích a plánovaných oslavách <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě soukromého dopisu <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování podstatných jmen ve všech pádech - skloňování osobních zájmen ve všech pádech - 2. pád jmen vlastních <p>Odborná slovní zásoba a fráze</p> | 10 |
| | T3 | Nakupování a volný čas, zábava | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje názvy obchodů, provozoven a různých druhů zboží - sděluje informace o plánovaných nákupech - formuluje, přijímá a odmítá nabídku - popisuje činnosti týkající se volného času - dokáže si domluvit schůzku - informuje o kulturních akcích ve svém okolí - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, táká-li s eznámého tématu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | <ul style="list-style-type: none"> - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- správně používat a převádět běžné jednotky | <p>Tematický okruh: Nakupování a volný čas, zábava:</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy obchodů, provozoven a druhů zboží - sdělování informací o plánovaných nákupech - popis polohy objektu a domluvit si na daném místě schůzku - formulace, přijetí a odmítnutí nabídky <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky se 3. pádem - některé předložky se 3. a 4. pádem - řadové číslovky <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností <p>Odborná slovní zásoba a fráze</p> | 9 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| B1 | T4 | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|--------------------------|----|---|---|---|--|-----------|
| | | Dům a domov + orientace ve městě | <ul style="list-style-type: none"> - popisuje svůj domov a jeho součásti - definuje typ bydlení, polohu svého domova a jeho vybavení - naučí se názvy míst a institucí ve městě a popisuje jejich polohu - dokáže se zeptat na cestu či dopravní prostředky a odpovídá na podobné otázky - rozpozná význam obecných sdělení - dokáže inzerovat a zároveň na inzerát zareagovat - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích - používá opisné prostředky v neznámých situacích - opravuje chyby - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | <ul style="list-style-type: none"> - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat | <p>Tematický okruh: Dům a domov + orientace ve městě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis domu - názvy míst a institucí ve městě - popis polohy institucí a památek ve městě - tázání se na dopravní prostředky, na cestu apod. <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas sloves vázících se k popisu polohy (liegen, stehen x legen, stellen) - předložky se 3. a 4. pádem - předložky pro popis cesty - vazba es gibt <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky <p>Odborná slovní zásoba a fráze</p> | 10 |
| Celkem za blok B1 | | | | | | 33 |

| B2 | T1 | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|----|----|----------------|--|---|--|----------|
| | | Projekt | <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do hovoru bez přípravy - přeloží text a používá slovníky tištěné i elektronické - vyměňuje si informace - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | <ul style="list-style-type: none"> - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií | <p>Tematický okruh: Projekt</p> <p>Odborná slovní zásoba a fráze</p> | 2 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|---|--|-----------|
| B2 | T2 | Škola a prázdniny, vzdělávání v oblasti gastronomie | <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o své škole a třídě, svých spolužácích - pojmenuje činnosti týkající se školního a mimoškolního života - vypráví o činnostech ve škole a mimo školu - informuje o svém rozvrhu hodin - porozumí školním a pracovním pokynům - mluví o školním výměnném pobytu a jeho přínos - ocení výhody pobytu v zahraničí - řeší pohotovost a vhodné standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností - napíše krátký písemný útvar: jednoduchý formální dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - zaznamená vzkazy volajících - vyplňuje jednoduchý neznámý formulář - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje | <p>Tematický okruh: Škola a vzdělávání v oblasti gastronomie + školní výměnné pobyty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis třídy, školy - činnosti ve škole i mimo ni - rozvrh hodin, plán dne - vyprávění o svém školním výměnném pobytu <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací... - slovní zásoba a její tvoření - seznámení s minulým časem - rozdíl v užití préterita x perfekta - préteritum pomocných sloves - perfekturní nejužívanějších pravidelných i nepravidelných sloves - příslovečná určení času - slovní zásoba a její tvoření - tvarosloví a větná skladba <p>Odborná slovní zásoba a fráze</p> | 13 |
| T3 | | Opakování | <ul style="list-style-type: none"> - opakuje znalosti nabyté v 2. ročníku - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti - domluví se v běžných situacích - získá i poskytně informace - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se neznámého tématu - vyřeší mnoho běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení | <p>Tematický okruh: Opakování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování všech tematických celků 2. ročníku <p>Opakování odborné slovní zásoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování odborné slovní zásoby a frází 2. ročníku | 3 |

Celkem za blok **B2** **18**

Celkem za ročník **2** **51**

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|---|--|---|-----------|
| B1 | T1 | Opakování učiva 2.ročníku, úvod do studia 3.ročníku | připomene a zopakuje si učivo za první dva roky studia tak, aby se byl schopen v daném cizím jazyce vyjadřovat na dané úrovni - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky | Opakování učiva 2. ročníku, úvod do studia 3. ročníku Opakování odborné slovní zásoby a frází - slovní zásoba a její tvoření | 7 |
| | T2 | Cestování | - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - čte a přiřazuje informace k památkám Vídně, sděluje podrobnosti o jednotlivých památkách tohoto města, prezentuje ho z pozice turisty - popisuje vlastní zážitky - ověř si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - vyřeší mnoho běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - uplatňuje základní způsoby tvorby slov - zaznamená vzkazy volajících - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech České republiky a Rakouska včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů | - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých | Tematický okruh: Cestování: - různé způsoby cestování - pojmenování států - vyjádření názoru na téma prázdniny - příroda, počasí - poznávání měst a památek - způsob trávení prázdnin - Česká republika a země dané jazykové oblasti - vylíčení události (nehody) s použitím minulého času Jazykové prostředky: - procvičování perfekta (vyprávění zážitků) - slovesa s odlučitelnou x neodlučitelnou předponou - perfektum sloves končících na ieren - předložky se zeměpisnými názvy - souvětí souřadné x podřadné - spojky souřadící (und, aber, oder, sondern, denn) - základní spojky podřadící - věty vedlejší: dass, weil, wenn - grafická podoba jazyka a pravopis Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě krátkého útvaru (e-mail, jednoduchý formální dopis) - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky (metoda řízeného rozhovoru: diskuse (vysvětlování) Poznatky o zemích: - německy mluvící země, základní znalosti o nich, hlavní města, počty obyvatel atd. Odborná slovní zásoba a fráze | 18 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| B1 | T3 | Odborná slovní zásoba a fráze | | | | 5 |
|-----------------------|-----------|---|---|--|---|-----------|
| | | Potraviny a výživa | | | | |
| | | - charakteristické znaky práce: pracovní činnosti ,- nutnost celoživotního učení, ,- komunikace ,- kultura | - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země | - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých | Tematický okruh: Odborná slovní zásoba a fráze - opakování všech tematických celků odborné slovní zásoby za předchozí dva ročníky a jejich prohlubování Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interakce ústní | |
| Celkem za blok | | | | | B1 | 30 |

| B2 | T1 | Zdraví | | | | 15 |
|-----------|-----------|---|---|--|---|-----------|
| | | Základy přírodních věd | | | | |
| | | - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- vliv prostředí na lidské zdraví | - popisuje lidské tělo - sděluje, jak se cítí, a ptá se také na zdravotní stav druhého - dokáže popsat nemoci, jak dlouho trvaly apod. - podává informace o nejruznějších problémech a jejich následcích a navrhuje jejich řešení - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru | - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti ,- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat | Tematický okruh: Zdraví: - názvy částí těla - zdravotní stav a jeho popis - co dělat pro své zdraví - názvy běžných nemocí, jejich popis a délka jejich trvání Jazykové prostředky: - zvrtná slovesa a jejich časování - opakování způsobových sloves a jejich užití ve zdvořilostních otázkách + sloveso lassen - rozkazovací způsob - časové předložky Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené tematicky i situačně (metoda řízeného rozhovoru - získávání a sdělování informací) | |
| | | | | | Odborná slovní zásoba a fráze | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------|------------------|--|---------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Předmět: Německý jazyk/druhý | | Ročník: 3 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|----------------|--------------------------------|--|---|--|-----------|
| B2 | T2 | Lidé a oblečení, služby | <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o známých lidech, dokáže je stručně charakterizovat (jejich vlastnosti, pocity a emoce) - srovnává osoby a vytváří si na ně vlastní názor - pojmenuje oblečení, barvy a dokáže popsat druhé, co mají na sobě - dokáže okomentovat oblečení, které má na sobě a poradí druhým ve způsobu odívání - zapojí se do hovoru bez přípravy - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - napíše krátký písemný útvar - inzerát, oznámení | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým | <p>Tematický okruh: Lidé a oblečení, služby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění o známých osobnostech kultury, módy, sportu (vzhled, charakter) - popis oblečení + co je trendy? - barvy - radit ohledně způsobu odívání <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen v přísudku + porovnávání - skloňování přídavných jmen po členu určitém x neurčitým - užití tázacích zájmen welcher x was für eir - grafická podoba jazyka a pravopis <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interakce ústní (metoda řízeného rozhovoru: získávání a sdělování informací) - interakce písemná (krátký písemný útvar: oznámení, inzerát) <p>Odborná slovní zásoba a fráze</p> | 15 |
| T3 | Projekt | Projekt | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá, zaznamená a zformuluje informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - získá a poskytne informace - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - ověř si i sdělí získané informace písemně | <ul style="list-style-type: none"> - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu | <p>Projekt</p> <p>Poznatky o České republice, Praze a hotelových službách v ní</p> <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost - grafická podoba jazyka - gramatika <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - produktivní řečová dovednost ústní: mluvení zaměřené situačně i tematicky | 2 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------|-----------|------------------|---|--|--|------------|
| B2 | T4 | Opakování | <ul style="list-style-type: none"> - opakuje všechny gramatické jevy i tematické celky z 3. ročníku - rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčí pronášeným ve standardním hovorovém tempu | <ul style="list-style-type: none"> - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet | <p>Opakování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování všech tematických celků <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. <p>Jazykové funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádost, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. <p>Opakování odborné slovní zásoby</p> | 4 |
| | | | | Celkem za blok | B2 | 36 |
| | | | | Celkem za ročník | 3 | 66 |
| Celkem za předmět | | | | Německý jazyk/druhý | | 168 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-------------------------------------|---|---|---|----------|
| B1 | T1 | Člověk a právo, teorie práva | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem právo - rozlišuje mezi morálkou a právem - definuje pojem spravedlnost a vyjádří názor na význam spravedlnosti v dnešním světě - vlastními slovy vyjádří význam práva pro svůj život - vymezí pojem norma, uvede různé druhy norem a vlastními slovy je na příkladech vysvětlí - objasní pojem právní stát a hovoří v té souvislosti také o ochraně lidských práv - popíše znaky právních norem - objasní pojem právní řád a jednoduše jej rozebere - chápe vazby mezi právní normou, právním řádem a právním předpisem - rozdělí právo na jednotlivá právní odvětví - popíše právní vztah a jeho jednotlivé složky, uvede příklady právních vztahů - objasní rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost | <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu | <p>Teorie práva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo, spravedlnost, morálka - vztah práva a morálky - právo a mravní odpovědnost v běžném životě - normy a právní norma - právní stát a ochrana lidských práv - právní řád - vazby mezi právní normou, právním řádem a právním předpisem - právní odvětví - právní vztah a jeho složky - fyzická x právnická osoba - způsobilost k právním úkonům a trestní odpovědnost | 6 |
| | T2 | Právní ochrana občanů | <ul style="list-style-type: none"> - specifikuje význam právní ochrany - uvede příklady právní ochrany, pojmenuje orgány právní ochrany - popíše soustavu soudů v České republice a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - popíše podmínky po výkon funkce soudce a ústavního soudce - stručně popíše, čím se zabývá Ústavní soud ČR | <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii | <p>Právní ochrana občanů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány právní ochrany (notáři, advokáti, soudci) - soustava soudů v ČR - Ústavní soud | 1 |

Dějepis
 - odpovědnost
 ,- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---------------------------------|---|---|--|----------|
| B1 | T3 | Občanské a rodinné právo | <ul style="list-style-type: none"> - definuje význam občanského práva, které upravuje majetkové vztahy fyzických a právnických osob - vysvětlí pojem vlastnictví a na příkladech popíše druhy vlastnictví - vlastními slovy objasní rozdíl mezi vlastnictvím a spoluvlastnictvím - popíše, čím se zabývá dědické právo, kdo je považován za neopomenutelného dědice, jaké jsou náležitosti správně napsané závěti - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva - pojmenuje několik novinek z Občanského zákoníku - popíše, čím se zabývá rodinné právo - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů | <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje | <p>Občanské právo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanské právo a jeho druhy - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví - dědické právo - smlouvy a závazkové právo - záruka a reklamace - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - Občanský zákoník <p>Rodinné právo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodinné právo - děti a práva dětí | 7 |
| | T4 | Trestní a správní právo | <ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastními slovy, čím se zabývá trestní právo - rozlišuje na konkrétních příkladech trestný čin a přestupek - vysvětlí, co patří do znaků tzv. skutkové podstaty - rozdělí trestné činy podle závažnosti - na konkrétním příkladu ilustruje průběh trestního řízení - rozlišuje jednotlivé druhy trestů a ochranných opatření - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, korupce, lichva, násilí, vydírání apod.) - analyzuje případy, kdy je páchána kriminalita na mladistvých a na dětech - odhadne, čím se zabývá správní právo a jak se ho toto právo může dotknout ve vlastním životě - zhodnotí význam práce ombudsmana | <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně | <p>Trestní právo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trestní právo - trestní odpovědnost - trestný čin x přestupek - tresty a ochranná opatření - trestní řízení a orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými <p>Správní právo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správní právo, správní řízení - veřejný ochránce práv | 7 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|---|---|----------|
| B2 | T1 | Člověk jako občan - úvod do politologie | <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomuje význam politiky a jejich rozhodnutí pro život svůj i celé společnosti - rozlišuje pojmy politologie a politika - ve spojitosti s politickou mocí vysvětlí pojem legitimní | <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování | <p>Člověk jako občan - úvod do politologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - politologie - politika - politická moc | 2 |
| | T2 | Stát a občanství | <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem stát a popíše funkce státu - vysvětluje funkci státu v dnešním globalizovaném světě - pojmenuje jednotlivé formy státu - rozlišuje pojmy stát a národ - popisuje, jak se dá získat občanství České republiky a jaká práva a povinnosti z něj vyplývají - uvede, jaké jsou typické rysy státu a porovná je s typickými rysy národa - popíše, jak se dělí moc ve státě na jednotlivé složky a vysvětlí vlastními slovy, proč se tomu tak děje | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování | <p>Stát a občanství:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát a jeho funkce, státy na počátku 21. století, český stát - formy státu - stát x národ - státní občanství v ČR - státní moc a její dělba | 3 |
| | T3 | Politický systém v České republice | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje současný český politický systém - uvede, jakými atributy je vyjádřena česká státnost - pojmenuje právní základy českého státu - popíše českou ústavu a vyjmenuje její knihy - dokáže popsat základní lidská práva a svobody a poté je kategorizuje - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - uvede, jakými institucemi je představována zákonodárná moc v ČR a ty pak charakterizuje - uvede, jakými institucemi je představována výkonná moc v ČR a ty pak charakterizuje - dovede charakterizovat soudní moc a připomene si soustavu soudů v ČR - vlastními slovy vysvětlí jednoduše popis schvalování zákonů v ČR - popíše rozdíl mezi státní správou a samosprávou - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy | <ul style="list-style-type: none"> - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně | <p>Politický systém v České republice</p> <ul style="list-style-type: none"> - česká státnost - právní základy českého státu - Ústava ČR a Listina základních práv a svobod - lidská práva, jejich obhajování - zákonodárná moc v ČR a její instituce - výkonná moc v ČR a její instituce - soudní moc v ČR a soustava soudů - schvalování zákona v ČR - struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva | 8 |
| | | Dějepis | <ul style="list-style-type: none"> - společnost - jednotlivce a společenské skupiny ,- stát, politický systém ,- politika | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--------------------------|---|---|--|----------|
| B2 | T4 | Člověk a politika | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastními slovy, co se myslí občanskou participací a které z konkrétních příkladů už jsou na hraně zákona - uvede, co se skrývá pod pojmem občanská společnost a jak se on sám může pro takovou společnost angažovat - vyjmenuje některé politické ideologie a přiřadí k nim jejich hlavní principy a zásady - na základě konkrétních příkladů definuje rozdíl mezi levicí a pravicí - pochopí a na příkladech vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými volebními systémy - uvede nejvýznamnější české politické strany - objasní funkci politických stran a svobodných voleb - vyjmenuje nejdůležitější volby v České republice - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu - popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií | <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování | <p>Člověk a politika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská participace - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - politické ideologie - levice x pravice - české politické strany - volební systémy - volby v ČR, právo volit - politický radikalismus a extremismus - současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií | 7 |
|-----------|-----------|--------------------------|---|---|--|----------|

| | | | | | | |
|-----------|----------------|--|--|---|---------|----------|
| T5 | Projekt | | <ul style="list-style-type: none"> - prakticky si vyzkouší, jak probíhají volby v České republice | <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování | Projekt | 3 |
|-----------|----------------|--|--|---|---------|----------|

Informatika

- komunikace
- ,- vyjednávání
- ,- řešení konfliktů
- ,- politika
- ,- odpovědnost

Informatika

- politika
- ,- masová média

| | | | | | | | |
|--------------------------------|------|------------------|--|---------------------|-------------------------------------|------------------------------|-------|
| Předmět: Občanská nauka | | Ročník: 3 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 | |
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | | Kompetence | Učivo | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-------------------|--|--|---|----------|
| B2 | T6 | Demokracie | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje - dovede debatovat a na konkrétních příkladech z médií doloží, jaké má demokracie problémy (korupce, kriminalita...) - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného - nedemokratického jednání | <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje | <p>Demokracie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hodnoty a principy demokracie - problémy současné demokracie | 3 |
|-----------|-----------|-------------------|--|--|---|----------|

Celkem za blok **B2** **26**

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------------------------------|---|--|--|----------|
| B3 | T1 | Soudobý globalizovaný svět | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje soudobý svět a popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace - popíše rozdíl mezi bohatým Severem a chudým Jihem - uvede hlavní velmoci světa a vysvětlí, proč jsou právě tyto země velmocemi - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích | <ul style="list-style-type: none"> - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování | <p>Soudobý globalizovaný svět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - soudobý svět a jeho dělení - rozmanitost soudobého světa - civilizační sféry a kultury - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy - konflikty v soudobém světě - globalizace a globální problémy | 4 |
|-----------|-----------|-----------------------------------|---|--|--|----------|

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|---|---|---|----------|
| B3 | T2 | Česká republika a svět | <ul style="list-style-type: none"> - objasní postavení České republiky v Evropě a soudobém světě - vysvětlí, kdo je zodpovědný za zahraniční politiku státu a jaké jsou její nástroje - orientuje se v mezinárodních vztazích - pojmenuje hlavní mezinárodní organizace ve světě - popíše funkci a činnost mezinárodních organizací OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách | <ul style="list-style-type: none"> - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný | <p>Česká republika a svět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení ČR v Evropě a soudobém světě - zahraniční politika státu - integrace a dezintegrace - OSN - NATO, bezpečnost na počátku 21. století - další mezinárodní organizace - zapojení ČR do mezinárodních struktur | 7 |
| | T3 | Evropská integrace a Evropská unie | <ul style="list-style-type: none"> - popíše, proč existuje Evropská unie - orientuje se v nejdůležitějších orgánech Evropské unie a popíše jejich funkce - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - vysvětlí, jaké povinnosti, ale i výhody z členství v Evropské unii plynou našim občanům - popíše vztah evropského a národního práva a na konkrétním příkladě vysvětlí možnost domáhání se práva v EU občanem EU | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí | <p>Evropská integrace a Evropská unie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace a její historie - orgány EU - ČR jako člen EU | 8 |

| | | | | | | |
|--------------------------------|------|------------------|--|---------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Předmět: Občanská nauka | | Ročník: 4 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|---|--|---|---|----------|
| B1 | T1 | Člověk jako součást sociální skupiny | <ul style="list-style-type: none"> - popíše, čím se zabývá sociologie - na příkladech vysvětlí vlastními slovy rozdíl mezi sociologickými metodami kvantitativními a kvalitativními - vyjmenuje některé sociální útvary a popíše je - definuje pojem sociální skupina a uvede jejich dělení a příklady - uvědomuje si důležitost rodiny jako základní sociální skupiny - hovoří o krizi rodiny a jejich příčinách - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole či na pracovišti | <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně | <p>Člověk jako součást sociální skupiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociologie a společnost - kvantitativní a kvalitativní metody - sociální útvary - lidská společnost a společenské skupiny - rodina a její krize v dnešní společnosti | 3 |
| <p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost a její rozvoj ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivce a společenské skupiny | | | | | | |
| T2 | | Člověk v lidském společenství | <ul style="list-style-type: none"> - uvede některé rozdíly mezi společností tradiční, moderní a postmoderní - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - popisuje současnou českou společnost - vysvětlí sociální rozvrstvení společnosti a vlastními slovy charakterizuje jednotlivé vrstvy - vymezí pojmy sociální status a mobilita - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy - popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité životní situace - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti | <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje | <p>Člověk v lidském společenství:</p> <ul style="list-style-type: none"> - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost - sociální rozvrstvení, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální status a mobilita - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání - rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů | 5 |
| <p>Ekonomické vědy</p> <ul style="list-style-type: none"> - společnost - jednotlivce a společenské skupiny ,- soudobý svět ,- odpovědnost | | | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|--|--|----------|
| B1 | T3 | Struktura společnosti, multikulturní společnost | <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy rasa, etnikum, národ a národnost - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu) - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - objasní pojmy migrace a azyl a vysvětluje příčiny migrace lidí - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií posoudí, kdy je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě | <ul style="list-style-type: none"> - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování | Struktura společnosti, multikulturní společnost: <ul style="list-style-type: none"> - rasy, etnika, národy a národnosti - současná česká společnost a její etnické složení - majority a minority ve společnosti - multikulturní soužití - migranti a azylanté, příčiny migrace - postavení mužů a žen, genderové problémy - význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě | 4 |
| | | Český jazyk a literatura | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- soudobý svět ,- tolerance | | | | |
| T4 | | Projekt | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích nebo komunisté v době čtyřicetileté éry nesvobody - pracuje s různými zdroji (ať již knižními nebo internetovými) - spolupracuje ve skupině - vyhledává informace, a to i vizuální a audiovizuální - přednese připravenou prezentaci a diskutuje s ostatními | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet | Projekt <ul style="list-style-type: none"> - genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců - nesvoboda v domě komunismu | 2 |

Celkem za blok **B1**

14

| Předmět: Občanská nauka | | Ročník: 4 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 | |
|--------------------------------|-----------|--|--|--|--|------------------------------|-----------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | | |
| B2 | T1 | Víra a náboženství | - objasní, co rozumíme tím, že lidé jsou věřící nebo ateisté - charakterizuje základní světová náboženství - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - objasní postavení církví a věřících v ČR - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus | - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých | Víra a náboženství: - víra a ateismus, náboženství a církve - nejvýznamnější světová náboženství - náboženské hnutí a sekty - náboženský fundamentalismus | 5 | |
| | T2 | Člověk a svět (praktická filozofie) | - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - vyjmenuje a charakterizuje základní filozofické disciplíny - popíše, jak filozofové pracují - uvede, co je to podstata, kde se nachází a kolik podstat může existovat - charakterizuje základní filozofické období historie a stručně je popíše a vyjmenuje některé představitele a uvede jejich názory - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických otázkách | - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních | Člověk a svět (praktická filozofie): - otázky filozofie - význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací - filozofické disciplíny - podstata, kde se nachází a počet podstat - nejdůležitější filozofická období a jejich charakteristika | 6 | |
| Celkem za blok | | | | | | B2 | 11 |
| B3 | T2 | Člověk a svět (etika) | - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofická etika - diskutuje o tom, zdali má člověk svobodnou vůli a k čemu ji užívá - analyzuje, jak má člověk jednat a jak lze jednání člověka zdůvodnit - argumentuje o tom, co je morálně přijatelné a co už ne - debatuje o praktických etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem | - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních | Člověk a svět (etika): - otázky filozofické etiky - etika a její předmět, základní pojmy etiky - význam etiky v životě člověka, smysl etiky pro řešení životních situací - morálka, mravní hodnoty a normy - svobodná vůle, mravní rozhodování a odpovědnost - jednání člověka a zdůvodnění tohoto jednání - morálně/nemorálně přijatelné jednání - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem | 4 | |
| Celkem za blok | | | | | | B3 | 4 |
| Celkem za ročník | | | | | | 4 | 29 |
| Celkem za předmět | | | | | | Občanská nauka | 95 |

| | | | | | | |
|--------------------------------|------|------------------|--|---------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Předmět: Odborný výcvik | | Ročník: 1 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|---|--|--|----------|
| B1 | T1 | Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, HACCP požární prevence. | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uplatňuje požadavky na hygienu - uvede příklad bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - rozezná kritické hygienické body dle systému HACCP - objasní účel kritických bodů a jejich fungování v praxi | <ul style="list-style-type: none"> - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik - znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) - být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout - dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | <ul style="list-style-type: none"> - proškolení předpisy BOZP, hygiena na pracovišti. seznámení s pravidly systému HACCP- kritické body. - pracovní smlouvy - odpovědnost za škody způsobené - hmotná odpovědnost - seznámení s pravidly poskytování první pomoci. - hygienické předpisy v gastronomii | 8 |
| | | <p>Technologie Stolničení Občanská nauka Potraviny a výživa</p> <p>- charakteristické znaky práce - vliv prostředí na lidské zdraví</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|------|------------------|--|---------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Předmět: Odborný výcvik | | Ročník: 1 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

B1 T2 Seznámení žáků s učebním plánem. Provozovna a její zařízení. Povinnosti pracovníků v pohostinství.

Technologie
Stolníčení
Potraviny a výživa
Občanská nauka

- orientuje se v učebním plánu za daný školní rok
- rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce
- popíše jednotlivé pracovní pozice a organizaci práce ve výrobních a obytných střediscích
- orientuje se na přidělené provozovně

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- seznámení žáků s učebním plánem
- provozovna a její zařízení
- povinnosti pracovníků v pohostinství
- seznámení s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb

6

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------|---|---|--|---|-----------|
| B1 | T3 | Seznámení se základními druhy surovin a jejich vhodným opracováním a zpracováním. Vhodné skladování | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhu, technologického využití a významu ve výživě - orientuje se ve způsobu předběžné úpravy a přípravy surovin - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - využívá znalost o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin - uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků | <ul style="list-style-type: none"> - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí - znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy surovin a jejich opracování - nácvik předběžných úprav při zpracování potravin. - skladování- druhy a použití skladů | 40 |
| | | <p>Občanská nauka Technologie Potraviny výživa Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační ,- morálka ,- odpovědnost | | | | |
| Celkem za blok B1 | | | | | | 54 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|---|---|---|-----------|
| B2 | T1 | Základy technologie přípravy pokrmů | <ul style="list-style-type: none"> -ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin -vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a dokáže je využít v praxi - využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů -pracuje se zařízeními a spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku -hospodárně nakládá při práci se surovinami, potravinami, energiemi a pitnou vodou -s obaly a odpady nakládá podle předpisů | <ul style="list-style-type: none"> - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí - dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | <ul style="list-style-type: none"> - předběžná příprava a úprava potravin - základní technika kuchařských dovedností - základní tepelné úpravy | 60 |
| | | <p>Technologie Občanská nauka Potraviny a výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - organizační nástroje ,- osobnost a její rozvoj | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|------|-----------------------|--|---------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Předmět: Odborný výcvik | | Ročník: 1 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|---|---|---|-----------|
| B2 | T2 | Technologie přípravy pokrmů- přílohy doplňky k jídlům | <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů - pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku - hospodárně nakládá při práci se surovinami - volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu - využívá nová technologická zařízení, moderní postupy, vyhledává potřebné informace - vypočítá jednoduché kalkulace ceny - provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu. | <ul style="list-style-type: none"> - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu | <ul style="list-style-type: none"> - přílohy - saláty - vhodné doplňky k jídlům - práce s odbornou literaturou, recepturami a předpisy - normování pokrmů - práce s informacemi - zásobovací činnost | 48 |
| | T3 | Technologie přípravy pokrmů-bezmasá jídla, polévky | <ul style="list-style-type: none"> -pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením - připravuje polévky, bezmasé pokrmy a sladké pokrmy podle technologických postupů | <ul style="list-style-type: none"> - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami | <ul style="list-style-type: none"> - polévky - bezmasá jídla - práce s konvektomatem - restaurační moučníky - sladké pokrmy - ovocné saláty | 54 |

Technologie
Potraviny a výživa
Matematika

- morálka
,- svoboda
,- komunikace
,- vliv prostředí na lidské zdraví

Celkem za blok **B2**

162

| | | | | | | |
|--------------------------------|------|------------------|--|---------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Předmět: Odborný výcvik | | Ročník: 1 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|---|---|-----------|
| B3 | T1 | Opakování a procvičování | <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí o potravinách a výživě při výběruvhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů - hospodárně nakládá při práci se surovinami - pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavenímve výrobním středisku - volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů. | <ul style="list-style-type: none"> - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce | <ul style="list-style-type: none"> - opakování | 44 |
| | | <p>Technologie Potraviny a výživa Administrativa Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické znaky práce ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- morálka ,- odpovědnost | | | | |
| | | | | | Celkem za blok B3 | 44 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|---|--|--|-----------|
| B4 | T1 | Komunikace ve službách | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání se zákazníkem - pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev - komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou - rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování - řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta - komunikuje s hosty v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti - uplatňuje estetická hlediska pro formování prostředí - vhodně uplatňuje verbální i neverbální komunikace | <ul style="list-style-type: none"> - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- ovládat způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovat kvalitu, správně uchovávat pokrmy, esteticky dohotovovat a expedovat výrobky ,- používat a udržovat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly | <ul style="list-style-type: none"> - osobnost, vzhled - pravidla společenského chování -společenské chování a profesní vystupování - typy hostů - procvičování získaných dovedností - profesní vystupování a komunikace v češtině i v cizím jazyce - verbální a neverbální komunikace | 36 |
| | | <p>Český jazyk Cizí jazyk Stolničení Občanská nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|---|--|---|-----------|
| B4 | T2 | Základy obsluhy | <ul style="list-style-type: none"> - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho skončení - rozlišuje malý a velký stolní inventář a vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a vhodně ho ošetřuje - ovládá techniku jednoduché obsluhy - přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů - charakterizuje pomůcky číšníka a pracuje s nimi - chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování, uplatňuje pravidla společenského chování i psychologické základy jednání | <ul style="list-style-type: none"> - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly | <ul style="list-style-type: none"> - příprava a údržba pracoviště - malý a velký stolní inventář - inventář, údržba, použití - technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze - základní společenská a profesní pravidla | 64 |
| T3 | | Odbyt a obsluha | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy - zajišťuje odbyt výrobků a služeb - přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů - ovládá techniku jednoduché obsluhy - vypočítá jednoduché kalkulace ceny - uvede způsob skladování potravin a nápojů | <ul style="list-style-type: none"> - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - technika jednoduché obsluhy - přejímka pokrmů a nápojů - skladování- zásobovací činnost - zásobové činnosti | 51 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - komunikace ,- řešení konfliktů ,- morálka ,- odpovědnost | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| B4 | T4 | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|---|----|----------------------------------|---|--|--|-----------|
| | | Odbyt a obsluha - snídaně | <ul style="list-style-type: none"> - zajišťuje odbyt výrobků a služeb - charakterizuje různé způsoby obsluhy - připraví pracoviště před zahájením provozu - udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho skončení - popíše servis snídaní formou Table d' hôte - propaguje moderní formy snídaní - jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery - pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu a servisu, podávaného pokrmu a nápoje - udržuje a ošetřuje inventář - aplikuje techniku jednoduché obsluhy při podávání snídaní - vysvětlí správně způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů - zajišťuje obsluhu skupin | <ul style="list-style-type: none"> - ovládat druhy a techniku odbytu a způsobu obsluhy - používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti - společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně - dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností | <ul style="list-style-type: none"> - systémy a formy obsluhy - způsoby obsluhy - snídaně -rozdělení - servis snídaní formou -Table d' hôte - základní pravidla obsluhy skupin | 54 |
| Stolníčení Cizí jazyk Potraviny a výživa Technologie Matematika | | | | | | |

Celkem za blok **B4** **205**

| B5 | T1 | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|--|----|---------------------------------|---|---|---|-----------|
| | | Opakování a procvičování | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - rozlišuje malý a velký stolní inventář - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním - jazykově správně komunikuje v cizích jazycích - zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových) | <ul style="list-style-type: none"> - ovládat druhy a techniku odbytu - volit vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používat vhodný inventář - dbát na estetiku při pracovních činnostech - společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky - mít přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování - sestavovat menu, jídelní a nápojové listy podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek - sjednávat odbyt výrobků a služeb, provádět vyúčtování - připravil podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu - kalkulovat cenu výrobků a služeb - sestavovat nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií - uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností | <ul style="list-style-type: none"> - opakování | 45 |
| Stolníčení Technologie Potraviny a výživa Matematika Cizí jazyk Český jazyk Občanská nauka | | | | | | |
| - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- morálka ,- odpovědnost | | | | | | |

Celkem za blok **B5** **45**

Celkem za ročník **1** **510**

| | | | | | | |
|--------------------------------|------|------------------|--|---------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Předmět: Odborný výcvik | | Ročník: 2 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|
| <p>B1 T1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, HACCP požární prevence.</p> <p>Technologie Stolničení Občanská nauka Potraviny výživa</p> <p>- vliv prostředí na lidské zdraví -, charakteristické znaky práce</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklad bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - objasní účel kritických bodů HACCP - uplatňuje účel kritických bodů a jejich fungování v praxi - dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem -, znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence -, osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik -, znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) -, být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout -, znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů -, dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti | <ul style="list-style-type: none"> - proškolení předpisy BOZP, hygiena na pracovišti - seznámení s pravidly systému HACCP - seznámení s pravidly poskytování první pomoci | <p>8</p> |
|--|--|--|--|-----------------|

| | | | | | | |
|--------------------------------|------|-----------------------|--|---------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Předmět: Odborný výcvik | | Ročník: 2 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----------|---|
| B1 T2 Seznámení žáků s učebním plánem. Provozovna a její zařízení. Povinnosti pracovníků v pohostinství. | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v učebním plánu za daný školní rok - rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce - charakterizuje organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku - popíše jednotlivé pracovní pozice ve výrobních a odbytových střediscích - orientuje se na přidělené provozovně - popíše organizaci práce ve výrobním středisku | <ul style="list-style-type: none"> - dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti | <ul style="list-style-type: none"> - seznámení žáků s učebním plánem - provozovna a její zařízení - povinnosti pracovníků v pohostinství | 4 | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Technologie Stolníčení Potraviny a výživa Občanská nauka |
| <ul style="list-style-type: none"> - morálka ,- odpovědnost | | | | | |

Celkem za blok **B1**

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------|
| <p>B2 T1 Technologie přípravy pokrmů-jateční masa</p> <p>Technologie Potraviny a výživa Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace ,- morálka ,- odpovědnost ,- vliv prostředí na lidské zdraví | <p>- připravuje běžné pokrmy z jatečních mas podle technologických postupů</p> <p>- volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky</p> <p>- ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin</p> <p>- hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisu</p> <p>- pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou</p> <p>- uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků</p> <p>- vysvětlí označení potravin na etiketě</p> | <p>- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy</p> <p>,- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p> <p>,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p>,- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p> <p>,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)</p> <p>,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> | <p>- rozdělení a použití jatečních mas</p> <p>- normování pokrmů</p> <p>- využití, zpracování a skladování jatečních mas</p> <p>- minutková úprava mas</p> <p>- příprava pokrmů mezinárodní kuchyně</p> <p>- příprava pokrmů české kuchyně</p> | <p>75</p> |
|--|--|--|--|------------------|

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|---|--|---|-----------|
| B2 | T2 | Technologie přípravy pokrmů- masa | <ul style="list-style-type: none"> - připravuje běžné pokrmy z jatečních mas podle technologických postupů - využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů - hospodárně nakládá se surovinami - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou - provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů - vysvětlí označení potravin na etiketě | <ul style="list-style-type: none"> - připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce | <ul style="list-style-type: none"> - jateční masa a ostatní méně používaná masa - využití, zpracování a skladování mas - zásobovací činnost - minutková úprava mas - příprava pokrmů mezinárodní kuchyně - příprava pokrmů české kuchyně - příprava pokrmů studené kuchyně | 59 |
| | | <p>Technologie</p> <p>Potraviny a výživa</p> <p>Zařízení provozoven</p> <p>Ekonomika</p> | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - komunikace ,- morálka ,- odpovědnost ,- vliv prostředí na lidské zdraví | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| B2 | T3 | Technologie přípravy pokrmů- ryby | | | | 40 |
|------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|---|--|---|----|
| Technologie | Potraviny a výživa | Ekonomika | <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů - hospodárně nakládá se surovinami - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů - provede jednoduché propočty a spotřeby nákupu | <ul style="list-style-type: none"> - připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce | <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení a použití ryb - normování pokrmů, zásobovací činnost - využití, zpracování a skladování ryb - minutková úprava mas - příprava pokrmů mezinárodní kuchyně - příprava pokrmů české kuchyně | |
| - komunikace | ,- morálka | ,- odpovědnost | | | | |
| ,- vliv prostředí na lidské zdraví | | | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| B2 | T4 | Technologie přípravy pokrmů- drůbež | | | | 40 |
|------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|--|--|---|----|
| Technologie | Potraviny a výživa | Ekonomika | <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů - hospodárně nakládá se surovinami - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů -provede jednoduché propočty a spotřeby nákupu | <ul style="list-style-type: none"> - připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce | <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení a použití drůbeže - využití, zpracování a skladování drůbeže - zásobovací činnost - minutková úprava mas - příprava pokrmů mezinárodní kuchyně - příprava pokrmů české kuchyně | |
| - komunikace | ,- morálka | ,- odpovědnost | | | | |
| ,- vliv prostředí na lidské zdraví | | | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|------------------|
| <p>B2 T5</p> <p>Technologie Potraviny a výživa Ekonomika</p> | <p>Technologie přípravy pokrmů- mletá masa</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů - připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů - hospodárně nakládá se surovinami - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů - provede jednoduché propočty a spotřeby a velikosti nákupu | <ul style="list-style-type: none"> - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce | <ul style="list-style-type: none"> - mletá masa- použití - využití, zpracování a skladování mletého masa - studená kuchyně - příprava pokrmů studené kuchyně - příprava teplých předkrmů - zásobovací činnost -skladování | <p>32</p> |
|---|---|--|--|---|------------------|

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|--|--|-----------|
| B2 | T6 | Technologie přípravy pokrmů- omáčky | <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní rozdělení a příklady jednotlivých omáček - orientuje se v recepturách základních omáček - zvolí vhodné doplňky a přílohy - připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmky a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů | <ul style="list-style-type: none"> - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - omáčky- rozdělení omáček- význam - úprava omáček - mezinárodní a česká kuchyně | 32 |
| | | Technologie Potraviny a výživa | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|------|------------------|--|---------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Předmět: Odborný výcvik | | Ročník: 2 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|-----------|--|---|---|--|-----------|
| B2 | T7 | Technologie přípravy pokrmů - nové trendy v gastronomii | <ul style="list-style-type: none"> - využívá nová technologická zařízení a moderní postupy - volí vhodný druh surovin k přípravě pokrmů - hospodárně nakládá se surovinami | <ul style="list-style-type: none"> - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy | <ul style="list-style-type: none"> - nové trendy v gastronomii - zážitková gastronomie | 16 |
| Technologie | | | | | | |
| Potraviny a výživa | | | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| B2 | T8 | Opakování a procvičování | | | | 40 |
|---|----|--------------------------|--|--|--|----|
| Technologie Potraviny a výživa Matematika | | | <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů - hospodárně nakládá při práci se surovinami - pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku - rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce - volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů - připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmů a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů - skladuje správně potraviny a nápoje - pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním středisku | <ul style="list-style-type: none"> - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy | <ul style="list-style-type: none"> - opakování a procvičování | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|---|---|--|-----------|
| B3 | T1 | Jednoduchá obsluha-jídelní lístek, servis obědů a večeří | <ul style="list-style-type: none"> - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář - ovládá techniku jednoduché obsluhy - vyzkouší způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - uplatňuje společenské chování a profesní vytupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů - komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou - komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti včetně multikulturního soužití -rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie - sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy - uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku - sestaví jídelní lístek, nápojový lístek a menu pro různé příležitosti - sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy -volí vhodné zdroje a odpovídající techniku k vyhledávání požadované informace -orientuje se v získaných informacích, třídí je analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace. | <ul style="list-style-type: none"> - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek | <ul style="list-style-type: none"> - technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze - příprava pracoviště na provoz - servis obědů a večeří - dodržování zásad stolování - způsoby obsluhy- gastronomická pravidla - komunikace s hosty - společenské chování a profesní vystupování - typy zákazníků a psychologické základy jednání - seznámení se způsoby předávání objednávek a vyúčtování - jídelní lístek -práce s informacemi - gastronomická pravidla při sestavování jídelního lístku, nápojového lístku, menu - náležitosti jídelního, nápojového lístku a vícechodového menu - formy prodeje restaurační a hotelové obsluhy | 71 |
|-----------|-----------|---|---|---|--|-----------|

Technologie
Stolničení
Cizí jazyk
Ekonomika
Matematika

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| B3 | T2 | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|----|----|--|--|---|--|-----------|
| | | Jednoduchá obsluha | <ul style="list-style-type: none"> - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení - pracuje s technickým a technologickým zařízením v odbytovém středisku - pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář - ovládá techniku jednoduché obsluhy - ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - uplatňuje společenské chování a profesní vytupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů - chová se profesionálně a řeší možné nehody pro obsluhu - komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek - orientuje se ve skladu, ve vedení evidence zásob | <ul style="list-style-type: none"> - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností | <ul style="list-style-type: none"> - příprava a servis studených a teplých nápojů - dodržování zásad stolování - způsoby obsluhy - gastronomická pravidla - komunikace s hosty - příprava pracoviště na provoz - společenské chování a profesní vystupování - správné skladování a ošetřování - použití vhodného inventáře - vybavení a zařízení skladů na úseku obsluhy | 72 |
| | | <p>Stolníčení Český jazyk Cizí jazyk Potraviny a výživa Matematika</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - morálka ,- odpovědnost ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|------|------------------|--|---------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Předmět: Odborný výcvik | | Ročník: 2 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|---------------------------------|--|--|--|-----------|
| B3 | T3 | Technika podávání nápojů | <ul style="list-style-type: none"> - připraví a podá nápoje s použitím vhodného inventáře - volí vhodný inventář na nápoje - ovládá techniku podávání nápojů - rozlišuje vhodný inventář při podávání nápojů - připravuje teplé nápoje - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními předpisy - ulatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, udržuje a ošetřuje inventář - poskytne odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě. - vyzná se v označení nápojů a v údajích na etiketě - komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou | <ul style="list-style-type: none"> - společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti | <ul style="list-style-type: none"> - káva a ostatní teplé nápoje - příprava různých druhů kávy- servis kávy - použití a znalost práce s kávovarem - inventář používaný při servisu kávy a ostatních nápojů - servis bílého, růžového a červeného vína - servis šumivého vína - bary- zařízení barů- barový inventář - druhy míchaných nápojů - příprava barů na provoz - barový lístek- obsluha v baru | 50 |
| Stolníčení Potraviny a výživa Matematika | | | | | | |
| - komunikace ,- vyjednávání ,- odpovědnost | | | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------|-----------|---------------------------|--|---|---|-----------|
| B3 | T4 | Ubytovací zařízení | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy - dodržuje zádady práce číšníka room servisu | <ul style="list-style-type: none"> - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku | <ul style="list-style-type: none"> - room servis - zásady práce - servis na pokojích | 16 |
| Stolničení | | | | | | |
| - komunikace | | | | | | |
| ,- vyjednávání | | | | | | |
| ,- řešení konfliktů | | | | | | |
| ,- odpovědnost | | | | | | |
| T5 | | Složitá obsluha | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku jednoduché i základní formy složitě obsluhy - charakterizuje různé způsoby obsluhy - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním - aplikuje zásady složitě obsluhy do praxe - používá vhodný inventář - chová se profesionálně řeší možné nehody při obsluze | <ul style="list-style-type: none"> - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku | <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla složitě obsluhy - základní forma složitě obsluhy - podávání jednotlivých chodů slavnostního menu - slavnostní hostiny - příprava pracoviště - způsoby obsluhy | 45 |
| Stolničení | | | | | | |
| Technologie | | | | | | |
| Potraviny a výživa | | | | | | |
| T6 | | Obsluha skupin | <ul style="list-style-type: none"> - připraví pracoviště před zahájením provozu - udržuje pořádek během provozu - ovládá servis v různých formách obsluhy - pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu obsluhy | <ul style="list-style-type: none"> - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu - organizačně zajišťovat přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí - společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně - používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti | <ul style="list-style-type: none"> - obsluha skupin - coffee break - obědy a večeře podávané formou Table d hote | 40 |
| Stolničení | | | | | | |
| Potraviny a výživa | | | | | | |
| Technologie | | | | | | |
| Matematika | | | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| B3 | T7 | Opakování a procvičování | | | - opakování a procvičování | 40 |
|--------------------|----|--------------------------|---|--|--|----|
| Stolníčení | | | - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení | | - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem | |
| Technologie | | | - zajišťuje odbytné výrobků a služeb | | - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence | |
| Potraviny a výživa | | | - ovládá techniku jednoduché i základní formy složité obsluhy | | - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení | |
| Matematika | | | - ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů | | - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku | |
| Ekonomika | | | - pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář | | - organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu | |
| Cizí jazyk | | | - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy | | - organizačně zajišťovat přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí | |
| | | | - komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou | | - organizovat a smluvně zajišťovat zásobovací a odbytovou činnost. | |
| | | | - sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy | | | |
| | | | - rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|-----------------------|-----------|-------------|
| | | | | | Celkem za blok | B3 | 334 |
| | | | | | Celkem za ročník | 2 | 680 |
| Celkem za předmět | | | | | Odborný výcvik | | 1190 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------|---|--|--|--|-----------|
| B1 | T1 | Potraviny a nápoje. Rozdělení poživatin. Složení potravin. | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů technologického využití a významu ve výživě - popíše výrobu základních druhů potravin - uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů a polotovarů a vlastních výrobků - zdůvodní způsob využívání polotovarů - vysvětlí označení potravin na etiketě - charakterizuje doplňky v potravinách - vysvětlí důvody používání | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky | <p>Potraviny a nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní rozdělení - charakteristika potravin - význam ve výživě - skladování - technologická využitelnost potravin - principy potravinářské výroby - potravinové doplňky <p>Složení potravin</p> <ul style="list-style-type: none"> - sacharidy - bílkoviny - tuky - vitamíny - minerální látky - voda, vláknina - energetická a biologická hodnota potravin | 10 |
| Celkem za blok B1 | | | | | | 10 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|--|---|--|----------|
| B2 | T1 | Potraviny rostlinného původu - ovoce | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a charakterizuje ovoce z hlediska druhů technologického využití a významu ve výživě - kombinuje jednotlivé potraviny a druhy ovoce v souladu se zásadami zdravé výživy - uvede způsob zpracování, skladování a konzervace jednotlivých druhů ovoce | <ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje | <p>Potraviny rostlinného původu</p> <p>Ovoce - charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení - druhy - skladování - konzervace - výrobky z ovoce | 5 |
|-----------|-----------|---|--|---|--|----------|

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|---|--|----------|
| | T2 | Potraviny rostlinného původu - zelenina | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a charakterizuje zeleninu z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - uvede způsob skladování jednotlivých druhů zeleniny - na základě znalosti o složení jednotlivých druhů zeleniny navrhuje kombinace zeleniny a ostatních druhů potravin při přípravě pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | <p>Potraviny rostlinného původu</p> <p>Zelenina</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - složení - druhy - skladování - konzervace - výrobky ze zeleniny | 4 |
|--|-----------|--|--|---|--|----------|

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|--|---|---|----------|
| B2 | T3 | Potraviny rostlinného původu - brambory | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a charakterizuje brambory z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - na základě znalosti o složení navrhuje kombinace potravin při přípravě pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy - zná a v praxi dodržuje skladovací zásady tak, aby při skladování docházelo k co nejmenším ztrátám nutriční hodnoty | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | Potraviny rostlinného původu Brambory - charakteristika, složení - rozdělení, druhy - skladování - průmyslové zpracování | 2 |
| | | Odborný výcvik Technologie - informační a komunikační technologie | | | | |
| | T4 | Potraviny rostlinného původu - luštěniny | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a charakterizuje luštěniny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - uvede způsob skladování jednotlivých druhů luštěnin - popíše přípravné práce při jejich zpracování | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | Potraviny rostlinného původu Luštěniny - charakteristika - složení - druhy - skladování - konzervování - průmyslové zpracování | 2 |
| | | Technologie Odborný výcvik - znalosti o vzájemných vztazích organismů a prostředí | | | | |
| | T5 | Potraviny rostlinného původu - obiloviny | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a charakterizuje obiloviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - uvede způsob skladování jednotlivých druhů obilovin - popíše přípravné práce při jejich zpracování a skladování - na základě znalosti o složení obilovin navrhuje využití obilovin při přípravě pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy - zná a v praxi dodržuje skladovací zásady | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat | Potraviny rostlinného původu Obiloviny - charakteristika - složení - druhy - význam ve výživě - skladování - průmyslové zpracování | 2 |
| | | Technologie Odborný výcvik - trh práce - požadavky zaměstnavatelů | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|---|---|--|----------|
| B2 | T6 | Potraviny rostlinného původu - houby | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a charakterizuje houby z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - uvede způsob skladování jednotlivých druhů hub - popíše přípravné práce při jejich zpracování - na základě znalosti o složení a vlastnostech navrhuje kombinace potravin při přípravě pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy - zná a v praxi dodržuje skladovací zásady tak, aby nedocházelo k nežádoucím vlivům na jakost a zdravotní nezávadnost hub | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem | <ul style="list-style-type: none"> Potraviny rostlinného původu Houby - charakteristika - složení - druhy - skladování - konzervace - zpracování | 1 |
|-----------|-----------|---|---|---|--|----------|

Celkem za blok **B2** **16**

| | | | | | | |
|-----------|-----------|------------------|--|--|---|----------|
| B3 | T1 | Pochutiny | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a charakterizuje pochutiny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - stanoví jejich vhodné použití v optimálním množství při přípravě pokrmů a nápojů v souladu se zásadami zdravé výživy | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | <ul style="list-style-type: none"> Pochutiny - koření - káva - čaj - kakao, čokoláda - ostatní pochutiny - charakteristika - druhy - význam ve výživě - skladování - průmyslové zpracování | 4 |
|-----------|-----------|------------------|--|--|---|----------|

- kultura

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|---|---|-----------|
| B3 | T2 | Kypřicí prostředky | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jednotlivé druhy kypřících prostředků - vysvětlí jejich funkci při přípravě pokrmů a jejich vliv na jakost hotových pokrmů a potravinářských výrobků - popíše výrobu základních druhů kypřidel - uvede způsob skladování jednotlivých druhů kypřících prostředků | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | Kypřicí prostředky - rozdělení - použití - skladování - výroba | 2 |
| Technologie Odborný výcvik - znalosti o biotických a abiotických podmínkách života | | | | | | |
| T3 | | Řepný cukr, včelí med, sladidla | <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam cukrů a sladidel ve výživě - vysvětlí jejich vliv na chuť, vzhled a jakost pokrmů a nápojů - vysvětlí souvislost mezi spotřebou cukrů, zdravou výživou a zdravým životním stylem - uvede příklady souvislosti mezi stravovacími návyky a civilizačními chorobami | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | Řepný cukr, včelí med, sladidla - druhy - význam ve výživě - složení - skladování - použití při přípravě pokrmů a nápojů | 2 |
| Technologie - trh práce - všeobecné vývojové trendy | | | | | | |
| | | | | | Celkem za blok B3 | 8 |
| | | | | | Celkem za ročník | 34 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|---|---|----------|
| B1 | T1 | Potraviny živočišného původu - tuky | <ul style="list-style-type: none"> - na základě vědomostí o složení a charakteru jednotlivých druhů tuků chápe jejich vliv na lidský organismus, jejich význam ve výživě - volí jejich vhodné a přiměřené množství při přípravě pokrmů - uvede příklady souvislosti mezi nesprávnými stravovacími návyky a civilizačními chorobami - ovládá hygienické předpisy pro skladování tuků a manipuluje s nimi v souladu se zásadami HACCP | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | Potraviny živočišného původu - tuky - rozdělení, druhy - složení - význam ve výživě - skladování - použití při přípravě pokrmů | 2 |
| | T2 | Potraviny živočišného původu - mléko a mléčné výrobky | <ul style="list-style-type: none"> - na základě vědomostí o složení a charakteru jednotlivých druhů mléka a mléčných výrobků - chápe jejich vliv na lidský organismus a význam ve výživě - volí jejich vhodnou skladbu při přípravě pokrmů - zná skladovací podmínky jednotlivých druhů mléka a mléčných výrobků - navrhuje jejich správné uložení při skladování - ověř si poznatky v rámci odborného výcviku - ovládá hygienické předpisy pro skladování a zpracování mléka a mléčných výrobků - manipuluje s nimi v souladu se zásadami HACCP | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | Potraviny živočišného původu Mléko a mléčné výrobky - charakteristika - význam ve výživě - složení - mlékárenské ošetření - tržní druhy - mléčné výrobky - skladování | 7 |

Technologie
Odborný výcvik

- náboženství

Technologie
Stolničení
Odborný výcvik

- znalosti o ekologické přizpůsobivosti

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|---|--|---|---|-----------|-----------|
| B1 | T3 | Potraviny živočišného původu - vejce | <ul style="list-style-type: none"> - na základě vědomostí o složení a charakteru vajec chápe jejich vliv na lidský organismus a jejich význam ve výživě - uvede příklady souvislosti mezi nesprávnými stravovacími návyky a civilizačními chorobami - zná skladovací podmínky vajec - navrhuje jejich správné uložení při skladování - ověří si poznatky v rámci odborného výcviku - ovládá hygienické předpisy pro skladování a zpracování vajec - manipuluje s nimi v souladu se zásadami HACCP | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | <ul style="list-style-type: none"> Potraviny živočišného původu Vejce - druhy - složení - označování - vady a náказы - konzervace - skladování - použití při přípravě pokrmů | 2 | |
| | | Technologie | | | | | |
| | | Odborný výcvik | | | | | |
| | | - vliv prostředí na lidské zdraví | | | | | |
| | | | | | Celkem za blok | B1 | 11 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|---|---|----------|
| B2 | T1 | Potraviny živočišného původu - maso a masné výrobky | <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí maso do jednotlivých technologických skupin - zvolí správné způsob skladování nebo konzervace - vyjmenuje druhy mas - zhodnotí jejich význam ve výživě - rozliší masa dietního charakteru - poučeně zvolí jejich vhodnou kuchyňskou úpravu - uvědomuje si vliv tučných druhů mas na zdravotní stav obyvatelstva a jejich vliv na vznik civilizačních chorob | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- dodržovat stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | <ul style="list-style-type: none"> Potraviny živočišného původu Maso a masné výrobky - charakteristika - složení - obecné rozdělení masa na skupiny - druhy - význam ve výživě - nutriční hodnota - zrání masa - skladování - konzervace - využití při přípravě pokrmů. | 4 |
| | | Technologie | | | | |
| | | Odborný výcvik | | | | |
| | | - náboženství | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|------|------------------|--|---------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Předmět: Potraviny a výživa | | Ročník: 3 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|---|---|--|----------|
| B2 | T2 | Potraviny živočišného původu - jateční maso | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy jatečních mas - zhodnotí jejich význam ve výživě - rozliší masa dietního charakteru - zvolí jejich vhodnou kuchyňskou úpravu - uvědomuje si vliv tučných druhů mas na zdravotní stav obyvatelstva a jejich vliv na vznik civilizačních chorob | <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | <ul style="list-style-type: none"> Potraviny živočišného původu Jateční maso - složení - rozdělení - charakteristika - význam ve výživě - nutriční hodnota - skladování - využití při přípravě pokrmů | 6 |
| T3 | | Potraviny živočišného původu - drůbeží maso | <ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé druhy drůbežího masa - určí jejich význam ve výživě - zvolí způsob jejich použití při přípravě pokrmů - uvede způsob skladování | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | <ul style="list-style-type: none"> Potraviny živočišného původu Drůbeží maso - charakteristika - složení - druhy - význam ve výživě - nutriční hodnota - skladování - využití při přípravě pokrmů | 2 |

Technologie
Odborný výcvik

- znalosti o ekologické přizpůsobivosti

Technologie
Odborný výcvik

- znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|--|---|--|---|-----------|-----------|
| B2 | T4 | Potraviny živočišného původu - maso zvěřiny | <ul style="list-style-type: none"> - rozezná jednotlivé druhy zvěřiny - určí jejich význam ve výživě - rozliší technologické části masa - zvolí způsob jejich použití při přípravě pokrmů | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | Potraviny živočišného původu Zvěřina - charakteristika - složení - druhy - význam ve výživě - nutriční hodnota - zrání masa - skladování - využití při přípravě pokrmů | 2 | |
| | | Technologie | | | | | |
| | | Odborný výcvik | | | | | |
| | | - klimatické změny | | | | | |
| | | | | | Celkem za blok | B2 | 14 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|---|--|--|----------|
| B3 | T1 | Potraviny živočišného původu - maso studenokrevných živočichů | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje maso ryb, korýšů, měkkýšů - docení jejich význam ve výživě - zvolí správné použití jednotlivých druhů při přípravě pokrmů - uvede způsob skladování | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | Potraviny živočišného původu Maso studenokrevných živočichů - charakteristika - složení - druhy - význam ve výživě - nutriční hodnota - skladování - konzervace - využití při přípravě pokrmů | 5 |
| | | Technologie | | | | |
| | | Odborný výcvik | | | | |
| | | - znalosti o struktuře a funkci ekosystémů | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|---|---|--|---|-----------|-----------|
| B3 | T2 | Potraviny živočišného původu - ostatní druhy mas | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy mas patřících do této skupiny - zhodnotí jejich význam ve výživě - rozliší masa dietního charakteru - zvolí jejich vhodnou kuchyňskou úpravu - uvědomuje si vliv tučných druhů mas na zdravotní stav obyvatelstva a jejich vliv na vznik civilizačních chorob | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | Potraviny živočišného původu Ostatní druhy mas - charakteristika - složení - druhy - význam ve výživě - nutriční hodnota - skladování - využití při přípravě pokrmů | 2 | |
| | | Technologie Odborný výcvik | | | | | |
| | | - znalosti o struktuře a funkci ekosystémů | | | | | |
| T3 | | Konvence | <ul style="list-style-type: none"> - zná druhy konvencí - zdůvodní způsob využívání polotovarů - sleduje novinky v oblasti konvence zaváděné na trh a do potravinářské výroby | <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný | Konvence - charakteristika - druhy polotovarů - zavádění nových surovin do výrobní praxe | 1 | |
| | | Technologie Odborný výcvik | | | | | |
| | | - charakteristické znaky práce: pracovní činnosti | | | | | |
| | | | | | Celkem za blok | B3 | 8 |
| | | | | | Celkem za ročník | 3 | 33 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|---|---|--|----------|
| B1 | T1 | Potraviny a nápoje - nealkoholické nápoje | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů - uvede jejich využití a podávání z různých hledisek - rozliší jednotlivé druhy nápojů podle jejich složení - uvede způsob skladování jednotlivých nápojů - zhodnotí význam vody v lidském těle - rozliší nápoje podle jejich významu pro organismus - vyzná se v označení nápojů a v údajích na etiketě | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný | Nealkoholické nápoje <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení - charakteristika nápojů - význam ve výživě - vliv vody na lidský organismus - skladování | 2 |
| | | Stolničení | | | | |
| | | - biosféra v ekosystémovém pojetí | | | | |
| T2 | | Alkoholické nápoje | <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí alkoholické nápoje - popíše vliv alkoholu na zdravotní stav - uvědomí si sociálních i společenských důsledků různých závislostí | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence | Alkoholické nápoje <ul style="list-style-type: none"> - druhy - suroviny pro výrobu - vliv alkoholu na lidský organismus | 1 |
| | | Stolničení | | | | |
| | | - morálka | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|----------------------------------|--|---|--|----------|
| B1 | T3 | Alkoholické nápoje - pivo | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy piva - popíše základní výrobu piva - uvede způsob skladování - vysvětlí označení na etiketě | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný | <ul style="list-style-type: none"> Výroba piva - suroviny - výroba sladu - výroba piva - druhy piva - jakost piva - vady piva - skladování | 5 |
| Stolničení | | | | | | |
| - charakteristické znaky práce: pracoviště | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------|--|----------------------------------|---|--|---|----------|
| T4 | | Alkoholické nápoje - víno | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy vína - popíše skladovací podmínky - popíše základní výrobu jednotlivých druhů vín - vysvětlí označení na etiketě | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky | <ul style="list-style-type: none"> Výroba vína - odrůdy - pěstitelské oblasti - výroba bílého, červeného, růžového vína - výroba šumivých vín - výroba ostatních vín - jakostní znaky - vady vína - skladování | 5 |
| Stolničení | | | | | | |
| Odborný výcvik | | | | | | |
| - morálka | | | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------|-----------------------|--|--|--|-----------|
| B1 | T5 | Výroba lihovin | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy lihovin a charakterizuje je - popíše základní výrobu lihovin - uvede způsob skladování - vysvětlí označení na etiketě | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky | <ul style="list-style-type: none"> Výroba lihovin - rozdělení lihovin - suroviny k výrobě - výroba lihu - tržní druhy - skladování | 4 |
| Celkem za blok B1 | | | | | | |
| | | | | | | 17 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---------------|---|--|--|----------|
| B2 | T1 | Výživa | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu - má přehled o anatomii trávicího traktu a fyziologických procesech trávení v organismu | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný | <ul style="list-style-type: none"> Výživa - metabolismus živin - základy anatomie a fyziologie člověka - souvislosti s příjmem a zpracováním potravy - změny nutričního chování | 5 |
|-----------|-----------|---------------|---|--|--|----------|

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------------------------|---|---|--|----------|
| | T2 | Zásady zdravé výživy | <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu racionální výživy - souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob | <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky | <ul style="list-style-type: none"> Zásady zdravé výživy - charakteristika - výživová doporučení - anomálie stravovacích návyků | 3 |
|--|-----------|-----------------------------|---|---|--|----------|

Stolníčení
- osobnost a její rozvoj

Stolníčení
- znalosti o vzájemných vztazích organismů a prostředí

Technologie
- vliv prostředí na lidské zdraví

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|---|--|--|--|----------|
| B2 | T3 | Způsoby stravování | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních - charakterizuje stravování vybraných skupin osob - uvede příklady změn nutričních hodnot | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný | Způsoby stravování <ul style="list-style-type: none"> - alternativní směry ve výživě - specifika výživy určitých skupin lidí | 4 |
| Technologie | | | | | | |
| - znalosti o ekologické přizpůsobivosti | | | | | | |
| T4 | | Výživa léčebná | <ul style="list-style-type: none"> - objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika přípravy dietních pokrmů - uvede příklady změn nutričního chování | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky | Výživa léčebná <ul style="list-style-type: none"> - význam dietního stravování - zásady dietního stravování - druhy diet - vhodné suroviny | 5 |
| Technologie | | | | | | |
| - znalosti o ekologické přizpůsobivosti | | | | | | |
| T5 | | Stravovací zvyklosti příslušníků jiných národů | <ul style="list-style-type: none"> - na příkladu uvede stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin a respektuje je | <ul style="list-style-type: none"> - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání | Stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin <ul style="list-style-type: none"> - stravovací zvyklosti evropských národů - stravovací zvyklosti Asie - stravovací zvyklosti Ameriky | 3 |
| Technologie | | | | | | |
| - kultura | | | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|---|--|--|---|----------|
| B3 | T1 | Hygiena a výživa | - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - objasní účel kritických bodů HACCP | - znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky | Hygiena a výživa - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP | 3 |
| Odborný výcvik | | | | | | |
| - znalosti o vzájemných vztazích organismů a prostředí | | | | | | |
| | T2 | Zdravotní rizika z potravin, alimentární náklady | - uvede možnosti nákazy a otravy z potravin a způsob prevence | - znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) | Zdravotní rizika z potravy - alimentární náklady - toxické kontaminanty - kontaminové potraviny - cizorodé látky - infekční onemocnění | 3 |
| Odborný výcvik | | | | | | |
| - společnost - jednotlivců a společenské skupiny | | | | | | |
| | T3 | Označování potravin a potravinářských výrobků | - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - vyzná se v označení potravin - orientuje se v údajích na etiketě | - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný | Označování potravin a potravinářských výrobků - údaje na etiketě - složení potravin - doba upotřebitelnosti - vhodné skladovací prostory podle druhu potravin | 2 |
| Odborný výcvik | | | | | | |
| - prevence negativních jevů | | | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|---|--|---|-----------|
| B3 | T4 | Ekologická výroba potravin | - dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí | - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný | Ekologická výroba potravin - životní prostředí - vhodné suroviny - ovzduší - voda - půda - odpady | 3 |
| | | Odborný výcvik | | | | |
| | | - znalosti o ekologické přizpůsobivosti | | | | |
| | | | | | Celkem za blok B3 | 11 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------------------------|---|---|--------------------------|-----------|
| B4 | T1 | Opakování k maturitě | - upevňuje a prohlubuje znalosti probraného učiva - orientuje se v učivu | - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky | Opakování k maturitě. | 10 |
| | | Odborný výcvik | | | | |
| | | Technologie | | | | |
| | | | | | Celkem za blok B4 | 10 |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---------------------------|---------------------------|------------|
| | | | | | Celkem za ročník 4 | 58 |
| Celkem za předmět | | | | Potraviny a výživa | | 125 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--------------------------|---|---|--|-----------|
| B1 | T1 | Práce | <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - řeší pohoťově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - napíše inzerát - napíše e-mail se žádostí - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle | <p>Tematický okruh: Práce</p> <p>Jazykové prostředky: - předpřítomný čas prostý a průběhový - opakování časů přítomných a minulých</p> <p>Oborová slovní zásoba</p> | 10 |
| | T2 | Jídlo, stravování | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - dokáže vhodně a správně používat zájmena vyjadřující množství - rozezná počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - napíše postup přípravy pokrmu - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o jídle a stravování - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib | | <p>Tematický okruh: Jídlo a nápoje, stravování</p> <p>Jazykové prostředky: - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - vyjadřování množství</p> <p>Oborová slovní zásoba</p> | 10 |
| | T3 | Nákupy a služby | <ul style="list-style-type: none"> - tvoří věty v přítomných a minulých časech - krátce pohovoří o tom co dříve dělal/a - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - rozlišuje mezi přítomným a minulým časem prostýr - napíše vzkaz - napíše formální dopis jako stížnost - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib | <ul style="list-style-type: none"> - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- správně používat a převádět běžné jednotky | <p>Tematický okruh: Nákupy a služby</p> <p>Jazykové prostředky: - přítomný čas prostý a průběhový vs. minulý čas prostý a průběhový (opakování)</p> <p>Oborová slovní zásoba</p> | 10 |

Občanská nauka

- charakteristické znaky práce: možnosti kariéry
- ,- charakteristické znaky práce: společenská prestiž
- ,- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce
- ,- sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty
- ,- psaní profesních životopisů
- ,- psaní průvodních (motivačních) dopisů
- ,- přijímací pohovory
- ,- výběrová řízení, nácvik konkrétních situací

Občanská nauka

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|--|--|--|-----------|
| B1 | T4 | Cestování a cestovní ruch Občanská nauka Zeměpis cestovního ruchu Cestovní ruch | <ul style="list-style-type: none"> - přeloží text a používá slovníky, i elektronické - vysvětlí pravidla pro užití různých typů budoucnosti - popíše svojí naplánovanou dovolenou nebo výlet - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - napíše pohlednici - napíše oficiální stížnost - zapojí se do hovoru bez přípravy - rozumí školním a pracovním pokynům - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah | <p>Tematický okruh: Cestování a cestovní ruch Česká republika</p> <p>Jazykové prostředky: - vyjádření budoucnosti - opakování přítomného času</p> <p>Oborová slovní zásoba</p> | 10 |
| | T5 | Kultura a volný čas Občanská nauka - kultura ,- odpovědnost ,- morálka | <ul style="list-style-type: none"> - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - napíše pozvánku - napíše dopis jako reakci na článek v novinách - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti | <p>Tematický okruh: Kultura a volný čas</p> <p>Jazykové prostředky: - přídavná jména - příslovce - opakování přivlastňovacích zájmen</p> <p>Oborová slovní zásoba</p> | 10 |

Celkem za blok **B1**

50

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------------------------|--|--|---|-----------|
| B2 | T1 | Sport | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutují rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozlišuje druhy způsobových sloves a umí je vhodně použít - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - porozumí školním a pracovním pokynům - uplatňuje různé techniky čtení textu - napíše oznámení - zapojí se do hovoru bez přípravy - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib | <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti | Tematický okruh: Sport Jazykové prostředky: - způsobová slovesa Oborová slovní zásoba | 10 |
| | T2 | Péče o tělo a zdraví | <ul style="list-style-type: none"> - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - tvoří věty v prvním kondicionálu - v souvislém projevu využívá podmínkové věty - dokončí podmínkovou větu - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vysvětlí rozdíl mezi významem a užitím if a unless - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - napíše omluvný email - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib | <ul style="list-style-type: none"> - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti | Tematický okruh: Péče o tělo a zdraví Jazykové prostředky: - první kondicionál - opakování přítomného času Oborová slovní zásoba | 11 |

Tělesná výchova

Tělesná výchova

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|---|---|-----------|
| B2 | T3 | Příroda a životní prostředí Základy přírodních věd Zeměpis cestovního ruchu - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- klimatické změny ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- prevence negativních jevů | - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - dokáže o tématu mluvit v trpném rodě a používat všechny časy - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vhodně zvolí dru trpného rodu pro výpověď - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - napíše oznámení - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - napíše informativní formální dopis | - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje | Tematický okruh: Příroda a životní prostředí Jazykové prostředky: - trpný rod - souhrnné opakování časů Řečové dovednosti: - popíše obrázky - přečte text a k odstavcům přiřadí odpovídající názvy Oborová slovní zásoba | 11 |
| | T4 | Věda a technika. - informační a komunikační technologie ,- masová média | - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity rozvíjenými větami za pomoci vztažných vět - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - sdělí a zdůvodní svůj názor - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - tvoří věty s pomocí druhého kondicionálu a využívá rozvíjené věty - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - napíše email, ve kterém vyjádří svůj názor na zakoupený produkt | | Tematický okruh: Věda a technika Jazykové prostředky: - druhý kondicionál - vztažné věty - opakování minulého času Řečové dovednosti: - přečte text a označí výroky, zda jsou pravdivé, či nepravdivé - přiřadí slovo a jeho definici - vyslechne monolog a do textu doplní chybějící slova Oborová slovní zásoba | 11 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| B3 | T1 | Konverzační témata | | | | 29 |
|---|----|--------------------|--|--|---|-----------|
| Anglický jazyk Dějepis Občanská nauka | | | - vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce | Tematické okruhy: Rodina Bydlení Škola Práce Jídlo Nákupování Cestování Kultura Sport Příroda | |
| - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivce a společenské skupiny ,- kultura ,- politika ,- tolerance | | | | | | |
| Celkem za blok | | | | | B3 | 29 |

| B4 | T1 | Opakování a příprava k maturitě | | | | 23 |
|--------------------------------|----|---------------------------------|--|---|---|-----------|
| Český jazyk a literatura | | | - ujednocuje si získané vědomosti - získává přehled o svých znalostech - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) | Tematický okruh: Opakování a příprava k maturitě Jazykové prostředky: - komplexní opakování gramatických jevů Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - receptivní dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní a písemná - jednoduchý překlad - interakce ústní - interakce písemná - produktivní řečová dovednost ústní a písemná Opakování oborové slovní zásoby a frází | |
| - komunikace ,- odpovědnost | | | | | | |
| Celkem za blok | | | | | B4 | 23 |

| | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|----------------------------------|------------|
| Celkem za ročník | | | | | 4 | 145 |
| Celkem za předmět | | | | | Seminář anglického jazyka | 145 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|--|---|---|-----------|
| B1 | T1 | Lidé, jejich vzhled, rodina a společenský život | <ul style="list-style-type: none"> - popisuje člověka, jeho vlastnosti a povahové rysy - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - popisuje oblečení své i druhých, hovoří o trendy oblečení a aktuální módě - navazuje kontakty s druhými - zapojí se do hovoru bez přípravy - rozeznává problémy české mládeže a poukazuje na podobnosti s jejími těžkostmi - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně | <p>Lidé, jejich vzhled, rodina a společenský život</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní údaje - rodinný stav, členové rodiny, modely v rodině, založení rodiny - všední den v rodině, emoce v rodině - každodenní život - teenageři o svých rodičích <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - přídavná jména, jejich stupňování a skloňování - slovesa: čas přítomný a minulý - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - věta vedlejší podmínková <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru) - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, soukromý dopis <p>Odborná slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování odborné slovní zásoby a frází | 15 |
| Občanská nauka | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- odpovědnost ,- tolerance | | | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| B1 | T2 | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|----|----|--|--|---|--|-----------|
| | | Dům a domov | <ul style="list-style-type: none"> - popisuje svůj domov, jeho součásti a lokalitu - zhodnotí rozdíly mezi životem na venkově a ve městě - vypráví o stěhování a rekonstrukci bytu - popisuje obrázek, porovnává jej s jiným, vyhledává odlišnosti a vyjadřuje názor - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematickým okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje různé techniky čtení textu | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) | <p>Dům a domov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - místo, kde žiji - venkov nebo město? - popis bytu či domu a jeho vybavení - renovace bytu - hledání bytu - inzerát - hlavní města německy mluvících zemí <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická podoba jazyka a pravopis - vazba es gibt + všeobecný podmět man - předložky s 3. a 4. pádem - časování všech sloves v přítomném čase (pravidelných, nepravidelných, s odlučitelnou/neodlučitelnou předponou, zvratných) <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru) - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, soukromý dopis <p>Odborná slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování odborné slovní zásoby a frází | 10 |
| | | Český jazyk a literatura | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - komunikace ,- vyjednávání ,- tolerance | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| B1 | T3 | Škola, vzdělávání | | | | 10 |
|--|----|-------------------|---|--|---|----|
| Český jazyk a literatura Anglický jazyk Administrativa | | | <ul style="list-style-type: none"> - popisuje svůj školní den, své (ne)oblíbené předměty - hovoří o potížích s učením a problémech ve škole - v minulém čase popisuje svá školní léta a mluví o svém výběru povolání - procvičuje soukromý i poloformální dopis - dotazuje se na možnost studia na soukromé škole v některé z německy mluvících zemí - ověří si i sdělí získané informace písemně - napíše svůj životopis - vyplní jednoduchý neznámý formulář | <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet | <p>Škola, vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - školní předměty - učitelé a žáci - obyčejný školní den - potíže s učením - problémy ve škole - moje školní léta <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání a předávání informací, například sjednání schůzky či vyřízení vzkazu <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas (použití perfekta a préterita) - konjunktiv II. - podmiňovací způsob a jeho tvoření - slovesa vyjadřující názor člověka - vedlejší věty důvodové <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, zpráva (vzpomínky na školu), argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, pozvánka pro kamaráda z Německa, poloformální dopis | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--------------------------|---|---|--|-----------|
| B1 | T4 | Práce, zaměstnání | <ul style="list-style-type: none"> - popisuje povolání svých rodičů a hovoří o svém výběru povolání - sestaví si svůj životopis, napíše průvodní dopis k němu - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku | <p>Práce, zaměstnání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce pro teenagery, brigády - hledání práce - pracovní podmínky a pracovní atmosféra - práce v zahraničí <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její tvoření (tvorba slov v NJ) - budoucí čas a jeho užití - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - vedlejší věty (různé druhy) <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - email, pohlednice, soukromý dopis <p>Odborná slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování odborné slovní zásoby a frází | 10 |
|-----------|-----------|--------------------------|---|---|--|-----------|

Celkem za blok **B1**

45

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| B2 | T1 | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|----|----|---|---|---|---|-----------|
| | | Jídlo a nápoje, stravování | <ul style="list-style-type: none"> - popisuje své stravovací návyky a dokáže je zhodnotit - rozlišuje různé stravovací přístupy k životu (popisuje, co jí vegetariáni, vegani atd.) - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení či vyprávění - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých | <p>Jídlo a nápoje, stravování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokrmy, potraviny a nápoje - kde se dá najíst - rozhovor v restauraci - tipy na jednoduché recepty - stravovací zvyklosti u nás i v německy mluvících zemích <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedlejší věty (různé druhy) - přídavná jména a jejich skloňování a stupňování - slovesa vyjadřující domněnku či názor - infinitiv s zu <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - pozvání přátel na večeři do restaurace, vzkaz, soukromý dopis <p>Odborná slovní zásoba a fráze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování slovní zásoby a frází | 10 |
| | | Občanská nauka Stolničení Technologie | | | | |
| | | - komunikace ,- kultura | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|----------------------------|--|--|---|-----------|
| B2 | T2 | Nakupování a služby | <ul style="list-style-type: none"> - popisuje různé druhy obchodů - aplikuje své znalosti cizího jazyka při rozhovoru v obchodě (s oblečením, botami, při nahlášení reklamace) - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - porozumí hlášením (například v nákupním centru) - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vyřeší většinu běžných v denních situacích, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | <ul style="list-style-type: none"> - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- správně používat a převádět běžné jednotky společných pracovních a jiných činností | <p>Nakupování a služby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - místa pro nákupy - orientace v nákupním centru - zákazník v obchodě, reklamace - služby - reklamní slogany <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - časové předložky - vedlejší věty vztahné - užití výplňkových slov - dvojité spojky <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - email, formální x neformální dopis - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - jednoduchý překlad <p>Odborná slovní zásoba a fráze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování slovní zásoby a frází | 10 |
|-----------|-----------|----------------------------|--|--|---|-----------|

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|--|--|-----------|
| B2 | T3 | Cestování, Česká republika a německy mluvící země | <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o svých plánech na dovolenou a užívá přítom budoucí čas - popisuje zážitky z dovolené a užívá přítom správně minulý čas - dokáže popsat počasí - přeloží text a používá slovníky, i elektronické - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - napíše pohlednici a oficiální stížnost - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení | <p>Cestování, Česká republika a německy mluvící země:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné dopravní prostředky - důvody pro cestování - přípravy na cestu - průběh dovolené, zážitky z cest, problémy - aktivní x pasivní dovolená - počasí <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost - zvukové prostředky jazyka - předložky se zeměpisnými názvy - souvětí souřadné x podřadné (+ spojky) - minulý čas a jeho procvičování <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - pohlednice z dovolené, formální dopis (stížnost organizátorům tábora) <p>Odborná slovní zásoba a fráze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování slovní zásoby a frází | 15 |
| | | - komunikace ,- tolerance ,- solidarita | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|----------------------------|--|---|---|-----------|
| B2 | T4 | Kultura a volný čas | <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o svém volném čase, svých koníčcích - hovoří o návštěvě kulturních akcí ve svém městě, využívá přitom různé časové údaje - popisuje zvyky a tradice v České republice a určí odlišnosti od zvyků a tradic typických pro německy mluvící země - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) | <p>Kultura a volný čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní akce a jiné události - vstupenky a místa - důležití, známí, slavní či populární lidé - kultura a historie, literatura, hudba, tisk - zážitky a dojmy z kulturních akcí <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání a předávání informací (například sjednání schůzky, objednávka služby - například vstupenek do divadla) <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určení času a časové předložky - slovesa vyjadřující pocity (radost x nelibost) - příslovce a jejich stupňování - vedlejší věty (různé druhy) - vazby sloves <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, zpráva, neformální dopis <p>Odborná slovní zásoba a fráze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování slovní zásoby a frází | 10 |
|-----------|-----------|----------------------------|--|---|---|-----------|

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|------------------------------------|--|--|--|-----------|
| B3 | T1 | Sport, péče o tělo a zdraví | <ul style="list-style-type: none"> - popíše sporty, kterým se věnuje a vypráví o tom, zda je aktivní či pasivní sportovec a proč - hovoří o svých zdravotních potížích aktuálních i těch již prožitých - sjedná si termín u lékaře, vyzvedne léky v lékárně - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - orientuje se v textu (například v příbalové informaci k lékům) - dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích - vyjmenuje různé druhy závislostí a hovoří o prevenci na nich | <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje | <p>Sport, péče o tělo a zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní disciplíny, sportovní náčiní a vybavení, sportoviště, sportovní akce - potíže a nemoci, zdravotní stav - vyhledání pomoci lékaře - onemocnění na cestách - závislosti a prevence závislostí <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její tvoření (tvorba složených slov) - výplňková slova v německém jazyce a jejich vliv na smysl věty - minulý čas (rozdíly v užití préterita a perfekta) <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva, anketa, inzerát, neformální dopis <p>Odborná slovní zásoba a fráze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování slovní zásoby a frází | 15 |
| Tělesná výchova | | | | | | |
| - komunikace ,- vliv prostředí na lidské zdraví | | | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|---|---|---|-----------|
| B3 | T2 | Věda a technika, mediální komunikace | <ul style="list-style-type: none"> - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - porozumí informačnímu textu o objevech a vynálezech - přeloží text a používá slovníky tištěné i elektronické - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - zaznamená vzkazy volajících - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života - popisuje obrázek, porovnává jej s jiným a vyjadřuje k danému tématu svůj názor - napíše poloformální dopis redakci počítačového časopisu | <ul style="list-style-type: none"> - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii | <p>Věda a technika, mediální komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přístroje pro práci, studium i zábavu - obsluha počítače - komunikace: hovory a zprávy - objevy, vynálezy a produkty - vědci a oblasti jejich výzkumu <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazby sloves a podstatných jmen - trpný rod a jeho vyjadřování v německém jazyce - vedlejší věty (různé druhy) <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva, anketa (o využívání elektronických médií), poloformální dopis (redakci počítačového časopisu) <p>Odborná slovní zásoba a fráze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování slovní zásoby a frází | 10 |
|-----------|-----------|---|---|---|---|-----------|

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|------------------------------------|--|---|--|-----------|
| B3 | T3 | Příroda a životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje některá zvířata a popíše je - formuluje, jaké počasí nás čeká v příštích dnech - přeloží demografické a geografické termíny - hovoří o životním prostředí a jeho ochraně - základně definuje některé mezinárodní organizace zabývající se ochranou životního prostředí - vyjádří svůj souhlas či nesouhlas - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních | <p>Příroda a životní prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počasí a porozumění předpovědi počasí - popis krajiny - životní prostředí a jeho ochrana - zvířata a jejich ochrana <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - trpný rod - vedlejší věty vztažné - vazby sloves <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva (pro kamarádku s prosbou o pohledání zvířete), e-mail, soukromý dopis (kamarádce s nabídkou společného výletu) <p>Odborná slovní zásoba a fráze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování slovní zásoby a frází | 10 |
| | T4 | Souhrnné opakování | <ul style="list-style-type: none"> - ujednotuje si získané vědomosti - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - uplatňuje různé techniky čtení textu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- chápat výhody znalostí cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) | <p>Souhrnné opakování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování všech tematických celků 4. ročníku <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komplexní opakování gramatických jevů <p>Odborná slovní zásoba a fráze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování slovní zásoby a frází | 20 |

Celkem za blok **B3** **55**

Celkem za ročník **4** **145**

Celkem za předmět **Seminář německého jazyka** **145**

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| B1 | T1 | Lidé, rodina a společenský život | | | Lidé, rodina a společenský život | 12 |
|---|----|----------------------------------|---|--|--|----|
| Občanská nauka Administrativa Španělský jazyk | | | <ul style="list-style-type: none"> - vypráví příhody a zážitky z minulosti - popisuje vztahy a jak někoho poznal - interpretuje základní životní události - formuluje důležité okamžiky mezilidských vztahů - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - dokáže zahájit, udržet a uzavřít jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat nebo osobních - dokáže klást a zodpovídat otázky o sobě a o jiných lidech, o tom, kde bydlí, koho znají, co mají atd. | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky | <ul style="list-style-type: none"> Osobní identifikace a charakteristika: <ul style="list-style-type: none"> - osobní identifikace - povolání - vzdělání - fyzický/ tělesný vzhled - charakter a temperament Rodina: <ul style="list-style-type: none"> - rodinný kruh - rodinné vztahy a aktivity Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> - použití minulého jednoduchého času a imperfekta - nepravidelné tvary minulého času Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky | |

| | T2 | Domov a bydlení | | | Domov a bydlení | 14 |
|----------------------------------|----|-----------------|---|---|---|----|
| Administrativa Anglický jazyk | | | <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří písemně svůj názor na text - vyjádří, co obvykle dělá - popíše části domu a jeho okolí - předá vzkaz - vyjádří přání a potřeby - vyjádří záměr a účel - požádá o upřesnění nebo zopakování - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve | <ul style="list-style-type: none"> - bydliště a okolí - bydlení, domácnost a domácí práce - společné soužití a sousedské vztahy Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> - subjunktiv v přítomném čase - použití subjunktivu pro vyjádření přání a ve vedlejších větách Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|------------------------------------|---|---|--|-----------|
| B1 | T3 | Mezilidské vztahy. Vzdělání | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže podrobně popsat své zážitky a zachytit pocity a reakce, které při nich prožíval - popíše vlastnosti osob - vyjádří, co by dělal nebo nedělal v určité situaci - hovoří o mezilidských vztazích - vyjádří pocity, které vzbuzují různé činnosti - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | <ul style="list-style-type: none"> - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým | <p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní vztahy - sociální vztahy - povahové vlastnosti <p>Vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola a vyučování - studium a výuka - vztahy ve škole <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmiňovací způsob a jeho použití - slovesa, vyjadřující pocity - předložkové vazby sloves a přídavných jmen <p>Korespondence</p> <p>Odborná část školní maturitní zkoušky</p> | 12 |
| T4 | | Zdraví a hygiena | <ul style="list-style-type: none"> - popíše své zdravotní potíže a řekne, co ho bolí - rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením - hovoří o tom, jak pečovat o svůj vzhled - dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích - dokáže se zeptat, jak se někomu daří, a regovat na odpověď - dokáže podat krátký, podstatný popis události - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - domluví se v běžných situacích, získá i poskytné informace | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce | <p>Zdraví a hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - osobní hygiena a péče o vzhled - péče o zdraví - zdravotní stav - zdravotní potíže, nemoci, léky a léčebné prostředky <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob - zvrtná slovesa <p>Korespondence</p> <p>Odborná část školní maturitní zkoušky</p> | 14 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|---|---|--|-----------|
| B1 | T5 | Každodenní život. Volný čas a zábava. Sport | <ul style="list-style-type: none"> - informuje o životních zkušenostech a zážitcích - vyjádří přání a očekávání - hovoří o svých schopnostech a dovednostech - hovoří o zkušenostech se studiem španělštiny - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - vyplní jednoduchý neznámý formulář | <ul style="list-style-type: none"> - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souviselé texty na běžná i odborná témata ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání | <p>Každodenní život Volný čas a zábava Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> - nevšední a extrémní zážitky - slovesa vyjadřující schopnosti a dovednosti - studium cizího jazyka a informace o kurzech - ve škole - v práci/ na brigádě - volný čas <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - složený čas minulý - použití subjunktivu - absolutní superlativ/ tvoření zdvojnásobení <p>Korespondence</p> <p>Odborná část školní maturitní zkoušky</p> | 12 |
| | | | Celkem za blok B1 | | | 64 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-------------------|--|---|---|-----------|
| B2 | T1 | Společnost | <ul style="list-style-type: none"> - vyjádřit co se stane, jaké máte plány a co se kdy bude dělat - popsat některé české i španělské zvyky a tradice - říci, co se stane a co udělá - hovoří o uměleckých dílech, činnostech a kulturních akcích - ústně i písemně informuje o kulturních akcích a představeních - vypráví o akcích, které se zúčastnil a zhodnotí je - hovoří o problémech rozvojových zemí a navrhuje jejich řešení - specifikuje činnost neziskových organizací | <ul style="list-style-type: none"> - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah | <p>Společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura a umění - věda a technika - sdělovací prostředky - zvyky a tradice - multikulturní společnost - problémy společnosti - životní prostředí - náboženství <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření budoucnosti - použití budoucích časů - podmínková souvětí - časová souslednost - subjunktiv - trpný rod <p>Korespondence</p> <p>Odborná část školní maturitní zkoušky</p> | 20 |
|-----------|-----------|-------------------|--|---|---|-----------|

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| B2 | T2 | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|----|----|--|--|--|--|-----------|
| | | Stravování a nakupování. Služby | <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o svých stravovacích návycích - určí cenu a množství potravin - nakoupí potraviny - objedná si v restauraci - popíše, z čeho se skládá pokrm - aplikuje výrazy používané při nakupování nebo v restauraci - pojmenuje typické španělské a české pokrmy, produkty a nápoje - popíše druhy obchodů s potravinami - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích | <p>Stravování a nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> - potraviny, nápoje, jídlo - příprava jídla - gastronomické služby <p>- obchody</p> <p>- nakupování</p> <p>- zboží</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas - minulé časy - budoucí časy - subjunktiv <p>Korespondence</p> <p>Odborná část školní maturitní zkoušky</p> | 12 |

| T3 | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|----|--|---|---|--|-----------|
| | Služby. Práce a povolání. Doprava | <ul style="list-style-type: none"> - popíše činnosti odehrávající se na letišti, hotelu, cestovní kanceláři, restauraci nebo kavárně - hovoří o dopravě - koupí si lístek na vlak nebo autobus - stěžuje si na poskytnuté služby - porozumí inzerátům nabízející práci a služby - napíše životopis a motivační dopis - vyzkouší si pracovní pohovor - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | <ul style="list-style-type: none"> - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám | <p>Služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - gastronomické služby - ubytování <p>Práce a povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy práce a povolání - vzdělání a studium <p>Doprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování - prázdniny a dovolená - doprava a spoje <p>Korespondence</p> <p>Odborná část školní maturitní zkoušky</p> | 12 |

| B2 | T2 | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------|----|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Administrativa | | | | | | |
| Anglický jazyk | | | | | | |
| Český jazyk | | | | | | |
| Španělský jazyk | | | | | | |
| - kultura | | | | | | |
| ,- komunikace | | | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--------------------------|--|--|---|-----------|
| B2 | T4 | Zeměpis a příroda | <ul style="list-style-type: none"> - definuje, co je dobré a špatné pro životní prostředí - vyjádří svůj souhlas nebo nesouhlas - pojmenuje některá zvířata a popíše je - přeloží demografické a geografické termíny a aktivně je použije - základně definuje některé mezinárodní organizace - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech světa - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - přeloží text a používá slovníky i elektronické | <ul style="list-style-type: none"> - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje | <ul style="list-style-type: none"> Zeměpis a příroda - podnebí a počasí - fauna a flóra - životní prostředí Gramatika - slovesné časy - nepravidelná slovesa - subjunktiv - rozkaz - přídavná jména Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky | 12 |
| | T5 | Souhrné opakování | <ul style="list-style-type: none"> - domluví se běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly | <ul style="list-style-type: none"> Souhrné opakování - slovní zásoba - odborná slovní zásoba - gramatika - grafická podoba jazyka - tématické okruhy - korespondence - odborná část školní maturitní zkoušky | 25 |

Celkem za blok **B2** **81**

Celkem za ročník **4** **145**

Celkem za předmět **Seminář španělského jazyka** **145**

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|--------------------------|---|--|---|---|----------|
| B1 | T1 | Úvod do předmětu | <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si historii pohostinství - má představu o zvoleném oboru - zná význam pracovního oblečení a hygieny | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností | <ul style="list-style-type: none"> Úvod do předmětu - historie pohostinství - požadavky na osoby pracující v pohostinství - kategorie pracovníků v obsluze - pracovní oblečení | 2 | |
| | | T2 | Společenské chování | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní společenská a profesní pravidla chování - uvědomuje si pravidla chování ve styku s pracovníky - komunikuje s hosty - řeší různé situace - chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně | <ul style="list-style-type: none"> Společenské chování - základní společenská a profesní pravidla - chování u stolu - řešení konfliktních situací | 2 |
| | | Celkem za blok B1 | | | | 4 | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---------------------------|--|---|--|----------|
| B2 | T1 | Odbytová střediska | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb - volí vhodné formy - je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení - pracuje s technickým a technologickým zařízením v odbytovém středisku | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu | <ul style="list-style-type: none"> Odbytová střediska - základní členění a vybavení odbytových středisek - účelové stravování (charakteristika, druhy) - veřejné stravování (charakteristika, druhy) - organizace práce ve výrobě a v odbytu - odbyt výrobků a služeb - koordinace činností odbytového střediska - společensko zábavní střediska (kavárny, bary, vinárny, aj.) | 3 |
|-----------|-----------|---------------------------|--|---|--|----------|

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------|-----------------------|--|---|--|-----------|
| B2 | T2 | Inventář | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje malý a velký stolní inventář - umí ho vhodně použít podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřovat ho | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný | <ul style="list-style-type: none"> Inventář - rozdělení - druhy - údržba, použití - malý stolní inventář - velký stolní inventář - pomocný inventář | 8 |
| | | Odborný výcvik | | | | |
| | | - odpovědnost | | | | |
| Celkem za blok B2 | | | | | | 11 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-------------------------|--|--|--|----------|
| B3 | T1 | Pravidla obsluhy | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pravidla servisu - připraví pracoviště před zahájením provozu - udržuje pořádek během provozu - provede úklid po jeho ukončení - zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- organizovat a smluvně zajišťovat zásobovací a odbytovou činnost. | <ul style="list-style-type: none"> Pravidla obsluhy - základní pravidla obsluhy - technika obsluhy - příprava a údržba pracoviště - přejímka pokrmů a nápojů - práce po skončení provozu | 4 |
| | | Odborný výcvik | | | | |
| | | - vyjednávání | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|--------------------------------|--|---|--|-----------|
| B3 | T2 | Systemy obsluhy | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé systémy obsluhy - umí vysvětlit jejich účel a použít v praxi - zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku - charakterizuje organizaci práce v odbytu | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) | <ul style="list-style-type: none"> Systemy obsluhy - systém obvodový - systém vídeňský - systém vrchního číšníka - francouzský systém - organizace práce v odbytu | 3 |
| Odborný výcvik Cizí jazyky | | | | | | |
| - společnost - jednotlivců a společenské skupiny | | | | | | |
| T3 | | Způsoby a formy obsluhy | <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam různých způsobů obsluhy - řídí práci v různých formách obsluhy - ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti | <ul style="list-style-type: none"> - používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy | <ul style="list-style-type: none"> Způsoby a formy obsluhy - restaurační a kavárenský způsob obsluhy - slavnostní způsob obsluhy - table d' hote - jednoduchá a složitá forma obsluhy - organizace práce v různých formách obsluhy | 5 |
| Cizí jazyky | | | | | | |
| - řešení konfliktů | | | | | | |
| Celkem za blok B3 | | | | | | 12 |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------------------|--|--|--|----------|
| B4 | T1 | Jídelní lístky | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy a náležitosti jídelních lístků - sestaví jídelní lístek | <ul style="list-style-type: none"> - sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- orientovat se v moderních formách prodeje v gastronomii | <ul style="list-style-type: none"> Jídelní lístky - gastronomická pravidla - druhy - náležitosti jídelního lístku - pořadí pokrmů - sestavování jídelního lístku | 3 |
| Cizí jazyky Potraviny a výživa Technologie | | | | | | |
| - informační a komunikační technologie | | | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|------------------------|---|---|---|-----------|
| B4 | T2 | Nápojové lístky | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy a náležitosti nápojových lístků - sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy - sestaví nápojový lístek pro různé příležitosti | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný | <ul style="list-style-type: none"> Nápojové lístky - gastronomická pravidla - druhy - náležitosti nápojového lístku - pořadí nápojů - sestavování nápojového lístku | 1 |
| | T3 | Menu | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy menu a jejich využití v praxi - ovládá gastronomická pravidla při sestavování menu - uvědomuje si hlediska ovlivňující sestavení menu - sestaví menu pro různé příležitosti | <ul style="list-style-type: none"> - sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný | <ul style="list-style-type: none"> Menu - gastronomická pravidla - druhy - náležitosti - pořadí pokrmů a nápojů v menu | 3 |
| | | | | | Celkem za blok | B4 |
| | | | | | Celkem za ročník | 1 |
| | | | | | | 7 |
| | | | | | | 34 |

Cizí jazyky
Potraviny a výživa

Cizí jazyky
Potraviny a výživa
Technologie

- informační a komunikační technologie

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|------------------|---|---|---|----------|
| B1 | T1 | Opakování | - uceluje si všechny znalosti a dovednosti získané v průběhu 1. ročníku | - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí | Opakování - opakování učiva 1. ročníku | 2 |
|-----------|-----------|------------------|---|---|---|----------|

Celkem za blok **B1** **2**

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-------------------------|---|--|--|-----------|
| B2 | T1 | Technika obsluhy | - připraví pracoviště dle požadavků provozu - volí správný druh inventáře - rozlišuje jednotlivé druhy snídaní a volí správný způsob servisu - provádí správný servis pokrmů a nápojů - dodržuje hygienu provozu - používá speciální druhy inventáře | - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně | Technika obsluhy - technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché a složité obsluze - druhy snídaní a jejich servis - servis teplých pokrmů - servis nápojů - servis speciálních pokrmů (kaviár, ústřice, hlemýžďe aj.) | 15 |
|-----------|-----------|-------------------------|---|--|--|-----------|

Celkem za blok **B2** **15**

| | | | | | | |
|-----------|-----------|------------------------------------|--|--|---|----------|
| B3 | T1 | Vyšší forma složité obsluhy | - charakterizuje jednotlivé činnosti v rámci vyšší formy složité obsluhy - připraví pracoviště před zahájením provozu - volí správné druhy inventáře - dodržuje hygienu | - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně | Vyšší forma složité obsluhy - flambování - dranzírování a vykostování - příprava salátů a dalších pokrmů u stolu hosta | 4 |
|-----------|-----------|------------------------------------|--|--|---|----------|

Celkem za blok **B3** **4**

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---------------------------|---------------------------------------|--|---|----------|
| B4 | T1 | Slavnostní hostiny | - rozlišuje druhy slavnostních hostin | - společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností | Slavnostní hostiny - slavnostní hostiny (význam a druhy) | 1 |
|-----------|-----------|---------------------------|---------------------------------------|--|---|----------|

| Předmět: Stolníčení | | Ročník: 3 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
|----------------------------|-----------|----------------------------------|---|--|--|------------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |
| B4 | T2 | Banket a banketní obsluha | <ul style="list-style-type: none"> - zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování - přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - zná členění pracovních činností v cateringových společnostech na úseku obsluhy - stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb | <ul style="list-style-type: none"> - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- organizačně zajišťovat přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí | Banket a banketní obsluha - charakteristika banketu - druhy slavnostních tabulí - příprava a realizace banketu - banketní obsluha a její specifika | 10 |
| Celkem za blok B4 | | | | | | 11 |
| B5 | T1 | Opakování | <ul style="list-style-type: none"> - uceluje si všechny znalosti a dovednosti získané v průběhu 3. ročníku | <ul style="list-style-type: none"> - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí | Opakování - opakování učiva 3. ročníku | 1 |
| Celkem za blok B5 | | | | | | 1 |
| Celkem za ročník | | | | | | 33 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|------------------|--|---|--|----------|
| B1 | T1 | Opakování | - uceluje si všechny znalosti a dovednosti získané v předchozích ročnících | - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí | Opakování - opakování učiva 1. a 3. ročníku | 1 |
|-----------|-----------|------------------|--|---|--|----------|

Celkem za blok **B1** **1**

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|--|--|---|-----------|
| B2 | T1 | Slavnostní hostiny a společenská setkání | - rozlišuje druhy slavnostních hostin - sestaví nabídku vhodných pokrmů a nápojů k dané akci - připravuje a realizuje vybraný druh slavnostní akce či společenského setkání - zná členění pracovních činností v cateringových společnostech na úseku obsluhy kompetence | - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- organizačně zajišťovat přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí | Slavnostní hostiny a společenská setkání - raut - recepce, galarecepce - koktejl party, číše vína, čaj o páté, bowle party - matinée, réveillon - garden party, river party, piknik - zvláštní typy akcí - catering a jeho využití | 10 |
|-----------|-----------|---|--|--|---|-----------|

Celkem za blok **B2** **10**

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-------------------------------|---|--|---|----------|
| B3 | T1 | Nápoje a jejich servis | - rozlišuje jednotlivé druhy nápojů - zná jejich obecnou charakteristiku | - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti | Nápoje a jejich servis - rozdělení nápojů a jejich charakteristika | 1 |
|-----------|-----------|-------------------------------|---|--|---|----------|

| | | | | | | |
|--|-----------|-------------|---|---|---|----------|
| | T2 | Pivo | - objasňuje výrobu piva - zná pивní sortiment - ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - poskytuje odborný servis nápojů - charakterizuje pomůcky číšníka a pracuje s nimi - dodržuje hygienu provozu kompetence | - orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku | Pivo - základní charakteristika piva - výroba piva - druhy piv, pивní sortiment - pивní hospodářství - servis piva | 6 |
|--|-----------|-------------|---|---|---|----------|

| | | | | | | |
|--|-----------|-------------|---|---|---|----------|
| | T3 | Víno | - objasňuje výrobu vína - zná sortiment vín - ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - poskytuje odborný servis nápojů - charakterizuje pomůcky sommeliera a pracuje s nimi - dodržuje hygienu provozu | - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti | Víno - základní charakteristika vína - výroba vína - odrůdy vína, sortiment vín - servis vína - práce sommeliera | 6 |
|--|-----------|-------------|---|---|---|----------|

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------------------|--|---|--|----------|
| B3 | T4 | Míchané nápoje | <ul style="list-style-type: none"> - má povědomí o historii a významu míchaných nápojů - má přehled o surovinách používaných k výrobě míchaných nápojů - ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů - ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - poskytuje odborný servis nápojů - charakterizuje pomůcky barmana a pracuje s nimi - dodržuje hygienu provozu | <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně | Míchané nápoje <ul style="list-style-type: none"> - historie, význam - druhy míchaných nápojů - suroviny k přípravě míchaných nápojů - barový inventář - způsob přípravy a podávání míchaných nápojů - práce barmana | 6 |
|-----------|-----------|-----------------------|--|---|--|----------|

| | | | | | | |
|--|-----------|---------------------------|---|---|---|----------|
| | T5 | Teplé nápoje | <ul style="list-style-type: none"> - má přehled v sortimentu teplých nápojů - ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - poskytuje odborný servis nápojů - dodržuje hygienu provozu | <ul style="list-style-type: none"> - bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti | Teplé nápoje <ul style="list-style-type: none"> - káva (příprava a servis) - čaj (příprava a servis) - další druhy teplých nápojů - kavárenský způsob obsluhy | 6 |
| | | Potraviny a výživa | | | | |

Celkem za blok **B3** **25**

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|--|---|---|-----------|
| B4 | T1 | Obsluha v ubytovacích zařízeních | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy ubytovacích zařízení - popisuje organizační strukturu hotelu - charakterizuje činnosti ve stravovacím úseku - uvádí specifika obsluhy na pokojích hostů - zná sortiment lobby baru | <ul style="list-style-type: none"> - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností | Obsluha v ubytovacích zařízeních <ul style="list-style-type: none"> - kategorizace a klasifikace ubytovacích zařízení - organizační struktura hotelu - stravovací úsek hotelu - lobby bar - room service | 10 |
|-----------|-----------|---|--|---|---|-----------|

Celkem za blok **B4** **10**

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|---|---|---|----------|
| B5 | T1 | Obsluha v dopravních prostředcích | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v požadavcích na obsluhu v dopravních prostředcích - dodržuje hygienu a bezpečnost při práci - zná sortiment pokrmů a nápojů podávaný v jednotlivých dopravních prostředcích | <ul style="list-style-type: none"> - společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve | Obsluha v dopravních prostředcích <ul style="list-style-type: none"> - specifika obsluhy v dopravních prostředcích - obsluha ve vlaku, v letadle, v autobuse, na lodi | 2 |
|-----------|-----------|--|---|---|---|----------|

Celkem za blok **B5** **2**

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------|-----------|------------------|---|--|--|------------|
| B6 | T1 | Opakování | - uceluje si všechny znalosti a dovednosti získané v průběhu studia | - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí | Opakování - opakování učiva 1., 3. a 4. ročníku | 10 |
| | | | | | Celkem za blok B6 | 10 |
| | | | | | Celkem za ročník 4 | 58 |
| Celkem za předmět | | | | | Stolníčení | 125 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| B1 | T1 | Úvod do španělského jazyka | - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - vyhledá, zformuluje a zaznamná fakta týkající se studovaného oboru | - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení | Úvod do španělského jazyka - pravidla výslovnosti a pravopisu, španělská - abeceda - číslovky 0-10 - některá mezinárodní slova - věci, místa a lidé související se španělsky hovořícími zeměmi - základní informace o geografii, historii a kultuře Španělska - základní fráze | 6 |
|--|----|--|--|--|--|----------|
| Český jazyk a literatura Matematika | | | | | | |
| | | - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- soudobý svět | | | | |

| T2 | Osobní údaje | - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti - vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty ve třídě a dokáže popsat, jaké jsou a jakou mají barvu - pozdraví a rozloučí se - představí sebe i ostatní - zeptá se na jméno, národnost a odpoví - dokáže říci, jakými jazyky hovoří - poděkuje, omluví se, zeptá se, když nerozumí | - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně | Osobní údaje - osobní zájmena - sloveso ser - slovesa llamarse a hablar v j. č. - zápor ve větě - tázací zájmena - národnosti a přídavná jména obyvatelská - zdrvořilostní fráze Odborná slovní zásoba: - seznámení s odbornou slovní zásobou: Základní potraviny a výrazy pro jídlo | 10 | |
|--|--------------|---|---|--|-----------|--|
| Český jazyk a literatura Cizí jazyk | | | | | | |
| | | - komunikace ,- vyjednávání | | | | |

| T3 | Vzdělání | - rozlišuje člen určitý a neurčitý - rozumí známým a každodenním výrazům - pojmenuje věci ve třídě a dokáže popsat, jaké jsou a jakou mají barvu - vyjádří, co se kde nachází - řekne, co dělá na hodinách španělštiny - vyjádří, že něco dělá rád nebo nerad - vyjádří, proč se učí španělsky - udílí a požádá o orientační pokyny reaguje na vyjádřené pocity - zodpoví běžné dotazy - reaguje gramaticky správně v běžných probraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - vyjádří svůj názor, argumentuje | - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) | Vzdělávání - rod, číslo a členy podstatných jmen - neosobní slovesný tvar hay - časování pravidelných sloves v přítomném čase - nepravidelná slovesa tener, ver - tázací zájmena - vazba para + infinitiv - španělština ve světě Odborná slovní zásoba: základní potraviny | 12 | |
|--|----------|---|---|---|-----------|--|
| Český jazyk a literatura Anglický jazyk Potraviny a výživa | | | | | | |
| | | - společnost - jednotlivce a společenské skupiny ,- kultura ,- soudobý svět ,- tolerance | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------|--|--|---|---|-----------|
| B1 | T4 | Opakování učiva 1. pololetí, 1. ročníku | <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá v hodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) | <ul style="list-style-type: none"> Opakování učiva 1. pololetí, 1. ročníku - opakování gramatických jevů - opakování slovní zásoby - komunikační situace Odborná slovní zásoba a fráze | 3 |
| Celkem za blok B1 | | | | | | 31 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--------------------|--|--|--|-----------|
| B2 | T1 | Cestování I | <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti sloves, tato slovesa časuje a používá ve větách - sdělí, co dělá o prázdninách - popíše svůj prázdninový den - popíše místo, kde tráví prázdniny - porovnává různá místa - dokáže porovnat, co je horší nebo lepší - vyjádří, kde se nachází osoby, místa věci - je schopen formulovat svůj názor - vyjadřuje se ústně i písemně k tématu osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace | <ul style="list-style-type: none"> - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení | <ul style="list-style-type: none"> Cestování I. - časování pravidelných sloves v přítomném čase - slovesa: estar, ir, hacer, decir - zvratná zájmena - zvratná slovesa - použití slover: ser-estar-hay - předložky: de, en, a - spojky - přídavná jména - srovnání Odborná slovní zásoba: - ovoce a zelenina, nápoje | 10 |
|-----------|-----------|--------------------|--|--|--|-----------|

| | | | | | | |
|--|-----------|----------------|--|---|--|----------|
| | T2 | Projekt | <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - přeloží text a požívá slovníky i elektronické - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií | <ul style="list-style-type: none"> Země dané jazykové oblasti - kultura a umění španělsky mluvících zemí | 3 |
|--|-----------|----------------|--|---|--|----------|

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------------------------------|--|---|--|-----------|
| B2 | T3 | Opakování učiva 1. ročníku | <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá v hodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) | <ul style="list-style-type: none"> Opakování učiva 1. ročníku - opakování gramatických jevů - opakování slovní zásoby - komunikační situace Odborná slovní zásoba a fráze | 7 |
| | | | | | Celkem za blok | 20 |
| | | | | | Celkem za ročník | 51 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------------------------------|--|---|---|----------|
| B1 | T1 | Opakování učiva 1. ročníku | <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá v hodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) | <ul style="list-style-type: none"> Opakování učiva 1. ročníku. - opakování gramatických jevů - opakování slovní zásoby - komunikační situace Odborná slovní zásoba a fráze | 3 |
| | T2 | Zaměstnání, počasí | <ul style="list-style-type: none"> - sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě i o jiné osobě - odpovídá na otázky týkající se povolání - dokáže sdělit, co kdo dělá v různých profesích - dokáže říci, čím chce být a proč - zeptá se na adresu, e- mail a telefon - vyká - hovoří o počasí - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, vyjádří svůj názor na text - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | <ul style="list-style-type: none"> - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám | <ul style="list-style-type: none"> Zaměstnání - počasí - představování - osobní údaje - přechylování podstatných jmen určujících povolání - vykání - tázací zájmena - nepravidelná slovesa: conocer, traducir - adresy ve Španělsku - autonomní oblasti ve Španělsku - číslovky 10 - 100 Odborná slovní zásoba: - hotová jídla a jejich součásti Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů) - receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného) - interakce písemná Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky) - grafická podoba jazyka a pravopis | 9 |
| | T3 | Mezilidské vztahy | <ul style="list-style-type: none"> - určí příbuzenské vztahy - hovoří o rodině a příbuzných - zeptá se na věk - popíše vzhled a vlastnosti osob - určí datum - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení | <ul style="list-style-type: none"> Mezilidské vztahy - přivlastňovací zájmena nesamostatná - předložka DE - příslovce: muy, bastante, un poco, nada - třetí stupeň přídavných jmen Odborná slovní zásoba: - vybavení restaurace, stůl, základní fráze pro obsluhu | 9 |

| | | | | | | |
|--------------------------------|------|--------------|--|--------------|------------------------------|-----------------------|
| Předmět: Španělský jazyk/druhý | | Ročník: 2 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|----------------|--|--|---|--|-----------|
| B2 | T1 | Volný čas, zábava | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže říci, jaké jsou jeho zájmy a co se mu líbí - vyjádří souhlas a nesouhlas se zálibami ostatních - je schopen říci, co se mu líbí či nelíbí na druhých - hovoří o tom, jaké má rád filmy - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě dopisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení | <p>Volný čas, zábava</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa: gustar, encantar, interesar - zájmena předmětu nepřímého - zájmena s předložkou - vztažné zájmeno: que - dvojitý zápor ve větě - příslovce: todo, mucho, muy, bastante, poco, un poco, nada <p>Odborná slovní zásoba a fráze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - profese v gastronomii | 11 |
| T2 | Projekt | <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozeně výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při hovorech, na které je připraven klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet | <p>Projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí | 3 | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| B2 | T3 | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|----|-----------|-------------------------|--|---|---|-----------|
| | | Každodenní život | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti začlenění studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - řeší pohotově standardní řečové situace i jednosuché a frekventované situace týkající se pracovní situace - popíše svůj běžný den - řekne, co bude dělat, a zeptá se na plány ostatních - zeptá se a řekne, kolik je hodin - sjedná si schůzku a přijme nebo odmítne pozvání - zeptá se a řekne, kdy a kde se koná určitá událost - zeptá se na cestu a popíše ji - popíše svůj rozvrh hodin - zaznamená písemně | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení | <p>Každodenní život</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesná vazba ir a + infinitiv - tener que + infinitiv, poder + infinitiv - sloveso ser pro určení místa a doby konání - předložky s příslovečným určením času - předložky se slovesem ir - vzba antes de/después de + infinitiv - orientace ve městě - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (země) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí <p>Odborná slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpravy potravin, ochucování, recept <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky) - jednoduchý překlad - interakce ústní <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) | 10 |
| | T4 | Opakování | <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá v hodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - vyplní jednoduchý neznámý formulář | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) | <p>Opakování učiva 1. ročníku a učiva 2.ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování gramatických jevů - opakování slovní zásoby - komunikační situace <p>Odborná slovní zásoba a fráze</p> | 6 |
| | | | | | Celkem za blok B2 | 30 |
| | | | | | Celkem za ročník 2 | 51 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|------------------------------------|---|--|--|-----------|
| B1 | T1 | Opakování učiva II. ročníku | <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i pokytné informace - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyplní jednoduchý formulář - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - požádá o informace - určí a objasní povinnosti pozdraví | <ul style="list-style-type: none"> - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce | <ul style="list-style-type: none"> Opakování učiva II. ročníku - opakování gramatických jevů - opakování slovní zásoby - komunikační situace Odborná slovní zásoba | 5 |
| | T2 | Dům a domov | <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - popíše věc, jejíž název nezná - určí, kde se věci nacházejí a komu patří - popíše dům nebo byt a jeho části - popíše výhody a nevýhody svého místa bydliště - přivítá návštěvu a je zdvořilým hostem - řekne, že je něco dovoleno nebo zakázáno - přeloží text a používá slovníky (i elektronické) | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání | <ul style="list-style-type: none"> Dům a domov - neurčitá zájmena - zájmena přímého, lo - použití sloves estar-hay - přivlastňovací zájmena samostatná - neosobní vazby: hay que, (no) se puede, está prohibido + infinitiv - části domu/bytu, nábytek - příslovce a předložky pro určení polohy předmětu - předměty používané na cestách - národní parky ve Španělsku, příroda a zvířata Odborná slovní zásoba: - práce v gastronomii, personál kuchyně, restaurace, hotelu | 14 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|--|---|--|-----------|
| B1 | T3 | Nakupování, služby, péče o tělo a zdraví | <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o svých stravovacích návycích - určí cenu a množství potravin - je schopen někomu něco poradit, přikázat nebo zakázat - nakupuje potraviny - objedná si v restauraci - popíše, z čeho se skládá pokrm - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, nalezne hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení | <p>Nakupování, služby, péče o tělo a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob - kladný a záporný rozkaz pro 2. osobu j. č. - ukazovací zájmeno ese - postavení zájmen ve větě - věty zvolací - spojka si + sloveso v přítomném čase - trpný rod a zvrtné se - potraviny - obchody - množství a balení potravin - restaurace - typická španělská jídla a výrobky, tapas <p>Odborná slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybavení kuchyně, nádobí, základní fráze pro kuchyni | 12 |
| | T4 | Gastronomie | <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné přineformálních hovorách - porozumí školním a pracovním pokynům - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - ulatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) | <p>Gastronomie</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídelní lístek - pokrm a nápoje - popis restaurace - zvolací věty - tázačí věty - recepty - popis pokrmů - výbava kuchyně <ul style="list-style-type: none"> - rozdíl mezi složeným minulým časem a jednoduchým minulým časem - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice <p>Odborná slovní zásoba a fráze</p> | 12 |

Celkem za blok **B1**

43

| | | | | | | |
|---------------------------------------|------|------------------|--|---------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Předmět: Španělský jazyk/druhý | | Ročník: 3 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--------------------------------------|--|--|--|-----------|
| B2 | T1 | Cestování II, Česká republika | <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti sloves, tato slovesa časuje a používá ve větách - je schopen formulovat, co dělal v uplynulých dnech i v minulosti - vyjádří, jak se mu líbilo to, co prožil - vypráví o svých cestách - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - prokazuje faktické znalosti, především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí | <p>Cestování II.</p> <p>Česká republika Země dané jazykové oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas jednoduchých pravidelných i nepravidelných - sloves: ser, estar, hacer, tener - výrazy pro hodnocení zážitku - slovesa vyjadřující zážitky z cest - příslovečná určení času vztahující se do minulosti - hudba ve Španělsku - písně španělsky zpívajících interpretů <p>Odborná slovní zásoba: - cukrářství</p> | 14 |
| | T2 | Projekt | <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při hovorech, na které je připraven klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet | <p>Projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí <p>Odborná slovní zásoba a fráze</p> | 2 |

| Předmět: Španělský jazyk/druhý | | Ročník: 3 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
|--------------------------------|-----------|---------------------------|--|---|--|-----------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |
| B2 | T3 | Souhrnné opakování | <ul style="list-style-type: none"> - vyřeší většinu většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - používá opisné prostředky v neznámých situacích - používá vhodně základní slovní zásobu ze svého studijního oboru - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - používá stylicky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - přeformuluje a obajsní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) | <p>Souhrnné opakování</p> <p>Opakování učiva 1.- 3. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování gramatických jevů - opakování slovní zásoby - komunikační situace <p>Odborná slovní zásoba a fráze</p> | 7 |
| | | | | Celkem za blok | B2 | 23 |
| | | | | Celkem za ročník | 3 | 66 |
| | | | | Celkem za předmět | Španělský jazyk/druhý | 168 |

| | | | | | | |
|-----------------------------|------|------------------|--|---------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Předmět: Technologie | | Ročník: 1 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|---|--|--|--|----------|
| B1 | T1 | Charakteristika závodu společného stravování | - popíše členění závodů společného stravování | - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | Charakteristika závodu společného stravování - druhy - technické řešení - provozovně organizační členění závodu společného stravování | 2 |
| Odborný výcvik | | | | | | |
| - vliv prostředí na lidské zdraví | | | | | | |
| T2 | | Výrobní středisko | - rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce - zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku - charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu - pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku | - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí | Výrobní a odbytová střediska - členění výrobního střediska. - charakteristika a vybavení jednotlivých částí - nádobí, nářadí - organizace práce ve výrobě - skladování potravin | 2 |
| Odborný výcvik | | | | | | |
| - ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace | | | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|---|--|----------|
| B1 | T3 | Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevenc | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti - uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazu | <ul style="list-style-type: none"> - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky | <ul style="list-style-type: none"> Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - hygiena práce - požární prevence - hygiena osobní - hygiena pracoviště - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení. | 2 |
| | | Odborný výcvik | | | | |
| | | - zákoník práce | | | | |
| T4 | | Předpisy na ochranu životního prostředí v provozu | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jednotlivých předpisech a vyhláškách - hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů | <ul style="list-style-type: none"> - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky | <ul style="list-style-type: none"> Předpisy na ochranu životního prostředí v provozu | 1 |
| | | Odborný výcvik | | | | |
| | | - znalosti o ekologické přizpůsobivosti | | | | |

Celkem za blok **B1**

7

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|-----------|-------------------------------------|---|---|---|----------|
| B2 | T1 | Práce s odbornou literaturou | <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s výživovými a technologickými normami - zná hygienické předpisy - používá recepturami pro přípravu pokrmů - orientuje se v odborné literatuře | <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - správně používat a převádět běžné jednotky - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií | Práce s odbornou literaturou <ul style="list-style-type: none"> - recepturami a předpisy - receptury teplých - studených - dietních pokrmů - normování - žádanka - výdejka | 3 |
| Odborný výcvik Matematika | | | | | | |
| - nutnost celoživotního učení, | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------|--|--|--|----------|--|
| T2 | Sklady | <ul style="list-style-type: none"> - popíše členění a vybavení skladů potravin - uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů a polotovarů a vlastních výrobků - vysvětlí označení potravin na etiketě | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný | Sklady <ul style="list-style-type: none"> - členění skladů v závodech společného stravování - vybavení skladu potravin a nápojů. | 1 | |
| Odborný výcvik Potraviny a výživa | | | | | | |
| - informační a komunikační technologie | | | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|---|---|--|----------|
| B2 | T3 | Chladicí a mrazicí zařízení | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a popíše principy chlazení - vyjmenuje chladicí a mrazicí zařízení | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný | Chladicí a mrazicí zařízení - způsoby chlazení - popis strojního kompresorového chlazení - druhy chladicího zařízení - druhy mrazicího zařízení | 1 |
| | T4 | Výběr a předběžná úprava surovin | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - rozlišuje potraviny podle původu - orientuje se ve způsobech předběžných úprav - vysvětlí rozdíly v jednotlivých předběžných přípravách a uvede příklady čištění | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu | Výběr a předběžná úprava surovin - zařízení na mechanické opracování surovin - zpracování zeleniny - brambor - jatečního masa - ryb - drůbeže - zvěřiny | 4 |

Celkem za blok **B2**

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|------------------------------|--|---|---|----------|
| B3 | T1 | Tepelné úpravy pokrmů | <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní tepelné úpravy - volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | <p>Tepelné úpravy pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vaření - dušení - pečení - smažení - zařízení pro uchování pokrmů a nápojů v teple - zařízení pro hygienu nádobí a náradí | 5 |
|-----------|-----------|------------------------------|--|---|---|----------|

| | | | | | | |
|--|-----------|-------------------------|---|---|---|----------|
| | T2 | Příprava polévek | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy polévek - uvede základní rozdělení polévek - uvede příklady vývarů - popíše vložky a zavářky do polévky - zvolí vhodné doplňky k polévkám | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | <p>Příprava polévek</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a druhy polévek - vložky a zavářky do polévek. - zesilování vývarů - čištění vývarů - zjemňování polévek | 5 |
|--|-----------|-------------------------|---|---|---|----------|

Odborný výcvik
Potraviny a výživa

- osobnost a její rozvoj

- charakteristické znaky práce: pracovní doba

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|---|--|---|---|-----------|
| B3 | T3 | Omáčky a aspiky | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy omáček - uvede základní rozdělení omáček - zvolí vhodné doplňky a přílohy | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | <ul style="list-style-type: none"> Omáčky a aspiky - speciální omáčky - jemné omáčky - hrubé omáčky - studené omáčky - krycí omáčky - národní omáčky | 3 |
| Odborný výcvik Potraviny a výživa | | | | | | |
| - informační a komunikační technologie | | | | | | |
| T4 | | Přílohy a doplňky k hlavním jídlům | <ul style="list-style-type: none"> - uvede rozdělení přílohy podle potravin - popíše a charakterizuje jednotlivé přílohy podle surovin - uvede příklady příloh - volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu příloh - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | <ul style="list-style-type: none"> Přílohy a doplňky k hlavním jídlům - druhy příloh - hmotnost Přílohy z brambor - z mouky - z obilovin - z luštěnin - ze zeleniny | 5 |
| Odborný výcvik Potraviny a výživa | | | | | | |
| - informační a komunikační technologie | | | | | | |
| Celkem za blok B3 | | | | | | 18 |
| Celkem za ročník 1 | | | | | | 34 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|---|---|--|----------|
| B1 | T1 | Bezmasé pokrmy | <ul style="list-style-type: none"> - popíše bezmasé pokrmy podle úprav - uvede rozdělení a příklady bezmasých pokrmů - zvolí vhodné doplňky a přílohy k bezmasým pokrmům | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | Bezmasé pokrmy <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - rozdělení - pokrmy z brambor a zeleniny - pokrmy z mouky a těstovin - pokrmy z obilovin - pokrmy z luštěnin - sójové produkty | 5 |
| | | Potraviny a výživa Odborný výcvik | | | | |
| | | - znalosti o ekologické přizpůsobivosti | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--------------------------------------|--|---|--|----------|
| T2 | | Pokrmy z vajec, sýrů a hub | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pokrmy z vajec, sýrů a hub - popíše technologickou přípravu - volí vhodné suroviny a technologické postupy - zvolí vhodné doplňky k pokrmům - vyjmenuje příklady pokrmů | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | Pokrmy z vajec, sýrů a hub <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - jejich další využití - pokrmy z vajec - pokrmy ze sýrů - pokrmy z hub | 5 |
| | | Potraviny a výživa Odborný výcvik | | | | |
| | | - vliv prostředí na lidské zdraví | | | | |

Celkem za blok **B1**

| | | | | | | |
|-----------------------------|------|------------------|--|---------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Předmět: Technologie | | Ročník: 3 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|------------------------------|--|--|---|----------|
| B2 | T1 | Pokrm z hovězího masa | <ul style="list-style-type: none"> - popíše a charakterizuje pokrmy z hovězího masa - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - uvede příklady pokrmů z hovězího masa - volí vhodnou přílohu - dohotovuje a esteticky upravuje - kontroluje kvalitu - expeduje hotové výrobky | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- správně používat a převádět běžné jednotky | <ul style="list-style-type: none"> Pokrm z hovězího masa - charakteristika - rozdělení a použití částí hovězího masa - tepelné úpravy - příklady pokrmů - vhodné přílohy - anglické pečeně | 6 |
| T2 | | Pokrm z telecího masa | <ul style="list-style-type: none"> - popíše a charakterizuje pokrmy z telecího masa podle jednotlivých úprav - uvede příklady pokrmů z telecího masa - zvolí vhodné přílohy | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | <ul style="list-style-type: none"> Pokrm z telecího masa - charakteristika - rozdělení a použití jednotlivých částí - tepelné úpravy - příklady pokrmů | 2 |

Potraviny a výživa
Odborný výcvik

- znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny

Potraviny a výživa
Odborný výcvik

- znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--------------------------------|---|---|---|----------|
| B2 | T3 | Pokrmý z vepřového masa | <ul style="list-style-type: none"> - popíše pokrmy z vepřového masa - uvede příklady pokrmů z vepřového masa - zvolí vhodné přílohy a doplňky - dohotovuje a esteticky upravuje pokrmy - kontroluje kvalitu - expeduje hotové výrobky | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | <ul style="list-style-type: none"> Pokrmý z vepřového masa - charakteristika - rozdělení a použití jednotlivých částí - tepelné úpravy - další využití vepřového masa - příklady pokrmů | 4 |
|-----------|-----------|--------------------------------|---|---|---|----------|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Potraviny a výživa | | | | | | |
| Odborný výcvik | | | | | | |
| - znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|----------|
| T4 | Pokrmý z ostatních jatečných zvířat | <ul style="list-style-type: none"> - popíše pokrmy z ostatních druhů mas - charakterizuje tepelné úpravy - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - uvede příklady pokrmů - zvolí vhodné přílohy a doplňky | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | <ul style="list-style-type: none"> Pokrmý z ostatních jatečných zvířat - úprava skopového masa - jehněčího masa - kůzlečího masa - koňského masa - králíčího masa - vhodné tepelné úpravy - příklady pokrmů | 3 |
|-----------|--|--|---|---|----------|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Potraviny a výživa | | | | | | |
| Odborný výcvik | | | | | | |
| - znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny | | | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|-----------|--------------------------|--|---|---|-----------|
| B3 | T1 | Pokrmý z drůbeže | <ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé pokrmy z drůbeže - charakterizuje jednotlivé úpravy - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - uvede příklady pokrmů - volí vhodné přílohy a doplňky | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | <ul style="list-style-type: none"> Pokrmý z drůbeže - rozdělení a použití jednotlivých druhů - vhodné tepelné úpravy - příklady pokrmů - vhodné přílohy a doplňky | 4 |
| | T2 | Pokrmý ze zvěřiny | <ul style="list-style-type: none"> - popíše pokrmy ze zvěřiny podle tepelných úprav - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - charakterizuje příklady pokrmů podle rozdělení zvěřiny - zvolí vhodné přílohy a doplňky ke zvěřině | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | <ul style="list-style-type: none"> Pokrmý ze zvěřiny - rozdělení a použití jednotlivých druhů - zrání a marinování masa ze zvěřiny - vhodné tepelné úpravy - příklady pokrmů - vhodné přílohy a doplňky | 4 |
| Celkem za blok B3 | | | | | | 8 |
| Celkem za ročník 3 | | | | | | 33 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--------------------------------|---|---|---|----------|
| B1 | T1 | Pokrm z ryb a darů moře | <ul style="list-style-type: none"> - popíše pokrmy z ryb podle tepelných úprav - uvede příklady pokrmů - volí vhodné přílohy a doplňky k rybám - dohotovuje a esteticky upravuje - kontroluje kvalitu - expeduje hotové výrobky | <ul style="list-style-type: none"> - znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný | Pokrm z ryb a darů moře - předběžná úprava ryb - vhodné tepelné úpravy - příklady pokrmů - vhodné přílohy a doplňky - úprava korýšů, měkkýšů a obojživelníků - příklady použití | 3 |
|-----------|-----------|--------------------------------|---|---|---|----------|

Potraviny a výživa
 Odborný výcvik
 - ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace

| | | | | | |
|-----------|-----------------------------|--|--|--|----------|
| T2 | Pokrm z mletého masa | <ul style="list-style-type: none"> - popíše a charakterizuje mleté pokrmy - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - uvede příklady pokrmů podle jednotlivých úprav - volí vhodné přílohy a doplňky | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | Pokrm z mletého masa - masové směsi - speciální úpravy - vhodné tepelné úpravy - příklady pokrmů - vhodné přílohy a doplňky | 3 |
|-----------|-----------------------------|--|--|--|----------|

Potraviny a výživa
 Odborný výcvik
 - vliv prostředí na lidské zdraví

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|----------------------------|--|---|---|----------|
| B1 | T3 | Pokrm z vnitřností | <ul style="list-style-type: none"> - popíše pokrmy z vnitřností podle úprav - volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů - uvede příklady pokrmů | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | <p>Pokrm z vnitřností</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava pokrmů z vnitřností jatečných zvířat - drůbeže, zvěřiny a ryb - vhodné tepelné úpravy - příklady pokrmů - vhodné přílohy a doplňky | 3 |
| | T4 | Pokrm na objednávku | <ul style="list-style-type: none"> - popíše minutkové pokrmy podle druhu masa - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - volí vhodnou přílohu - dohotovuje a esteticky upravuje - kontroluje kvalitu - expeduje hotové výrobky - uvede příklady pokrmů | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | <p>Pokrm na objednávku</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodné části masa jatečných zvířat - drůbeže, zvěřiny a ryb - ostatní suroviny - technika přípravy - vhodné tepelné úpravy - dokončování pokrmů před hostem - flambování - příklady pokrmů - vhodné přílohy a doplňky | 5 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|----------------------------------|---|---|---|----------|
| B2 | T1 | Pokrmý studené kuchyně | <ul style="list-style-type: none"> - popíše výrobky studené kuchyně - uvede příklady studených předkrmů a pokrmů - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů - volí vhodnou přílohu - dohotovuje a esteticky upravuje - kontroluje kvalitu - expeduje hotové výrobky | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | <ul style="list-style-type: none"> Pokrmý studené kuchyně - charakteristika výrobků - základní výrobky - majonéza - rosoly, aspiky - pěny, pomazánky, ochucená másla - studené předkrmý a pokrmý - obložené mísy a chlebičky - úprava, doplňky | 4 |
| | T2 | Příprava teplých předkrmů | <ul style="list-style-type: none"> - popíše a charakterizuje teplé předkrmý - uvede předběžnou přípravu surovin - zvolí vhodné doplňky | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | <ul style="list-style-type: none"> Příprava teplých předkrmů - předkrmý z masa a vnitřností - předkrmý z vajec, sýrů, zeleniny - příklady pokrmů | 2 |

Celkem za blok **B2**

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|---|--|---|----------|
| B3 | T1 | Příprava moučníků | <ul style="list-style-type: none"> - popíše a charakterizuje základní druhy těst - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - volí vhodné suroviny a technologické postupy - pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením - uvede příklady moučníků podle surovin - vyjmenuje cukrářské výrobky včetně zmrzlin a zmrzlinových pohárů | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem | Příprava moučníků <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy těst - charakteristika a použití - vhodné tepelné úpravy - restaurační moučnický - příklady výrobků - pudinky, krémy - ovocné saláty a rosoly - zmrzliny a zmrzlinové poháry - cukrářské výrobky | 4 |
| | | Potraviny a výživa Stolníčení | | | | |
| | | - informační a komunikační technologie | | | | |
| T2 | | Teplé a studené nápoje nápoje | <ul style="list-style-type: none"> - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu nápojů - uvede druhy pochutin k výrobě nápojů - popíše přípravu nápojů - připravuje teplé nápoje běžně zařazené na jídelním lístku | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem | Teplé a studené nápoje <ul style="list-style-type: none"> - zásady výroby teplých a studených nápojů - vhodné suroviny - druhy a příprava teplých nápojů - druhy a příprava studených nápojů | 4 |
| | | Potraviny a výživa Stolníčení | | | | |
| | | - komunikace | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---------------------------------|---|---|--|----------|
| B4 | T1 | Diferencované stravování | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí výraz diferencovaná strava - připraví pokrmy pro alternativní formy stravování - charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů - vyjmenuje druhy diet - volí vhodné a nevhodné suroviny při přípravě pokrmů u jednotlivých diet - sestaví dietní lístek | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů | <p>Diferencované stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy stravy - stravování jednotlivých skupin - příklady pokrmů <p>Dietní stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy diet - vhodné suroviny - vhodné tepelné a technologické úpravy - příklady pokrmů | 3 |
| | | | | Celkem za blok | B4 | 3 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|---|---|--|----------|
| B5 | T1 | Česká, krajová a zahraniční gastronomie | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v regionálních kuchyních - sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí - orientuje se v kuchyních cizích zemí - charakterizuje používané suroviny, způsob zpracování a podávání - uvede příklady typických pokrmů | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy | <p>Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - česká a regionální gastronomie - tradice - mezinárodní gastronomie - evropská gastronomie - asijská gastronomie - zámožská gastronomie - vhodné suroviny - zvyklosti jednotlivých regionů - technologické postupy - příklady pokrmů | 6 |
| | | | | Celkem za blok | B5 | 6 |

| | | | | | | |
|-----------------------------|------|------------------|--|---------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Předmět: Technologie | | Ročník: 4 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|---|--|-----------|
| B6 | T1 | Opakování 1. - 4. ročníku - příprava k maturitě | - využívá všechny získané vědomosti a praktické dovednosti k zakončení studia | - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) | Opakování učiva 1. - 4. ročníku - příprava k maturitě | 13 |
| Potraviny a výživa Stolníčení | | | | | | |
| - informační a komunikační technologie | | | | | | |
| T2 | | Trendy v gastronomii, zážitková gastronomie | - charakterizuje trendy v gastronomii - pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením - uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazu | - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet | Trendy v gastronomii - zážitková gastronomie - příklady pokrmů | 4 |
| Potraviny a výživa Stolníčení | | | | | | |
| - informační a komunikační technologie | | | | | | |

| Předmět: Technologie | | Ročník: 4 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
|-----------------------------|-----------|---|---|--|---|------------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |
| B6 | T3 | Příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách | <ul style="list-style-type: none"> - je připraven organizovat práci ve výrobním, odbytovém středisku a cateringové společnosti - využívá nová technologická zařízení a moderní postupy - vyhledává potřebné informace - charakterizuje přípravu polotovarů a jejich použití - vyjmenuje moderní zařízení | <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem | Příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách <ul style="list-style-type: none"> - pracovní činnost v cateringových společnostech - moderní technologická zařízení a pracovní postupy - progresivní příprava jídel - polotovary, konvence - příklady použití - speciální příprava pokrmů | 4 |
| | | Potraviny a výživa | | | | |
| | | Stolníčení | | | | |
| | | - komunikace | | | | |
| | | | | Celkem za blok | B6 | 21 |
| | | | | Celkem za ročník | 4 | 58 |
| Celkem za předmět | | | | Technologie | | 125 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|---|--|----------|
| B1 | T1 | Péče o zdraví. Zdraví Základy přírodních věd Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- morálka ,- vliv prostředí na lidské zdraví | - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví | - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních | - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu | 4 |
| | T2 | Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí | - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel | - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních | - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) | 2 |

Celkem za blok **B1** **6**

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|---|--|---|----------|
| B2 | T1 | Tělesná výchova. Teoretické poznatky | - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností | - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc | 2 |
|-----------|-----------|---|---|--|---|----------|

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-------------------|---|---|--|-----------|
| B2 | T2 | Atletika | <ul style="list-style-type: none"> - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, obratnost, vytrvalost a pohyblivost | <ul style="list-style-type: none"> - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný | <ul style="list-style-type: none"> - běžecká technika (běžecká abeceda), běžecké starty, sprinty - běhy od 30 do 100 m, vytrvalostní běh v terénu od 6 do 20 minut -všestranně rozvíjející, kondiční cvičení | 12 |
| T3 | | Gymnastika | <ul style="list-style-type: none"> - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy | <ul style="list-style-type: none"> - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti | <ul style="list-style-type: none"> Akrobacie - kotouly vpřed, vzad (i do zášvihů), kotouly letmo, stoje na lopatkách, na rukou, přemet stranou, rovnovážná cvičení - pořadová cvičení | 12 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|------------------------------------|--|--|---|-----------|
| B2 | T4 | Sportovní hry | <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - uplatňuje zásady sportovního tréninku - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětví | <ul style="list-style-type: none"> - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie | <ul style="list-style-type: none"> a) Fotbal - přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek (nártem, hlavou), zpracování míče, vedení míče, vzhazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míče b) Basketbal - přechod z obrany do útoku a zpět, přihrávky obouruč, dribling, střelba z místa a po pohybu, rozeskok, uvolňování hráče s míčem i bez míče | 24 |
| | T5 | Drobné pohybové hry | <ul style="list-style-type: none"> - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | <ul style="list-style-type: none"> - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností | <ul style="list-style-type: none"> - různé formy her pro rozvoj pohybových schopností a zlepšování motorických dovedností | 6 |
| | T6 | Testování tělesné zdatnosti | <ul style="list-style-type: none"> - ověřit úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy | <ul style="list-style-type: none"> - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný | <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy | 2 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|----------------------------------|--|--|--|-----------|-----------|
| B3 | T1 | Zdravotní tělesná výchova | - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil | - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních | - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - kompenzační a relaxační cvičení | 4 | |
| | | | | | Celkem za blok | B3 | 4 |
| | | | | | Celkem za ročník | 1 | 68 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------|--|---|---|---|----------|
| B1 | T1 | Péče o zdraví. Zdraví Základy přírodních věd Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- morálka ,- vliv prostředí na lidské zdraví | - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus | - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních | - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama | 2 |
| | T2 | Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí | - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel | - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních | - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) | 2 |
| | T3 | První pomoc | - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních | - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život | 2 |
| Celkem za blok B1 | | | | | | 6 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|---|--|---|----------|
| B2 | T1 | Tělesná výchova. Teoretické poznatky | - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu | - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností | - zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací | 4 |
|-----------|-----------|---|---|--|---|----------|

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|-------------------|---|---|---|--|-----------|
| B2 | T2 | Atletika | - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem | - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný | - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí | - skok do dálky (rozběh, odraz, dopad) - skok do výšky (rozběh, odraz, přechod přes laťku, dopad) - skoky horizontální, vertikální | 10 |
| T3 | | Gymnastika | - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu | - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí | - cvičení s náčiním, cvičení na náradí, šplh | 10 | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|------------------------------------|--|--|--|-----------|
| B2 | T4 | Sportovní hry | <ul style="list-style-type: none"> - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu -dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání | <ul style="list-style-type: none"> - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie | <ul style="list-style-type: none"> a) Softbal - přihrávky, nadhozy, zpracování míčku, odpaly, hra b) Florbal - přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek, zpracování míčku, vedení míčku, vzhazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míčku | 30 |
| T5 | | Testování tělesné zdatnosti | <ul style="list-style-type: none"> - ověřit úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy | <ul style="list-style-type: none"> - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný | <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy - tělesná cvičení a pohybové dovednosti - koordinační a relaxační tělesná cvičení | 2 |

Celkem za blok **B2**

56

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin | |
|-----------|-----------|--------------------------|---|--|---|-----------|-----------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | | |
| B3 | T1 | Zdravotní cvičení | - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit | - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních | - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení; - kontraindikované pohybové aktivity | 6 | |
| | | | | | Celkem za blok | B3 | 6 |
| | | | | | Celkem za ročník | 2 | 68 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|---|---|--|----------|
| B1 | T1 | Zdraví. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí | <ul style="list-style-type: none"> - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací | <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních | <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) | 2 |
|-----------|-----------|---|---|---|--|----------|

| | | | | | | |
|--|-----------|--------------------|---|---|---|----------|
| | T2 | První pomoc | <ul style="list-style-type: none"> - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních | <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život | 2 |
|--|-----------|--------------------|---|---|---|----------|

Celkem za blok **B1** **4**

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|--|--|---|----------|
| B2 | T1 | Tělesná výchova. Teoretické poznatky | <ul style="list-style-type: none"> - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej | <ul style="list-style-type: none"> - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností | <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc | 4 |
|-----------|-----------|---|--|--|---|----------|

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------------|--|---|--|---------------------------|----------|
| B2 | T2 | Atletika | - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti | - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný | | - hod břemenem, vrh koulí | 8 |
|-----------|-----------|-----------------|--|---|--|---------------------------|----------|

| | | | | | | | |
|-----------|--|-------------------|---|---|--|---|----------|
| T3 | | Gymnastika | - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu | - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti | | - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec | 8 |
|-----------|--|-------------------|---|---|--|---|----------|

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|------------------------------------|--|--|---|-----------|
| B2 | T4 | Sportovní hry | <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - uplatňuje zásady sportovního tréninku - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětví | <ul style="list-style-type: none"> - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie | <ul style="list-style-type: none"> a) Badminton - podání, základní údery (bekhend, forhend, smeč) b) Volejbal - postavení hráčů při příjmu podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem, spodní a vrchní podání v čelném postavení, příjem podání, nahrávka, přihrávka, jednoblok, herní systém - každý střední u sítě nahrávačem, útočný úder - smeč | 26 |
| | T5 | Úpoly | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace | <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních | <ul style="list-style-type: none"> - pády, základní sebeobrana - úpolové hry, přetlaky, přetahy | 8 |
| | T6 | Testování tělesné zdatnosti | <ul style="list-style-type: none"> - ověřit úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy | <ul style="list-style-type: none"> - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný | <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy | 4 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------|-----------|----------------------------------|---|--|---|-----------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |
| B3 | T1 | Zdravotní tělesná výchova | - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit | - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních | - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, turistika a pobyt v přírodě | 4 |
| | | | | | Celkem za blok B3 | 4 |
| | | | | | Celkem za ročník 3 | 66 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|---|---|--|----------|
| B1 | T1 | Péče o zdraví. Zdraví Základy přírodních věd Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- morálka ,- vliv prostředí na lidské zdraví | - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu | - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních | - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování | 2 |
| | T2 | Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí | - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel | - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních | - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) | 2 |
| | T3 | První pomoc | - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních | - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život | 2 |

Celkem za blok **B1** **6**

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-------------------------------------|--|--|---|-----------|
| B2 | T1 | Sportovní hry | <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - uplatňuje zásady sportovního tréninku - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětví | <ul style="list-style-type: none"> - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie | <ul style="list-style-type: none"> a) Fotbal - přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek (nártem, hlavou), zpracování míče, vedení míče, vhazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míče b) Basketbal - přechod z obrany do útoku a zpět, přihrávky obouruč, dribling, střelba z místa a po pohybu, rozeskok, uvolňování hráče s míčem i bez míče. c) Florbál - přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek, zpracování míčku, vedení míčku, vhazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míčku | 40 |
| | T2 | Testování tělesné zdatnosti | <ul style="list-style-type: none"> - ověřit úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy | <ul style="list-style-type: none"> - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný | <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy | 2 |
| | T3 | Turistika a sporty v přírodě | <ul style="list-style-type: none"> - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje | <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh | 8 |

Celkem za blok **B2**

50

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|-----------|----------------------------------|--|--|--|-----------|------------|
| B3 | T1 | Zdravotní tělesná výchova | - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil | - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních | - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - tělesná cvičení - koordinační a relaxační | 2 | |
| | | | | | Celkem za blok | B3 | 2 |
| | | | | | Celkem za ročník | 4 | 58 |
| Celkem za předmět | | | | | Tělesná výchova | | 260 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|---|---|--|---|----------|
| B1 | T1 | Úvod do přírodovědného vzdělávání (FYZIKA) | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní jednotky SI a popíše je - použije vybrané odvozené jednotky - přiřadí k základním fyzikálním veličinám správné jednotky - umí používat základní násobné a dílčí jednotky | | <ul style="list-style-type: none"> - přírodní vědy - základní jednotky SI, vybrané odvozené jednotky - násobné a dílčí jednotky - základní fyzikální veličiny | 4 |
| Matematika Technologie Odborný výcvik | | | | | | |
| - nutnost celoživotního učení, | | | | | | |
| | T2 | Mechanika (FYZIKA) | <ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré, rovnoměrné po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách | 5 |
| | | | | | | |
| T3 | | Termika (FYZIKA) | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy a přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce , přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství | 4 |
| Matematika Technologie Odborný výcvik | | | | | | |
| | T4 | Elektrina a magnetismus (FYZIKA) | <ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem | 6 |
| Matematika Technologie Odborný výcvik | | | | | | |
| - soudobý svět | | | | | | |
| | T5 | Vlnění a optika (FYZIKA) | <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření | <ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) | <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření | 5 |
| Matematika Technologie Odborný výcvik | | | | | | |
| - soudobý svět | | | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|---|--|---|----------|
| B1 | T6 | Fyzika atomu (FYZIKA) - soudobý svět ,- principy udržitelnosti rozvoje | - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru | - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky | - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití | 2 |
| | T7 | Vesmír (FYZIKA) | - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd | | - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie | 2 |
| | T8 | Projekt - fyzika (FYZIKA) Informatika - komunikace ,- soudobý svět | - aplikuje vybrané poznatky z fyzikálního vzdělávání při praktické realizaci fyzikálního pokusu z běžné nebo odborné praxe - prezentuje průběh a výsledky svého pokusu | - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet | - aplikace poznatků z fyziky (praktická realizace fyzikálního pokusu a prezentace výsledků) | 2 |

Celkem za blok **B1** **30**

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|---|--|--|----------|
| B2 | T1 | Chemické látky a chemická vazba (OBECNÁ A ANORGANICKÁ CHEMIE) | - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a jejich umístění v periodické soustavě prvků - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických sloučenin | - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve | - chemické látky a jejich vlastnosti, částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické symbolika - periodická soustava prvků | 3 |
| | T2 | Prvky a sloučeniny (OBECNÁ A ANORGANICKÁ CHEMIE) - ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- vliv prostředí na lidské zdraví | - zná názvy a vzorce vybraných anorganických sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | | - chemické prvky a sloučeniny - vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi | 8 |
| | T3 | Směsi, chemické reakce a výpočty (OBECNÁ A ANORGANICKÁ CHEMIE) Matematika Technologie Odborný výcvik | - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi | - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí | - směsi homogenní a heterogenní, roztoky - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - výpočty v chemii, látkové množství | 5 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|--|--|---|---|--|---|-----------|
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |
| B2 | T4 | Projekt - anorganická chemie (OBECNÁ A ANORGANICKÁ CHEMIE) | - aplikuje vybrané poznatky z anorganické chemie při praktické realizaci chemického pokusu z běžné nebo odborné praxe - prezentuje průběh a výsledky svého pokusu | - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly | - aplikace poznatků z anorganické chemie (praktická realizace pokusu a prezentace výsledků) | 2 |
| Informatika Technologie Odborný výcvik | | | | | | |
| - komunikace ,- informační a komunikační technologie | | | | | | |
| Celkem za blok B2 | | | | | | 18 |
| B3 | T1 | Uhlovodíky a jejich deriváty (ORGANICKÁ CHEMIE) | - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty - tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy | - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný | - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin | 7 |
| Odborný výcvik | | | | | | |
| - ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- vliv prostředí na lidské zdraví | | | | | | |
| T2 | Organické sloučeniny (ORGANICKÁ CHEMIE) | | - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky | - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi | 9 |
| Celkem za blok B3 | | | | | | 16 |
| B4 | T1 | Opakování přírodovědných poznatků | - použije poznatky přírodovědného vzdělávání k popisu jevů v běžné a odborné praxi | - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí | - opakování učiva 1.pololetí | 7 |
| - nutnost celoživotního učení, | | | | | | |
| Celkem za blok B4 | | | | | | 7 |
| B5 | T1 | Chemické složení organismů, přírodní látky (BIOCHEMIE) | - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky | - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve | - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory | 8 |
| Technologie Potraviny a výživa Odborný výcvik | | | | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-------------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------|----------|
| B5 | T2 | Biochemické děje (BIOCHEMIE) | - popíše vybrané biochemické děje | - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí | - biochemické děje | 8 |
|-----------|-----------|-------------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------|----------|

Stolníčení
Technologie
Potraviny a výživa
Odborný výcvik

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|--|----------|
| | T3 | Projekt - biochemie (BIOCHEMIE) | - aplikuje vybrané poznatky z organické chemie a biochemie při praktickém ověření vybraného biochemického děje v praxi formou laboratorního cvičení | - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet | - praktické ověření vybraného biochemického děje v praxi | 2 |
|--|-----------|--|---|--|--|----------|

Technologie
Potraviny a výživa
Odborný výcvik

- komunikace
,- informační a komunikační technologie

Celkem za blok **B5** **18**

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|--|---|---|----------|
| B6 | T1 | Vznik života, buňky (ZÁKLADY BIOLOGIE) | - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly | - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky | - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk | 4 |
|-----------|-----------|---|--|---|---|----------|

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|----------|
| | T2 | Rozmanitost druhů, dědičnost (ZÁKLADY BIOLOGIE) | - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky | - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí | - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost | 4 |
|--|-----------|--|--|--|--|----------|

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--------------------|-----------|
| | T3 | Biologie člověka (ZÁKLADY BIOLOGIE) | - popíše stavbu lidského těla - vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav | - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti | - biologie člověka | 13 |
|--|-----------|--|--|--|--------------------|-----------|

Tělesná výchova
Anglický jazyk
Cizí jazyk - druhý

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------|---|---|--|--|-----------|
| B6 | T4 | Zdraví a nemoc (ZÁKLADY BIOLOGIE) | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí | <ul style="list-style-type: none"> - zdraví a nemoc | 6 |
| | | <p>Tělesná výchova Anglický jazyk Cizí jazyk - druhý Potraviny a výživa</p> <p>- vliv prostředí na lidské zdraví ,- prevence negativních jevů</p> | | | | |
| Celkem za blok B6 | | | | | | 27 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|---|---|--|----------|
| B7 | T1 | Ekologie (EKOLOGIE) | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem | <ul style="list-style-type: none"> - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve | <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny | 6 |
| | | <p>- biosféra v ekosystémovém pojetí</p> <p>,- znalosti o biotických a abiotických podmínkách života</p> <p>,- znalosti o ekologické přizpůsobivosti</p> <p>,- znalosti o vzájemných vztazích organismů a prostředí</p> <p>,- znalosti o struktuře a funkci ekosystémů</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|--|----------|
| | T2 | Ochrana přírody a krajiny, udržitelný rozvoj (ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ) | <ul style="list-style-type: none"> - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně | <ul style="list-style-type: none"> - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí | 3 |
| | | <p>Odborný výcvik Anglický jazyk Cizí jazyk - druhý</p> <p>- klimatické změny</p> <p>,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace</p> <p>,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě</p> <p>- nástroje právní</p> <p>,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě</p> <p>- nástroje ekonomické</p> <p>,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě</p> <p>- nástroje informační</p> <p>,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě</p> <p>- nástroje technické, technologické</p> <p>,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě</p> <p>- organizační nástroje</p> <p>,- prevence negativních jevů</p> <p>,- principy udržitelnosti rozvoje</p> | | | | |

| Předmět: Základy přírodních věd | | Ročník: 3 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Denní | Obor: 65-41-L/01 Gastronomie | Č.j.: SSGH-ŠVP-4/2019 |
|--|-----------|---|--|---|--|------------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |
| B7 | T3 | Vzájemné vztahy člověka a životního prostředí (ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ) | <ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka je jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve | <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin | 3 |
| | | Dějepis | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- vliv prostředí na lidské zdraví | | | | |
| T4 | | Projekt - životní prostředí (ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ) | <ul style="list-style-type: none"> - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému | <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve | <ul style="list-style-type: none"> - projekt - návrh řešení vybraného environmentálního problému z občanského života nebo odborné praxe | 2 |
| | | Informatika | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - informační a komunikační technologie ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje právní ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje technické, technologické ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - organizační nástroje | | | | |
| Celkem za blok B7 | | | | | | 14 |
| B8 | T1 | Opakování přírodovědných poznatků z předmětu | <ul style="list-style-type: none"> - použije poznatky přírodovědného vzdělávání k popisu jevů v běžné a odborné praxi | <ul style="list-style-type: none"> - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí | <ul style="list-style-type: none"> -opakování učiva ročníku | 2 |
| Celkem za blok B8 | | | | | | 2 |
| Celkem za ročník 3 | | | | | | 132 |
| Celkem za předmět | | | | Základy přírodních věd | | 132 |