Název školního vzdělávacího programu: Hotelnictví a turismus
Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělávání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2019 (počínaje prvním ročníkem)

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.

Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník

Školní vzdělávací program

Hotelnictví a turismus

(4- leté, denní studium)

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2019 (počínaje 1. ročníkem)

Č.j. SSGH-ŠVP-5/2019

1 Identifikační údaje o škole:

Název a adresa školy:	**Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.** Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník telefon: tel.: 241 001 711, GSM: 603 534 477 email: info@ssgastronomicka.cz, www.ssgh.cz
Zřizovatel:	Ing. Tomáš Kadlec Průjezdná 647 155 31 Praha 5 – Lipence
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví a turismus
Kód a název oboru vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	4-leté, denní
Datum platnosti od:	1. 9. 2019 (počínaje 1. ročníkem)
Jméno ředitele:	PhDr. Karel Vratišovský, MBA
Kontakty pro komunikaci se školou:	PhDr. Karel Vratišovský, MBA
Telefonní číslo:	241 001 731, GSM: 731 672 548
Fax:	241 001 788
Email:	info@ssgh.cz
Web:	www.ssgastronomicka.cz, www.ssgh.cz

2 Obsah ŠVP:

1 Identifikační údaje o škole: 2
2 Obsah ŠVP: 3
3 Profil absolventa 5
3.1 Popis uplatnění absolventa v praxi 5
3.2 Očekávané kompetence absolventa 6
3.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání 11
4 Charakteristika školního vzdělávacího programu 12
4.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání 12
4.2 Zdravotní způsobilost uchazeče 12
4.3 Celkové pojetí vzdělávání v školním vzdělávacím programu 13
4.3.1 Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci praktického a teoretického vyučování 14
4.4 Organizace výuky 15
4.4.1 Organizace praktického vyučování 16
4.5 Zajištění rozvoje klíčových a odborných kompetencí ve výuce 17
4.5.1 Klíčové kompetence 17
4.5.2 Odborné kompetence 21
4.6 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky 24
4.6.1 Občan v demokratické společnosti 24
4.6.2 Člověk a životní prostředí 28
4.6.3 Člověk a svět práce 29
4.6.4 Informační a komunikační technologie 32
4.7 Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy 33
4.8 Způsoby a kritéria hodnocení žáků 35
4.8.1 Obecná charakteristika způsobů a kritérií hodnocení žáků 35
4.8.2 Obecná kritéria stupňů hodnocení v teoretických předmětech 35
4.8.3 Obecná kritéria stupňů hodnocení v předmětech vyučovaných formou učební praxe a odborné praxe 37
4.9 Maturitní zkouška 39
4.9.1 Volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky 39
4.9.2 Charakteristika obsahu a formy profilové části maturitní zkoušky 39
4.10 Charakteristika přístupů ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 40

4.10.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 40
4.10.2 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných 43
4.10.3 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem 44
4.11 Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech 45
5 Učební plán a přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP 46
5.1 Učební plán 46
5.2 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP 50
5.3 Prokázání skutečnosti, že stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin závazně stanovené v RVP jsou realizovány v ŠVP: 51
5.4 Plán rozložení týdnů ve školním roce 51
6 Popis zajištění výuky v ŠVP 52
6.1 Materiální zajištění 52
6.2 Personální zajištění 53
7 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery 55
8 Kolektiv autorů 57
9 Učební osnovy 58

3 Profil absolventa

Název a adresa školy:	**Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.** Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník
Zřizovatel:	Ing. Tomáš Kadlec Průjezdná 647 155 31 Praha 5 – Lipence
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví a turismus
Kód a název oboru vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	4-leté, denní
Datum platnosti od:	1. 9. 2019 (počínaje 1. ročníkem)

V této kapitole školního vzdělávacího programu je definován profil absolventa školního vzdělávacího programu Hotelnictví a turismus pro kombinovanou formu vzdělávání na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., který vychází z vymezených závazných požadavků na vzdělávání a Rámcového vzdělávacího programu oboru 65-42-M/01 Hotelnictví vydaného dne 28.6.2007 pod č.j. 12 698/2007-23 v platném znění.

3.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

- Absolvent školního vzdělávacího programu Hotelnictví a turismus je kompetentní pro výkon povolání ve středních technickohospodářských funkcích ve službách stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu (v cestovních kancelářích, delegáti apod.).
- Bude vykonávat odborné činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídící v nejrůznějších pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele a podnikatele. Uplatní se nejenom v oblasti hotelnictví ale i v oblasti cestovního ruchu.
- Po absolvování maturitní zkoušky může absolvent pokračovat ve vysokoškolském studiu.

3.2 Očekávané kompetence absolventa

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolvent:

- ovládá různé techniky učení, dokáže si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uvědomuje si význam pozitivního vztahu k učení a vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (výklad, přednášku, proslov, referát aj.) a pořizuje si poznámky
- sleduje a hodnotí pokroky ve svém učení, přijímá hodnocení, sebekriticky je schopen odhadnout své slabiny a silné stránky
- zvažuje a odhaduje další možnosti svého sebevzdělávání v oboru i povolání
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- získá potřebné informace k řešení problému, navrhuje způsoby řešení, dokáže je zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit vzhledem ke zvolenému cíli a dosaženému výsledku
- uplatňuje při řešení problému různé myšlenkové operace (logické, empirické, matematické aj.)
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá svých zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje s jinými lidmi, nalézá týmové řešení
- je schopen kompromisu a konsenzu
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemné podobě pak přehledně a jazykově správně
- zúčastňuje se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- je schopen písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad aj.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- dokáže komunikovat nejméně ve dvou cizích jazycích
- je schopen komunikovat v cizím jazyce dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné a odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority dle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, zvládne přijmout radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- je odpovědný vůči svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, je finančně gramotný, je připraven řešit své finanční a ekonomické záležitosti
- zvládá pracovat v týmu, podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- nezaujatě zvažuje návrhy druhých, navrhuje zlepšení
- nepodléhá předsudkům a stereotypům, je vstřícný v mezilidských vztazích
- jedná samostatně, iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, je tolerantní vůči menšinám
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v souladu s udržitelným rozvojem
- uznává odpovědnost za svůj vlastní život i svých blízkých, je schopen v případě ohrožení pomoci ostatním
- uznává tradice a hodnoty svého národa, uvědomuje si souvislosti jeho minulosti vzhledem k současnosti v evropském a světovém kontextu

- podporuje národní, evropskou i světovou kulturu k jejichž dílům a odkazům má vytvořený pozitivní vztah
- je zodpovědný za svoji profesní budoucnost, uvědomuji si nutnost přizpůsobovat se neustále pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a dokáže se vyrovnávat se svými předpoklady a představami
- dokáže získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb na trhu práce a vzdělávání
- vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- rozumí podstatě a principům podnikání, zná práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance
- správně používá a převádí běžné jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, správně je vymezuje, popisuje a používá při řešení
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata aj.)
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- dokáže pracovat s osobním počítačem i notebookem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- používá správně základní programové vybavení
- dokáže se naučit novým aplikacím
- komunikuje elektronickou poštou a používá prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím Internetu

- dokáže pracovat s informacemi z různých médií (tištěných, audiovizuálních, elektronických), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- posuzuje věrohodnost různých informačních zdrojů a podle toho k nim přistupuje
- dokáže nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, zvládne službu na recepci
- při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních používá informační technologie
- organizuje a koordinuje provoz jednotlivých úseků, činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor
- dokáže prezentovat a nabízet doplňkové služby ubytovacího zařízení
- dodržuje hygienické předpisy v gastronomii
- ovládá a uplatňuje zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
- orientuje se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- ovládá technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontroluje jejich kvalitu
- využívá udržuje technické a technologické vybavení stravovacích zařízení
- ovládá techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- dokáže koordinovat, organizovat činnost pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
- sestavuje jídelní lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek
- organizačně i ekonomicky zajišťuje gastronomické akce
- orientuje se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reaguje na nové trendy ve stravování
- dokáže charakterizovat metody spolupráce při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
- orientuje se ve struktuře cestovního ruchu v ČR a v EU, aby dokázal navrhnout, poskytnout a prezentovat nabídku svou nebo svého klienta
- orientuje se v základech fungování trhu EU, způsobech podnikání v EU
- dokáže zorganizovat průzkum trhu, výsledky zpracovat, smluvně zabezpečovat odbyt výrobků a služeb
- ovládá základní formy nabídky a prodeje výrobků a služeb
- využívá různých marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu
- zná způsoby zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
- organizuje a eviduje zásobovací činnost

- kalkuluje ceny výrobků a služeb
- sestavuje operativní a dlouhodobější programy
- zajišťuje základní operace personálního řízení, zvládne vyhotovit návrh pracovní smlouvy
- vede podnikovou administrativu, eviduje pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku
- využívá ekonomické informace k řízení provozních úseků, dokáže vyhodnocovat výsledky hospodaření
- bezpečnost práce považuje za nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- dodržuje a zná základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojil si zásady a návyky ochrany zdraví při práci
- rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- zná systém péče o zdraví pracujících
- dokáže poskytnout první pomoc na pracovišti
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků a služeb, zohledňuje požadavky klienta
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje a plánuje činnosti, odvozuje možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří s finančními prostředky
- nakládá šetrně a hospodárně s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a ekologicky s ohledem na životní prostředí

3.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými právními předpisy, především školským zákonem.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Absolvent získá stupeň vzdělání střední vzdělání s maturitní zkouškou.

4 Charakteristika školního vzdělávacího programu

4.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Uchazeč musí splnit tyto podmínky pro přijetí:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání
- splnění podmínek přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro daný školní rok a zákonných podmínek stanovených školským zákonem a prováděcími vyhláškami (např. jednotná přijímací zkouška apod.)
- ředitel školy stanoví pro každý školní rok organizaci, formu a obsah přijímacího řízení
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče o studium daného oboru dle platných právních norem.
- vyhovující zdravotní stav posouzený příslušným registrovaným praktickým lékařem

4.2 Zdravotní způsobilost uchazeče

Ke studiu ve školním vzdělávacím programu Hotelnictví a turismus mohou být přijati pouze uchazeči, kteří netrpí nemocemi vylučujícími vydání zdravotního průkazu.

Uchazeč nesmí trpět zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona
- přecitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy; týká se činnosti ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona

Posouzení zdravotního stavu uchazeče vydá příslušný registrovaný praktický lékař.

4.3 Celkové pojetí vzdělávání v školním vzdělávacím programu

Vlivem cestovního a turistického boomu v posledních letech neustále stoupá na trhu poptávka po službách v oblasti hotelnictví, gastronomie a cestovní ruchu. Po vstupu České republiky do Evropské unie je oblast cestovního ruchu a turistiky důležitým zájmem vlády, protože cestovní ruch tvoří nezanedbatelnou část příjmů státního rozpočtu.

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. je střední školou s mnohaletou tradicí specializující se na vzdělávání v oblasti hotelnictví, gastronomie a cestovního ruchu. Její vzdělávací strategií ve výuce v oboru hotelnictví je uplatňování a vytváření profesionálních návyků, které bude budoucí zaměstnavatel prakticky využívat. Jejím cílem je kromě přípravy odborníků v oboru také vytvářet ve škole i na pracovištích kladné interpersonální vztahy, klást důraz na rozvoj klíčových kompetencí, rozvoj odborných kompetencí a vytváření demokratického klimatu a prostředí ve škole. Škola disponuje kvalifikovaným pedagogickým sborem, materiálním zabezpečením a usiluje soustavně o zdokonalování a inovaci výuky, což dokládají obdržené certifikáty kvality i propracovaný systém DVPP. Součástí vzdělávacího procesu je navazování kontaktů se sociálními partnery již v průběhu studia, efektivní výuka cizích jazyků, kritické myšlení, toleranci a vstřícnost k lidem nejen z evropského kulturního prostředí. Celkový postoj vedení školy, veškeré činnosti a řízení, přístup pedagogických i ostatních pracovníků školy je založen na demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, toleranci a ohleduplnosti vůči žákům a zaměstnancům. Učitelé vytvářejí v žácích hrdost a kladný vztah ke škole, v níž se učí ovládat zvolený obor. Podporují jejich profesionální i osobní růst.

Škola jako taková stojí na několika základních pilířích, kterými jsou jazyková příprava, praktická průprava, odbornost, obory s budoucností a především individuální přístup v podobě školou vytvořené a neustále rozšiřované osobní a studijní zóny žáka.

4.3.1 Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci praktického a teoretického vyučování

Metody a formy vzdělávání jsou voleny se zřetelem na charakter a specifičnost předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na organizační a materiální možnosti školy. Pedagogický sbor postupuje jednotně, vyvíjí neustálou snahu a péči o rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností žáků, rozvíjí jejich komunikační dovednosti, vystupování na veřejnosti, kultivované a konstruktivní vyjadřování, odpovědné jednání ve vztahu k sobě samému i ostatním lidem atd. V této souvislosti škola volí především tyto metodické pedagogické přístupy ve výuce:

- výklad učitele s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor žáka s učitelem a mezi žáky navzájem
- samostatné řešení úkolů ve škole při výuce i při domácí přípravě
- týmová práce ve skupině nebo ve dvojici
- práce s prostředky informačních a komunikačních médií
- setkávání s odborníky při tematických přednáškách a diskuzích
- vlastní pracovní činnost žáků
- prezentace dovedností před spolužáky
- odborné a vzdělávací exkurze
- možnost zahraniční praxe
- konzultace
- v omezené formě také frontální vyučování

K žákům přistupují vyučující diferencovaně dle individuálních možností a věkových specifik. Ve vyučování preferujeme autodidaktické metody s reflexí, žákům dáváme samostatné úkoly, učení přizpůsobujeme životním situacím, klademe před ně řešení problémů a do výuky zařazujeme pravidelně týmovou práci.

V komunikaci uplatňujeme diskusi, panelovou diskusi, brainstorming, brainwriting. Při výuce průřezových témat zařazujeme aktivity a simulace.

Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v ŠVP. Tyto časové dotace vychází z RVP oboru 65-42-M/01 Hotelnictví. Do týdenní dotace teoretického vyučování jsou zařazeny jak předměty všeobecně vzdělávací, tak předměty odborné.

Strategií školy je důkladné propojení teoretického a praktického vyučování a znalostí a dovedností. Nabyté teoretické vědomosti jsou následně proměňovány v praktické

dovednosti a návyky. Vzdělávání proto začíná v 1. ročníku teoretickým odborným vzděláváním. Druhý ročník je věnovaný stejným podílem teoretickému a praktickému vyučování. Vyučovací předměty jsou nasazovány tak, že se pravidelně střídá týden teoretické výuky ve škole a týden praktické výuky na reálném pracovišti sociálních partnerů – ve vybraných restauracích a hotelích v hlavním městě Praze. Tím dochází k bezprostřednímu použití získaných teoretických vědomostí v praxi a k budování potřebných praktických dovedností a návyků. Ve druhém pololetí druhého ročníku žáci rovněž absolvují první třítýdenní souvislou odbornou praxi. Po důkladných konzultacích se sociálními partnery, kteří poukazovali na zcela nedostatečný rozsah praktického vyučování žáků oboru Hotelnictví při jejich vzdělávání podle předchozí generace ŠVP, se škola rozhodla nově zařadit právě do 2. ročníku učební praxi v rozsahu 20 hodin týdně organizovanou tak, že se pravidelně střídá čtyřicetihodinový týden učební praxe s týdnem teoretického vyučování spojeného se cvičením. Cílem je poskytnout žákům dostatečný kontakt s praxí tak, aby měli konkurenční náskok oproti svým vrstevníkům z jiných škol v prvním zaměstnání.

Ve 3. ročníku pak absolvují druhou odbornou praxi, při které si ověří získané znalosti a dovednosti před maturitní zkouškou.

Poslední – čtvrtý – ročník je věnován pouze teoretické přípravě na maturitní zkoušku. Tomu odpovídá i složení vyučovacích předmětů.

Žáci mají v průběhu studia možnost absolvovat různé odborné kurzy pořádané školou, které prohloubí jejich odborné znalosti a dovednosti v oblasti hotelnictví a cestovního ruchu nad rámec předepsané odborné a učební praxe.

4.4 Organizace výuky

Výuka žáků je organizována jako čtyřleté denní studium. Vzdělávání podle ŠVP Hotelnictví je ukončeno maturitní zkouškou dle příslušných právních norem platných v době jejího konání a poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Závazné učivo všeobecného a odborného vzdělání je realizováno dle podmínek, které jsou stanoveny RVP oboru 65-42-M/01 Hotelnictví.

Škola zajišťuje teoretické i praktické vyučování.

Kvalitní teoretické vzdělávání je efektivně podpořeno praktickým vyučováním v průběhu studia.

Teoretické vyučování a cvičení jsou zajišťovány v učebnách, odborných učebnách (učebny ICT, učebny s interaktivními tabulemi, specializované jazykové učebny, učebna stolničení, kuchařské studiu nebo tělocvična).
Základem vzdělávání je blok povinných teoretických předmětů, které zajišťují naplnění minimálních požadavků RVP na absolventa. Nástavbové volitelné předměty pak prohlubují žákem zvolenou oblast.

4.4.1 Organizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborné praxe, učební praxe a cvičení.
Učební a odborná praxe probíhají až na výjimky na pracovištích právnických a fyzických osob. S těmito osobami jsou uzavírány Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování ve smyslu vyhlášky č. 13/2005 Sb. Ve smlouvě jsou uvedeny podmínky pro poskytování prostor a vybavení pracoviště. Smlouvy se uzavírají pouze s takovými pracovišti, která disponují veškerým potřebným materiálním vybavením, tj. škola sama toto vybavení nemusí zajišťovat.
Výuku odborné a učební praxe realizují učitelé praktického vyučování a procvičování dovedností žáků na pracovištích fyzických nebo právnických osob je prováděno za vedení a dozoru instruktorů.
Praktické vyučování je realizováno formou odborné praxe, učební praxe a cvičení:

- ve druhém ročníku se koná učební praxe; vyučovací hodina učební praxe trvá v souladu s § 26 odst. 1 školského zákona 45 minut; vyučování je organizováno tak, že se střídá týden učební praxe s týdnem teoretického vyučování spojeného se cvičením
- ve druhém a třetím ročníku se koná odborná praxe (blokově)
    - ve 2. ročníku 3 týdny celkem v rozsahu 105 vyučovacích hodin
    - ve 3. ročníku 2 týdny celkem v rozsahu 70 vyučovacích hodin
- v 1., 3. a 4. ročníku probíhají cvičení v předmětu Technika obsluhy a služeb, a to v odborných učebnách školy
- ve 4. ročníku probíhají cvičení v předmětu Technologie přípravy pokrmů, a to v odborných učebnách školy
- předměty Informatika a Administrativa jsou realizovány formou cvičení v odborných učebnách.
- cizí jazyky jsou vyučovány v multimediálních jazykových učebnách.

Konkrétní termíny konání praktického vyučování v daném školním roce stanoví ředitel školy. Konání části odborné praxe v rozsahu až 2 týdnů může ředitel školy stanovit v souladu s RVP na období prázdnin.

4.5 Zajištění rozvoje klíčových a odborných kompetencí ve výuce

Škola dbá na pravidelné zařazování diskusí, besed, aktivit, řízených rozhovorů a dotazníkového šetření, a občanských aktuálních témat. Vzdělávání směřuje k rozvíjení jak klíčových tak i odborných kompetencí žáků. Žáci si prohloubí a rozvinou, v návaznosti na již dosažené předešlé vzdělání na základní škole a podle svých individuálních schopností a potřeb, následující klíčové a odborné kompetence.

Konkrétní způsoby realizace níže uvedených kompetencí jsou uvedeny v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů. Obecně jsou popsány v úvodních pasážích učebních osnov a konkretizovány v tabulkách učiva.

4.5.1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vyučující žáky vedou ve vzdělávání tak, aby byli schopni:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- efektivně se učit
- ovládat různé techniky učení
- vytvářet si vhodné studijní podmínky
- zpracovávat informace, vyhledávat a analyzovat různé informace z textů
- porozumět přednášce, výkladu, proslovu aj. mluveným projevům
- pořizovat si kvalitní poznámky
- se zdokonalovat ve svém dalším vzdělávání a profesi
- znát možnosti svého dalšího možného vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit problémy v běžných i krizových životních situacích a aby:

- volili vhodné metody a postupy myšlení a navrhovali různá řešení
- spolupracovali při řešení problémů v týmu
- zdůvodňovali způsoby řešení a přejímali za ně odpovědnost
- využívali svých schopností, zkušeností a talentu

c) Komunikativní kompetence

žáci jsou mimo jiné vzděláváni k tomu, aby:

- se srozumitelně vyjadřovali v nejrůznějších situacích
- dokázali se prezentovat, a to mluvenou i písemnou formou
- se aktivně účastnili diskusí
- dodržovali stylistické i jazykové normy
- vystupovali a komunikovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- se vyjadřovali důstojně, respektovali partnera v komunikaci
- se vyjadřovali přiměřeně a věcně, formulovali a zdůvodňovali svá stanoviska
- porozuměli a zpracovávali přiměřeně náročné souvislé texty na obecná i odborná témata, vytvářeli strukturované životopisy, vyplňovali formuláře administrativního charakteru
- užívali adekvátních stylistických a jazykových prostředků včetně odborné terminologie
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle
- dosahovali jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- byli motivováni pro celoživotní učení

d) Personální a sociální kompetence

Žáci jsou vedeni ve vzdělávání k tomu, aby jako absolventi byli připraveni:

- posuzovat své přednosti i nedostatky
- odhadovat důsledky svého chování v různých situacích
- se rozhodovat a plánovat svůj osobní život
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

- vystupovat nezaujatě
- nepodléhat předsudkům a stereotypům
- ověřovat si informace, kriticky myslet a hodnotit, poučit se ze svých chyb, přijímat radu a kritiku a zkušenosti jiných lidí
- se dál vzdělávat, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vyučující směřují vzdělávání mimo jiné k tomu, aby absolventi:

- jednali samostatně aktivně a ve svém i veřejném zájmu
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- dodržovali zákony
- respektovali práva a osobnost jiných lidí
- přispívali k hodnotám demokracie
- uvědomovali si vlastní kulturní identitu, ale uznávali identitu i ostatních v rámci pravidel pluralitní demokracie a multikulturní společnosti
- uznávali život jako nejvyšší hodnotu, byli zodpovědní k sobě i za jiné
- chápali význam životního prostředí
- se aktivně zajímali o politické dění v České republice i ve světě
- uznávali hodnotu lidského života
- měli pozitivní vztah k místní, národní, evropské i světové kultuře

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám

Vzdělávání žáků směřuje k tomu, aby jako absolventi využívali svých možností na trhu práce a rozvíjeli profesní kariéru a uplatnění. Absolventi mají:

- reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce, o pracovních, platových a jiných podmínkách
- představu o možnostech profesní kariéry
- informace a znalosti, jak zúročit své schopnosti v konkurenci
- vědět, jakým způsobem komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát svá práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů
- představu o podstatě a principu podnikání, ekonomických, právních a administrativních otázkách podnikání

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli absolventi schopni využívat různé matematické dovednosti, tj. především:

- používat a převádět běžné jednotky
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení
- správně převádět a používat matematické jednotky
- vymezovat, popisovat, označovat a nacházet konkrétní řešení problémů
- používat různé pojmy kvantifikujícího charakteru
- odhadovat možná řešení
- sestavovat řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů

h) Kompetence využívat informační a komunikační technologie

Absolventi by měli využívat efektivně prostředky ICT a pracovat s informacemi a PC tak, aby:

- pracovali s PC a ostatními prostředky informačních a komunikačních technologií
- používali běžný a aplikační programový software
- komunikovali elektronickou poštou
- využívali v osobním i profesním životě WEB technologie a Internet
- dokázali využít informace z různých zdrojů a formátů (tištěná, audiovizuální, elektronická média)
- přistupovali k informacím kriticky, byli mediálně gramotní
- si ověřovali věrohodnost zdrojů
- se učili používat nové aplikace

4.5.2 Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi **vykonávali a organizovali ubytovací služby a řídili provoz ubytovacích zařízení**, tzn. aby absolventi:

- uměli nabídnout a poskytnout služby spojené s ubytováním
- vykonávali službu recepce
- nabízeli a prezentovali doplňkové služby ubytovacího zařízení
- koordinovali a organizovali činnost jednotlivých úseků ubytovacího zařízení
- pracovali s informačními technologiemi při poskytování ubytovacích služeb

Vykonávali a organizovali gastronomické činnosti a řídili stravovací provoz, tzn. aby absolventi:

- dbali na dodržování hygienických standardů v gastronomii
- orientovali se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii
- ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy
- ovládali a uplatňovali zásady alternativních způsobů stravování
- dokázali posoudit složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin
- zvládli zorganizovat činnost pracovního týmu a provozu výrobního střediska
- sestavovali jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel
- pracovali správně s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy
- organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce
- koordinovali a koordinovali činnosti ve výrobě i odbytu

Vykonávali a organizovali odborné činnosti služeb cestovního ruchu, tzn. aby absolventi:

- orientovali se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v České republice a Evropské unii
- charakterizovali metody spolupráce v rámci partnerství na regionální úrovni
- vytvářeli nabídky služeb cestovního ruchu

- orientovali se v obchodně právním vymezení vztahu České republiky k významným světovým destinacím

Vykonávali obchodně podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu, tzn. aby absolventi:

- sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování
- znali základy fungování Evropské unie
- znali způsoby podnikání v Evropské unii
- kalkulovali cenu výrobků a služeb
- smluvně zabezpečovali odbyt výrobků a služeb
- orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení služeb cestovního ruchu
- orientovali se v moderních formách prodeje služeb v cestovním ruchu
- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
- využívali marketingové nástroje k prezentaci služeb cestovního ruchu, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje
- organizovali a evidovali zásobovací činnost
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
- zajišťovali základní operace personálního charakteru
- organizovali průzkum trhu
- sestavovali operativní a dlouhodobější programy

Dbali na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků (i klientů a zákazníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu dle příslušných norem
- dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady
- používali osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů pro jednotlivé činnosti
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

- byli připraveni spoluvytvářet a podílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbali na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení odpovídajícího bezpečnostním a protipožárním předpisům
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci
- uplatňovali oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Usilovali o nejvyšší možnou kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

4.6 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata - *Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce* a *Informační a komunikační technologie* - se prolínají jednotlivými vyučovacími předměty a výchovou tak, aby svým pojetím a obsahem vedly žáky k upevňování a vytváření postojů k demokratické společnosti, odpovědnému občanství, k ekologii a ochraně přírody a životního prostředí, profesní a vzdělávací kázni a odpovědnosti, naučily je využívat komunikační a informační technologie apod.

Průřezová témata jsou realizována jak v rámci kurikula, tak i mimo něj. Realizace průřezových témat v rámci kurikula je uvedena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů a konkretizována v tabulce učiva.

Realizace průřezových témat je v kompetenci konkrétních vyučujících, kteří uplatňují ve výuce především tyto principy a metody:

- vytváříme diskuse nad různými tématy, při kterých moderátor vede žáky k pozvolnému propojení získaných znalostí
- dáváme žákům prostor pracovat samostatně a poté vystoupit před svými spolužáky a prezentovat svou práci
- učíme žáky hodnocení a sebehodnocení
- zařazujeme do výuky formu skupinové práce a práce ve dvojicích
- zařazujeme do výuky různorodé aktivity spojené s pracovními listy v hodinách
- pořádáme besedy s odborníky v oblasti gastronomie, hotelnictví a cestovního ruchu a s jinými zajímavými lidmi aj.
- vytváříme ve škole demokratické a podnětné prostředí
- v různých předmětech používáme SWOT analýzu, která umožňuje žákům vytvářet si vlastní názor na základě získaných informací z různého zdroje

Realizace jednotlivých průřezových témat:

4.6.1 Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma *Občan v demokratické společnosti* realizujeme především důslednou kultivací chování a jednání žáků, vytvářením demokratického klimatu školy a promyšleným a funkčním používáním různých strategií výuky. Usilujeme o dobré znalosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné jednání a rozhodování. Toto průřezové téma je realizováno na škole difúzně, tj. v jednotlivých vyučovacích předmětech, protože rozsah stejně jako obsah tohoto průřezového tématu je velice široký.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti prostupuje dle učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů celým kurikulem. Během výuky vedeme žáky ke slušnému a korektnímu chování. V rámci jednotlivých vyučovacích předmětů se žáky prohlubujeme jejich schopnost efektivní diskuse a argumentace a schopnost respektovat názory ostatních. V každé vyučovací hodině udržujeme demokratické edukační prostředí, ať už spravedlivým hodnocením nebo sebehodnocením žáků.

Klíčovým vyučovacím předmětem pro toto průřezové téma je Občanská nauka, jehož obsah s tématem Občan v demokratické společnosti velmi úzce souvisí, a v němž realizujeme takřka všechny obsahy tohoto průřezového tématu. Tento předmět nechápeme pouze jako okrajový v rámci humanitních všeobecně vzdělávacích předmětů, ale jako stěžejní pro výchovu k demokracii a jejích hodnotám a základním principům.

Druhým důležitým vyučovacím předmětem pro realizaci tohoto průřezového tématu je Dějepis. Velkým přínosem výuky tohoto předmětu je především prohlubování občanské kompetence a kulturního povědomí žáků – žáci se učí uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost, současnost i budoucnost především v evropském ale i světovém kontextu stejně tak jako vlastní kulturní a osobnostní identitu. Učí se žít v pluralitní společnosti současnosti, bojovat proti rasismu, terorismu a xenofobii. Podporuje výchovu žáků k úctě k demokracii, jejím hodnotám a základním principům. Žáci jsou seznamováni s kladnými vzory minulosti.

K důkladnému začlenění tohoto průřezového tématu je nutné s žáky pracovat i mimo vyučovací předměty a samotné kurikulum. Mimo vyučovací předměty se již řadu let snažíme průřezové téma Občan v demokratické společnosti realizovat i ve skrytém kurikulu pomocí demokratického edukačního klimatu školy, které je vstřícné a přátelské ke všem aktérům vzdělávacího procesu, a důslednou kultivací chování a jednání žáků. Snažíme se vytvářet dobré a příkladné přátelské vztahy mezi učiteli navzájem a korektní vztahy mezi vyučujícími a jejich žáky. Průběžně připravujeme žáky k odpovědnému životu v občanské společnosti. Daří se nám úspěšně bojovat se šikanou a výskytem drog a jiných návykových látek mezi žáky ve škole.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti dále realizujeme také promyšleným a funkčním používáním různých strategií a metod výuky (např. aktivizační metody, diskusní metody, simulační metody, problémové učení…). Usilujeme rovněž o dobré znalosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné jednání a rozhodování jednotlivce v současné občanské společnosti sjednocené Evropy. Při ústním hodnocení žáků klademe důraz nejenom na to, co žáci umí či neumí, ale toto hodnocení

obsahuje rovněž i uznání pozitivních stránek jednotlivých výkonů žáků a porovnání s již dosaženými výkony. Je tak účinně spojeno s efektivní pedagogickou komunikací zhodnocující žákův celkový výkon.

Toto průřezové téma realizujeme rovněž pomocí různých mezipředmětových a nadpředmětových aktivit, jakými jsou například besedy s odborníky, diskuze, tematicky zaměřené exkurze, školní výlety…

Upevňování prosociálního chování žáků prostupuje všemi vyučovacími předměty, a to především prožitkovými výukovými strategiemi, tedy tím, jak vyučující žáky přijímají a jak žáky přijímají jejich spolužáci, pozitivní motivací, prožíváním úspěchu ve škole apod.

Toto vše vede žáky postupně k upevňování a vytváření pozitivních interpersonálních vztahů se spolužáky i odborníky ve zvoleném oboru a kladných postojů k demokratické společnosti, jejím kořenům, hodnotám a základním principům, odpovědnému občanství a profesní kázni a odpovědnosti.

Snažíme se v žácích vzbudit přiměřené sebevědomí. Zdravé sebevědomí žáků upevňujeme především tím, že všichni vyučující adekvátně oceňují žákovy drobné úspěchy a motivují je k dalším a lepším výkonům. Nadaným a talentovaným žákům zadáváme individuálně složitější a náročnější úkoly na domácí procvičení. Tito žáci ve výuce také pomáhají slabším spolužákům, čímž posilujeme solidaritu a hlavně schopnost spolupráce v týmu. Zároveň se solidaritou se snažíme v žácích probudit realistické hodnocení ostatních. Toto hodnocení by mělo být založené na osobní zkušenosti a především sebehodnocení. Sebehodnocení a hodnocení ostatních se v posledních letech stalo každodenní integrální součástí žákova života na Střední škole gastronomické a hotelové. Snažíme se o to, aby hodnocení nebylo v žádném případě stresující součástí středoškolského studia.

Pokud se ve třídě setkáme s nějakým morálním problémem nebo prohřeškem žáka, například krádeží, podvodem, lží, vandalismem nebo náznaky šikany apod., snažíme se nikoli pouhým moralizováním nebo represemi vůči viníkovi, ale debatou s celým třídním kolektivem a třídním učitelem za přítomnosti výchovné poradkyně nebo školního metodika prevence, se žáky rozebrat vzniklou situaci, analyzovat ji a vyvodit z ní příslušné morální závěry. V žácích tak pěstujeme schopnost morálního úsudku. Nezastupitelnou úlohu hraje v takovýchto situací školní psycholog.

Některými aktivitami se snažíme také posilovat v oblasti průřezového tématu Občan v demokratické společnosti morální výchovu žáků. Mezi tyto aktivity patří například vytvoření kodexu chování a jednání žáka SSGH a současně vyučujícího SSGH. Na

vytvoření těchto kodexů se podílejí od počátku samotní žáci a vyučující školy. Tyto kodexy vychází ze strany žáků. Jednotlivé třídy samy navrhují body těchto kodexů. Při jejich sestavování by pak žáci měli dokázat pod vedením třídního učitele najít kompromis mezi svou osobní svobodou jednotlivce a odpovědností za vývoj a stav celého společenství, ve kterém tráví velkou část svého času, totiž školy.

V současnosti se velký důraz klade na dodržování a prosazování lidských práv ve společnosti. Z mnohaleté zkušenosti našich vyučujících však vyplývá, že žáci často prosazují tvrdohlavě a nekompromisně svá práva a svobody, aniž by si uvědomovali, že svá práva nemohou vyžadovat na úkor práv a svobod ostatních jedinců. Škola, ale především rodina, by žákům měla vštípit pravidlo kompromisu a základy kritické tolerance k ostatním, která je vedle odpovědnosti, solidarity, empatie a morálky jednou z podmínek fungování demokratické občanské společnosti.

Realizujeme kromě pravidelného zapojení školy v rámci jejího Minimálního preventivního programu do projektu Jeden svět, který organizuje již mnoho let nezisková organizace Člověk v tísni, pravidelná setkání zástupců všech tříd s vedením školy. Žáky se tak snažíme více zapojit do chodu školy.

Těmito a dalšími aktivitami - každoroční dobrovolná účast žáků na charitativních akcích a sbírkách - posilujeme v žácích prosociální chování, solidaritu, empatii a probouzíme v nich kladné city a postoje k druhým lidem a pěstujeme v žácích občanské ctnosti, které úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí.

Zároveň je učíme v rámci pravidelných třídnických hodin toleranci, nesobeckosti a kompromisu. Každý se musí naučit omezovat do jisté míry své vlastní individuální zájmy, které pochopitelně každý z nás sleduje, a respektovat veřejné společenské zájmy, aby mohl spokojeně žít ve fungující občanské společnosti současnosti. Každý žák musí být schopen tyto veřejné zájmy přijmout, prezentovat je a především prosazovat jejich dodržování ve společnosti, ve které žije. Žáci by se měli naučit žít a jednat podle společensky uznávaných pravidel.

U příležitosti voleb do poslanecké sněmovny, senátu nebo komunálních voleb organizujeme na škole i Žákovské volby. Při těchto volbách si žáci celé školy připomenou základní principy demokracie a občanské společnosti. Chceme žáky vést důsledně ke kultivované a plodné diskuzi, v níž každý zná a uznává pravidla demokratické diskuze, ve které může každý vyjádřit veřejně svůj názor a předložit své argumenty.

4.6.2 Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí reflektuje aktuální potřeby a snahy naší současné společnosti. Dodržování principů udržitelného rozvoje je nejen jednou z priorit České republiky ale i sjednocené Evropy. Jeho základní myšlenky a principy je nutné žákům vštěpovat již od základní školy. V realizaci tohoto průřezového tématu navazujeme proto na environmentální výchovu, kterou všichni žáci prošli již na základních školách. Cílem i nadále zůstává naučit žáky odpovědnému environmentálnímu chování ve společnosti a poukázání na smysluplnost udržitelného rozvoje. Žáky proto vedeme v průběhu celého studia k respektu a vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí v souvislosti s jejich odborným vzděláváním na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o. a zvolenou profesí. Rozvíjíme v žácích nejen během společenskovědního vzdělávání etické hodnoty a postoje ve vztahu k životnímu prostředí.

Těžištěm realizace je postavení člověka v jeho okolním světě a jeho vliv na přírodu a životní prostředí. Nedílnou součástí je pak předání znalostí potřebných pro efektivní ochranu přírody a životního prostředí jako celku. Snažíme se vést žáky k odpovědnosti za své jednání a aktivnímu zájmu a podílení se na řešení hlavních environmentálních problémů. Žáci si během svého středoškolského studia v rámci vzdělávání ke zdraví a odborného vzdělávání osvojují rovněž zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své vlastní zdraví a péči o něj. Žáci jsou vedeni ke zdravé stravě, pohybovým aktivitám a pravidelnému dodržování hygieny.

Průřezové téma *Člověk a životní prostředí* realizujeme také difúzně, tedy v logických souvislostech v jednotlivých všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech dle učebního plánu. Toto průřezové téma je začleněno již v RVP do výsledků vzdělávání jednotlivých vzdělávacích oblastí. Nezařadili jsme tedy do výuky další samostatný vyučovací předmět věnovaný tomuto průřezovému tématu, ale rozčlenili jsme průřezové téma člověk a životní prostředí k jednotlivým vzdělávacím oblastem. Tak se např. v dějepise žáci neučí pouze to, kdy průmyslová revoluce 18. a 19. století začala, jaký měla průběh a jaké důsledky, ale diskutují společně o tom, jaký vliv měla průmyslová revoluce na životní prostředí; v informatice nebo během praktického vyučování se žáci mimo jiné učí nakládat s nebezpečným odpadem, využívat především úsporné spotřebiče apod. Nedílnou součástí realizace tohoto průřezového tématu je dodržování bezpečnosti při práci a ochrana zdraví a hygiena práce. Toto průřezové téma prostupuje celým kurikulem.

Předmětem, který je s tímto průřezovým tématem díky svému obsahu pevně propojen, jsou Základy přírodních věd – ekologie, životní prostředí, koloběh látek v přírodě, odpady, dopady chování člověka na životní prostředí, ochrana přírody, zásady udržitelného rozvoje…

Toto průřezové téma stejně jako ostatní realizujeme také pomocí různých nadpředmětových aktivit, které zařazuje do výuky, nebo ve skrytém kurikulu tím, že ve škole dáváme žákům pozitivní příklady a vzory do života a vytváříme podnětné klima školy vedoucí žáky k hospodárnosti, např. třídíme ve škole odpad – plasty, baterie…, vedeme žáky k udržování čistoty ve třídě, škole i v jejím bezprostředním okolí apod. Od těchto činností si slibujeme, že žáci budou odpad třídit i doma, že budou udržovat pořádek a čistotu i mimo svůj domov. Průřezové téma člověk a životní prostředí promítáme do života celé školy. Příkladem žákům není jen škola jako celek ale i jednotlivý vyučující.

Důraz při realizaci tohoto průřezového tématu je kladen také na výchovu proti závislostem. Na škole pracuje metodik prevence, který každoročně sestavuje, realizuje a vyhodnocuje minimální preventivní program, pořádá řadu odborných přednášek a akcí pro žáky. Na samém počátku pro žáky mimo jiné organizujeme adaptační dny v přírodě. V průběhu studia mají možnost zúčastnit se řady odborných přednášek z oblasti zvoleného oboru.

4.6.3 Člověk a svět práce

Průřezové téma *Člověk a svět práce* je svým obsahem velice rozsáhlé. Proto toto průřezové téma je na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o. realizováno také difúzně, tj. začleněním jeho jednotlivých obsahových celků do odpovídajících vyučovacích předmětů (jak odborných tak všeobecně vzdělávacích, jak teoretických tak praktických) ve všech ročnících studia. Nejedná se o jednorázové téma. Cílem studia je příprava nejen absolventa s daným odborným profilem ale i příprava absolventa, který se po svém vstupu na trh práce v něm dokáže orientovat a především prosadit s ohledem na rostoucí mobilitu pracovních sil.

Tomuto průřezovému tématu se věnujeme systematicky po celou dobu vzdělávání žáků a klademe na něj značný důraz. Důležitost tohoto průřezového tématu se zrcadlí rovněž v motu naší školy – **Dobrá škola, lepší práce**. Škola stojí na třech základních pilířích – *odbornosti, cizích jazycích* a *individuálním přístupu*. Jedním z našich cílů je účinné doplnění získaných odborných teoretických i praktických znalostí a dovedností žáků tak, aby všichni

naši absolventi našli odpovídající uplatnění na trhu práce i v životě. Dobře naplánovaná realizace tohoto průřezového tématu totiž efektivně formuje a působí na vytvoření budoucí hodnotové orientace žáků. Proto průřezové téma Člověk a svět práce realizujeme po celou dobu středoškolského studia žáků na naší škole v kurikulu i mimo něj.

V průřezovém tématu Člověk a svět práce se klade velký důraz především na praktické aplikování znalostí, dovedností a kompetencí žáků. Proto toto průřezové téma formálně i neformálně aplikujeme především během praktického vyučování, při kterém se snažíme v žácích vzbudit aktivní přístup k vykonávané činnosti. Je také zařazeno do většiny vyučovacích předmětů – převážně do ekonomiky, občanské nauky, cizích jazyků… Jednotlivá témata byla infiltrována do běžné výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Tak si žáci například v českém jazyce osvojují písemnou i verbální prezentaci sebe sama nebo prezentaci své práce, během níž si uvědomují, že dobrá znalost mateřského jazyka je velmi důležitá pro jejich další profesní život. Obdobně je tomu i ve výuce cizích jazyků. V matematice a ekonomice pak žáci v rámci finanční gramotnosti počítají praktické příklady z finanční matematiky a v ostatních předmětech jsou dále vedeni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti apod. V cizích jazycích se pak žáci učí písemně a ústně vyjádřit své požadavky nebo se učí pracovat s cizojazyčnými informacemi. Ve výuce simulují žáci přijímací pohovory do zaměstnání, píší profesní životopisy a motivační dopisy apod. Celkově je výuka cizích jazyků vedena s ohledem na jejich praktické využití v osobním a profesním životě. Již během studia by měli žáci postupně převzít odpovědnost nejen za své další vzdělávání v rámci zvoleného oboru a kvalifikace ale i za svůj vlastní život. Žáky učíme písemně i verbálně prezentovat výsledky své práce, klást si adekvátní profesní cíle, napsat profesní životopis, sestavovat žádosti o zaměstnání, připravit se na přijímací pohovor, jednat s potencionálními zaměstnavateli, formulovat své priority…

S tímto průřezovým tématem je nedílně spojena základní znalost právních předpisů v aktuálním znění, které se přímo dotýkají vzniku pracovního poměru nebo práv a povinností zaměstnanců, a základní orientace v nich.

Žáci jsou během studia také seznamováni s informačními a poradenskými službami v oblasti zaměstnanosti, aby uměli pružně reagovat na neustále se měnící pracovní trh, znali systém rekvalifikací nejen v České republice ale i ve sjednocené Evropě, jejíž pracovní trh se všem před několika lety plně otevřel. Velká řada našich absolventů se po počátečním odborném vzdělávání pustí do soukromého podnikání. Všichni absolventi by

měli být schopni proto vyhodnotit výhody, nevýhody a rizika spojená se zahájením a provozováním soukromého podnikání ve zvoleném oboru.

Nedílnou součástí realizace tohoto průřezového tématu je i finanční vzdělávání. Při jeho zařazování navazujeme na finanční vzdělávání, kterým žáci prošli během základní školy. Cílem je naučit žáky zodpovědně a efektivně zacházet s finančními prostředky na základě získaných znalostí a dovedností tak, aby byli schopni zpracovat osobní i rodinný rozpočet a aby po finanční stránce zabezpečili nejenom sebe ale i svou rodinu. Základem je výcvik odpovědného chování budoucích absolventů a racionálního rozhodování.

Pro žáky organizujeme ve škole různé akce, přednášky a diskuse zaměřené nejenom na odborná témata z oblasti zvolené kvalifikace žáků ale i na témata z oblasti trhu práce. Tyto přednášky organizujeme ve spolupráci s partnerskými pracovišti školy, na kterých žáci konají praktické vyučování, a partnerskými bankami (Komerční banka a.s., Česká spořitelna a.s., Modrá pyramida a.s.) Žáci tak prohlubují s odborníky z praxe (např. personalisty velkých hotelů, zástupci personálních agentur, vysokých škol, pracovníky bank apod.) své soft skills, sociální kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění.

Toto průřezové téma je realizováno i přístupem a formami výuky, do které často zařazujeme práci ve dvojicích, skupinovou práci, prezentování žákovských prací, diskuse, cvičení, hodnotnou pedagogickou komunikaci se zpětnou vazbou apod. Žáci mají šanci během výuky vyhodnocovat získané informace, identifikovat své silné a slabé stránky, vyhodnocovat je stejně jako vyhodnocovat svou práci, vypořádávat se a především přijímat kritiku své práce od kolegů, time management… Žáci se učí hledat cestu k úspěchu a plánovat svůj osobní rozvoj.

Determinující je rovněž poznání reálného pracovního prostředí v reálných situacích. Proto Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. se při praktickém vyučování nesnaží pouze o simulaci pracovního prostředí na školním pracovišti, ale snaží se žáky aktivně bez zbytečného odkladu zapojit do reálných činností a procesů na daném provozu partnerského pracoviště, na kterém probíhá praktické vyučování. V průběhu středoškolského vzdělávání je toto totiž nejvýznamnější a mnohdy také jediný kontakt s reálným světem práce. Navazování kontaktů a aktivní spolupráci se sociálními partnery považujeme za klíčovou ve středním odborném školství.

4.6.4 Informační a komunikační technologie

Průřezové téma Informační a komunikační technologie vychází svým obsahem ze stejnojmenné vzdělávací oblasti Rámcového vzdělávacího programu a současně je nedílně spojena s rozvojem kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a dalších klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program tohoto oboru. Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem ostatním složkám kurikula.

Realizace tohoto průřezového tématu se stává v dnešní multimediální informační společnosti zásadní a klíčovou. Informační gramotnost se dnes stala, obzvláště u mladých lidí, naprostou samozřejmostí. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů.

Cílem tohoto průřezového tématu je naučit žáky pracovat a používat základní aplikační programové vybavení. Na Střední škole gastronomické a hotelové je toto průřezové téma realizováno v samostatném předmětu (Informatika), ve kterém jsou naprosto dominující formou výuky praktická cvičení v jedné z odborných učeben výpočetní techniky.

Dále je toto průřezové téma realizováno i v ostatních vyučovacích předmětech. Při jeho realizaci navazujeme na znalosti a dovednosti žáků, které získali na základní škole. Snažíme se žáky motivovat v průběhu celého studia k smysluplné práci pomocí informačních a komunikačních technologií – vyžadujeme samostatné vyhledávání informací, zpracovávání domácích úkolů, referátů a seminárních prací pomocí počítače, sami učitelé pracují ve výuce s informačními technologiemi apod.

Součástí tohoto průřezového tématu je i výchova k bezpečnému užívání internetu v podobě obsahu, uživatelů apod., k dodržování autorských práv při využívání a publikaci prostřednictvím nových médií, ochraně osobních údajů a prevence proti závislostem na nových médiích.

Jedním z pilířů školy je individuální přístup. Škola a její zaměstnanci komunikují s žáky a jejich zákonnými zástupci pomocí informačních a komunikačních technologií. Každému žákovi je zřízena při jeho přijetí do školy tzv. osobní zóna, tedy webové prostředí, ve kterém najde veškeré informace ke svému studiu. Přes tuto osobní zónu může komunikovat s vyučujícími či vedením školy. V plánu je zřízení i školních datových schránek a studijní zóny, kde by žáci měli k dispozici studijní a jiné doplňkové materiály k výuce v elektronické podobě. Jedním z benefitů školy je zdarma přístup do projektu English University Online, tedy do výuky anglického jazyka online. Realizace těchto plánů v následujících letech nesporně přispěje významnou měrou k zdárné realizaci tohoto průřezového tématu.

4.7 Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Škola připravuje a realizuje pro své žáky kromě aktivit přímo uvedených v kurikulu také celou řadu dalších vzdělávacích, kulturních a sportovních mimovyučovacích aktivit, které podporují vzdělávací záměr školy. Předběžný plán těchto akcí je sestavován na začátku každého školního roku vedením školy na návrh předsedů jednotlivých předmětových komisí.

Samotná realizace těchto mimovyučovacích akcí je pak v režii dané předmětové komise po schválení příslušným zástupcem ředitele školy. Jednotlivé akce jsou založeny na principu dobrovolnosti. Při přípravě všech akcí pořádaných pro žáky školy škola nejen že doplňuje učivo tak, aby byly splněny dané cíle vzdělávání, ale rovněž jimi prohlubuje realizaci všech čtyř průřezových témat a rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků.

Při plánování a realizaci všech těchto mimovyučovacách akcí se dbá na striktní dodržování pravidel BOZP a PO. Každý účastník je před akcí vždy náležitě poučen. Všichni vedoucí akcí a další pedagogičtí pracovníci se snaží o neformální přátelskou atmosféru a demokratický přístup ke všem účastníkům.

Tyto mimovyučovací akce lze rozdělit do dvou skupin:

- odborné akce
- další výchovně vzdělávací akce

V průběhu celého studia podle tohoto školního vzdělávacího programu jsou do výuky především odborných teoretických předmětů zařazovány jednak tematicky zaměřené exkurze a jednak odborné přednášky odborníků z praxe. Obzvláště na poli odborných přednášek a besed na různá předem vybraná témata z oblasti cestovního ruchu a hotelnictví škola využívá své bohaté spolupráce se sociálními partnery školy, tj. s předními pražskými hotely, cestovními kancelářemi, informačními centry a jinými pracovišti, na kterých žáci absolvují odbornou praxi.

Druhou část mimovyučovacích aktivit, které podporují záměr školy, jsou akce připravované pro žáky v rámci jiných než odborných vyučovacích předmětů nebo akce, které nemají přímou vazbu na nějaký vyučovací předmět a jeho vzdělávací obsah.

Na škole funguje např. Klub mladého diváka, v jehož rámci vyučující především českého jazyka navštěvují se žáky různá divadelní představení, na které pak navazuje diskuze v hodině.

Při příležitosti voleb do Parlamentu ČR, Senátu ČR nebo voleb prezidenta republiky nebo voleb do obecních zastupitelstev nebo krajského zastupitelstva připravuje škola pro své žáky žákovské volby, kterým předchází v hodinách občanské nauky příprava, při které si žáci připomenou základní principy a hodnoty demokracie a občanské společnosti.

Mimovyučovacími aktivitami se snažíme také o morální výchovu žáků. Mezi tyto aktivity na tomto poli patří např. společné vytvoření kodexu chování a jednání žáka SSGH a současně vyučujícího SSGH. Na vytvoření těchto kodexů se podílejí od počátku samotní žáci a vyučující školy. Tyto kodexy vycházejí především ze strany žáků, kdy jednotlivé třídy samy navrhují body těchto kodexů.

Řada mimovyučovacích aktivit školy je realizována v rámci Minimálního preventivního programu školy. Jde např. o zapojení se do projektu Jeden svět na školách a další spolupráce s neziskovou organizací Člověk v tísni.

Prosociální chování žáků se škola snaží pozitivně ovlivňovat např. každoroční dobrovolnou účastí žáků na charitativních akcích a sbírkách. Při příležitosti těchto akcí se žáky diskutujeme o solidaritě, empatii atd., čímž v nich probouzíme kladné city a postoje k druhým lidem a pěstujeme občanské ctnosti.

Kromě tohoto výběru z množství pořádaných akcí pro žáky organizujeme každoročně vánoční sportovní turnaj a turnaj u příležitosti konce školního roku, den se složkami integrovaného záchranného systému, dobrovolný lyžařský výcvik, jarní sportovní kurz a celou řadu tematických výletů jako např. školní výlety do předvánoční Vídně, Norimberku, Drážďan apod. nebo návštěvu filmových představení.

Pro žáky prvního ročníku výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence organizuje a plánuje seznamovací kurz, jehož účelem je seznámení všech žáků třídy v jiném než školním prostředí. Snažíme se o vytvoření pevného přátelství a nastolení demokratického a přátelského klimatu ve třídě.

4.8 Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Školní řád je zveřejněn na úřední desce školy a na elektronické úřední desce školy na webové stránce www.ssgh.cz.
Specifické způsoby a event. i specifická kritéria hodnocení žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech jsou uvedeny v učebních osnovách těchto předmětů (v úvodní obecné části).

4.8.1 Obecná charakteristika způsobů a kritérií hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení se provádí formou klasifikace. Vychází se přitom z průběžné klasifikace; vyučující však vždy posoudí význam jednotlivých známek průběžné klasifikace.
Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání se provádí formou průběžné klasifikace, přičemž průběžnou klasifikací se rozumí hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech v průběhu pololetí. Při průběžné klasifikaci se používají stejné stupně prospěchu jako při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení.
Při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení na základě komisionální zkoušky se k průběžné klasifikaci nepřihlíží. Na vysvědčení se uvede známka z komisionální zkoušky.

4.8.2 Obecná kritéria stupňů hodnocení v teoretických předmětech

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují

nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.
V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

4.8.3 Obecná kritéria stupňů hodnocení v předmětech vyučovaných formou učební praxe a odborné praxe

Teoretická část těchto předmětů se klasifikuje podle kritérií teoretických předmětů.

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálů a energie. Vzorně obsluhuje a udržuje učební pomůcky, nástroje a nářadí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a k pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech

práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Učební pomůcky, nástroje, nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem je převážně aktivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele nebo instruktora uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech způsobů práce potřebuje občasnou pomoc učitele nebo instruktora. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele nebo instruktora je schopen hospodárně využívat surovin, materiálů a energie. K obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele nebo instruktora.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele nebo instruktora. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele nebo instruktora. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky.

Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele nebo instruktora, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele nebo instruktora.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele nebo instruktora uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postupy nezvládá ani s pomocí učitele nebo

instruktora. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže organizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí má závažné nedostatky.

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Školní řád je zveřejněn na úřední desce školy a na elektronické úřední desce školy na webové stránce www.ssgh.cz.
Specifické způsoby a event. i specifická kritéria hodnocení žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech jsou uvedeny v učebních osnovách těchto předmětů (v úvodní obecné části).

4.9 Maturitní zkouška

Studium je zakončeno maturitní zkouškou dle platných právních předpisů.

4.9.1 Volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky

V souladu s platným Školským zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů již není v kompetenci ředitele školy stanovovat volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky. Dřívější § 78 odst. 6 byl ze Školského zákona vypuštěn.

4.9.2 Charakteristika obsahu a formy profilové části maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky zajišťovaná školou se skládá ze tří samostatných zkoušek:

1) Název zkoušky: Hotelnictví a cestovní ruch
   Forma zkoušky: písemná zkouška
   Obsah zkoušky: učivo předmětů Hotelový provoz, Služby cestovního ruchu

2) Název zkoušky: Gastronomie v hotelnictví
   Forma zkoušky: praktická zkouška
   Obsah zkoušky: učivo předmětu Učební praxe a Odborná praxe

4.10 Charakteristika přístupů ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

4.10.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola má se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mnohaleté zkušenosti. Zabezpečení kvalitního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří mezi priority školy.

Legislativní vymezení vzdělávání těchto žáků vychází ze školského zákona a prováděcích vyhlášek v platném znění.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními intaktními žáky školy potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Těmito podpůrnými opatřeními se rozumí především nezbytné úpravy ve vzdělávacím procesu na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., které budou odpovídat žákovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého přichází, nebo jiným životním podmínkám žáka, které mohou jeho vzdělávání ovlivnit. Škola a její výchovná poradkyně velice úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4. Právě úzká a kvalitní spolupráce se školským poradenským zařízením zaručuje efektivní realizaci poskytování podpůrných opatření žákům.

Škola při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami již mnoho let uplatňuje principy diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu. Jednotliví vyučující často střídají formy i metody výuky tak, aby vzdělávání všech žáků bylo efektivní a vedlo k požadovaným výstupům dle RVP. Ve výuce je rovněž používáno formativní hodnocení žáků.

Škola přistupuje k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně. Na základě jejich individuálních potřeb uzpůsobuje vzdělávání, tj. zejména formy a metody výuky v rámci podpůrných opatření prvního stupně. Formy a metody výuky škola upravuje tak, aby co nejlépe odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem žáka. Škola vytváří optimální podmínky, které takovéto individuálně uzpůsobené vzdělávání umožní.

Celý pedagogický sbor školy je v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pravidelně, systematicky a dlouhodobě proškolován formou přednášek, seminářů i praktických workshopů. Učitelé respektují a realizují doporučení pedagogicko-

psychologických poraden (dále jen PPP). Určený pedagogický pracovník školy centrálně sleduje a vyhodnocuje průběh a výsledky vzdělávání všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento pedagog též poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

Škola v případě potřeby realizuje ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření prvního stupně, a to i bez doporučení školského poradenského zařízení. Cílem těchto podpůrných opatření je vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy.

V případě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka škola poskytuje žákovi podpůrná opatření druhého až pátého stupně, a to dle doručeného doporučení školského poradenského zařízení. Cílem těchto opatření je vyrovnání podmínek ke vzdělávání, které jsou způsobeny závažnými obtížemi, které svůj základ mohou mít v nepřipravenosti žáka na školu, odlišných životních podmínkách a odlišném kulturním prostředím, ze kterého daný žák přichází.

Podpůrná opatření škola poskytuje samostatně nebo v kombinaci různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka.

Mezi podpůrná opatření, které škola poskytuje, patří například:

a) poradenská pomoc školy žákovi, rodičům žáků a jejich zákonným zástupcům prostřednictvím hlavně výchovné poradkyně a školního psychologa
b) použití kompenzačních pomůcek a speciálních učebnic
c) úprava organizace výchovně-vzdělávacího procesu
d) úprava obsahu vzdělávání
e) úprava hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
f) úprava forem a metod vzdělávání
g) případné zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče
h) případná úprava očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP
i) případné prodloužení délky vzdělávání až o dva roky
j) případné využití asistenta pedagoga nebo využití dalšího pedagogického pracovníka
k) povolení vzdělávání podle IVP
l) a další

Předpokladem pro efektivní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je pravidelná kvalitní spolupráce s rodinou žáka.

Pedagogičtí pracovníci školy provádí při výuce základní pedagogickou diagnostiku. Nejdříve se pokusí o účelnou podporu žáka sama škola, aniž by se nutně obracela na školské poradenské zařízení. Využije k tomu opatření prvního stupně dle platné vyhlášky. V případě, že je zřejmé, že obtíže žáka ve vzdělávání přetrvávají i po využití podpůrných opatření, nebo v případě, kdy je zřejmé, že tyto obtíže jsou závažnějšího charakteru, doporučí škola žákovi a jeho zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení.
Ke zmapování forem a možností podpory daného žáka je využívána jeho přímá podpora ve výuce pedagogickým pracovníkem. Pokud tato podpora nedostačuje nebo pokud žákovi obtíže vyžadují spolupráci více pedagogických pracovníků, vytváří škola plán pedagogické podpory daného žáka, se kterým je seznámen žák, jeho zákonný zástupce a všichni vyučující daného žáka. Tento plán pedagogické podpory obsahuje popis obtíží žáka, cíle a způsoby jejich vyhodnocování. Na jeho základě jsou žákovi poskytována podpůrná opatření prvního stupně. Všichni vyučující, kteří daného žáka vyučují, se pravidelně scházejí, konzultují a plán pedagogické podpory žáka vyhodnocují.

Dlouhodobě nemocným žákům škola umožňuje bezplatně využívat videokonferenční systém Polycom speciálně upravený pro potřeby střední školy. Tento systém umožňuje dlouhodobě nemocnému žákovi účastnit se vyučování z domova či z nemocnice. Škola žákovi zapůjčí notebook s rychlým mobilním datovým připojením 4G. Tento je vybaven kamerou a speciálním softwarem. V učebně se pak umístí druhá část systému – počítač, pojízdná televize s dálkově žákem ovládanou kamerou. Výsledkem je, že žák z domova ovládá kameru a vidí a slyší dění v učebně podobně, jako kdyby byl fyzicky přítomen. Naopak učitel vidí na obrazovce vzdáleně se připojujícího žáka a slyší ho. Současně v malém okně na televizi (picture in picture) vidí i to, co žák vidí na svém monitoru, tj. kam si zamířil a zaostřil kameru (např. zda tedy neopisuje z písemky spolužáka či zda nevěnuje pozornost spolužačkám na místo studia).

Inkluzivní výuka
Vychází z potřeb inkluze jednotlivých žáků a prostřednictvím jejich vyrovnávání rozvíjí vzdělávací potenciál všech těchto žáků. U žáků cizinců jde především o rozvoj jejich

jazykových dovedností, slovní zásoby a orientace ve výuce, pokynech apod. Základním principem inkluzivního vzdělávání je zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu. V inkluzivní škole se všichni žáci vzdělávají společně a učitelé jejich individuální vzdělávací potřeby vyrovnávají a odpovídají na ně různými opatřeními.

Principy inkluze

Škola si klade za cíl:

- podněcovat žáky při výuce odpovídajícími úkoly a výzvami
- odpovídat na odlišné vzdělávací potřeby všech svých žáků a studentů
- překonávat potencionální bariéry při vzdělávání a hodnocení jednotlivců i skupin žáků

4.10.2 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale zároveň má zásadní význam pro společnost. Nemusí se přitom jednat pouze o žáky mimořádně nadané, ale i o ty žáky, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, kde projevují například vysokou motivaci, jsou značně cílevědomí a kreativní. Je proto nutné tyto žáky podchytit a individuálně s nimi pracovat.

Mimořádně nadaní žáci mohou mít ovšem i řadu problémů při zvládání učiva i v sociálních vztazích z důvodů preferování vlastního tempa, nedostatečný um ve způsobu učení se, podceňování opakování i prosazování vlastní výrazné osobnosti. Je proto důležité zjistit konkrétní nadání žáka, ale i jeho nedostatky a problémy a tomu přizpůsobit práci s ním.

Ke vzdělávacím potřebám mimořádně nadaných žáků se vyjadřuje školské poradenské zařízení. Významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují. Ve výuce těchto žáků je využíváno náročnějších metod a postupů, problémového a projektového vyučování, samostudia, práce s informačními technologiemi. Žáci jsou též zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, která umožňuje pozitivně rozvíjet jejich sociální komunikaci.

Ředitel školy pak může mimořádně nadaného studenta, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit do vyššího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou ředitel školy za tímto účelem jmenuje.

4.10.3 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem upravuje § 20 školského zákona v platném znění.

Občané Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám podle školského zákona za stejných podmínek jako občané ČR. Občané tzv. třetích zemí mají přístup ke střednímu vzdělávání, jen pokud pobývají oprávněně na území České republiky.

Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem

Při přijímání uchazečů do školy má škola rovný přístup ke všem těmto uchazečům.

Školský zákon deklaruje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, proto mají cizí státní příslušníci stejná práva a povinnosti jako uchazeči z ČR. Přesto se přijetí cizinců z několika důvodů liší. V souladu se školským zákonem prokazují někteří uchazeči znalost českého jazyka, která je potřebná ke studiu, pohovorem.

Principy začleňování cizinců

- každý žák má právo plnohodnotně rozvíjet svůj potenciál, účastnit se výuky a spolupracovat s ostatními
- škola má zodpovědnost za zajištění rovnosti vzdělávacích příležitostí pro všechny a odstranění překážek, které by tomu bránily, což u žáků cizinců je především výuka češtiny, pokud nastane tato potřeba
- opatření zohledňující vzdělávací potřeby žáků cizinců musí vycházet z pedagogické diagnostiky jejich dosavadních znalostí a zkušeností (v případě jazykové bariéry je nutné alespoň rámcově zjistit například ze sešitů nebo učebnic předchozí učivo) a jazykových dovedností (porozumění češtině, mluvení, psaní latinkou, čtení apod.).
- základním principem je přistupovat k žákům cizincům, s vědomím toho, že vzdělávací jazyk je pro ně jazyk cizí a že se teprve učí jazyk, prostřednictvím něhož se zároveň učí. To s sebou nese zvýšené požadavky na názornost, přehlednost, systematičnost, a často i redukci učiva s velkým důrazem na rozvoj dovedností v českém jazyce.

Nejlepší způsob, jak toho dosáhnout, je smysluplná a podnětná výuka s vrstevníky v běžných třídách, která vychází bezprostředně z potřeb jednotlivých žáků.

Do procesu inkluze by měli být zapojeni i rodiče žáků s odlišným mateřským jazykem. Minimálně by měli být o všem informováni, ale neměla by jim být odebrána zodpovědnost za vzdělávací situaci jejich dětí, přestože i jejich vlastní situace je často nelehká.

Je nutné vyvíjet se směrem k individualizaci a diferenciaci výuky. Výchozím principem je již zmíněná inkluzivní výuka.

4.11 Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech

Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieně práce a požární ochraně je neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem, norem EU). S požadavky vybranými z těchto předpisů, které se vztahují k výkonu konkrétních činností v teoretickém i praktickém vyučování, s rizikovými faktory, ale i se zdravotnickými předpisy a protipožární ochranou jsou žáci seznamováni vždy na začátku každého školního roku a toto proškolení stvrzují svým podpisem.

5 Učební plán a přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

5.1 Učební plán

65-42-M/01 Hotelnictví		Dotace vyučovacích hodin						
		1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	celkem		dělené hodiny
						týdně	za dobu vzdělávání	
závaznost vyučovacích předmětů	název vyučovacího předmětu	33 týdnů	34 týdnů	33 týdnů	29 týdnů			
povinné vyučovací předměty	Český jazyk a literatura	3	3	3	5	14	445	
	Anglický jazyk / první	4	3	4		11	366	11
	Občanská nauka			2	1	3	95	
	Dějepis	2				2	66	
	Základy přírodních věd	2		2		4	132	
	Matematika	4	2	4	4	14	448	
	Informatika	2		2		4	132	4
	Administrativa	0		1		1	33	1
	Ekonomické vědy	2	2	2	2	8	258	
	Management a marketing				2	2	58	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	258	
	Technologie přípravy pokrmů	3		2	1	6	194	
	Technika obsluhy a služeb	3		3	1	7	227	
	Hotelový provoz			2	4	6	182	
	Služby cestovního ruchu				2	2	58	
	Zeměpis cestovního ruchu	2		1		3	99	
	Učební praxe		20			20	680	20
volitelné vyučovací předměty								
druhý cizí jazyk	Německý jazyk / druhý	3	2	3		8	266	6
	Španělský jazyk / druhý	3	2	3		8	266	6
seminář	Seminář anglického jazyka				5	5	145	5
	Seminář německého jazyka				5	5	145	5
	Seminář španělského jazyka				5	5	145	5
celkem	celkem vyučovacích hodin za týden	32	34	33	29	128	4142	47

V tabulce jsou uvedeny vyučovací předměty povinné a vyučovací předměty volitelné. Kromě těchto předmětů je dále vyučován povinný vyučovací předmět Odborná praxe, a to formou praktického vyučování – odborné praxe.

U volitelného předmětu *Druhý cizí jazyk* žák provede na začátku vzdělávání povinně volbu jednoho z následující předmětů:

Německý jazyk / druhý

Španělský jazyk / druhý

Pokud žák volbu ve stanoveném termínu neprovede, určí Druhý cizí jazyk žákovi ředitel školy. Z organizačních/kapacitních důvodů může ředitel školy volbu žáka změnit a zařadit jej ke vzděláváním jím určeného cizího jazyka.

Volba druhého cizího jazyka platí po celou dobu vzdělávání. Ředitel školy může povolit žákovi na základě jeho žádosti změnu druhého cizího jazyka v průběhu studia. Ředitel žákovi vyhoví, umožňují-li to kapacitní možnosti školy. Je-li takováto žádost podána nejpozději do konce 1. pololetí 1. ročníku, vyhoví ředitel bez stanovení rozdílových zkoušek.

U volitelného předmětu Seminář žák provede do konce 2. pololetí 3. ročníku povinně volbu jednoho z následujících předmětů: Seminář anglického jazyka, Seminář německého jazyka, Seminář španělského jazyka.

Pokud žák volbu ve stanoveném termínu neprovede, určí Seminář žákovi ředitel školy. Z organizačních/kapacitních důvodů může ředitel školy volbu žáka změnit a zařadit jej ke vzdělávání jím určeného Semináře.

Mezi předměty všeobecně vzdělávací patří: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk / první, Druhý cizí jazyk, Seminář, Občanská nauka, Dějepis, Základy přírodních věd, Matematika, Informatika, Administrativa a Tělesná výchova.

Mezi předměty odborné patří pak Ekonomické vědy, Management a marketing, Hotelový provoz, Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb, Služby cestovního ruchu, Zeměpis cestovního ruchu, Učební praxe a Odborná praxe.

Forma a podíl praktického vyučování:

Forma praktického vyučování	Vyučovací předmět	Ročník
Učební praxe	Učební praxe	2.
Odborná praxe	Odborná praxe	2.-3.
Cvičení	Informatika	1. a 3.
	Administrativa	2. a 3.
	Technologie přípravy pokrmů	4.
	Technika obsluhy a služeb	1., 3. a 4.

Praktické vyučování je realizováno formou odborné praxe, učební praxe a cvičení:

- ve druhém ročníku se koná učební praxe; vyučovací hodina učební praxe trvá v souladu s § 26 odst. 1 školského zákona 45 minut; vyučování je organizováno tak, že se střídá týden učební praxe s týdnem teoretického vyučování spojeného se cvičením
- ve druhém a třetím ročníku se koná odborná praxe (blokově)
    - ve 2. ročníku 3 týdny celkem v rozsahu 105 vyučovacích hodin
    - ve 3. ročníku 2 týdny celkem v rozsahu 70 vyučovacích hodin
- v 1., 3. a 4. ročníku probíhá cvičení v rámci předmětu Technika obsluhy a služeb v odborné učebně stolničení (ve 4. ročníku cvičení představují 1 hodinu týdně z celkové hodinové dotace daného vyučovacího předmětu, výuka je však kumulována a vyučována 1x za 4 týdny ve 4-hodinovém bloku).
- ve 4. ročníku probíhá cvičení v rámci předmětu Technologie přípravy pokrmů v odborné učebně – kuchařském studiu (cvičení představují 1 hodinu týdně z celkové hodinové dotace daného vyučovacího předmětu, výuka je však kumulována a vyučována 1x za 4 týdny ve 4-hodinovém bloku).
- formou cvičení jsou vyučovány dále předměty Informatika a Administrativa

Konkrétní termíny konání praktického vyučování v daném školním roce stanoví ředitel školy. Konání části odborné praxe v rozsahu až 2 týdnů může ředitel školy stanovit v souladu s RVP na období prázdnin.

Sloupec „Dělené hodiny“ představuje počet hodin, na které bude třída pravděpodobně dělená na skupiny. O rozdělení či nerozdělení každé jednotlivé konkrétní třídy rozhoduje ředitel školy při respektování platné legislativy. Ředitel školy rozdělí třídu vždy, pokud by počet žáků ve třídě přesáhl legislativou stanovený maximální počet žáků ve skupině.

Další vzdělávací aktivity mimo vyučovací předměty jsou realizovány:

a) během Seznamovacího kurzu v 1. ročníku. Zde je mimo jiné realizována vzdělávací oblast a obsahový okruh:
   Vzdělávání pro zdraví v délce min. 2 vyučovací hodiny.
   Konkrétní termín Seznamovacího kurzu stanoví v daném školním roce ředitel školy, a to v 1. pololetí.

b) sportovních dnů a kurzů. V průběhu sportovních dnů a kurzů jsou zařazovány aktivity vycházející ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví, a to například: lyžování, plavání, bruslení, turistika.
c) exkurzí. Cílem exkurzí je spojit teoretické znalosti a dovednosti nabyté ve škole s reálnou praxí.
d) výchovně-vzdělávacích akcí. Cílem výchovně-vzdělávacích akcí je zejména rozvíjet klíčové a odborné kompetence žáků a realizovat průřezová témata.

5.2 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

65-42-M/01 Hotelnictví	Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o., Vrbova 1233, Praha 4, 147 00					
Vzdělávací oblast	Základní počet hodin RVP	Počet disponi-bilních hodin RVP	Počet hodin přida-ných školou	Celkový počet hodin RVP	Název předmětu ŠVP	Počet hodin ŠVP
Český jazyk	5	2		7	*Celkem za předměty*	*7*
					Český jazyk a literatura	7
Dva cizí jazyky	16	8		24	*Celkem za předměty*	*24*
					Anglický jazyk / první	11
					Cizí jazyk / druhý	8
					Seminář	5
Společenskovědní vzdělávání	5			5	*Celkem za předměty*	*5*
					Občanská nauka	3
					Dějepis	2
Přírodovědné vzdělávání	4	0		4	*Celkem za předměty*	*4*
					Základy přírodních věd	4
Matematické vzdělávání	10	4		14	*Celkem za předměty*	*14*
					Matematika	14
Estetické vzdělávání	5	2		7	*Celkem za předměty*	*7*
					Český jazyk a literatura	7
Vzdělávání pro zdraví	8	0		8	*Celkem za předměty*	*8*
					Tělesná výchova	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	0		4	*Celkem za předměty*	*4*
					Informatika	4
Ekonomika a podnikání	8	2		10	*Celkem za předměty*	*10*
					Ekonomické vědy	8
					Management a marketing	2
Gastronomie	9	15	0	24	*Celkem za předměty*	*24*
					Technologie přípravy pokrm	6
					Technika obsluhy a služeb	7
					Učební praxe	11
Hotelnictví	7	5		12	*Celkem za předměty*	*12*
					Hotelový provoz	6
					Učební praxe	6
Cestovní ruch	5	0,5		5,5	*Celkem za předměty*	*5,5*
					Zeměpis cestovního ruchu	3
					Učební praxe	0,5
					Služby cestovního ruchu	2
Komunikace ve službách	2	1,5		3,5	*Celkem za předměty*	*3,5*
					Administrativa	1
					Učební praxe	2,5
Celkem	88	40	0	128		128

5.3 Prokázání skutečnosti, že stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin závazně stanovené v RVP jsou realizovány v ŠVP:

Počty vyučovacích hodin za celé vzdělávání			
vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin dle RVP	Skutečný počet vyučovacích hodin v ŠVP ve vyučovacích předmětech	Počet vyučovacích hodin nad rámec stanoveného minima dle RVP
český jazyk	160	222	62
dva cizí jazyky	512	777	265
společenskovědní vzdělávání	160	161	1
přírodovědné vzdělávání	128	132	4
matematické vzdělávání	320	448	128
estetické vzdělávání	160	223	63
vzdělávání pro zdraví	256	258	2
vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	128	132	4
ekonomika a podnikání	256	316	60
gastronomie	288	795	507
hotelnictví	224	386	162
cestovní ruch	160	174	14
komunikace ve službách	64	118	54
disponibilní hodiny	1280		
celkem	4096	4142	1326

5.4 Plán rozložení týdnů ve školním roce

Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku				
činnost	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
vyučování dle rozpisu učiva	33	34	33	29
opakování učiva, časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce	2,4	1	5	0
odborná praxe	2	3		
seznamovací kurz	0,6			
sportovní akce školy				
maturitní zkouška				6
období po maturitní zkoušce do 30. 6.				3
prázdniny a dny pracovního volna	4	4	4	4
celkem	42	42	42	42

6 Popis zajištění výuky v ŠVP

6.1 Materiální zajištění

Efektivní výuka podle tohoto školního vzdělávacího programu vedoucí k požadovaným výsledkům vzdělávání a ke kvalitně připraveným absolventům, kteří se bez problémů uplatní v praxi, vyžaduje odpovídající materiální zabezpečení, a to především:

1) kmenové učebny vybavené školním nábytkem, tabulí a multimediální a prezentační technikou
2) učebny určené pro dělení tříd na skupiny se stejným vybavením jako kmenové
3) odborná učebna informačních a komunikačních technologií vybavená speciálním ergonomickým školním nábytkem, serverem, počítačovou sítí, žákovskými stanicemi, tiskárnou a audiovizuální technikou; minimální softwarové vybavení Windows XP, textový editor, tabulkový procesor, databázový systém, grafický procesor, internetový prohlížeč, emailový klient, antivirová ochrana, program na výuku psaní na klávesnici, program na výuku HACCAP, rezervační systém
4) odborná učebna pro technologickou přípravu pokrmů vybavená základními stroji a zařízeními, jako např. univerzální šlehací a hnětací stroj, trouba / konvektomat, chladicí a mrazicí zařízení – lednice / chladící box, ruční mixer, šlehač, nádobí a běžné drobné kuchyňské nástroje a náčiní .
5) odborná učebna pro výuku stolničení vybavená např. barovým pultem, baristickými potřebami, el. mixérem, vinotékou, myčkou, výrobníkem ledu, chladícím zařízením, sklem, porcelánem, příbory apod.
6) odborná učebna pro výuku cizích jazyků vybavená multimediální a prezentační technikou, množstvím didaktických a metodických pomůcek
7) odborná učebna pro vzdělávání pro zdraví vybavená nářadím a náčiním, které podporuje všestranný rozvoj žákovy osobnosti
8) další prostory podporující výchovně vzdělávací proces školy (např. kabinety pro vyučující, kanceláře vedení školy a ekonomického úseku, nezbytné prostory pro uložení nářadí, náčiní, učebních a jiných pomůcek a didaktických prostředků, prostor na odpočinek a osobní hygienu žáků i zaměstnanců školy atd.)
9) učební a výukové texty a materiály akcentující nejnovější poznatky z oboru.

Efektivní výuka dále vyžaduje, aby pracoviště praktického vyučování (učební a odborné praxe) byla zřízena v hotelích nejlépe v kategoriích čtyř a pětihvězdičkových. Pracoviště

musí být vybavena: recepcí, stravovacím úsekem (kuchyně + restaurace), ubytovacím úsekem, obchodním úsekem, atd.

Škola tato pracoviště zajišťuje tak, že uzavírá Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování s právnickými a fyzickými osobami majícími oprávnění k podnikání v oblasti hotelnictví.

Všechny učebny a pracoviště odborné a učební praxe musí splňovat požadavky BOZP a PO a umožňovat individuální práci žáků, která je základem trvalého zafixování vzdělávacích obsahů, dovedností a návyků.

Ke dni vydání tohoto ŠVP škola disponuje všemi výše uvedenými materiálními zdroji v dostatečném množství.

6.2 Personální zajištění

Výuku podle ŠVP Hotelnictví a turismus vyžaduje výuku kvalifikovanými učiteli podle §9 zákona 563/2004 Sb., kteří se po dobu své pedagogické činnosti dále vzdělávají.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků musí být promyšleno tak, aby jejich nové poznatky a zkušenosti zrcadlily především nejnovější vývoj a trendy v oblasti hotelnictví. Kromě této odborné složky je žádoucí, aby se již kvalifikovaní vyučující dále vzdělávali také v oblasti pedagogických věd v podobě různých metodických a didaktických seminářů, workshopů a konferencí. Kromě externího dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je žádoucí, aby škola připravovala rovněž interní školení a workshopy, které budou akcentovat aktuální potřeby a požadavky pedagogického sboru jako celku (např. interní školení týkající se práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školení školního metodika).

Kromě kvalifikovaných vyučujících jsou jednou z personálních podmínek a požadavků tohoto školního vzdělávacího programu také kvalifikovaní další pedagogičtí pracovníci, kteří také vykonávají výchovnou a poradenskou činnost ve škole podle vyhlášky 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Těmito pedagogickými pracovníky jsou školní psycholog, výchovný poradce a školní metodik sociálně-patologických jevů.

Realizace praktického vyučování vyžaduje tým kvalifikovaných instruktorů, neboť procvičování dovedností žáků na pracovištích právnických a fyzických osob probíhá pod jejich vedením. Podmínky pro výkon funkce instruktora jsou stanoveny v platné legislativě.

V neposlední řadě je nezbytnou podmínkou pro efektivní a úspěšnou realizaci tohoto školního vzdělávacího programu, aby celý edukativní proces byl řízen zkušeným a erudovaným týmem vedení školy. I v této oblasti je naprostou samozřejmostí další vzdělávání a sbírání zkušeností těchto školních manažerů. Požadavky na minimální vzdělání vedení školy vychází rovněž z platných právních předpisů, a to ze zákona č. 563/2004 Sb.

7 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Škola identifikovala jako své klíčové sociální partnery jednak potenciální zaměstnavatele absolventů, vysoké školy ekonomického a hotelového zaměření a zájmová sdružení uvedených zaměstnavatelů a jednak rodiny žáků.

Škola chápe potencionální zaměstnavatele jako klíčové představitele světa práce, kteří samozřejmě nepřímo ovlivňují vzdělávací nabídku školy i poptávku po kvalifikovaných pracovnících. V rámci spolupráce s potencionálními zaměstnavateli absolventů se škola zaměřuje na spolupráci s takovými zaměstnavateli, kteří jsou schopni a ochotni uzavřít se školou současně Smlouvu o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování. S těmito zaměstnavateli škola udržuje pravidelný kontakt, zjišťuje jejich personální potřeby a požadavky na zaměstnance se zaměřením na požadované kompetence. Škola s těmito partnery pravidelně konzultuje i obsah ŠVP, zejména v oblasti odborných předmětů a praktického vyučování. V rámci spolupráce umožňuje škola zaměstnavatelům oslovovat žáky školy a nabídnout jim odpovídající pracovní uplatnění. Děje se tak zejména pomocí elektronické nástěnky ve školním informačním systému Moodle, kde jsou žákům k dispozici nabídky konkrétních partnerských zaměstnavatelů. Spolupráce se zaměstnavateli je využívána též k rozšíření i průřezového tématu Člověk a svět práce. Konkrétně jde zejména o to, že pracovníci – personalisté těchto zaměstnavatelů navštěvují školu a pořádají pro žáky besedy týkající se vhodného způsobu nalezení uplatnění na trhu práce, např. jak zvolit první zaměstnání, jak se připravit na přijímací pohovor, jak napsat životopis.

Na poli sociálního partnerství s vysokými školami jsme si jako strategického partnera zvolili Vysokou školu hotelovou v Praze. Tato volba není náhodná, jedná se o renomovanou vysokou školu jak gastronomického a hotelového typu tak i ekonomického zaměření. Lze tedy říci, že drtivá většina absolventů naší školy, pokud jde studovat na vysokou školu, volí právě školu takovéhoto typu. Letité partnerství nám umožnilo konzultovat s odborníky z této vysoké školy námi vytvářené ŠVP s požadavky, které klade vysoká škola na své uchazeče. Kromě toho naši učitelé odborných předmětů si doplňují a rozšiřují svoji kvalifikaci na této vysoké škole, což umožňuje propojení nejnovějších trendů vyučovaných v současné době na vysokých školách se středoškolskou výukou.

Škola je také členem zájmových sdružení zaměstnavatelů, např. Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska; Asociace hotelů a restaurací ČR; Asociace kuchařů a cukrářů ČR; Asociace číšníků ČR; České barmanské asociace. Členství v těchto organizacích škole

umožňuje účastnit se kongresů, seminářů a podobných akcí a získávat zde cenné informace ke zlepšování zejména odborné profilace absolventů v kontextu aktuálních požadavků zaměstnavatelů.

V oboru Hotelnictví neustále roste konkurence, což je motivací pro školu, aby její absolventi na trhu práce vynikali nad absolventy ostatních středních odborných škol.

Druhou skupinu sociálních partnerů školy tvoří rodiny žáků. Ty právem tvoří rozhodující především sociální ale i kulturní prostředí a zázemí pro vzdělávání žáků. Mají také rozhodující vliv na volbu studijního oboru žáků. Na tomto poli dochází k neustálému kontaktu rodiny a školy. Škola se snaží rodinám žáků vycházet vstříc a přizpůsobovat se jejich potřebám a opodstatněným požadavkům. V posledních letech se setkáváme s rostoucím nezájmem rodin o proces vzdělávání jejich dětí. Škola proto musí volit takové cesty a formy sociálního partnerství, které budou pro obě strany přijatelné a přínosné především pro žáka.

8 Kolektiv autorů

Tento školní vzdělávací program vypracoval pedagogický sbor Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o. pod vedením koordinátora ŠVP PhDr. Karel Vratišovského, a to ve školním roce 2018/2019.

9 Učební osnovy

V níže uvedených úvodech k vyučovacím předmětům a v učebních osnovách jsou vyjádřeny výsledky a obsah vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech. Hodinová dotace jednotlivých vyučovacích předmětů vychází z učebního plánu a z přehledu rozpracování obsahu vzdělávání v rámcovém vzdělávacím programu.

Před samotnými učebními osnovami je uvedena přehledná shrnující tabulka s názvy vyučovacích předmětů a konkrétními počty vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících s uvedením celkového počtu vyučovacích hodin za konkrétní předmět za celou dobu vzdělávání.

Učební osnovy jednotlivých předmětů obsahují:

a) pojetí vyučovacího předmětu, popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu, jeho přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů, dále pak popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu a způsobu hodnocení žáků
b) konkrétní rozpracování učiva daného vyučovacího předmětu do jednotlivých ročníků je uveden v příloze; v přehledné tabulce každého vyučovacího předmětu je uvedeno nejen učivo a výsledky vzdělávání, ale také konkrétní klíčové a odborné kompetence, které žáci prohlubují, průřezová témata, mezipředmětové vztahy a doporučené hodinové dotace.

Při realizaci školního vzdělávacího programu je pro vyučující závazný rozpis učiva daného vyučovacího předmětu do ročníků.

Pořadí a hodinové dotace jednotlivých témat slouží jako návod a doporučení pro realizaci školního vzdělávacího programu v praxi a nejsou tedy pro vyučující závazné.

Preambule:

Administrativa napomáhá žákům proniknout do oblasti běžné agendy a tvorby písemností. Připravuje žáky k tomu, aby byli schopni ovládat klávesnici desetiprstovou technikou, vytvářet a vyplňovat formuláře a různé druhy písemností s využitím předností textových editorů a efektivně pracovat s prostředky kancelářské techniky. Učí žáky jednat samostatně a cílevědomě, vyhledávat informace z různých zdrojů, ověřovat jejich věrohodnost, písemně komunikovat tak, aby dokázali vhodně prezentovat svou firmu nebo svou osobu.

Obecné cíle:

Administrativa je vyučována ve třetím ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Komunikace ve službách. Učivo je rozděleno do kategorií tak, aby žáci byli schopni samostatně zpracovávat administrativní písemnosti z obchodní korespondence, písemnosti potřebné při řízení podniku, dále personální písemnosti, právní písemnosti, osobní dopisy a také cizojazyčnou korespondenci. Nedílnou součástí učiva je také desetiprstová hmatová technika ovládání klávesnice.

Největší důraz je kladen na to, aby žáci porozuměli významu těchto písemností a dokázali je použít pro svou osobní potřebu nebo tyto znalosti a dovednosti uplatnili ve svém budoucím zaměstnání.

Znalosti administrativy uplatní žáci v dalších předmětech, např. v Občanské nauce, Hotelovém provozu či v Ekonomických vědách.

Výuka administrativy směřuje k tomu, aby žáci:
- pochopili, že administrativa je nedílnou součástí běžného i pracovního života lidí
- dodržovali normy v oblasti administrativy a korespondence (normy pro tvorbu dokumentů apod.)
- byli schopní přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a převzít za ně plnou zodpovědnost
- pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky, kde každý žák pracuje na vlastním počítači. Učebny jsou vybaveny dataprojektorem, audio-reprodukční technikou a scannerem, který je připojen k počítači vyučujícího a na všech žákovských počítačích je kromě standardního programového vybavení nainstalován výukový program určený k výuce a procvičování desetiprstové hmatové metody ovládání klávesnice. Počítače jsou připojeny k internetu.

Při výuce obchodní korespondence používáme též metody výkladu. Doplněna je prezentací ukázek obchodních dopisů uvedených v programu Moodle. Po metodě výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh.

Na konci každého ročníku je závěrečné shrnutí probraného učiva. Ve čtvrtém ročníku je toto shrnutí organizováno formou projektové skupinové práce. (Př.: každá skupina si založí fiktivní firmu, vytvoří propagační materiály, dalším firmám posílají nabídky, snaží se s nimi uzavřít obchod - zpracovávají základní dokumentaci spojenou s obchodováním)

Hodnocení:

V učivu druhého ročníku převládá výuka desetiprstové metody psaní na klávesnici. Z toho důvodu je hodnocení založeno převážně na průběžném prověřování praktických dovedností, formou zkoušení, opisu textu či diktátů. Teoretické znalosti jsou prověřovány písemným zkoušením. Náplní čtvrtého ročníku je obchodní korespondence. Hodnocení je zaměřeno na samostatné vypracování zadaných úkolů. Součástí hodnocení je aktivita žáků v hodinách. Na závěr posledního ročníku žáci vypracují skupinový projekt - hodnoceni jsou jednotlivci s přihlédnutím k přínosu práce pro celou skupinu.

Žáci s SPU jsou hodnoceni specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny. Klasifikace žáků vychází z Klasifikačního řádu školy.

Při hodnocení je kladen důraz na:
- získání praktických dovedností desetiprstové hmatové techniky
- schopnost volit vhodnou úpravu obchodních dopisů v souladu s normalizovanou úpravou
- schopnost reagovat na vzniklou situaci vhodným obchodním dopisem
- schopnost samostatně vyhotovovat obchodní dopisy

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Administrativa napomáhá rozvoji mnoha klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného písemného projevu a uměli jej použít adekvátně k pracovní či soukromé situaci. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a své myšlenky prezentovat v souladu s normalizovanou úpravou. S ohledem na učivo administrativy je kladen důraz na schopnost žáků zpracovat obchodní písemnosti. Učitel podněcuje žáky, aby získané poznatky používaly k realizaci různých obchodních či profesních situací.

Rozvíjeny jsou zejména tyto kompetence:
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemná podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednou cizím jazyce
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence
Rozvíjení kompetencí učí žáky spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel vede žáky k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Prací v týmu se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku. Žáci jsou systematicky vedeni k zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům.

Rozvíjeny jsou zejména tyto kompetence:
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a chování, dokázat přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešených úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Kompetence jsou rozvíjeny zejména ve čtvrtém ročníku studia. V rámci rozvoje těchto kompetencí jsou žáci učitelem systematicky vedeni k tomu, aby získávali reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru či o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky. Učí se vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Rozvíjeny jsou zejména tyto kompetence:
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Kompetence jsou rozvíjeny po dobu celého studia.

Rozvíjeny jsou zejména tyto kompetence:
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Administrativa je propojena s dalšími předměty. Zejména jsou to:

Český jazyk a literatura- administrativa čerpá ze znalostí ČJ (pravopis, formy, stylizace, věcná formulace•)
Informatika - administrativa vychází ze znalostí textového a tabulkového editoru.
Ekonomické vědy - obchodní dopisy (objednávka, dodací list•), personální písemnosti (pracovní smlouva, DPP, DPČ, výpověď•)
Občanská nauka - právo (pracovní smlouva, plná moc•)
Základy technologie - (psaní objednávek•)
Hotelový provoz (jen obor Hotelnictví)- obchodní písemnosti (pracovní smlouva, plná moc, směrnice•)
Cizí jazyky - osobní dopisy

V rámci administrativy realizujeme tato průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti

Výuka klade důraz na upevňování pocitu odpovědnosti, schopnosti komunikace a tolerance.

Člověk a svět práce
V rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život. Získávají schopnost dohledat nabídku zaměstnání a aktivně se o něj ucházet. Učí se předvídat požadavky zaměstnavatelů. Žáci si rovněž v průběhu výuky osvojují schopnost verbální komunikace při důležitých jednáních, zejména při sestavování žádostí o místo a psaní profesních životopisů.

Preambule:

Předmět Anglický jazyk především rozvíjí jednotlivce v oblasti komunikace, a to jak v soukromém, tak profesním životě. Anglický jazyk zároveň rozvíjí sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a tím umožňuje žákům pochopit roli jednotlivce jako součásti odlišných společenských skupin a kultur. Vede žáky k tomu, aby chápali vlastní kulturní a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití a aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury.

Obecné cíle:

Učivo Anglického jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělání a komunikace v cizím jazyce. Výsledky vzdělávání v předmětu Anglický jazyk nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 3. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského rámce. Předmět Anglický jazyk úzce souvisí především s předmětem Český jazyk a literatura a Druhý cizí jazyk.
Učivo v předmětu Anglický jazyk obsahuje řečové dovednosti receptivní i produktivní, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, poznatky o zemích a kulturách.
Učivo je řazeno dle obtížnosti od nejjednoduššího po obtížnější, s důrazem na průběžné opakování a upevňování získaných znalostí a odborných dovedností. Předmět Anglický jazyk vede k osvojení řečových dovedností a jazykových prostředků za účelem komunikace v osobním i profesním životě. Za tímto účelem se žáci kromě obecné slovní zásoby učí odbornou slovní zásobu týkající se např. komunikace na recepci, rezervace, v oblasti komunikace v cestovní kanceláři apod. Odborná slovní zásoba tvoří minimálně 20% z celkové slovní zásoby. Dále žáky seznamuje s kulturou, geografií, tradicemi a společenskými zvyklostmi zemí příslušné jazykové oblasti.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové
- znali reálie týkající se geografie, jazyka, historie, gastronomie, turismu a tradic

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Anglický jazyk se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Velmi důležitou funkci má ve výuce metoda projektová, která umožňuje žákům použít a propojit osvojené znalosti a dovednosti z několika předmětů a to zejména se znalostmi z Informatiky, Českého jazyka a literatury a Učební praxe. Jedná se o projekty odborného charakteru, které umožní žákům propojit teoretické znalosti s reálným životem a lépe se uplatnit na trhu práce. Téma a druh projektu jsou voleny konkrétním vyučujícím v konkrétní jazykové skupině dle jejího složení a zájmů žáků. Vyučující při přípravě daného projektu vychází z vybraných poznatků jak všeobecného tak i odborného charakteru. Hlavním cílem všech projektů je bližší poznání anglicky mluvících zemí, jejich kultury, historie, geografie, umění, tradic a společenských zvyklostí.
Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to vedle tradiční frontální výuky jsou především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka. Jako učební pomůcku žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Anglický jazyk vychází z klasifikačního řádu školy.
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu studentů se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu studentů se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou rovněž hodnoceni podle Klasifikačního řádu školy. S ohledem na jejich individuální potřeby specifikované pedagogicko-psychologickou poradnou je k nim přistupováno dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Anglický jazyk rozvíjí především kompetence komunikativní. Dále pak rozvíjí personální a sociální kompetence, kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence k řešení problémů, občanské kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění.

V průběhu celé výuky se učitel snaží v žácích vybudovat a prohlubovat kompetence k učení, kdy volbou zajímavých forem a metod výuky vytváří u žáků pozitivní vztah k učení, učí je ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Volbou poutavých studijních materiálů a témat projektové výuky pak žáky přiměje uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, a využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Při společné hodnotící diskuzi následující výkonu jejich spolužáka (spolužáků) pak učitel rozvíjí schopnost žáka sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Spolu se vzdělávacími systémy jak v ČR tak ve světě se žáci seznamují s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Komunikativní kompetence - tyto kompetence jsou v rámci Anglického jazyka ty nejstěžejnější, jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky a jsou následující:
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis, vyprávění
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - využívá se brainstorming, panelová diskuze
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - studenti vyplní formulář, přihlášku, odpoví na inzerát, sestaví jídelní a nápojový lístek
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku - (pracovní listy)
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad atd.) - vedeme žáky k tomu, aby si žáci vedli

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad atd.) - vedeme žáky k tomu, aby si žáci vedli zápisky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - žáci popíší složení pokrmů, přípravu pokrmů, jídelní a nápojový lístek, vybavení restaurace a kuchyně, pracovní pozice v restauraci, vytvoří objednávku jídla atd.
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální kompetence a sociální - kompetence mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí je učitelem rozvíjena v rámci tematických okruhů Sport, Koníčky, Volný čas aj. V rámci seznamování s odlišnými kulturami je pak prohlubována kompetence přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Spolu s nimi si také začne ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky anglického jazyka, žáci se celé tři roky seznamují s odlišnými kulturami, a proto jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti. Jedná se zejména o kompetence dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Dále jsou žáci vedeni k rozvoji odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, k pochopení zásad společenského chování a morálních principů, k rozvoji aktivního zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě. V rámci realizace tematického okruhu Životní prostředí žáci nabývají kompetence chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje a uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit různé pracovní i životní problémy. Žák se má naučit určit jádro určitého problému, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsoby řešení a hlavně si veškeré informace kriticky ověřovat. Žák má dokázat bez ostychu prezentovat svůj názor, zároveň respektovat názor druhých a při řešení problémů spolupracovat v rámci týmu a získat tak to nejlepší řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí. Tyto kompetence pak žáci rozvíjí zvláště při zpracovávání projektů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - učitel rozvíjí v žácích odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení hlavně v rámci své jazykové vybavenosti a učí je vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a profesní cíle v anglickém jazyce.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Českého jazyka a literatury, Druhého cizího jazyka, Občanské nauky, odborných předmětů jako např. Cestovní ruch či Zeměpis cestovního ruchu a Odborného výcviku. Znalosti Českého jazyka a literatury a Druhého cizího jazyka využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Praktické znalosti z Odborné praxe aplikují při osvojování odborné slovní zásoby a frází a následně při projektové výuce. Znalosti z Občanské nauky propojí s poznatky o zemích dané jazykové oblasti.

Ve výuce realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání kultura, a téma Člověk a svět práce. Dále předmět svým obsahem přispívá k tématům Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti:
Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti anglického jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.
Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života, jako jsou stížnosti zákazníků, reklamace jídel v restauraci apod. Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o anglicky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Člověk a svět práce:
Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách procvičují rozhovory z pracovního prostředí, sestavují jídelní lístek, popisují pokrmy a nápoje, různé pracovní činnosti, pracovní pozice, pracovní postupy. V rámci tematického okruhu Práce a zaměstnání, v rámci písemné a verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce se žáci seznamují s možnostmi své kariéry a její společenskou prestiží, následně žáci sestavují žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, píší profesní životopisy a průvodní (motivační) dopisy a nacvičují si konkrétní situace výběrového řízení.
Téma Vzdělávání pak žáky seznámí se nutností celoživotního vzdělání a možnostmi studia v zahraničí, kdy si navíc osvojí srovnání soustavy školního vzdělávání v ČR a anglicky mluvících zemí.
Kromě ústní komunikace spojených s profesním životem se žáci učí komunikovat písemnou formou. Konkrétně se učí vyplňovat dotazníky, psát formální a neformální emaily a dopisy.
Člověk a životní prostředí
Toto průřezové téma je realizováno v podobě tematického okruhu Příroda a životní prostředí, kdy se žáci pomocí tematicky zaměřených textů a řízených diskuzí seznamují se současnými klimatickými změnami ; se způsoby ohrožování ovzduší, vody, půdy, atd. a nalézají možnosti a způsoby řešení různých environmentálních problémů a prevence negativních jevů. Téma Bydlení pak žáky seznámí s možnými vlivy prostředí na lidské zdraví (např. argumentace pro a proti životu na vesnici vs. ve městě).

Preambule:

Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje ve všech ročnících čtyřletého studia. Učivo tohoto předmětu vychází z RVP, konkrétně ze vzdělávacích oblastí Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Výsledky vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura nebyly odvozeny pouze z těchto vzdělávacích oblastí, ale také z klíčových kompetencí, cílů středního vzdělávání a profilu absolventa. Předmět Český jazyk a literatura souvisí s vyučovacími předměty Občanská nauka a Dějepis.

Obecné cíle:

Oblast Vzdělávání a komunikace v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Oblast Estetické vzdělávání přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, podílí se na rozvoji jejich duševního života, utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snaží se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.
Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.
Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.
Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.
Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Český jazyk a literatura obsahuje mluvnici, gramatiku, slohovou výchovu, práci s textem, kulturu a dějiny české i světové literatury. Učivo předmětu Český jazyk a literatura se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Součástí vzdělání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Důraz je kladen na využívání různých forem a metod práce. Výuka je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články a publikace), ikonickými (obrazový materiál, schémata) a kombinovanými (film) texty a komunikace. Studenti se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Ve výuce se dále používá kooperativní učení, problémové učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení. Vyučující používá moderní didaktickou techniku - interaktivní tabule, PC připojený na dataprojektor nebo plazmovou televizi. Ve 4. ročníku se část výuky zaměřuje na intenzivnější přípravu k maturitě. *

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Český jazyk a literatura vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení studentů se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat
- dovednost práce s texty
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty
- porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech
- žáci se SVP jsou hodnoceni specificky dle doporučení PPP*

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Český jazyk a literatura rozvíjí hlavně kompetence komunikativní, personální a sociální, občanské, kompetence k řešení a kompetence k učení.

Kompetence k učení
Při výuce vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. S pomocí cvičných pracovních textů se učí sami řešit obdobná zadání. Díky využití netradičně zadávaných úloh nebo literárních a mluvnických her získávají studenti pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Sami žáci pak mohou sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a zároveň se i učí přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení
Učitel při společném řešení příkladů vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému a na základě prvních údajů byli schopni určit, které další informace budou potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, uměli ho srozumitelně zdůvodnit, vyhodnotit a zpětně ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Učitel studenty usměrňuje, upozorňuje na možná rizika špatně zvoleného postupu a vede je k jasnému a všem srozumitelnému vyjadřování. Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v českém jazyce jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikativní kompetence
Díky výuce by měli žáci být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout. Žák je veden k vystupování a vyjadřování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
Personální a sociální kompetence
V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Prací v týmu a zejména jejím zpětným rozborem se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Pokud žáci pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.
Občanské kompetence
Výuka si kromě získání znalostí v oblasti českého jazyka klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Žáci se učí jednat s lidmi, diskutovat o způsobech řešení problému a respektovat odlišné názory, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském kontextu. V rámci výuky kulturně historického kontextu se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě. *

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Občanské nauky a Dějepisu. Občanská nauka je propojena s Českým jazykem a literaturou např. v oblasti socializační, v oblasti vlivu náboženství, ideologií a jejich porovnání se současností. V Dějepisu se žáci dotýkají kulturně-historického kontextu, který často razantním způsobem ovlivnil myšlení a tvorbu předních představitelů literatury. Okrajově předmět Český jazyk a literatura zasahuje i do předmětů Technologie přípravy pokrmů (popis pracovního postupu přípravy pokrmů, výklad), Administrativa (tvorba dokumentů), Cizí jazyk (porovnání tvoření slova, přízvuk, obohacování slovní zásoby) a Informatika (tvorba prezentací, obrázky).

Český jazyk a literatura naplňuje především průřezové téma Občan v demokratické společnosti a částečně i průřezové téma Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.

V rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti jsou žáci při výuce předmětu Český jazyk a literatura vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

V rámci průřezového tématu Člověk a svět práce jsou žáci při výuce předmětu Český jazyk a literatura vedeni k tomu, aby:
- se dovedli písemně i verbálně prezentovat při vstupu na trh práce, sestavovat žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psát profesní životopisy, průvodní (motivační) dopisy, jednat s potenciálním zaměstnavatelem, zvládat přijímací pohovory, výběrová řízení, konkrétní situace;
- dovedli používat informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávat a posuzovat informace o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
- dovedli pracovat s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

V rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí jsou žáci při výuce předmětu Český jazyk a literatura vedeni k tomu, aby:
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

V rámci průřezového tématu Informační a komunikační technologie jsou žáci při výuce předmětu Český jazyk a literatura vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání (různá cvičení, samostatné práce, souhrnné práce, projekty, testy s použitím počítače), tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Preambule:

Předmět Dějepis má umožnit žákům, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměli současnosti. Přitom dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti. Kultivuje historické vědomí žáků, neboť výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkávají v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací i jinde. Dějepis má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.

Obecné cíle:

Předmět Dějepis se vyučuje v prvním ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání. Výsledky vzdělávání v předmětu Dějepis nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových kompetencí a profilu absolventa. Předmět Dějepis úzce souvisí především s předmětem Občanská nauka.
Učivo v předmětu Dějepis obsahuje české i světové dějiny, které jsou chronologicky řazeny, a učivo je konstruováno jako systémový výběr tvořený na základě významných historických pojmů, přičemž je důraz kladen na dějiny 19. a 20. století. Zdůrazňování nejnovějších dějin odpovídá současnému celosvětovému trendu. Dějepis přednostně žáky seznamuje s historickými skutečnostmi, které bezprostředně souvisejí se současností a v nichž je možné vysledovat počátky či předcházející vývojové fáze jevů ovlivňujících současnost. Národní dějiny jsou prezentovány v širších souvislostech evropských a světových dějin.

- oprostili se od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných skupin lidí a jednotlivců
- chápali a uznávali otevřenost historického obrazu a pluraliru názorů na dějiny a historické osobnosti, dovedli bez emocí a věcně o dějinách diskutovat
- byli kritiční a ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech
- oceňovali statečnost lidí, kteří v historii bojovali za demokracii a svobodu
- byli ochotni se podílet na ochraně kulrurních a historických památek
- formovali svůj žebříček hodnot v souladu se základními principy demokracie
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Dějepis se snažíme předat zajímavou formou, která stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Důraz není kladen na předání faktů a dat, ale snažíme se žáky aktivizovat různými formami a metodami výuky. Součástí vzdělávání má být nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Strategie výuky dějepisu je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články publikace), ikonickými (obrazový materiál, grafy, mapy, schémata) a kombinovanými (film) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování) . Ve výuce se dále používá kooperativní učení, problémové učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody. Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. Žáci jsou během výuky vedenik hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Dějepis vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Ke studentům se specifickými poruchami učení a chování je při klasifikaci přistupováno individuálně dle jejich potřeb.
Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje:
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Dějepis rozvíjí hlavně personální sociální kompetenci a občanské kompetence a kulturní povědomí:
- pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou, pracovat s internetem
- získávat informce z různých zdrojů - z textů verbálních (odborné publikace, články) a ikonických (obrazků, map) nebo kombinovaných (film) - kriticky tyto informace hodnotit a využívat
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- vyjadřovat se kultivovaně psanou a mluvenou formou, obsahově jasně a logicky, používat správné pojmy, formulovat vlastními argumenty podložený názor
- řešit problémy a problémové situace, k tomuto řešení vyhledávat prameny a pracovat s nimi
- diskutovat s partnery, v diskusi přijímat nebo vyvracet názory partnerů - s tím vědomím, že vědecké poznání historie je stále otevřené, že ve výkladu dějin je výrazná variabilita a že do lidského, občanského i vědeckého posuzování a hodnocení historie se často promítá subjektivní výběr faktů a také osobní stanovisko posuzovatele
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
- nepodléhat předsudkům a stereotypům
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- přispívat k principům demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském kontextu

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Dějepis je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Občanské nauky a Českého jazyka a literatury. Občanskou nauku lze s dějepisem propojit v oblasti státoprávního uspořádání různých státních útvarů a jejich porovnání se současností. V Českém jazyce a literatuře se studenti dotýkají kulturně-historického kontextu, který často razatním způsobem ovlivnil myšlení a tvorbu předních představitelů literatury.
Dějepis naplňuje ve svém pojetí především průřezové téma Občan v demokratické společnosti a částečně i průřezové téma Člověk a životní prostředí. Těžiště dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů. Proto také témata "komunikce, řešení kofliktů, kultura, moráka, svoboda, odpovědnost, tolerance atd." přispívají ke komplexnosti vzdělávání v žákyzvoleném oboru. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby. Součástí výuky Dějepisu je i etická výchova. Žáky vedeme k přátelství, odpovědnosti, spolupráci s ostatními, empatii s ostatními, humanitě a jiným občanským ctnostem.

Preambule:

Předmět Ekonomické vědy poskytuje žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomie a účetnictví. Napomáhá orientovat se v tržním hospodářství, osvojit si základní ekonomické pojmy, přispívá k poznání základních ekonomických činností souvisejících s provozem podniku a s jeho hospodařením. Předmět pozitivně ovlivňuje samostatné rozhodování žáků, a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Přispívá také k formování žádoucích rysů osobnosti žáků, jako je vytrvalost, pečlivost, kritičnost a výrazně se podílí na rozvoji jejich logického a ekonomického myšlení.

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Ekonomické vědy vychází z požadavků vzdělávací oblasti a obsahového okruhu Ekonomické vzdělávání v Rámcovém vzdělávacím programu oboru Hotelnictví a oboru Cestovní ruch.

Obsah učiva předmětu Ekonomické vědy je rozložen do čtyř ročníků. V prvním ročníku se žáci seznamují s podstatou fungování tržní ekonomiky, se základními ekonomickými pojmy, s podnikáním podle Živnostenského zákona a Zákona o obchodních korporacích. Dále je pozornost soustředěna na oblast ekonomiky podniků zejména na majetek podniku a hospodaření s ním, hlavní, zásobovací a investiční činnost podniku. Tematicky je první ročník uzavřen personální činností. Ve druhém ročníku se žáci seznamují nejen s oblastí ekonomie, ale i s účetnictvím. Jednotlivé oblasti jsou vyučovány souběžně, což přináší nespornou výhodu v provázanosti učiva předmětu Ekonomické vědy. Z oblasti ekonomie se žáci seznamují s problematikou mezd a zákonných odvodů, dále jsou konfrontováni se základy finančního hospodaření a s daňovou problematikou. V oblasti účetnictví se žákům přibližují základní pojmy, podstata a zákonitosti vedení účetnictví. Zvládnutí učiva je nezbytným předpokladem dalšího studia účetnictví v následujícím ročníku. Ve třetím ročníku je pozornost soustředěna na bankovní soustavu, finanční trh či na podnikatelský záměr. V účetnictví zejména na účtování finančního, krátkodobého a dlouhodobého majetku, nákladů a výnosů a oblast účetnictví je tematicky uzavřena účetní uzávěrkou a závěrkou. V posledním čtvrtém ročníku studia se žáci seznamují zejména s makroekonomickými ukazateli úrovně národního hospodářství a s fungováním Evropské unie. Prostor je dán i na souhrnné opakování učiva všech ročníků. V rámci mezipředmětových vztahů jsou poznatky získané v předmětu Ekonomické vědy využívány zejména v předmětech Management a marketing, Matematika či Občanská nauka.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- jednali odpovědně, samostatně, vyjadřovali svoje názory a úvahy na daná ekonomická témata
- dodržovali legislativu, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou
- uměli hospodařit s penězi, orientovali se v cenách na trhu a v nabídce finančních produktů s ohledem na svoje potřeby
- poznatky podrobili kritickému výběru v závislosti na konkrétních podmínkách a tvůrčím způsobem je vnesli do života
- byli ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech
- osvojili si techniku a metody účtování
- byli vedeni k přesnosti, pečlivosti a zodpovědnosti za svěřenou práci a úkoly
- aplikovali aktuální právní normy v oblasti účetnictví a daní
- analyzovali informace z účetního systému podniku a byli schopni vytvářet hodnocení ekonomické situace podniku
- poznali nezbytnost daňové zátěže
- vytvořili si ucelenou představu o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením
- dokázali při zpracování úkolů využívat vhodné počítačové programy a relevantní internetové či jiné zdroje ekonomických informací

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Ekonomické vědy se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Důraz je kladen nejen na předání faktů a dat. Při výuce Ekonomických věd je třeba počítat s tím, že často dochází k celé řadě legislativních změn, na které musíme ve výuce reagovat. Je třeba žáky naučit změny vyhledávat a přizpůsobit se jim. Součástí vzdělání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale zejména metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání.

Strategie výuky Ekonomické vědy je založena na metodách, které směřují k aktivnímu zapojení žáka do výuky. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články a publikace), ikonickými (obrazový materiál, grafy, schémata) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování).

V účetnictví učitel volí různé vyučovací metody podle typu probírané látky. Vzhledem k náročnosti předmětu je hlavní slovní výklad a grafické znázornění účetních operací. Do výuky jsou zařazovány účetní příklady. Žáci s poruchami učení vyžadují individuální přístup hlavně formou konzultací, nadaní žáci dostávají náročnější úkoly.

Ve výuce se dále používá kooperativní učení, skupinové vyučování, problémové učení, aplikují se různé situační a diskusní metody. Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Ekonomické vědy vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání záků. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- schopnost myslet v souvislostech
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost používat vhodné odborné termíny při slovním i písemném vyjadřování
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty a kritický přístup k nim
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost aplikovat účetní znalosti v příkladech
- důslednost, pečlivost a systematičnost při plnění praktických účetních příkladů
- řádné plnění domácích úkolů

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Ekonomické vědy rozvíjí zejména:

Kompetence k učení
- učitel se snaží motivovat žáky a vysvětlit jim, že se s danou problematikou budou setkávat každodenně jak v rodinném tak pracovním životě, žák si probírané učivo může ověřit v rámci fungování vlastní domácnosti a později i v praxi.

Kompetence k řešení problémů
- učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy pomocí skupinových prací a diskusí. U žáků se učitel snaží rozvíjet schopnost řešit problémy, prosazovat si svoje názory, ale i přijmout kompromisní řešení. Žák je veden k obezřetnému posuzování problémových situací, ke schopnosti nahlížet na problém z různých úhlů pohledu (a nepřijímat tak automaticky jediný myšlenkový postup / jedinou interpretaci), zvažovat různé formy řešení a navrhovat řešení situací (primárně na základě již osvojených ekonomických poznatků a informací získaných z internetových zdrojů).

Komunikativní kompetence
- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a uměli jej použít adekvátně k sociální situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné

prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout. Učitel také podněcuje žáky k realizaci různých komunikačních situací (učebních, životních i pracovních), k řízené diskusi v rámci třídy, k vzájemné výměně postojů a názorů.

Personální a sociální kompetence
- učitel vede žáky k připravenosti řešit své sociální i ekonomické záležitosti (finanční gramotnost). Rozvíjení kompetencí vede k připravenosti žáků stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní; žáci se učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel vede žáky k tomu, aby plánovali rozvoj svých schopností, své další vzdělávání a profesní dráhu. Systematicky je vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
- kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti, dokázali rozvíjet národní hodnoty, ale i hodnoty evropské i světové kultury. Jedná se především o rozvoj odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu. Učitel dále žáky vede k dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí (např. problematika diskriminace jako negativního jevu na trhu práce). Učitel vede žáky k samostatnému sledování legislativních změn a jejich novelizací. Žák si tak uvědomí potřebu neustálého sledování trendů a změn fungování ekonomiky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- smyslem rozvíjení těchto kompetencí je u žáků budování vztahu a zájmu k budoucímu profesnímu uplatnění a k pochopení potřeby celoživotního vzdělávání. Kompetence jsou systematicky rozvíjeny v průběhu celého studia. Žáci jsou seznamováni prostřednictvím prezentací pracovních pozic s aktuální podobou trhu práce, a to s důrazem na ekonomické oblasti studovaného oboru. U žáků se buduje schopnost srovnávání požadavků kladených zaměstnavateli se svými představami a profesními předpoklady. Učitel žáky vede k tomu, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, aby získané informace uměli správně vyhodnotit a aby využívali dostupné poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti vzdělávání i světa práce. Žáci se učí porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání a v neposlední řadě, aby dokázali vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence
- učitel systematicky vede žáky k tomu, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých situacích (např. při rozhodování o osobních financích, při zaúčtování základních účetních případů, při orientaci v mikro a makroekonomických ukazatelích). Žáci se při výuce hojně setkávají se statistickými informacemi, grafy, tabulkami a schématy. Jsou vedeni k jejich pochopení a následné interpretaci předkládaného sdělení, příp. k vytváření grafického znázornění řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi
- kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí. Vyučující zařazuje do výuky zadání prací, které vyžadují kontakt žáka s počítačovými programy (textové editory, tabulkové procesory a prezentační programy).

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- žáci se pod dohledem učitele při plnění praktických cvičení a případových studií seznamují s významem, účelem a užitečností vykonávané práce a s jejím finančním či společenským ohodnocením. Pomocí konkretizování problémů a podávání reálných příkladů se žáci ekonomicky rozvíjejí, jsou schopni při plánování a posuzování určité činnosti zohledňovat náklady, výnosy a zisk, stejně tak vliv na životní prostředí a případné sociální dopady. Žáci jsou vedeni k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky a s ekologickým a hlavně ekonomickým nakládáním s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami. Tyto kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia.

Kompetence vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
- žáci jsou učitelem směřováni k tomu, aby znali základy fungování trhu a způsoby podnikání v Evropské unii. K rozvíjení těchto kompetencí dochází při využití aktivizujících metod výuky (situační metody, řešení problémů). Jednotlivé odborné kompetence se u žáků rozvíjejí rovněž skupinovou prací a týmovým řešením nastolených problémů a situací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb, aby dokázali zvládat běžné podnikové činnosti jako je zásobování, kalkulace cen, vedení podnikové administrativy, evidence stavu a pohybu majetku a finančních prostředků, personální řízení, operativní a dlouhodobé programování či plánování, aby znali způsoby pořízení a využití oběžného a dlouhodobého majetku v hlavní činnosti podniku. Učitel žákům vštěpuje schopnost využívat všechny dostupné ekonomické informace ke správnému řízení provozních úseků a způsobilost k vyhodnocování výsledků hospodaření.

Mezi konkrétní rozvíjené kompetence patří:
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- znát základ fungování trhu a způsoby podnikání v EU
- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- organizovat a evidovat zásobovací činnosti
- kalkulovat cenu výrobků a služeb
- zajišťovat základní operace personálního řízení, vyhotovovat návrhy pracovní smlouvy
- využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků, znát způsob vyhodnocování výsledků hospodaření
- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku
- sestavovat operativní a dlouhodobější programy
- znát způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Ekonomické vědy je široký, prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Managementu a marketingu, Matematiky, Občanské nauky. Žáci si během studia mohou získané ekonomické vědomosti ověřit během školních i soukromých praxí.

Předmět Ekonomické vědy naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti
- výuka klade důraz na osvojení si potřebných znalostí z oblasti ekonomické, společenské a politické problematiky. Žák by si měl uvědomovat svoji odpovědnost za volné a veřejné statky a služby, neplýtvat s nimi a chránit je. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přemýšleli o vazbách mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, budují si vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a učí se odolávat myšlenkové manipulaci (jsou vedeni ke kritické reflexi mediálních sdělení). Průřezové téma je realizováno formou diskusí o citlivých nebo kontroverzních otázkách, formou skupinových prací, vysvětlováním a užitím příkladů (informace z masmédií a odborné literatury). Průřezové téma je v neposlední řadě rozvíjeno pomocí kontinuálního seznamování žáků s legislativními normami. Příkladem je učivo věnované finanční gramotnosti, pracovnímu právu, ochraně spotřebitele, podnikání atd.

Člověk a životní prostředí
- cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žák je veden k tomu, aby neplýtval zdroji jak ekonomickými tak přírodními, což následně vede k minimalizaci nákladů, maximalizaci zisku a zároveň k ochraně životního prostředí. Učitel žáky vede tak, aby si uvědomili oboustrannost interakce člověk - příroda, pochopili význam lidských aktivit ve vztahu k přírodě a porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty (ve vztahu k udržitelnému rozvoji). Učitel klade důraz na vedení diskusí, realizace průřezového tématu je založena na uvědomění si vztahu ekonomiky a přírody.

Člověk a svět práce
- v rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce, s rolí státu v oblasti zaměstnanosti a se situací na trhu práce v České republice a Evropské unii. Prostřednictvím kontinuálního zařazování ukázek možného pracovního uplatnění žáci přijímají za svou potřebu pružně reagovat na požadavky pracovního trhu a potřebu celoživotního vzdělávání a zdokonalování se. Měli by si uvědomit význam podnikatelské aktivity pro fungování moderního ekonomického systému a pracovat s příslušnou právní úpravou podnikání, vedení účetnictví a ostatních činností podniku. Průřezové téma je realizováno např. formou projektu, který se týká založení vlastní společnosti a jejího fungování. Kontinuálně jsou zařazována zadání simulující formální sociální interakci a také úkoly, prostřednictvím nichž si žáci osvojují vhodnou formu sebeprezentace.

Informační a komunikační technologie
- počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel uplatňuje zejména, jestliže žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod. Pravidelně jsou ve výuce zařazována taková zadání, která vyžadují zpracování výstupu v jednom z typů softwarových programů (textové editory, tabulkové procesory, prezentační programy).
To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Těžiště vyučování předmětu Ekonomické vědy spočívá v pochopení pojmů, vztahů, vazeb, souvislostí a procesů. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

Preambule:

Výuka předmětu Informatika směřuje k orientaci žáků při využívání současných dostupných technických i programových prostředků vybavení počítače, a to nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Žáci budou efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientovat při řešení problémů spojených s využíváním prostředků ICT a komunikovat pomocí internetu, případně pomocí dalších médií. Získají praktické dovednosti při práci s texty, výpočty, grafikou a za pomoci vhodných prostředků se budou prezentovat tyto dovednosti. Žáci budou pracovat s moderními výukovými materiály, používat technické pomůcky a optimálně využívat možností internetu pro získávání dalších znalostí a potřebných informací.
Obecným cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem pro zpracování informací a prostředkem komunikace, napomáhajícím při řešení úkolů, souvisejících se studiem předmětů libovolného zaměření i v samotné budoucí praxi.

Obecné cíle:

Učivo Informatiky je koncipováno pro 2 hodiny týdně v průběhu prvního a třetího ročníku. V rámci každého ročníku je rozloženo vždy do několika tematických bloků. V prvním ročníku je první blok je zaměřen na obecné seznámení žáků s předmětem Informatika a provozním a bezpečnostním řádem učebny. Druhý blok slouží k získávání základních dovedností v oblasti: znalostí technického vybavení počítače, jeho správné konfigurace, nastavení operačního systému, zabezpečení a ochrany dat a algoritmizace.
Třetí a čtvrtý blok se sestává z informací a programů zaměřených na tvorbu textových dokumentů a možnosti prezenace získaných informací. Pátým celkem je učivo zaměřené na práci s obrázky a na počítačovou grafiku. Žáci se naučí rozlišovat mezi vektorovou a rastrovou grafikou. V šestém bloku je prostor pro útřídění a případné zopokování již získaných informací.
V druhém ročníku je první blok věnován tabukovým procesorům. Druhý a třetí tematický blok seznamuje žáky s prací v lokální síti, nastavením PC i serveru, s přenosovými protokoly, pravidly elektronické komunikace, s prací s informacemi a s prostředím Internetu. Ve čtvrtém celku je prostor pro útřídění a případné zopokování získaných informací za oba ročníky.

Získané znalosti z předmětu Informatika žáci využijí ve všech dalších předmětech při vyhledávání informací z daného oboru, jejich zpracování a prezentaci.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných úkolech. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků, je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí.
Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úkolech.

Hodnocení:

Předmět Informatika v sobě zahrnuje velmi širokou problematiku znalostí a dovedností. Z tohoto důvodu je i hodnocení žáků realizováno různými formami a prostředky. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení - zpracované výstupy řešených úkolů, jejich analýzy a závěry, realizované prezentace na daná témata apod.
Dalším ověřováním dovedností jsou kontrolní testy a písemně zpracovávané prověrky hlavně u těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí.
Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, a dále klasifikačními kritérii, se kterými budou žáci při zdání úkolu seznámeni.
Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě. Při hodnocení žáků s SPU se vychází z doporučení pedagogicko psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět rozvíjí především tyto kompetence:
kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Předmět Informatika přispívá nejen k získání odborných znalostí a dovedností žáků, ale má i pozitivně působit na jejich zodpovědné jednání a roli ve společnosti.
Žáci budou správně používat novou odbornou terminologii a začleňovat ji do vlastní komunikace s okolím nejen ve škole, ale i v širší společnosti. Kromě vlivu učitelů se žáci velkou měrou ovlivňují i navzájem. Projevuje se i osobnost žáka, jeho snaha pomoci, poradit, podněcovat ostatní, žák projevuje svůj názor a konfrontuje jej s ostatními. Kromě praktických dovedností jsou žáci cvičeni ve svých verbálních projevech, jsou vedeni ke správné komunikaci při prezentování svých dovedností a výsledků.
Poznatky a dovednosti, které žák získává v předmětu Informatika, uplatní a dále rozvíjí v ostatních všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech, protože i zde se již předpokládá aktivní aplikace těchto znalostí. Spojení znalostí prostředků informačních a komunikačních technologií s další odborností dává předpoklad pro kvalitní vzdělávání žáků a jejich přípravu pro další studium či vlastní zaměstnání.

Preambule:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematika rozvíjí schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji a vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Je nezastupitelná při rozvoji analytického myšlení, zejména schopností správně vyhodnotit problémové situace a následně zvolit optimální postupy pro jejich řešení.

Obecné cíle:

Charakteristika učiva

Matematika je vyučována ve všech ročnících studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání a navazuje na znalosti získané na základní škole, které dále rozšiřuje. V průběhu studia se žáci seznámí s číselnými obory, s prací s mocninami a odmocninami, s algebraickými výrazy a funkcemi, osvojí si metody řešení různých typů rovnic a pochopí vlastnosti posloupností. Rozšíří své znalosti z oblasti planimetrie a stereometrie a doplní je o poznatky analytické geometrie. Seznámí se se základními metodami kombinatoriky, statistiky a určování pravděpodobnosti jevů. Znalosti z matematiky, především procentuální počet a počítání s reálnými čísly, uplatní žáci v dalších předmětech, např. základy přírodních věd, ekonomické vědy, technika přípravy pokrmů, technika obsluhy služeb.

Učivo tohoto předmětu vychází z požadavků znalostí k maturitě z matematiky, konkrétně z dokumentu "Katalog požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky", které dne 24. 4. 2014 schválilo MŠMT a v době tvorby tohoto ŠVP je platný. V průběhu 1. - 3. ročníku je probrána většina učiva matematiky (1 tematický celek je ponechán na začátek 4. ročníku). 4. ročník je koncipován jako matematický seminář, který shrnuje náplň předmětu matematika za předchozí 3 roky studia.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:
- získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání spolu s důvěrou ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost
- objevili, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky a naopak
- poznali, že matematika je nezbytnou součástí lidské kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin
- rozvíjeli své abstraktní a analytické myšlení, logické usuzování a prostorovou představivost
- usilovali o srozumitelnou a věcnou argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor
- osvojili si schopnost správné formulace problému jeho analýzy a vhodného zvolení metody řešení
- získali schopnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, vyslovovat a ověřovat hypotézy, odhalovat klamné závěry, případně hledat nové efektivnější cesty k dosažení cíle
- uměli pracovat samostatně i v týmu a podíleli se na realizaci a prezentaci společných pracovních úkolů

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Výukové strategie

Matematika se vyučuje po celou dobu studia. Učivo je rozděleno do dvanácti tematických celků, které na sebe logicky navazují. Při výuce je základem návaznost nového učiva na předchozí dovednosti a znalosti a jejich postupné rozšiřování. Vzhledem k propojení jednotlivých matematických postupů dochází průběžně k opakování starší probírané látky, na konci každého ročníku pak ke shrnutí učiva probraného v daném ročníku. Ve 4. ročníku jsou všechny tematické celky zopakovány s ohledem na potřeby přípravy na maturitní zkoušku.
Při výuce je na úvod volena zejména metoda výkladu, při kterém se vychází z dřívějších znalostí, pokud dané učivo není pro žáky zcela nové. Poté je důraz kladen na praktické procvičení vyložené látky, kde hlavní aktivita leží na žácích. Využívá se zde samostatná i skupinová práce, domácí příprava. Na začátku hodiny jsou pro uvedení do tématu užívány např. tzv. matematické rozcvičky - kratičké příklady, na které je možné hned odpovědět, opakování základních znalostí. Na samostatné či skupinové práce jsou využívány např. pracovní listy, které obsahují jak opakování základních znalostí, tak konkrétní příklady. Využívány jsou též úlohy typu najdi chybu ve výpočtu, doplň chybějící čísla nebo znaky. Při výuce jsou využívány prostředky moderních informačních a komunikačních technologií. Především na téma funkce, planimetrie nebo stereometrie lze využívat např. program Geogebra pro jasné předvedení tvarů funkcí nebo jejich chování při změně v rovnici funkce.

Hodnocení:

Hodnocení výsledků studentů

Žáci jsou v každém ročníku hodnoceni převážně na základě písemného zkoušení. Kromě čtvrtletních a pololetních písemných testů, které jsou při uzavírání klasifikace stěžejní, absolvují žáci také větší množství menších písemných testů zahrnujících pouze omezenou oblast učiva.

V prvním pololetí 4. ročníku se kromě menších písemných testů píše jeden čtvrtletní a jeden pololetní písemný test. Uzavření klasifikace za 2. pololetí vychází ze školního řádu školy, který stanoví pravidla pro uzavření klasifikace z maturitních předmětů.

Další částí hodnocení je aktivita žáků v hodině nebo ústní zkoušení jednotlivce. Ověřují se teoretické, ale zejména praktické početní znalosti a schopnosti aplikovat získané poznatky při řešení problémových úloh. Hodnocení probíhá průběžně a vychází z klasifikačního řádu školy.

Při hodnocení je kladen důraz na:
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost volby a využití vhodných metod k řešení úloh
- schopnost propojit znalosti
- samostatnost úsudku a schopnost jasně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Při klasifikaci je zohledňován celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností (aktivita v hodině, plnění domácích úloh). Žáci s SPU jsou hodnocení specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Ve výuce matematiky jsou kromě matematických kompetencí rozvíjeny také ostatní klíčové kompetence (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikační, personální a sociální). Vzhledem k tomu, že jsou do výuky zařazovány průběžně podle právě používaných forem a metod výuky, nejsou již blíže specifikovány v tabulce ŠVP (přiřazeny ke konkrétním tématům).

Kompetence k učení

Při výuce matematiky vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Aby se s pomocí ve škole řešených vzorových příkladů sami snažili řešit obdobná zadání či uvedené postupy aplikovali na jinak upravené úlohy. Díky využití netradičně zadávaných úloh nebo matematických her získávají studenti pozitivní vztah k učení a vzdělávání

netradičně zadávaných úloh nebo matematických her získávají studenti pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Učitel při společném řešení příkladů vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému a na základě prvních údajů byli schopni určit, které další informace budou potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, uměli ho srozumitelně zdůvodnit, vyhodnotit a zpětně ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Učitel studenty usměrňuje, upozorňuje na možná rizika špatně zvoleného postupu a vede je k jasnému a všem srozumitelnému vyjadřování. Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v matematice jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Nedílnou součástí získaných dovedností je také schopnost pracovat s vhodnými studijními materiály, kterými jsou v matematice především matematické tabulky. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikační kompetence

Díky výuce matematiky by měli žáci být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Dodržováním daných matematických pravidel, terminologie a způsobu zápisu si studenti osvojují, že pro vzájemnou srozumitelnou komunikaci v určitém oboru je tato schopnost důležitá. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout.

Personální a sociální kompetence

V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Prací v týmu a zejména jejím zpětným rozborem se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Pokud žáci pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.

Matematické kompetence

Učitel systematicky vede žáky k tomu, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých situacích (např. při rozhodování o osobních financích, při technických aspektech otázky bydlení). Klade důraz na správné používání a převádění běžných jednotek, se kterými se žáci setkávají v běžném životě poměrně často. Schopnost provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy je důležitá pro zpětnou vazbu a kontrolu, zda získané výsledky mohou být správné. Žáci se učí rozumět běžným termínům kvantifikujícího charakteru v mluveném projevu. Učitel rozvíjí schopnost žáků nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, na vymezení, popis a správné využití pro dané řešení. Žáci se při výuce setkávají s různými způsoby grafického znázornění jako jsou tabulky, grafy, diagramy a schémata, která se učí nejen číst a chápat, ale také vytvářet svá řešení. Výuka planimetrie a stereometrie prohlubuje schopnost aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Matematické znalosti jsou nedílnou součástí dalších předmětů. Zejména jsou to:
Ekonomické vědy - využití procent při výpočtu mzdy, znalost základních početních operací s reálnými čísly
Základy přírodních věd - jednotky SI (převody, vyjádření pomocí mocnin), nejmenší společný násobek (využití pří vyčíslování chemických rovnic), lineární rovnice (výpočty, vyjádření neznámé ze vzorce)
Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb - jednotky SI (převody), lineární rovnice (výpočty)

Výuka matematiky přispívá k naplnění některých průřezových témat.

Občan v demokratické společnosti
Výuka si kromě získání znalostí v oblasti matematiky klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Žáci se učí jednat s lidmi, diskutovat o způsobech řešení problému a respektovat odlišné názory.

Člověk a svět práce
V rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují se způsoby výpočtu mzdy, s praktickým využitím procentuálního počtu, bez kterého se neobjedou v osobním a zpravidla ani profesním životě.

Informatika a výpočetní technika
Především v tematickém celku Statistika vede učitel žáky k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se učí data nejen vyhledávat na internetu, ale také zpravidla přehledně zpracovávat a dále předávat v podobě textu, grafu, obrázku apod. To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Preambule:

Předmět Management a marketing je velmi úzce spjat s fungováním tržní ekonomiky, ve které se pohybujeme. Pomocí poznatků získaných z předmětu jsou žáci schopni lépe pochopit marketingové působení firem na spotřební chování zákazníka, úlohu a osobnost manažera v podnikatelské i neziskové sféře. Poznatky lze využít v praxi, v dalším studiu nebo v soukromém životě.

Obecné cíle:

Předmět Management a marketing se vyučuje ve čtvrtém ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu oborů Hotelnictví a oboru Cestovní ruch.

Výuka staví na poznatcích získaných studiem Ekonomických věd - ekonomie a účetnictví, do jisté míry i Dějepisu a Občanské nauky.

Učivo marketingu vede k rozvoji schopnosti ekonomického myšlení a pochopení marketingových činností ve firmě. Marketing se stal módním termínem, ale často je chápán mylně např. pouze ve smyslu reklama, výzkum trhu. Jeho význam je však širší. Žák se seznámí s podnikatelskými koncepcemi, metodami využívanými pro výzkum trhu, nákupním chováním zákazníků, marketingovým mixem.

Učivo managementu seznamuje žáky s úlohou managementu, naučí žáky zaujímat správné stanovisko při výkonu řídící činnosti v podniku, poznat jak vypadá osobnost manažera, jeho potřebné schopnosti a dovednosti. Jako kostra předmětu je využívána koncepce manažerských funkcí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si na základě získaných vědomostí a dovedností osvojili principy a metody z oblasti managementu tak, aby dokázali řešit různé ekonomické situace z pohledu vedení společnosti.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- dokázali vzít do svých rukou odpovědnost za své pracovní úspěchy a neúspěchy i za prosperitu jimi vedených kolektivů
- dodržovali legislativu, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou
- poznatky podrobili kritickému výběru v závislosti na konkrétních podmínkách a tvůrčím způsobem je vnesli do života
- byli ochotni tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech
- byli vedeni k přesnosti, pečlivosti a zodpovědnosti za svěřenou práci a úkoly
- dokázali při zpracování úkolů využívat vhodné počítačové programy a relevantní internetové či jiné zdroje ekonomických informací

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Management a marketing se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových a odborných kompetencí. Důraz není kladen na předání faktů a dat, ale naopak se snažíme žáky aktivizovat různými formami a metodami výuky. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i využití praktických metod např. vytváření vlastních projektů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Strategie výuky Managementu a marketingu je založena na metodách, které směřují k aktivnímu zapojení žáka. Základem je frontální a skupinové vyučování rozšířené o diskusní metody, situační metody, problémové učení, dále o metody fixační - opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností (prezentace sebe sama a skupinových projektů, vytváření organizačních struktur podniku, marketingových plánů), domácí práce, rozhovory s ohledem na složení třídy. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články a publikace), ikonickými (obrazový materiál, grafy, schémata) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. K žákům s poruchami učení je přistupováno individuálně zejména formou konzultací. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Management a marketing vychází z pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Součástí klasifikace žáka je i ohodnocení zpracování samostatných úkolů. Přihlíží se i k aktivitě v hodinách.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- schopnost myslet v souvislostech
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- schopnost samostatně řešit praktické úkoly
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Management a marketing rozvíjí zejména:

Kompetence k učení
- učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Žáci díky praktickým ukázkám získávají pozitivní vztah k učení. Pomocí užívané literatury žáci poznávají možnosti svého dalšího vzdělávání (zejména v příslušném oboru a v souvislosti s potenciálním budoucím povoláním). Učitel žáky systematicky vede k tomu, aby si uvědomili roli kritického přístupu k různým informačním zdrojům s ohledem na život v současné společnosti - žáci opakovaně dohledávají informační zdroje, kriticky je zpracovávají a interpretují a získané informace dále ověřují a užívají je k formulaci vlastních závěrů. Žáci se tak učí odlišovat spolehlivé a nespolehlivé informační zdroje, podstatné a druhotné informace.

Kompetence k řešení problémů
- učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Systematicky je připravuje na aktivní řešení nastolených problémových situací. Žák je v marketingu veden tak, aby byl schopen propagovat dané statky a služby, v managementu je pozornost soustředěna na problémy s vedením jednotlivce nebo celého kolektivu. Učitel poskytuje žákům pohled na problematiku z různých úhlů. Při výuce je využívána skupinová práce, která vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikativní kompetence
- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a uměli jej použít adekvátně k situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout. Je kladen důraz na sebeprezentaci v kolektivu, schopnost formulovat svůj názor ve skupině, přijímat názory ostatních tak, jak to ve skutečnosti bývá v praktickém fungování firmy (volba marketingové propagace, manažerské řízení a rozhodování).

Personální a sociální kompetence
- rozvíjení kompetencí vede k připravenosti žáků stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní; žáci se učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel vede žáky k tomu, aby byli připraveni na různé typy manažerů, poznali nutnost plánovat pracovní čas, rozlišovat důležitost úkolů, vytyčit priority. Žák je systematicky veden k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Prací v týmu se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Pokud žáci pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
- kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a

- kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Učitel vede žáky k uvědomění si firemní kultury, budování dobrého jména firmy a úspěchu značky na trhu. Učitel dále žáky vede k respektování osobnosti druhých lidí (např. problematika diskriminace).

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- smyslem rozvíjení těchto kompetencí je u žáků budování vztahu a zájmu k budoucímu profesnímu uplatnění a k pochopení potřeby celoživotního vzdělávání. Kompetence jsou systematicky rozvíjeny v průběhu celého studia. Žáci se na praktických příkladech seznamují s právy a povinnostmi zaměstnavatelů a pracovníků. Učitel žáky vede k tomu, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, aby získané informace uměli správně vyhodnotit a aby využívali dostupné poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti vzdělávání i světa práce. Žáci se učí porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání a v neposlední řadě, aby dokázali vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi
- kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí. Vyučující zařazuje do výuky zadání prací, které vyžadují kontakt žáka s počítačovými programy (textové editory, tabulkové procesory a prezentační programy).

Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- učitel svým výkladem a použitím heuristických a situačních metod vede žáky k tomu, aby přistupovali ke kvalitě a standardizovaným parametrům vždy jako k významným nástrojům konkurenceschopnosti a aby zohledňovali klientské požadavky a přání.

Kompetence vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
- žáci rozvíjejí tyto kompetence díky praktickým zadáním, skupinové práci a týmovému řešení nastolených problémů a reálných i smyšlených situací. Učitel žáky směřuje k tomu, aby zvládali využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku či služeb, aby uplatňovali moderní formy nabídky a prodeje svých produktů, aby dokázali provádět průzkumy trhu a správně vyhodnocovali získané informace a výsledky. Žáci jsou rovněž seznamováni se způsoby kalkulací cen produktů či s možnostmi zabezpečení odbytu produktů. Učitel se v žácích snaží také ukotvit zásady provádění základních operací personální činnosti.

Kompetence vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu
- žáci jsou konfrontováni s reálnými příklady z praxe a díky tomu dokážou charakterizovat metody spolupráce soukromých i komunálních subjektů při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu.

Mezi konkrétní rozvíjené kompetence patří:
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury a projevu chování
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého chování a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činnost
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalším možnostem
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- charakterizovat metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
- organizovat průzkum trhu, výsledky vyhodnocovat, smluvně zabezpečovat odbyt výrobků a služeb
- využívat marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu
- využívat marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci výrobků a služeb cestovního ruchu, organizovat průzkum trhu a výsledky vyhodnocovat
- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- kalkulovat cenu výrobků a služeb
- kalkulovat ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovat jejich odbyt
- zajišťovat základní operace personálního řízení, vyhotovovat návrhy pracovní smlouvy

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Management a marketing je široký, prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Ekonomických věd, Dějepisu a Občanské nauky.

Předmět Management a marketing naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti
- oblast managementu dává vyučujícímu prostor vést žáky k toleranci vůči jednotlivcům i společenským skupinám, řešit konflikty a dokázat efektivně komunikovat, vůli rozvíjet sebe sama. Marketing ke svému působení využívá masová média, žák se učí vyhodnotit informace jimi podávané.

Člověk a životní prostředí
- cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Společenská podnikatelská koncepce zdůrazňuje současný trend podniků soustředit se na různé společenské problémy. Podniky se věnují charitativní práci a zejména ochraně životního prostředí. Samy podniky bývají vzorem v péči o životní prostředí, zabývají se osvětou. Žák je veden k tomu, aby neplýtval zdroji jak ekonomickými tak přírodními, což následně vede k minimalizaci nákladů, maximalizaci zisku a zároveň k ochraně životního prostředí. Učitel žáky vede tak, aby si uvědomili oboustrannost interakce člověk - příroda, pochopili význam lidských aktivit ve vztahu k přírodě a porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty (ve vztahu k udržitelnému rozvoji).

Člověk a svět práce
- žáci získávají schopnost posoudit možnost zaměstnání vzhledem k vlastní kvalifikaci a osobním charakteristikám. Žáci si rovněž v průběhu výuky osvojují schopnost verbální komunikace při důležitých jednáních. V rámci průřezového tématu jsou žáci vedeni k sebereflexi a sebepoznání. Kontinuálně jsou zařazována zadání simulující formální sociální interakci a také úkoly, prostřednictvím nichž si žáci osvojují vhodnou formu sebeprezentace.

Informační a komunikační technologie - počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel nejčastěji uplatňuje, jestliže žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod. Pravidelně jsou ve výuce zařazována taková zadání, která vyžadují zpracování výstupu v jednom z typů softwarových programů (textové editory, tabulkové procesory, prezentační programy). To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Těžiště vyučování Managementu a marketingu spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

Preambule:

Předmět Německý jazyk především rozvíjí jednotlivce v oblasti komunikace, a to jak v soukromém, tak profesním životě. Německý jazyk zároveň rozvíjí sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a tím umožňuje žákům pochopit roli jednotlivce jako součásti odlišných společenských skupin a kultur. Vede žáky k tomu, aby chápali vlastní kulturní a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití a aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury.

Obecné cíle:

Učivo Německého jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělání a komunikace v cizím jazyce. Výsledky vzdělávání v předmětu Německý jazyk nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 3. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně A2 podle Společného evropského rámce. Předmět Německý jazyk úzce souvisí především s předmětem Český jazyk a literatura, dále také s předměty Odborná praxe a Učební praxe.
Učivo v předmětu Německý jazyk obsahuje řečové dovednosti receptivní i produktivní, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, poznatky o zemích a kulturách.
Učivo je řazeno dle obtížnosti od nejjednoduššího po obtížnější, s důrazem na průběžné opakování a upevňování získaných znalostí a odborných dovedností. Předmět Německý jazyk vede k osvojení řečových dovedností a jazykových prostředků za účelem komunikace v osobním i profesním životě. Za tímto účelem se žáci kromě obecné slovní zásoby učí odbornou slovní zásobu týkající se např. přípravy pokrmů, vybavení kuchyně a restaurace apod. Odborná slovní zásoba tvoří minimálně 15% z celkové slovní zásoby. Dále žáky seznamuje s kulturou, geografií, tradicemi a společenskými zvyklostmi zemí příslušné jazykové oblasti.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové (reálie týkající se geografie, jazyka, historie, gastronomie a tradic).

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Německý jazyk se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Velmi důležitou funkci má ve výuce metoda projektová, která umožňuje žákům použít a propojit osvojené znalosti a dovednosti z několika předmětů a to zejména se znalostmi z Informatiky, Českého jazyka a literatury, Odborné praxe a Učební praxe. Jedná se o projekty odborného charakteru, které umožní žákům propojit teoretické znalosti s reálným životem a lépe se uplatnit na trhu práce. Volba konkrétního tématu projektu je v kompetenci vyučujícího. Vyučující při přípravě daného projektu vychází z vybraných poznatků jak všeobecného tak i odborného charakteru. Hlavním cílem všech projektů je bližší poznání německy mluvících zemí, jejich kultury, společenských zvyklostí, kuchyně.
Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka (k žákům je přistupováno jako k jednotlivci). Jako učební pomůcku žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Německý jazyk vychází z klasifikačního řádu školy.
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu studentů se nejvíce oceňuje a hodnotí:
-účelnost
-rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
-fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu studentů se nejvíce oceňuje a hodnotí:
-účelnost
-rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
-stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava. Při hodnocení jsou žáci s SPU hodnoceni specificky dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Německý jazyk rozvíjí především kompetence komunikativní, dále pak personální a sociální kompetence, kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence k řešení problémů, občanské kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění.
Jak již bylo uvedeno, stěžejními klíčovými kompetencemi jsou v rámci výuky Německého jazyka kompetence komunikativní. Jedná se především o to, aby se žáci naučili vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů, uměli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis, vyprávění, byli schopni se účastnit aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - využívá se brainstorming, panelová diskuze. Dále je dbáno na to, aby se žáci dokázali vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace, aby uměli zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - žáci vyplní formulář, přihlášku, odpoví na inzerát, sestaví jídelní a nápojový lístek, dále byli schopni dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku.
Žáky vedeme také k tomu, aby si byli schopni zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad atd.) - žáci si vedou zápisky. Žáci by měli v průběhu studia dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze, také by měli dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - žáci popíší složení pokrmů, přípravu pokrmů, jídelní a nápojový lístek, vybavení restaurace a kuchyně, pracovní pozice v restauraci, vytvoří objednávku jídla atd. Obecně by měli žáci chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Další nedílnou součástí celé výuky Německého jazyka tvoří klíčové kompetence k učení, kdy volbou zajímavých forem a metod výuky se snaží učitel u žáků vytvořit pozitivní vztah k učení, žáci se učí ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Volbou poutavých studijních materiálů či témat projektové výuky pak žáky přiměje uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, a využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Při pravidelném hodnocení žáci sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, a zároveň přijímají hodnocení výsledků svého učení i od jiných lidí (spolužáků, učitele). V neposlední řadě je žák seznamován s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména pak ve svém oboru a povolání.

S výše uvedenými kompetencemi úzce souvisí také Kompetence k řešení problémů, díky jejichž nabytí by měli být žáci schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a navrhnout způsob řešení, zároveň uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit

nebo určit jádro problému a navrhnout způsob řešení, zároveň uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (navrhovat týmová řešení).

Klíčové kompetence Personální a sociální vedou žáky k tomu, aby si utvořili zodpovědný vztah ke svému zdraví, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (toto je rozvíjeno v rámci tematických okruhů Volný čas a Zdraví a péče o tělo). Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, při debatách například v rámci tematického okruhu Lidé a jejich přání si byli schopni stanovovat cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, v rámci seznamování s odlišnými kulturami je pak prohlubována kompetence přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Spolu s nimi si také začne ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. V rámci práce v týmu, která se prolíná celou dobou studia, žáci přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly a podněcují práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky německého jazyka, žáci se celé tři roky seznamují s odlišnými kulturami, a proto jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti. Jedná se zejména o kompetence dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Dále jsou žáci vedeni k rozvoji odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, k pochopení zásad společenského chování a morálních principů, k rozvoji aktivního zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě. V rámci realizace tematického okruhu Životní prostředí žáci nabývají kompetence chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje a uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby uměli pracovat s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí. Tyto kompetence pak žáci rozvíjí zvláště při zpracovávání projektů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - učitel rozvíjí v žácích odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, aby si uvědomovali význam celoživotního učení hlavně v rámci své jazykové vybavenosti, dále si žáci nacvičují, jak vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a profesní cíle v německém jazyce.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka, Občanské nauky, Odborné praxe a Učební praxe. Znalosti Českého jazyka a literatury a Anglického jazyka využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Praktické znalosti z Odborné a Učební praxe aplikují při osvojování odborné slovní zásoby a frází. Znalosti z Občanské nauky propojí s poznatky o zemích dané jazykové oblasti.
Ve výuce realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, kultura, dále pak průřezové téma Člověk a svět práce, a to především co se týče oblasti vzdělávání, psaní životopisů a ucházení se o zaměstnání. Neméně významnou součástí je také průřezové téma Informační a komunikační technologie, toto je využíváno zvláště při tvorbě projektů. Posledním aplikovaným průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí, a to například téma vliv prostředí na lidské zdraví.
Občan v demokratické společnosti:
Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti německého jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.
Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života, jako jsou stížnosti zákazníků, reklamace jídel v restauraci apod. Velmi důležitým tématem je kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o německy mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.
Člověk a svět práce:
Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách procvičují rozhovory z pracovního prostředí, sestavují jídelní lístek, popisují pokrmy a nápoje, různé pracovní činnosti, pracovní pozice, pracovní postupy.
Kromě ústní komunikace spojenou s profesním životem se žáci učí komunikovat také písemnou formou. Konkrétně se učí vyplňovat dotazníky, psát formální a neformální emaily či dopisy, důležitou součástí je také tvorba vlastního životopisu a průvodního, příp. motivačního dopisu v cizím jazyce.
Při přípravě na výuku i ve výuce samotné žáci používají notebooky a počítače. Jejich využitím ve výuce tak prohlubujeme rovněž kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi a současně realizujeme průřezové téma Informační a komunikační technologie.

Preambule:

Vyučovací předmět Občanská nauka se snaží směřovat především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků. Cílem tohoto předmětu je, aby se žáci stali slušnými a o aktuální politické i občanské dění se zajímajícími jedinci. Dostatečné penzum informací, které žáci nabydou během výuky Občanské nauky, by mělo posloužit k tomu, aby se stali aktivními občany svého demokratického státu. Žáci by se měli naučit jednat uvážlivě a být zodpovědní, a to nejen za svůj vlastní život, ale tento pocit by měli cítit také ve vztahu k veřejnému zájmu a především ke své občanské komunitě. Další důležitou vlastností, kterou Občanská nauka u žáků rozvíjí, je schopnost nepřijímat jakýmkoliv způsobem zprostředkované informace automaticky, nýbrž kriticky myslet a nenechat se manipulovat. Tento předmět dále pozitivně ovlivňuje samostatné rozhodování žáků a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Žáci se zde také učí porozumět a pochopit společnost a svět, jehož jsou součástí, a zároveň se orientují ve významných okolnostech společenského života.

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Občanská nauka vychází z požadavků vzdělávací oblasti a obsahového okruhu Společenskovědní vzdělávání v Rámcovém vzdělávacím programu.
Obsah učiva Občanská nauka je rozložen do třetího a čtvrtého ročníku. Ve 3. ročníku se začíná právem, tedy nejprve poznatky z oblasti teorie práva, kdy žáci porozumí základním právním pojmům, orientují se v právních vztazích, chápou, kdo tvoří a jak probíhá právní ochrana občanů v České republice. Poté se zabývají jednotlivými právními odvětvími, přičemž je pozornost zaměřena zvláště na občanské a rodinné právo a dále pak na právo trestní. Učitelé se snaží propojovat teoretickou výuku práva s tou praktickou - žáci si například vytvoří vlastní fiktivní smlouvu. V druhé části roku se žáci věnují tématu Člověk jako občan, tedy nejprve popíšou stát a jeho funkce, rozlišují mezi národem a státem, vyjmenují možnosti získání státního občanství ČR, ve spojitosti s politickou mocí vysvětlí pojmy legitimní a legální. Žáci hovoří o významu demokracie, přičemž si zároveň uvědomují její úskalí a problémy, zvláště pak v dnešním světě. Dále pak rozlišují jednotlivé složky státní moci a tyto složky pak konkretizují na politickém systému České republiky. Možná nejdůležitější součástí výuky politologie je pak praktické seznámení žáků s možnostmi participace občana na politickém životě tak, aby se naplnily cíle tohoto vyučovacího předmětu, tedy aby se z žáka stal aktivní informovaný občan. Jelikož Česká republika není nějakým izolovaným státem, věnuje se Občanská nauka také mezinárodním vztahům a postavení České republiky v nich, zvláštní důraz se pak klade na Evropskou unii a vztah ČR k ní. Žák si má také uvědomit skutečnost, že žije v globalizovaném světě, který s sebou nese řadu globálních problémů - žák by měl o nich diskutovat a navrhovat možné způsoby řešení.
Zcela v úvodu výuky čtvrtého ročníku se žáci naučí chápat člověka jako individuální lidskou osobnost, zabývají se vývojem člověka a jeho socializací, tedy postupným začleňováním člověka do společnosti. Dále se seznámí s jednotlivými částmi komunikačního procesu, naučí se správně komunikovat a rozpoznávat manipulaci v komunikaci. Také si osvojí pravidla slušného chování a vyzkouší si, jak se chovat asertivně a empaticky. Druhá část prvního ročníku se nese v duchu základů sociologie - žáci pochopí, že je důležité vnímat člověka jako součást společnosti, jednotlivých sociálních útvarů a sociálních skupin. Diskutují pak o nejdůležitější sociální skupině pro život člověka, tj. rodiny, a o tom, proč je dnes rodina v krizi a jaké má tato skutečnost příčiny. V této souvislosti jsou žáci schopni navrhnout i finanční rozpočet rodiny, orientují se v základních finančních produktech, které nám jednotlivé bankovní i nebankovní instituce nabízejí a navrhují, jak řešit přebytkový či schodkový rozpočet domácnosti. Žáci dále definují majoritu a minoritu, popíšou strukturu současné české společnosti a pojmenují některé její aktuální problémy. Jelikož je nedílnou součástí společnosti její kultura, která je utvářena také na základě víry a náboženství, zabývá se Občanská nauka smyslem víry a hodnot v životě člověka vůbec a také se věnuje jednotlivým světovým náboženstvím. Na závěr čtvrtého ročníku Občanské nauky žáci diskutují o smyslu lidského bytí, o filozofických a etických otázkách a věnují pozornost vývoji přístupů k základním otázkám filozofie a etiky jednotlivých filozofů v historii.
V rámci mezipředmětových vztahů jsou poznatky získané v předmětu Občanská nauka využívány zejména ve vyučovacích předmětech Dějepis, Ekonomické vědy, Management a marketing a Český jazyk a literatura.
V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
-jednali odpovědně, samostatně a vyjadřovali svoje názory na konkrétní témata Občanské nauky
-komunikovali s jinými lidmi slušně, v souladu s morálními principy etiky, a také ve smyslu společensky uznávané etikety a žili čestně
-člověka, který zastává jiné mínění (v duchu humanity a demokracie), nepovažovali za méněcenného, nýbrž za partnera k diskusi
-dodržovali legislativu a orientovali se v pro svůj občanský život zásadních právních úpravách
-cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímali tak odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
-vážili si demokracie a usilovali o její zachování a zdokonalování
-upřednostňovali hodnoty demokratické před těmi nedemokratickými, avšak zároveň si uvědomovali tu skutečnost, že je naše demokracie mladá a že má mnoho stinných stránek, mezi něž patří například kriminalita či korupce
-poznatky získávané ve škole podrobili kritickému výběru a byli ochotní a schopní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a názorové pluralitě
-respektovali lidská práva a jednali v jejich duchu a dodržovali ono jednoduché pravidlo: "Moje právo končí tam, kde začíná právo druhého"
-považovali jakéhokoliv dalšího člověka na světě za sobě rovného a stejně hodnotného jako jsou oni sami a vyvarovali se tak předsudečného jednání, které by bylo založeno na xenofobii, rasismu či nacionální, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
-brali za svůj multikulturní přístup k životu
-uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
-dbali na své zdraví a dodržovali zásady zdravého životního stylu
-vážili si přírody, chránili ji a jednali ve svém životě ekologicky
-vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, odpovědně přistupovali k finančním záležitostem, uvědomovali si nezbytnost daňové zátěže občana, orientovali se ve službách konkrétních peněžních ústavů a dokázali posoudit, zda právě tyto služby jsou pro ně vhodné či nikoliv
-pochopili, co lidstvo odjakživa přitahuje na víře v něco transcendentálního a uvědomovali si pozitiva i negativa jednotlivých náboženství světa
-kladli si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru (např.: Co je morálně přijatelné a co již morálně nepřijatelné jednání? Kde jsou meze svobody člověka? Co je smyslem mého života a co se děje po jeho konci? •) a hledali na ně odpovědi jednak ve vnitřním dialogu sami se sebou, ale také v diskusi s jinými lidmi, nebo se inspirovali na základě filozofických a etických přístupů jednotlivých filozofů, které lidstvo ovlivňovali v průběhu historie.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Občanská nauka se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Důraz se v tomto předmětu neklade primárně na sumu fakt a dat, nýbrž na praktickou přípravu na odpovědný a aktivní občanský život. Proto se upřednostňují individualizovaná či skupinová forma výuky oproti tradiční výuce frontální. Mezi hlavní metody ve výuce Občanské nauky pak patří metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáků, dále jsou do výuky zařazovány nejrůznější metody aktivizující a stimulační, především metody diskuzní, situační, problémová výuka či metoda didaktických her. Důležitou součástí je také využití množství nejrůznějšího doplňkového materiálu k výuce, ať již vizuální či audiovizuální podoby. Neopomenutelnou součástí předmětu Občanská nauka se také stala projektová výuka, žáci zpracovávají např. projekt na téma Volby v ČR. Volba konkrétního tématu projektu je v kompetenci vyučujícího. Při této výuce je nutné, aby žáci propojili znalosti a dovednosti z několika předmětů, a to zejména z Informatiky, Českého jazyka a literatury či Dějepisu. Žáci jsou během této výuky hodnoceni nejen učitelem, ale jsou vedeni k hodnocení ostatních i vlastnímu sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Občanská nauka vychází Z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- schopnost myslet v souvislostech
- míra porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost výstižně formulovat myšlenky, srozumitelně a slušně vyjádřit svůj vlastní názor, argumentovat a diskutovat
- schopnost používat vhodné odborné termíny při slovním i písemném vyjadřování
- dovednost práce s texty a dalšími doplňkovými materiály a mít k nim kritický přístup
- schopnost samostatné práce i spolupráce ve dvojici či skupině
- aktivní přístup v hodině, řádné vedení zápisů z hodiny i plnění domácích úkolů

- aktivní přístup v hodině, řádné vedení zápisu z hodiny i plnění domácích úkolů

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Občanská nauka rozvíjí zejména:

Komunikativní kompetence - učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a tento pak dokázali také použít adekvátně k sociální situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. V rámci Občanské nauky je velmi podporována schopnost žáků prezentovat svůj názor, dokázat jej obhájit také před kolektivem a v diskusi a umět jej písemně shrnout. Učitel také podněcuje žáky k realizaci různých komunikačních situací na základě problémového vyučování, k řízené diskusi v rámci třídy, k vzájemné výměně postojů a názorů.

Personální a sociální kompetence - žák by se měl naučit posuzovat reálně své možnosti a být připraven řešit své životní záležitosti (občanské, sociální i finanční). Zároveň pak rozvíjení těchto kompetencí vede k připravenosti žáků stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti osobní, pracovní i občanské. Je také důležité, aby žáci pochopili nutnost zodpovědného vztahu ke svému zdraví, naučili se pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj a také si byli vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Žáci se dále učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů, jsou systematicky vedeni k rozvoji schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Zároveň je nutné, aby se žák během výuky Občanské nauky naučit reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, tj. dokázal přijmout radu i kritiku. Učitel vede také žáky také k tomu, aby i po absolvování školy plánovali rozvoj svých schopností, dokázali se adaptovat na měnící se životní podmínky a podle svých možností je byli schopni také ovlivňovat.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou v rámci Občanské nauky ty nejstěžejnější, jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti, cítili příslušnost ke svému národu a dokázali rozvíjet jeho hodnoty, a zároveň vnímali pocit sounáležitosti s evropskou kulturou a přijímali celosvětovou globalizovanou společnost. V rámci těchto kompetencí by se žáci měli naučit odpovědnému jednání, a to nejen ve vlastním zájmu, ale především v zájmu veřejném. Dále jsou žáci vedeni k dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí, měli by se naučit mít dostatek odvahy vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii či jakékoliv diskriminaci a také dokázat zachovávat genderovou rovnost pohlaví. Důležitou součástí je také probudit v žácích zájem o vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, samozřejmě s přístupem s aktivní tolerancí k identitě druhých. Uznávání tradic a hodnot svého národa by se mělo stát u žáků samozřejmostí. Nezbytnou součástí každého setkávání v rámci předmětu Občanská nauka je aktivní zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě a diskuse o něm. V neposlední řadě vede učitel žáky k tomu, aby chápali význam životního prostředí pro člověka, nebylo jim lhostejné nakládání s přírodou a životním prostředím kolem nich a jednali v duchu udržitelného rozvoje.

S výše uvedenými kompetencemi souvisí také kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, především zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady a jak efektivně hospodařit s finančními prostředky.

Dále jsou u žáků rozvíjeny také:
Kompetence k učení - učitel se snaží motivovat žáky tak, aby pochopili význam Občanské nauky pro svůj každodenní aktivní život, a to jak pro rodinný, pracovní a především ten občanský. Pro své učení by měli být žáci schopni využívat různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí a uvědomovali si, jaké další možnosti mají žáci pro své další vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit různé pracovní i životní problémy. Žák se má naučit určit jádro určitého problému, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsoby řešení a hlavně si veškeré informace kriticky ověřovat. Žák má dokázat bez ostychu prezentovat svůj názor, zároveň respektovat názor druhých a při řešení problémů spolupracovat v rámci týmu a získat tak to nejlepší řešení.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí. Tyto kompetence pak žáci rozvíjí zvláště při zpracovávání projektů.
Mezi konkrétní rozvíjené kompetence patří:
-mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
-využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
-sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
-porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
-volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
-spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
-vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
-účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
-vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
-ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
-posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
-stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
-reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
-mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
-adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný
-přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
-pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
-jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
-dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
-jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie
-uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
-zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
-uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
-uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
-podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
-mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
-umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
-znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
-získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Občanská nauka je široký, neboť prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, jako jsou například Dějepis, Český jazyk a literatura, Anglický jazyk i další cizí jazyk a dále Ekonomické vědy. Žáci si během studia mohou nabyté vědomosti, ale především naučené dovednosti ověřit během školních i soukromých praxí.

Preambule:

Předmět Hotelový provoz má poskytnout žákům znalosti týkající se specifikace provozu a služeb v různých typech ubytovacích a stravovacích zařízeních. Poskytuje základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků. Nedílnou součástí předmětu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven.

Obecné cíle:

Předmět Hotelový provoz se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu. Výsledky vzdělávání v předmětu Hotelový provoz nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa, který je stanoven příslušným RVP a tímto ŠVP. Předmět úzce souvisí především s předmětem Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb, Informatika, Administrativa, Ekonomické vědy, Management a marketing a Anglický jazyk.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- měli představu o zvoleném oboru
- uplatňovali pravidla společenského chování
- zvládali řešení v různých komunikativních a interpersonálních situacích
- orientovali se v organizaci výrobních, odbytových a hotelových provozech
- oprostili se od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných skupin lidí a jednotlivců
- byli kritičtí a ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a praktických dovednostech
- formovali svůj žebříček hodnot v souladu se základními principy demokracie
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Hotelový provoz se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových a odborných kompetencí. Výuka toho předmětu probíhá teoretickou formou, která připravuje žáky na reálné pracovní uplatnění po absolvování školy. Důraz není při výuce kladen na předání faktů a dat ale, snažíme se žáky aktivizovat různými formami a metodami výuky. Součástí vzdělávání je nejen teoretické osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Žákům při výuce prezentujeme a seznamujeme je s různými technikami učení a pomáháme jim vytvořit si vlastní studijní režim. Strategie výuky předmětu Hotelový provoz je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Základními metodami je pravidelná práce žáků s verbálními (učebnice, skripta, odborné články, časopisy a publikace), ikonickými (obrazový materiál, schémata, apod.) a kombinovanými (film) texty a komunikace. Žáci se učí mimo jiné kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování. . .). Ve výuce se dále používá kooperativní učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody. Teoretická výuka je spojena se zkušenostmi žáků z jejich běžného života. Všechny ostatní metody mají doplňující charakter. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Hotelový provoz vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty a kritický přístup s nimi
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- součástí hodnocení je vypracování seminární práce včetně powerpointové prezentace na zadané téma

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Hotelový provoz rozvíjí hlavně personální, sociální kompetenci a občanské kompetence, kulturní povědomí a odborné kompetence (vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení, vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví).

Kompetence lze rozvíjet následujícími prostředky:
- pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou, pracovat s internetem
- získávat informace z různých zdrojů - z textů verbálních (odborné publikace, články) a ikonických (obrázků, map) nebo kombinovaných (film) - kriticky tyto informace hodnotit a využívat
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- vyjadřovat se kultivovaně psanou a mluvenou formou, obsahově jasně a logicky, používat správné pojmy, formulovat vlastními argumenty podložený názor
- řešit problémy a problémové situace, k tomuto řešení vyhledávat prameny a pracovat s nimi
- diskutovat s partnery, v diskusi přijímat nebo vyvracet názory partnerů - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
- nepodléhat předsudkům a stereotypům
- přispívat k principům demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- uznávat tradice a hodnoty svého národa

Jednotlivé převážně rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení - učitel vede žáky k tomu, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy pomocí skupinových prací a diskusí. U žáků se učitel snaží rozvíjet schopnost řešit problémy, prosazovat si svoje názory, ale i přijmout kompromisní řešení. Žák je veden k obezřetnému posuzování problémových situací, ke schopnosti nahlížet na problém z různých úhlů pohledu (a nepřijímat tak automaticky jediný myšlenkový postup / jedinou interpretaci), zvažovat různé formy řešení a navrhovat řešení situací (primárně na základě již osvojených ekonomických poznatků a informací získaných z internetových zdrojů).

Komunikativní kompetence - učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a uměli jej použít adekvátně k sociální situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá.
Personální a sociální kompetence - učitel vede žáky k připravenosti řešit své sociální i ekonomické záležitosti (finanční gramotnost), pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti, dokázali rozvíjet národní hodnoty, ale i hodnoty evropské i světové kultury. Jedná se především o rozvoj odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu. Učitel dále žáky vede k dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí. Učitel vede žáky k samostatnému sledování legislativních změn a jejich novelizací.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - smyslem rozvíjení těchto kompetencí je u žáků budování vztahu a zájmu k budoucímu profesnímu uplatnění a k pochopení potřeby celoživotního vzdělávání.

Odborné kompetence - podstatou je naučit žáky vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz, využívat a udržovat technické a technologické vybavení hotelového provozu, orientovat se v obchodně-provozním, technickém i ubytovacím úseku. Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení, upselling, služby recepce, činnost pracovních týmů a nabídka doplňkových služeb. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, znalost základních právních předpisů týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a základní znalosti poskytování první pomoci. Dále usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb. Dodržování stanovených norem a předpisů související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti. Dbát na kvalitu procesů, výrobků a služeb podle požadavku klienta.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Hotelový provoz naplňuje ve svém pojetí především průřezové téma Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.

Občan v demokratické společnosti - žák by si měl uvědomovat svoji odpovědnost za volné a veřejné statky a služby, neplýtvat s nimi a chránit je. Žáci jsou vedeni, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Toto průřezové téma realizujeme také kultivací žákovy osobnosti. Snažíme se při výuce vytvářet demokratické klima, vyvolat v žákovi vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí - cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za zdraví své i ostatních.
Člověk a svět práce - žáci by se měli umět orientovat v profesních příležitostech. Vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie - počítačová technika je využívána individuálně, zejména při vyhledávání nových zdrojů a potřebných informací. Žákům při výuce dáváme příklad práce s informacemi a komunikačními technologiemi.

Preambule:

Předmět Služby cestovního ruchu tvoří s ostatními odbornými předměty základ odborného vzdělávání.

Předmět vede žáky k zvládnutí samostatného zabezpečení pracovních povinností v oblasti cestovního ruchu a umožňuje žákům, aby pomocí teoretických poznatků i praktických dovedností obstáli v širokém systému služeb cestovního ruchu.
Přitom předmět plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí jak do společenského prostředí, tak do profesního života, neboť předává žákům vědomosti o podnikání, podnikových činnostech a národním i světovém hospodářství.

Obecné cíle:

Předmět Služby cestovního ruchu vede žáky k osvojování techniky poskytování jednotlivých i komplexních služeb cestovního ruchu, k dodržování základních etických zásad a norem při vykonávání činností v oboru i osobním životě s jasným záměrem obecné kultivace mezilidských vztahů a posílení názorové tolerance.
Cílem předmětu je vést žáky k rozvoji manažerských dovedností při řešení úloh a problémů vyskytujících se v odvětví cestovního ruchu a k zvládnutí aplikace marketingových dovedností, např. vytvoření produktu, stanovení jeho ceny a následná propagace. Smluvní zabezpečení konkrétní služby pro účastníka cestovního ruchu, schopnost podat základní informace o pojištění, specifických službách cestovních kanceláří a další nabídce.
Předmět Služby cestovního ruchu se vyučuje ve čtvrtém ročníku, poskytuje žákům systém chronologických postupů, obecných zásad i odborných informací zaměřených na vykonávání činností ve sféře služeb cestovního ruchu.
Cílem předmětu je připravit žáky k samostatné i týmové aplikaci teoretických poznatků při praktických činnostech v oboru.
Učivo se zaměřuje na charakteristiku služeb cestovního ruchu, na pochopení jejich specifičnosti a provázanosti. Poskytuje pohled na vývoj služeb cestovního ruchu v ČR a v EU a stejně tak na nové trendy a možnosti oboru.
Kromě zabezpečení základní "triády" služeb - dopravních, ubytovacích a stravovacích, je cílem seznámit žáky se zabezpečením a organizací škály ostatních služeb - pojišťovacích, směnárenských, celních a pasových atp.
Zajištění služeb cestovních kanceláří a s tím spojená tvorba komplexního produktu jakožto balíku služeb je možno považovat za jeden ze stěžejních cílů předmětu.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

-jednali samostatně a sebevědomě, přitom však odpovědně a s úctou k hodnotám života, zdraví, materiálních i duchovních výdobytků a respektem k životnímu prostředí
-znali a dodržovali právní aspekty oboru, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou.
-aktivně vnímali společenské dění, novinky v oboru a dokázali vše aplikovat
při praktických činnostech

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Předmět je vyučován 3 hodiny týdně ve čtvrtém ročníku a strategie výuky je založena na metodách odpovídajících obsahu učiva. Je to na příklad metoda výkladu, popisu, prezentace, nebo diskuse nad aktuálním jevem. Metoda práce s odborným textem spočívá ve vyhledávání informací v odborném tisku a práci s internetem.
Pojetí výuky je koncipováno tak, aby účelně navazovalo na odborné praxe žáků v reálných firmách (cestovních kancelářích, obchodních odděleních hotelů, hotelových recepcích a restauracích), odborné exkurze v institucích souvisejících s cestovním ruchem (lázeňská zařízení, informační centra, letiště atp.), a návštěvy veletrhů CR.
Praktické dovednosti osvojené při praktickém vyučování podpoří i nácvik komplexního hodnocení služeb při vytváření SWOT analýz, statistik, nebo komparačních minim.
Učivo předmětu Služby cestovního ruchu se snažíme žákům předat formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových i odborných kompetencí, tzn. ke schopnosti vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu.

Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemný projev. Při zkoušení je kladen důraz
jak na pochopení pojmů a odborné terminologie (voucher, kategorizace a certifikace, komplementarita služeb), tak na srozumitelné a souvislé vyjadřování.

Je také hodnocena znalost souvislostí s učivem ostatních probíraných tematických celků a schopnost navázat i na ostatní odborné předměty. Při skupinové práci známka vychází z posouzení odborné správnosti společného výstupu, schopnosti spolupracovat, diskutovat a přijímat názory jiných. Nad rámec společného hodnocení je vždy zohledněna výjimečná aktivita jednotlivce ve skupině.
U písemného projevu se hodnotí zejména věcná správnost, schopnost vystihnout podstatu a pečlivost.
Součástí klasifikace jsou i referáty a pracovní listy, doplňující jak přímou výuku, tak související s odbornými exkurzemi či jinou projektovou výukou.
Klasifikace vychází z klasifikačního řádu školy.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Služby cestovního ruchu rozvíjí vedle odborných kompetencí i celou řadu klíčových, především, personálních a sociálních kompetencí a přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, učí spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (řešení reklamací), učí týmové práci (sestavení zájezdu), vede k bezvadnému vystupování a kultuře projevu (jednání s klientem, práce průvodců).
Oblast kompetencí občanských a kulturních je naplňována při práci s aktuálními fakty o společenském dění, multikulturních prostředích, problematice životního prostředí a respektování práv a osobností druhých.
Žák si osvojí znalosti o uplatnění na trhu práce v daném oboru v rámci kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám.
Nejdůležitějším přínosem předmětu je aplikace získaných poznatků v praktických činnostech, např. organizování a zabezpečování odborných činností na poli ubytovacích a stravovacích služeb, tvorba produktů cestovního ruchu v návaznosti na určitou formu cestovního ruchu - ať již jde o fiktivní produkt, či realizovaný výlet, exkurzi, či zájezd. Zvládnutí účinné prezentace poskytovatelů služeb a vytvořených nabídek produktů posílí dovednosti využití informačních technologií.
Správně stanovená cenová kalkulace za službu a následný smluvně zabezpečený odbyt produktu splňují kompetence k vykonávání obchodně podnikatelské aktivity ve službách cstovního ruchu, pomáhá utvářet představu o uplatnění v daném oboru a povolání.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Služby cestovního ruchu je široký, prostupuje do vzdělávacího obsahu dalších vyučovacích předmětů, zejména Cestovního ruchu (pochopení struktury cestovního ruchu ve vztahu k základním a ostatním službám), Ekonomických věd (pracovně-právní vztahy) a Učební i

Odborné praxe (aplikace získaných poznatků v praktických činnostech).

Předmět Služby cestovního ruchu naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti
- oblast zabezpečování a organizování služeb cestovního ruchu dává vyučujícímu prostor vést žáky k toleranci vůči jednotlivcům i společenským skupinám, řešit konflikty a dokázat efektivně komunikovat, vůli rozvíjet sebe sama. Cestovní ruch a jeho jednotlivé služby ke svému působení využívá masová média, žák se učí vyhodnocovat informace jimi podávané.

Člověk a životní prostředí
- cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Koncepce udržitelnosti zdůrazňuje současný trend podniků soustředit se na ochranu životního prostředí a kulturního dědictví Země. Některé aktivity cestovního ruchu bývají vzorem v péči o životní prostředí, zabývají se osvětou (tzv. odpovědný cestovní ruch). Učitel žáky vede tak, aby si uvědomili oboustrannost interakce člověk - příroda, pochopili význam lidských aktivit ve vztahu k přírodě.

Člověk a svět práce
- žáci získávají schopnost posoudit možnost zaměstnání vzhledem k vlastní kvalifikaci a osobním charakteristikám, schopnost orientace v zákonných normách a utvrzují se v nutnosti celoživotního vzdělávání.
Žáci si rovněž v průběhu výuky osvojují schopnost verbální komunikace při důležitých jednáních. V rámci průřezového tématu jsou žáci vedeni k sebereflexi a sebepoznání. Kontinuálně jsou zařazována zadání simulující formální sociální interakci a také úkoly, prostřednictvím nichž si žáci osvojují vhodnou formu sebeprezentace.

Informační a komunikační technologie - počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel nejčastěji uplatňuje, jestliže žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod. To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Těžiště vyučování Služeb cestovního ruchu spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

Preambule:

Předmět Španělský jazyk především rozvíjí jednotlivce v oblasti komunikace, a to jak v soukromém, tak profesním životě. Španělský jazyk zároveň rozvíjí sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a tím umožňuje žákům pochopit roli jednotlivce jako součásti odlišných společenských skupin a kultur. Vede žáky k tomu, aby chápali vlastní kulturní a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití a aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury.

Obecné cíle:

Učivo Španělského jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělání a komunikace v cizím jazyce. Výsledky vzdělávání v předmětu Španělský jazyk nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 3. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně A2 podle Společného evropského rámce. Předmět Španělský jazyk úzce souvisí především s předmětem Český jazyk a literatura a Anglický jazyk.
Učivo v předmětu Španělský jazyk obsahuje řečové dovednosti receptivní i produktivní, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, poznatky o zemích a kulturách.
Učivo je řazeno dle obtížnosti od nejjednoduššího po obtížnější, s důrazem na průběžné opakování a upevňování získaných znalostí a odborných dovedností. Předmět Španělský jazyk vede k osvojení řečových dovedností a jazykových prostředků za účelem komunikace v osobním i profesním životě. Za tímto účelem se žáci kromě obecné slovní zásoby učí odbornou slovní zásobu týkající se např. komunikace na recepci, rezervace, v oblasti komunikace v cestovní kanceláři apod. Odborná slovní zásoba tvoří minimálně 15% z celkové slovní zásoby. Dále žáky seznamuje s kulturou, geografií, tradicemi a společenskými zvyklostmi zemí příslušné jazykové oblasti.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové (reálie týkající se geografie, jazyka, historie, gastronomie, turismu a tradic).

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Španělský jazyk se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Velmi důležitou funkci má ve výuce metoda projektová, která umožňuje žákům použít a propojit osvojené znalosti a dovednosti z několika předmětů a to zejména se znalostmi z Informatiky, Českého jazyka a literatury a Učební praxe. Jedná se o projekty odborného charakteru, které umožní žákům propojit teoretické znalosti s reálným životem a lépe se uplatnit na trhu práce. V minulých letech byl např. realizován projekt Cestovní ruch v České republice. Žáci při něm vytvořili mapu ČR a zakreslili ty nejvýznamnější památky a zajímavé turistické destinace na území ČR. Následně projekt ve skupinách prezentovali a doporučovali např. druh dopravy nebo upozorňovali na zajímavosti. Téma a druh projektu jsou voleny konkrétním vyučujícím v konkrétní jazykové skupině dle jejího složení a zájmů žáků. Vyučující při přípravě daného projektu vychází z vybraných poznatků jak všeobecného tak i odborného charakteru. Hlavním cílem všech projektů je bližší poznání španělsky mluvících zemí, jejich kultury, historie, geografie, umění, tradic a společenských zvyklostí.
Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka. Jako učební pomůcku žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Španělský jazyk vychází z klasifikačního řádu školy.
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu studentů se nejvíce oceňuje a hodnotí:
-účelnost
-rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
-fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu studentů se nejvíce oceňuje a hodnotí:
-účelnost
-rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
-stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Španělský jazyk rozvíjí především kompetence komunikativní (viz. níže). Dále pak rozvíjí personální a sociální kompetence, kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi aj.

Konkrétní rozvíjené komunikativní kompetence jsou především tyto:
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis, vyprávění
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - využívá se brainstorming, panelová diskuze
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - studenti vyplní formulář, přihlášku, odpoví na inzerát, sestaví rezervační formulář
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku - (pracovní listy)
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad atd.) - vedeme žáky k tomu, aby si žáci vedli zápisky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - žáci popíší vybavení hotelu a hotelového pokoje, pracovní pozice v hotelu nebo cestovní kanceláři, vytvoří nebo potvrdí rezervaci v hotelu atd.
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- -

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Španělský jazyk je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka, Občanské nauky a Učební praxe. Znalosti Českého jazyka a literatury a Anglického jazyka využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Praktické znalosti z Učební praxe aplikují při osvojování odborné slovní zásoby a frází. Znalosti z Občanské nauky propojí s poznatky o zemích dané jazykové oblasti.

Ve výuce realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání kultura. A téma Člověk a svět práce.

Občan v demokratické společnosti:
Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti španělského jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.
Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života, jako jsou stížnosti zákazníků, reklamace služeb v hotelu apod. Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o španělsky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Člověk a svět práce:
Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách procvičují rozhovory z pracovního prostředí, tvoří a účastní se rozhovorů v hotelu nebo cestovní kanceláři, popisují vybavení hotelu a hotelového pokoje, různé pracovní činnosti, pracovní pozice, pracovní postupy.
Kromě ústní komunikace spojených s profesním životem se žáci učí komunikovat písemnou formou. Konkrétně se učí vyplňovat dotazníky, psát formální a neformální emaily a dopisy.

Preambule:

Učivo předmětu Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví s časovou dotací dvou vyučovacích hodin týdně. Obsahuje nejen opakování a prohloubení učiva z předchozího vzdělávání, ale i získání nových dovedností a poznatků. Důraz je kladen na rozvoj obecné zdatnosti a koordinace především ve sportovních hrách. Dále učivo obsahuje základy první pomoci a bezpečnosti, zdravotní TV, teoretické znalosti, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové hry a sport v přírodě. Předmětem se prolíná v první řadě průřezové téma Občan v demokratické společnosti, tím si klade za cíl harmonický rozvoj osobnosti žáka nejen po stránce fyzické, ale i duševní vštěpováním společenských hodnot a postojů.

Obecné cíle:

Předmět Tělesná výchova slouží k osvojování, upevňování a rozvoji pohybových návyků, schopností a dovedností. Žákům umožňuje uvědomělou kultivaci vlastního pohybového projevu a vede je k rozvoji zdravotně orientované zdatnosti v souladu se získanými poznatky a zkušenostmi. Při výuce žáci získávají základy bezpečnosti při tělesných cvičeních, v teoretické části pak také etiku v partnerských vztazích a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu, osvojují si základní hygienické návyky. Rozvíjejí také vědomosti o situacích ohrožujících zdraví, jako jsou mimořádné události, ale i sociálně patologické jevy, učí se je rozpoznávat a adekvátně na ně reagovat. Předmět Tělesná výchova by měl žáky vést k aktivnímu vyhledávání příležitostí ke zdravotně vhodným aktivitám, k pravidelné péči o svou tělesnou zdatnost a k pochopení, že začlenění pravidelných pohybových aktivit do svého života je nezbytná součást zdravého životního stylu moderního člověka.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- Vnímali pohybovou činnost jako nedílnou součást zdravého životního stylu
- Jednali adekvátně v situacích ohrožujících duševní a veřejné zdraví
- Sledovali aktuální trendy v oblasti zdraví a kriticky je posuzovali
- Odhadovat působení životního prostředí na lidské zdraví a eliminovat jeho negativní vlivy
- Zvládali rychle řešit vzniklé situace, případně nalézat jiná řešení
- Dokázali jednat podle zásad "fair play" nejenom ve sportovních situacích
- Chápali pohybovou činnost jako prostředek duševní hygieny
- Zvládali a usměrňovali své jednání v tělovýchovné činnosti
- Uměli kompenzovat jednostrannou zátěž a prováděli pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdraví organismu

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

V předmětu Tělesná výchova rozvíjíme pomocí učiva klíčové kompetence žáků. Ve vyučovací jednotce se klade důraz na čtyři fáze - úvodní, průpravná, hlavní a závěrečná. V úvodní a průpravné fázi probíhá aktivizace žáků a příprava na hlavní část pomocí pozitivní motivace. Naopak v závěrečné fázi probíhá zklidnění organismu po zátěži a kompenzace zatěžovaných částí těla. Výuku zefektivňujeme používáním různých didaktických řídicích stylů a organizačních forem práce, převážně skupinových. Vyučovací jednotku vedeme podle bezpečnostních zásad a učíme žáky dopomoci a sebezáchraně. Při výuce se snažíme nejen o rozvoj pohybových schopností a dovedností, ale i o získání teoretických poznatků z oblasti tělesné výchovy a sportu (pravidla sportů, sportovní osobnosti, anatomie a fyziologie těla, první pomoc, hygienické návyky, odpovědný přístup k partnerskému životu, předcházení sociálně patologických jevů, zásady sportovního tréninku, a jiné).

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Tělesná výchova vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení má nejenom informační charakter, ale i motivační a výchovný. Hodnotí se vlastní výkon, změna výkonu, ale i snaha o změnu. Dále vztah k tělesné výchově a pohybu. Žák je také veden k vlastnímu sebehodnocení.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět tělesná výchova rozvíjí vědomosti, schopnosti a dovednosti, hodnoty i postoje, které jsou důležité v osobním rozvoji žáka a jeho uplatnění ve společnosti. Jedná se především o kompetence komunikativní, personální a sociální a občanské.

Kompetence k učení
Žáky vedeme k:
- pozitivnímu vztahu k učení (nácvik nových dovedností probíhá s pozitivní motivací netradičními způsoby)
- sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí (žák se učí správnému postupu při provádění pohybových dovedností, tím dokáže zhodnotit svůj výkon a kriticky přijmout hodnocení od ostatních)

Kompetence k řešení problémů
Žáky vedeme k:
- volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve (žák vhodně vyhledává informace v elektronických zdrojích při teoretické části; při nácviku složitějších technik uplatňuje základní, již naučené dovednosti)
- spolupracování při řešení problémů s jinými lidmi (žák rozvíjí tuto kompetenci především při spolupráci v týmu ve sportovních hrách)

Kompetence komunikativní
Žáky vedeme k:
- vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodné sebeprezentaci (žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách)
- formulování svých myšlenek souvisle a srozumitelně (žák se snaží o souvislý a odborný projev především při průpravných cvičeních, která s určitou mírou samostatnosti vede)
- vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování (žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách)

Kompetence personální a sociální
Žáky vedeme k:
- posuzování svých fyzických a duševních možností, odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích (žák se učí zhodnotit dosaženou úroveň svých schopností a dovedností, a tím i volit obtížnost jednotlivých prvků při nácviku; žák rozvíjí své dovednosti při dopomoci a záchraně u obtížných prvků a snaží se, aby neohrozil sebe i ostatní)
- stanovování si cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace (žák je veden k dosažení co nejvyšší úrovně jeho pohybových schopností a dovedností v hodinách tělesné výchovy)
- reagování adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímání rady i kritiky (žák se učí správnému postupu při provádění pohybových dovedností, tím dokáže zhodnotit svůj výkon a kriticky přijmout hodnocení od ostatních)
- ověřování si získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí (žák se učí správnému postupu při provádění pohybových dovedností, tím dokáže zhodnotit svůj výkon a kriticky přijmout hodnocení od ostatních)
- zodpovědnému vztahu ke svému zdraví, pečování o svůj fyzický i duševní rozvoj, vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (žákovi jsou během hodin tělesné výchovy pravidelně poskytovány informace ohledně zdravého způsobu života a nové trendy v oblasti zdravého životního stylu)
- adaptování se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností jejich pozitivnímu ovlivňování (žákovi jsou během hodin tělesné výchovy pravidelně poskytovány informace ohledně zdravého způsobu života a nové trendy v oblasti zdravého životního stylu)
- pracování v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních i jiných činností (žák rozvíjí tuto kompetenci především při spolupráci v týmu ve sportovních hrách nebo při pohybových sestavách v rytmické gymnastice)
- přispívání k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům (žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách)

především ve sportovních hrách)

Občanské a kulturní kompetence
Žáky vedeme k:
- jednání odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu (žák se učí organizovat hlavní část vyučovací jednotky, rozdělení do družstev, vymýšlet a uspořádávat sestavy ve sportovní a rytmické gymnastice)
- jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování (žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách a jednat v duchu "fair play")
- chápání významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje (v teoretické části žák získává vědomosti o tom, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví člověka a naopak)
- uznávání hodnoty života, uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních (žák se učí zhodnotit dosaženou úroveň svých schopností a dovedností, a tím i volit obtížnost jednotlivých prvků při nácviku; žák rozvíjí své dovednosti při dopomoci a záchraně u obtížných prvků a snaží se, aby neohrozil sebe i ostatní)

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:
Průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj, morálka) - žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách a jednat v duchu "fair play"; žákovi jsou během hodin tělesné výchovy pravidelně poskytovány informace ohledně zdravého způsobu života a nové trendy v oblasti zdravého životního stylu

Člověk a životní prostředí (vliv prostředí na lidské zdraví) - v teoretické části žák získává vědomosti o tom, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví člověka a naopak

Mezipředmětové vztahy
- Základy přírodních věd (žák získává poznatky o anatomii, fyziologii a chemických procesech v lidském těle a učí se je aplikovat v pohybových cvičeních)
- Občanská nauka (žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách a jednat v duchu "fair play")

Preambule:

Předmět Technologie přípravy pokrmů má poskytnout žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se základních technologických příprav pokrmů a nápojů ve výrobních střediscích a následně jejich prodeje a odbytu ve stravovacích zařízeních a při různých společenských akcích. Poskytuje základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků. Nedílnou součástí předmětu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven.

Obecné cíle:

Předmět Technologie přípravy pokrmů se vyučuje v prvním a druhém ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti - Gastronomie. Výsledky vzdělávání v předmětu Technologie přípravy pokrmů nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa, který je stanoven příslušným RVP a tímto ŠVP. Předmět úzce souvisí především s předmětem Technika obsluhy a služeb, Hotelový provoz, Zeměpis cestovní ruchu, Informatika, Cizí jazyky a Základy přírodních věd.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- měli představu o zvoleném oboru
- uplatňovali pravidla společenského chování
- zvládali řešení v různých komunikativních a interpersonálních situacích
- orientovali se v organizaci výrobních, odbytových a hotelových provozech
- oprostili se od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných skupin lidí a jednotlivců
- byli kritičtí a ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a praktických dovednostech
- formovali svůj žebříček hodnot v souladu se základními principy demokracie
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Technologie přípravy pokrmů se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových a odborných kompetencí. Výuka tohoto předmětu je rozdělena na dvě části, a to část teoretickou a praktickou, která je vyučována formou laboratorního cvičení ve školním kuchařském studiu. V prvním a třetím ročníku se žáci při teoretické výuce seznámí s jednotlivými technologickými úpravami. Ve čtvrtém ročníku pak žáci absolvují celkem osm laboratorních cvičení. Ta probíhají formou cvičení v moderně zařízeném kuchařském studiu školy. Při těchto čtyřhodinových cvičeních žáci navazují na již získané teoretické znalosti a ty prakticky procvičují. Důraz není při výuce kladen na předání faktů a dat ale, snažíme se žáky aktivizovat různými formami a metodami výuky. Součástí vzdělávání je teoretické osvojení vědomostí, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Žákům při výuce prezentujeme a seznamujeme je s různými technikami učení a pomáháme jim vytvořit si vlastní studijní režim. Strategie výuky Technologie přípravy pokrmů je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Základními metodami je pravidelná práce žáků s verbálními (učebnice, skripta, odborné články, časopisy a publikace), ikonickými (obrazový materiál, schémata, apod.) a kombinovanými (film) texty a komunikace. Žáci se učí mimo jiné kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování. . .). Ve výuce se dále používá kooperativní učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody. Teoretická výuka je spojena se zkušenostmi žáků z jejich běžného života. Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Technologie přípravy pokrmů vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty a kritický přístup s nimi
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- do hodnocení je zahrnuta i aktivní účast na laboratorních cvičeních,
- součástí hodnocení je vypracování seminární práce na zadané téma.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Technologie přípravy pokrmů rozvíjí hlavně personální , sociální kompetenci a občanské kompetence , kulturní povědomí a odborné kompetence (vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz).
Kompetence lze rozvíjet následujícími prostředky:
- pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou, pracovat s internetem
- získávat informace z různých zdrojů - z textů verbálních (odborné publikace, články) a ikonických (obrázků, map) nebo kombinovaných (film) - kriticky tyto informace hodnotit a využívat
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- vyjadřovat se kultivovaně psanou a mluvenou formou, obsahově jasně a logicky, používat správné pojmy, formulovat vlastními argumenty podložený názor
- řešit problémy a problémové situace, k tomuto řešení vyhledávat prameny a pracovat s nimi
- diskutovat s partnery, v diskusi přijímat nebo vyvracet názory partnerů - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
- nepodléhat předsudkům a stereotypům
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- přispívat k principům demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- uznávat tradice a hodnoty svého národa.

Jednotlivé převážně rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení - učitel vede žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje,včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy pomocí skupinových prací a diskusí. U žáků se učitel snaží rozvíjet schopnost řešit problémy, prosazovat si svoje názory, ale i přijmout kompromisní řešení. Žák je veden k obezřetnému posuzování problémových situací, ke schopnosti nahlížet na problém z různých úhlů pohledu (a nepřijímat tak automaticky jediný myšlenkový postup / jedinou interpretaci), zvažovat různé formy řešení a navrhovat řešení situací (primárně na základě již osvojených ekonomických poznatků a informací získaných z internetových zdrojů).

Komunikativní kompetence - učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a uměli jej použít adekvátně k sociální situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá.

Personální a sociální kompetence - učitel vede žáky k připravenosti řešit své sociální i ekonomické záležitosti (finanční gramotnost), pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti, dokázali rozvíjet národní hodnoty, ale i hodnoty evropské i světové kultury. Jedná se především o rozvoj odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu. Učitel dále žáky vede k dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí. Učitel vede žáky k samostatnému sledování legislativních změn a jejich novelizací.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - smyslem rozvíjení těchto kompetencí je u žáků budování vztahu a zájmu k budoucímu profesnímu uplatnění a k pochopení potřeby celoživotního vzdělávání.
Odborné kompetence - podstatou je naučit žáky vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz, ovládání technologických postupů zpracování surovin, technologii přípravy pokrmů a nápojů a kontrolu jejich kvality. Dále orientaci v cizích kuchyních, zážitkové gastronomii a nových trendech ve stravování. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, znalost základních právních předpisů týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a základní znalosti poskytování první pomoci. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb. Dodržování stanovených norem a předpisů související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Technologie přípravy pokrmů naplňuje ve svém pojetí především průřezová téma Občan v demokratické společnosti , Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.
Občan v demokratické společnosti - Žák by si měl uvědomovat svoji odpovědnost za volné a veřejné statky a služby, neplýtvat s nimi a chránit je. Žáci jsou vedeni, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Toto průřezové téma realizujeme také kultivací žákovy osobnosti. Snažíme se při výuce vytvářet demokratické klima, vyvolat v žákovi vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí - cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu,aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za zdraví své i ostatních.

Člověk a svět práce - Žáci by se měli umět orientovat v profesních příležitostech v rámci výroby a vytvářet si o nich základní představu.

Informační a komunikační technologie - počítačová technika je využívána individuálně, zejména při vyhledávání nových zdrojů a potřebných informací k sestavování restauračních nabídek - texty, obrázky apod. Žákům při výuce dáváme příklad práce s informacemi a komunikačními technologiemi z oblasti gastronomie.

Preambule:

Předmět Technika obsluhy a služeb má poskytnout žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se odborného servisu pokrmů a nápojů ve stravovacích zařízeních a při různých společenských akcích. Poskytuje základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků. Nedílnou součástí předmětu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven.

Obecné cíle:

Předmět Technika obsluhy a služeb se vyučuje v prvním, třetím a čtvrtém ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti - Gastronomie. Výsledky vzdělávání v předmětu Technika obsluhy a služeb nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa, který je stanoven příslušným RVP a tímto ŠVP. Předmět úzce souvisí především s předmětem Technologie přípravy pokrmů, Hotelový provoz, Informatika, Ekonomické vědy a Cizí jazyky.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- měli představu o zvoleném oboru
- uplatňovali pravidla společenského chování
- zvládali řešení v různých komunikativních a interpersonálních situacích
- orientovali se v organizaci výrobních, odbytových a hotelových provozech
- oprostili se od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných skupin lidí a jednotlivců
- byli kritičtí a ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a praktických dovednostech
- formovali svůj žebříček hodnot v souladu se základními principy demokracie
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Technika obsluhy a služeb se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových a odborných kompetencí. Výuka tohoto předmětu je rozdělena na dvě části, a to část teoretickou a praktickou. Praktická část je vyučována formou laboratorních cvičení v odborné učebně stolničení, a to v posledním ročníku studia. Žáci navazují na již získané teoretické znalosti a ty prakticky procvičují. V prvním ročníku se žáci při teoretické výuce seznámí s jednotlivými druhy odbytových středisek, inventářem na úseku obsluhy, se systémy a způsoby obsluhy a základní technikou obsluhy. Ve třetím ročníku prohlubují své znalosti a dovednosti zejména v oblasti přípravy a realizace slavnostních akcí a také v oblasti nápojové gastronomie. Důraz není při výuce kladen na předání faktů a dat, ale snažíme se žáky aktivizovat různými formami a metodami výuky. Součástí vzdělávání je teoretické osvojení vědomostí, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Žákům při výuce prezentujeme a seznamujeme je s různými technikami učení a pomáháme jim vytvořit si vlastní studijní režim. Strategie výuky předmětu Technika obsluhy a služeb je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Základními metodami je pravidelná práce žáků s verbálními (učebnice, skripta, odborné články, časopisy a publikace), ikonickými (obrazový materiál, schémata, apod.) a kombinovanými (film) texty a komunikace. Žáci se učí mimo jiné kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Ve výuce se dále používá kooperativní učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody. Teoretická výuka je spojena se zkušenostmi žáků z jejich běžného života. Všechny ostatní metody mají doplňující charakter. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Technika obsluhy a služeb vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty a kritický přístup k nim
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- aktivní účast na laboratorních cvičeních

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Technika obsluhy a služeb rozvíjí hlavně personální, sociální kompetenci a občanské kompetence, kulturní povědomí a odborné kompetence (vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provozy).
Kompetence lze rozvíjet následujícími prostředky:
- pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou, pracovat s internetem
- získávat informace z různých zdrojů - z textů verbálních (odborné publikace, články) a ikonických (obrázků, map) nebo kombinovaných (film) - kriticky tyto informace hodnotit a využívat
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- vyjadřovat se kultivovaně psanou a mluvenou formou, obsahově jasně a logicky, používat správné pojmy, formulovat vlastními argumenty podložený názor
- řešit problémy a problémové situace, k tomuto řešení vyhledávat prameny a pracovat s nimi
- diskutovat s partnery, v diskusi přijímat nebo vyvracet názory partnerů
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
- nepodléhat předsudkům a stereotypům
- přispívat k principům demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- uznávat tradice a hodnoty svého národa

Jednotlivé převážně rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení - učitel vede žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy pomocí skupinových prací a diskusí. U žáků se učitel snaží rozvíjet schopnost řešit problémy, prosazovat si svoje názory, ale i přijmout kompromisní řešení. Žák je veden k obezřetnému posuzování problémových situací, ke schopnosti nahlížet na problém z různých úhlů pohledu (a nepřijímat tak automaticky jediný myšlenkový postup/jedinou interpretaci), zvažovat různé formy řešení a navrhovat řešení situací (primárně na základě již osvojených ekonomických poznatků a informací získaných z internetových zdrojů).

Komunikativní kompetence - učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a uměli jej použít adekvátně k sociální situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá.

Personální a sociální kompetence - učitel vede žáky k připravenosti řešit své sociální i ekonomické záležitosti (finanční gramotnost), pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti, dokázali rozvíjet národní hodnoty, ale i hodnoty evropské i světové kultury. Jedná se především o rozvoj odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu. Učitel dále žáky vede k dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí. Učitel vede žáky k samostatnému sledování legislativních změn a jejich novelizací.

lidí. Učitel vede žáky k samostatnému sledování legislativních změn a jejich novelizací.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - smyslem rozvíjení těchto kompetencí je u žáků budování vztahu a zájmu k budoucímu profesnímu uplatnění a k pochopení potřeby celoživotního vzdělávání.
Odborné kompetence - podstatou je naučit žáky vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz, orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti. Využívat a udržovat technické a technologické vybavení stravovacích zařízení, ovládat techniku odbytu - systémy a způsoby obsluhy, sestavovat jídelní lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek, orientovat se v zážitkové gastronomii a reagovat na nové trendy ve stravování. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, znalost základních právních předpisů týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a základní znalosti poskytování první pomoci. Dále usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb. Dodržování stanovených norem a předpisů související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti. Dbát na kvalitu procesů, výrobků a služeb podle požadavku klienta.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Technika obsluhy a služeb naplňuje ve svém pojetí především průřezová téma Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti - žák by si měl uvědomovat svoji odpovědnost za volné a veřejné statky a služby, neplýtvat s nimi a chránit je. Žáci jsou vedeni, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Toto průřezové téma realizujeme také kultivací žákovy osobnosti. Snažíme se při výuce vytvářet demokratické klima, vyvolat v žákovi vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí - cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za zdraví své i ostatních.
Člověk a svět práce - žáci by se měli umět orientovat v profesních příležitostech v rámci odbytu a vytvářet si o nich základní představu.

Informační a komunikační technologie - počítačová technika je využívána individuálně, zejména při vyhledávání nových zdrojů a potřebných informací k sestavování restauračních nabídek - texty, obrázky apod. Žákům při výuce dáváme příklad práce s informacemi a komunikačními technologiemi z oblasti gastronomie.

Preambule:

Učivo předmětu Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví s časovou dotací dvou vyučovacích hodin týdně. Obsahuje nejen opakování a prohloubení učiva z předchozího vzdělávání, ale i získání nových dovedností a poznatků. Důraz je kladen na rozvoj obecné zdatnosti a koordinace především ve sportovních hrách. Dále učivo obsahuje základy první pomoci a bezpečnosti, zdravotní TV, teoretické znalosti, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové hry a sport v přírodě. Předmětem se prolíná v první řadě průřezové téma Občan v demokratické společnosti, tím si klade za cíl harmonický rozvoj osobnosti žáka nejen po stránce fyzické, ale i duševní vštěpováním společenských hodnot a postojů.

Obecné cíle:

Předmět Tělesná výchova slouží k osvojování, upevňování a rozvoji pohybových návyků, schopností a dovedností. Žákům umožňuje uvědomělou kultivaci vlastního pohybového projevu a vede je k rozvoji zdravotně orientované zdatnosti v souladu se získanými poznatky a zkušenostmi. Při výuce žáci získávají základy bezpečnosti při tělesných cvičeních, v teoretické části pak také etiku v partnerských vztazích a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu, osvojují si základní hygienické návyky. Rozvíjejí také vědomosti o situacích ohrožujících zdraví, jako jsou mimořádné události, ale i sociálně patologické jevy, učí se je rozpoznávat a adekvátně na ně reagovat. Předmět Tělesná výchova by měl žáky vést k aktivnímu vyhledávání příležitostí ke zdravotně vhodným aktivitám, k pravidelné péči o svou tělesnou zdatnost a k pochopení, že začlenění pravidelných pohybových aktivit do svého života je nezbytná součást zdravého životního stylu moderního člověka.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- Vnímali pohybovou činnost jako nedílnou součást zdravého životního stylu
- Jednali adekvátně v situacích ohrožujících duševní a veřejné zdraví
- Sledovali aktuální trendy v oblasti zdraví a kriticky je posuzovali
- Odhadovat působení životního prostředí na lidské zdraví a eliminovat jeho negativní vlivy
- Zvládali rychle řešit vzniklé situace, případně nalézat jiná řešení
- Dokázali jednat podle zásad "fair play" nejenom ve sportovních situacích
- Chápali pohybovou činnost jako prostředek duševní hygieny
- Zvládali a usměrňovali své jednání v tělovýchovné činnosti
- Uměli kompenzovat jednostrannou zátěž a prováděli pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdraví organismu

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

V předmětu Tělesná výchova rozvíjíme pomocí učiva klíčové kompetence žáků. Ve vyučovací jednotce se klade důraz na čtyři fáze - úvodní, průpravná, hlavní a závěrečná. V úvodní a průpravné fázi probíhá aktivizace žáků a příprava na hlavní část pomocí pozitivní motivace. Naopak v závěrečné fázi probíhá zklidnění organismu po zátěži a kompenzace zatěžovaných částí těla. Výuku zefektivňujeme používáním různých didaktických řídicích stylů a organizačních forem práce, převážně skupinových. Vyučovací jednotku vedeme podle bezpečnostních zásad a učíme žáky dopomoci a sebezáchraně. Při výuce se snažíme nejen o rozvoj pohybových schopností a dovedností, ale i o získání teoretických poznatků z oblasti tělesné výchovy a sportu (pravidla sportů, sportovní osobnosti, anatomie a fyziologie těla, první pomoc, hygienické návyky, odpovědný přístup k partnerskému životu, předcházení sociálně patologických jevů, zásady sportovního tréninku, a jiné).

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Tělesná výchova vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení má nejenom informační charakter, ale i motivační a výchovný. Hodnotí se vlastní výkon, změna výkonu, ale i snaha o změnu. Dále vztah k tělesné výchově a pohybu. Žák je také veden k vlastnímu sebehodnocení.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět tělesná výchova rozvíjí vědomosti, schopnosti a dovednosti, hodnoty i postoje, které jsou důležité v osobním rozvoji žáka a jeho uplatnění ve společnosti. Jedná se především o kompetence komunikativní, personální a sociální a občanské.

Kompetence k učení
Žáky vedeme k:
- pozitivnímu vztahu k učení (nácvik nových dovedností probíhá s pozitivní motivací netradičními způsoby)
- sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí (žák se učí správnému postupu při provádění pohybových dovedností, tím dokáže zhodnotit svůj výkon a kriticky přijmout hodnocení od ostatních)

Kompetence k řešení problémů
Žáky vedeme k:
- volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve (žák vhodně vyhledává informace v elektronických zdrojích při teoretické části; při nácviku složitějších technik uplatňuje základní, již naučené dovednosti)
- spolupracování při řešení problémů s jinými lidmi (žák rozvíjí tuto kompetenci především při spolupráci v týmu ve sportovních hrách)

Kompetence komunikativní
Žáky vedeme k:
- vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodné sebeprezentaci (žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách)
- formulování svých myšlenek souvisle a srozumitelně (žák se snaží o souvislý a odborný projev především při průpravných cvičeních, která s určitou mírou samostatnosti vede)
- vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování (žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách)

Kompetence personální a sociální
Žáky vedeme k:
- posuzování svých fyzických a duševních možností, odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích (žák se učí zhodnotit dosaženou úroveň svých schopností a dovedností, a tím i volit obtížnost jednotlivých prvků při nácviku; žák rozvíjí své dovednosti při dopomoci a záchraně u obtížných prvků a snaží se, aby neohrozil sebe i ostatní)
- stanovování si cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace (žák je veden k dosažení co nejvyšší úrovně jeho pohybových schopností a dovedností v hodinách tělesné výchovy)
- reagování adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímání rady i kritiky (žák se učí správnému postupu při provádění pohybových dovedností, tím dokáže zhodnotit svůj výkon a kriticky přijmout hodnocení od ostatních)
- ověřování si získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí (žák se učí správnému postupu při provádění pohybových dovedností, tím dokáže zhodnotit svůj výkon a kriticky přijmout hodnocení od ostatních)
- zodpovědnému vztahu ke svému zdraví, pečování o svůj fyzický i duševní rozvoj, vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (žákovi jsou během hodin tělesné výchovy pravidelně poskytovány informace ohledně zdravého způsobu života a nové trendy v oblasti zdravého životního stylu)
- adaptování se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností jejich pozitivnímu ovlivňování (žákovi jsou během hodin tělesné výchovy pravidelně poskytovány informace ohledně zdravého způsobu života a nové trendy v oblasti zdravého životního stylu)
- pracování v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních i jiných činností (žák rozvíjí tuto kompetenci především při spolupráci v týmu ve sportovních hrách nebo při pohybových sestavách v rytmické gymnastice)
- přispívání k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům (žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách)

především ve sportovních hrách)

Občanské a kulturní kompetence
Žáky vedeme k:
- jednání odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu (žák se učí organizovat hlavní část vyučovací jednotky, rozdělení do družstev, vymýšlet a uspořádávat sestavy ve sportovní a rytmické gymnastice)
- jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování (žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách a jednat v duchu "fair play")
- chápání významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje (v teoretické části žák získává vědomosti o tom, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví člověka a naopak)
- uznávání hodnoty života, uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních (žák se učí zhodnotit dosaženou úroveň svých schopností a dovedností, a tím i volit obtížnost jednotlivých prvků při nácviku; žák rozvíjí své dovednosti při dopomoci a záchraně u obtížných prvků a snaží se, aby neohrozil sebe i ostatní)

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:
Průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj, morálka) - žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách a jednat v duchu "fair play"; žákovi jsou během hodin tělesné výchovy pravidelně poskytovány informace ohledně zdravého způsobu života a nové trendy v oblasti zdravého životního stylu

Člověk a životní prostředí (vliv prostředí na lidské zdraví) - v teoretické části žák získává vědomosti o tom, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví člověka a naopak

Mezipředmětové vztahy
- Základy přírodních věd (žák získává poznatky o anatomii, fyziologii a chemických procesech v lidském těle a učí se je aplikovat v pohybových cvičeních)
- Občanská nauka (žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách a jednat v duchu "fair play")

Preambule:

Obecný cíl vyučovacího předmětu
Základy přírodních věd (ZPV) představují exkurz do světa přírodních jevů a zákonitostí. Kladou si za cíl osvojení základních představ o fungování světa v oblasti fyziky, chemie, biologie, ekologie a pochopení souvislosti s běžnými každodenními procesy. Důrazem na pochopení běžných jevů rozkrývá podstatu řady přírodních zákonitostí. ZPV rozvíjí analytický přístup řešení problémů, vede ke schopnosti volby vhodných informačních zdrojů a práci s nimi. Cílem přírodovědného vzdělávání je především schopnost užití přírodovědných poznatků v občanském, ale i profesním životě, pokládání si otázek o okolním světě a hledání k nim relevantních, na důkazech založených odpovědí. Pro občanský život formuje žádoucí postoje k životnímu prostředí.

Obecné cíle:

Charakteristika učiva
Základy přírodních věd jsou vyučovány po dva ročníky - v prvním a třetím. Učivo předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání (fyzikální, chemické, biologické a ekologické vzdělávání). Navazuje na znalosti získané na základní škole a rozšiřuje je na středoškolskou úroveň adekvátně předmětu, který není profilový.

Studium je koncipováno do tří úseků - fyzika, chemie a biologie v poměru zastoupení zhruba 3:4:3. Úsek fyziky (RVP, Přírodovědné vzdělávání, varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání) zahrnuje základy mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, optiky, úsek chemie (RVP, Přírodovědné vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky) zahrnuje obecnou, anorganickou a organickou chemii, základy biochemie, úsek biologie pak základy biologie, ekologie a učivo o vztahu člověka a životního prostředí. Všechny tři úseky jsou zakončeny projektem, v němž žáci užijí poznatky přírodovědného vzdělávání k popisu jevů v běžné a odborné praxi. Základy přírodních věd se vzájemně prolínají s matematikou, podporují znalost cizích jazyků a dějepisu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:
-využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
-logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
-pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
-komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
-porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
-posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
-motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
-pozitivní postoj k přírodě
-motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Výukové strategie
Základy přírodních věd jsou vyučovány v prvním a třetím ročníku. Veškeré učivo navazuje na učivo základní školy a prohlubuje je. Výuka fyziky, chemie i biologie objasňuje žákům podstatu přírodovědných zákonitostí na základě pochopení běžných, žákům známých přírodních a technických jevů. Všechny tři úseky učiva se vzájemně prolínají. Pochopení jedné oblasti učiva tak často bývá potřebným krokem pro proniknutí do dalších oblastí.

Na úvod hodin jsou využívány jako motivační nebo procvičovací úkoly různé kvízy a individuální nebo skupinová zadání např. formou doplňovacích cvičení, tvorbou myšlenkových map či interaktivních her. Předávání informací o nových poznatcích (učivu) je uskutečňováno především výkladovou formou, která je velmi časti doplňována užitím prostředků moderních informačních technologií (videa, animace, obrázky). Pro upevnění a začlenění nových poznatků do kontextu běžného života je používána forma diskuse mezi žáky, skupinové práce s problémovými úlohami nebo práce s pracovními listy. K ověřování znalostí jsou využívány především testové otevřené i uzavřené úlohy.

Součástí výuky je i práce s odbornou literaturou (matematickými, fyzikálními a chemickými tabulkami a v chemii s periodickou tabulkou prvků), dále pak jsou žáci vedeni k vyhledávání informací přírodovědného charakteru v různých informačních zdrojích (internet, noviny a časopisy) a jejich interpretaci např. formou krátkých prezentací před spolužáky ve třídě.

V průběhu vzdělávání žáci zpracují čtyři projekty, a to projekt fyzikální, z anorganické chemie, z biochemie a z ekologie.
Fyzikální projekt zahrnuje jednoduchý pokus například měření teploty, demonstraci rozdílnosti hustoty nebo měrných tepelných kapacit kapalin. Projekt z anorganické chemie představuje provedení jednoduchých chemických laboratorních úkonů - vážení, měření pH, základy práce s chemickým sklem s aplikací na bežný život a praxi. Biochemický projekt je demonstrací základních oborově zaměřených procesů - kvašení, separace tukové a vodní složky, výroba jogurtu apod. V ekologickém projektu provádíme například měření množství odpadu domácnosti a jeho složení z hlediska tříditelnosti nebo návrh řešení konkrétního opatření směřujícího k ochraně životního prostředí v bezprostředním okolí žáků. Pro projekty mohou žáci použít pracovní listy. Projekty žáci provádějí jednotlivě nebo v týmu, zpracovávají je do prezentací nebo vyhotovují protokol (pracovní list) projektu, své výsledky pak demonstrují a obhajují před spolužáky případně žáky jiných tříd (případně před žáky jiných ročníků).

Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy, hodnocením projektů a prezentací případně zkoušením ústním. Součástí hodnocení žáka je i aktivita v hodině, svědomitost při plnění zadaných úkolů, pravidelnost domácí přípravy. Žáci jsou prověřováni ze schopností
-aplikovat poznatky v běžném životě
-analyzovat problémy a volit jejich vhodná řešení
-interpretovat informace.
K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je přistupováno individuálně a to v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
Základy přírodních věd rozvíjejí řadu klíčových kompetencí.

Kompetence k učení (žáci jsou vedeni k poznání společenských výhod vzdělanosti, k vhodné volbě metody učení, k vyhledávání informací v textu např. v matematických, fyzikálních a chemických tabulkách a periodické tabulce, k vedení vlastních strukturovaných a srozumitelných poznámek, k pozitivnímu přijímání hodnocení výsledků od vyučujících)

Žáci by měli
-mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
-ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
-uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
-s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
-využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

-využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
-sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů (žáci jsou vedeni k uvážlivému a opodstatněnému řešení problémů za pomoci získaných zkušeností a znalostí například pomocí fyzikálních zákonů, fyzikálních nebo chemických vzorců, řešení provádějí nejen individuálně, ale také při práci v týmu například při projektech)

Žáci by měli
-porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
-uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
-volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence (žáci jsou vedeni k pečlivosti mluveného i písemného vyjadřování - například užívání správných fyzikálních jednotek, užívání správných koncovek v chemickém názvosloví a správných biologických termínů, diskuzí postupovat v učení kupředu)

Žáci by měli
-vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
-formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
-účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence (žáci jsou vedeni k uvážlivosti ve stravovacích návycích a v otázkách vztahu k návykovým látkám, k přesvědčování se o pravdivosti tvrzení - například ověření platnosti chemického vzorce pomocí oxidačních čísel)

Žáci by měli
-reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
-ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
-mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
-pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
-přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí (žáci jsou vedeni k úctě k životu - rodičovství, průběžně je apelováno na zásady slušného chování)

Žáci by měli
-jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie
-uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Matematické kompetence (žáci jsou vedeni k správnému a přesnému užívání matematických pravidel a zápisů - užívání jednotek, zaznamenávání do grafů)

Žáci by měli
-správně používat a převádět běžné jednotky
-nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
-číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
-efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi (žáci jsou vedeni k užití informačních technologií např. při manipulaci s větším objemem dat nebo při hledání relevantních zdrojů informací)

Žáci by měli
-pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
-získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Základy přírodních věd jsou těsně propojeny s řadou předmětů, zejména pak s matematikou. Žáci z ní čerpají znalosti pro základní číselné operace, tvorbu a čtení grafů, manipulaci se vzorci, jednotkami a jejich převody nebo geometrické představy. Užívání odborné terminologie přírodních věd (např. v biologii člověka) má často jasnou souvislost s výukou cizích jazyků. Dále pak v oboru Hotelnictví a turismus je zejména blok Biochemie (bílkoviny, cukry, tuky) a blok Termika (teplota, teplota varu) průpravou pro odborné předměty (Technologie přípravy pokrmů a Technika obsluhy a služeb) a odbornou praxi

V základech přírodních věd aplikujeme tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti (žáci smysluplně prezentují své názory například při obhajobě vlastního řešení zadané fyzikální či chemické úlohy, orientují ve světě současné techniky v míře přiměřené předmětu ZPV na tomto studijním oboru)
-komunikace
-soudobý svět

Člověk a životní prostředí (průřezové téma je realizováno především prostřednictvím otázek dopadů činnosti člověka na životní prostředí, správného nakládání s odpady, užívání úsporných spotřebičů a ekologicky šetrných postupů, požadavků na bezpečnost a hygienu práce, konkrétně je apelováno na témata zdrojů znečištění ovzduší - doprava, domácnosti nebo průmysl, celosvětová ekologická témata - globální oteplování, ozonová díra)
-biosféra v ekosystémovém pojetí
-znalosti o biotických a abiotických podmínkách života
-znalosti o ekologické přizpůsobivosti
-znalosti o vzájemných vztazích organismů a prostředí
-znalosti o struktuře a funkci ekosystémů
-znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny
-současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
-klimatické změny
-ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace
-vliv prostředí na lidské zdraví
-možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje právní
-možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické
-možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační
-možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje technické, technologické

-možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - organizační nástroje
-prevence negativních jevů
-principy udržitelnosti rozvoje

Člověk a svět práce (žáci jsou vedeni k pochopení potřeby orientovat se v užívaných jednotkách - objemové a teplotní jednotky a jejich návaznost na odbornou praxi, dále pak k soustavnému rozšiřovaní znalostí o složení potravin z chemického hlediska a jejich vlivu na zdraví člověka a praktických dopadů přírodovědných zákonitostí na jejich život)
-nutnost celoživotního učení

Informační a komunikační technologie (žáci jsou vedeni k pochopení výhod zpracování výsledku projektových prací nebo pokusů pomocí IT)

Preambule:

Předmět Zeměpis cestovního ruchu je koncipován tak, aby vedl žáky k poznávání kulturních i přírodních památek České republiky i celého světa. Jeho hlavním cílem je osvojení si vědomostí a dovedností odpovídajících z rámcového vzdělávacího programu předmětu. Žák je veden k pochopení geografických, historických a politických souvislostí a odlišností jednotlivých regionů. Součástí tohoto předmětu je i vedení k ochraně přírody a životního prostředí, kulturních a historických tradic. Dále tento předmět rozvíjí dovednosti žáků při řešení problémů, práce s informacemi, práci v týmu, umění diskuse a umění správné argumentace.

Obecné cíle:

Předmět Zeměpis cestovního ruchu se vyučuje v prvním a třetím ročníku. Učivo vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Cestovní ruch. Učivo je složeno ze zeměpisných témat týkajících se místního regionu, České republiky, Evropy a mimoevropských regionů. Seznamuje žáky s přírodními podmínkami, společností a hospodářstvím v turisticky využívaných a významných lokalitách. Informuje o cestovním ruchu v jednotlivých zemích a jejich geografickém uspořádání a přibližuje žákům význam památek UNESCO a jiných celosvětově uznávaných, ať už kulturních, či přírodních památek. Velký důraz se klade na praktické geografické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi úspěšně se uplatnit na trhu práce. Žáci aktivně přistupují k učivu díky tvorbě prezentací a seminárních prací, kde musí prokázat získané znalosti a následně si je obhájit v diskuzi před celou třídou. Zeměpis cestovního ruchu souvisí s předměty Dějepis, Český jazyk a literatura, Občanská nauka a Služby cestovního ruchu.
V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- tolerovali a respektovali jiné kultury a národy
- ocenili význam historických památek pro současnou společnost
- si vážili přírodních výtvorů a dbali o jejich zachování
- měli zájem cestovat a seznamovat se s novým prostředím, kulturou a národem
- měli zájem učit se cizí jazyky, které jim usnadní orientaci ve světě

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Zeměpis cestovního ruchu se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Snažíme se žáky aktivizovat různými formami a metodami výuky. Ve výuce uplatňujeme frontální metodu převážně jen v úvodních hodinách, kde se žáci seznamují s předmětem a s teoretickými základy. Dále je uplatňován skupinový přístup, kde sledujeme chování žáka ve skupině, jakým způsobem reaguje na podněty ostatních. Zda reaguje přiměřeně dle aktuálního dění a zda je schopen obhájit v diskuzi své názory a postoje. V hodinách jsou často využívány učební pomůcky (nástěnné mapy, atlasy) a didaktická technika (power-pointové prezentace, počítač).
Ve výuce se dále používá kooperativní a komparativní učení (žáci řeší zadání, porovnávají lokality a podmínky pomocí zeměpisných prezentací individuálně i ve skupině). Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.
V rámci tohoto předmětu žáci vypracují několik referátů a seminárních prací se zaměřením na cestovní ruch v různých částech světa, které je vedou k využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností svých i ostatních.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Zeměpis cestovního ruchu vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, přičemž musí prokázat hloubku porozumění získaných poznatků, schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.
Z písemného projevu musí být patrné, že daný žák získal relevantní informace, ať už z odborných publikací nebo ověřeného internetového zdroje, které je schopen si následně obhájit v diskuzi. S tím souvisí schopnost kritického myšlení a správnost úsudku.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Zeměpis cestovního ruchu rozvíjí hlavně kompetence k učení, komunikativní a personální a sociální kompetence.
Kompetence k učení:
Učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Žáci díky různým zeměpisným hrám a video-ukázkám získávají pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Jsou vedeni k pochopení využití různých technik učení a k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací. Učitel žáky systematicky vede k tomu, aby si uvědomili roli kritického přístupu k různým informačním zdrojům s ohledem na život v současné společnosti - žáci opakovaně dohledávají informační zdroje, kriticky je zpracovávají a interpretují. Žáci se tak učí odlišovat spolehlivé a nespolehlivé informační zdroje, podstatné a druhotné informace.
Komunikativní kompetence:
Učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a uměli jej použít adekvátně k prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, případně svůj postoj obhájit v diskuzi. Zadané prezentace podporují spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Personální a sociální kompetence:
Rozvíjení těchto kompetencí vede žáky ke schopnosti spolupráce, kooperace uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Žáci se učí přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí. V návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.
Kompetence k řešení problémů:
Učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, ale také je vede k tomu, aby spolupracovali při řešení složitějších problémů s jinými lidmi (týmové řešení). K tomu jim napomáhá i správná volba prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literatura, metody, techniky) vhodná ke splnění jednotlivých aktivit, dále také napomáhají k využívání zkušeností a vědomostí.
Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Předmět Zeměpis cestovního ruchu také podporuje zájem o dění na politické a společenské scéně u nás a ve světě, protože i tato oblast má velký vliv na rozvoj cestovního ruchu.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis cestovního ruchu zasahuje i do jiných oblastí vzdělávání, zejména Českého jazyka a literatury, Dějepisu, Občanské nauky, Cestovního ruchu a učební praxe. Český jazyk a literatura přispívá ke správnému vyjadřování myšlenek žáka. Dějepis přidává informace z hlediska historického kontextu vývoje v daném regionu a Občanská nauka pomáhá tolerovat jisté tradice a hodnoty českého národa i ostatních států. Předmět Cestovní ruch je úzce spjat s tímto předmětem z hlediska rozvoje, či podpory cestovního ruchu nejenom v České republice, ale i na celém světě. Zeměpis cestovního ruchu se nejvíce soustředí na průřezové téma Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.

Občan v demokratické společnosti - Snažíme se o rozvoj osobnosti žáka a jeho komunikaci. Učíme ho jednat s lidmi, nést odpovědnost za své chování. Podporujeme zájem o kulturu, náboženství, politiku a masová média, která mají velký vliv na rozvoj cestovního ruchu. Žáky vedeme k toleranci jiných národů, k odpovědnosti a ke svobodě pohybu mezi ostatními státy.

Člověk a životní prostředí - Neméně důležitou součástí výuky je i environmentální výchova žáků, která vede k pochopení ochrany životního prostředí, vlivu klimatických změn a vlivu vzájemných vztahů organismů a prostředí na rozvoj cestovního ruchu. Učitel klade důraz na vedení diskuzí týkajících se otázek ve vztahu člověka a přírody.

Seminář anglického jazyka Forma: **Denní** Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: **145**

Preambule:

Cílem předmětu Seminář anglického jazyka je připravit žáky na maturitní zkoušku z anglického jazyka s tím, že výstupní jazyková úroveň žáků je B1 dle Společného evropského referenčního rámce.

Obecné cíle:

Učivo Semináře anglického jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělání a komunikace v cizím jazyce a tento předmět volně navazuje na předmět Anglický jazyk, který žáci navštěvují v 1. až 3. Ročníku. Výsledky vzdělávání v předmětu Seminář anglického jazyka nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 4. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Předmět Seminář anglického jazyka úzce souvisí především s předmětem Anglický jazyk, Český jazyk a literatura, Druhý cizí jazyk a Administrativa.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali důležitost cizího jazyka pro uplatnění na pracovním trhu
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové
- oprostili se od předsudků, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných kultur

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Předmět Seminář anglického jazyka si žáci volí, pokud si chtějí rozšířit a prohloubit znalosti anglického jazyka z předchozích třech ročníků, dále pak za účelem složení maturitní zkoušky nebo mezinárodně uznávaného certifikátu PET. Konkrétně je rozšiřována slovní zásoba z tematických celků Osobní identifikace a charakteristika, Domov a bydlení, Vzdělávání, Každodenní život, Volný čas a zábava, Sport, Stravování a nakupování atd. Důraz je kladen také na odbornou slovní zásobu a profesní komunikaci. Žáci si zopakují a rozšíří znalost gramatických jevů a zdokonalí se v ústním i písemném projevu. Při výuce předmětu Seminář anglického jazyka se snažíme využívat širokou škálu metod, které vychází především z metody komunikativní. Důraz je kladen na činnosti žáka, proto jsou do výuky zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka (k žákům se přistupuje jako k jednotlivcům, dle jejich možností a potřeb). Jako učební pomůcku žáci používají materiály připravené pro tento seminář, ukázkové maturitní didaktické testy a písemné práce a dále četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Semináře anglického jazyka vychází z klasifikačního řádu školy.
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu studentů se nejvíce oceňuje a hodnotí:
-účelnost
-rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
-fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu studentů se nejvíce oceňuje a hodnotí:
-účelnost
-rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
-stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.
Při hodnocení jsou žáci s SPU hodnoceni specificky dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Seminář anglického jazyka rozvíjí především kompetenci komunikativní (viz. níže). Dále pak rozvíjí kompetenci k učení a občanské kompetence a kulturní povědomí aj.

Konkrétní rozvíjené kompetence jsou především tyto:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis osob, předmětů, zážitků, vyprávění
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - studenti vyplní formulář, přihlášku, odpoví na inzerát, sestaví jídelní a nápojový lístek, napíší recept, pracovní postup, CV apod.
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku, jak v mluveném tak v písemném projevu
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - žáci popíší složení pokrmů, přípravu pokrmů, jídelní a nápojový lístek, vybavení restaurace a kuchyně, pracovní pozice v restauraci, vytvoří objednávku jídla, dohovoří se na recepci, vyřídí rezervaci, vyřídí reklamaci apod.
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - žáci diskutují nad tématy jako např. globální problémy světa, životní prostředí
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - žáci získají znalosti z oblasti kultury mezinárodních organizací a NGO.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Seminář anglického jazyka je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Anglického jazyka, Českého jazyka a literatury, Druhého cizího jazyka, Občanské nauky a Administrativy. Znalosti Českého jazyka a literatury a Druhého cizího jazyka využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Znalosti Administrativy se využívají zejména při zdokonalování písemného projevu (psaní formálních a neformálních dopisů a emailů, psaní CV apod.) Znalosti z Občanské nauky jsou využívány při diskuzích na sociální, globální a kulturní témata.

Ve výuce realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace, společnost, kultura, tolerance. A téma Člověk a svět práce.

Občan v demokratické společnosti:
Žáci jsou ve výuce především vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti španělského jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.
Průřezové téma tolerance a společnost prostupuje několika tematickými celky a to především tématy Mezilidské vztahy a Společnost. Žáci diskutují nad globálními problémy světa, své vlastní kultury a nad problémy soudobé politické situace, jak v České Republice, tak v anglicky mluvících zemích.
Téma tolerance je nedílnou součástí veškeré komunikace mezi žáky a mezi žákem/žáky a učitelem tím, že se žáci učí nejen vyjádřit svůj vlastní názor, ale také respektovat názory ostatních.
Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o španělsky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu.

Člověk a svět práce:
Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách vedou pracovní pohovor, vyjmenují různé druhy práce, popíší je a pojmenují různé pracovní činnosti.
Kromě ústní komunikace spojených s profesním životem se žáci učí komunikovat písemnou formou. Konkrétně se učí napsat životopis, reakci na pracovní nabídku a zopakují si psaní formálních a neformálních emailů a dopisů.

Seminář německého jazyka Forma: **Denní** Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: **145**

Preambule:

Cílem předmětu Seminář německého jazyka je připravit žáky, které se této výuky účastní, na maturitní zkoušku z německého jazyka s tím, že výstupní jazyková úroveň žáků je B1 dle Společného evropského referenčního rámce, což odpovídá nárokům státní maturitní zkoušky.

Obecné cíle:

Učivo Semináře německého jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělání a komunikace v cizím jazyce a tento předmět volně navazuje na předmět Německý jazyk, který žáci absolvují od 1. do 3. ročníku svého studia. Výsledky vzdělávání v předmětu Seminář německého jazyka nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také se zde promítají klíčové kompetence a profil absolventa. Po absolvování tohoto Semináře německého jazyka, tedy na konci 4. ročníku, by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Kromě již výše uvedeného předmětu souvisí Seminář německého jazyka také s předměty Český jazyk a literatura, Občanská nauka a Administrativa.
V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali důležitost cizího jazyka pro uplatnění na pracovním trhu
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové
- oprostili se od předsudků, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných kultur

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Předmět Seminář německého jazyka si žáci volí v případě, pokud si chtějí rozšířit a prohloubit znalosti německého jazyka z předchozích ročníků a dále pak především za možností složit maturitní zkoušku nebo mezinárodně uznávaný certifikát na úrovni B1 dle Společného evropského referenčního rámce. Konkrétně je rozšiřována slovní zásoba z tematických celků Lidé, jejich vzhled, Rodina, Dům a domov, Škola a vzdělání, Práce a zaměstnání, Jídlo a nápoje, Nakupování a služby, Cestování, Česká republika a německy mluvící země, Sport, Péče o tělo a zdraví, Kultura a jiné. Důraz je kladen také na odbornou slovní zásobu a profesní komunikaci. Žáci si zopakují a rozšíří znalost gramatických jevů a zdokonalí se v ústním a písemném projevu.

Učivo předmětu Seminář německého jazyka se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka (k žákům je přistupováno jako k jednotlivci). Jako učební pomůcku žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Seminář německého jazyka vychází z klasifikačního řádu školy.
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
-účelnost
-rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
-fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
-účelnost
-rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
-stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.
Při hodnocení jsou žáci s SPU hodnoceni specificky dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Seminář německého jazyka rozvíjí především kompetence komunikativní, dále pak personální a sociální kompetence, kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence k řešení problémů, občanské kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění.

Jak již bylo uvedeno, stěžejními klíčovými kompetencemi jsou v rámci výuky Semináře německého jazyka kompetence komunikativní. Jedná se především o to, aby se žáci naučili vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů, uměli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis, vyprávění, byli schopni se účastnit aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Dále je dbáno na to, aby se žáci dokázali vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace, aby uměli zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dále byli schopni dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku. Žáky vedeme také k tomu, aby si byli schopni zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad atd.) - žáci si vedou zápisky. Žáci by měli v průběhu studia dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze, také by měli dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Obecně by měli žáci chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Další nedílnou součástí celé výuky Německého jazyka tvoří klíčové kompetence k učení, kdy volbou zajímavých forem a metod výuky se snaží učitel u žáků vytvořit pozitivní vztah k učení, žáci se učí ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Volbou poutavých studijních materiálů či témat projektové výuky pak žáky přiměje uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, a využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Při pravidelném hodnocení žáci sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, a zároveň přijímají hodnocení výsledků svého učení i od jiných lidí (spolužáků, učitele). V neposlední řadě je žák seznamován s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména pak ve svém oboru a povolání.
S výše uvedenými kompetencemi úzce souvisí také Kompetence k řešení problémů, díky jejichž nabytí by měli být žáci schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a navrhnout způsob řešení, zároveň uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (navrhovat týmová řešení).
Klíčové kompetence Personální a sociální vedou žáky k tomu, aby si utvořili zodpovědný vztah ke svému zdraví, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (toto je rozvíjeno v rámci tematických okruhů Volný čas a Zdraví a péče o tělo). Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, v rámci seznamování s odlišnými kulturami je pak prohlubována kompetence přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Spolu s nimi si také začne ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. V rámci práce v týmu, která se prolíná celou dobou studia, žáci přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly a podněcují práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů.
Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky německého jazyka, žáci se celé tři roky

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky německého jazyka, žáci se celé tři roky seznamují s odlišnými kulturami, a proto jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti. Jedná se zejména o kompetence dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Dále jsou žáci vedeni k rozvoji odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, k pochopení zásad společenského chování a morálních principů, k rozvoji aktivního zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě. V rámci realizace tematického okruhu Životní prostředí žáci nabývají kompetence chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje a uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby uměli pracovat s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí. Tyto kompetence pak žáci rozvíjí zvláště při zpracovávání projektů.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - učitel rozvíjí v žácích odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, aby si uvědomovali význam celoživotního učení hlavně v rámci své jazykové vybavenosti, dále si žáci nacvičují, jak vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a profesní cíle v německém jazyce.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Seminář německého jazyka je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Německého jazyka, Českého jazyka a literatury, Občanské nauky nebo Administrativy. Znalosti Českého jazyka a literatury využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Znalosti Administrativy jsou využity zejména při zdokonalování písemného projevu (psaní formální a neformálních dopisů a emailů, psaní životopisů aj.). Mezipředmětové vztahy s Občanskou naukou jsou využívány prakticky při každé vyučovací hodině, kdy dochází ke komunikaci mezi žáky či vyjednávání, a vzájemné tolerance.
Ve výuce tohoto semináře realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, kultura, dále pak průřezové téma Člověk a svět práce, a to především co se týče oblasti vzdělávání, psaní životopisů a ucházení se o zaměstnání. Posledním aplikovaným průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí, a to například téma vliv prostředí na lidské zdraví.
Občan v demokratické společnosti:
Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti německého jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.
Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života, jako jsou stížnosti zákazníků, reklamace jídel v restauraci apod. Velmi důležitým tématem je kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o německy mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.
Člověk a svět práce:
Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách procvičují především rozhovory z pracovního prostředí, vyzkouší si pracovní pohovor.
Kromě ústní komunikace spojenou s profesním životem se žáci učí komunikovat také písemnou formou. Konkrétně se učí vyplňovat dotazníky, psát emaily či dopisy, důležitou součástí je také tvorba vlastního životopisu.

Preambule:

Cílem předmětu Seminář španělského jazyka je připravit žáky na maturitní zkoušku ze španělského jazyka s tím, že výstupní jazyková úroveň žáků je B1 dle Společného evropského referenčního rámce.

Obecné cíle:

Učivo Semináře španělského jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělání a komunikace v cizím jazyce a tento předmět volně navazuje na předmět Španělský jazyk, který žáci navštěvují v 1. až 3. ročníku. Výsledky vzdělávání v předmětu Seminář španělského jazyka nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 4. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Předmět Seminář španělského jazyka úzce souvisí především s předmětem Španělský jazyk, Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Administrativa.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali důležitost cizího jazyka pro uplatnění na pracovním trhu
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové
- oprostili se od předsudků, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných kultur
- •

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Předmět Seminář španělského jazyka si žáci volí, pokud si chtějí rozšířit a prohloubit znalosti španělského jazyka z předchozích tří ročníků, dále pak za účelem složení maturitní zkoušky nebo mezinárodně uznávaného certifikátu DELE. Konkrétně je rozšiřována slovní zásoba z tematických celků Osobní identifikace a charakteristika, Domov a bydlení, Vzdělávání, Každodenní život, Volný čas a zábava, Sport, Stravování a nakupování atd. Důraz je kladen také na odbornou slovní zásobu a profesní komunikaci. Žáci si zopakují a rozšíří znalost gramatických jevů a zdokonalí se v ústním i písemném projevu. Při výuce předmětu Seminář španělského jazyka se snažíme využívat širokou škálu metod, které vychází především z metody komunikativní. Důraz je kladen na činnosti žáka, proto jsou do výuky zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka (k žákům se přistupuje jako k jednotlivcům, dle jejich možností a potřeb). Jako učební pomůcku žáci používají materiály připravené pro tento seminář, ukázkové maturitní didaktické testy a písemné práce a dále četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Seminář španělského jazyka vychází z klasifikačního řádu školy.
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
-účelnost
-rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
-fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
-účelnost
-rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
-stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.
Při hodnocení jsou žáci s SPU hodnoceni specificky dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Španělský jazyk rozvíjí především kompetenci komunikativní (viz. níže). Dále pak rozvíjí kompetenci k učení a občanské kompetence a kulturní povědomí aj.

Konkrétní rozvíjené kompetence jsou především tyto:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis osob, předmětů, zážitků, vyprávění
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - žáci vyplní formulář, přihlášku, odpoví na inzerát, sestaví jídelní a nápojový lístek, napíší recept, pracovní postup, CV apod.
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku, jak v mluveném tak v písemném projevu
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - žáci popíší složení pokrmů, přípravu pokrmů, jídelní a nápojový lístek, vybavení restaurace a kuchyně, pracovní pozice v restauraci, vytvoří objednávku jídla, dohovoří se na recepci, vyřídí rezervaci, vyřídí reklamaci apod.
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - žáci diskutují nad tématy jako např. globální problémy světa, životní prostředí
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - žáci získají znalosti z oblasti kultury mezinárodních organizací a NGO.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Seminář španělského jazyka je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Španělského jazyka, Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka, Občanské nauky a Administrativy. Znalosti Českého jazyka a literatury a Anglického jazyka využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Znalosti Administrativy se využívají zejména při zdokonalování písemného projevu (psaní formálních a neformálních dopisů a emailů, psaní CV apod.) Znalosti z Občanské nauky jsou využívány při diskuzích na sociální, globální a kulturní témata.

Ve výuce realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace, společnost, kultura, tolerance. A téma Člověk a svět práce.

Občan v demokratické společnosti:
Žáci jsou ve výuce především vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti španělského jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.
Průřezové téma tolerance a společnost prostupuje několika tematickými celky a to především tématy Mezilidské vztahy a Společnost. Žáci diskutují nad globálními problémy světa, své vlastní kultury a nad problémy soudobé politické situace, jak v České Republice, tak ve španělsky mluvících zemích.
Téma tolerance je nedílnou součástí veškeré komunikace mezi žáky a mezi žákem/žáky a učitelem tím, že se žáci učí nejen vyjádřit svůj vlastní názor, ale také respektovat názory ostatních.
Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o španělsky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu.

Člověk a svět práce:
Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách vedou pracovní pohovor, vyjmenují různé druhy práce, popíší je a pojmenují různé pracovní činnosti.
Kromě ústní komunikace spojených s profesním životem se žáci učí komunikovat písemnou formou. Konkrétně se učí napsat životopis, reakci na pracovní nabídku a zopakují si psaní formálních a neformálních emailů a dopisů.

Preambule:

Předmět Odborná praxe pro obor Hotelnictví navazuje na teoretické poznatky předmětů Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb, Hotelový provoz, Administrativa, Občanská nauka, Anglický jazyk a Druhý cizí jazyk. Poskytuje žákům ve 2. a 3. ročníku základní odborné znalosti a dovednosti týkající se výživy, potravin, přípravy pokrmů a nápojů a odbytu výrobků a služeb při různých společenských příležitostech a zároveň poskytuje žákům soustavu poznatků o provozu hotelů a dalších ubytovacích zařízeních a jejich strukturu. Rovněž jim umožňuje rozšířit základní praktické dovednosti a návyky potřebné k úspěšné budoucí profesi. Předmět pozitivně rozvíjí sociálně komunikativní kompetence žáků, při nichž se uplatňují psychologické aspekty a společenská etiketa, a tím přispívá k jejich celkovému rozvoji a k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je zodpovědnost, vytrvalost, pečlivost, tvořivost, pracovitost, svědomitost, komunikativnost a výrazně se podílí na rozvoji jejich předpokladů pro budoucí povolání.

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Odborná praxe se vyučuje ve druhém a třetím ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, ze vzdělávacích oblastí Gastronomie, Komunikace ve službách a Hotelnictví. Nedílnou součástí učiva je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v hotelovém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevencí alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a jejich údržbě, vedeni k ochraně životního prostředí ve smyslu šetrného nakládání s vodou, energiemi, nakládání s odpady a pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Mimořádná pozornost je věnována dovednosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků, včetně aplikaci informačních technologií.
Ve vyučování předmětu Odborná praxe se žáci seznamují s předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví, s hygienou na pracovišti a s pravidly systému kritických bodů pro uchovávání potravin- HACCP (Hazard Analysis and Critical Control Points). Dále se žáci seznamují se zdravou výživou a její důležitostí pro zdravý životní styl. Prakticky prohlubují odborné znalosti a dovednosti při přípravě pokrmů jak národní, tak i typické zahraniční kuchyně. V technice obsluhy a služeb ovládají pravidla a způsoby obsluhy jak jednoduché, tak i složité s použitím potřebného inventáře. Prakticky prohlubují odborné znalosti získané v teoretickém vyučování z předmětu Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb a Administrativa ze vzdělávacích oblastí Gastronomie a Komunikace ve službách. Své znalosti obohacují o poznatky z odborné literatury. Navazují na odborné dovednosti získané v předmětu Učební praxe zvláště v oblastech Gastronomie, Hotelnictví a Komunikace ve službách. Rozšiřují své praktické dovednosti o další služby. V Hotelovém provozu se orientují ve struktuře hotelových služeb, znalost struktury prokazují svojí praktickou činností při aplikaci dovedností. Učí se ovládat hotelovou administrativu, interní předpisy hotelového provozu a další významné služby hotelu. V rámci Odborné praxe vykonávají praktické činnosti v jednotlivých hotelových úsecích. Ve všech oblastech i ročnících uplatňují pravidla společenského chování, zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s nadřízeným, se zákazníkem, obchodními a pracovními partnery s uplatněním cizojazyčné odborné terminologie používané ve službách cestovního ruchu, jak v ústním, tak i v písemném styku za použití běžné kancelářské techniky.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Základní metodou výuky je předvedení všech činností v praxi formou řízeného nácviku, které navazují na práci žáků v teoretické výuce s učebnicemi, texty z odborných časopisů, práci s internetem, exkurzemi do odborných provozů, výstav a soutěží. Samotnou výuku učitele Odborné praxe doplňuje samostatný výkon procvičování vědomostí a dovedností žáků na jednotlivých provozech za vedení a pod dohledem instruktorů z řad odborně erudovaných pracovníků hotelových provozů.

Hlavními výukovými strategiemi jsou:
- skupinová i individuální forma výuky
- metoda výkladu a instruktáže, diskuse
- metoda řízeného nácviku, metoda předvádění
- metoda pozorování a nápodoby
- práce s odbornou literaturou
- vlastní práce žáků - praktické i ústní procvičování a opakování
- žákovská práce na zadané téma k upevnění učiva

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Odborná praxe pro obor Hotelnictví vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci se hodnotí ze samostatného předvedení praktických dovedností v jednotlivých oblastech vzdělávání, ústního projevu i ze schopnosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích při přímé komunikaci se zákazníkem či obchodním partnerem a z vypracování žákovské práce na zadané téma.
Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení vycházíme z klasifikačního řádu školy s ohledem na individuální potřeby žáka doporučené pedagogicko-psychologickou poradnou.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- porozumění zadané pracovní činnosti a schopnosti využití teoretických poznatků v praxi, schopnost myslet v souvislostech
- důsledné, pečlivé, odpovědné a samostatné plnění zadaných praktických úkolů
- dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů, právních norem
- kvalita provedené práce, schopnost spolupráce, vstřícnost v přístupu k druhým
- sebehodnocení - zpětná vazba

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Odborná praxe rozvíjí u žáků řadu klíčových a odborných kompetencí:

Bezpečnost práce o ochranu zdraví při práci - tato kompetence učí žáky správně chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, aplikovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevenci a osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti. Být vybaven vědomostmi o zásadách poskytnutí první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám sobě první pomoc i poskytnout.

Obchodně podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu - učitel Odborné praxe žáky vede k tomu, aby se dobře orientovali v obchodně podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků, v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb, směřuje žáky k e správnému využití ekonomických informací k řízení provozních úseků a zároveň dokázali zvládnout pracovní činnosti k vykalkulování cen výrobků a služeb.

Vykonávání a organizování gastronomických činností, vedení stravovacího úseku - učitel žáky vede k tomu, aby byli schopni aplikovat gastronomické předpisy, zásady racionální výživy , ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy , dle gastronomických pravidel ovládali sestavit jídelní, nápojové lístky, menu a zvládli organizovat gastronomické akce za přispění znalostí z cizích kuchyní, zážitkové gastronomii a za použití nových trendů v gastronomii.

Vykonávání a organizování ubytovacích služeb, řídit provoz ubytovacích zařízení - učitel vede žáky k připravenosti poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, správně organizovat a koordinovat provoz jednotlivých úseků.

Nejvyšší kvalita práce, výrobků nebo služeb - smyslem rozvíjení této kompetence je u žáků budování vztahu a zájmu o budoucí povolání , profesnímu uplatnění a pochopení celoživotního vzdělávání. Učitel vede žáky k tomu, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční , popřípadě společenské ohodnocení a chápali kvalitu jako významný nástroj pro konkurenceschopnost podniku.

Dále rozvíjí i klíčové kompetence:

V průběhu studia učitel směřuje žáky k tomu, aby při získávání informací používali i Informační a komunikační technologie a tuto kompetenci dokázali vhodně použít, kriticky přistupovali k získaným informacím a obezřetně s nimi nakládali.

Kompetence k řešení problémů - u žáků se učitel snaží rozvíjet logické myšlení pro porozumění úkolu nebo určit jádro problému, aplikovat potřebné získané informace k řešení problémů, spolupráci s jinými lidmi za pomoci Komunikativní kompetence, která vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali, formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle v souladu se zásadami kultury projevu a chování a zároveň chápali výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a dosáhli potřebné jazykové způsobilosti v odborné terminologii, být matematicky gramotní.

Personální a sociální kompetence - učitel vede žáky svým vlastním příkladem k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem, spolupracovat s ostatními při realizaci společných pracovních a jiných činností .

Při rozvíjení všech těchto kompetencí během celého studia prostupuje Občanská kompetence a kulturní povědomí, žáci jsou vedení k tomu aby chápali podstatu demokratické společnosti, jsou jim vštěpovány morální principy, zásady společenského chování, rozvíjení samostatnosti, zodpovědnosti, zdravé sebevědomí, respektování práva a osobnosti druhých lidí.

Mezi konkrétní rozvíjené kompetence patří:
- Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti
- Znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Osvojit si zásady a návyky bezpečné s zdraví neohrožující pracovní činnosti četně zásad ochrany zdraví při práci
- Znát systém péče o zdraví pracujících
- Být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat poskytnout první pomoc sám sobě i ostatním
- Orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- Organizovat a evidovat zásobovací činnost
- Dbát na dodržování gastronomických předpisů v gastronomii
- Ovládat a uplatňovat zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
- Orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- Ovládat technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovat jejich kvalitu
- Využívat a udržovat technické a technologické vybavení stravovacího zařízení
- Ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- Sestavovat jídelní lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek
- Organizačně i ekonomicky zajišťovat gastronomické akce
- Orientovat se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovat na nové trendy ve stravování
- Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Organizovat a koordinovat provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor
- Znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční popř. společenské ohodnocení
- Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti(v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- Nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí
- Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problémů, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi(týmové řešení)
- Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- Formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace(např. rozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí)popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie
- Uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Odborná praxe prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb, Hotelový provoz, Občanská nauka, Anglický jazyk, Druhý cizí jazyk a Administrativa.
Předmět Odborná praxe naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti - cílem realizace průřezového tématu je naučit žáky spolupracovat v týmu, usměrňovat konfliktní situace na pracovišti i v životě, umět u problematických situací vhodně komunikovat a následně je řešit. Zároveň se žáci vedou k odpovědnosti , toleranci a morálce.
Člověk a svět práce - v rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce. Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a učí se samostatně vyhledávat potřebné informace , orientovat se na pracovním trhu se znalostí potřebných zákonů.
Člověk a životní prostředí - je realizováno v tématech, která se zabývají přípravou surovin k dalšímu zpracování, nakládání s odpady, jejich třídění a vede k ekologickému jednání.

Těžiště vyučování předmětu Odborná praxe spočívá v nácviku pracovních dovedností spojených s oborem a jejich samostatné zvládání v návaznosti na znalosti a poznatky z teoretického vyučování a předmětu Učební praxe, socializaci jedince a jeho začlenění do společnosti.

Preambule:

Předmět Učební praxe pro obor Hotelnictví poskytuje žákům ve 2. ročníku základní odborné znalosti a dovednosti týkající se výživy, potravin, přípravy pokrmů a nápojů a odbytu výrobků a služeb při různých společenských příležitostech a zároveň poskytuje žákům soustavu poznatků o provozu hotelů a dalších ubytovacích zařízení, jejich právní a majetkové postavení. Zároveň jim umožňuje získat základní praktické dovednosti a návyky potřebné k úspěšné budoucí profesi. Předmět pozitivně ovlivňuje praktické aktivity žáků a přispívá k jejich celkovému rozvoji. Přispívá také k formování žádoucích rysů osobnosti žáků, jako je zodpovědnost, vytrvalost, pečlivost, tvořivost, pracovitost, svědomitost, komunikativnost a výrazně se podílí na rozvoji jejich předpokladů pro budoucí povolání.

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Učební praxe se vyučuje ve druhém ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávacích oblastí Gastronomie , Hotelnictví, Komunikace ve službách. Nedílnou součástí učiva je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v hotelovém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevencí alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a jejich údržbě, vedeni k ochraně životního prostředí ve smyslu šetrného nakládání s vodou, energiemi, nakládání s odpady a pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Mimořádná pozornost je věnována dovednosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků, včetně aplikace informačních technologií.
Na začátku předmětu Učební praxe se žáci seznamují s předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví, s hygienou na pracovišti a s pravidly systému kritických bodů pro uchovávání potravin - HACCP (Hazard Analysis and Critical Control Points). Prakticky prohlubují odborné znalosti a dovednosti při přípravě pokrmů jak národní, tak i typické zahraniční kuchyně. V technice obsluhy a služeb se žáci učí ovládat pravidla a způsoby obsluhy jak jednoduché, tak i složité s použitím potřebného inventáře. Tyto dovednosti žáci v Učební praxi dále prohlubují. Navrhují jídelní a nápojové lístky a menu k jednotlivým příležitostem za použití informačních technologií a uplatnění moderních trendů v gastronomii , své znalosti obohacují o poznatky z odborné literatury. V Hotelovém provozu se orientují ve struktuře hotelových služeb, znalost struktury prokazují svojí praktickou činností při aplikaci získaných dovedností. Učí se ovládat hotelovou administrativu, interní předpisy hotelového provozu a další významné služby hotelu. Vykonávají praktické činnosti v jednotlivých hotelových úsecích. Ve všech oblastech uplatňují pravidla společenského chování, zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s nadřízeným, se zákazníkem, obchodními a pracovními partnery s uplatněním cizojazyčné odborné terminologie běžně používané ve službách cestovního ruchu, jak v ústním, tak i v písemném styku za použití běžné kancelářské techniky.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Základní metodou výuky je předvedení všech činností v praxi formou řízeného nácviku, které navazují na práci žáků v teoretické výuce s učebnicemi, texty z odborných časopisů, dále na práci s internetem, exkurze do odborných provozů, návštěvy výstav a různých soutěží. Samotnou výuku učitele učební praxe doplňuje samostatný výkon procvičování vědomostí a dovedností žáků na jednotlivých provozech za vedení a pod dohledem instruktorů z řad odborně erudovaných pracovníků hotelových provozů.

Hlavními výukovými strategiemi jsou:
- skupinová i individuální forma výuky
- metoda výkladu a instruktáže, diskuse
- metoda řízeného nácviku, metoda předvádění
- metoda pozorování a nápodoby
- práce s odbornou literaturou
- vlastní práce žáků -praktické i ústní procvičování a opakování
- domácí úkoly na zadané téma k upevnění učiva

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Učební praxe pro obor Hotelnictví vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci se hodnotí ze samostatného předvedení praktických dovedností v jednotlivých oblastech vzdělávání, ústního projevu i ze schopnosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích při přímé komunikaci se zákazníkem či obchodním partnerem a z domácích úkolů na zadané téma.
Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení vycházíme z klasifikačního řádu školy s ohledem na individuální potřeby žáka doporučené pedagogicko-psychologickou poradnou.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- porozumění zadané pracovní činnosti a schopnosti využití teoretických poznatků v praxi, schopnost myslet v souvislostech
- důsledné, pečlivé a odpovědné samostatné plnění zadaných praktických úkolů
- dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů, právních norem
- kvalita provedené práce, schopnost spolupráce, vstřícnost v přístupu k druhým
- sebehodnocení - zpětná vazba

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Učební praxe rozvíjí zejména tyto odborné a klíčové kompetence:

Odborné kompetence:
Bezpečnost práce o ochranu zdraví při práci - tato kompetence učí žáky správně chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, aplikovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevenci a osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti. Být vybaven vědomostmi o zásadách poskytnutí první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám sobě první pomoc i poskytnout.

Obchodně podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu - učitel učební praxe žáky vede k tomu, aby se dobře orientovali v obchodně podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků, v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb, směřuje žáky k e správnému využití ekonomických informací k řízení provozních úseků a zároveň dokázali zvládnout pracovní činnosti k vyhodnocování výsledků hospodaření, kalkulování cen výrobků a služeb, vedení podnikové administrativy, organizování a evidování pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku.

Vykonávání a organizování gastronomických činností, vedení stravovacího úseku - učitel žáky vede k tomu, aby byli schopni aplikovat gastronomické předpisy, zásady racionální výživy , ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy , dle gastronomických pravidel ovládali sestavit jídelní, nápojové lístky, menu a zvládli organizovat gastronomické akce za přispění znalostí z cizích kuchyní, zážitkové gastronomii a za použití nových trendů v gastronomii.

Vykonávání a organizování ubytovacích služeb, řídit provoz ubytovacích zařízení - učitel vede žáky k připravenosti poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, správně organizovat a koordinovat provoz jednotlivých úseků, k aplikaci služeb recepce.

Nejvyšší kvalitu práce, výrobků nebo služeb - smyslem rozvíjení této kompetence je u žáků budování vztahu a zájmu o budoucí povolání , profesnímu uplatnění a pochopení celoživotního vzdělávání. Učitel vede žáky k tomu, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční , popřípadě společenské ohodnocení.

Dále Učební praxe rozvíjí tyto klíčové kompetence:
Kompetence k učení - učitel rozvíjí tuto kompetenci svým vlastním příkladem, zároveň motivuje žáky příkladem a zkušeností ostatních lidí při každodenním běžném styku jak na pracovišti, tak i v rodině. V průběhu studia učitel směřuje žáky k tomu, aby při získávání informací používali i Informační a komunikační technologie. Tuto kompetenci dokázali vhodně použít, kriticky přistupovali k získaným informacím a obezřetně s nimi nakládali.

Kompetence k řešení problémů - u žáků se učitel snaží rozvíjet logické myšlení pro porozumění úkolu nebo určit jádro problému, aplikovat potřebné získané informace k řešení problémů, spolupráci s jinými lidmi za pomoci Komunikativní kompetence, která vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali, formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle v souladu se zásadami kultury projevu a chování a zároveň chápali výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a dosáhli potřebné jazykové způsobilosti v odborné terminologii, být matematicky gramotní.

Personální a sociální kompetence - učitel vede žáky svým vlastním příkladem k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem, spolupracovat s ostatními při realizaci společných pracovních a jiných činností .

Při rozvíjení všech těchto kompetencí během celého studia prostupuje Občanská kompetence a kulturní povědomí, žáci jsou vedení k tomu aby chápali podstatu demokratické společnosti, jsou jim vštěpovány morální principy, zásady společenského chování, rozvíjení samostatnosti, zodpovědnosti, zdravé sebevědomí, respektování práva a osobnosti druhých lidí.

Mezi konkrétní rozvíjené kompetence patří:
- Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti
- Znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Osvojit si zásady a návyky bezpečné s zdraví neohrožující pracovní činnosti četně zásad ochrany zdraví při práci
- Znát systém péče o zdraví pracujících
- Být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat poskytnout první pomoc sám sobě i ostatním
- Orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- Organizovat a evidovat zásobovací činnost
- Využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků, znát způsob vyhodnocování výsledků hospodaření
- Dbát na dodržování gastronomických předpisů v gastronomii
- Ovládat a uplatňovat zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
- Orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- Ovládat technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovat jejich kvalitu
- Využívat a udržovat technické a technologické vybavení stravovacího zařízení
- Ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- Sestavovat jídelní lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek
- Organizačně i ekonomicky zajišťovat gastronomické akce
- Orientovat se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovat na nové trendy ve stravování
- Dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedenými na pracovišti
- Dbát na zabezpečování parametrů(standardů)kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta(zákazníka, občana)
- Umět nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávat služby recepce
- Pracovat s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních
- Organizovat a koordinovat provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor
- Znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční popř. společenské ohodnocení
- Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti(v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

- Nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí
- Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problémů, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení(logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi(týmové řešení)
- Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- Formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace(např. rozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Správně používat a převádět běžné jednotky

- Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí)popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie
- Uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Učební praxe prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb, Hotelový provoz, Občanská nauka, Anglický jazyk, Druhý cizí jazyk, Administrativa, Ekonomické vědy.

Předmět Učební praxe naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti - cílem realizace průřezového tématu je naučit žáky spolupracovat v týmu, usměrňovat konfliktní situace na pracovišti i v životě, umět u problematických situací vhodně komunikovat a následně je řešit. Zároveň se žáci vedou k odpovědnosti a toleranci.

Člověk a životní prostředí - je realizováno v tématech, která se zabývají přípravou surovin k dalšímu zpracování, nakládání s odpady, jejich třídění a vede k ekologickému jednání.

Člověka svět práce - v rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce. Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a učí se samostatně vyhledávat potřebné informace , orientovat se na pracovním trhu se znalostí potřebných zákonů.

Informační a komunikační technologie - využití kancelářské techniky při písemném styku se zákazníkem, při platebním styku, při vedení skladových zásob a při vyhledávání a získávání nových, zajímavých informací z oboru. Vede to k rozvoji počítačové gramotnosti, která je dnes standardem.

Těžiště vyučování předmětu Učební praxe spočívá v nácviku pracovních dovedností spojených s oborem v návaznosti na znalosti a poznatky z teoretického vyučování, socializaci jedince a jeho začlenění do společnosti.

Předmět: **Administrativa** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Základní výcvik ovládání klávesnice**	- píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- učit se používat nové aplikace	- seznámení s psacím zařízením a ergonomií - desetiprstá hmatová metoda - základy psaní na klávesnici	**12**
	T2	**Nácvik psaní zkratek, symbolů a značek podle normy** Český jazyk a literatura Informatika	- aplikuje pravidla pro psaní zkratek a symbolů a používá je ve vhodných situacích - používá pravidla pro psaní zkratek a symbolů ve vhodných situacích v textovém procesoru - využívá ke své práci textový editor MS Word	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením	- psaní zkratek, symbolů a značek podle normy - zkratky, akademické tituly, značky jednotek, značky měn, zlomky, procenty, indexy, vkládání symbolů - textový procesor (ms word)	**1**
				Celkem za blok	**B1**	**13**
B2	**T1**	**Práce s prostředky kancelářské techniky** Informatika	- pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií	- tiskárny, kopírky, multifunkční zařízení	**1**
				Celkem za blok	**B2**	**1**
B4	**T1**	**Základní pravidla tvorby obchodních dopisů** Český jazyk a literatura Informatika	- používá textový editor jako nástroj pro tvorbu dokumentů, volí vhodnou úpravu textu - volí vhodné písemné vyjadřování s ohledem na účel a odbornost komunikace - ovládá základní formy písemného styku	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	- základní formy písemného styku - normalizovaná úprava - práce v textovém editoru: formát písma, odstavce, řádkování, nastavení okrajů, členění textu, zvýrazňování, záhlaví a zápatí - druhy písemností - stylizace a psychologie obchodních dopisů - psaní adres - textový procesor (ms word)	**1**
	T2	**Písemnosti při obchodování** Český jazyk a literatura Informatika Technologie obsluhy služeb - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- vyhotovuje písemnost obchodního charakteru - vytvoří obchodní písemnosti v textovém procesoru	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	- písemnosti při uzavírání kupních smluv - poptávka, nabídka, objednávka - písemnosti při plnění kupních smluv - odvolávka, přepravní dispozice, návěští, dodací list - písemnosti při porušování obchodních smluv - urgence, reklamace, upomínka - textový procesor (ms word)	**4**

Předmět: **Administrativa** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T3**	**Písemnosti při organizaci a řízení podniku** Český jazyk a literatura Informatika Hotelový provoz Technologie přípravy pokrmů - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- vyhotovuje písemnosti používané při pracovních poradách, cestách a při řízení podniku - vytvoří písemnosti při organizaci a řízení podniku v textovém procesoru	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	- písemnosti při pracovních poradách - pozvánka, prezenční listina, zápis z porady - písemnosti při pracovních cestách - cestovní příkar, zpráva z pracovní cesty - písemnosti při řízení podniku - příkaz, směrnice, oběžník - textový procesor (ms word)	**3**
	T4	**Personální písemnosti** Český jazyk a literatura Informatika Občanská nauka Hotelový provoz - trh práce - požadavky zaměstnavatelů ,- vyhledávání a posuzování informací o nabídce zaměstnání, o trhu práce ,- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce ,- sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty ,- psaní profesních životopisů ,- psaní průvodních (motivačních) dopisů ,- jednání s potenciálním zaměstnavatelem ,- přijímací pohovory ,- výběrová řízení, nácvik konkrétních situací ,- pracovní poměr ,- pracovní smlouva ,- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele ,- podpora nezaměstnaným	- vyhotovuje písemnosti personálního charakteru - vytvoří personální písemnosti v textovém procesoru	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle ,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých	- personální písemnosti - žádost o místo, životopis - písemnosti týkající se pracovního poměru - dohoda o hmotné odpovědnosti, dohoda o provedení práce, dohoda opracovní činnosti, výpověď - textový procesor (ms word)	**2**
	T5	**Písemnosti právního charakteru** Český jazyk a literatura Informatika Občanská nauka Hotelový provoz - odpovědnost	- má přehled o základních písemnostech právního charakteru - vytvoří právní písemnosti v textovém procesoru - využívá ke své práci textový	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením	- plná moc - dlužní úpis a potvrzenka - textový procesor (ms word)	**2**
	T6	**Osobní dopisy** Český jazyk a literatura Informatika - komunikace ,- řešení konfliktů	- vyhotovuje osobní dopisy - vytvoří osobní dopisy v textovém procesoru - využívá ke své práci textový editor MS Word	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením	- osobní dopisy - blahopřejné, děkovné, omluvné, soustrastné - textový procesor (ms word)	**4**

Předmět: **Administrativa** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T7**	**Specifika cizojazyčné korespondence** Český jazyk a literatura Anglický jazyk Německý jazyk Španělský jazyk	- ovládá cizojazyčnou korespondenci	- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- specifika cizojazyčné korespondence a úprava dopisů do zahraničí	**2**
				Celkem za blok	**B4**	**18**
B5	**T1**	**Shrnutí a opakování učiva**	- podílí se na týmové práci, využívá získaných znalostí a dovedností, řeší úkol zasazený do reálné životní situace - vytvoří vybrané písemnosti v textovém procesoru	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií	- opakování, souhrnná závěrečná práce - textový procesor (ms word)	**1**
				Celkem za blok	**B5**	**1**
				Celkem za ročník	**3**	**33**
				Celkem za předmět	**Administrativa**	**33**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Úvod do studia anglického jazyka** Český jazyk a literatura - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- vhodné používá překladové a jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a uní přeložit přiměřený text - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Tematický okruh: - úvod do studia anglického jazyka - osobní údaje - představení své osoby Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - grafická podoba jazyka a pravopis - abeceda - číslovky - názvy zemí - datum Odborná slovní zásoba a její tvoření, fráze	**2**
				Celkem za blok **B1**		**2**
B2	**T1**	**Rodina a rodinný život** Český jazyk a literatura - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- soudobý svět	- aplikuje přítomný prostý čas - dodržuje slovosled anglické věty - tvoří jednoduché věty v přítomném prostém času - napíše svůj neformální profil - napíše dopis kamarádovi, ve kterém se představí a použije základní osobní údaje - tvoří otázky v přítomném prostém času - ústně popíše svého spolužáka - identifikuje osobu na obrázku na základě slyšeného dialogu - ivyhledá informace v sobním profilu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Tematický okruh: - rodina a rodinný život - osobní údaje - mezilidské vztahy - popis osoby Jazykové prostředky: - přítomný čas prostý - kladné a záporné věty, otázky - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací pád Jazykové funkce: - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru Odborná slovní zásoba a fráze	**10**
	T2	**Škola, denní rutina** Český jazyk a literatura - soustava školního vzdělávání v ČR ,- nutnost celoživotního učení, ,- možnosti studia v zahraničí	- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - rozumí otázkám v rozhovoru, postihne hlavní informace v slyšeném hovoru - rozumí hlavním bodům novinového článku - postihne specifické informace v textu - ústně popíše svůj denní program - jednoduše popíše obrázek - napíše oznámení o školní akci - klade spolužákovi otázky na jeho povinnosti o víkendu - požádá o radu a poradí	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám	Tematický okruh: - denní program - školní předměty - předložky s časovými údaji - vyjádření času - přídavná jména vyjadřující pocity - školní události - divoká příroda Jazykové prostředky: - sloveso have to a should - kladné a záporné věty, otázky - frekvenční příslovce - tázací zájmena - rozkazovací způsob Odborná slovní zásoba a fráze	**10**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T3**	**Oblékání** Český jazyk a literatura - tvoření slov Český jazyk a literature - funkční styly - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- tolerance ,- svoboda	- ústně popíše oblečení - mluví o tom, co se děje opakovaně nebo právě teď - vyjádří svůj názor na tlak vrstevníků na vzhled - napíše neformální email příteli, ve kterm popíše, co dělá, poděkuje za dárek a navrhne společnou aktivitu - na základě slyšeného programu o módě posoudí pravdivost tvrzení - přiřadí názvy odstavců k pasážím článku - přiřadí názory k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled	- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Tematický okruh: - oblékání - přídavná jména popisující oblečení - přídavná jména opačného významu - volnočasové aktivity - módní doplňky - záporná předpona -un - prostředky textové návaznosti - and, but, so a because Jazykové prostředky: - přítomný čas průběhový - kladná a záporná věta, otázka - rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým - vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového Oborová slovní zásoba a fráze	**10**
	T4	**Jídlo a nápoje** Český jazyk a literatura - funkční styly - odpovědnost ,- kultura	- sdělí, které potraviny má rád a co obvykle jí - v čteném reklamním inzerátu na jídlo vyhledá specifické informace - rozumí hlavní myšlence čteného textu, vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu krátkého čteného popisu různých restaurací - zeptá se na množství, řekne, kolik čeho je - objedná si jídlo a pití v kavárně nebo prodejně rychlého občerstvení - napíše neformální pozvánku - domluví se v restauraci v pozici zákazníka i číšníka	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Tematický okruh: - jídlo a nápoje - objednávání v restauraci - přídavná jména s předložkou Jazykové prostředky: - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - určitý a neurčitý člen - vyjádření "nějaký", "několik", "něco" - would like - vazba "there is / there are" Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Oborová slovní zásoba a fráze	**10**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T5**	**Život ve městě** Zeměpis cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- kultura ,- soudobý svět ,- tolerance	- přiřadí geografické pojmy k jejich zobrazením - porovná kvalitu a velikost dvou položek - charakterizuje extrémy mezi lidmi, zvířaty, věci, zeměpisnými místy apod. - vyměňuje si s kamarádem názor na "nej- " kolem nás v běžných, známých situacích - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - napíše článek popisující své město - požádá o vysvětlení cesty a vysvětlí cestu	- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Tematický okruh: - město a venkov - dopravní prostředky - ustálená spojení z oblasti cestování Jazykové prostředky: - stupňování přídavných jmen - člen u zeměpisných názvů - předložky místa Komunikační situace: - popis cesty Oborová slovní zásoba a fráze	**10**
				Celkem za blok **B2**		**50**
B3	**T1**	**Příroda** Základy přírodních věd Zeměpis cestovního ruchu - klimatické změny ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační ,- prevence negativních jevů	- identifikuje rozdíl mezi přítomným a minulým časem - porozumí hlavním myšlenkám lyšeného popisu zkušeností v divočině - porozumí hlavním myšlenkám článku o mýtických zířatech - porovná divoká zvířata - vypráví příběh v minulém čase - jednoduše popíše obrázek - napíše pohlednici ze zahraničí - klade otázky na téma dětství a odpovídá na ně	- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Tematický okruh: - cestování a příroda - počasí - divoká zvířata - prázdninové aktivity Jazykové prostředky: - minulý čas prostý - pravidelná slovesa - minulý čas slovesa "can" a "být" - kladná a záporná věta, otázka Oborová slovní zásoba a fráze	**10**
	T2	**Moderní technologie** Informatika - informační a komunikační technologie ,- soudobý svět ,- tolerance	- pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci - rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí - vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně-naučného textu - rozumí hlavní myšlence slyšeného textu z oblasti techniky - vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu - ústně popíše svůj minulý víkend a včerejší program - napíše vyprávění problému s elektronickým přístrojem - nakoupí a prodá zboží	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní	Tematický okruh: - vybavení počítače - kolokace a frázová slovesa z oblasti počítačů - měny, ceny zboží - příslovečná určení místa - prostředky textové návaznosti označující pořadí Jazykové prostředky: - minulý čas nepravidelných sloves - zápor a otázka v minulém čase - tvorba příslovcí z přídavných jmen Komunikační situace: - nákup a prodej zboží Oborová slovní zásoba a fráze	**10**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T3**	**Sport** Tělesná výchova - osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku popisujícím inspirující sportovní výkony - popíše svou poslední sportovní činnost - prezentuje spolužákovy plány - prezentuje spolužákovy předpovědi o jeho budoucnosti - napíše neformální dopis, který popisuje sportovní událost a ze na ni příjemce dopisu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Tematický okruh: - sporty - Olympijské hry - slovesné vazby s "play", "go", "do" - sportovní vybavení a oděv - národnosti - would rather Jazykové prostředky: - vazba " going to" - budoucí čas prostý - účelové věty s "too" a infinitivem Oborová slovní zásoba a fráze	**10**
	T4	**Bydlení** - soudobý svět ,- kultura	- ústně popíšd nábytek v ideálním pokoji - popíše nedávné události - porovná dva obrázky - napíše popis svého domova - vysvětlí svoji preferenci obrázku, uvede důvody - porozumění naučnému textu	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Tematický okruh: - nábytek - slovesné vazby s "make", "do", "have", "take" a "bring" - přídavná jména opačného významu Jazykové prostředky: - předpřítomný čas prostý - příslovce míry Oborová slovní zásoba a fráze	**10**
					Celkem za blok **B3**	**40**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Konverzační témata**	- vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	Tématické okruhy: Rodina Škola Oblékání Jídlo Cestování Kultura	**33**
				Celkem za blok **B4**		**33**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B5	**T1**	**Opakování učiva 1. ročníku** Český jazyk a literatura Druhý cizí jazyk	- užívá správně již naučené gramatické jevy a používá je ve větách či vyprávěních - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - ověří i sdělí získané informace písemně - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně a jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	Tematický okruh: - opakování učiva 1. ročníku Jazykové prostředky: - opakování gramatických jevů Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad Opakování oborové slovní zásoby a frází	**7**
				Celkem za blok	**B5**	**7**
				Celkem za ročník	**1**	**132**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Vzhled a charakter osob** Občanská nauka Český jazyk a literatura - osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- tolerance ,- solidarita	- rozumí popisu osoby - rozumí populárně-naučnému textu - rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich volném čase - popíše osobnost známého člověka - popíše vzhled jiné osoby - vyjádří, co se mu líbí a co ne - vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí - vyplní jednoduchý neznámý formulář - vyjádří písemně svůj názor na text - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Tematický okruh: - vzhled a charakter osob - péče o tělo a zdraví Jazykové prostředky: - přídavná jména - negativní předpony - modifikační příslovce - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - sloveso + infinitiv/gerundium Oborová slovní zásoba a fráze	**13**
	T2	**Sport, volný čas** Tělesná výchova Český jazyk a literatura Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- morálka ,- odpovědnost	- rozumí popisu osoby - rozumí populárně-naučnému textu - rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich volném čase - popíše osobnost známého člověka - popíše vzhled jiné osoby - vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí - vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	Tematický okruh: - sport - volný čas Jazykové prostředky: - minulý čas prostý vs minulý čas průběhový Oborová slovní zásoba a fráze	**13**
	T3	**Bydlení** - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- vliv prostředí na lidské zdraví	- rozumí popisu města či venkova - podle instrukcí najde cíl své cesty - rozumí popisu turisticky zajímavého místa - rozliší ve větě, zda jde o generalizující informaci nebo ne - popíše prostředí venkova nebo města - popíše vzhled ideálního města či venkova - vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově a vyjádří se k nim - zeptá se jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví - vede rozhovor nad plánkem města - vyměňuje si informace o způsobech jejich bydlení - vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě		Tematický okruh: - bydlení - dům a domov Jazykové prostředky: - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - členy - neurčitá zájmena - předložky pohybu - složené výrazy Oborová slovní zásoba a fráze	**13**
				Celkem za blok	**B1**	**39**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T1**	**Projekt** - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- informační a komunikační technologie	- má faktické znalosti především o základních geografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní	Projekt využívající odborných znalostí žáka Komunikační situace: - získávání a předávání informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní	**4**
				Celkem za blok **B2**		**4**
B3	**T1**	**Kultura a volný čas** Český jazyk a literatura Občanská nauka - kultura ,- morálka ,- svoboda	- identifikuje filmové žánry - rozumí v slyšeném textu, o jakém filmovém žánru se mluví - rozumí obsahu výtahu z filmu - stručně vyjádří svůj názor na nějaký film - porovná dva filmy - uvede důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít - vystihne hlavní myšlenky a hlavní body filmu - vyměňuje si s kamarádem své názory na film - koupí si lístky do kina osobně i po telefonu - požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne - vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil - pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry - rozumí krátké biografii nějakého herce/herečky - vystihne hlavní body ve čteném i slyšeném populárně-naučném textu - rozumí obsahu a vystihne hlavní body podrobného životopisu - rozumí poslechovému cvičení a odpoví na otázky	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie	Tematický okruh: - kultura a volný čas - zábava Jazykové prostředky: - přídavná jména zakončena na "-ed" a "-ing" - 2. a 3. stupeň přídavných jmen - srovnávání Oborová slovní zásoba a fráze	**13**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T2**	**Nakupování** Informatika - kultura ,- soudobý svět ,- informační a komunikační technologie ,- komunikace	- s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů - z rozhovoru pozná, v jakém obchodě se mluvčí nacházejí - rozumí informaci z výletu - vystihne hlavní body čteného, populárně naučného textu - vystihne hlavní body slyšeného rozhovoru - uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí - zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá - vyhledá konkrétní informaci v populárně-naučném textu - ústně popíše významnou budovu - diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému - koupí v obchodě dárek pro blízké - napíše neformální děkovný dopis - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií	Tematický okruh: - nakupování Jazykové prostředky: - předpřítomný čas - minulý čas vs předpřítomný čas - otázka "Jak dlouho?" Oborová slovní zásoba a fráze	**13**
				Celkem za blok **B3**		**26**
B4	**T1**	**Konverzační témata**	- vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	Konverzační témata: Práce Doprava Popis osoby Sport Bydlení Kultura Nakupování	**23**
				Celkem za blok **B4**		**23**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T1**	**Opakování učiva 2. ročníku** Český jazyk a literatura Druhý cizí jazyk	- užívá správně již naučené gramatické jevy a používá je ve větách či vyprávěních - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - ověří i sdělí získané informace písemně - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	Tematický okruh: Opakování učiva 2. ročníku Jazykové prostředky: - opakování gramatických jevů (tvarosloví a větná skladba) - opakování slovní zásoby a jejího tvoření Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interakce ústní - interakce písemná Opakování oborové slovní zásoby a frází	**10**
				Celkem za blok	**B5**	**10**
				Celkem za ročník	**2**	**102**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Věda a technika** Informatika Základy přírodních věd - informační a komunikační technologie ,- soudobý svět	- pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci - rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí - vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně-naučného textu - rozumí hlavní myšlence slyšeného textu z oblasti techniky - vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu - stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích - domluví si schůzku s kamarádem - napíše formální dopis - stížnost - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	Tematický okruh: - věda a technika Jazykové prostředky: - frázová slovesa - vyjádření budoucího děje - nulový člen - vyjádření "snad", "možná" Oborová slovní zásoba a fráze	**12**
	T2	**Kultura a volný čas** Český jazyk a literatura Cestovní ruch - komunikace ,- soudobý svět ,- morálka ,- svoboda	- rozliší a pojmenuje různé druhy vzájemných pozdravů lidí - rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o stolování v jiných zemích - pochopí hlavní myšlenku naučného textu - vystihne hlavní body populárně-naučného textu - rozumí obsahu slyšeného rozhovoru - pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně způsoby stolování a chování- - vypráví o neobvyklých svátcích a jejich oslavách - zformuluje pozvání na společný večer - vede rozhovor s kamarádem - ústně pozve kamaráda na večírek a domluví s ním některé detaily programu - napíše krátkou pozvánku kamarádovi, ve kterém mu sdělí důvody, proč musí odmítnout jeho pozvání na večírek	- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Tematický okruh: - kultura - volný čas Jazykové prostředky: - frázová slovesa - způsobová slovesa - podmínkové věty - 1. kondicionál Jazykové funkce: - vyjádření prosby - vyjádření pozvání - vyjádření radosti, zklamání, naděje Oborová slovní zásoba a fráze	**12**
	T3	**Životní prostředí** Občanská nauka Základy přírodních věd Cestovní ruch - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- klimatické změny ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje právní	- pojmenuje hlavní globální problémy - rozumí hlavnímu tématu krátkého projevu v rozhlasu - rozumí slyšenému i čtenému krátkému textu nebo větám o globálních problémech - vystihne hlavní body naučného textu o přírodních katastrofách - navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí - vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace - zeptá se na radu, co dělat ve svízelné situaci a diskutuje o jejich možných následcích	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	Tematický okruh: - životní prostředí Jazykové prostředky: - přípony podstatných jmen - 2. podmínková věta - věty s "If only" Oborová slovní a fráze	**14**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T4**	**Zločin a kriminalita** Občanská nauka - morálka ,- svoboda ,- odpovědnost ,- soudobý svět	- pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu - pochopí, o jakém zločinu se v rozhovoru lidí baví - rozumí krátkému čtenému textu o zločinech - pochopí hlavní myšlenku populární zprávy o trestním činu a vyhledá v ní konkrétní informace - gramaticky správně formuluje sled událostí a jeho činností během dne - vyjádří svůj názor na detektivky - reprodukuje něčí sdělení - vyhledá konkrétní informace ve čteném nebo slyšeném textu či rozhovoru o trestním činu - nahlásí na policejní stanici krádež a vypovídá na policejní stanici - sdělí sled událostí v písemném vyprávění - převypráví příběh - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)	Tematický okruh: - zločin a kriminalita Jazykové prostředky: - tvorba podstatných jmen pomocí přípon - hovorové výrazy Oborová slovní zásoba a fráze	**12**
				Celkem za blok **B1**		**50**
B2	**T1**	**Projekt** Učební praxe Cestovní ruch - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- informační a komunikační technologie	- má faktické znalosti především o základních geografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - ověří si i sdělí získané informace písemně	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní	Poznatky o České republice, Praze a hotelových službách Tematické okruhy: - tematicé okruhy dané zaměřením studijního oboru - služby - Česká republika Jazykové prostředky: - výslovnost - slovní zásoba - gramatika Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky	**4**
				Celkem za blok **B2**		**4**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Literatura** Občanská nauka - kultura ,- masová média	- pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace - rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám - rozumí obsahu krátkého naučného textu - pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně - vyhledá konkrétní údaje v čteném životopise známého spisovatele - stručně charakterizuje známého spisovatele a jeho tvorbu - vyhledá detailní informace v recenzi knihy - zamluví si v obchodě věc, o kterou má zájem, a zjistí detaily vyzvednutí - napíše recenzi knihy, kterou přečetl a která se mu líbila - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Tematický okruh: Literatura Jazykové prostředky: - trpný rod v přítomném čase - trpný rod v ostatních časech Oborová slovní zásoba a fráze	**14**
				Celkem za blok **B3**		**14**
B4	**T1**	**Lidé, rodina a společenský život**	- analyzuje podmětné a předmětné otázky - tvoří spekulativní věty - krátce pohovoří o svých přáních - napíše popis osoby - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky - popíše své pocity - popíše obrázky a osoby na nich a co si o nich myslí - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky	Tematický okruh: Lidé, rodina a společenský život Osobní údaje Každodenní život Jazykové prostředky: - způsobová slovesa vyjadřující spekulaci, neurčitá zájmena Oborová slovní zásoba	**12**
	T2	**Bydlení**	- tvoří věty s existenční vazbou "There is" a s vazbou "It is" ve všech časech - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - napíše popis domu/bytu	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Tematický okruh: Bydlení Dům a domov Jazykové prostředky: - vazby There is vs. It is, - členy - předložky Oborová slovní zásoba	**12**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T3**	**Škola, vzdělávání** - soustava školního vzdělávání v ČR ,- nutnost celoživotního učení, ,- možnosti studia v zahraničí	- hovoří s použitím předpřítomných časů - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - napíše e-mail s dotazem - porozumí školním a pracovním pokynům - uplatňuje různé techniky čtení textu	- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám	Tematický okruh: Škola, vzdělávání Jazykové prostředky: - předpřítomný čas prostý a průběhový - opakování přítomných a minulých časů Oborová slovní zásoba	**12**
				Celkem za blok **B4**		**36**
B5	**T1**	**Konverzační témata**	- vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	Tématické celky: Věda a technika Kultura Volný čas Životní prostředí Kriminalita Kultura	**16**
				Celkem za blok **B5**		**16**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B6	**T1**	**Opakování učiva 3. ročníku** Český jazyk a literatura Druhý cizí jazyk	- užívá správně již naučené gramatické jevy a používá je ve větách či vyprávěních - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - uplatňuje různé techniky čtení textu	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace	Tematický okruh: - opakování učiva 3. ročníku - tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru Jazykové prostředky: - opakování gramatických jevů (tvarosloví a větná skladba) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností Opakování oborové slovní zásoby a frází	**12**

Celkem za blok	**B6**	**12**
Celkem za ročník	**3**	**132**
Celkem za předmět	**Anglický jazyk/první**	**366**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** - osobnost a její rozvoj ,- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - spisovně vyslovuje česká běžně užívaná slova - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - orientuje se v soustavě jazyků - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, má přehled o knihovnách a jejich službách - prokáže schopnost vytvořit anotaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - řídí se zásadami správné výslovnosti - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Obecné výklady o českém jazyce Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - charakteristika současné češtiny - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - národní jazyk a jeho útvary, spisovný a nespisovný - nářečí a obecná čeština - jazyková kultura - jazykověda a její složky - zdroje informací o češtině: jazykové příručky - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	**5**
	T2	**Hláskosloví** - komunikace	- řídí se zásadami správné výslovnosti¨ - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - řídí se zásadami správné výslovnosti	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Hláskosloví - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - systém hlásek v češtině	**4**
	T3	**Pravopis** Cizí jazyk - komunikace ,- řešení konfliktů	- v písemném projevu uplatňuje znalosti z českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Hlavní principy českého pravopisu Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce	**9**
				Celkem za blok	**B1**	**18**
B2	**T1**	**Komunikační a slohová výchova** Občanská nauka Informatika - informační a komunikační technologie ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- masová média	- rozpozná dominantní slohový postup - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjdřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Základy mezilidské komunikace Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní Komunikační situace, komunikační strategie Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené Slohové postupy	**8**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Popis, charakteristika.** Technologie přípravy pokrmů Občanská nauka - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Popis - popis prostý (osoba, věc) - popis pracovního postupu (návod k činnosti) Charakteristika Líčení	**6**
				Celkem za blok **B2**		**14**
B3	**T1**	**Úvod do studia literatury** - kultura	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - čte ukázky s porozuměním, dokáže reprodukovat přečtený text, najde hlavní myšlenku - zaznamenává bibliografické údaje	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky	Funkce a význam literatury - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě Práce s literárním textem - základy literární vědy - četba a interpretace literárního textu - teorie - metody interpretace textu - tvořivé činnosti Literární druhy a žánry textu	**8**
	T2	**Nejstarší starověká literatura. Řecká a římská literatura** Občanská nauka Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v řecké a římské literatuře - rozumí obsahu textu i jeho částí - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce v daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Nejstarší starověká literatura - vývoj literatury v kulturních a historických souvislostech Bible Řecká a římská literatura - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech	**9**
	T3	**Středověká literatura v Evropě.Středověká literatura u nás (9. - 15. stol).** Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře středověkého období - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - paralelně vyhodnocuje a porovnává své znalosti z oblasti dějepisu a literatury - znalosti obohacuje vlastní četbou	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Středověká literatura v Evropě Středověká literatura u nás (9. - 15. stol) Písemnictví staroslověnské Období zápasu staroslověnštiny a latiny Vítězství latiny - Kosmova kronika Vznik česky psané literatury - Alexandreida, Dalimilova kronika Literatura doby Karla IV. Literatura husitská	**12**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T4**	**Humanismus a renesance.** Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství	- klasifikuje základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře období renesance - uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl - seznamuje se se základními pedagogickými díly - rozumí obsahu textu i jeho částí - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce v daných uměleckých děl	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Vývoj literatury v kulturních a historických souvislostech: humanismus a renesance Evropský humanismus a renesance - italská literatura - francouzská literatura - nizozemská literatura - španělská literatura - anglická literatura Český humanismus a renesance	**16**
	T5	**Barokní literatura** Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství	- klasifikuje základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře období baroka - uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl - seznamuje se se základními pedagogickými díly - rozumí obsahu textu i jeho částí - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce v daných uměleckých děl	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech: Baroko Evropské baroko České baroko - Jan Amos Komenský	**6**
	T6	**Klasicismus, osvícenství, preromantismus.** Dějepis Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství	- vyjmenuje základní literární směry a jejich významné představitele v literatuře doby klasicismu, osvícenství a preromantismu - prokazuje znalost základních prvků klasicismu, osvícenství a preromantismu nejen v oblasti literatury, ale i v oblasti architektury a výtvarného umění - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce v daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech: literatura klasicismu a osvícenství, preromantismu	**16**
				Celkem za blok	**B3**	**67**
				Celkem za ročník	**1**	**99**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Pravopis** - písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce ,- sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty ,- psaní profesních životopisů ,- psaní průvodních (motivačních) dopisů ,- jednání s potenciálním zaměstnavatelem ,- přijímací pohovory	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - orientuje se v ortoepických normách - dokazuje orientaci v hlavních principech českého pravopisu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Pravopis - hlavní principy českého pravopisu - morfologický pravopis - lexikální pravopis - syntaktický pravopis	**2**
	T2	**Lexikologie** - informační a komunikační technologie ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - pracuje se slovníkem a objasňuje význam cizích slov - procvičuje pravopis slov přejatých	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Lexikální jednotka, její forma a význam Významové vztahy mezi slovy Slovní zásoba Lexikografie	**6**
	T3	**Slovotvorba** - komunikace ,- informační a komunikační technologie	- rozpozná původ a stavbu slova - tvoří slova příbuzná - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu, skladbu	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Původ a příbuznost slov Tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - odvozování - skládání - zkracování - přejímání slov Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	**4**
	T4	**Tvarosloví** - písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce ,- sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty ,- komunikace	- žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komuninační situaci - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky	Tvarosloví - slovní druhy ohebné - slovní druhy neohebné - mluvnické kategorie	**10**
				Celkem za blok **B1**		**22**
B2	**T1**	**Funkční styl prostě sdělovací.** Občanská nauka - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních prostředků řeči - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup v typických příkladech slohový útvar - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Funkční styly - přehled Funkční styl prostě sdělovací - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary...) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů fukněního stylu prostě sdělovacího - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu	**3**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Práce s textem a získávání informací** Informatika - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- masová média ,- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze ,- vyhledávání a posuzování informací o povoláních ,- vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační ,- vyhledávání a posuzování informací o nabídce zaměstnání, o trhu práce ,- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce ,- informační a komunikační technologie	- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - vypracuje anotaci	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Informační zdroje Informační instituce Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby Druhy a žánry textu Vyhledávání informací na internetu Důvěryhodnost informací	**2**
	T3	**Funkční styl řečnický** Občanská nauka - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura	- zapojuje se do diskuse, řídi ji, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - přednese krátký projev - používá vhodné komunikační prostředky vzhledem k záměru mluvčího a komunikační situaci - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, negativní (kritizovat, polemizovat) i pozitivní (pochválit) - vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně	- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Funkční styl řečnický Druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů funkčního stylu řečnického Základy rétoriky Projev Proslov Dialog Diskuse - řízená	**3**
	T4	**Vypravování** Občanská nauka - komunikace	- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Vyprávění	**6**
				Celkem za blok	**B2**	**14**
B3	**T1**	**Národní obrození** Dějepis Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře doby národního obrození - rozčleňuje jednotlivé fáze NO a uvádí vztah mezi nimi - prvky NO nalézá jak v dramatické tvorbě, tak v poezii a próze a je schopen analyzovat vybrané texty - vysvětlí vliv společenských změn na umění a literaturu a vyjadřuje své názory na jednotlivé autory a jejich díla - rozumí obsahu textu i jeho částí - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Národní obrození - formování novodobého českého národa - fáze národního obrození - počátky novinářství a nakladatelské činnosti - divadlo - poezie - próza	**6**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T2**	**Světový romantismus.Český romantismus** Cizí jazyky Zeměpis cestovního ruchu Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství	- vysvětlí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře období romantismu - čte ukázky s porozuměním, dokáže interpretovat přečtený text, najde hlavní myšlenku - rozpoznává základní díla světové literatury - reaguje na ukázky stěžejních děl - interpretuje text a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literarní teorie - vystihne základní charakteristiky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Světový romantismus - anglický - francouzský - německý - ruský - polský Český romantismus - K. H. Mácha - K. J. Erben	**18**
	T3	**Realismus a naturalismus** Cizí jazyky Zeměpis cestovního ruchu Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství	- porovná základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře období realismu - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování paralelně vyhodnocuje a porovnává své znalosti z oblasti dějepisu a literatury - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce v daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - interpretuje text a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literarní teorie	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech: Realismus Realismus 19. století ve světě - Francie - Rusko - Anglie Počátky realismu u nás - představitelé a jejich díla	**13**
	T4	**Básnické generace 2. pol. 19. st..** Cizí jazyky Zeměpis cestovního ruchu Dějepis - osobnost a její rozvoj ,- kultura	- srovná základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře období 2. pol. 19. stol. - seznamuje se s ukázkami klasické literatury a zařadí k autorovi díla	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Básnické generace 2. pol. 19. st. - májovci - ruchovci - lumírovci	**10**
	T5	**Kritický realismus** Dějepis Občanská nauka - komunikace ,- kultura ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace	- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Kritický realismus v Čechách - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech - venkovská próza (K.V.Rais) - historická próza (A.Jirásek) Rukopisné boje České drama 2. pol. 19. stol.	**11**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T6**	**Moderní umělecké směry 2. poloviny 19.století** Cizí jazyky Dějepis - osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura	- srovná základní literární směry a jejich významné představitele ve světové literatuře období dekadence a symbolismu - orientuje se v myšlenkách jednotlivých autorů a dokáže je porovnávat - uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, stává se čtenářsky gramotným	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Impresionismus, dekadence a symbolismus Prokletí básníci Moderní směry z konce století	**8**
				Celkem za blok **B3**		**66**
				Celkem za ročník **2**		**102**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Vývoj jazyka** Dějepis Občanská nauka - kultura ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Vývoj jazyka - zákonitosti jazykového vývoje - historický vývoj češtiny - vývojové tendence v současné češtině - vývoj českého pravopisu	**3**
	T2	**Opakování** - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby jak v písemném, tak i v mluveném projevu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Souhrnné opakování Tvarosloví Pravopis	**4**
	T3	**Větné členy** - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce ,- sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty ,- psaní profesních životopisů ,- psaní průvodních (motivačních) dopisů ,- jednání s potenciálním zaměstnavatelem	- žák rozumí rozboru věty a sám dokáže určit základní větné elementy -žák na základě významů pojmenuje ve větě jednotlivé větné členy - žák dokáže uplatnit analytické myšlení na rozboru věty	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Větné členy - základní skladební dvojice - druhy přísudků - větný člen několikanásobný - věta jednočlenná - předmět - přívlastek (shodný, neshodný, postupně rozvíjející) - příslovečná určení - doplněk	**11**
	T4	**Práce s didaktickým testem** - kultura ,- soudobý svět ,- tolerance ,- masová média ,- komunikace ,- osobnost a její rozvoj	- žák porozumí struktuře didaktického testu a způsobu zadávání otázek - žák aplikuje dosavadní jazykové a literární znalosti na problematiku jednotlivých úloh - žák zvládne rozebrat text po obsahové, stylistické i jazykové stránce - žák se naučí pracovat s časovým plánem	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	- pravopisné úlohy - jazykové rozbory - literární úlohy - komplexní řešení úloh - zpracování textu - objektivita a subjektivita mluvčího - logické řazení textu	**9**
					Celkem za blok **B1**	**27**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T1**	**Funkční styl umělecký** Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních prostředků řeči - pracuje s vypravováním v umělecké oblasti, uvádí literární žánry, které jsou založeny na vypravování - objasní pojem paralelní děje, vybírá výrazy charakterizující prostředí a děje - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Funkční styl umělecký - umělecká literatura - znaky uměleckého stylu - útvary a žánry uměleckého stylu	**4**
	T2	**Funkční styl publicistický** - písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce ,- masová média	- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...) - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních prostředků řeči - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - rozezná umělecký text od neuměleckého - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - dokáže napsat jednotlivé publicistické útvary dle zvoleného i samostatně vybraného tématu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních - samostatně zpracovává - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Funkční styl publicistický - publicistika a reklama - základní charakteristika - funkce, žánry, kompozice a jazyk - reportáž - fejeton a další vybrané útvary - masová komunikace	**5**
	T3	**Úvaha.** Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání	- dokáže analyzovat poznatky - napíše úvahu dle zadaných i vlastních témat - využívá svých zkušeností při tvorbě jednotlivých slohových útvar - je schopen nad tématy přemýšlet, porovnávat je a hodnotit - využívá řečnických otázek, nedokončených vět k vyjádření svých myšlenkových pochodů	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Úvaha	**5**
					Celkem za blok **B2**	**14**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Česká literatura přelomu 19. a 20. stol.** Dějepis Občanská nauka - morálka ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance ,- solidarita	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře období přelomu 19. a 20. stol. - popisuje práci literárních kritiků, analyzuje jejich práci	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Česká literatura přelomu 19. a 20. stol. - česká moderna a její představitelé - generace buřičů - česká dekadence - literární kritika	**6**
	T2	**Světová literatura v letech 1900 - 1914** Dějepis Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- morálka ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance	- při rozboru literárních děl uplatňuje znalosti z literární teorie - vysvětlí jednotlivé moderní umělecké směry, rozpoznává je od sebe a definuje vztah mezi nimi - objasňuje zvláštnosti grafické úpravy básní a uvědomuje si jejich estetický význam - vystihne základní charakteristiky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Moderní umělecké směry 1.poloviny 20.století - charakter tvorby avantgardy - hlavní směry a jejich představitelé: dadaismus, kubismus, futurismus, expresionismus, surrealismus - literární text (četba, interpretace)	**6**
	T3	**Česká literatura v letech 1914 - 1938** Dějepis Občanská nauka - kultura ,- náboženství ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- vysvětluje rozdíly mezi tvorbou jednotlivých autorů, porovnává je a je schopen ji specifikovat - utváří si vlastní názory na jednotlivá literární období, uvědomuje si jejich provázanost - analyzuje text, vyhledává základní myšlenky a tvoří si vlastní názor - porovnává jednotlivá díla autorů, nalézá shodné a rozdílné znaky - seznamuje se s ukázkami německy psané literatury a zařadí k autorovi díla - orientuje se v myšlenkách jednotlivých autorů a dokáže je porovnávat - porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území - samostatně vyhledává informace v oblasti filmové a divadelní tvorby a orientuje se v nabídce kulturních institucí	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie	1.světová válka v české literatuře - kulturní a historické souvislosti vývoje literatury - legionářská literatura, J. Hašek Poezie - velikáni meziválečné poezie - poezie katolicky orientovaných spisovatelů - proletářská poezie Próza - spisovatelé demokratického proudu (Karel Čapek, Josef Čapek, Karel Poláček, Eduard Bass) - katolická a imaginativní podoba české prózy - próza levicově orientovaných spisovatelů - psychologická próza v české literatuře - německy psaná literatura v českých zemích Přehled vývoje českého divadla	**21**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T4**	**Světová literatura v letech 1914 - 1939** Dějepis Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství	- čte ukázky s porozuměním, dokáže reprodukovat přečtený text, najde hlavní myšlenku - objasňuje proměnu společnosti po světové válce, posuzuje její vliv na život lidí ve společnosti a vytváří obecné závěry - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vysvětluje rozdíly mezi tvorbou jednotlivých autorů, porovnává je a je schopen ji specifikovat - utváří si vlastní názory na jednotlivá literární období, uvědomuje si jejich provázanost	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie	1. světová válka ve světové literatuře - kulturní a historické souvislosti vývoje literatury Světová literatura mezi válkami - německá - anglická - francouzská - americká	**20**
	T5	**Druhá světová válka a její obraz v literatuře** Dějepis Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství	- vysvětluje rozdíly mezi tvorbou jednotlivých autorů, porovnává je a je schopen ji specifikovat - utváří si vlastní názory na jednotlivá literární období, uvědomuje si jejich provázanost - čte ukázky s porozuměním, dokáže reprodukovat přečtený text, najde hlavní myšlenku - objasňuje proměnu společnosti po světové válce, posuzuje její vliv na život lidí ve společnosti a vytváří obecné závěry - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	2. světová válka v české a světové literatuře	**5**
				Celkem za blok	**B3**	**58**
				Celkem za ročník	**3**	**99**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Skladba (syntax). Základní terminologie.** - písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce ,- sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty ,- psaní profesních životopisů ,- psaní průvodních (motivačních) dopisů ,- jednání s potenciálním zaměstnavatelem	- rozlišuje základní syntaktické jevy, uvědomuje si vztahy mezi nimi - definuje pojem skladba a dokáže definovat základní pojmy - rozlišuje slova, věty, souvětí - vysvětlí postavení jednotlivých slov ve větě, jejich funkce, dokáže tvořit smysluplné věty podle určitých pravidel - analyzuje věty, je schopen najít nejen základní větné členy, ale i dohledá rozvíjející větné členy a uvádí vzájemné vztahy - rozpozná přesně větu od souvětí dle znalosti základních určovacích pravidel - správně třídí jednotlivá souvětí a je schopný poznatky aplikovat v písemných projevech - při psaní čárek se rozhoduje dle získaných vědomostí a vytváří interpunkčně správný text - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu Věta a výpověď Věta jednoduchá a souvětí¨ Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Pořádek slov	**12**
	T2	**Textová lingvistika** - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- formuluje pojem text, analyzuje jeho strukturu, provádí jazykový rozbor textu - registruje průběžnou změnu tématu, vnímá členitosti textu a znalosti aplikuje při tvorbě vlastního textu - uvědomuje si strukturovanost textů, zejména mezivětné vztahy - orientuje se ve výstavbě textu	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Nauka o textu a textová syntax - komunikační aspekty - jazyková výstavba textu - výpovědní funkce - modalita, emocionalita	**2**
	T3	**Souhrnné opakování jazyka k maturitě** - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- student prokazuje znalosti a vědomosti nutné k maturitní zkoušce - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby jak v písemném, tak i v mluveném projevu	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Opakování jazyka k maturitě	**14**
					Celkem za blok **B1**	**28**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T1**	**Funkční styl odborný** Technologie přípravy pokrmů - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání	- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - pořizuje z odboného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Funkční styl odborný - projevy odborné, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osnova, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - návod k činnosti - literatura faktu	**6**
	T2	**Funkční styl administrativní** Administrativa Informatika - písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce ,- sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty ,- psaní profesních životopisů ,- psaní průvodních (motivačních) dopisů ,- informační a komunikační technologie	- sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Funkční styl administrativní - charakteristika stylu - vybrané útvary - projevy administrativní, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověďna něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty (útvary komunikace na trhu práce)	**4**
	T3	**Výklad** Technologie přípravy pokrmů - komunikace ,- informační a komunikační technologie	- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata	Výklad	**4**
	T4	**Kultura** Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura	- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu Praha - kultura národností na našem území - společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení a odívání - opakování - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	**3**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T5**	**Opakování slohu k maturitě.** - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- student prokazuje znalosti a vědomosti nutné k maturitní zkoušce	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Opakování slohu k maturitě	**17**
				Celkem za blok **B2**		**34**
B3	**T1**	**Česká literatura v letech 1945 - 1958** - stát, politický systém ,- politika ,- soudobý svět	- definuje základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře po roce 1945 - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - interpretuje různé texty a debatuje o svých názorech	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Česká literatura po roce 1945 - kulturně-politická charakteristika období do roku 1958 - česká poezie po roce 1945 - česká próza po roce 1945	**8**
	T2	**Světová literatura v letech 1945 - 1989** Cizí jazyky Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- morálka ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance	- uvádí a specifikuje vztah mezi literární tvorbou a historickými událostmi druhé poloviny 20. Století - popíše základní literární směry druhé poloviny 20. století a jejich významné představitele - ovládá techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyzkouší si přečíst některá díla v originále a přeloží si několik vět - rozpoznává základní díla světové literatury - orientuje se v myšlenkách jednotlivých autorů a dokáže je porovnávat - porovnává klasické a moderní drama	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Světová literatura druhé poloviny 20. století - charakteristika období- reakce na válku - existencionalismus, neorealismus - beat generation (USA) a rozhněvaní mladí muži (Anglie) - absurdní literatura /drama , magický realismus, postmodernismus - významní světoví spisovatelé 2. pol. 20. století (Velká Británie, USA, Německo, Francie, Rusko- zejména autoři uvedení v maturitním seznamu literatury) - literatura s prvky sci- fi a fantazy	**19**
	T3	**Česká literatura v letech 1958 - 1989** Občanská nauka - stát, politický systém ,- politika ,- soudobý svět	- definuje základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře po roce 1945 - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - interpretuje různé texty a debatuje o svých názorech	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Česká literatura po roce 1958 - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech - česká poezie po roce 1958 - česká próza po roce 1958 - české divadlo v letech 1958 - 1989	**25**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T4**	**Současná literatura** Občanská nauka Dějepis - komunikace ,- kultura ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí	- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - interpretuje různé texty a debatuje o svých názorech - vyjadřuje vlastní prožitky z daných uměleckých děl - analyzuje text, vyhledává základní myšlenky a tvoří si vlastní názor - porovnává jednotlivá díla autorů, nalézá shodné a rozdílné znaky - vysvětluje rozdíly mezi tvorbou jednotlivých autorů, porovnává je a je schopen ji specifikovat - utváří si vlastní názory na jednotlivá literární období, uvědomuje si jejich provázanost	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie	Světová literatura po roce 1989 (vybraní autoři s ohledem k maturitnímu seznamu literatury) Česká literatura po roce 1989 (vybraní autoři s ohledem k k maturitnímu seznamu literatury)	**10**
	T5	**Opakování literatury k maturitě.** - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- prokazuje znalosti a vědomosti nutné k maturitní zkoušce - interpretuje text a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literarní teorie	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Opakování literatury k maturitě	**21**
				Celkem za blok	**B3**	**83**
				Celkem za ročník	**4**	**145**
				Celkem za předmět	**Český jazyk a literatura**	**445**

Předmět: **Dějepis** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Člověk v dějinách - poznávání dějin** Český jazyk a literatura Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů - vysvětluje cíl a způsob poznávání historie, uvede příklady zdrojů informací o minulosti - orientuje se na časové ose	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky	Člověk v dějinách - poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin	**1**
	T2	**Pravěk, starověk a antika** Český jazyk a literatura Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- stát, politický systém ,- morálka ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance ,- solidarita	- uvede příklady významných pravěkých památek - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - objasní vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti ve starověku a jejích styků s okolím - vysvětlí úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků - porovná principy řecké a římské společnosti	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Pravěk, starověk a antika - kultura pravěku - malířství, sochařství a architektura - kulturní přínos starověkých civilizací - vliv řecké a římské společnosti na dějiny pozdější Evropy - judaismus - nejstarší monoteistické náboženství - křesťanství - jeden z pilířů dnešní Evropy	**4**
	T3	**Středověk a raný novověk (16. - 18. století)** Občanská nauka Český jazyk a literatura - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- morálka ,- tolerance	- popíše základní - revoluční změny ve středověku a raném novověku - charakterizuje první státní útvary na našem území - popíše vývoj českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků - popíše hospodářství, strukturu středověké společnosti a způsob života jejích jednotlivých vrstev - objasní základní znaky románského a gotického slohu - objasní postavení a úlohu církve - popíše husitského hnutí a zhodnotí jeho význam pro vývoj české i evropské společnosti - objasní hospodářské a kulturní změny v Evropě - zhodnotí přínos renesance pro novověkou společnost - popíše objevné cesty, orientuje se v mapě - vysvětlí význam objevných cest a zhodnotí vzájemné ovlivnění kultur - popíše postavení církve v novověké společnosti a z něj plynoucí reformační změny - charakterizuje vývoj postavení českých zemí v habsburské monarchii v kontextu s reformačním procesem probíhajícím v Evropě - popíše kulturu a životní styl baroka	- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Středověk a raný novověk (16. - 18. století) - utváření Evropy (stěhování národů, Francká říše, Byzantská říše, Arabská říše) - střední Evropa (Sámova říše, Velká Morva a český stát) - středověká společnost, hospodářství a kultura - husitství - zámořské objevy (příčiny, průběh a důsledky objevných plaveb) - indiánské civilizace v kontaktu se západní civilizací - význam a přínos nových objevů pro Evropu a "nový svět" - renesance a reformace (změny v pohledu na člověka) - třicetiletá válka - české stavovské povstání - baroko	**8**
					Celkem za blok **B1**	**13**

Předmět: **Dějepis** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T1**	**Novověk (18. a 19. století)** Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- stát, politický systém ,- svoboda ,- odpovědnost	- objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní vývoj Evropy a našich zemí - charakterizuje mezinárodní vývoj na přelomu stolet - porovná vznik a vývoj USA s evropskou politikou - zhodnotí vliv Francouzské revoluce na vývoj evropského politického myšlení - popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu, kulturní a společenské změny - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - srovná průběh a důsledky revoluce 1848-49 v našich zemích, Rakousku a ostatních státech	- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Novověk (18. a 19. století) - osvícenství a osvícenský absolutismus velké občanské revoluce - americká revoluce a vznik USA - francouzská revoluce, napoleonské války a vídeňský kongres - revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích	**5**
	T2	**Společnost a národy** Občanská nauka Český jazyk a literatura - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- svoboda ,- tolerance	- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - charakterizuje české národní hnutí a objasní úlohu jednotlivých osobností - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. - vysvětlí cestu k jednotnému Německu	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích - česko-německé vztahy - postavení minorit - dualismus v habsburské monarchii - vznik národního státu v Německu	**3**
	T3	**Modernizace společnosti** Občanská nauka - vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- svoboda ,- tolerance ,- solidarita	- charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	Modernizace společnosti - technická, průmyslová a komunikační revoluce - urbanizace, demografický vývoj - evropská koloniální expanze Modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání	**2**
					Celkem za blok **B2**	**10**

Předmět: **Dějepis** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**První světová válka** Občanská nauka Český jazyk a literatura - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- stát, politický systém ,- politika	- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - objasní příčiny vzniku první světové války a postoj českého národa ke konfliktu - popíše průběh první světové války a objasní významné územní a politické změny ve světě po válce - vytkne základní etapy ruské revoluce a stručně je charakterizuje - popíše vliv první světové války na pozici samostatného československého státu - vysvětlí významné mezníky v utváření Československa	- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	Novověk (20. století) První světová válka - vztahy mezi velmocemi - pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou - postoje velmocí - příčiny konfliktu - průběh a důsledky první světové války - vývoj v Rusku, vliv revolucí v Rusku na průběh bojů - české země za světové války, první odboj - vznik Československa - poválečné uspořádání Evropy a světa	**4**
	T2	**Svět po první světové válce** Občanská nauka Český jazyk a literatura - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- politika ,- morálka ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance	- vysvětlí příčiny, projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39) - objasní vývoj česko-německých vztahů - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	Svět po první světové válce - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech - velká hospodářská krize ve světě - autoritativní a totalitní režimy - fašismus v Itálii, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR Československo v meziválečném období - demokracie a diktatura - ohrožení demokracie totalitou, růst napětí a cesta k válce - Mnichov 1938 - příčiny a důsledky	**9**

Předmět: **Dějepis** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy Průřezová témata				
B3	**T3**	**Druhá světová válka** Občanská nauka Český jazyk a literatura - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- politika ,- morálka ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance ,- solidarita	- objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky - popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Druhá světová válka - průběh a důsledky druhé světové války - válečné zločiny včetně holocaustu Československo za druhé světové války - život v protektorátu - počátky a vývoj druhého československého odboje - heydrichiáda - vyhlazení Lidic a Ležáků - osvobození Československa - důsledky války pro svět a ČSR	**6**
					Celkem za blok **B3**	**19**

Předmět: **Dějepis** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B4	**T1**	**Svět po druhé světové válce** Český jazyk a literatura Občanská nauka - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- politika ,- masová média ,- morálka ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance ,- solidarita	- objasní uspořádání světa po druhé světové válce - popíše projevy a důsledky studené války - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - uvede příklady dopadu totalitních režimů na život lidí - vysvětlí rozpad sovětského bloku	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	Svět po druhé světové válce - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - vznik Organizace spojených národů - svět v blocích - formování bloků a studená válka - boj světových supervelmocí USA a SSSR - demokratický svět: USA - světová supervelmoc - sovětský blok: SSSR - soupeřící supervelmoc - dopad totalitních systémů na život lidí a stát - konec bipolarity Východ-Západ	**10**

Předmět: **Dějepis** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T2**	**Vývoj Československa po druhé světové válce** Občanská nauka Český jazyk a literatura - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- politika ,- masová média ,- morálka ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance ,- solidarita	- charakterizuje vývoj poválečného Československa v kontextu s evropským a světovým vývojem v letech 1945-48 - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - objasní příčiny rozpadu Československa	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Vývoj Československa po druhé světové válce - poválečné Československo - komunistická diktatura v Československu - vývoj totalitní společnosti a její zánik v letech 1948 - 1989 (politické procesy, "Pražské jaro" 1968 a doba normalizace) - rozpad Československa	**8**
	T3	**Vědecko-technický a kulturní vývoj ve 2. polovině 20. století** Občanská nauka Ekonomické vědy Informatika - komunikace ,- kultura ,- soudobý svět ,- masová média ,- informační a komunikační technologie	- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - orientuje se v historii svého oboru - uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Vědecko-technický a kulturní vývoj ve 2. polovině 20. století Dějiny studovaného oboru	**2**
				Celkem za blok	**B4**	**20**

Předmět: **Dějepis** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T1**	**Třetí svět** Občanská nauka Český jazyk a literatura Ekonomické vědy - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- politika ,- masová média ,- morálka ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance ,- solidarita ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- vliv prostředí na lidské zdraví	- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - diskutuje o jeho problémech a úspěších - vysvětlí rozpad koloniální soustavy	- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	Třetí svět - třetí svět a světové války - poválečná ohniska konfliktů - třetí svět a dekolonizace - krize kolonialismu, problémy a úspěch třetího světa na konci 20. století	**4**
				Celkem za blok **B5**		**4**
				Celkem za ročník **1**		**66**
			Celkem za předmět	**Dějepis**		**66**

Předmět: **Ekonomické vědy** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Podstata fungování tržní ekonomiky** Matematika Občanská nauka Management a marketing - informační a komunikační technologie ,- nutnost celoživotního učení,	- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - používá správně pojmy - definuje pojem trh a jeho zákony - vysvětlí úlohu ceny jako koordinátora fungování ekonomiky - zdůvodní základní pravidla fungování tržního mechanismu - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - rozdělí druhy konkurence a jednotlivé typy charakterizuje - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	- znát základ fungování trhu a způsoby podnikání v EU ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- znát způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- používat pojmy kvantifikujícího charakteru ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady	Podstata fungování tržní ekonomiky - základní ekonomické pojmy (potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus) - trh, tržní subjekty - poptávka, nabídka, zboží, cena	**12**
				Celkem za blok **B1**		**12**
B2	**T1**	**Podnikání fyzických osob** - orientace v živnostenském zákoně ,- osobnost a její rozvoj ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- hlavní oblasti světa práce ,- soukromé podnikání ,- podstata a formy podnikání ,- rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem ,- činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat ,- informační a komunikační technologie	- definuje základní pojmy - pojmenuje základní právní normy pro podnikání a orientuje se v nich - orientuje se v náležitostech žádosti o živnostenské oprávnění - zná základní povinnosti podnikatele vůči státu	- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- znát základ fungování trhu a způsoby podnikání v EU ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky	Podnikání fyzických osob - živnostenské podnikání - základní pojmy - podnikání, podnikatel - základní ustanovení Zákona o živnostenském podnikání	**10**

Předmět: **Ekonomické vědy** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Podnikání právnických osob** Občanská nauka - orientace v obchodním zákoníku ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- hlavní oblasti světa práce ,- soukromé podnikání ,- podstata a formy podnikání ,- rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem ,- výhody a rizika podnikání ,- nejčastější formy podnikání ,- činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat ,- orientace v živnostenském zákoně ,- informační a komunikační technologie	- charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání, ví jak postupovat při jejich zakládání - posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru - orientuje se v právních formách podnikání v ČR a EU a dovede charakterizovat jejich základní znaky - vytvoří podnikatelský záměr - vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách - řeší jednoduché právní situace v oboru - zná právní předpisy upravující uznávání kvalifikací občanů EU	- znát základ fungování trhu a způsoby podnikání v EU ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady	Podnikání právnických osob - základní ustanovení zákona o obchodních korporacích a Občanského zákoníku (obchodní společnosti) vztahující se k předmětu podnikání - vzájemné uznávání kvalifikace občanů EU - právní formy, způsob podnikání v rámci EU	**12**
				Celkem za blok **B2**		**22**
B3	**T1**	**Podnikové činnosti I.** Matematika - informační a komunikační technologie ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje technické, technologické ,- hlavní oblasti světa práce	- orientuje se ve struktuře podnikových činností - odlišuje jednotlivé druhy majetku a zvládne je začlenit do příslušných skupin - charakterizuje dlouhodobý majetek, vyjmenuje způsoby jeho pořízení - objasňuje význam odpisů a vypočítá je - pracuje s právními předpisy - charakterizuje oběžný majetek - vysvětlí pojem a význam inventarizace majetku - definuje význam zásobovací činnosti, vybere vhodného dodavatele - vysvětlí způsoby pořízení materiálu a na příkladech charakterizuje postup při jeho pořizování (včetně dokladů) - objasní skladování, výdej do spotřeby a evidenci materiálu - určí optimální výši zásob - provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- organizovat a evidovat zásobovací činnosti ,- znát způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- znát způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem	Podnikové činnosti I. - majetek podniku - hospodaření s dlouhodobým majetkem - zásobovací činnost - hospodaření s krátkodobým majetkem	**14**

Předmět: **Ekonomické vědy** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T2**	**Podnikové činnosti II.** Matematika Management a marketing - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- podstata a formy podnikání ,- nejčastější formy podnikání	- odliší jednotlivé oblasti hlavní činnosti - rozčleňuje hlavní činnosti podniku, vyjmenuje obsah jednotlivých činností a jejich význam pro podnik - na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti - na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti - provede jednoduché vyhodnocení produktivity práce - vymezí a vysvětlí jednotlivé prodejní činnosti - rozlišuje druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití, vypočítá zhodnocení investice - vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek - vypočte hodnoty zdrojů majetku	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb ,- kalkulovat cenu výrobků a služeb ,- využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků, znát způsob vyhodnocování výsledků hospodaření ,- kalkulovat ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovat jejich odbyt ,- využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření ,- znát způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- znát způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem	Podnikové činnosti II. - hlavní činnost podniku - investiční činnost, druhy investic v oboru	**8**
	T3	**Personální činnost** Občanská nauka - odpovědnost ,- hlavní oblasti světa práce ,- charakteristické znaky práce ,- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti ,- charakteristické znaky práce: pracovní prostředky ,- charakteristické znaky práce: pracoviště ,- charakteristické znaky práce: pracovní doba ,- trh práce, jeho ukazatele ,- přijímací pohovory ,- výběrová řízení, nácvik konkrétních situací ,- zákoník práce ,- pracovní poměr ,- pracovní smlouva ,- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele	- definuje skupiny zaměstnanců - vymezí možnosti získávání a výběru zaměstnanců - shrne základní ustanovení Zákoníku práce a orientuje se v nich - charakterizuje vznik a zánik pracovního poměru - sestaví pracovní smlouvu - odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- zajišťovat základní operace personálního řízení, vyhotovovat návrhy pracovní smlouvy ,- zajišťovat základní operace personálního řízení	Personální činnost - hospodaření se zaměstnanci podniku - základní ustanovení Zákoníku práce - pracovní poměr, pracovní smlouva	**8**
					Celkem za blok **B3**	**30**

Předmět: **Ekonomické vědy** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Opakování učiva 1. ročníku**	- žák aktivně ovládá učivo 1. ročníku	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Opakování učiva 1. ročníku	**2**
				Celkem za blok	**B4**	**2**
				Celkem za ročník	**1**	**66**

Předmět: **Ekonomické vědy** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Mzda a zákonné odvody** Matematika - charakteristické znaky práce: mzda ,- mzda - její složky a výpočet ,- rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem ,- informační a komunikační technologie	- orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady - definuje význam zdravotního a sociálního pojištění - vysvětlí účel pojištění, pojmenuje dávky, které se z pojištění vyplácejí	- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- zajišťovat základní operace personálního řízení, vyhotovovat návrhy pracovní smlouvy ,- zajišťovat základní operace personálního řízení	Mzda a zákonné odvody - zákonná úprava mezd - druhy mezd - výpočet čisté mzdy - zdravotní a sociální pojištění - daně z příjmů	**10**
				Celkem za blok **B1**		**10**
B2	**T1**	**Základy finančního hospodaření** Matematika	- rozliší jednotlivé nákladové druhy - rozliší jednotlivé výnosové druhy - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - definuje možnosti zvyšování zisku - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - vypočítá jednoduché kalkulace ceny	- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků, znát způsob vyhodnocování výsledků hospodaření ,- kalkulovat cenu výrobků a služeb ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření ,- kalkulovat ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovat jejich odbyt	Základy finančního hospodaření - náklady, výnosy, výsledek hospodaření - kalkulace ceny	**8**
				Celkem za blok **B2**		**8**

Předmět: **Ekonomické vědy** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Daňová soustava** Matematika - stát, politický systém ,- solidarita ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- prevence negativních jevů ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- výhody a rizika podnikání ,- informační a komunikační technologie	- uvědomuje si povinnosti související s placením daní - pojmenuje příslušné právní normy a orientuje se v nich - charakterizuje daňovou soustavu ČR - zdůvodňuje význam daní - rozčleňuje jednotlivé daně - charakterizuje jednotlivé druhy daní - vypočítá základní daně - rozliší princip daní přímých a nepřímých - řeší příklady výpočtu daně z přidané hodnoty - vede daňovou evidenci pro plátce a neplátce DPH - vyhotoví daňové přiznání	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	Daňová soustava - význam daní - daně přímé a nepřímé - daňová evidence	**12**
				Celkem za blok **B3**		**12**
B4	**T1**	**Vymezení účetnictví** - podstata a formy podnikání ,- činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat	- zná podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku	- využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků, znát způsob vyhodnocování výsledků hospodaření ,- využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření	Účetnictví - vymezení účetnictví - základní pojmy účetnictví, právní obsah účetnictví, funkce účetnictví	**5**
	T2	**Účetní doklady**	- posuzuje význam a účel jednotlivých účetních dokladů ve firmě - člení účetní doklady podle různých hledisek	- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku	Účetní doklady - podstata a význam účetních dokladů - členění účetních dokladů	**4**
	T3	**Vyhotovování a oběh účetních dokladů**	- vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci - vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku	- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku	Vyhotovování a oběh účetních dokladů - vyhotovování, ukládání a skartace účetních dokladů	**3**
				Celkem za blok **B4**		**12**
B5	**T1**	**Rozvaha** - informační a komunikační technologie	- definuje funkce rozvahy - správně používá pojmy aktiva a pasiva a pracuje s nimi	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku	Rozvaha - podstata a funkce rozvahy - aktiva a pasiva - bilanční princip	**5**

Předmět: **Ekonomické vědy** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T2**	**Praktické sestavení rozvahy** - informační a komunikační technologie	- sestavuje rozvahu	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku	Praktické sestavení rozvahy	**4**
	T3	**Změny rozvahových položek** - informační a komunikační technologie	- správně určuje vliv účetních případů na jednotlivé rozvahové položky - rozkládá rozvahu na jednotlivé aktivní a pasivní účty	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku	Změny rozvahových položek	**4**
				Celkem za blok	**B5**	**13**
B6	**T1**	**Účet - jeho forma, podstata a funkce** - informační a komunikační technologie	- klasifikuje jednotlivé skupiny účtů	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku	Účet - jeho forma, podstata a funkce - členění účtů v účetnictví - podvojný účetní zápis - syntetická a analytická evidence	**5**
	T2	**Směrná účtová osnova** - informační a komunikační technologie	- rozlišuje mezi směrnou účtovou osnovou a účtovým rozvrhem - zapisuje údaje do účtů a účetních knih	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku	Směrná účtová osnova - účtový rozvrh - účetní osnova pro podnikatele - účetní knihy	**4**
				Celkem za blok	**B6**	**9**
B7	**T1**	**Opakování učiva 2. ročníku**	- žák aktivně ovládá učivo 2. ročníku	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Opakování učiva 2. ročníku	**4**
				Celkem za blok	**B7**	**4**
				Celkem za ročník	**2**	**68**

Předmět: **Ekonomické vědy** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Bankovní soustava** Matematika Učební praxe - stát, politický systém ,- soudobý svět ,- odpovědnost ,- informační a komunikační technologie ,- výhody a rizika podnikání	- definuje bankovní soustavu v ČR - objasní funkci centrální banky a její vliv na činnost obchodních bank - ilustruje význam obchodních bank - orientuje se v činnosti bank, v platebním styku - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku - posuzuje význam úrokových sazeb - vysvětlí pojem RPSN a posuzuje výhodnost jednotlivých úvěrů - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - provádí jednoduché výpočty jednoduchého a složeného úročení - zdůvodní význam pojišťovnictví - orientuje se v činnosti pojišťoven - rozliší jednotlivé druhy pojištění - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet	Bankovní soustava - centrální banka a její funkce - obchodní banky, úvěrové operace bank - význam úrokových sazeb a RPSN - úroková míra - platební styk v národní a zahraniční měně - základní činnost pojišťoven	**10**
				Celkem za blok **B1**		**10**
B2	**T1**	**Finanční trh** Matematika - stát, politický systém ,- informační a komunikační technologie	- charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty - zdůvodní funkce peněz, jejich formy, konkrétní bankovce přiřadí ochranné prvky - vysvětlí princip fungování finančního trhu - interpretuje rozdíl mezi peněžním a kapitálovým trhem	- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet	Finanční trh - peníze a jejich význam - struktura finančního trhu	**6**
				Celkem za blok **B2**		**6**

Předmět: **Ekonomické vědy** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Podnikatelský záměr** Administrativa Matematika Management a marketing - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- osobnost a její rozvoj ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem ,- výhody a rizika podnikání ,- nejčastější formy podnikání ,- informační a komunikační technologie	- vysvětlí význam podnikatelského záměru - charakterizuje a popíše náležitosti podnikatelského záměru - sestaví zakladatelský rozpočet - vypracuje podnikatelský záměr	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- sestavovat operativní a dlouhodobější programy ,- sestavovat operativní a dlouhodobější programy ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	Podnikatelský záměr - struktura podnikatelského záměru - zpracování podnikatelského záměru	**9**
				Celkem za blok **B3**		**9**
B4	**T1**	**Finanční účty** - informační a komunikační technologie	- vyhotoví pokladní knihu - vyplňuje doklady související s pohybem peněz - zaúčtuje veškeré účetní operace související s pokladnou a bankovními účty	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku	Finanční účty - zásady a vedení pokladní knihy - pokladna - bankovní účty - peníze na cestě	**5**
				Celkem za blok **B4**		**5**

Předmět: **Ekonomické vědy** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T1**	**Účtování zásob** - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- informační a komunikační technologie	- účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku	Účtování zásob - pořízení materiálu - způsob A - zboží	**7**
				Celkem za blok **B5**		**7**
B6	**T1**	**Účtování dlouhodobého majetku** - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- informační a komunikační technologie	- vyplňuje doklady související s pohybem a evidencí majetku - správně oceňuje dlouhodobý majetek - odepisuje dlouhodobý majetek - účtuje o pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku	Účtování dlouhodobého majetku - charakteristika dlouhodobého majetku - oceňování dlouhodobého majetku - pořízení dlouhodobého majetku - odepisování dlouhodobého majetku - vyřazení dlouhodobého majetku	**12**
				Celkem za blok **B6**		**12**

Předmět: **Ekonomické vědy** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B7	**T1**	**Účtování nákladů a výnosů** Matematika - informační a komunikační technologie	- účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele - rozlišuje nákladové a výnosové účty	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření ,- využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků, znát způsob vyhodnocování výsledků hospodaření	Účtování nákladů a výnosů - účtování na nákladových a výnosových účtech - náklady, výnosy, výsledek hospodaření	**5**
				Celkem za blok **B7**		**5**
B8	**T1**	**Účetní závěrka a uzávěrka** Matematika - informační a komunikační technologie	- provede uzavření aktivních a pasivních účtů - provede uzavření nákladových a výnosových účtů - sestaví účet zisku a ztrát a konečný účet rozvažný - zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití - sestaví účetní výkazy - ovládá účetní uzávěrku a závěrku - je seznámen se základy ekonomické statistiky	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření ,- využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků, znát způsob vyhodnocování výsledků hospodaření ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky	Účetní uzávěrka a závěrka - účet zisku a ztrát - počáteční a konečný účet rozvažný - praktické provádění účetní uzávěrky - účetní výkazy (rozvaha, výkaz zisku a ztrát) - praktické provádění účetní závěrky - výpočet daně z příjmů právnických osob - základy ekonomické statistiky	**10**
				Celkem za blok **B8**		**10**

Předmět: **Ekonomické vědy** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B9	**T1**	**Opakování učiva 3. ročníku**	- žák aktivně ovládá učivo 3. ročníku	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Opakování učiva 3. ročníku	**2**
				Celkem za blok	**B9**	**2**
				Celkem za ročník	**3**	**66**

Předmět: **Ekonomické vědy** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Národní hospodářství** - stát, politický systém ,- politika ,- soudobý svět ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- principy udržitelnosti rozvoje	- vyjmenuje strukturu národního hospodářství - určí základní ukazatele hodnocení národního hospodářství - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru - uvede příklady vazby cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství - vyjmenuje subjekty národního hospodářství - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - vyjmenuje a charakterizuje nástroje hospodářské politiky státu	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- znát základ fungování trhu a způsoby podnikání v EU	Národní hospodářství - struktura národního hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - subjekty působící v národním hospodářství - hospodářská politika státu	**12**
				Celkem za blok **B1**		**12**

Předmět: **Ekonomické vědy** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T1**	**Ukazatele národního hospodářství I.** Matematika - stát, politický systém ,- politika ,- soudobý svět ,- hlavní oblasti světa práce ,- trh práce - všeobecné vývojové trendy ,- informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací ,- informační a komunikační technologie	- rozlišuje pojmy HDP a HNP a provádí základní výpočty - posuzuje vliv jednotlivých faktorů na HDP a HNP - objasňuje rozdíl mezi šedou a černou ekonomikou a jejich dopad na národní hospodářství - vysvětluje pojem nezaměstnanost a míra nezaměstnanosti - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti	- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady	Ukazatele národního hospodářství I. - ukazatele úrovně národního hospodářství - hrubý domácí produkt, hrubý národní produkt - nezaměstnanost	**12**
	T2	**Ukazatele národního hospodářství II.** Matematika - stát, politický systém ,- politika ,- solidarita ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- informační a komunikační technologie	- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům, odhadne vliv na využívání služeb v cestovním ruchu - ilustruje souvislost ceny a inflace - objasní výpočet míry inflace - uvede příklady jednotlivých druhů inflace a charakterizuje je - rozlišuje pojmy platební a obchodní bilance a vysvětlí jejich význam pro národní hospodářství - charakterizuje státní rozpočet - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu	- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady	Ukazatele národního hospodářství II. - ukazatele úrovně národního hospodářství - inflace, platební bilance, obchodní bilance - státní rozpočet	**12**
					Celkem za blok **B2**	**24**
B3	**T1**	**Evropská unie** Občanská nauka Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- stát, politický systém ,- soudobý svět ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- informační a komunikační technologie	- uvede vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství, zejména z pohledu odstraňování barier obchodu a služeb - zhodnotí ekonomický význam cestovního ruchu v zemích EU	- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií	Evropská unie - vliv EU na rozvoj národního hospodářství	**10**
					Celkem za blok **B3**	**10**

Předmět: **Ekonomické vědy** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Souhrnné opakování**	- analyzuje a hodnotí získané poznatky - všeobecně se orientuje v problematice chování ekonomických subjektů na trhu	- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Souhrnné opakování učiva 1. - 4. ročníku - aktualizace zákonů	**12**
				Celkem za blok **B4**		**12**
				Celkem za ročník **4**		**58**
				Celkem za předmět **Ekonomické vědy**		**258**

Předmět: **Hotelový provoz** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Organizace hotelnictví** Občanská nauka Anglický jazyk - podstata a formy podnikání	- charakterizuje historický vývoj v oblasti hotelnictví - orientuje se v organizaci hotelnictví - zná právní a majetkové postavení hotelu - definuje hlavní rozdíly mezi řízením hotelu na základě franchisingové a manažerské smlouvy - orientuje se ve způsobu zapojení hotelů do hotelových řetězců	- znát základ fungování trhu a způsoby podnikání v EU ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- orientovat se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu	Organizace hotelnictví - pojem hotelový provoz - historický vývoj hotelnictví od starověku až po současnost - zřízení a výstavba hotelu - právní a majetkové postavení hotelu - zásady řízení hotelu - moderní formy řízení hotelu (franchising, manažerská smlouva) - mezinárodní hotelové řetězce	**10**
				Celkem za blok **B1**		**10**
B2	**T1**	**Kategorizace a klasifikace ubytovacích zařízení** - odpovědnost ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí	- orientuje se v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa - vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení - uvede nástroje a kriteria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb	- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Kategorizace a klasifikace ubytovacích zařízení - struktura a klasifikace hotelů a dalších ubytovacích zařízení - kategorizace ubytovacích zařízení - klasifikace ubytovacích zařízení - Oficiální jednotná klasifikace ubytovacích zařízení ČR	**12**
				Celkem za blok **B2**		**12**
B3	**T1**	**Organizační struktura hotelu** - charakteristické znaky práce: možnosti kariéry ,- charakteristické znaky práce ,- činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat ,- osobnost a její rozvoj	- orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování	- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Organizační struktura hotelu - organizační složky hotelu - stravovací úsek (výroba a odbyt) - ubytovací úsek (front office, housekeeping) - technický úsek - ekonomický a obchodní úsek - správní úsek	**2**
				Celkem za blok **B3**		**2**

Předmět: **Hotelový provoz** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Struktura a náplň služeb hotelového typu** Technika obsluhy a služeb - informační a komunikační technologie	- orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci a koordinaci - zajišťuje a organizuje další služby hotelu podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení - poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň - vysvětlí zásady péče o hosty vyžadující zvláštní péči - popíše vybavení pokojů pro tyto hosty	- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- účinně prezentovat a nabízet doplňkové služby ubytovacího zařízení	Struktura a náplň služeb hotelového typu - obecné dělení služeb (placené, neplacené) - struktura ubytovacích služeb - etážové služby - halové služby - wellness a lázeňské služby - služby zaměřené na rodiny - další významné služby hotelů - péče o vzácné hosty (V.I.P.) - pokoje se zvláštním režimem	**6**
				Celkem za blok **B4**		**6**
B5	**T1**	**Management stravovacího úseku hotelu** Technika obsluhy a služeb Technologie přípravy pokrmů - charakteristické znaky práce: pracovní činnosti ,- odpovědnost ,- komunikace	- orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování - plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu - ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku a nákupu potravin - uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu, upřednostňuje ekologické principy - podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost, spolupracuje s ostatními úseky hotelu	- dbát na dodržování gastronomických předpisů v gastronomii ,- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a odbytu ,- organizovat průzkum trhu, výsledky vyhodnocovat, smluvně zabezpečovat odbyt výrobků a služeb ,- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb ,- organizovat a evidovat zásobovací činnosti ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku ,- znát způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem	Management stravovacího úseku hotelu - F&B management - struktura stravovacích služeb - pracovníci stravovacího úseku - výrobní střediska v ubytovacích zařízeních - odbytová střediska v ubytovacích zařízeních - zásobování, výroba, odbyt - organizování, plánování, kontrola úrovně služeb - moderní trendy v oblasti stravování	**12**
				Celkem za blok **B5**		**12**
B6	**T1**	**Ubytovací úsek hotelu - Front office** Administrativa Anglický jazyk - informační a komunikační technologie ,- komunikace ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- orientuje se v řízení ubytovacího úseku - vykonává činnosti pracoviště front office, zná požadavky na jeho vybavení, koordinuje jeho činnost, kontroluje kvalitu - charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád - podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost	- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- umět nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávat služby recepce ,- pracovat s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních ,- organizovat a koordinovat provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor ,- účinně prezentovat a nabízet doplňkové služby ubytovacího zařízení	Ubytovací úsek hotelu - Front office - struktura ubytovacích služeb - organizování, plánování, registrování - činnosti front office - cyklus činností, které probíhají na recepci - hotelový účet a jeho správa - směnárenská činnost a ostatní doplňkové služby - recepční jako aktivní prodejce hotelových služeb - ubytovací, provozní a reklamační řád - využití výpočetní techniky v ubytovacím úseku	**8**

Předmět: **Hotelový provoz** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B6	**T2**	**Hotelová administrativa** Administrativa Anglický jazyk Informatika - informační a komunikační technologie ,- komunikace ,- odpovědnost	- vede hotelovou administrativu - vede evidenci hotelových hostů v souladu s platnými předpisy - pracuje s rezervačním a registračním systémem a dalšími prostředky informačních technologií - podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost - aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu	- účinně prezentovat a nabízet doplňkové služby ubytovacího zařízení ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- umět nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávat služby recepce ,- pracovat s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních ,- organizovat a koordinovat provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor	Hotelová administrativa - činnost rezervačního oddělení (tvorba a správa rezervací, koordinace činností s obchodním oddělením) - rezervační a registrační systémy - interní předpisy hotelového provozu - hotelová administrativa (domovní kniha, hotelový deník, recepční list, hotelový průkaz, atd.) - evidence nalezených a ztracených předmětů	**6**
				Celkem za blok **B6**		**14**
B7	**T1**	**Ubytovací úsek hotelu - Housekeeping** - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje technické, technologické ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - organizační nástroje	- orientuje se v řízení housekeepingu - vykonává činnosti pracoviště housekeeping, zná požadavky na jeho vybavení, koordinuje jeho činnost, kontroluje kvalitu - sestavuje plán práce na úseku ubytování a úklidu pokojů a hotelových prostor, organizuje úklidové práce - uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu a likvidace odpadu	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku	Ubytovací úsek hotelu - Housekeeping - činnosti housekeepingu - pracovníci v housekeepingu - organizace práce pokojských - úklidová služba - využití green managementu v hotelové praxi - vybavení hotelových pokojů, prádlo, hygienické potřeby	**6**
				Celkem za blok **B7**		**6**

Předmět: **Hotelový provoz** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B8	**T1**	**Opakování učiva**	- žák aktivně ovládá učivo 3. ročníku	- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Opakování učiva - opakování učiva 3. ročníku	**4**
				Celkem za blok **B8**		**4**
				Celkem za ročník **3**		**66**

Předmět: **Hotelový provoz** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Opakování učiva 3. ročníku**	- správně reprodukuje a interpretuje poznatky z 3. ročníku	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Opakování učiva 3. ročníku	**10**
				Celkem za blok **B1**		**10**
B2	**T1**	**Mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb** Anglický jazyk - odpovědnost ,- charakteristické znaky práce: pracovní prostředky	- uvede nástroje a kriteria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb - volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce	- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)	Mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb - služba a jeji vlastnosti - definice kvality - systémy řízení kvality (ISO, TQM, EFQM) - podnikové standardy - kontrola úrovně služeb - mystery shopping, benchmarking	**10**
				Celkem za blok **B2**		**10**
B3	**T1**	**Ekonomický úsek hotelu** Ekonomické vědy Matematika - informační a komunikační technologie ,- odpovědnost	- aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu - provádí základní činnosti v ekonomickém úseku	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky	Ekonomický úsek hotelu - pracovníci ekonomického úseku a jejich náplň práce - účtárny, evidence majetku - výplatní středisko (pokladna, bankovní transakce, výplata mezd) - inkasní středisko (fakturace cestovním kancelářím a ostatním větším subjektům, vymáhání pohledávek) - středisko vnitřní kontroly (audit) - revenue a yield management (RYM) - nástroje RYM	**10**
				Celkem za blok **B3**		**10**

Předmět: **Hotelový provoz** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Správní úsek hotelu** Management a marketing - charakteristické znaky práce: společenská prestiž ,- odpovědnost ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání	- aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu - zná právní a majetkové postavení hotelu - charakterizuje náplň práce jednotlivých pracovníků úseku - orientuje se v personalistice	- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu ,- charakterizovat metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu ,- využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků, znát způsob vyhodnocování výsledků hospodaření ,- zajišťovat základní operace personálního řízení, vyhotovovat návrhy pracovní smlouvy	Správní úsek hotelu - úsek ředitele hotelu - sekretariát ředitele hotelu - pracoviště pro styk s veřejností (public relations) - personální ředitel a jeho činnosti - právní oddělení hotelu - řešení krizových situací v podnikání - interní předpisy hotelového provozu	**10**
				Celkem za blok **B4**		**10**
B5	**T1**	**Hotelový management** Management a marketing - charakteristické znaky práce: společenská prestiž ,- morálka ,- odpovědnost ,- charakteristické znaky práce: možnosti kariéry	- ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti	- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- sestavovat operativní a dlouhodobější programy ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Hotelový management - osobnost manažera (předpoklady pro výkon funkce) - manažerské funkce a úkoly - plánování, tvorba plánů - manažerské dovednosti - úrovně řízení - nové profesní profily v hotelnictví	**15**
				Celkem za blok **B5**		**15**
B6	**T1**	**Hotelový marketing** Anglický jazyk Management a marketing - informační a komunikační technologie	- využívá znalosti marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu	- využívat marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu ,- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb ,- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace ,- organizovat průzkum trhu, výsledky vyhodnocovat, smluvně zabezpečovat odbyt výrobků a služeb ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením	Hotelový marketing - marketingový mix a jeho specifika ve službách - marketingové a obchodní oddělení hotelu - činnosti v oblasti marketingu - průzkum trhu - trendy v oblasti hotelového marketingu	**15**
				Celkem za blok **B6**		**15**

Předmět: **Hotelový provoz** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B7	**T1**	**Technický úsek hotelu a pomocné provozy** - informační a komunikační technologie ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje technické, technologické ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - organizační nástroje	- orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování - volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce - uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu - posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky	Technický úsek hotelu a pomocné provozy - správa MTZ (hotelová údržba, provoz technického vybavení, atp.) - investiční akce v hotelu - oblast BOZP a požární ochrany - ostraha hotelu (oblast security) - správa počítačové sítě (oblast IT) - autodoprava (garáže, parkoviště, dopravní služby pro hosty) - ubytovna pro zaměstnance - pomocné provozy hotelu (hotelová prádelna a čistírna, hotelové zahradnictví a květinářství) - outsourcing služeb	**12**
				Celkem za blok **B7**		**12**
B8	**T1**	**Odborná exkurze**	- aktivně se účastní odborné exkurze ve vybraném hotelovém zařízení		Odborná exkurze - exkurze ve vybraném hotelovém zařízení	**10**
				Celkem za blok **B8**		**10**
B9	**T1**	**Opakování učiva k maturitní zkoušce**	- žák aktivně ovládá učivo předmětu Hotelový provoz v rozsahu 3.-4. ročník a je připraven k maturitní zkoušce	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Opakování učiva k maturitní zkoušce - opakování učiva 3. a 4. ročníku - aktualizace informací	**24**
				Celkem za blok **B9**		**24**
				Celkem za ročník **4**		**116**
				Celkem za předmět **Hotelový provoz**		**182**

Předmět: **Informatika** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Seznámení s předmětem a řádem učebny, BOZP**	- charakterizuje předmět Informatika - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence v učebně informační techniky		Úvodní hodina - seznámení s vyučovacím předmětem a obsahem učiva - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - seznámení s provozním řádem učebny	**2**
				Celkem za blok	**B1**	**2**
B2	**T1**	**Práce s počítačem, operační systém** - informační a komunikační technologie ,- osobnost a její rozvoj	- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené- zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí - orientuje se v běžném systému - chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém, jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - algoritmizace - nápověda, manuál	**16**
				Celkem za blok	**B2**	**16**
B3	**T1**	**Textový procesor** - informační a komunikační technologie	- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- učit se používat nové aplikace	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor (MS Word)	**18**
				Celkem za blok	**B3**	**18**

Předmět: **Informatika** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Prezentační software** Dějiny umění - informační a komunikační technologie ,- charakteristické znaky práce	- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.)	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- učit se používat nové aplikace ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - software pro tvorbu prezentací - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) (MS Power Point) - další aplikační programové vybavení	**12**
				Celkem za blok	**B4**	**12**
B5	**T1**	**Počítačová grafika** - informační a komunikační technologie	- zná základní typy grafických formátů,volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- učit se používat nové aplikace ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)	**12**
				Celkem za blok	**B5**	**12**
B6	**T1**	**Opavání učiva za 1. ročník**	- použije poznatky z probraných témat vzdělávání k řešení problémů běžné a odborné praxe	- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	- opakování učiva ročníku	**6**
				Celkem za blok	**B6**	**6**
				Celkem za ročník	**1**	**66**

Předmět: **Informatika** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Tabulkový procesor** Matematika - informační a komunikační technologie	- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) - ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- učit se používat nové aplikace	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - tabulkový procesor - databáze - základy tvorby maker a jejich použití (MS Excel)	**33**
				Celkem za blok	**B1**	**33**
B2	**T1**	**Práce a komunikace v lokální síti** - informační a komunikační technologie	- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...	**5**
				Celkem za blok	**B2**	**5**
B3	**T1**	**Informační zdroje, Internet** - informační a komunikační technologie ,- znalosti o vzájemných vztahů organismů a prostředí	- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- učit se používat nové aplikace ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje, Fake news, sociální sítě - Internet	**20**
				Celkem za blok	**B3**	**20**

Předmět: **Informatika** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Opavání učiva za 1. a 3. ročník** - nutnost celoživotního učení,	- použije poznatky z probraných témat vzdělávání k řešení problémů běžné a odborné praxe	- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	- opakování učiva za 1. a 3. ročník	**8**
				Celkem za blok **B4**		**8**
				Celkem za ročník **3**		**66**
				Celkem za předmět **Informatika**		**132**

Předmět: **Management a marketing** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Úvod do marketingu** Dějepis	- vysvětlí co je marketing - definuje pojem marketing a ilustruje jeho význam pro podnik - pojmenuje základní historii - charakterizuje základní marketingové koncepce - zná nástroje marketingu	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	Úvod do marketingu - pojem marketing - význam marketingu - základní marketingové koncepce	**2**
	T2	**Marketingový výzkum** - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- masová média ,- informační a komunikační technologie	- charakterizuje marketingový výzkum - sestavuje marketingový výzkum a zhodnocuje jeho výsledky - vysvětluje význam marketingového výzkumu - provede jednoduchý průzkum, zpracuje marketingový plán	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- organizovat průzkum trhu, výsledky vyhodnocovat, smluvně zabezpečovat odbyt výrobků a služeb	Marketingový výzkum - kroky marketingového výzkumu - průzkum trhu	**8**
	T3	**Marketingový plán** - komunikace ,- informační a komunikační technologie ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační	- samostatně sestavuje marketingový plán - aplikuje SWOT analýzu - přijímá hodnocení svých výsledků jinými, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku - seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi	Marketingový plán - marketingový plán - SWOT analýza	**6**

Předmět: **Management a marketing** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T4**	**Marketingový mix I.** Ekonomické vědy - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- informační a komunikační technologie	- pojmenuje a charakterizuje části marketingového mixu - definuje výrobek - vysvětlí úrovně výrobku - určí fázi životního cyklu u konkrétních produktů - vysvětlí pojem cena a její význam, přiřadí vhodnou cenovou politiku - určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnucuje chování prodejců	- využívat marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovat průzkum trhu a výsledky vyhodnocovat ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi ,- využívat marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu ,- kalkulovat cenu výrobků a služeb ,- kalkulovat ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovat jejich odbyt	Marketingový mix I. - produkt - cena, tvorba ceny	**6**
	T5	**Marketingový mix II.** Ekonomické vědy - masová média ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje technické, technologické	- sestaví marketingový mix - použije nástroje podpory prodeje - posoudí dopady publicity - definuje pojem propagace, interpretuje jednotlivé způsoby - navrhne vhodný reklamní prostředek - definuje distribuci a její význam - na příkladu ukáže prodejní cesty - posoudí vhodnost užití mezičlánků	- využívat marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovat průzkum trhu a výsledky vyhodnocovat ,- kalkulovat ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovat jejich odbyt ,- využívat marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu ,- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb ,- organizovat průzkum trhu, výsledky vyhodnocovat, smluvně zabezpečovat odbyt výrobků a služeb	Marketingový mix II. - distribuce - prodejní cesty - propagace - reklama, konkurence - podpora prodeje, osobní prodej - publicita	**7**
				Celkem za blok	**B1**	**29**
B2	**T1**	**Úvod do managementu** Dějepis - osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- hlavní oblasti světa práce ,- charakteristické znaky práce: možnosti kariéry ,- charakteristické znaky práce: společenská prestiž	- vysvětlí pojem management - pojmenuje základní historii managementu - formuluje pojem osobnost manažera a podnikatele - specifikuje jednotlivé role manažera	- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Úvod do managementu - pojem a význam managementu, pojem manažer	**3**

Předmět: **Management a marketing** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Manažerské funkce I.** - morálka ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- odpovědnost	- charakterizuje jednotlivé manažerské funkce - vysvětluje pojem plánování, rozlišuje základní druhy plánů a charakterizuje je - objasňuje význam organizování a organizační struktury v podniku, vyjmenuje a zhodnotí základní typy - vytvoří typový příklad organizační struktury firmy - vysvětlí části procesu řízení, popíše jejich funkci - provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Manažerské funkce I. - plánování - organizování	**7**
	T3	**Manažerské funkce II.** - osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- hlavní oblasti světa práce	- vysvětluje pojem rozhodování, popíše fáze rozhodovacího procesu - vysvětlí pojem motivace, používá základní teorie a nástroje motivace - uvede na příkladu rozhodovací metody - hodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů	- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků ,- zajišťovat základní operace personálního řízení ,- zajišťovat základní operace personálního řízení, vyhotovovat návrhy pracovní smlouvy	Manažerské funkce II. - rozhodování - motivace a vedení lidí	**8**
	T4	**Manažerské funkce III.** - komunikace ,- řešení konfliktů ,- soudobý svět ,- odpovědnost ,- informační a komunikační technologie	- objasňuje význam komunikace, specifikuje komunikační proces a jeho jednotlivé části - rozlišuje vnitřní a vnější komunikační kanály - předkládá význam kontroly a popisuje základní druhy a fáze - na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledků vyvodí závěry - na příkladu uvede využití výsledků finanční analýzy hospodaření k řízení - charakterizuje trh práce ve službách, popíše možnosti a metody získávání pracovníků pro služby - orientuje se ve specifických rysech tržní ekonomiky služeb cestovního ruchu - na příkladu uvede způsob vytváření partnerství - vysvětlí pojem destinace - orientuje se ve statistikách cestovního ruchu, zná význam satelitního účtu cestovního ruchu	- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- charakterizovat metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu	Manažerské funkce III. - komunikace - kontrola - partnerství subjektů v cestovním ruchu - satelitní účet cestovního ruchu, jeho význam - management destinací	**5**
					Celkem za blok **B2**	**23**

Předmět: **Management a marketing** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy						
Průřezová témata						
B3	**T1**	**Souhrnné opakování učiva 4. ročníku**	- analyzuje a hodnotí získané poznatky - aktivně ovládá učivo 4. ročníku	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	Souhrnné opakování učiva 4. ročníku	**6**
- informační a komunikační technologie						

Celkem za blok	**B3**	**6**
Celkem za ročník	**4**	**58**
Celkem za předmět	**Management a marketing**	**58**

Předmět: **Matematika** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Číselné obory (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ)** Ekonomické vědy Technologie přípravy pokrmů Technika obsluhy a služeb Základy přírodních věd	- provádí aritmetické operace v množině přirozených, celých, racionálních a reálných čísel (sčítá, odčítá, násobí a dělí) - užívá různé zápisy reálného čísla - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - úpravy číselných výrazů - rozliší základní pojmy (prvočíslo a složené číslo, číslo opačné a převrácené) - rozloží číslo na součin prvočísel - určí NSN a NSD	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- používat pojmy kvantifikujícího charakteru	- aritmetické operace s čísly v číselných oborech N, Z, Q a R - různé zápisy reálného čísla, jeho vlastnosti - zlomky, desetinná čísla - dělitelnost přirozených čísel - znaky dělitelnosti - základní pojmy - prvočíslo, složené číslo, číslo opačné a převrácené - vlastnosti prvočísel	**15**
	T2	**Intervaly (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ)**	- zapíše interval a znázorní na číselné ose - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk)		- operace s číselnými množinami (průnik, sjednocení, rozdíl, doplněk) - intervaly jako číselné množiny - zápis a znázornění intervalu	**5**
	T3	**Absolutní hodnota reálného čísla (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ)**	- určí absolutní hodnotu čísla a chápe její geometrický význam - používá absolutní hodnotu	- používat pojmy kvantifikujícího charakteru	- absolutní hodnota reálného čísla - geometrický význam abs. hodnoty	**5**
	T4	**Procenta (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ)** Ekonomické vědy Technologie přípravy pokrmů Technika obsluhy a služeb Základy přírodních věd - charakteristické znaky práce: mzda	- odvodí základ, počet procent a procentovou část - řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání - řeší slovní úlohy s využitím trojčlenky - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- užití procentového počtu - slovní úlohy - trojčlenka	**5**
				Celkem za blok	**B1**	**30**
B2	**T1**	**Mocniny (MOCNINY A ODMOCNINY)** Základy přírodních věd	- používá druhé a třetí mocniny a odmocniny - provádí početní operace s mocninami s exponentem N, Z, Q - zjednoduší komplikovanější tvary mocnin na jednodušší - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem - zapíše čísla ve tvaru a.10n	- používat pojmy kvantifikujícího charakteru	- mocniny - exponent přirozený, celý, racionální - druhé a třetí mocniny - věty pro počítání s mocninami - úpravy mocnin - zápis čísla ve tvaru a.10n	**14**
	T2	**Odmocniny (MOCNINY A ODMOCNINY)** Základy přírodních věd	- užívá mocniny s racionálním exponentem a provádí početní operace s odmocninami - provádí částečné odmocňování - usměrní zlomek s odmocninou ve jmenovateli - zjednoduší komplikovanější tvary odmocnin na jednodušší - řeší praktické úkoly s odmocninami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- používat pojmy kvantifikujícího charakteru	- věty pro počítání s odmocninami - druhá a třetí odmocnina - převod odmocniny na mocninu s rac. exponentem - částečné odmocňování - usměrňování zlomku - úpravy odmocnin	**14**
				Celkem za blok	**B2**	**28**

Předmět: **Matematika** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Základní početní operace s výrazy (ALGEBRAICKÉ VÝRAZY)** Základy přírodních věd	- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - chápe pojem výraz - provádí početní operace s mnohočleny - určí definiční obor a hodnotu výrazu, nulové body - určí, pro kterou hodnotu je výraz roven nule - sestaví výraz na základě zadání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny - hodnota a definiční obor algebraického výrazu - výrazy s proměnnými - nulové body - slovní úlohy - operace s výrazy	**9**
	T2	**Rozklad výrazu na součin (ALGEBRAICKÉ VÝRAZY)**	- rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním, postupným vytýkáním - užívá vzorce pro druhou a třetí mocninu součtu a rozdílu - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- vytýkání z algebraického výrazu - rozklady mnohočlenů podle rozkladových vzorců	**12**
	T3	**Lomené výrazy (ALGEBRAICKÉ VÝRAZY)**	- určí podmínky lomeného výrazu a nulové body - provádí početní operace s lomenými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- hledání nulového bodu, podmínky lomeného výrazu - definiční obor lomeného výrazu - úpravy lomených výrazů - krácení, sčítání a odčítání, násobení a dělení - výrazy s mocninami a odmocninami	**13**
				Celkem za blok **B3**		**34**
B4	**T1**	**Lineární rovnice a nerovnice (LINEÁRNÍ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE)** Technologie přípravy pokrmů Technika obsluhy a služeb Základy přírodních věd	- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - stanoví definiční obor rovnice a nerovnice, nulové body - řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé a rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá rovnice při řešení slovních úloh - řeší početně soustavu dvou rovnic o dvou neznámých - řeší soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé - řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - řešení nerovnice zapíše jako interval nebo množinu bodů - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- úpravy rovnic - lineární rovnice o jedné neznámé - lin. rovnice s neznámou ve jmenovateli - lineární nerovnice o jedné neznámé - řešení rovnic a nerovnic v součinovém a podílovém tvaru - soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých (sčítací, dosazovací metoda) - soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy řešení pomocí lin. rovnic a nerovnic	**22**

Předmět: **Matematika** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T2**	**Funkce - základní vztahy (LINEÁRNÍ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE)** Základy přírodních věd	- užívá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě a graf funkce - rozhodne o základních vlastnostech funkce (sudá - lichá, prostá, omezená, periodická, rostoucí, klesající, konstantní), stanoví intervaly monotonie a body lokálních i globálních extrémů - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - určí souřadnice průsečíku grafu funkce s osami souřadnic - rozliší jednotlivé kvadranty kartézské soustavy souřadnic - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- základní pojmy - funkce, definiční obor, obor hodnot funkce, průběh funkce - graf funkce, funkční hodnota v daném bodě - vlastnosti funkcí - monotónnost, sudá, lichá, prostá, omezená, maxima/ minima	**4**
	T3	**Lineární funkce, lineární lomená funkce (LINEÁRNÍ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE)** Základy přírodních věd	- užívá různá zadání funkce v R - určí lineární funkci a její graf - využívá geometrický význam parametrů a,b v předpisu funkce y=ax+b - určí předpis funkce z daných bodů nebo z grafu - řeší reálné problémy pomocí lineární funkce - užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojí graf - užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, sestrojí graf - sestrojí graf lineární lomené funkce, popíše její vlastnosti - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - graficky znázorní řešení lineární rovnice, nerovnice nebo jejich soustav - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- lineární funkce - předpis, graf, sestrojení - význam parametrů a, b v předpisu funkce y = ax + b - určování předpisu lineární funkce - graf přímé a nepřímé úměrnosti - předpis, graf, vlastnosti - lineární lomená funkce - předpis, graf, vlastnosti - řešení reálných problémů pomocí lin. fce a nepřímé úměrnosti - slovní úlohy - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - úprava výrazů obsahujících funkce	**9**
				Celkem za blok	**B4**	**35**
B5	**T1**	**Opakování učiva 1. ročníku**			- opakování učiva 1. ročníku	**5**
				Celkem za blok	**B5**	**5**
				Celkem za ročník	**1**	**132**

Předmět: **Matematika** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Kvadratické rovnice a nerovnice (KVADRATICKÉ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE)** Základy přírodních věd	- řeší kvadratické rovnice a nerovnice - řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice - používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice (Vietovy vzorce) - užívá kvadratickou rovnici při řešení slovních úloh - řeší početně i graficky kvadratické nerovnice - řeší rovnice s neznámou pod odmocninou - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- kvadratické rovnice - řešené přes diskriminant - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - Vietovy vzorce - řešení neúplných kvadratických rovnic - kvadratické nerovnice - početní a grafické řešení - slovní úlohy řešené kvadratickou nerovnicí - rovnice s neznámou pod odmocninou	**16**
	T2	**Kvadratické funkce (KVADRATICKÉ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE)** Základy přírodních věd	- určí kvadratickou funkci, vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, sestrojí graf - stanoví definiční obor a obor hodnot, určí intervaly monotonie a bod v němž funkce nabývá extrém - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- kvadratická funkce a její graf - vlastnosti - význam parametrů v předpisu kvadratické funkce - pravidla pro posouvání grafu funkcí - řešení reálných problémů pomocí kvadr. fce - slovní úlohy - úprava výrazů obsahujících funkce	**10**
				Celkem za blok	**B1**	**26**
B2	**T1**	**Exponenciální rovnice (EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE A FUNKCE)**	- řeší exponenciální rovnice	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- expon. rovnice - řešení pomocí převedení na společný základ - metoda substituce - metoda vytýkání	**12**
	T2	**Exponenciální funkce (EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE A FUNKCE)**	- určí exponenciální funkci a sestrojí její graf - s využitím grafu exp. funkce řeší jednoduché exp. nerovnice - aplikuje poznatky o exponenciálních funkcích při řešení reálných problémů	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- exponenciální funkce - vlastnosti a graf - význam základu v předpisu funkce - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy	**7**
	T3	**Logaritmické rovnice (EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE A FUNKCE)** Základy přírodních věd	- používá vlastností logaritmů při řešení logaritmických rovnic - řeší logaritmické rovnice - užívá logaritmu a jeho vlastnosti - řeší exponenciální rovnice využitím logaritmování	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- logaritmus a jeho užití - věty pro počítání s logaritmy - logaritm. rovnice - řešení pomocí převedení na společný základ - metoda substituce	**12**
	T4	**Logaritmické funkce (EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE A FUNKCE)**	- užívá s porozuměním pojem inverzní funkce pro definování logaritmické funkce - určí logaritmickou funkci a sestrojí její graf - aplikuje poznatky o logaritmických funkcích při řešení reálných problémů	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- logaritmické funkce - vlastnosti a graf - význam základu v předpisu funkce - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy	**7**
				Celkem za blok	**B2**	**38**

Předmět: **Matematika** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Opakování učiva 2. ročníku**			- Opakování učiva 2. ročníku	**4**
				Celkem za blok	**B3**	**4**
				Celkem za ročník	**2**	**68**

Předmět: **Matematika** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Základní pojmy a vztahy (PLANIMETRIE A TRIGONOMETRIE)**	- chápe polohové a metrické vztahy v rovině - užívá základní pojmy a vztahy: bod, úsečka, přímka, rovina, polorovina - úhly: vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, středové a obvodové - užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geom. útvary v rovině: rovnoběžnost, kolmost a odchylka dvou přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenost bodu a přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek - rozliší konvexní a nekonvexní útvary - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - využívá vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníku - popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti - popíše a určí stejnolehlost nebo podobnost útvarů a užívá jejich vlastnosti	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- základní planimetrické pojmy (bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úhel) - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - typy úhlů - množiny bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy - shodnost a podobnost - shodná a podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění	**6**
	T2	**Trojúhelníky (PLANIMETRIE A TRIGONOMETRIE)**	- pojmenuje základní objekty v trojúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná), správně užívá jejich vlastností - pojmenuje základní objekty v pravoúhlém trojúhelníku (odvěsny, přepona), správně užívá jejich vlastností - aplikuje poznatky o trojúhelnících (o, S, v, t, T, Pythagorova a Euklidovy věty) v úlohách početní geometrie - aplikuje poznatky v úlohách konstrukční geometrie - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku v početních i konstrukčních úlohách - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- trojúhelník - strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná - pravoúhlý trojúhelník - jeho části a vztahy mezi nimi - řešení pravoúhlého trojúhelníku - Pythagorova věta, Euklidovy věty, goniometrické funkce ostrého úhlu - shodnost a podobnost trojúhelníků - konstrukční úlohy	**8**
	T3	**Věta sinová a kosinová (PLANIMETRIE A TRIGONOMETRIE)**	- řeší praktické úlohy užitím trigonometrie obecného a pravoúhlého trojúhelníku - užívá sinovou a kosinovou větu pro výpočet velikosti úhlů a stran v obecném trojúhelníku - určí obsah obecného trojúhelníku - Heronův vzorec - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- trigonometrie obecného trojúhelníku - věta sinová a kosinová - řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku - obsah trojúhelníku pomocí vzorců s goniometrickými funkcemi, Heronova vzorc - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúheníku	**6**

Předmět: **Matematika** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T4**	**Obvod a obsah rovinných obrazců (PLANIMETRIE A TRIGONOMETRIE)**	- užívá a převádí jednotky délky a obsahu - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - rozliší základní druhy čtyřúhelníků, popíše a správně užívá jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně používá základní objekty ve čtyřúhelníku (strany, úhly, osy, úhlopříčky, výšky, kružnice opsaná a vepsaná) - používá poznatky o čtyřúhelníku (o, S, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané a vepsané) a mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní objekty v kružnici a kruhu, popíše a užívá jejich vlastnosti (tětiva, kružnicový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikruží) - užívá polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných útvarech - aplikuje poznatky o kružnicích a kruzích (o, S, velikost obvodového a středového úhlu) v početních úlohách - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- rovinné obrazce - obvod a obsah - rovinné útvary - kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - čtyřúhelník - základní druhy, jejich popis a vlastnosti (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník) - čtyřúhelník - strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, kružnice vepsaná a opsaná - kruh / kružnice - popis a vlastnosti - pravidelné mnohoúhelníky - popis a vlastnosti	**12**
				Celkem za blok	**B1**	**32**
B2	**T1**	**Základní pojmy a vztahy (STEREOMETRIE)**	- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geom. útvary v prostoru: rovnoběžnost, různoběžnost, kolmost přímek a rovin, vzdálenost bodů od roviny, odchylka	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - charakteristika těles	**2**

Předmět: **Matematika** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Povrchy a objemy těles (STEREOMETRIE)**	- užívá a převádí jednotky objemu, hmotnosti - používá základní terminologii těles (vrchol, hrana, stěna, podstava, plášť) - charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec a kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části)určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů - využívá sítě těles při výpočtu povrchu a objemu těles - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v prostorových útvarech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- tělesa a jejich sítě - tělesa - krychle, kvádr, hranol, rotační válec a kužel, jehlan, koule, komolý jehlan, komolý kužel - složená tělesa - výpočet objemu a povrchu těles, složených těles	**20**
				Celkem za blok **B2**		**22**
B3	**T1**	**Posloupnost a její vlastnosti (POSLOUPNOSTI A JEJICH VYUŽITÍ)** Informační a komunikační technologie	- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentně, graficky - aplikuje znalosti o funkcích při úvahách a řešení úloh o posloupnostech	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- poznatky o posloupnostech - určení posloupnosti - vzorec pro n-tý člen; rekurentní vzorec, graficky, výčtem členů	**4**
	T2	**Aritmetická posloupnost (POSLOUPNOSTI A JEJICH VYUŽITÍ)**	- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - určí aritmetickou posloupnost a používá pojem diference, užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost - užívá poznatků o aritmetické posloupnosti při řešení úloh v reálných situacích , zejména ve vztahu k oboru vzdělávání	- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení	- vlastnosti, základní vzorce - diference - význam - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe	**8**
	T3	**Geometrická posloupnost (POSLOUPNOSTI A JEJICH VYUŽITÍ)**	- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - určí geometrickou posloupnost a používá pojem kvocient, užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - užívá poznatků o geometrické posloupnosti při řešení úloh v reálných situacích , zejména ve vztahu k oboru vzdělávání	- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení	- vlastnosti, základní vzorce - kvocient - význam - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe	**8**

Předmět: **Matematika** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T4**	**Základy finanční matematiky (POSLOUPNOSTI A JEJICH VYUŽITÍ)** Ekonomika Účetnictví - mzda - její složky a výpočet	- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - využívá poznatků v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky a dalších praktických problémech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- složené úrokování - využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika	**6**
				Celkem za blok	**B3**	**26**
B4	**T1**	**Goniometrické funkce (GONIOMETRIE)**	- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - vyčte z jednotkové kružnice hodnoty funkcí sin a cos - definuje goniometrické funkce v R - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - používá vztahy mezi goniometrickými funkcemi - určí hodnoty gon. fcí pro základní (tabulkové) velikosti úhlů	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- orientovaný úhel - stupňová a oblouková míra - jednotková kružnice - goniometrické funkce obecného úhlu, jejich definice, vlastnosti a grafy - sin, cos, tg, cotg - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce	**18**
	T2	**Základní goniometrické rovnice (GONIOMETRIE)**	- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic		- goniometrické rovnice	**10**
				Celkem za blok	**B4**	**28**
B5	**T1**	**Souřadnice bodu a vektoru na přímce a v rovinně (ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ)**	- určí vzdálenost dvou bodů, vzdálenost bodu od přímky a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- souřadnice bodu - střed úsečky - vzdálenost bodů - vektor - jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - operace s vektory - součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů - velikost úhlu dvou vektorů	**8**

Předmět: **Matematika** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T2**	**Přímka v rovině (ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ)**	- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, odchylku dvou přímek - určí a používá různá analytická vyjádření přímky - parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí a aplikuje v úlohách polohové vztahy bodů a přímek v rovině - určí a aplikuje v úlohách metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině - rozhodne o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímek - určí odchylku dvou přímek - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- přímka v rovině a její analytické vyjádření - parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	**10**
				Celkem za blok	**B5**	**18**
B6	**T1**	**Opakování učiva 3. ročníku**	.		Opakování učiva 3. ročníku	**6**
				Celkem za blok	**B6**	**6**
				Celkem za ročník	**3**	**132**

Předmět: **Matematika** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Kombinatorika (KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA)** Základy přírodních věd	- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - rozpozná kombinatorické skupiny (variace bez opakování, variace s opakováním, permutace bez opakování, kombinace bez opakování) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- faktoriál - kombinační čísla - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - základní kombinatorická pravidla součinu a součtu - permutace, variace, kombinace bez opakování - variace s opakováním - využití v slovních úlohách	**13**
	T2	**Pravděpodobnost (KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA)**	- určí pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení a průniku dvou jevů - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nemožný a opačný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, množina výsledků náhodného pokusu - náhodný jev - užití pojmů opačný jev, nemožný, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - nezávislost jevů - aplikační úlohy	**7**
	T3	**Statistika (KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA)** Základy přírodních věd	- vysvětlí a užívá pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, absolutní četnost a relativní četnost, hodnota znaku, aritmetický průměr - vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistická data v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- statistický soubor, jeho charakteristika - terminologie a výpočet - statistický soubor, rozsah souboru, statistický znak kvantitativní a kvalitativní, hodnota znaku, relativní a absolutní četnost znaku - charakteristiky polohy a variability - aritmetický průměr, medián, modus, rozptyl a směrodatná odchylka - statistická data v grafech a tabulkách - sestrojení grafu, tabulky, jejich vyhodnocení - aplikační úlohy	**5**
				Celkem za blok **B1**		**25**
B2	**T1**	**ZÁKLADNÍ POZNATKY** Ekonomické vědy Základy přírodních věd	- provádĺ aritmetické operace s čísly z oborů N, Z, Q, R - užívá dělitelnost ve slovních úlohách (největší společný dělitel, nejmenší společný násobek) - řeší praktivké úlohy procentového počtu, užívá trojčlenku - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose - určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam - zapíše a znázorní intervaly, určí jejich průnik a sjednocení	- používat pojmy kvantifikujícího charakteru ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- početní operace s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly - dělitelnost přirozených čísel - trojčlenka - procentový počet - čísla na číselné ose - absolutní hodnota a intervaly	**10**
				Celkem za blok **B2**		**10**

Předmět: **Matematika** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Algebraické a lomené výrazy (ALGEBRAICKÉ VÝRAZY)**	- určí hodnotu výrazu - určí nulové body výrazu - provádí početní operace s mnohočleny, výrazy a lomenými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- početní operace s mnohočleny - rozklad výrazu na součin - početní operace s lomenými výrazy	**6**
	T2	**Výrazy s mocninami a odmocninami (ALGEBRAICKÉ VÝRAZY)**	- provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - provádí operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- početní operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	**2**
				Celkem za blok **B3**		**8**
B4	**T1**	**Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy (ROVNICE A NEROVNICE)** Základy přírodních věd	- řeší lineární rovnice o jedné neznámé - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá lineární rovnice při řešení slovní úlohy - řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli o jedné neznámé - řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy - řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- lineární rovnice o jedné neznámé - rovnice s neznámou ve jmenovateli o jedné neznámé - soustavy dvou lineárních rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy - lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	**6**
	T2	**Kvadratické rovnice a nerovnice (ROVNICE A NEROVNICE)**	- řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy - řeší kvadratické nerovnice	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- kvadratické rovnice - vztahy mezi kořeny, diskriminant - kvadratické nerovnice	**2**
	T3	**Exponenciální rovnice (ROVNICE A NEROVNICE)**	- řeší jednoduché exponenciální rovnice - metoda úprava na společný základ, vytýkání, substituce - užívá exponenciální rovnice při řešení praktických úloh	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- exponenciální rovnice	**3**
	T4	**Logaritmus a logaritmické rovnice (ROVNICE A NEROVNICE)**	- užívá logaritmu a jeho vlastností, upraví výrazy obsahující logaritmus - řeší jednoduché logaritmické rovnice - metoda úprava na jeden logaritmus, substituce - řeší exponenciální rovnice využitím logaritmování	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- logaritmus - logaritmické rovnice	**3**
				Celkem za blok **B4**		**14**

Předmět: **Matematika** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T1**	**Základní poznatky o funkcích (FUNKCE)** Základy přírodních věd	- užívá různá zadání funkce a používá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce - sestrojí graf funkce y = f(x) - určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic - modeluje reálné závislosti pomocí elementárních funkcí - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- funkce - definice, popis, vlastnosti (základní pojmy)	**2**
	T2	**Lineární funkce, lineární lomená funkce (FUNKCE)** Základy přírodních věd	- užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojí její graf - určí lineární funkci, sestrojí její graf - objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce y = ax + b - určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce - užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, lineární lomená funkce, načrtne její graf - řeší reálné problémy pomocí lineární funkce a nepřímé úměrnosti	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- lineární funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů - lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost	**2**
	T3	**Kvadratické funkce (FUNKCE)**	- určí kvadratickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf kvadratické funkce - vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určí intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému - řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- kvadratické funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů	**3**
	T4	**Exponenciální a logaritmické funkce (FUNKCE)** Základy přírodních věd	- určí exponenciální a logaritmickou funkci, u každé z nich stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí jejich grafy - vysvětlí význam základu v předpisech obou funkcí, monotonie - používá poznatky o funkcích v jednoduchých praktických úlohách	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- exponenciální funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů - logaritmické funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů	**3**
	T5	**Goniometrické funkce a rovnice (FUNKCE)**	- užívá pojmů úhel, stupňová míra, oblouková míra - definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - definuje goniometrické funkce v intervalu <0; 360 >, resp. <- 90 ; 90> či <0; 180 > , u každé z nich určí definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf - užívá vlastností goniometrických funkcí, určí intervaly monotonie, případně body, v nichž nabývá funkce extrému - určí hodnoty goniometrických funkcí pro tabulkové hodnoty úhlů	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- stupňová a oblouková míra - jednotková kružnice - graf goniometrických funkcí - předpis, vlastnosti - jednoduché goniometrické rovnice	**5**
				Celkem za blok **B5**		**15**

Předmět: **Matematika** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B6	**T1**	**Planimetrické pojmy a vztahy (PLANIMETRIE)**	- správně užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly - vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, objekty znázorní - užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímek) - využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- základní planimetrické pojmy - polohové a metrické vztahy mezi objekty v rovině - množiny bodů dané vlastnosti	**3**
	T2	**Trojúhelníky (PLANIMETRIE)**	- určí objekty v trojúhelníku, znázorní je a správně užívá jejich základních vlastností, pojmů užívá s porozuměním (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsané a vepsané) - při řešení úloh argumentuje s využitím poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - aplikuje poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o těžnicích a těžišti, Euklidovy věty) v úlohách početní geometrie - řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku (sinová věta, kosinová věta, obsah trojúhelníku určeného sus)	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- trojúhelník - základní pojmy, popis trojúhelníku - pravoúhlý trojúhelník - Pythagorova věta, Euklidovy věty, trigonometrie pravoúhlého trojúheníku - obecný trojúhelník - trigonometrie, věta sinová a cosinová - slovní úlohy	**4**
	T3	**Mnohoúhelníky (PLANIMETRIE)**	- rozliší základní druhy čtyřúhelníků, popíše a správně užívá jejich vlastnosti (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky), pravidelné mnohoúhelníky - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy ve čtyřúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky), popíše a užívá vlastnosti konvexních mnohoúhelníků a pravidelných mnohoúhelníků - užívá s porozuměním poznatky o čtyřúhelníku (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané nebo vepsané) v úlohách početní geometrie - užívá s porozuměním poznatky o pravidelném mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- základní čtyřúhelníky - popis, vlastnosti, výpočet obvodu a obsahu - pravidelné mnohoúhelníky - popis, vlastnosti, výpočet obvodu a obsahu - slovní úlohy	**6**
	T4	**Kružnice a kruh (PLANIMETRIE)**	- pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu, popíše a užívá jejich vlastnosti - užívá s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah) v úlohách početní geometrie	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- kruh a kružnice - popis, vlastnosti, výpočet obvodu a obsahu - polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - slovní úlohy	**2**

Předmět: **Matematika** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B6	**T5**	**Geometrická zobrazení (PLANIMETRIE)**	- popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti	- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení)	**2**
				Celkem za blok **B6**		**17**
B7	**T1**	**Tělesa (STEREOMETRIE)** Základy přírodních věd	- charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- charakteristika základních těles - výpočet povrchů a objemů - slovní úlohy	**6**
				Celkem za blok **B7**		**6**
B8	**T1**	**Základní poznatky o posloupnostech (POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA)**	- aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentní vzorec, graficky, výčtem prvků	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- posloupnost jako funkce - určení posloupnosti - vzorec pro n-tý člen, rekurentní vzorec	**2**
	T2	**Aritmetická a geometrická posloupnost (POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA)**	- určí aritmetickou posloupnost a chápe význam diference - určí geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu - užívá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost - užívá poznatků o aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- aritmetická posloupnost - diference - geometrická posloupnost - kvocient - slovní úlohy	**4**
	T3	**Finanční matematika (POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA)** Ekonomika Účetnictví	- využívá poznatků o posloupnostech při řešení finanční matematiky v reálných situacích - řeší úlohy finanční matematiky - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- základní pojmy finanční matematiky - využití posloupností pro řešení úloh z finanční matematiky	**3**
				Celkem za blok **B8**		**9**
B9	**T1**	**Souřadnice bodu a vektoru na přímce a v rovině (ANALYTICKÁ GEOMETRIE)**	- užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - určí velikost úhlu dvou vektorů - z grafického znázornění vektoru vyčte souřadnice vektoru	- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - vektor - jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - operace s vektory - součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů - velikost úhlu dvou vektorů	**3**

Předmět: **Matematika** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B9	**T2**	**Přímka v rovině (ANALYTICKÁ GEOMETRIE)**	- užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí a aplikuje v úlohách polohové vztahy a metrické vlastnosti bodů a přímek	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - aplikace polohových vztahů a metrických vlastností bodů a přímek v úlohách	**4**
				Celkem za blok	**B9**	**7**
B10	**T1**	**Opakování učiva 4. ročníku**			- opakování učiva matematiky k maturitě	**5**
				Celkem za blok	**B10**	**5**
				Celkem za ročník	**4**	**116**
				Celkem za předmět	**Matematika**	**448**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Úvod do jazyka + osobní údaje** Matematika Český jazyk a literatura Anglický jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- rozlišuje základní zvukové prostředky německého jazyka - vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty - pozdraví, představí se a dokáže získat základní informace o ostatních - rozumí známým a každodenním výrazům - počítá od 1 do 20 - seznámí se s metodou řízeného rozhovoru a procvičí ji - získává a sděluje informace	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	Tematický okruh: Úvod do jazyka + osobní údaje: - přivítání a rozloučení se - sdělení důležitých informací o sobě - získávání a předávání informací o ostatních - počítání od 1 do 20 - věci, místa a lidé související s Německem Jazykové prostředky: - pravidla výslovnosti a pravopisu, německá abeceda, - číslovky 1-20 - některá mezinárodní slova - osobní zájmena - časování pravidelných sloves v přítomném čase, - přítomný čas slovesa sein - tvoření jednoduchých vět x otázek (zjišťovací x doplňovací) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky Odborná slovní zásoba a fráze: seznámení s odbornou slovní zásobou a frázemi	**10**
	T2	**Lidé a jejich charakteristika** Český jazyk Matematika Zeměpis cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- kultura	- sděluje údaje o ostatních osobách - pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání - dokáže říci, jakými mluví jazyky a proč - počítá od 21 do milionu - zodpoví běžné dotazy - sdělí, jaké jsou jeho zájmy a co se mu líbí - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Tematický okruh: Lidé a jejich charakteristika: - sdělování údajů o jiných osobách (věk, zaměstnání, národnosti, jazyky, kterými člověk mluví) - názvu států a jejich obyvatel (národností) - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru Jazykové prostředky: - přítomný čas nepravidelných sloves - nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací - číslovky základní 21 - milion Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky Odborná slovní zásoba a fráze	**12**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T3**	**Rodina** Občanská nauka - komunikace ,- řešení konfliktů ,- tolerance	- sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě nebo jiné osobě, odpovídá na otázky týkající se povolání - pojmenuje a představí členy své rodiny (na pozadí fotky vypráví o své rodině) - dokáže popsat vztahy v rodině - vypráví o domácích zvířatech - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - reaguje gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	Tematický okruh: Rodina: - vyprávění o své rodině - vyprávění o svých domácích zvířatech - získávání a poskytování informací v oblasti osobní Jazykové prostředky: - přítomný čas slovesa haben - člen neurčitý a určitý - skloňování v 1. a 4. pádu - množné číslo podst. jmen - přivlastňovací zájmena + skloňování v 1. a 4. pádu - zápor nicht x kein - tvar möcht- v přítomném čase Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad Odborná slovní zásoba a fráze	**11**
	T4	**Volný čas** Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- svoboda ,- odpovědnost	- požádá o dovolení, odmítne a vyjádří prosbu o pomoc - sdělí a zdůvodní svůj názor - porozumí různým pokynům - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu a opravuje chyby - reaguje gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů - zapojí se bez přípravy do hovoru, reaguje na různé otázky	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Tematický okruh: Volný čas: - volnočasové aktivity - každodenní život - problémy ve škole - vyjádření prosby/odmítnutí/povinnosti/dovolení Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad Jazykové prostředky: - grafická podoba jazyka a pravopis - způsobová (modální) slovesa a jejich časování - význam způsobových sloves a jejich užití v německé větě - vazba: wie geht es? Odborná slovní zásoba a fráze	**11**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy						
Průřezová témata						
B1	**T5**	**Jídlo a nápoje** Český jazyk a literatura Učební praxe - komunikace ,- odpovědnost	- pojmenuje názvy potravin a hotových jídel a vyjádří, čemu dává přednost - vypráví o stravovacích návycích svých i své rodiny a vyjadřuje na ně svůj názor - dokáže si objednat a zaplatit v restauraci - radí druhému, jakým způsobem se stravovat - vyhledává v textu informace, které ho zajímají	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám	Tematický okruh: Jídlo a nápoje: - názvy potravin a hotových jídel - stravovací návyky - objednávka v restauraci - rada na dobré stravovací návyky Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky (rozhovor v restauraci) - interakce ústní a písemná Jazyková prostředky: - zvukové prostředky jazyka - slovní zásoba a její tvoření (tvorba složenin) - způsobové sloveso mögen a jeho časování - rozkazovací způsob a jeho tvoření - všeobecný podmět man - přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných Odborná slovní zásoba a fráze	**14**
					Celkem za blok **B1**	**58**
B2	**T1**	**Projekt** Zeměpis cestovního ruchu - komunikace ,- vyjednávání ,- informační a komunikační technologie	- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - přeloží text a používá slovníky i elektronické - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám	Tématický okruh: Projekt: Odborná slovní zásoba	**3**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Volný čas, každodenní život, péče o tělo** Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- dokáže se zeptat na otázku: Kolik je hodin? a odpovědět na ni v různých denních dobách - pojmenuje činnosti ve svém každodenním životě a vypráví o nich, popisuje průběh dne i jiných osob - dává pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích - rozlišuje vazby zu Hause x nach Hause - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie	Tematický okruh: Volný čas, každodenní život, péče o tělo: - určování času a denní doby - pojmenování činností v každodenním životě - vyprávění o svém dnu - popis průběhu dne jiných osob Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interakce ústní (domluva schůzky) - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovesa s odlučitelnou x neodlučitelnou předponou a jejich užití ve větě - určení času - předložky se 4. pádem - osobní zájmena ve 4. pádě Odborná slovní zásoba a fráze	**13**
	T3	**Mezilidské vztahy** Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- vypráví o koníčcích a zájmech svých i jiných osob - vypráví o plánech do budoucna - popisuje druhé a dokáže je charakterizovat - vyjádří mínění o druhých - popisuje vztahy mezi lidmi - vyjádří svůj názor, argumentuje - sdělí obsah a hlavní myšlenky vyslechnuté či přečtené - píše neformální (soukromý) dopis	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Tematický okruh: Mezilidské vztahy: - vyprávění o zájmech svých i jiných osob - vyjádření mínění o jiných lidech - popis a chyrakteristika osoby - sdělování informací o dárcích a plánovaných oslavách Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě soukromého dopisu Jazykové prostředky: - opakování: skloňování podstatných jmen v 1. a 4. pádě; nově: skloňování v 3. pádě - osobní a přivlastňovací zájmena v 3. pádě - 2. pád jmen vlastních Odborná slovní zásoba a fráze	**12**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T4**	**Nakupování a volný čas** Zeměpis cestovního ruchu Učební praxe - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- pojmenuje názvy obchodů, provozoven a různých druhů zboží - sděluje informace o plánovaných nákupech - formuluje, přijímá a odmítá nabídku - popisuje činnosti týkající se volného času - dokáže si domluvit schůzku - informuje o kulturních akcích ve svém okolí - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - uplatňuje různé techniky člení textu	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám	Tematický okruh: Nakupování a volný čas: - názvy obchodů, provozoven a druhů zboží - sdělování informací o plánovaných nákupech - popis polohy objektu a domluvit si na daném místě schůzku - formulace, přijmutí a odmítnutí nabídky Jazykové prostředky: - předložky se 3. pádem - předložky se 3. a 4. pádem - řadové číslovky - určení času a předložky spojené s časovými údaji Řečové dovednosti: - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností Odborná slovní zásoba a fráze	**11**
	T5	**Opakování** - komunikace ,- vyjednávání	- s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně a s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - vyjadřuje se ústně i písemně - k tématům z osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	Tematický okruh: Opakování: - opakování všech tematických celků 1. ročníku Řečové dovednosti: - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností Jazykové prostředky: - opakování výslovnosti, slovní zásoby a jejího tvoření, gramatiky a grafické podoby jazyka a pravopisu 1. ročníku Opakování odborné slovní zásoby a frází	**2**
				Celkem za blok	**B2**	**41**
				Celkem za ročník	**1**	**99**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Opakování 1. ročníku, úvod do studia 2. ročníku** - komunikace ,- osobnost a její rozvoj	- si připomene učivo 1. ročníku tak, aby byl schopen komunikovat v daném cizím jazyce - vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům z osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Tématický okruh: Opakování 1. ročníku, úvod do studia 2. ročníku Opakování odborné slovní zásoby a frází 1. ročníku	**4**
	T2	**Dům a domov + orientace ve městě** Zeměpis cestovního ruchu Učební praxe - komunikace ,- vyjednávání ,- tolerance	- popisuje svůj domov a jeho součásti - definuje typ bydlení, polohu svého domova a jeho vybavení - naučí se názvy míst a institucí ve městě a popisuje jejich polohu - dokáže se zeptat na cestu či dopravní prostředky a odpovídá na podobné otázky - dokáže inzerovat a zároveň na inzerát zareagovat - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích - používá opisné prostředky v neznámých situacích - opravuje chyby - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Tématický okruh: Dům a domov + orientace ve městě: - popis domu - názvy míst a institucí ve městě - popis polohy institucí a památek ve městě - tázání se na dopravní prostředky, na cestu apod. Jazykové prostředky: - přítomný čas sloves vážících se k popisu polohy (liegen, stehen x legen, stellen) - předložky se 3. a 4. pádem - tvarosloví - předložky pro popis cesty - vazba es gibt Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednsot zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky Odborná slovní zásoba a fráze	**14**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T3**	**Škola a prázdniny** Zeměpis cestovního ruchu Učební praxe - komunikace ,- vyjednávání ,- soustava školního vzdělávání v ČR ,- návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy	- vypráví o své škole a třídě, svých spolužácích - pojmenuje činnosti týkající se školního a mimoškolního života - vypráví o činnostech ve škole a mimo školu - informuje o svém rozvrhu hodin - porozumí školním a pracovním pokynům - mluví o školním výměnném pobytu a jeho přínosec - ocení výhody pobytu v zahraničí - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - napíše krátký písemný útvar: jednoduchý formální dopis	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Tematický okruh: Škola a vzdělávání v oblasti cestovního ruchu + školní výměnné pobyty: - popis třídy, školy - činnosti ve škole i mimo ni - rozvrh hodin, plán dne - vyprávění o svém školním výměnném pobytu Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření - seznámení s minulým časem - rozdíl v užití préterita x perfekta - préteritum pomocných sloves - perfektum nejužívanějších pravidelných i nepravidelných sloves - příslovečná určení času Odborná slovní zásoba a fráze	**17**
				Celkem za blok **B1**		**35**
B2	**T1**	**Cestování I. - dopravní prostředky, nehody.** Zeměpis cestovního ruchu - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- kultura	- popisuje situace na obrázcích či fotkách - je schopen formulovat, co dělal v uplynulých dnech i v minulosti - vyjádří, jak se mu líbilo to, co prožil - dokáže popsat posloupnost událostí, vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přeloží text a používá slovníky i elektronické - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - uplatňuje různé techniky člení textu	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	Tematický okruh: Cestování I. - dopravní prostředky, nehody: - různé způsoby cestování - vylíčení události (nehody) s použitím minulého času - vyjádření posloupnosti událostí - popis situace na obrázcích či fotkách - informace druhých o svých zkušenostech na cestách Jazykové prostředky: - opakování: minulý čas - rozdíl: perfektum x préteritum - procvičování perfekta (vyprávění zážitků) - slovesa s odlučitelnou x neodlučitelnou předponou - perfektum sloves končících na ieren Odborná slovní zásoba a fráze	**11**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Cestování II. - dovolená, prázdniny.** Ekonomika Zeměpis cestovního ruchu - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- kultura	- popisuje, jakému způsobu a formě trávení prázdnin dává přednost - povídá si na téma počasí - formuluje návrhy s použitím vět se spojkou wenn - požádá o upřesnění či zopakování informací, pokud nezachytí přesně význam sdělení - domluví se v běžných situacích, získá a zároveň poskytne informace - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, politických a kulturních faktorech zemí německé jazykové oblasti - napíše krátký písemný útvar - jednoduchý formální dopis (email) - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - uplatňuje různé techniky člení textu	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	Tematický okruh: Cestování II. - dovolená, prázdniny: - pojmenování států - vyjádření názoru na téma prázdniny - příroda, počasí - poznávání měst a památek - způsob trávení prázdnin - Česká republika a země dané jazykové oblasti Jazykové prostředky: - předložky se zeměpisnými názvy - souvětí souřadné x podřadné - spojky souřadící (und, aber, oder, sondern, denn) - základní spojky podřadicí - věty vedlejší: dass, weil, wenn Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě krátkého útvaru (e-mail, jednoduchý formální dopis) - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky (metoda řízeného rozhovoru: diskuse (vysvětlování) Poznatky o zemích: - německy mluvící země, hlavní města těchto zemí Odborná slovní zásoba a fráze	**15**
	T3	**Projekt** - komunikace ,- vyjednávání ,- informační a komunikační technologie	- zapojí se do hovoru bez přípravy - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyměňuje si informace - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Tematický okruh: Projekt Odborná slovní zásoba a fráze	**3**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T4** - komunikace ,- vyjednávání ,- odpovědnost	**Opakování**	- opakuje znalosti nabyté v 2. ročníku - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - domluví se v běžných situacích - získá i poskytně informace - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozshau daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	Tematický okruh: Opakování: - opakování všech tématických celků 2. ročníku Opakování odborné slovní zásoby: - opakování odborné slovní zásoby a frází 2. ročníku	**4**
				Celkem za blok **B2**		**33**
				Celkem za ročník **2**		**68**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Opakování učiva 2. ročníku, úvod do studia 3. ročníku** - komunikace ,- vyjednávání	- připomene a zopakuje si učivo za první dva roky studia tak, aby se byl schopen v daném cizím jazyce vyjadřovat na dané úrovni - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Opakování učiva 2. ročníku, úvod do studia 3. ročníku Opakovaní odborné slovní zásoby a frází	**5**
	T2	**Zdraví a péče o tělo** Základy přírodních věd Český jazyk a literatura - vliv prostředí na lidské zdraví ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání	- popisuje lidské tělo - sděluje, jak se cítí, a ptá se také na zdravotní stav druhého - dokáže popsat nemoci, jak dlouho trvaly apod. - podává informace o nejrůznějších problémech a jejich následcích a navrhuje jejich řešení - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyjadřuje se ústně i písemně k tématu zdraví - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Tematický okruh: Zdraví a péče o tělo: - názvy částí těla - zdravotní stav a jeho popis - co dělat pro své zdraví - názvy běžných nemocí, jejich popis a délka jejich trvání Jazykové prostředky: - zvratná slovesa a jejich časování - opakování způsobových sloves a jejich užití ve zdvořilostních otázkách + sloveso lassen - rozkazovací způsob - časové předložky Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené tematicky i situačně (metoda řízeného rozhovoru - získávání a sdělování informací) Odborná slovní zásoba a fráze	**12**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Lidé a oblečení, služby** Český jazyk a literatura Anglický jazyk - kultura ,- soudobý svět ,- tolerance ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- vypráví o známých lidech, dokáže je stručně charakterizovat (jejich vlastnosti, pocity a emoce) - srovnává osoby a vytváří si na ně vlastní názor - pojmenuje oblečení, barvy a dokáže popsat druhé, co mají na sobě - dokáže okomentovat oblečení, které má na sobě a poradí druhým ve způsobu odívání - zapojí se do hovoru bez přípravy - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - napíše krátký písemný útvar - inzerát, oznámení	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Tematický okruh: Lidé a oblečení, služby: - vyprávění o známých osobnostech kultury, módy, sportu (vzhled, charakter) - popis oblečení + co je trendy? - barvy - radit ohledně způdobu odívání Jazykové prostředky: - stupňování přídavných jmen v přísudku + porovnávání - skloňování přídavných jmen po členu určitém x neurčitém - užití tázacích zájmen welcher x was für eir - grafická podoba jazyka a pravopis Řečové dovednosti: - interakce ústní (metoda řízeného rozhovoru: získávání a sdělování informací - interakce písemná (krátký písemný útvar: oznámení, inzerát) Odborná slovní zásoba a fráze	**15**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T4**	**Práce, zaměstnání, brigády** Český jazyk a literatura Učební praxe - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- charakteristické znaky práce ,- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti ,- charakteristické znaky práce: pracovní prostředky ,- charakteristické znaky práce: pracoviště ,- trh práce - všeobecné vývojové trendy ,- vyjednávání ,- informační a komunikační technologie	- pojmenuje jednotlivá zaměstnání a s nimi související činnosti - vyjmenovává povahové vlastnosti a dovednosti potřebné k jejich vykonávání - zhodnotí klady a zápory jednotlivých povolání - mluví o svém výběru povolání a odůvodní jej - rozumí životopisu jiných a dokáže napsat svůj vlastní životopis - vyřeší mnoho běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyplňuje jednoduchý neznámý formulář - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících	- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie	Tematický okruh: Práce, zaměstnání v cestovním ruchu a hotlnictví, brigády: - názvy zaměstnání a s nimi souvisejících činností - vyjmenování povahových vlastností a dovedností potřebných k vykonávání určitých povolání - tvorba životopisu a porozumění životopisu jiných - mluvit o výběru povolání a odůvodnit jej Jazykové prostředky: - časování slovesa werden a jeho užití pro budoucí čas - vedlejší věty účelové se spojkou damit/ konstrukce um - zu - závislý infinitiv s zu - zkracování vedlejších vět se spojkami dass, damit Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní (metoda řízeného rozhovoru: získávání a sdělování informací, vysvětlování) - produktivní řečová dovednost písemná (kratší písemný útvar - odpověď na inzerát x delší písemný útvar - dopis, životopis) Poznatky o zemích: - oblíbená x neoblíbená povolání v německy mluvících zemích Odborná slovní zásoba a fráze	**12**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T5**	**Lidé, jejich přání a sny, bydlení** Český jazyka a literatura Učební praxe - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- řešení konfliktů ,- soudobý svět ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance	- vyjadřuje svá přání a sny a popisuje přání druhých - vypráví o svých plánech do budoucna - popisuje svůj vysněný dům/byt/pokoj - porovnává výhody a nevýhody života na venkově a ve městě - vyřeší mnoho běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Tematický okruh: Lidé a jejich přání a sny + bydlení: - vyjadřování svých přání a popis přání druhých - vyprávění o svých plánech do budoucna - popis svého vysněného domu/bytu/pokoje - zdůvodňování svých rozhodnutí Jazykové prostředky: - konjunktiv II: opisný tvar würde + Inf., konjunktiv II sloves nepravidelných a pomocných (sein, haben, werden) - souvětí souřadné s nepřímým slovosledem - spojky deshalb, darum, deswegen, dann, danach, trotzdem Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní = metoda řízeného rozhovoru: sdělování a získávání informací	**12**
				Celkem za blok **B1**		**56**
B2	**T1**	**Cestování I.** Občanská nauka Zeměpis cestovního ruchu - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- kultura ,- stát, politický systém	- popisuje město a jeho pamětihodnosti - klade zdvořilostní otázky - informuje se na věci denní potřeby - tvoří nepřímé otázky - popisuje zážitky z minulosti - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech České republiky i zemí dané jazykové oblasti (včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů) - uplatňuje je také v porovnání s reáliemi České republiky	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Tematický okruh: Cestování I.: - popis města a jeho památek - kladení zdvořilostních a nepřímých otázek - popis zážitků z minulosti - zodpovězení otázek týkajících se podrobností Jazykové prostředky: - konjunktiv II způsobových sloves - nepřímá otázka - vedlejší věty časové (rozlišení spojek wenn x als) Řečové dovednosti: - jednoduchý překlad - interakce ústní i písemná Poznatky o zemích: - Německo a jeho hlavní město Berlín - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země německy mluvící jazykové oblasti, kultury, umění a kultury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Odborná slovní zásoba a fráze	**13**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Škola a vzdělávání + vypravování o životních událostech** Český jazyk a literatura - komunikace ,- vyjednávání ,- návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy ,- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací ,- možnosti studia v zahraničí	- čte společenskovědní texty - vypráví o svých zážitcích s použitím préterita - používá věty s časovými spojkami bevor/seit/bis - vypráví o událostech kolem sebe (například o prvním/posledním dnu ve škole) - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká - li se známého tématu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Tematický okruh: Škola a vzdělávání + vypravování o životních událostech: - čtení společenskovědních textů - vyprávění o svých zážitcích, o událostech kolem nás (např. o prvním/posledním dnu ve škole apod.) Jazykové prostředky: - préteritum pravidelných sloves + slovesa wissen - préteritum nepravidelných sloves - vedlejší věty časové se spojkami bevor, seit(dem) a bis Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost písemná (krátký písemný útvar - anketa) - produktivní řečová dovednost ústní (metoda řízeného rozhovoru: diskuze o událostech, získávání a sdělování informací) Odborná slovní zásoba a fráze	**11**
	T3	**Cestování II.** Zeměpis cestovního ruchu Učební praxe - komunikace ,- vyjednávání ,- odpovědnost	- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - čte a přiřazuje informace k památkám Vídně, sděluje podrobnosti o jednotlivých památkách tohoto města, prezentuje ho z pozice turisty - popisuje vlastní zážitky - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - vyřeší mnoho běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - uplatňuje základní způsoby tvorby slov - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech České republiky včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Tematický okruh: Cestování II.: - čtení a přiřazování informací k památkám Vídně - sdělování podrobností o jednotlivých zajímavostech města - formulovat informace v trpném rodě Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - grafická podoba jazyka a pravopis - trpný rod - vedlejší věty vztažné - všeobecný podmět man - skloňování přídavných jmen po kein a přivlastňovacích zájmenech Poznatky o zemích: Rakousko a jeho hlavní město Vídeň - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země německy mluvící jazykové oblasti, kultury, umění a kultury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Odborná slovní zásoba a fráze	**13**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T4**	**Projekt** Cestovní ruch Učební praxe - komunikace ,- vyjednávání ,- informační a komunikační technologie	- vyhledá, zaznamená a zformuluje informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - získá a poskytne informace - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace	Projekt Reálie německy mluvících zemí. Odborná slovní zásoba. Jazykové prostředky: - výslovnost - grafická podoba jazyka - gramatika Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní: mluvení zaměřené situačně i tématicky	**3**
	T5	**Opakování** - komunikace ,- vyjednávání ,- svoboda ,- tolerance	- opakuje všechny gramatické jevy i tematické celky z 3. ročníku - rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené vslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	Opakování: - opakování všech tematických celků Komunikační situace: - získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce: - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádost, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. Opakování odborné slovní zásoby	**3**
					Celkem za blok **B2**	**43**
					Celkem za ročník **3**	**99**
					Celkem za předmět **Německý jazyk/druhý**	**266**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Člověk a právo, teorie práva** - vyjednávání ,- odpovědnost ,- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	- vysvětlí pojem právo - rozlišuje mezi morálkou a právem - definuje pojem spravedlnost a vyjádří názor na význam spravedlnosti v dnešním světě - vlastními slovy vyjádří význam práva pro svůj život - vymezí pojem norma, uvede různé druhy norem a vlastními slovy je na příkladech vysvětlí - vysvětlí pojem právní stát a hovoří v té souvislosti také o ochraně lidských práv - stručně popíše historický vývoj práva - popíše znaky právních norem - objasní pojem právní řád a jednoduše jej rozebere - chápe vazby mezi právní normou, právním řádem a právním předpisem - rozdělí právo na jednotlivá právní odvětví - popíše právní vztah a jeho jednotlivé složky, uvede příklady právních vztahů - objasní rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	Člověk a právo, teorie práva: - právo, spravedlnost, morálka - vztah práva a morálky - právo a mravní odpovědnost v běžném životě - normy a právní norma - právní stát a ochrana lidských práv - historický vývoj práva - právní řád - vazby mezi právní normou, právním řádem a právním předpisem - právní odvětví - právní vztah a jeho složky - fyzická x právnická osoba - způsobilost k právním úkonům a trestní odpovědnost	**6**
	T2	**Právní ochrana občanů** - stát, politický systém ,- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	- specifikuje význam právní ochrany - uvede příklady právní ochrany, pojmenuje orgány právní ochrany - popíše soustavu soudů v České republice a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - popíše podmínky po výkon funkce soudce a ústavního soudce - stručně popíše, čím se zabývá Ústavní soud ČR - rozlišuje podmínky, které jsou nutné pro výkon běžného soudce a ty pro ústavního soudce	- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Právní ochrana občanů: - orgány právní ochrany (notáři, advokáti, soudci) - soustava soudů v ČR - Ústavní soud - soudce x ústavní soudce	**1**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T3**	**Občanské a rodinné právo** - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	- definuje význam občanského práva, které upravuje majetkové vztahy fyzických a právnických osob - vysvětlí pojem vlastnictví a na příkladech popíše druhy vlastnictví - vlastními slovy objasní rozdíl mezi vlastnictvím a spoluvlastnictvím - popíše, čím se zabývá dědické právo, kdo je považován za neopomenutelného dědice, jaké jsou náležitosti správně napsané závěti - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva - pojmenuje několik novinek z Občanského zákoníku - popíše, čím se zabývá rodinné právo - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	Občanské právo: - občanské právo a jeho druhy - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví - dědické právo - smlouvy a závazkové právo - záruka a reklamace - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - Občanský zákoník Rodinné právo: - rodinné právo - práva dětí	**7**
	T4	**Trestní a správní právo** - odpovědnost ,- stát, politický systém ,- řešení konfliktů ,- svoboda ,- morálka ,- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život ,- komunikace	- popíše vlastními slovy, čím se zabývá trestní právo - rozlišuje na konkrétních příkladech trestný čin a přestupek - vysvětlí, co patří do znaků tzv. skutkové podstaty - rozdělí trestné činy podle závažnosti - na konkrétním příkladu ilustruje průběh trestního řízení - rozlišuje jednotlivé druhy trestů a ochranných opatření - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, korupce, lichva, násilí, vydírání apod.) - analyzuje případy, kdy je páchána kriminalita na mladistvých a na dětech - odhadne, čím se zabývá správní právo a jak se ho toto právo může dotknout ve vlastním životě - zhodnotí význam práce ombudsmana	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Trestní právo: - trestní právo - trestní odpovědnost - trestný čin x přestupek - tresty a ochranná opatření - trestní řízení a orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými Správní právo: - správní právo, správní řízení - veřejný ochránce práv (ombudsman)	**7**
					Celkem za blok **B1**	**21**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T1**	**Člověk jako občan - úvod do politologie** - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- politika	- si uvědomuje význam politiky a jejích rozhodnutí pro život svůj i celé společnosti - rozlišuje pojmy politologie a politika - ve spojitosti s politickou mocí vysvětlí pojem legitimní	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Člověk jako občan - úvod do politologie: - politologie - politika - politická moc	**2**
	T2	**Stát a občanství** - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- odpovědnost	- definuje pojem stát a popíše funkce státu - vysvětluje funkci státu v dnešním globalizovaném světě - pojmenuje jednotlivé formy státu - rozlišuje pojmy stát a národ - popisuje, jak se dá získat občanství České republiky a jaká práva a povinnosti z něj vyplývají - uvede, jaké jsou typické rysy státu a porovná jej s typickými rysy národa - popíše, jak se dělí moc ve státě na jednotlivé složky a vysvětlí vlastními slovy, proč se tomu tak děje	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Stát a občanství: - stát a jeho funkce, státy na počátku 21. století, český stát - formy státu - stát x národ - státní občanství v ČR - státní moc a její dělba	**3**
	T3	**Politický systém v České republice** Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- stát, politický systém ,- politika	- charakterizuje současný český politický systém - uvede, jakými atributy je vyjádřena česká státnost - pojmenuje právní základy českého státu - popíše českou ústavu a vyjmenuje její knihy - dokáže popsat základní lidská práva a svobody a poté je kategorizuje - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - uvede, jakými institucemi je představována zákonodárná moc v ČR a ty pak charakterizuje - uvede, jakými institucemi je představována výkonná moc v ČR a ty pak charakterizuje - dovede charakterizovat soudní moc a připomene si soustavu soudů v ČR - vlastními slovy vysvětlí jednoduše popis schvalování zákonů v ČR - popíše rozdíl mezi státní správou a samosprávou - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Politický systém v České republice: - český stát a státnost - právní základy českého státu - Ústava a Listina základních práv a svobod - lidská práva, jejich obhajování - zákonodárná moc v ČR a její instituce - výkonná moc v ČR a její instituce - soudní moc v ČR a soustava soudů - schvalování zákona v ČR - struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva	**8**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T4**	**Člověk a politika** Informatika - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- politika ,- odpovědnost	- vysvětlí vlastními slovy, co se myslí občanskou participací a které z konkrétních příkladů už jsou na hraně zákona - uvede, co se skrývá pod pojmem občanská společnost a jak se on sám může pro takovou společnost angažovat - vyjmenuje některé politické ideologie a přiřadí k nim jejich hlavní principy a zásady - na základě konkrétních příkladů definuje rozdíl mezi levicí a pravicí - pochopí a na příkladech vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými volebnímy systémy - uvede nejvýznamnější české politické strany - objasní funkci politických stran a svobodných voleb - vyjmenuje nejdůležitější volby v České republice - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu - popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Člověk a politika: - občanská participace - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - politické ideologie - levice x pravice - české politické strany - volební systémy - volby v ČR, právo volit - politický radikalismus a extremismus - současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencionálu médií	**7**
	T5	**Projekt** - masová média ,- politika	- prakticky si vyzkouší, jak probíhají volby v České republice	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Projekt	**3**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T6**	**Demokracie** - vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- politika ,- soudobý svět ,- tolerance	- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) - srovná a na konkrétních příkladech rozlišuje demokratické systémy od totalitárních a autoritářských - na mapě světa dokáže ukázat diktatury v dnešním světě a vysvětlí prvky, na základě kterých tyto země takto označujeme - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného - nedemokratického jednání	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	Demokracie: - základní hodnoty a principy demokracie - demokracie a nedemokratické systémy - problémy současné demokracie	**3**
				Celkem za blok **B2**		**26**
B3	**T1**	**Soudobý globalizovaný svět** Zeměpis cestovního ruchu - soudobý svět ,- masová média ,- odpovědnost ,- tolerance ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- klimatické změny ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační	- charakterizuje soudobý svět a popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace - popíše rozdíl mezi bohatým Severem a chudým Jihem - uvede hlavní velmoci světa a vysvětlí, proč jsou právě tyto země velmocemi - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Soudobý globalizovaný svět: - soudobý svět a jeho dělení - rozmanitost soudobého světa - civilizační sféry a kultury - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy - konflikty v soudobém světě - globalizace a globální problémy	**4**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T2**	**Česká republika a svět** Zeměpis cestovního ruchu - soudobý svět ,- masová média ,- odpovědnost ,- tolerance	- objasní postavení České republiky v Evropě a soudobém světě - vysvětlí, kdo je zodpovědný za zahraniční politiku státu a jaké jsou její nástroje - orientuje se v mezinárodních vztazích - pojmenuje hlavní mezinárodní organizace ve světě - popíše funkci a činnost mezinárodních organizací OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	Česká republika a svět: - postavení ČR v Evropě a soudobém světě - zahraniční politika státu - integrace a dezintegrace - OSN - NATO, bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě - další mezinárodní organizace - zapojení ČR do mezinárodních struktur	**7**
	T3	**Evropská integrace a Evropská unie** Zeměpis cestovního ruchu - soudobý svět ,- odpovědnost ,- principy udržitelnosti rozvoje	- popíše, proč existuje Evropská unie - orientuje se v nejdůležitějších orgánech Evropské unie a popíše jejich funkce - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - vysvětlí, jaké povinnosti, ale i výhody z členství v Evropské unii plynou našim občanům - popíše vztah evropského a národního práva a na konkrétním příkladě vysvětlí možnost domáhání se práva v EU občanem EU	- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Evropská integrace a Evropská unie: - evropská integrace a její historie - orgány EU - ČR jako člen EU	**8**
				Celkem za blok	**B3**	**19**
				Celkem za ročník	**3**	**66**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Lidské poznání skutečnosti** - osobnost a její rozvoj	- popíše, co je to lidské vědomí a jak jej můžeme dělit, na příkladech vysvětlí, co jsou změněné stavy vědomí - vlastními slovy formuluje, co je to lidské vnímání a vysvětlí, co vše na něj působí - vysvětlí, co to je paměť, co ovlivňuje její výkonnost a jak s ní souvisí zapomínání - popíše souvislost mezi myšlením a řečí	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Lidské poznání skutečnosti: - lidské vědomí - lidské vnímání a co jej ovlivňuje - paměť a zapomínání - myšlení a řeč	**1**
	T2	**Člověk jako individuální lidská osobnost** - osobnost a její rozvoj ,- morálka ,- řešení konfliktů ,- tolerance	- charakterizuje lidskou osobnost a popíše její rysy - vysvětlí rozdíl mezi temperamentem a charakterem - rozliší motivaci vnitřní a vnější a zamyslí se nad vlastní motivací pro nejrůznější životní situace - uvede význam potřeb pro lidskou motivaci, rozlišuje potřeby fyziologické a psychické - popíše rozdíl mezi vlohy a schopnostmi a vyjmenuje jednolivé stupně vloh - objasní pojem inteligence, vyzkouší si některý z testů inteligence, pochopí strukturu těchto testů	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Člověk jako individuální lidská osobnost: - osobnost a její rysy - temperament a charakter - motivace a potřeby - schopnosti, nadání, talent, inteligence	**2**
	T4	**Člověk a jeho vývoj** Základy přírodních věd - osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- popisuje a rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a jejich charakteristické znaky - rozlišuje vliv dědičnosti a prostředí na člověka a jeho vývoj - uvědomuje si význam učení a jeho vliv na vývoj člověka - porozumí pojmu socializace a uvádí konkrétní příklady začleňování člověka do společnosti během jeho života - diskutuje o vlivu vrstevnických skupin na jeho život - vlastními slovy popíše pojem generace a uvědomuje si problematiku mezigeneračních vztahů - vyjmenuje některé náročné životní situace a seznámí se s různými možnostmi, jak se s nimi lze vyrovnat	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	Člověk a jeho vývoj: - etapy lidského života a jejich charakteristické rysy - vliv dědičnosti a prostředí na člověka a jeho vývoj - socializace - vrstevnické skupiny, mezigenerační vztahy - náročné životní situace	**1**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T5**	**Komunikace a pravidla slušného chování** - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- tolerance	- uvede význam komunikace pro život svůj i ostatních - charakterizuje rozdíly mezi verbální a neverbální komunikací - vyjmenuje a popíše některé druhy neverbální komunikace - uvědomuje si stereotypy a předsudky, které ovlivňují lidskou komunikaci - dokáže rozeznat zjevnou manipulaci v komunikaci - prokazuje praktickou znalost pravidel slušného chování a dovede je aplikovat v běžných životních situacích - rozlišuje asertivní jednání od submisivního, resp. agresivního	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	Komunikace a pravidla slušného chování: - sociální komunikace a její průběh - verbální a neverbální komunikace - efektivní komunikace - manipulace v komunikaci - pravidla slušného chování, etiketa - asertivita, submisivní x agresivní jednání	**1**
	T6	**Duševní zdraví a rozvoj osobnosti** - osobnost a její rozvoj	- vysvětlí, co to je sebepoznání a jak s ním souvisí sebepojetí člověka - popíše některé z poruch sebepojetí a vyhledá v médiích konkrétní příklady těchto poruch - definuje stres, rozlišuje eustres od distresu a popíše, jaký vliv má stres na člověka v nejrůznějších životních situacích a jak se projevuje - objasní psychosomatické poruchy - vlastními slovy popíše duševní hygienu - vymezí význam volného času v životě a uvede příklady zdravého trávení volného času - popisuje některé z metod duševní hygieny - vysvětlí, co je myšleno zdravým životním stylem - vyjmenuje některé duševní poruchy a formuluje formy pomoci, kterých může člověk využít	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	Duševní zdraví a rozvoj osobnosti: - sebepoznání - sebepojetí a jeho poruchy - stres, eustres x distres, reakce na stres - duševní hygiena a její metody - zdravý životní styl - duševní poruchy a formy pomoci při nich	**2**
				Celkem za blok	**B1**	**7**
B2	**T1**	**Člověk jako součást sociální skupiny** Český jazyk a literatura - osobnost a její rozvoj ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- popíše, čím se zabývá sociologie - na příkladech vysvětlí vlastními slovy rozdíl mezi sociologickými metodami kvantitativními a kvalitativními - vyjmenuje některé sociální útvary a popíše je - definuje pojem sociální skupina a uvede jejich dělení a příklady - uvědomuje si důležitost rodiny jako základní sociální skupiny - hovoří o krizi rodiny a jejich příčinách - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole či na pracovišti	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Člověk jako součást sociální skupiny: - sociologie a společnost - kvantitativní a kvalitativní metody - sociální útvary - lidská společnost a společenské skupiny - rodina a její krize v dnešní společnosti	**2**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Člověk v lidském společenství** Ekonomické vědy - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- soudobý svět ,- odpovědnost	- uvede některé rozdíly mezi společností tradiční, moderní a postmoderní - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - vysvětlí sociální rozvrstvení společnosti a vlastními slovy charakterizuje jednotlivé vrstvy - vymezí pojmy sociální status a mobilita - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy - popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité životní situace - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	Člověk v lidském společenství: - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost - sociální rozvrstvení, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální status a mobilita - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání - rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančích situací, sociální zajištění občanů	**5**
	T3	**Struktura společnosti, multikulturní společnost** Český jazyk a literatura - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- soudobý svět ,- tolerance	- rozlišuje pojmy rasa, etnikum, národ a národnost - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu) - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - objasní pojmy migrace a azyl a objasní příčiny migrace lidí - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Struktura společnosti, multikulturní společnost: - rasy, etnika, národy a národnosti - současná česká společnost a její etnické složení - majority a minority ve společnosti - multikulturní soužití - migrace, migranti, azylanti, příčiny migrace - postavení mužů a žen, genderové problémy - význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	**5**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T4** - komunikace ,- vyjednávání ,- masová média	**Projekt**	- vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích nebo komunisté v době čtyřicetileté éry nesvobody - pracuje s různými zdroji (ať již knižními nebo internetovými) - spolupracuje ve skupině - vyhledává informace, a to i vizuální a audiovizuální - přednese připravenou prezentaci a diskutuje s ostatními	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet	Projekt - genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců - nesvoboda v domě komunismu	**1**
	T5 - kultura ,- náboženství	**Víra a náboženství**	- objasní, co rozumíme tím, že lidé jsou věřící nebo ateisté - charakterizuje základní světová náboženství - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - objasní postavení církví a věřících v ČR - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Víra a náboženství: - víra a ateismus,náboženství a církve - nejvýznamnější světová náboženství - náboženské hnutí a sekty - náboženský fundamentalismus	**3**
					Celkem za blok **B2**	**16**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Člověk a svět (praktická filozofie)** - osobnost a její rozvoj ,- morálka ,- odpovědnost	- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - vyjmenuje a charakterizuje základní filozofické disciplíny - popíše, jak filozofové pracují - uvede, co je to podstata, kde se nachází a kolik podstat může existovat - charakterizuje základní filozofické období historie a stručně je popíše a vyjmenuje některé představitele a uvede jejich názory - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	Člověk a svět (praktická filozofie): - otázky filozofie - význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací - filozofické disciplíny - podstata, kde se nachází a počet podstat - nejdůležitější filozická období a jejich charakteristika	**4**
	T2	**Člověk a svět (etika)** - osobnost a její rozvoj ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance	- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofická etika - diskutuje o tom, zdali má člověk svobodnou vůli a k čemu ji užívá - analyzuje, jak má člověk jednat a jak lze jednání člověka zdůvodnit - argumentuje o tom, co je morálně přijatelné a co už ne - debatuje o praktických etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	Člověk a svět (etika): - etika a její předmět - význam etiky v životě člověka, smysl etiky pro řešení životních situací - základní pojmy etiky - morálka, mravní hodnoty a normy - svobodná vůle, mravní rozhodování a odpovědnost - jednání člověka a zdůvodnění tohoto jednání - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	**2**
				Celkem za blok	**B3**	**6**
				Celkem za ročník	**4**	**29**
			Celkem za předmět	**Občanská nauka**		**95**

Předmět: **Seminář anglického jazyka** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Práce** Občanská nauka - charakteristické znaky práce: možnosti kariéry ,- charakteristické znaky práce: společenská prestiž ,- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce ,- sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty ,- psaní profesních životopisů ,- psaní průvodních (motivačních) dopisů ,- přijímací pohovory ,- výběrová řízení, nácvik konkrétních situací	- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - napíše inzerát - napíše e-mail se žádostí - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle	Tematický okruh: Práce Jazykové prostředky: - předpřítomný čas prostý a průběhový - opakování časů přítomných a minulých Oborová slovní zásoba	**10**
	T2	**Jídlo, stravování**	- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - dokáže vhodně a správně používat zájmena vyjadřující množství - rozezná počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - napíše postup přípravy pokrmu - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o jídle a stravování - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib		Tematický okruh: Jídlo a nápoje, stravování Jazykové prostředky: - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - vyjadřování množství Oborová slovní zásoba	**10**
	T3	**Nákupy a služby** Občanská nauka	- tvoří věty v přítomných a minulých časech - krátce pohovoří o tom co dříve dělal/a - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - rozlišuje mezi přítomným a minulým časem prostýr - napíše vzkaz - napíše formální dopis jako stížnost - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib	- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- správně používat a převádět běžné jednotky	Tematický okruh: Nákupy a služby Jazykové prostředky: - přítomný čas prostý a průběhový vs. minulý čas prostý a průběhový (opakování) Oborová slovní zásoba	**10**

Předmět: **Seminář anglického jazyka** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T4**	**Cestování a cestovní ruch** Občanská nauka Zeměpis cestovního ruchu Cestovní ruch	- přeloží text a používá slovníky, i elektronické - vysvětlí pravidla pro užití různých typů budoucnosti - popíše svojí naplánovanou dovolenou nebo výlet - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - napíše pohlednici - napíše oficiální stížnost - zapojí se do hovoru bez přípravy - rozumí školním a pracovním pokynům - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Tematický okruh: Cestování a cestovní ruch Česká republika Jazykové prostředky: - vyjádření budoucnosti - opakování přítomného času Oborová slovní zásoba	**10**
	T5	**Kultura a volný čas** Občanská nauka - kultura ,- odpovědnost ,- morálka	- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - napíše pozvánku - napíše dopis jako reakci na článek v novinách - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	Tematický okruh: Kultura a volný čas Jazykové prostředky: - přídavná jména - příslovce - opakování přivlastňovacích zájmen Oborová slovní zásoba	**10**
					Celkem za blok **B1**	**50**

Předmět: **Seminář anglického jazyka** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T1**	**Sport** Tělesná výchova	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozlišuje druhy způsobových sloves a umí je vhodně použít - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - porozumí školním a pracovním pokynům - uplatňuje různé techniky čtení textu - napíše oznámení - zapojí se do hovoru bez přípravy - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	Tematický okruh: Sport Jazykové prostředky: - způsobová slovesa Oborová slovní zásoba	**10**
	T2	**Péče o tělo a zdraví** Tělesná výchova	- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - tvoří věty v prvním kondicionálu - v souvislém projevu využívá podmínkové věty - dokončí podmínkovou větu - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vysvětlí rozdíl mezi významem a užitím if a unless - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - napíše omluvný email - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	Tematický okruh: Péče o tělo a zdraví Jazykové prostředky: - první kondicionál - opakování přítomného času Oborová slovní zásoba	**11**

Předmět: **Seminář anglického jazyka** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T3**	**Příroda a životní prostředí** Základy přírodních věd Zeměpis cestovního ruchu - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- klimatické změny ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- prevence negativních jevů	- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - dokáže o tématu mluvit v trpném rodě a používat všechny časy - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vhodně zvolí dru trpného rodu pro výpověď - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - napíše oznámení - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - napíše informativní formální dopis	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	Tematický okruh: Příroda a životní prostředí Jazykové prostředky: - trpný rod - souhrnné opakování časů Řečové dovednosti: - popíše obrázky - přečte text a k odstavcům přiřadí odpovídající názvy Oborová slovní zásoba	**11**
	T4	**Věda a technika.** - informační a komunikační technologie ,- masová média	- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity rozvitými větami za pomocí vztažných vět - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - sdělí a zdůvodní svůj názor - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - tvoří věty s pomocí druhého kondicionálu a využívá rozvité věty - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - napíše email, ve kterém vyjádří svůj názor na zakoupený produkt		Tematický okruh: Věda a technika Jazykové prostředky: - druhý kondicionál - vztažné věty - opakování minulého času Řečové dovednosti: - přečte text a označí výroky, zda jsou pravdivé, či nepravdivé - přiřadí slovo a jeho definici - vyslechne monolog a do textu doplní chybějící slova Oborová slovní zásoba	**11**
					Celkem za blok **B2**	**43**

Předmět: **Seminář anglického jazyka** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Konverzační témata** Anglický jazyk Dějepis Občanská nauka - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- politika ,- tolerance	- vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	Tématické okruhy: Rodina Bydlení Škola Práce Jídlo Nákupování Cestování Kultura Sport Příroda	**29**
					Celkem za blok **B3**	**29**
B4	**T1**	**Opakování a příprava k maturitě** Český jazyk a literatura - komunikace ,- odpovědnost	- ujednocuje si získané vědomosti - získává přehled o svých znalostech - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	Tematický okruh: Opakování a příprava k maturitě Jazykové prostředky: - komplexní opakování gramatických jevů Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - receptivní dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní a písemná - jednoduchý překlad - interakce ústní - interakce písemná - produktivní řečová dovednost ústní a písemná Opakování oborové slovní zásoby a frází	**23**
					Celkem za blok **B4**	**23**
					Celkem za ročník **4**	**145**
				Celkem za předmět	**Seminář anglického jazyka**	**145**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Lidé, jejich vzhled, rodina a společenský život** Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- odpovědnost ,- tolerance	- popisuje člověka, jeho vlastnosti a povahové rysy - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - popisuje oblečení své i druhých, hovoří o trendy oblečení a aktuální módě - navazuje kontakty s druhými - zapojí se do hovoru bez přípravy - rozeznává problémy české mládeže a poukazuje na podobnosti s jejími těžkostmi - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Lidé, jejich vzhled, rodina a společenský život - osobní údaje - rodinný stav, členové rodiny, modely v rodině, založení rodiny - všední den v rodině, emoce v rodině - každodenní život - teenageři o svých rodičích Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - přídavná jména, jejich stupňování a skloňování - slovesa: čas přítomný a minulý - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - věta vedlejší podmínková Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru) - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, soukromý dopis Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby a frází	**15**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T2**	**Dům a domov** Český jazyk a literatura - komunikace ,- vyjednávání ,- tolerance	- popisuje svůj domov, jeho součásti a lokalitu - zhodnotí rozdíly mezi životem na venkově a ve městě - vypráví o stěhování a rekonstrukci bytu - popisuje obrázek, porovnává jej s jiným, vyhledává odlišnosti a vyjadřuje názor - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematickým okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje různé techniky čtení textu	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Dům a domov: - místo, kde žiji - venkov nebo město? - popis bytu či domu a jeho vybavení - renovace bytu - hledání bytu - inzerát - hlavní města německy mluvících zemí Jazykové prostředky: - grafická podoba jazyka a pravopis - vazba es gibt + všeobecný podmět man - předložky s 3. a 4. pádem - časování všech sloves v přítomném čase (pravidelných, nepravidelných, s odlučitelnou/neodlučitelnou předponou, zvratných) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru) - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, soukromý dopis Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby a frází	**10**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Škola, vzdělávání** Český jazyk a literatura Anglický jazyk Administrativa - soustava školního vzdělávání v ČR ,- nutnost celoživotního učení, ,- komunikace ,- vyjednávání	- popisuje svůj školní den, své (ne)oblíbené předměty - hovoří o potížích s učením a problémech ve škole - v minulém čase popisuje svá školní léta a mluví o svém výběru povolání - procvičuje soukromý i poloformální dopis - dotazuje se na možnost studia na soukromé škole v některé z německy mluvících zemí - ověří si i sdělí získané informace písemně - napíše svůj životopis - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet	Škola, vzdělávání: - školní předměty - učitelé a žáci - obyčejný školní den - potíže s učením - problémy ve škole - moje školní léta Komunikační situace: - získávání a předávání informací, například sjednání schůzky či vyřízení vzkazu Jazykové prostředky: - minulý čas (použití perfekta a préterita) - konjunktiv II. - podmiňovací způsob a jeho tvoření - slovesa vyjadřující názor člověka - vedlejší věty důvodové Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, zpráva (vzpomínky na školu), argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, pozvánka pro kamaráda z Německa, poloformální dopis	**10**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T4**	**Práce, zaměstnání** Český jazyk a literatura Občanská nauka Ekonomické vědy Administrativa - charakteristické znaky práce: možnosti kariéry ,- charakteristické znaky práce: společenská prestiž ,- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce ,- psaní profesních životopisů ,- psaní průvodních (motivačních) dopisů ,- jednání s potenciálním zaměstnavatelem	- popisuje povolání svých rodičů a hovoří o svém výběru povolání - sestaví si svůj životopis, napíše průvodní dopis k němu - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	Práce, zaměstnání: - práce pro teenagery, brigády - hledání práce - pracovní podmínky a pracovní atmosféra - práce v zahraničí Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření (tvorba slov v NJ) - budoucí čas a jeho užití - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - vedlejší věty (různé druhy) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - email, pohlednice, soukromý dopis Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby a frází	**10**
					Celkem za blok **B1**	**45**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Jídlo a nápoje, stravování** Občanská nauka Stolničení Technologie - komunikace ,- kultura	- popisuje své stravovací návyky a dokáže je zhodnotit - rozlišuje různé stravovací přístupy k životu (popisuje, co jí vegetariáni, vegani atd.) - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení či vyprávění - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Jídlo a nápoje, stravování: - pokrmy, potraviny a nápoje - kde se dá najíst - rozhovor v restauraci - tipy na jednoduché recepty - stravovací zvyklosti u nás i v německy mluvících zemích Jazykové prostředky: - vedlejší věty (různé druhy) - přídavná jména a jejich skloňování a stupňování - slovesa vyjadřující domněnku či názor - infinitiv s zu Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - pozvání přátel na večeři do restaurace, vzkaz, soukromý dopis Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**10**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Nakupování a služby** Občanská nauka Administrativa Ekonomické vědy Matematika - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- popisuje různé druhy obchodů - aplikuje své znalosti cizího jazyka při rozhovoru v obchodě (s oblečením, botami, při nahlášení reklamace) - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - porozumí hlášením (například v nákupním centru) - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vyřeší většinu běžných v denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Nakupování a služby: - místa pro nákupy - orientace v nákupním centru - zákazník v obchodě, reklamace - služby - reklamní slogany Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - časové předložky - vedlejší věty vztažné - užití výplňkových slov - dvojité spojky Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - email, formální x neformální dopis - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - jednoduchý překlad Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**10**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T3**	**Cestování, Česká republika a německy mluvící země** - komunikace ,- tolerance ,- solidarita	- hovoří o svých plánech na dovolenou a užívá přitom budoucí čas - popisuje zážitky z dovolené a užívá přitom správně minulý čas - dokáže popsat počasí - přeloží text a používá slovníky, i elektronické - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - napíše pohlednici a oficiální stížnost - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	Cestování, Česká republika a německy mluvící země: - běžné dopravní prostředky - důvody pro cestování - přípravy na cestu - průběh dovolené, zážitky z cest, problémy - aktivní x pasivní dovolená - počasí Jazykové prostředky: - výslovnost - zvukové prostředky jazyka - předložky se zeměpisnými názvy - souvětí souřadné x podřadné (+ spojky) - minulý čas a jeho procvičování Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - pohlednice z dovolené, formální dopis (stížnost organizátorům tábora) Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**15**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy Průřezová témata				
B2	**T4**	**Kultura a volný čas** Občanská nauka Český jazyk a literatura Dějepis Administrativa - kultura ,- morálka ,- odpovědnost	- vypráví o svém volném čase, svých koníčcích - hovoří o návštěvě kulturních akcí ve svém městě, využívá přitom různé časové údaje - popisuje zvyky a tradice v České republice a určí odlišnosti od zvyků a tradic typických pro německy mluvící země - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Kultura a volný čas: - kulturní akce a jiné události - vstupenky a místa - důležití, známí, slavní či populární lidé - kultura a historie, literatura, hudba, tisk - zážitky a dojmy z kulturních akcí Komunikační situace: - získávání a předávání informací (například sjednání schůzky, objednávka služby - například vstupenek do divadla) Jazykové prostředky: - určení času a časové předložky - slovesa vyjadřující pocity (radost x nelibost) - příslovce a jejich stupňování - vedlejší věty (různé druhy) - vazby sloves Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, zpráva, neformální dopis Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**10**
				Celkem za blok	**B2**	**45**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Sport, péče o tělo a zdraví** Tělesná výchova - komunikace ,- vliv prostředí na lidské zdraví	- popíše sporty, kterým se věnuje a vypráví o tom, zda je aktivní či pasivní sportovec a proč - hovoří o svých zdravotních potížích aktuálních i těch již prožitých - sjedná si termín u lékaře, vyzvedne léky v lékárně - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - orientuje se v textu (například v příbalové informaci k lékům) - dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích - vyjmenuje různé druhy závislostí a hovoří o prevenci na nich	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	Sport, péče o tělo a zdraví: - sportovní disciplíny, sportovní náčiní a vybavení, sportoviště, sportovní akce - potíže a nemoci, zdravotní stav - vyhledání pomoci lékaře - onemocnění na cestách - závislosti a prevence závislostí Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření (tvorba složených slov) - výplňková slova v německém jazyce a jejich vliv na smysl věty - minulý čas (rozdíly v užití préterita a perfekta) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva, anketa, inzerát, neformální dopis Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**15**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T2**	**Věda a technika, mediální komunikace** Informatika Administrativa - soudobý svět ,- masová média ,- informační a komunikační technologie	- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - porozumí informačnímu textu o objevech a vynálezech - přeloží text a používá slovníky tištěné i elektronické - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - zaznamená vzkazy volajících - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života - popisuje obrázek, porovnává jej s jiným a vyjadřuje k danému tématu svůj názor - napíše poloformální dopis redakci počítačového časopisu	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Věda a technika, mediální komunikace: - přístroje pro práci, studium i zábavu - obsluha počítače - komunikace: hovory a zprávy - objevy, vynálezy a produkty - vědci a oblasti jejich výzkumu Jazykové prostředky: - vazby sloves a podstatných jmen - trpný rod a jeho vyjadřování v německém jazyce - vedlejší věty (různé druhy) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva, anketa (o využívání elektronických médií), poloformální dopis (redakci počítačového časopisu) Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**10**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T3**	**Příroda a životní prostředí** Základy přírodních věd - komunikace ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- klimatické změny ,- vliv prostředí na lidské zdraví	- pojmenuje některá zvířata a popíše je - formuluje, jaké počasí nás čeká v příštích dnech - přeloží demografické a geografické termíny - hovoří o životním prostředí a jeho ochraně - základně definuje některé mezinárodní organizace zabývající se ochranou životního prostředí - vyjádří svůj souhlas či nesouhlas - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	Příroda a životní prostředí: - počasí a porozumění předpovědi počasí - popis krajiny - životní prostředí a jeho ochrana - zvířata a jejich ochrana Jazyková prostředky: - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - trpný rod - vedlejší věty vztažné - vazby sloves Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva (pro kamarádku s prosbou o pohlídání zvířete), e-mail, soukromý dopis (kamarádce s nabídkou společného výletu) Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**10**
	T4	**Souhrnné opakování** - komunikace ,- vyjednávání	- ujednocuje si získané vědomosti - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - uplatňuje různé techniky čtení textu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Souhrnné opakování: - opakování všech tématických celků 4. ročníku Jazykové prostředky: - komplexní opakování gramatických jevů Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**20**
				Celkem za blok	**B3**	**55**
				Celkem za ročník	**4**	**145**
				Celkem za předmět	**Seminář německého jazyka**	**145**

Předmět: **Seminář španělského jazyka** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Lidé, rodina a společenský život** Občanská nauka Administrativa Španělský jazyk - osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- vypráví příhody a zážitky z minulosti - popisuje vztahy a jak někoho poznal - interpretuje základní životní události - formuluje důležité okamžiky mezilidských vztahů - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - dokáže zahájit, udržet a uzavřít jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat nebo osobních - dokáže klást a zodpovídat otázky o sobě a o jiných lidech, o tom, kde bydlí, koho znají, co mají atd.	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky	Lidé, rodina a společenský život Osobní identifikace a charakteristika: - osobní identifikace - povolání - vzdělání - fyzický/ tělesný vzhled - charakter a temperament Rodina: - rodinný kruh - rodinné vztahy a aktivity Gramatika: - použití minulého jednoduchého času a imperfekta - nepravidelné tvary minulého času Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**12**
	T2	**Domov a bydlení** Administrativa Anglický jazyk - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- vyjadří písemně svůj názor na text - vyjádří, co obvykle dělá - popíše části domu a jeho okolí - předá vzkaz - vyjádří přání a potřeby - vyjádří záměr a účel - požádá o upřesnění nebo zopakování - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Domov a bydlení - bydliště a okolí - bydlení, domácnost a domácí práce - společné soužití a sousedské vztahy Gramatika: - subjunktiv v přítomném čase - použití subjunktivu pro vyjádření přání a ve vedlejších větách Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**14**

Předmět: **Seminář španělského jazyka** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy Průřezová témata				
B1	**T3**	**Mezilidské vztahy. Vzdělání** Český jazyk a literatura Anglický jazyk Občanská nauka Administrativa Španělský jazyk - osobnost a její rozvoj ,- řešení konfliktů ,- tolerance	- dokáže podrobně popsat své zážitky a zachytit pocity a reakce, které při nich prožíval - popíše vlastnosti osob - vyjádří, co by dělal nebo nedělal v určité situaci - hovoří o mezilidských vztazích - vyjádří pocity, které vzbuzují různé činnosti - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Mezilidské vztahy - osobní vztahy - sociální vztahy - povahové vlastnosti Vzdělávání - škola a vyučování - studium a výuka - vztahy ve škole Gramatika - podmiňovací způsob a jeho použití - slovesa, vyjadřující pocity - předložkové vazby sloves a přídavných jmen Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**12**
	T4	**Zdraví a hygiena** Český jazyk a literatura Anglický jazyk Administrativa Základy přírodních věd Anglický jazyk Tělesná výchova - osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- popíše své zdravotní potíže a řekne, co ho bolí - rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením - hovoří o tom, jak pečovat o svůj vzhled - dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích - dokáže se zeptat, jak se někomu daří, a regovat na odpověď - dokáže podat krátký, podstatný popis událostí - požádá o upřesnění nebo zopkaování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - domluví se v běžných situacích, získá i poskytné informace	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	Zdraví a hygiena - lidské tělo - osobní hygiena a péče o vzhled - péče o zdraví - zdravotní stav - zdravotní potíže, nemoci, léky a léčebné prostředky Gramatika - rozkazovací způsob - zvratná slovesa Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**14**

Předmět: **Seminář španělského jazyka** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T5**	**Každodenní život. Volný čas a zábava. Sport** Administrativa Český jazyka a literatura - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- osobnost a její rozvoj	- informuje o životních zkušenostech a zážitcích - vyjádří přání a očekávání - hovoří o svých schopnostech a dovednostech - hovoří o zkušenostech se studiem španělštiny - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Každodenní život Volný čas a zábava Sport - nevšední a extremní zážitky - slovesa vyjadřující schopnosti a dovednosti - studium cizího jazyka a informace o kurzech - ve škole v práci/ na brigádě - volný čas Gramatika - složený čas minulý - použití subjunktivu - absolutní superlativ/ tvoření zdrobnělin Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**12**
				Celkem za blok **B1**		**64**
B2	**T1**	**Společnost** Český jazyk a literatura Administrativa Základy přírodních věd Občanská nauka Španělský jazyk Anglický jazyk - kultura ,- náboženství ,- soudobý svět ,- tolerance ,- solidarita ,- svoboda	- vyjádřit co se stane, jaké máte plány a co se kdy bude dělat - popsat některé české i španělské zvyky a tradice - říci, co se stane a co udělá - hovoří o uměleckých dílech, činnostech a kultruních akcí - ústně i písemně informuje o kulturních akcích a představeních - vypráví o akcích, které se zúčastnil a zhodnotí je - hovoří o problémech rozvojovývh zemí a navrhuje jejich řešení - specifikuje činnost neziskových organizací	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Společnost - kultura a umění - věda a technika - sdělovací ptostředky - zvyky a tradice - multikulturní společnost - problémy společnosti - životní prostředí - náboženství Gramatika - vyjádření budoucnosti - použití budoucích časů - podmínková souvětí - časová souslednost - subjunktiv - trpný rod Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**20**

Předmět: **Seminář španělského jazyka** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Stravování a nakupování. Služby** Administrativa Anglický jazyk Český jazyk - kultura ,- komunikace	- vypráví o svých stravovacích návycích - určí cenu a množství potravin - nakoupí potraviny - objedná si v restauraci - popíše, z čeho se skládá pokrm - aplikuje výrazy používané při nakupování nebo v restauraci - pojemnuje typické španělské a české pokrmy, produkty a nápoje - popíše druhy obchodů s potravinami - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru -	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	Stravování a nakupování - potraviny, nápoje, jídlo - příprava jídla - gastronomické služby - obchody - nakupování - zboží Gramatika - přítomný čas - minulé časy - budoucí časy - subjunktiv Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**12**
	T3	**Služby. Práce a povolání. Doprava** Administrativa Anglický jazyk Český jazyk Španělský jazyk - hlavní oblasti světa práce ,- psaní profesních životopisů ,- soudobý svět	- popíše činnosti odehrávající se na letišti, hotelu, cestovní kanceláři, restauraci nebo kavárně - hovoří o dopravě - koupí si lístek na vlak nebo autobus - stěžuje si na poskytnuté služby - porozumí inzerátům nabízející práci a služby - napíše životopis a motivační dopis - vyzkouší si pracovní pohovor - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám	Služby - gastronomické služby - ubytování Práce a povolání - druhy práce a povolání - vzdělání a studium Doprava - cestování - prázdniny a dovolená - doprava a spoje Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**12**

Předmět: **Seminář španělského jazyka** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T4**	**Zeměpis a příroda** Anglický jazyk Český jazyk Občanská nauka Administrativa Základy přírodních věd - kultura ,- náboženství ,- tolerance	- definuje, co je dobré a špatné pro životní prostředí - vyjádří svůj souhlas nebo nesouhlas - pojmenuje některá zvířata a popíše je - přeloží demografické a geografické termíny a aktivně je použije - základně definuje některé mezinárodní organizace - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech světa - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - přeloží text a používá slovníky i elektronické	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	Zeměpis a příroda - podnebí a počasí - fauna a flóra - životní prostředí Gramatika - slovesné časy - nepravidelná slovesa - subjunktiv - rozkaz - přídavná jména Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**12**
	T5	**Souhrné opakování** Administrativa Španělský jazyk - komunikace ,- osobnost a její rozvoj	- domluví se běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Souhrné opakování - slovní zásoba - odborná slovní zásoba - gramatika - grafická podoba jazyka - tématické okruhy - korespondence - odborná část školní maturitní zkoušky	**25**
					Celkem za blok **B2**	**81**
					Celkem za ročník **4**	**145**
				Celkem za předmět	**Seminář španělského jazyka**	**145**

Předmět: **Služby cestovního ruchu** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Technika poskytování služeb cestovního ruchu** Cestovní ruch (obor CR/H) Technika hotelových služeb (obor CR) Ekonomické vědy Hotelový provoz (obor H) - osobnost a její rozvoj ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- charakteristické znaky práce ,- činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat	- charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování - při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem - zná kritéria pro posuzování kvalty poskytovaných služeb	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu	Technika poskytování služeb cestovního ruchu - zabezpečování a vyhodnocování služeb cestovního ruchu - komplexnost a provázanost služeb cestovního ruchu - standardy kvality poskytovaných služeb	**7**
				Celkem za blok **B1**		**7**
B2	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence** Učební praxe - vliv prostředí na lidské zdraví ,- charakteristické znaky práce: pracovní prostředky ,- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - bezpečnost technických zařízení a dopravních prostředků - základy poskytování první pomoci	**2**
				Celkem za blok **B2**		**2**

Předmět: **Služby cestovního ruchu** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Ubytovací a další související služby** Technika hotelových služeb, Zeměpis cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- charakteristické znaky práce ,- činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat	- charakterizuje hotel a ostatní kategorie turistického ubytování včetně jejich klasifikace - orientuje se ve struktuře hotelových služeb	- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- nabízet a poskytovat ubytovací služby ,- organizovat a vykonávat činnosti recepce a koordinovat je s činnostmi ostatních úseků ,- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování	Ubytovací a další související služby - hotely a ostatní kategorie turistického ubytování - klasifikace ubytovacích zařízení v ČR a ve světě - hotelové služby	**9**
				Celkem za blok	**B3**	**9**
B4	**T1**	**Dopravní služby** Cestovní ruch - osobnost a její rozvoj ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- charakteristické znaky práce ,- činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat	- volí vhodné dopravní služby/ prostředky podle typu produktu cestovního ruchu - pracuje s informacemi z jízdních řádů a letových řádů	- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout	Dopravní služby - druhy dopravních služeb - význam dopravy při tvorbě produktů cestovního ruchu - informační technologie v dopravních službách	**9**
				Celkem za blok	**B4**	**9**
B5	**T1**	**Stravovací služby** Technika hotelových služeb Zeměpis cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- charakteristické znaky práce ,- činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat	- orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení - popíše stravovací zvyklosti v různých turistických destinacích a dokáže doporučit pokrmy národních kuchyní	- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	Stravovací služby - charakteristika stravovacích zařízení - nabídka a prodej produktů - národní kuchyně a stravovací zvyklosti	**9**
				Celkem za blok	**B5**	**9**
B6	**T1**	**Další služby cestovního ruchu** Občanská nauka Cestovní ruch Zeměpis cestovního ruchu - charakteristické znaky práce: pracoviště ,- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické	- charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu - charakterizuje cestovní doklady, jejich platnost, vydávání a vysvětlí přestupky proti zákonu - zná účel pojištění a celního řízení, jejich výýznamem a praktickými dopady na turistiku - je schopen aplikovat právní a finanční důsledky při uzavírání klientských i obchodních smluv - prokáže znalost účelu a druhu víz, ovládá vyhledat informace týkající se vízové povinnosti	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů ,- kalkulovat ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovat jejich odbyt	Další služby cestovního ruchu - pojišťovací služby - služby pasové a celní - směnárenské služby - zdravotní služby - lázeňské služby	**9**
				Celkem za blok	**B6**	**9**

Předmět: **Služby cestovního ruchu** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B7	**T1**	**MICE** Technika hotelových služeb Cestovní ruch - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické	- je seznámen s významem kongresového cestovního ruchu - orientuje se v národní přehlídce veletrhů cestovního ruchu	- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku	MICE - konferenční a kongresové služby - veletrhy CR - tvorba "eventů"- zážitků, akcí	**1**
				Celkem za blok **B7**		**1**
B8	**T1**	**Činnost cestovních kanceláří a cestovních agentur** Cestovní ruch - charakteristické znaky práce: pracoviště ,- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické	- charakterizuje cestovní kancelář a cestovní agenturu, sleduje vývoj trhu - zhodnocuje ziskovost jednotlivých služeb cestovního ruchu - zná organizační strukturu CK/CA - vytváří vhodnou nabídku pro potřeby a požadavky různých forem cestovního ruchu - uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, je schopen je aplikovat - popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií - uvede podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci EU	- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů ,- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem	Činnost cestovní kanceláře a cestovních agentur - klasifikace cestovních kanceláří a agentur v ČR - organizační struktura CK - druhy služeb poskytovaných CK/CA - produkty cestovních kanceláří - tvorba, nabídka, prodej a realizace zájezdu - služby průvodců, kategorie a činnosti průvodců, osobnost průvodce a psychologické aspekty jeho práce	**6**
				Celkem za blok **B8**		**6**
B9	**T1**	**Turistická informační centra** Cestovní ruch Zeměpis cestovního ruchu - charakteristické znaky práce: pracoviště ,- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické	- zná možnosti zapojení TIC do různých forem regionálního rozvoje a forem cestovního ruchu v turistických regionech a oblastech - pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy - charakterizuje činnost turistických informačních center - uvede možnosti vytváření partnerství regionů, měst, obcí a využití pro cestovní ruch - podílí se na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu	- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů ,- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem	Turistická informační centra - kategorizace turistických informačních center - činnost TIC a poskytované služby - partnerství regionů, měst a obcí	**1**
				Celkem za blok **B9**		**1**

Předmět: **Služby cestovního ruchu** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B10	**T1**	**Opakování** - návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy ,- možnosti zaměstnání v zahraničí	- upevní učivo a získá zpětnou vazbu	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	Opakování	**5**
					Celkem za blok **B10**	**5**
					Celkem za ročník **4**	**58**
				Celkem za předmět	**Služby cestovního ruchu**	**58**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Úvod do španělského jazyka** Matematika Zeměpis cestovního ruchu Český jazyk a literatura - komunikace ,- soudobý svět	- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - požádá o upřesnění nebo zopakování	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	Úvod do španělského jazyka Pravidla výslovnosti a pravopisu, španělská abeceda, číslovky 0-10, některá mezinárodní slova Věci, místa a lidé související se španělsky hovořícími zeměmi Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření gramatika (větná skladba a tvarosloví) grafická podoba jazyka a pravopis Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru Poznatky o zemích: - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země a příslušné jazykové oblasti	**6**
	T2	**Osobní údaje** Učební praxe Zeměpis cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- stát, politický systém	- vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - pozdraví a rozloučí se - představí sebe i ostatní - zeptá se na jméno, národnost a odpoví - dokáže říci, jakými jazyky hovoří -poděkuje, omluví se, zeptá se, když nerozumí - porozumí školním a pracovním pokynům - zaznamenává vzkazy volajících - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - poznatky o geografických a kulturních faktorech Španělského království	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Osobní údaje Osobní zájmena Sloveso ser Časování pravidelných sloves Zápor ve větě Tázací zájmena Národnosti a přídavná jména obyvatelská Odborná slovní zásoba + fráze Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	**14**
	T3	**Vzdělání** Český jazyk a literatura Učební praxe - komunikace ,- kultura ,- soudobý svět	- rozlišuje člen určitý a neurčitý - rozumí známým a každodenním výrazům - pojmenuje věci ve třídě a dokáže popsat, jaké jsou a jakou mají barvu - vyjádří, co se kde nachází - řekne, co dělá na hodinách španělštiny - vyjádří, že něco dělá rád nebo nerad - vyjádří, proč se učí španělsky - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty a orientuje se v textu -uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Vzdělání Rod, číslo a členy podstatných jmen Neosobní slovesný tvar hay Časování pravidelných sloves v přítomném čase Nepravidelná slovesa Tázací zájmena Vazby s infinitivem Španělština ve světě Jednoduchý překlad: receptivní řečová dovednost zraková- čtení a práce s textem Odborná slovní zásoba + fráze	**14**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy Průřezová témata				
B1	**T4**	**Cestování** Dějepis Zeměpis cestovního ruchu Učební praxe Anglický jazyk - kultura ,- náboženství ,- tolerance	- rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti sloves, tato slovesa časuje a používá ve větách - sdělí, co dělá o prázdninách - popíše svůj prázdninový den - popíše místo, kde tráví prázdniny - popíše své pocity - porovnává různá místa - dokáže porovnat, co je horší nebo lepší - vyjádří, kde se nachází osoby, místa věci - je schopen formulovat svůj názor - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu a opravuje chyby - používá získanou slovní zásobu zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib -	- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	Cestování Hotel a cestovní kancelář Časování pravidelných sloves v přítomném čase Nepravidelná slovesa Zvratná zájmena Zvratná slovesa Použití sloves: ser-estar-hay Předložky Spojky Přídavná jména Srovnání Odborná slovní zásoba +fráze Opakování 1.pololetí 1.ročník	**14**
				Celkem za blok **B1**		**48**
B2	**T1**	**Zaměstnání** Matematika Zeměpis cestovního ruchu Učební praxe Český jazyk a literatura - hlavní oblasti světa práce ,- charakteristické znaky práce ,- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti ,- charakteristické znaky práce: pracoviště	- sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě i o jiné osobě - odpovídá na otázky týkající se povolání - dokáže sdělit, co kdo dělá v různých profesích - dokáže říci, čím chce být a proč - zeptá se na adresu, e- mail, a telefon - vyká - hovoří o počasí - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - sdělí a zdůvodní svůj názor - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - dá do souvislosti poznatky o zemích a regionech z pohledu kulturních a geografických faktorů, uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám	Zaměstnání Zaměstnání v hotelu a cestovní kanceláři Počasí Představování - osobní údaje Přechylování podstatných jmen určující povolání Vykání Tázací zájmena Nepravidelná slovesa Adresy ve Španělsku Autonomní oblasti ve Španělsku - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země a příslušné jazykové oblasti, kultury v kontextu znalostí o České republice Číslovky 10 - 100 Odborná slovní zásoba +fráze Interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností	**16**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Rodina a mezilidské vztahy** Občanská nauka Zeměpis cestovního ruchu Cestovní ruch Učební praxe - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- tolerance	- určí příbuzenské vztahy - hovoří o rodině a příbuzných - zeptá se na věk - popíše vzhled a vlastnosti osob - určí datum - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - uplatňuje různé techniky čtení textu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - prokazuje faktické znalosti především o kulturních faktorech Španělska a uplatňuje je v porovnávání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokultruní specifika dané země nebo regionu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	Rodina a mezilidské vztahy Přivlastňovací zájmena nesamostatná Předložky Příslovce Stupňování přídavných jmen Odborná slovní zásoba + fráze Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Řečové dovednosti - interakce ústní - interakce písemná - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tématicky - receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)	**16**
	T3	**Volný čas a zábava** Dějepis Cestovní ruch Učební praxe Český jazyk a literatura Anglický jazyk - kultura ,- komunikace ,- osobnost a její rozvoj	- dokáže říci, jaké jsou jeho zájmy a co se mu líbí - vyjádří souhlas a nesouhlas se zálibami ostatních - je schopen říci, co se mu líbí či nelíbí na druhých - hovoří o tom, jaké má rád filmy - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - prokazuje faktické znalosti o zemích a městech, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech regionů Španělska v porovnání s reáliemi mateřské země	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Volný čas a zábava Slovesa vyjadřující zájem Zájmena předmětu nepřímého Zájmena s předložkou Vztažné zájmeno Dvojí zápor ve větě Příslovce Umění a literatura Odborná slovní zásoba + fráze Komunikační situace: získávání a předávání informací Opakování 1.ročník Opakování odborné slovní zásoby a frazeologie	**17**
	T4	**Projekt** Informatika - komunikace ,- řešení konfliktů	- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - přeloží text a požívá slovníky i elektronické - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet	Kultura a umění španělsky mluvících zemí	**2**
				Celkem za blok	**B2**	**51**
				Celkem za ročník	**1**	**99**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Opakování učiva 1.ročníku** Učební praxe Český jazyk a literatura - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - popíše věc jejíž název nezná - určí, kde se věci nacházejí a komu patří - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Opakování učiva 1.ročníku Odborná slovní zásoba + fráze Opakování učiva 1.ročníku Zápis známého textu podle diktátu Čtení autentických textů Změny pravopisu s ohledem na výslovnost Receptivní řečová dovednost sluchová-poslechová cvičení Produktivní řečová dovednost písemná-zpracovávání textu (reakce na mail, písemná interpretace osobních údajů)	**6**
	T2	**Služby** Učební praxe Cestovní ruch - soudobý svět ,- komunikace ,- kultura	- popíše svůj běžný den - řekne, co bude dělat a zeptá se na plány ostatních - zeptá se a řekne, kolik je hodin - sjedná si schůzku a přijme nebo odmítne pozvání - zeptá se a řekne, kdy a kde se koná určitá událost - zeptá se na cestu a popíše ji - popíše svůj rozvrh hodin - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení a odpovědi na dopis	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	Služby Každodenní život Slovesná vazby Sloveso ser pro určení místa a doby konání Předložky s příslovečným určení času Předložky se slovesem Orientace ve městě Kulturní události Poznatky o zemích z oblasti kultury a tradic Odborná slovní zásoba + fráze Komunikační situace: - získávání a předávání informací, např. objednávka služeb, rezervace Jazykové funkce: - vyjádření žádosti, prosby, pozvání atd.	**17**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T3**	**Bydlení, dům a domov** Učební praxe Základy přírodní věd Zeměpis cestovního ruchu - odpovědnost ,- komunikace ,- znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny	- popíše dům nebo byt a jeho části - popíše výhody a nevýhody svého místa bydliště -přivítá návštěvu a je zdvořilým hostem - řekne, že je něco dovoleno nebo zakázáno - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyjádří písemně svůj názor na text - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	Bydlení Dům a domov Neurčitá zájmena Zájmena předmětu přímého Použití sloves estar-hay Přivlastňovací zájmena samostatná Neosobni vazby Části domu/bytu, nábytek Příslovce a předložky pro určení polohy předmětu Předměty používané na cestách Jednoduchý překlad Interakce písemná i ústní Slovní zásoba a její tvoření Poznatky o zemích z pohledu geografického a turistického Odborná slovní zásoba + fráze	**15**
				Celkem za blok **B1**		**38**
B2	**T1**	**Jídlo a nápoje, péče o tělo a zdraví** Učební praxe Základy přírodních věd Cestovní ruch Tělesná výchova - odpovědnost ,- osobnost a její rozvoj ,- kultura	- vypráví o svých stravovacích návycích - určí cenu a množství potravin - je schopen někomu něco poradit, přikázat nebo zakázat - nakupuje potraviny - objedná si v restauraci - popíše, z čeho se skládá pokrm - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjádří písemně svůj názor na text - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Jídlo a nápoje, péče o tělo a zdraví Rozkazovací způsob - kladný a záporný rozkaz pro 2.osobu j.č. Ukazovací zájmena Postavení zájmen ve větě Věty zvolací Spojka si +sloveso v přítomném čase Trpný rod a zvratné se Potraviny Obchody Množství a balení potravin Restaurace Tapas Typická španělská jídla a výrobky Odborná slovní zásoba + fráze	**17**
	T2	**Projekt** Informatika Cestovní ruch Zeměpis cestovního ruchu	- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjadření srozumitelné pro posluchače - přeloží text a požívá slovníky i elektronické	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií	Projekt využívající dané odbornosti žáka	**3**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T3**	**Opakování** Zeměpis cestovního ruchu Cestovní ruch - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobů tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech Latinské Ameriky včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	Opakování 1.a 2.ročníku Poznatky o kultuře, umění, geografii, jazyce, historii, literatuře, tradic a společenských zvyklostí Latinské Ametriky	**10**
				Celkem za blok	**B2**	**30**
				Celkem za ročník	**2**	**68**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy Průřezová témata				
B1	**T1**	**Opakování učiva 2.ročníku** Český jazyk a literatura Anglický jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - hovoří o některých významných historických událostech - vypráví příhody a zážitky z minulosti - vypráví o vztazích a o tom, jak někoho poznal - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - rozumí souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Opakování učiva 2.ročníku Život ve městě, bydlení a služby Přítomný čas prostý a průběhový Rozkazovací způsob pro 2. osobu č.j. Odborná slovní zásoba + fráze	**6**
	T2	**Cestování** Učební praxe Český jazyk a literatura Anglický jazyk - komunikace ,- kultura	- rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti sloves, tato slovesa časuje a používá ve větách - je schopen formulovat, co dělal v uplynulých dnech i v minulosti - vyjádří, jak se mu líbilo to, co prožil - vypráví o svých cestách - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přeloží text a používá slovníky tištěné i elektronické - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vyprání jednoduché příběhy, zážitky a pocity - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do debatynebo argumentace, týká-li se známého tématu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyjadřuje se písemně i ústaně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměřejí studijního oboru - prokazuje faktické znalosti především o kultuře Španělska a Latinské Ameriky	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Cestování Španělsky mluvící země Minulý čas jednoduchý pravidelných i nepravidelných sloves Výrazy pro hodnocení zážitku Slovesa vyjadřující zážitky z cest Příslovečná určení času vztahující se do minulosti Hudba ve Španělsku Odborná slovní zásoba + fráze Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová - produktivní řečová dovednost ústní - produktivní řečová dovednost písemná Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání hispánské země v oblasti jazykové, kulturní a umělecké	**16**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T3**	**Turismus** Zeměpis cestovního ruchu Učební praxe Cestovní ruch Český jazyk a literatura Anglický jazyk - komunikace ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- soudobý svět	- popíše hotel, hotelové služby a pokoj - rezervuje si ubytování - dává pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích - rozumí výstražným, příkaz. a zákaz. zančkám - popíše stav věcí a míst - požádá o pomoc a službu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeloží text a používá tištěné i elektronické slovníky - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - prokazuje faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech Latinské Ameriky - zaznamená vzkazy volajících - zazanamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu formou vyprávění a dopisu	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Služby nabízené v hotelu Rozkazovací způsob pro vykání Sloveso ESTAR+přídavné jméno Vazba s infinitivem Předložky Předložka pro vyjádření vzdálenosti Spojky Země Latinské Ameriky Cestovní ruch Odborná slovní zásoba + fráze Řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní i písemná Komunikační situace a jazykové funkce - sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu a jeho odmítnutí Jazykové prostředky - gramatika - slovní zásoba a její tvoření	**16**
	T4	**Nakupování** Učební praxe Základy přírodních věd Český jazyk a literatura - komunikace ,- informační a komunikační technologie ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační	- pojmenuje některé obchody a druhy zboží - hovoří o tom, co rád nosí - nakupuje oblečení - popíše práci s webovou stránkou - popíše, jak věci vypadají a vyjádří svůj názor na ně - zapojí se do hovoru bez přípravy - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Nakupování Neurčitá a záporná zájmena a příslovce Předmět přímý a nepřímý Zájmena předmětu přímého a nepřímého Obchody a druhy zboží Oblečení a jeho popis Výrazy spojené s nákupy on-line Číslovky Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis Odborná slovní zásoba + fráze	**16**
					Celkem za blok **B1**	**54**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T1**	**Životní prostředí** Učební praxe Cestovní ruch Základní přírodních věd Zeměpis cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost ,- znalosti o ekologické přizpůsobivosti ,- znalosti o vzájemných vztahů organismů a prostředí	- formuluje, co je dobré a špatné pro životní prostředí - vyjádří se, co on sám dělá pro životní prostředí - vyjádří svůj názor a souhlas či nesouhlas s názory druhých - vyjádří se, co právě děl v tuto chvíli - pojmenuje některá zvířata a popíše je - zeptá se někoho, jak se cítí a popíše vlastní pocity a nálady - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek - prokazuje faktické znalosti především o geografických a enviromentálních faktorech Latinské Ameriky		Životní prostředí Gerundium Estar v přítomném čase+gerundium Nepravidelná slovesa v přítomném čase prostém Sloveso estar+přídavné jméno Výrazy pro popis životního prostředí Spojovací výrazy Odborná slovní zásoba + fráze Jazykové funkce: - obraty pro vyjádření radosti, zklamání a naděje Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. Poznatky o zemích: - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země z oblasti ekologické i geografické Odborná slovní zásoba + fráze	**16**
	T2	**Každodenní život** Učební praxe Dějepis Cestovní ruch Český jazyk a literatura - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- kultura	- vypráví o dětství a jiných obdobích života - popíše osoby, věci a místa v minulosti - pojmenuje některé běžně používané vynálezy a hovoří, jak změnily náš život - reaguje na zprávy - porovnává minulý a současný život - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčí pronášeným ve standardním hovorovém tempu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - orientuje se v textu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vypráví jednoduché příběhy a zážitky - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotaze tazatele - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Každodenní život Imperfektum Slovesné vazby s infinitivem Výrazy charakterizují období minulosti Fráze vyjadřující údiv, radost, překvapení, lítost a hněv Odborná slovní zásoba + fráze Řečové dovednosti: střídání receptovních a produktivních činností	**16**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T3**	**Projekt** Cestovní ruch Dějepis Učební praxe Informatika - komunikace ,- soudobý svět ,- kultura ,- informační a komunikační technologie	- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - získá a poskytne informace	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace	Projekt Česká republika Poznatky o České republice, Praze a hotelových službách - tematický okruh daný k zaměření studijního oboru Jazykové prostředky: - výslovnost - slovní zásoba - gramatika Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky	**3**
	T4	**Souhrné opakování**	- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - hovoří o některých významných historických událostech - vypráví příhody a zážitky z minulosti - vypráví o vztazích a o tom, jak někoho poznal - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - rozumí souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Souhrnné opakování 1., 2. a 3. ročník Opakování odborné slovní zásoby a frází	**10**
					Celkem za blok **B2**	**45**
					Celkem za ročník **3**	**99**
					Celkem za předmět **Španělský jazyk/druhý**	**266**

Předmět: **Technika obsluhy a služeb** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Společenská výchova** - komunikace ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura	- definuje historii pohostinství, má představu o zvoleném oboru - uplatňuje pravidla společenského chování, zdravení, představování, zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery - zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - vysvětlí zásady chování u stolu hosta a při konzumaci pokrmů a nápojů - ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek - řeší možné vzniklé situace s hosty	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Společenská výchova - historie pohostinství - pravidla společenského chování - zásady asertivní komunikace - stolování (chování při jídle, používání inventáře) - chování při společenských akcích	**5**
	T2	**Bezpečnost na pracovišti** Technologie přípravy pokrmů - charakteristické znaky práce: pracovní prostředky	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem	Bezpečnost na pracovišti - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti	**2**
	T3	**Výrobní středisko** Technologie přípravy pokrmů	- orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových provozů a jejich fungování - dokáže popsat a vysvětlit činnosti a provoz výrobního střediska	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu ,- organizovat průzkum trhu, výsledky vyhodnocovat, smluvně zabezpečovat odbyt výrobků a služeb ,- organizovat a evidovat zásobovací činnosti	Výrobní středisko - obchodně - provozní úsek - výroba - sklady, přípravny, centrální kuchyně, studená kuchyně, cukrárna, pekárna	**3**
					Celkem za blok **B1**	**10**

Předmět: **Technika obsluhy a služeb** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T1**	**Odbytová střediska**	- orientuje se v odbytových střediscích - ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek - ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku dokáže popsat vybavení a zařízení odbytových středisek včetně přípravy pracoviště na provoz	- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a odbytu ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Odbytová střediska - základní členění odbytových středisek - vybavení odbytového střediska - organizace práce, koordinace činností výrobního a odbytového střediska - společensko zábavní střediska (kavárny, bary, vinárny, aj.) - odbyt výrobků a služeb	**5**
				Celkem za blok **B2**		**5**
B3	**T1**	**Inventář** Matematika - odpovědnost	- pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech - rozlišuje malý a velký stolní inventář - zná význam hmotné zodpovědnosti za svěřený inventář	- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace	Inventář - rozdělení - druhy - údržba, použití - malý stolní inventář - velký stolní inventář - pomocný inventář	**15**
				Celkem za blok **B3**		**15**
B4	**T1**	**Pravidla obsluhy**	- ovládá základní pravidla servisu - připraví pracoviště před zahájením provozu - provádí dílčí činnosti v restauračním provozu - provede vyúčtování s hostem - zná práce po skončení provozu	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Pravidla obsluhy - základy obsluhy, pravidla - technika obsluhy - příprava a údržba pracoviště - příprava inventáře, prostírání - práce v průběhu provozu - ukončení provozu - práce po skončení provozu	**10**

Předmět: **Technika obsluhy a služeb** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T2**	**Systémy obsluhy** Cizí jazyky	- rozlišuje jednotlivé systémy obsluhy - umí vysvětlit jejich účel a použití v praxi - zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy ,- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a odbytu ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Systémy obsluhy - systém rajónový - systém vrchního číšníka - systém vídeňský - francouzský systém	**6**
	T3	**Způsoby a formy obsluhy** Cizí jazyky - odpovědnost ,- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti	- uvědomuje si význam různých způsobů obsluhy - prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů - poskytuje odborný servis pokrmů a nápojů	- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy ,- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a odbytu ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Způsoby a formy obsluhy - restaurační a kavárenský způsob obsluhy - francouzský, anglický a ruský způsob obsluhy - slavnostní způsob obsluhy - table d' hote - jednoduchá a složitá obsluha	**8**
	T4	**Vyšší forma složité obsluhy** Cizí jazyky Technologie přípravy pokrmů - komunikace	- vysvětluje systém obsluhy, účel a využití v praxi - prakticky ovládá složitou a speciální obsluhu hostů - ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku	- dbát na dodržování gastronomických předpisů v gastronomii ,- ovládat technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovat jejich kvalitu ,- využívat a udržovat technické a technologické vybavení stravovacího zařízení ,- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	Vyšší forma složité obsluhy - překládání pokrmů, práce s překládacím příborem - práce číšníka u stolu hosta - flambování - dranžírování a vykosťování - příprava salátů a dalších pokrmů u stolu hosta	**4**
					Celkem za blok **B4**	**28**

Předmět: **Technika obsluhy a služeb** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T1**	**Jídelní lístky** Cizí jazyky Technologie přípravy pokrmů Informatika - informační a komunikační technologie ,- komunikace	- rozlišuje druhy a náležitosti jídelních lístků - sestavuje nabídkové listy, jídelní lístky pro různé společenské příležitosti	- sestavovat jídelní lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Jídelní lístky - gastronomická pravidla - druhy - náležitosti jídelního lístku - pořadí pokrmů - sestavování jídelního lístku	**6**
	T2	**Nápojové lístky** Cizí jazyky Informatika	- rozlišuje druhy a náležitosti nápojových lístků - sestavuje nabídkové listy - nápojové lístky pro různé společenské příležitosti	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Nápojové lístky - gastronomická pravidla - druhy - náležitosti nápojového lístku - pořadí nápojů - sestavování nápojového lístku	**2**

Předmět: **Technika obsluhy a služeb** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T3**	**Menu** Cizí jazyky Technologie přípravy pokrmů Informatika - informační a komunikační technologie	- vysvětluje druhy a náležitosti menu - rozlišuje menu podle jejich využití v praxi - vysvětluje gastronomická pravidla při sestavě menu - sestavuje menu pro různé společenské příležitosti	- sestavovat jídelní lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek ,- dbát na dodržování gastronomických předpisů v gastronomii ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Menu - gastronomická pravidla - druhy - náležitosti - pořadí pokrmů a nápojů v menu	**5**
				Celkem za blok **B5**		**13**
B6	**T1**	**Slavnostní hostiny a společenská setkání**	- rozlišuje druhy slavnostních akcí - zná členění pracovních činností v cateringových společnostech na úseku obsluhy - charakterizuje obsluhu při slavnostních hostinách	- dbát na dodržování gastronomických předpisů v gastronomii ,- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a odbytu ,- organizačně i ekonomicky zajišťovat gastronomické akce ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace	Slavnostní hostiny a společenská setkání - slavnostní hostiny (význam a druhy) - banket a banketní obsluha - raut - recepce, galarecepce - číše vína, koktej party, čaj o páté - matinée, réveillon - garden party, river party, piknik - catering a jeho využití	**15**
				Celkem za blok **B6**		**15**
B7	**T1**	**Moderní formy prodeje v gastronomii** Technologie přípravy pokrmů	- charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front cooking, donáškový prodej, aj.)	- orientovat se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovat na nové trendy ve stravování	Moderní formy prodeje v gastronomii - nové trendy v gastronomii	**5**
				Celkem za blok **B7**		**5**

Předmět: **Technika obsluhy a služeb** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B8	**T1**	**Obsluha v dopravních prostředcích** Cizí jazyky	- orientuje se v požadavcích na obsluhu v dopravních prostředcích - dodržuje hygienu a bezpečnost při práci - zná sortiment pokrmů a nápojů podávaný v jednotlivých dopravních prostředcích	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)	Obsluha v dopravních prostředcích - specifika obsluhy v dopravních prostředcích - obsluha ve vlaku, v letadle, v autobuse, na lodi	**3**
				Celkem za blok	**B8**	**3**
B9	**T1**	**Opakování**	- uceluje si všechny znalosti a dovednosti získané v 1. ročníku	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Opakování - opakování učiva 1. ročníku	**5**
				Celkem za blok	**B9**	**5**
				Celkem za ročník	**1**	**99**

Předmět: **Technika obsluhy a služeb** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Opakování**	- uceluje si všechny znalosti a dovednosti získané v průběhu 1. ročníku	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Opakování - opakování učiva 1. ročníku	**5**
				Celkem za blok **B1**		**5**
B2	**T1**	**Příprava a realizace slavnostních akcí** - společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- organizuje činnosti pracovního týmu odbytového střediska - koordinuje spolupráci všech středisek - poskytuje odborný servis pokrmů a nápojů - sestavuje slavnostní scénář - provede vyúčtování akce s hostem	- dbát na dodržování gastronomických předpisů v gastronomii ,- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a odbytu ,- kalkulovat cenu výrobků a služeb ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- organizačně i ekonomicky zajišťovat gastronomické akce ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Příprava a realizace slavnostních akcí - slavnostní scénář - objednávka a její potvrzení - časový a pracovní plán - pracovní příkazy - žádanka na inventář - vyúčtování	**12**
				Celkem za blok **B2**		**12**
B3	**T1**	**Obsluha v ubytovacích zařízeních** Hotelový provoz	- charakterizuje činnosti ve stravovacím úseku - uvádí specifika obsluhy na pokojích hostů - zná prodejní sortiment lobby baru	- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy ,- umět nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávat služby recepce ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb	Obsluha v ubytovacích zařízeních - stravovací úsek hotelu - lobby bar - room servis	**5**
				Celkem za blok **B3**		**5**
B4	**T1**	**Servis snídaní**	- rozlišuje jednotlivé druhy snídání a volí správný způsob servisu	- dbát na dodržování gastronomických předpisů v gastronomii ,- ovládat a uplatňovat zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování	Servis snídaní - druhy - servis - brunch	**4**
				Celkem za blok **B4**		**4**

Předmět: **Technika obsluhy a služeb** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T1**	**Nápoje**	- rozlišuje jednotlivé druhy nápojů - zná jejich obecnou charakteristiku - orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů	- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti	Nápoje - rozdělení nápojů a jejich charakteristika - druhy nápojů	**2**
	T2	**Pivo**	- objasňuje výrobu piva - zná pivní sortiment - ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - poskytuje odborný servis nápojů - charakterizuje pomůcky číšníka a pracuje s nimi - dodržuje hygienu provozu	- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- využívat a udržovat technické a technologické vybavení stravovacího zařízení ,- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku	Pivo - základní charakteristika piva - výroba piva - druhy piv, pivní sortiment - pivní hospodářství - ošetřování a servis piva	**10**
	T3	**Víno**	- objasňuje výrobu vína - zná sortiment vín - ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - poskytuje odborný servis nápojů - charakterizuje pomůcky sommeliera a pracuje s nimi - dodržuje hygienu provozu	- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- využívat a udržovat technické a technologické vybavení stravovacího zařízení ,- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku	Víno - základní charakteristika vína - výroba vína - odrůdy vína, sortiment vín - ošetřování a servis vína - práce sommeliera	**15**
	T4	**Lihoviny**	- orientuje se v druzích alkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje - poskytuje odborný servis nápojů - uplatňuje zásady hygieny provozu	- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- ovládat technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovat jejich kvalitu	Lihoviny - druhy lihovin - výroba lihovin - servis lihovin	**15**
	T5	**Míchané nápoje**	- má povědomí o historii a významu míchaných nápojů - má přehled o surovinách používaných k výrobě míchaných nápojů - ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů - ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - poskytuje odborný servis nápojů - charakterizuje pomůcky barmana a pracuje s nimi - dodržuje hygienu provozu	- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- ovládat technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovat jejich kvalitu ,- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku	Míchané nápoje - historie, význam - druhy míchaných nápojů - suroviny k přípravě míchaných nápojů - barový inventář - způsob přípravy a podávání míchaných nápojů - práce barmana	**8**
	T6	**Nealkoholické nápoje**	- orientuje se v druzích nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje - provádí odborný servis nápojů	- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy	Nealkoholické nápoje - rozdělení a druhy nealkoholických nápojů - servis nealkoholických nápojů	**2**

Předmět: **Technika obsluhy a služeb** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T7**	**Teplé nápoje**	- má přehled v sortimentu teplých nápojů - ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - poskytuje odborný servis nápojů - dodržuje hygienu provozu	- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy ,- využívat a udržovat technické a technologické vybavení stravovacího zařízení ,- ovládat technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovat jejich kvalitu	Teplé nápoje - káva (příprava a servis) - čaj (příprava a servis) - další druhy teplých nápojů - kavárenský způsob obsluhy	**6**
				Celkem za blok	**B5**	**58**
B6	**T1**	**Opakování**	- uceluje si všechny znalosti a dovednosti získané v 3. ročníku	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Opakování - opakování učiva 3. ročníku	**15**
				Celkem za blok	**B6**	**15**
				Celkem za ročník	**3**	**99**

Předmět: **Technika obsluhy a služeb** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci** - charakteristické znaky práce: pracoviště ,- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování	- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - BOZP - seznámení s řádem odborné učebny - hygiena práce	**1**
				Celkem za blok	**B1**	**1**
B2	**T1**	**Laboratorní cvičení č. 1** - společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- ovládá společenské chování v různých situacích - orientuje se v inventáři používaném v obsluze	- využívat a udržovat technické a technologické vybavení stravovacího zařízení ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie	Laboratorní cvičení č. 1 - etika, stolování, společenská pravidla - seznámení s inventářem	**4**
				Celkem za blok	**B2**	**4**
B3	**T1**	**Laboratorní cvičení č. 2**	- skládá různé typy ubrousků - prostírá stoly ubrusy dle stanovených požadavků - efektivně a správně používá textilní inventář	- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy	Laboratorní cvičení č. 2 - skládání ubrousků - prostírání ubrusů - práce s textilním inventářem	**4**
				Celkem za blok	**B3**	**4**
B4	**T1**	**Laboratorní cvičení č. 3**	- prakticky ovládá servis pokrmů a nápojů - uplatňuje různé způsoby servisu	- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy	Laboratorní cvičení č. 3 - servis pokrmů - servis nápojů - dvou a tří talířový způsob servisu - debaras	**4**
				Celkem za blok	**B4**	**4**
B5	**T1**	**Laboratorní cvičení č. 4** Technologie přípravy pokrmů	- správně pracuje s překládacím příborem - zná různé způsoby držení překládacího příboru - prakticky ovládá složitou a speciální obsluhu hostů		Laboratorní cvičení č. 4 - práce s překládacím příborem - práce před hostem - míchání salátů	**4**
				Celkem za blok	**B5**	**4**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B6	**T1**	**Laboratorní cvičení č. 5** Technologie přípravy pokrmů	- používá vhodný inventář k flambování - flambuje pokrmy před hostem - prakticky ovládá složitou a speciální obsluhu hostů	- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy ,- využívat a udržovat technické a technologické vybavení stravovacího zařízení ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik	Laboratorní cvičení č. 5 - flambování	**4**
				Celkem za blok **B6**		**4**
B7	**T1**	**Laboratorní cvičení č. 6** Technologie přípravy pokrmů	- používá vhodný inventář k dranžírování - dranžíruje pokrmy před hostem - prakticky ovládá složitou a speciální obsluhu hostů	- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy	Laboratorní cvičení č. 6 - dranžírování	**4**
				Celkem za blok **B7**		**4**
B8	**T1**	**Laboratorní cvičení č. 7**	- prakticky ovládá základní dovednosti při přípravě studených i teplých nápojů - prakticky ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů - poskytuje odborný servis nápojů	- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti	Laboratorní cvičení č. 7 - příprava a servis nápojů - základy barmanské práce	**4**
				Celkem za blok **B8**		**4**
				Celkem za ročník **4**		**29**
				Celkem za předmět **Technika obsluhy a služeb**		**227**

Předmět: **Technologie přípravy pokrmů** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.**	Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP. Zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce. Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti. Uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazu a jejich prevence. Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu.	- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Obecné poznatky o hygieně. Škodliviny v poživatinách. Hygiena oběhu a zpracování potravin. Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti. Pracovněprávní problematika BOZP. Bezpečnost technických zařízení.	**2**
	T2	**Hygienické požadavky na provoz společného stravování.Hygienické předpisy v gastronomii..** Odborná praxe	Uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii. Je seznámen s programem HACCP, jako všeobecně účinným programem pro bezpečnost a hygienu potravin. Uvede, jak předcházet nákazám a otravám z potravin. Vysvětlí význam označení potravin.	- dbát na dodržování gastronomických předpisů v gastronomii ,- ovládat a uplatňovat zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování	Hygienické požadavky na provoz společného stravování. Hygienické předpisy v gastronomii. Kritické body HACCP. Označování potravin a potravinářských výrobků. Zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy a toxické kontaminity.	**2**

Předmět: **Technologie přípravy pokrmů** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T3**	**Výživa a stravování.**	Disponuje poznatky z anatomie a fyziologie trávicí soustavy. Charakterizuje metabolismus přeměny látek a energií v lidském organismu.	- dbát na dodržování gastronomických předpisů v gastronomii ,- ovládat a uplatňovat zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Výživa a stravování Metabolismus živin Zásady zdravé výživy Způsoby stravování, alternativní směry ve výživě, nové trendy.	**4**

Předmět: **Technologie přípravy pokrmů** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T4**	**Sklady.**	Zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků. Organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska.	- dbát na dodržování gastronomických předpisů v gastronomii ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu ,- organizovat průzkum trhu, výsledky vyhodnocovat, smluvně zabezpečovat odbyt výrobků a služeb ,- organizovat a evidovat zásobovací činnosti ,- kalkulovat cenu výrobků a služeb	Sklady Sortiment potravin a nápojů, skladování. Vybavení skladů. Vybavení výrobního střediska. Organizace práce ve výrobním středisku a ve skladu.	**4**
				Celkem za blok	**B1**	**12**
B2	**T1**	**Kvalita, výživová hodnota a technologická využitelnost potravin.Poživatiny.**	Posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin. Uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika. Rozlišuje potraviny podle původu Charakterizuje potraviny rostlinného a živočišného původu.	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Kvalita, výživová hodnota a technologická využitelnost potravin. Poživatiny Rozdělení, význam potraviny rostlinného a živočišného původu. Pochutiny a ostatní potravinářské zboží.	**6**

Předmět: **Technologie přípravy pokrm** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Výroba pokrmů, základní technologické úpravy, technologické postupy přípravy pokrmů..**	Pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy. Je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními.	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Výroba pokrmů, základní technologické úpravy, technologické postupy přípravy pokrmů. Vývoj a význam technologie přípravy pokrmů. Uchovávání pokrmů, úprava před výdejem.	**6**
	T3	**Základní technologické úpravy.**	Definuje tepelné úpravy Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými úpravami. Popíše způsoby úprav. Charakterizuje jednotlivé úpravy a uvede příklady.	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Základní technologické úpravy. Vaření, dušení, pečení a smažení. Dohotovování pokrmů.	**8**
				Celkem za blok **B2**		**20**

Předmět: **Technologie přípravy pokrmů** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Předběžná úprava surovin.Předběžná příprava a základní kuchyňské zpracování.**	Orientuje se ve způsobech předběžných úprav a předběžné přípravy potravin. Uvede jednotlivé způsoby čištění surovin.	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Předběžná úprava surovin Předběžná příprava a základní kuchyňské zpracování Zelenina Brambory Ovoce Obiloviny Luštěniny Vejce Mléko Mléčné výrobky	**6**
				Celkem za blok **B3**		**6**
B4	**T1**	**Příprava a použití příkrmů a příloh.**	Uvede rozdělení přílohy podle potravin. Popíše a charakterizuje přílohy. Popíše jednotlivé zpracování příloh. Uvede příklady příloh podle surovin.	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Příprava a použití příkrmů a příloh Přílohy k hlavním pokrmům, význam, zásady racionální výživy. Základní technologie přípravy.	**6**

Předmět: **Technologie přípravy pokrm** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T2**	**Příprava bezmasých pokrmů.**	Popíše a charakterizuje bezmasé pokrmy. Uvede rozdělení bezmasých pokrmů.	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Příprava bezmasých pokrmů Základní technologie a přípravy pokrmů z jednotlivých druhů potravin.	**6**
				Celkem za blok **B4**		**12**
B5	**T1**	**Příprava polévek.**	Charakterizuje druhy polévek. Uvede základní druhy vývarů. Uvede základní rozdělení polévek. Vysvětluje pojmy zavářka a vložka a zná její přípravu. Uvede základní recepty polévek. Zvolí vhodné doplňky a podávání polévek.	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Příprava polévek Význam, druhy. Příprava jednotlivých vývarů, polévky hnědé, bílé, zvláštní - technologie přípravy.	**6**

Předmět: **Technologie přípravy pokrmů** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T2**	**Příprava omáček.**	Rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy omáček. Uvede základní rozdělení omáček, příklady omáček, recepty všech základních omáček. Ovládá jednotlivé postupy omáček. Zvolí vhodné doplňky a přílohy.	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Příprava omáček Význam, druhy, složení. Základní technologie přípravy běžných pokrmů.	**5**
				Celkem za blok **B5**		**11**
B6	**T1**	**Maso jatečních zvířat, příprava výrobků z masa.**	Charakterizuje a rozdělí jednotlivé druhy jatečního masa. Uvede jednotlivé technologické postupy podle tepelných úprav. Zvolí vhodné přílohy a doplňky.	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Maso jatečních zvířat, příprava výrobků z masa Hovězí maso, technologické rozdělení, použití při přípravě pokrmů. Telecí maso, technologické rozdělení, použití k přípravě pokrmů. Vepřové maso technologické úprava. Skopové maso, rozdělení, použití k přípravě pokrmů. Pokrmy z jehněte, kůzlete. Pokrmy z koňského masa. Příprava domácího králíka Pokrmy z mletých mas, základní úpravy.	**12**
				Celkem za blok **B6**		**12**

Předmět: **Technologie přípravy pokrmů** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B7	**T1**	**Příprava sladkovodních a mořských ryb a korýšů.**	Charakterizuje a rozdělí ryby. Uvede jednotlivé technologické postupy podle tepelných úprav. Zvolí vhodné přílohy a doplňky.	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Příprava sladkovodních a mořských ryb a korýšů Průběžná příprava, základní technologie. Jednoduché pokrmy, jejich příprava.	**6**
	T2	**Drůbež.**	Charakterizuje a rozdělí drůbež. Uvede jednotlivé technologické postupy podle tepelných úprav. Zvolí vhodné přílohy a doplňky.	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Drůbež Předběžná příprava drůbeže. Základní technologie přípravy. Pokrmy z jednotlivých druhů.	**6**
				Celkem za blok **B7**		**12**

Předmět: **Technologie přípravy pokrm** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B8	**T1**	**Zvěřina.**	Charakterizuje a rozdělí zvěřinu. Uvede jednotlivé technologické postupy podle tepelných úprav. Zvolí vhodné přílohy a doplňky.	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Zvěřina Předběžná příprava zvěřiny, základní technologie přípravy pokrmů ze zvěřiny srstnaté•	**6**
	T2	**Technologické postupy přípravy pokrmů z vnitřností.**	Popíše a charakterizuje pokrmy z vnitřností podle úprav. Uvede příklady pokrmů.	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Technologické postupy přípravy pokrmů z vnitřností Z jatečních zvířat, drůbeže, zvěřiny, ryb.	**4**

Předmět: **Technologie přípravy pokrm** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B8	**T3**	**Technologické postupy přípravy pokrmů z mletých mas.**	Popíše a charakterizuje mleté pokrmy. Uvede příklady pokrmů podle jednotlivých úprav. Zvolí vhodné přílohy	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Technologické postupy přípravy pokrmů z mletých mas Způsoby mletí, sekání, škrábání masa, hygienické normy při přípravě pokrmů Pokrmy z jednoho druhu a směsí mletých mas.	**4**
				Celkem za blok	**B8**	**14**
				Celkem za ročník	**1**	**99**

Předmět: **Technologie přípravy pokrm** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Příprava pokrmů na objednávku. Technologie přípravy pokrmů.** - získávání informace z DVD - matematika - vlastní kalkulace, lineární rovnice a slovní úlohy - informatika - vyhledávání receptů na internetu - informační a komunikační technologie	- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé technologické postupy podle druhu masa a tepelných úprav - zvolí přílohy a doplňky	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Příprava pokrmů na objednávku - základní technologické postupy přípravy, dokončování úprav, způsob podávání - vlastní příprava pokrmů na objednávku z jatečních mas, drobů, ryb, drůbeže, zvěřiny	**12**
				Celkem za blok **B1**		**12**
B2	**T1**	**Příprava pokrmů studené kuchyně. Technologie přípravy pokrmů.** - matematika - normování	- vyjmenuje vhodné suroviny pro přípravu výrobků studené kuchyně - popíše a charakterizuje jednotlivé výrobky studené kuchyně - vysvětlí zásady při zdobení a zvolí vhodné kombinace surovin	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Příprava pokrmů studené kuchyně - příprava složitých salátů - technologické a výživové zásady - plněná a obložená vejce - příprava pokrmů v aspiku, zdobení (úprava mas, ryb) - plněné ryby, galantiny, paštiky, masité pěny - použití studených mas, ryb, drůbeže a zvěřiny při přípravě studených pokrmů - příprava mís, zásady zdobení - použití	**12**
				Celkem za blok **B2**		**12**

Předmět: **Technologie přípravy pokrm** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Příprava základních těst a jednoduchých moučníků. Technologie přípravy pokrmů.** - základy přírodních věd - chemické látky v potravinách	- vyjmenuje a charakterizuje druhy těst, uvede příklady moučníků a sladkých jídel, cukrářských výrobků včetně zmrzlin	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Příprava základních těst a jednoduchých moučníků - charakteristika jednotlivých druhů těst - základní potraviny určené k výrobě těst, jejich vlastnosti vzhledem k technologickému zpracování, mechanické změny - způsoby výroby a zpracování těst, výrobní postupy jednotlivých druhů těst, jejich použití	**7**
	T2	**Příprava speciálních moučníků, použití zmrzlin. Technologie přípravy pokrmů.** - základy přírodních věd - chemické látky v potravinách	- vyjmenuje a popíše cukrářské výrobky, moučníky na objednávku - uvede technologické postupy - vyjmenuje druhy zmrzlin, popíše použití a charakterizuje druhy pohárů	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Příprava speciálních moučníků, použití zmrzlin - technologické zásady při výrobě moučníků, rozdělení - cukrářská výroba, druhy výrobků, základní technologické názvosloví - moučníky na objednávku, omelety, nákypy, pudinky, studené krémy - zmrzliny - druhy, složení, základní výrobní postupy - použití zmrzlin - poháry	**3**
					Celkem za blok **B3**	**10**

Předmět: **Technologie přípravy pokrm** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Teplé a studené nápoje. Technologie přípravy pokrmů.** - exkurze do čajovny - technika obsluhy a služeb - nápoje - základy přírodních věd - měrné jednotky - osobnost a její rozvoj	- vyjmenuje studené a teplé nápoje - uvede druhy pochutin určené k výrobě nápojů - popíše přípravu nápojů	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Teplé a studené nápoje - zásady výroby teplých a studených nápojů, význam - povzbuzující pochutiny k výrobě nápojů, druhy, použití - příprava základních druhů teplých nápojů - příprava základních druhů studených nápojů	**4**
				Celkem za blok **B4**		**4**
B5	**T1**	**Dietní pokrmy. Zásady dietního stravování. Technologie přípravy pokrmů.** - technika obsluhy a služeb - zvyklosti hostů, sestavování nabídkových lístků - základy přírodních věd - fyziologie člověka - znalosti o vzájemných vztahů organismů a prostředí	- připraví pokrmy pro dietní stravování - vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu - uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika - využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je - charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet - uvede rozdělení diety - navrhne a sestaví příklady dietních lístků	- ovládat a uplatňovat zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Dietní pokrmy. Zásady dietního stravování. - specifika výživy určitých skupin lidí - změny nutričního chování - léčebná výživa - dietní pokrmy - požadavky na poživatiny v dietním stravování - rozdělení diet a jejich charakteristika - příklady sestavování dietních jídelních lístků	**4**
				Celkem za blok **B5**		**4**

Předmět: **Technologie přípravy pokrm** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B6	**T1**	**Pokrmy národní a cizí kuchyně. Technologie přípravy pokrmů.** - zeměpis cestovního ruchu - jednotlivé státy - matematika - normování - základy přírodních věd - měrné jednotky - cizí jazyky - odborné názvy - informatika - vyhledávání receptů národní a cizí kuchyně na internetu	- připraví typické pokrmy národní, regionální a cizí kuchyně - charakterizuje jednotlivé cizí kuchyně - uvede nejznámější pokrmy a nejpoužívanější potraviny jednotlivých kuchyní - sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí	- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Pokrmy národní a cizí kuchyně - typické pokrmy cizích kuchyní - příprava pokrmů cizích kuchyní - charakteristika a technologické zásady pro přípravu pokrmů cizích kuchyní - zvláštnosti při přípravě základních pokrmů kuchyně francouzské, anglické, italské a ostatních národů - stravovací zvyklosti příslušníků různých etnických společenství	**8**
				Celkem za blok **B6**		**8**
B7	**T1**	**Příprava speciálních pokrmů. Technologie přípravy pokrmů.** - matematika - lineární rovnice - slovní úlohy, procenta - osobnost a její rozvoj	- vyjmenuje a charakterizuje speciální - zvláštní polévky - vyjmenuje a popíše složité omáčky - vyjmenuje a charakterizuje masové směsi, uvede druhy a jednotlivé technologické postupy - uvede druhy studených i teplých předkrmů - zvolí vhodné doplňky ke speciální úpravě jatečních mas, ryb, drůbeže a zvěřiny	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Příprava speciálních pokrmů - příprava polévek - zvláštní druhy speciálních vývarů - bílé polévky - zvláštní, národní polévky, úpravy na objednávku - příprava omáček - zvláštních teplých a studených omáček, jejich použití - masové směsi, druhy, použití - příprava studených a teplých předkrmů, jemná ragú, salmi, salpikony, paštičky, krokety - zvláštní příprava teplých předkrmů z ryb, zelenin, vajec, sýrů - kombinace - speciální úpravy jatečních mas, ryb, drůbeže a zvěřiny, vhodné přílohy a doplňky	**7**
				Celkem za blok **B7**		**7**

Předmět: **Technologie přípravy pokrm** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B8	**T1**	**Nové trendy v gastronomii. Technologie přípravy pokrmů.** - technika obsluhy a služeb - zahraniční hosté - hotelový provoz - odbytová střediska - cizí jazyky - odborné názvy - charakteristické znaky práce: možnosti kariéry	- využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Nové trendy v gastronomii	**1**
				Celkem za blok **B8**		**1**
B9	**T1**	**Zásady organizace ve výrobním středisku. Technologie přípravy pokrmů.** - exkurze ve výrobním středisku - význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací	- popíše výrobní středisko - uvede organizaci, spolupráci ve výrobním středisku - navrhne funkce pracovníků, pracovní náplň, výrobní plán, organizaci dne, kontrolu a hodnocení výroby	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Zásady organizace ve výrobním středisku - organizace výrobního střediska, jeho rozdělení, hlavní cíl a úkoly, spolupráce s ostatními středisky - funkce pracovníků, jejich pracovní náplň - výrobní plán, organizace pracovního dne - sledování výsledků hospodaření, kontrola, hodnocení výroby	**3**

Předmět: **Technologie přípravy pokrm** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B9	**T2**	**Konvenience. Technologie přípravy pokrmů.** - základy přírodních věd - chemické látky v potravinách, ekologie - vliv na životní prostředí - znalosti o biotických a biotických podmínkách života ,- znalosti o ekologické přizpůsobivosti	- charakterizuje a popíše jednotlivé druhy polotovarů - uvede význam v gastronomii	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Konvenience	**2**
	T3	**Opakování 2. ročníku. Technologie přípravy pokrmů.** - trh práce - všeobecné vývojové trendy	- upevňování vědomostí druhého ročníku - orientuje se v jednotlivých tématech druhého ročníku	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Opakování 2. ročníku	**3**
				Celkem za blok	**B9**	**8**
				Celkem za ročník	**3**	**66**

Předmět: **Technologie přípravy pokrm** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**laboratorní cvičení. technologie přípravy pokrmů.** - charakteristické znaky práce: pracovní činnosti ,- zákoník práce ,- vliv prostředí na lidské zdraví	- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)	laboratorní cvičení	**1**
				Celkem za blok **B1**		**1**
B2	**T1**	**Laboratorní cvičení. Technologie přípravy pokrmů.**	- příprava pokrmů studené kuchyně	- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- dbát na dodržování gastronomických předpisů v gastronomii ,- ovládat a uplatňovat zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování	Laboratorní cvičení	**4**
				Celkem za blok **B2**		**4**
B3	**T1**	**Laboratorní cvičení. Technologie přípravy pokrmů.**	- příprava jednoduchých a teplých moučníků	- dbát na dodržování gastronomických předpisů v gastronomii ,- ovládat a uplatňovat zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování	Laboratorní cvičení	**4**
				Celkem za blok **B3**		**4**
B4	**T1**	**Laboratorní cvičení. Technologie přípravy pokrmů.**	- příprava studených a teplých nápojů	- dbát na dodržování gastronomických předpisů v gastronomii ,- ovládat a uplatňovat zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování	Laboratorní cvičení	**4**
				Celkem za blok **B4**		**4**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T1**	**Laboratorní cvičení. Technologie přípravy pokrmů.**	- praktické procvičování přípravy dietních pokrmů	- dbát na dodržování gastronomických předpisů v gastronomii ,- ovládat a uplatňovat zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování	Laboratorní cvičení	**4**
				Celkem za blok **B5**		**4**
B6	**T1**	**Laboratorní cvičení. Technologie přípravy pokrmů.**	- praktické procvičování přípravy pokrmů cizích kuchyní	- ovládat a uplatňovat zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování ,- dbát na dodržování gastronomických předpisů v gastronomii	Laboratorní cvičení	**4**
				Celkem za blok **B6**		**4**
B7	**T1**	**Laboratorní cvičení. Technologie přípravy pokrmů.**	- praktické procvičování přípravy speciálních pokrmů	- dbát na dodržování gastronomických předpisů v gastronomii ,- ovládat a uplatňovat zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování	Laboratorní cvičení	**4**
				Celkem za blok **B7**		**4**
B8	**T1**	**Laboratorní cvičení. Technologie přípravy pokrmů.**	- seznamování se s novými trendy a zážitkovou gastronomií - využití konveniencí při přípravě pokrmů	- dbát na dodržování gastronomických předpisů v gastronomii ,- ovládat a uplatňovat zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování ,- orientovat se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovat na nové trendy ve stravování ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- ovládat technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovat jejich kvalitu	Laboratorní cvičení	**4**
				Celkem za blok **B8**		**4**
				Celkem za ročník **4**		**29**
				Celkem za předmět	**Technologie přípravy pokrmů**	**194**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Péče o zdraví. Zdraví** Základy přírodních věd Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- morálka ,- vliv prostředí na lidské zdraví	- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu	**4**
	T2	**Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí**	- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	**2**
				Celkem za blok **B1**		**6**
B2	**T1**	**Tělesná výchova. Teoretické poznatky**	- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc	**2**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Atletika**	- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- běžecká technika (běžecká abeceda), běžecké starty, sprinty - běhy od 30 do 100 m, vytrvalostní běh v terénu od 6 do 20 minut -všestranně rozvíjející, kondiční cvičení	**12**
	T3	**Gymnastika**	- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	Akrobacie - kotouly vpřed, vzad (i do zášvihu), kotouly letmo, stoje na lopatkách, na rukou, přemet stranou, rovnovážná cvičení - pořadová cvičení	**12**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T4**	**Sportovní hry**	- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - uplatňuje zásady sportovního tréninku - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětví	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie	a) Fotbal - přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek (nártem, hlavou), zpracování míče, vedení míče, vhazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míče b) Basketbal - přechod z obrany do útoku a zpět, přihrávky obouruč, dribling, střelba z místa a po pohybu, rozskok, uvolňování hráče s míčem i bez míče	**24**
	T5	**Drobné pohybové hry**	- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- různé formy her pro rozvoj pohybových schopností a zlepšování motorických dovedností	**6**
	T6	**Testování tělesné zdatnosti**	- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- motorické testy	**2**
					Celkem za blok **B2**	**58**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Zdravotní tělesná výchova**	- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - kompenzační a relaxační cvičení	**2**
				Celkem za blok **B3**		**2**
				Celkem za ročník **1**		**66**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Péče o zdraví. Zdraví** Základy přírodních věd Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- morálka ,- vliv prostředí na lidské zdraví	- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	**2**
	T2	**Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí**	- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	**2**
	T3	**První pomoc**	- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	- úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	**2**
				Celkem za blok **B1**		**6**
B2	**T1**	**Tělesná výchova. Teoretické poznatky**	- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací	**4**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Atletika**	- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- skok do dálky (rozběh, odraz, dopad) - skok do výšky (rozběh, odraz, přechod přes laťku, dopad) - skoky horizontální, vertikální	**8**
	T3	**Gymnastika**	- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	- cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, šplh	**10**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T4**	**Sportovní hry**	- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu -dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie	a) Softbal - přihrávky, nadhozy, zpracování míčku, odpaly, hra b) Florbal - přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek, zpracování míčku, vedení míčku, vhazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míčku.	**30**
	T5	**Testování tělesné zdatnosti**	- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- motorické testy	**2**
					Celkem za blok **B2**	**54**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Zdravotní cvičení**	- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení; - kontraindikované pohybové aktivity	**8**
				Celkem za blok	**B3**	**8**
				Celkem za ročník	**2**	**68**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Zdraví. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí**	- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	**2**
	T2	**První pomoc**	- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	- úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	**2**
				Celkem za blok **B1**		**4**
B2	**T1**	**Tělesná výchova. Teoretické poznatky**	- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc	**2**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Atletika**	- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- hod břemenem, vrh koulí	**8**
	T3	**Gymnastika**	- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec	**8**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T4**	**Sportovní hry**	- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - uplatňuje zásady sportovního tréninku - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětví	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	a) badminton - podání, základní údery (bekhend, forhend, smeč) b) volejbal - postavení hráčů při příjmu podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem, spodní a vrchní podání v čelném postavení, příjem podání, nahrávka, přihrávka, jednoblok, herní systém - každý střední u sítě nahrávačem, útočný úder - smeč	**30**
	T5	**Úpoly**	- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	- pády, základní sebeobrana - úpolové hry, přetlaky, přetahy	**8**
	T6	**Testování tělesné zdatnosti**	- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- motorické testy	**2**
					Celkem za blok **B2**	**58**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Zdravotní tělesná výchova**	- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, turistika a pobyt v přírodě	**4**
				Celkem za blok	**B3**	**4**
				Celkem za ročník	**3**	**66**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Péče o zdraví. Zdraví** Základy přírodních věd Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- morálka ,- vliv prostředí na lidské zdraví	- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování	**2**
	T2	**Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí**	- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	**2**
	T3	**První pomoc**	- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	- úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	**2**
					Celkem za blok **B1**	**6**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T1**	**Tělesná výchova. Sportovní hry**	- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - uplatňuje zásady sportovního tréninku - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětví	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie	a) Fotbal - přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek (nártem, hlavou), zpracování míče, vedení míče, vhazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míče b) Basketbal - přechod z obrany do útoku a zpět, přihrávky obouruč, dribling, střelba z místa a po pohybu, rozskok, uvolňování hráče s míčem i bez míče. c) Florbal - přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek, zpracování míčku, vedení míčku, vhazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míčku.	**40**
	T2	**Testování tělesné zdatnosti**	- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- motorické testy	**2**
	T3	**Turistika a sporty v přírodě**	- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	- příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh	**8**
					Celkem za blok **B2**	**50**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Zdravotní tělesná výchova**	- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení	**2**
				Celkem za blok **B3**		**2**
				Celkem za ročník **4**		**58**
				Celkem za předmět **Tělesná výchova**		**258**

Předmět: **Učební praxe** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v pdmínkách organizace a na pracovišti - pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - systém kritických bodů a hygieny v potravinářství(HACCP)	**4**
	T2	**Seznámení žáků s provozovnou a tématickými celky**	- se orientuje na přidělené provozovně - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - orientuje se v učebním plánu na daný školní rok	- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu ,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Seznámení žáků s provozovnou - seznámení s tématickými celky	**2**
	T3	**Technologie přípravy pokrmů** Technologie přípravy pokrmů - charakteristické znaky práce: pracovní činnosti ,- charakteristické znaky práce: pracovní prostředky ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace	- rozliší druhy, využití a způsoby uchování potravin, konvenience i hotových výrobků - posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin - organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní - pracuje s výživovými a technologickými normami - pracuje s novými technologickými postupy a zařízeními	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- ovládat technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovat jejich kvalitu ,- orientovat se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovat na nové trendy ve stravování ,- dbát na dodržování gastronomických předpisů v gastronomii ,- využívat a udržovat technické a technologické vybavení stravovacího zařízení	Technologie přípravy pokrmů - sortiment potravin a nápojů, skladován - vybavení skladů - organizace práce ve výrobním středisku a ve skladu - předběžná úprava surovin - výroba pokrmů, základní technologické úpravy, technologické postupy přípravy pokrmů - nové trendy v gastronomii - pokrmy národní kuchyně - typické pokrmy cizích kuchyní	**172**
					Celkem za blok **B1**	**178**

Předmět: **Učební praxe** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T1**	**Technika obsluhy** Technika obsluhy a služeb - charakteristické znaky práce ,- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie - jazykově správně komunikuje v cizích jazycích - zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace) - prakticky ovládá jednoduchou, složitou obsluhu hostů - pracuje se standardním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech - ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek - sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti - orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, správně je ošetřuje a skladuje - poskytuje odborný servis nápojů - ovladá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku - ovládá způsoby vyúčtování s hostem - charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.)	- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- ovládat technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovat jejich kvalitu ,- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy ,- sestavovat jídelní lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek ,- organizačně i ekonomicky zajišťovat gastronomické akce	Technika obsluhy - odbyt výrobků a služeb - základy obsluhy - pravidla - způsoby obsluhy - inventář na úseku obsluhy - příprava odbytového střediska - organizace práce, koordinace činností výrobního a odbytového střediska - jednoduchá a složitá obsluha - práce po ukončení provozu střediska - jídelní a nápojové lístky, menu - druhy nápojů, ošetřování - skladování, servis - moderní formy prodeje v gastronomii	**154**
				Celkem za blok	**B2**	**154**

Předmět: **Učební praxe** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Opakování a procvičování návyků a dovedností** Technologie přípravy pokrmů Technika obsluhy a služeb Občanská nauka Výuka cizích jazyků - charakteristické znaky práce: pracovní činnosti ,- charakteristické znaky práce: pracovní prostředky ,- charakteristické znaky práce: pracoviště ,- charakteristické znaky práce: mzda ,- charakteristické znaky práce: možnosti kariéry	- ovládá praktické návyky a dovednosti - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy, jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery - ovládá cizojazyčnou komunikaci se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery - ovládá cizojazyčnou odbornou terminologii běžně používanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů v kontextu sdělelení	- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	- opakování a procvičování dovedností	**40**
				Celkem za blok **B3**		**40**

Předmět: **Učební praxe** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Hotelový provoz** Hotelový provoz Administrativa - charakteristické znaky práce: pracovní činnosti ,- charakteristické znaky práce: pracoviště ,- komunikace ,- odpovědnost	- orientuje se ve struktuře hotelových služeb(základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci - poskytuje hotelové služby - pracujes rezervačním a registračním systémem a sdalšími prostředky informačních technologií - charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád - uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu - podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost - zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacích zařízení - vede hotelovou administrativu - vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy - posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelu - využívá v praktické činnosti základy hotelového manegementu	- orientovat se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v EU a dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR ,- poskytovat služby cestovního ruchu, prezentovat jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti	- struktura a náplň služeb hotelového typu - interní předpisy hotelového provozu - hotelová administrativa - management - další významné služby hotelu	**66**
	T2	**Management ubytovacího úseku** Hotelový provoz - charakteristické znaky práce: pracovní činnosti ,- charakteristické znaky práce ,- komunikace ,- řešení konfliktů	- orientuje se vřízení ubytovacího úseku - vykonává činnosti pracoviště front office a housekeeping, zná jejich požadavky na vybavení, koordinuje jejich činnost, kontroluje kvalitu - orientuje se v plánu práce na ússeku ubytování a úklidu pokojů a hotelových prostor, organizuje úklidové práce	- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- organizovat a koordinovat provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor ,- pracovat s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních	- struktura ubytovacích služeb - činnosti front office, housekeeping - organizování, plánování, registrování - kontrola úrovně služeb	**80**

Předmět: **Učební praxe** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T3**	**Management stravovacího úseku** Hotelový provoz Technika obsluhy a služeb Technologie přípravy pokrmů - charakteristické znaky práce: pracovní činnosti ,- charakteristické znaky práce: pracovní prostředky ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu, odbyt, skladování - ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku a nákupu potravin	- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb ,- ovládat a uplatňovat zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování ,- organizovat a evidovat zásobovací činnosti ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace	- struktura stravovacích služeb - zásobování - výroba - odbyt - kontrola úrovně služeb	**40**
				Celkem za blok **B4**		**186**
B5	**T1**	**Profesní komunikace** Administrativa Občanská nauka Výuka cizích jazyků - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- soudobý svět	- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické a grafické informace - rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery - ovládá cizojazyčnou komunikaci se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery - ovládá cizojazyčnou odbornou terminologii běžně používanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů v kontextu sdělelení - zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací - v kontaktu se zákazníkem respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní	Profesní komunikace - práce s informacemi - typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - zásady asertivní komunikace - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace	**52**
	T2	**Písemná komunikace a sestavování písemností** Administrativa - komunikace ,- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti	pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	- práce s kancelářskou technikou - sestavování obchodních písemností	**30**
				Celkem za blok **B5**		**82**

Předmět: **Učební praxe** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B6	**T1**	**Opakování a procvičování návyků a dovedností** Hotelový provoz Management a marketing Administrativa Informatika Občanská nauka Výuka cizích jazyků - charakteristické znaky práce: pracovní činnosti ,- charakteristické znaky práce: pracovní prostředky ,- charakteristické znaky práce: pracoviště ,- charakteristické znaky práce: mzda ,- charakteristické znaky práce: možnosti kariéry	-ovládá praktické návyky a dovednosti - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy, jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery - ovládá cizojazyčnou komunikaci se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery - ovládá cizojazyčnou odbornou terminologii běžně používanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů v kontextu sdělelení	- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- umět nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávat služby recepce ,- využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků, znát způsob vyhodnocování výsledků hospodaření ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	- opakování a procvičování	**40**
				Celkem za blok	**B6**	**40**
				Celkem za ročník	**2**	**680**
				Celkem za předmět	**Učební praxe**	**680**

Předmět: **Základy přírodních věd** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Úvod do přírodovědného vzdělávání (FYZIKA)** Matematika Technologie přípravy pokrmů (obor Hotelnictví) - nutnost celoživotního učení,	- vyjmenuje základní jednotky SI a popíše je - použije vybrané odvozené jednotky - přiřadí k základním fyzikálním veličinám správné jednotky - umí používat základní násobné a dílčí jednotky	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- správně používat a převádět běžné jednotky	- přírodní vědy - základní jednotky SI, vybrané odvozené jednotky - násobné a dílčí jednotky - základní fyzikální veličiny	**4**
	T2	**Mechanika (FYZIKA)**	- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- pohyby přímočaré, rovnoměrné po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	**6**
	T3	**Termika (FYZIKA)** Matematika - soudobý svět	- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy a přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- správně používat a převádět běžné jednotky	- teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory -struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	**4**
	T4	**Elektřina a magnetismus (FYZIKA)** Matematika - soudobý svět	- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	**6**
	T5	**Vlnění a optika (FYZIKA)** Matematika - soudobý svět	- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	**6**

Předmět: **Základy přírodních věd** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T6**	**Fyzika atomu (FYZIKA)** - soudobý svět ,- principy udržitelnosti rozvoje	- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky	- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	**2**
	T7	**Vesmír (FYZIKA)**	- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd		- Sunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	**2**
	T8	**Projekt - fyzika (FYZIKA)** Informatika - komunikace ,- soudobý svět	- aplikuje vybrané poznatky z fyzikálního vzdělávání při praktické realizaci fyzikálního pokusu z běžné nebo odborné praxe - prezentuje průběh a výsledky svého pokusu	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet	- aplikace poznatků z fyziky (praktická realizace fyzikálního pokusu a prezentace výsledků)	**2**
				Celkem za blok **B1**		**32**
B2	**T1**	**Chemické látky a chemická vazba (OBECNÁ A ANORGANICKÁ CHEMIE)**	- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a jejich umístění v periodické soustavě prvků		- chemické látky a jejich vlastnosti, částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické symbolika - periodická soustava prvků	**3**
	T2	**Směsi, chemické reakce a výpočty (OBECNÁ A ANORGANICKÁ CHEMIE)** Matematika	- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	- Směsi homogenní a heterogenní, roztoky - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - výpočty v chemii, látkové množství	**5**
	T3	**Prvky a sloučeniny (OBECNÁ A ANORGANICKÁ CHEMIE)**	- zná názvy a vzorce vybraných anorganických sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		- chemické prvky a sloučeniny - vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	**8**

Předmět: **Základy přírodních věd** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T4**	**Projekt - anorganická chemie (OBECNÁ A ANORGANICKÁ CHEMIE)**	- aplikuje vybrané poznatky z anoranické chemie při praktické realizaci chemického pokusu z běžné nebo odborné praxe - prezentuje průběh a výsledky svého pokusu	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	- aplikace poznatků z anorganické chemie (praktická realizace pokusu a prezentace výsledků)	**2**
				Celkem za blok **B2**		**18**
B3	**T1**	**Uhlovodíky a jejich deriváty (ORGANICKÁ CHEMIE)**	- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty - tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	- vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin	**6**
	T2	**Organické sloučeniny (ORGANICKÁ CHEMIE)** - ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- vliv prostředí na lidské zdraví	- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí významné zástupce organických sloučenin z heldiska vlivu na zdraví a životní prostředí	- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky	- organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	**8**
				Celkem za blok **B3**		**14**
B4	**T1**	**Opakování přírodovědných poznatků** - nutnost celoživotního učení,	- použije poznatky přírodovědného vzdělávání k popisu jevů v běžné a odborné praxi	- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	- opakování učiva ročníku	**2**
				Celkem za blok **B4**		**2**
				Celkem za ročník **1**		**66**

Předmět: **Základy přírodních věd** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Opakování poznatků z chemie** - nutnost celoživotního učení,	- popíše stavbu atomu - zná názvy a značky vybraných chemických prvků a názvy a vzorce vybraných anorganických i organických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky, anorganické i organické sloučeniny	- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	- opakování poznatků učiva obecné, anorganické a organické chemie	**3**
				Celkem za blok **B1**		**3**
B2	**T1**	**Chemické složení organismů, přírodní látky (BIOCHEMIE)** - nutnost celoživotního učení,	- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	- chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory	**8**
	T2	**Biochemické děje (BIOCHEMIE)**	- popíše vybrané biochemické děje	- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	- biochemické děje	**8**
	T3	**Projekt - biochemie (BIOCHEMIE)** Technologie přípravy pokrmů (obor Hotelnictví) - komunikace ,- informační a komunikační technologie	- aplikuje vybrané poznatky z organické chemie a biochemie při praktickém ověření vybraného biochemického děje v praxi formou laboratorního cvičení	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet	- praktické ověření vybraného biochemického děje v praxi	**2**
				Celkem za blok **B2**		**18**
B3	**T1**	**Vznik života, buňky (ZÁKLADY BIOLOGIE)**	- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky	- vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk	**4**
	T2	**Rozmanitost druhů, dědičnost (ZÁKLADY BIOLOGIE)**	- uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky	- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	- rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost	**4**

Předmět: **Základy přírodních věd** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T3**	**Biologie člověka (ZÁKLADY BIOLOGIE)** Tělesná výchova Anglický jazyk Cizí jazyk - druhý	- popíše stavbu lidského těla - vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	- biologie člověka	**13**
	T4	**Zdraví a nemoc (ZÁKLADY BIOLOGIE)** Tělesná výchova Anglický jazyk Cizí jazyk - druhý Technologie přípravy pokrmů (obor Hotelnictví) - vliv prostředí na lidské zdraví ,- prevence negativních jevů	- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	- zdraví a nemoc	**6**
				Celkem za blok **B3**		**27**
B4	**T1**	**Ekologie (EKOLOGIE)** - biosféra v ekosystémovém pojetí ,- znalosti o biotických a biotických podmínkách života ,- znalosti o ekologické přizpůsobivosti ,- znalosti o vzájemných vztahů organismů a prostředí ,- znalosti o struktuře a funkci ekosystémů	- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	- základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	**6**
				Celkem za blok **B4**		**6**
B5	**T1**	**Vzájemné vztahy člověka a životního prostředí (ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ)** Dějepis - znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- vliv prostředí na lidské zdraví	- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka je jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin	**3**

Předmět: **Základy přírodních věd** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T2**	**Ochrana přírody a krajiny, udržitelný rozvoj (ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ)** Zeměpis cestovního ruchu Hotelový provoz (obor Hotelnictví) Anglický jazyk Cizí jazyk - druhý Technika hotelových služeb (obor Cestovní ruch) - klimatické změny ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje právní ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje technické, technologické ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - organizační nástroje ,- prevence negativních jevů ,- principy udržitelnosti rozvoje	- popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	- odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	**5**
	T3	**Projekt - životní prostředí (ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ)** Informatika - informační a komunikační technologie ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje právní ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje technické, technologické ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - organizační nástroje	- na kokrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	- projekt - návrh řešení vybraného environmentálního problému z občanského života nebo odborné praxe	**2**
					Celkem za blok **B5**	**10**

Předmět: **Základy přírodních věd** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B6	**T1**	**Opakování přírodovědných poznatků z předmětu (OPAKOVÁNÍ)** - nutnost celoživotního učení,	- použije poznatky přírodovědného vzdělávání k popisu jevů v běžné a odborné praxi	- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	- opakování učiva ročníku	**2**
				Celkem za blok **B6**		**2**
				Celkem za ročník **3**		**66**
			Celkem za předmět	**Základy přírodních věd**		**132**

Předmět: **Zeměpis cestovního ruchu** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Specifikace pojmů** - komunikace	- seznamuje se s pojmy - vysvětlí tyto pojmy a správně je používá	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky	Specifikace pojmů: Zeměpis, geografie, geograf, zeměpis cestovního ruchu, cestovní ruch	**2**
	T2	**Význam zeměpisu pro poznávání světa a prostředí, které nás obklopuje** Dějepis Český jazyk	- seznamuje se s propojením předmětu s dalšími předměty jako dějepis, český jazyk, cizí jazyky - v návaznosti na studovaný obor zařazuje zeměpisné znalosti do dalších oblastí v oboru	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky	- praktický užitek zeměpisných znalostí v každodenním životě jednotlivce a společnosti - uplatnění geografie v praxi v jednotlivých hospodářských a technických oborech a profesích	**2**
	T3	**Společenská a hospodářská charakteristika turisticky významných destinací ve světě** - znalosti o vzájemných vztahů organismů a prostředí	- charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch	- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Společenská a hospodářská charakteristika turisticky významných destinací ve světě	**2**
				Celkem za blok **B1**		**6**
B2	**T1**	**Hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě** - kultura	- uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování - najde na mapě nejvýznamnější města, pohoří a ostrovy - zná památky UNESCO a další nejvýznamnější turistické cíle - uvede vztah mezi cestovním ruchem a hospodářskými a přírodními podmínkami v těchto zemích - uvede klady a zápory rozvoje cestovního ruchu v těchto zemích	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Austrálie a Oceánie (Austrálie, Nový Zéland, Oceánie)	**12**
	T2	**Hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě** - náboženství	- uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování - najde na mapě nejvýznamnější města, pohoří a ostrovy - zná památky UNESCO a další nejvýznamnější turistické cíle - uvede vztah mezi cestovním ruchem a hospodářskými a přírodními podmínkami v těchto zemích - uvede klady a zápory rozvoje cestovního ruchu v těchto zemích - přiřadí k zemím jednotlivá náboženství a zdůvodní dopad náboženství na rozvoj cestovního ruchu	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Asie (Čína, Japonsko, Indie Thajsko, S. a J. Korea, Saudská Arábie, Spojené arabské emiráty, Izrael, Turecko)	**12**

Předmět: **Zeměpis cestovního ruchu** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T3**	**Hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě** Dějepis Občanská nauka - osobnost a její rozvoj	- uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování - orientuje se v mapě Ameriky - vybere si zajímavou lokalitu v jižní a severní Americe a popíše, čím je zajímavá - vyjmenuje několik NP v USA, o jednom, ví podrobnější informace - zařadí nejznámější města do jednotlivých států US - zná památky UNESCO a další nejvýznamnější turistické cíle - uvede vztah mezi cestovním ruchem a hospodářskými a přírodními podmínkami v těchto zemích - uvede klady a zápory rozvoje cestovního ruchu v těchto zemích	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Severní a jižní Amerika, Karibská oblast (Kanada, USA, Mexiko, Brazílie, Argentina, Peru, Kuba, Jamajka, Dominikánská republika, Bahamy)	**20**
	T4	**Hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě**	- uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování - zná památky UNESCO a další nejvýznamnější turistické cíle - uvede vztah mezi cestovním ruchem a hospodářskými a přírodními podmínkami v těchto zemích - uvede klady a zápory rozvoje cestovního ruchu v těchto zemích	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Afrika (Egypt, Maroko, Tunis, Keňa, JAR, Tanzanie, Senegal, Madagaskar)	**12**
				Celkem za blok	**B2**	**56**
B3	**T1**	**Souhrnné opakování učiva 1. ročníku**	- analyzuje získané poznatky	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	Souhrnné opakování učiva 1. ročníku	**4**
				Celkem za blok	**B3**	**4**
				Celkem za ročník	**1**	**66**

Předmět: **Zeměpis cestovního ruchu** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Přírodní podmínky turisticky významných lokalit**	- charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky	Přírodní podmínky turisticky významných lokalit	**1**
	T2 - politika	**Kulturně politický přínos cestovního ruchu**	- uvede obecné i konkrétní příklady kulturních přínosů a politické stability pro rozvoj cestovního ruchu	- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Kulturně politický přínos cestovního ruchu	**1**
	T3 - svoboda	**Turistický potenciál, motivace pro turistiku**	- uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování	- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	Turistický potenciál, motivace pro turistiku	**1**
	T4 - klimatické změny ,- vliv prostředí na lidské zdraví	**Ekologické aspekty v cestovním ruchu**	- vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu cestovnímu ruchu	- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky	Ekologické aspekty v cestovním ruchu	**1**
				Celkem za blok	**B1**	**4**
B2	**T1** - masová média	**Hlavní oblasti cestovního ruchu v Evropě**	- charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch - charakterizuje cestovní ruch v jednotlivých zemích, v turisticky nejzajímavějších zná památky UNESCO a další nejvýznamnější turistické cíle - vybere z nabídky států členské státy EU - vypracuje referát doplněný o fotografie o vybrané turistické lokalitě	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Jižní Evropa (Portugalsko, Španělsko, Itálie, Řecko, Monako, Malta, Vatikán, Andora)	**3**
	T2 Cestovní ruch	**Hlavní oblasti cestovního ruchu v Evropě**	- charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch - charakterizuje cestovní ruch v jednotlivých zemích, v turisticky nejzajímavějších zná památky UNESCO a další nejvýznamnější turistické cíle - vybere z nabídky států členské státy EU - vypracuje referát doplněný o fotografie o vybrané turistické lokalitě - orientuje se na mapě Evropy	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Západní a severní Evropa (Francie, Británie, Benelux, Irsko, Island, Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko)	**3**

Předmět: **Zeměpis cestovního ruchu** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T3**	**Hlavní oblasti cestovního ruchu v Evropě** - odpovědnost	- charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch - charakterizuje cestovní ruch v jednotlivých zemích, v turisticky nejzajímavějších zná památky UNESCO a další nejvýznamnější turistické cíle - vybere z nabídky států členské státy EU - vypracuje referát doplněný o fotografie o vybrané turistické lokalitě - orientuje se na mapě Evropy	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Alpské země, střední a východní Evropa (Německo, Polsko, Slovensko, Maďarsko, Rakousko, Švýcarsko, Ukrajina)	**3**
	T4	**Hlavní oblasti cestovního ruchu v Evropě** - společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch - charakterizuje cestovní ruch v jednotlivých zemích, v turisticky nejzajímavějších zná památky UNESCO a další nejvýznamnější turistické cíle - vybere z nabídky států členské státy EU - vypracuje referát doplněný o fotografie o vybrané turistické lokalitě - orientuje se na mapě Evropy	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Jihovýchodní Evropa (Chorvatsko, Černá Hora, Bulharsko, Rumunsko)	**3**
				Celkem za blok **B2**		**12**
B3	**T1**	**Společenská a hospodářská charakteristika turisticky významných destinací v ČR** - tolerance	- charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku	- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Společenská a hospodářská charakteristika turisticky významných destinací v ČR	**2**
	T2	**Oblasti cestovního ruchu v České republice** - kultura	- uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany - ze seznamu památek vybere ty památky, které jsou zapsány na seznam UNESCO - charakterizuje zevrubně historické památky měst, která jsou uvedena na seznamu UNESCO - zakreslí do mapy nejvýznamnější města ČR	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	- horská turistika (Krušné hory, Jizerské hora, Krkonoše, Jeseníky, Moravskoslezské Beskydy, Orlické hory, Šumava	**3**
	T3	**Oblasti cestovního ruchu v České republice** - kultura	- uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany - ze seznamu památek vybere ty památky, které jsou zapsány na seznam UNESCO - charakterizuje zevrubně historické památky měst, která jsou uvedena na seznamu UNESCO - zakreslí do mapy nejvýznamnější města ČR	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Městská turistika, památky UNESCO ČR	**4**
	T4	**Oblasti cestovního ruchu v České republice** Cestovní ruch	- zakreslí do mapy nejvýznamnější lázeňská města ČR - charakterizuje lázeňské oblasti ČR	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Lázeňská turistika - lázeňské oblasti ČR	**3**

Předmět: **Zeměpis cestovního ruchu** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2019**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T5**	**Oblasti cestovního ruchu v České republice** - komunikace	- s pomocí mapy vyjmenuje pravostranné a levostranné přítoky největších řek v ČR - uvede, jaké přehrady se nacházejí na nejznámějších českých řekách a k jakému jsou využívány účelu	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Vodní turistika - nejznámější řeky ČR	**3**
				Celkem za blok	**B3**	**15**
B4	**T1**	**Souhrnné opakování učiva 4. ročníku**	- analyzuje získané poznatky		Opakování učiva	**2**
				Celkem za blok	**B4**	**2**
				Celkem za ročník	**3**	**33**
				Celkem za předmět	**Zeměpis cestovního ruchu**	**99**