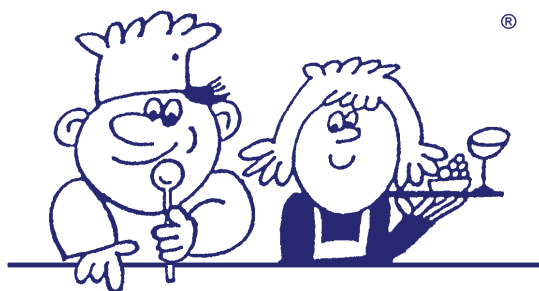


<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	Cukrář
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	26-54-H/01 Cukrář
<b>Stupeň poskytovaného vzdělávání:</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Délka a forma studia:</b>	3 roky / denní forma vzdělávání
<b>Platnost vzdělávacího programu:</b>	<b>od 1. 9. 2013</b> počínaje prvním ročníkem

## **Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.**

**Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník**



### **Dodatek č. 2 ke školnímu vzdělávacímu programu**

**Cukrář ze dne 22. 8. 2013  
č. j. ŠVP-1/2013**

**Platnost dodatku ŠVP: od 1. 9. 2018 (počínaje 1. roč.)**

V Praze dne 29. 7. 2018

č. j. SSGH-ŠVP-7/2018

Na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění rámcové vzdělávací programy oborů středního vzdělávání kategorie stupně dosaženého vzdělání H ze dne 21.12.2017 č.j. MŠMT-31863/2017-1 upravují Školní vzdělávací program oboru 26-54-H/01 Cukrář ze dne 22.8.2013 (č.j. ŠVP-1/2013), a to kapitoly 5 a 6.

Tyto změny nabývají účinnosti od 1.9.2018, a to počínaje prvním ročníkem vzdělávání.

Při realizaci tohoto školního vzdělávacího programu je pro vyučující závazný rozpis učiva daného vyučovacího předmětu do ročníků. Pořadí a hodinové dotace jednotlivých témat slouží jako návod a doporučení pro realizaci školního vzdělávacího programu v praxi a nejsou tedy pro vyučující závazné.

#### 1. V kapitole č. 5 Učební plán se nahrazuje tabulka učebního plánu

Cukrář 29-54-H/01	Dotace vyučovacích hodin				
	I.ročník 32 týdnů	II.ročník 32 týdnů	III.ročník 32 týdnů	Celkem hodin	dělené hodiny
Názvy předmětů					
Český jazyk a literatura	2	2	1	5	
Anglický jazyk	2	2	2	6	6
Matematika	1,5	1,5	1	4	
Základy přírodních věd	1,5	1,5		3	
Občanská nauka	1	1	1	3	
Informatika	1	1	1	3	3
Tělesná výchova	1	1	1	3	
Ekonomika		1	2	3	
Suroviny	2	2	1,5	5,5	
Stroje a zařízení	1			1	
Odborné kreslení	1			1	
Cukrářská výroba	2	2,5	3	7,5	
Odborný výcvik	15	17,5	20	52,5	52,5
<b>Celkem</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33,5</b>	<b>97,5</b>	<b>61,5</b>

2. V kapitole č. 6 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP se nahrazují obě uvedené tabulky

Cukrář 29-54-H/01		Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. Vrbova 1233, 147 00, Praha 4 – Braník				
Vzdělávací oblast	Základní počet hodin RVP	Počet disponibilních hodin RVP	Počet hodin přidaných školou	Celkový počet hodin ŠVP	Název předmětu ŠVP	Počet hodin ŠVP
Český jazyk	3	0		3	<i>Celkem za předměty</i>	3
					Český jazyk a literatura	3
Cizí jazyk	6	0		6	<i>Celkem za předměty</i>	6
					Anglický jazyk	6
Společenskovědní vzdělávání	3	0		3	<i>Celkem za předměty</i>	3
					Občanská nauka	3
Přírodovědné vzdělávání	3	0		3	<i>Celkem za předměty</i>	3
					Základy přírodních věd	3
Matematické vzdělávání	4			4	<i>Celkem za předměty</i>	4
					Matematika	4
Estetické vzdělávání	2	0		2	<i>Celkem za předměty</i>	2
					Český jazyk a literatura	2
Vzdělávání pro zdraví	3	0		3	<i>Celkem za předměty</i>	3
					Tělesná výchova	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	0		3	<i>Celkem za předměty</i>	3
					Informatika	3
Ekonomické vzdělávání	2	1		3	<i>Celkem za předměty</i>	3
					Ekonomika	3
Technická a technologická příprava	14	6	0,5	20,5	<i>Celkem za předměty</i>	20,5
					Suroviny	5,5
					Stroje a zařízení	1
					Odborné kreslení	1
					Odborný výcvik	10
					Cukrářská výroba	3
Výroba a odbyt	35	11	1	47	<i>Celkem za předměty</i>	47
					Cukrářská výroba	4,5
					Odborný výcvik	42,5
<b>Celkem</b>	<b>78</b>	<b>18</b>	<b>1,5</b>	<b>97,5</b>		<b>97,5</b>

<b>Počty vyučovacích hodin za celé vzdělávání</b>			
<b>29-54-H/01 Cukrář</b>	Minimální počet vyuč. hodin dle RVP	Skutečný počet vyučovacích hodin v ŠVP	Počet vyučovacích hodin nad rámec stanoveného minima dle RVP
<b>vzdělávací oblasti a obsahové okruhy</b>			
český jazyk	96	96	0
cizí jazyk	192	192	0
společenskovední vzdělávání	96	96	0
přírodovědné vzdělávání	96	96	0
matematické vzdělávání	128	128	0
estetické vzdělávání	64	64	0
vzdělávání pro zdraví	96	96	0
vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	96	96	0
ekonomické vzdělávání	64	96	32
technická a technologická příprava	448	656	208
výroba a odbyt	1120	1504	384
disponibilní hodiny	608		
<b>celkem</b>	<b>3104</b>	<b>3120</b>	<b>624</b>

**3. Rozvržení učiva vyučovacích předmětů do ročníků se mění:**

- a) anglický jazyk / první
- b) matematika

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

<b>B1</b>	<b>T1</b>	<b>Úvod do studia anglického jazyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné používá překladové a jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozeně výslovnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do studia anglického jazyka</li> <li>- osobní údaje</li> <li>- představení své osoby</li> </ul> <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>- abeceda</li> <li>- číslovky</li> <li>- názvy zemí</li> <li>- datum</li> </ul> <p>Odborná slovní zásoba a její tvoření:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní potraviny</li> <li>- ovoce a zelenina</li> <li>- nápoje</li> </ul>	<b>8</b>
			Celkem za blok <b>B1</b>			<b>8</b>

<b>B2</b>	<b>T1</b>	<b>Rodina a rodinný život</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje přítomný prostý čas</li> <li>- dodržuje slovosled anglické věty</li> <li>- tvoří jednoduché věty v přítomném prostém času</li> <li>- napíše svůj neformální profil</li> <li>- napíše dopis kamarádovi, ve kterém se představí a použije základní osobní údaje</li> <li>- tvoří otázky v přítomném prostém času</li> <li>- ústně popíše svého spolužáka</li> <li>- identifikuje osobu na obrázku na základě slyšeného dialogu</li> <li>- vyhledá informace v sobním profile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat</li> <li>,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul>	<p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina a rodinný život</li> <li>- osobní údaje</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- popis osoby</li> </ul> <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý - kladné a záporné věty, otázky</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- přivlastňovací pád</li> </ul> <p>Odborná slovní zásoba a fráze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v restauraci</li> </ul>	<b>10</b>
			Celkem za blok <b>B2</b>			<b>10</b>

			Celkem za blok <b>B2</b>			<b>10</b>
--	--	--	--------------------------	--	--	-----------

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

<b>B3</b>	<b>T1</b>	<b>Denní rutina, škola</b>				<b>10</b>
<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>- soustava školního vzdělávání v ČR                      ,- nutnost celoživotního učení,                      ,- možnosti studia v zahraničí</p>			<p>- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                      - rozumí otázkám v rozhovoru, postihne hlavní informace v slyšeném hovoru                      - rozumí hlavním bodům novinového článku                      - postihne specifické informace v textu                      - ústně popíše svůj denní program                      - jednoduše popíše obrázek                      - napíše oznámení o školní akci                      - klade spolužákovi otázky na jeho povinnosti o víkendu                      - požádá o radu a poradí</p>	<p>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání                      ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky                      ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání                      ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p>	<p>Tematický okruh:                      - denní program                      - školní předměty                      - předložky s časovými údaji                      - vyjádření času                      - přídavná jména vyjadřující pocity                      - školní události                      - divoká příroda</p> <p>Jazykové prostředky:                      - sloveso have to a should - kladné a záporné věty, otázky                      - frekvenční příslovce                      - tázací zájmena                      - rozkazovací způsob</p> <p>Odborná slovní zásoba a fráze</p>	
<b>Celkem za blok</b>					<b>B3</b>	<b>10</b>

<b>B4</b>	<b>T1</b>	<b>Oblékání</b>				<b>10</b>
<p><b>Občanská nauka</b></p> <p>- společnost - jednotlivec a společenské skupiny                      ,- svoboda                      ,- tolerance</p>			<p>- ústně popíše oblečení                      - mluví o tom, co se děje opakovaně nebo právě teď                      - vyjádří svůj názor na tlak vrstevníků na vzhled                      - napíše neformální email příteli, ve kterém popíše, co dělá, poděkuje za dárek a navrhne společnou aktivitu                      - na základě slyšeného programu o módě posoudí pravdivost tvrzení                      - přiřadí názvy odstavců k pasážím článku                      - přiřadí názory k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled</p>	<p>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování                      ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci                      ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p>	<p>Tematický okruh:                      - oblékání                      - přídavná jména popisující oblečení                      - přídavná jména opačného významu                      - volnočasové aktivity                      - módní doplňky                      - záporná předpona -un                      - prostředky textové návaznosti - and, but, so a because</p> <p>Jazykové prostředky:                      - přítomný čas průběhový - kladná a záporná věta, otázka                      - rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým                      - vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového</p> <p>Odborná slovní zásoba a fráze:                      - cukrářství                      - úprava potravin, ochucování                      - hotová jídla a jejich hlavní součásti                      - dezerty a sýry</p>	
<b>Celkem za blok</b>					<b>B4</b>	<b>10</b>

Předmět: Anglický jazyk/první		Ročník: 1	I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/>	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-ŠVP-1/2013	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin	
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
<b>B5</b>	<b>T1</b>	<b>Konverzační témata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům</li> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>- domluví se v běžných situacích</li> <li>- získá i poskytne informace</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)</li> <li>,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> <li>,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat</li> <li>,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> </ul>	Tematický celek: Rodina Sport Volný čas Škola Vzdělávání	<b>16</b>	
					Celkem za blok	<b>B5</b>	<b>16</b>
<b>B6</b>	<b>T1</b>	<b>Opakování učiva 1. ročníku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> </ul>	Všeobecný tematický okruh: - opakování učiva 1. ročníku  Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad  Odborné téma: - souhrnné opakování 1. ročníku - příjem objednávek jídla	<b>10</b>	
					Celkem za blok	<b>B6</b>	<b>10</b>
					Celkem za ročník	<b>1</b>	<b>64</b>

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B1	T1	Oblékání				10
Občanská nauka			<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí názvy oblečení a barev k jejich zobrazení</li> <li>- ze slyšeného rozhovoru postihne, co mluvčí právě dělají</li> <li>- postihne hlavní body charakteristiky osoby</li> <li>- rozumí krátkému novinovému článku</li> <li>- popíše, co má někdo na sobě a jak vypadá</li> <li>- pojmenuje aktuální činnosti lidí v dané situaci</li> <li>- postihne situaci na obrázku</li> <li>- sdělí, jak dobře nebo špatně zvládá běžné činnosti</li> <li>- domluví si schůzku</li> <li>- vytvoří e-mailovou pozvánku na večírek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>	<p>Všeobecný tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblékání</li> <li>- nakupování</li> </ul> <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- rozdíly: přítomný čas prostý vs. průběhový</li> <li>- frekvenční příslovce</li> </ul> <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interaktivní řečová dovednost = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> </ul> <p>Oborová slovní zásoba a fráze</p> <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zboží</li> <li>- placení</li> </ul>	
Celkem za blok					<b>B1</b>	<b>10</b>

B2	T1	Jídlo a nápoje				10
- kultura ,- náboženství			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ze slyšeného rozhovoru rozpozná, o čem se lidé baví</li> <li>- v čteném reklamním inzerátu na jídlo vyhledá specifické informace</li> <li>- rozumí hlavní myšlence čteného textu, vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu krátkého čteného popisu různých restaurací</li> <li>- sdělí, co měl k jídlu</li> <li>- zeptá se na množství, řekne, kolik čeho je</li> <li>- objedná si jídlo a pití v kavárně nebo prodejně rychlého občerstvení</li> <li>- reaguje na reklamní inzerát restaurace a rezervuje si v ní příležitostní oslavu</li> <li>- domluví se v restauraci v pozici zákazníka i číšníka</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvidatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat</li> <li>,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> </ul>	<p>Všeobecný tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jídlo a nápoje</li> <li>- služby</li> </ul> <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>- určitý a neurčitý člen</li> <li>- vyjádření "nějaký", "několik", "něco"</li> <li>- způsobová slovesa</li> </ul> <p>Oborová slovní zásoba a fráze</p> <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objednávka v restauraci</li> <li>- občerstvení</li> <li>- popis pokrmů</li> <li>- instrukce - pracovní postup</li> </ul>	
Celkem za blok					<b>B2</b>	<b>10</b>



Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B3	T1	Cestování				10
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost a její rozvoj</li> <li>,- kultura</li> <li>,- soudobý svět</li> <li>,- tolerance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu běžného turistického prospektu</li> <li>- v slyšeném textu rozpozná, o jakých památkách se hovoří</li> <li>- rozumí hlavním bodům popisu sledu událostí běžného víkendů mladých lidí</li> <li>- postihne sled událostí v čteném textu</li> <li>- rozumí telefonnímu vzkazu</li> <li>- sdělí, jakými schopnostmi a dovednostmi disponuje kamarád</li> <li>- přepraví přečtený příběh</li> <li>- nechá kamarádovi vzkaz po telefonu</li> <li>- zeptá se kamaráda na jeho dovednosti a na stejnou otázku odpoví</li> <li>- vytvoří prospekt pro turisty</li> <li>- předá telefonní vzkaz</li> <li>- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul>	<p>Všeobecný tematický okruh: - cestování</p> <p>Jazykové prostředky: - minulý čas sloves "být" a "moci" - minulý čas pravidelných sloves - kladné věty - vyjádření následnosti děje</p> <p>Oborová slovní zásoba a fráze</p> <p>Komunikační situace: - návod na cestu venku - dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě - informování se na služby - nakupování jízdenek a vstupenek</p>	
<b>Celkem za blok B3</b>						<b>10</b>

B4	T1	Kultura a cestování				10
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy přírodních věd</li> <li>Občanská nauka</li> <li>- komunikace</li> <li>,- společnost - jednotlivce a společenské skupiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí národnosti k odpovídajícím názvům států</li> <li>- rozumí hlavní myšlence čteného životopisného příběhu a vyhledá v textu specifické informace</li> <li>- v slyšeném rozhovoru postihne hledaná slova</li> <li>- vypráví o minulé události</li> <li>- napíše o významných událostech a úspěších významné osobnosti</li> <li>- napíše e-mail kamarádovi, ve kterém popíše svůj minulý víkend</li> <li>- zeptá se kamaráda, co dělal minulý víkend, a na stejnou otázku odpoví</li> <li>- zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika země daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů iv jiných vyučovacích předmětech</li> <li>- vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul>	<p>Tematický okruh: - kultura - cestování - Česká republika - země dané jazykové oblasti</p> <p>Jazykové prostředky: - slovní spojení se slovesy minulý čas nepravidelných sloves - zápor a otázka v minulém čase</p> <p>Poznatky o zemích studovaného jazyka: - vybrané poznatky všeobecného i dobového charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</p> <p>Oborová slovní zásoba</p> <p>Jazykové situace: - obraty k zahájení a ukončení komunikace - vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí</p> <p>Komunikační situace: - uvedení do společnosti - stížnosti - komplikované telefonní rozhovory</p>	
<b>Celkem za blok B4</b>						<b>10</b>

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

<b>B5</b>	<b>T1</b>	<b>Konverzační témata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům</li> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>- domluví se v běžných situacích</li> <li>- získá i poskytne informace</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat</li> <li>,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)</li> </ul>	Tematický celek: Oblékání Jídlo a nápoje Cestování Kultura Cestování	<b>16</b>
Celkem za blok <b>B5</b>						<b>16</b>

<b>B6</b>	<b>T1</b>	<b>Opakování učiva 2. ročníku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>- vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> </ul>	Všeobecný tematický celek: - opakování učiva 2. ročníku  Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad  Odborné téma: - souhrnné opakování 2. ročníku	<b>8</b>
Celkem za blok <b>B6</b>						<b>8</b>

Celkem za ročník **2** **64**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B1	T1	Příroda, životní prostředí				10
Občanská nauka Základy přírodních věd		<ul style="list-style-type: none"> <li>- klimatické změny</li> <li>,- vliv prostředí na lidské zdraví</li> <li>,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě</li> <li>- nástroje informační</li> <li>,- prevence negativních jevů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí geografické pojmy k jejich zobrazením</li> <li>- rozumí hlavním bodům jednoduchých naučných textů o přírodě, přírodních parcích, divokých zvířatech apod. a vyhledá v nich specifické informace</li> <li>- přiřadí jména divokých zvířat k jejich zobrazení</li> <li>- přiřadí typy ubytování na dovolené k jejich vyobrazení</li> <li>- porovná kvalitu a velikost dvou položek</li> <li>- charakterizuje extrémy mezi lidmi, zvířaty, věci, zeměpisnými místy apod.</li> <li>- vyměňuje si s kamarádem názor na "nej- " kolem nás v běžných, známých situacích</li> <li>- napíše pohled z prázdnin, ve kterém sdělí, jak místo vypadá a co tam dělá</li> <li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>- na základě sluchového podnětu napíše krátký příběh z dovolené</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> </ul>	<p>Všeobecný tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda</li> <li>- životní prostředí</li> </ul> <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- vyjádření "rád bych" / "chtěl bych"</li> <li>- člen u zeměpisných názvů</li> <li>- příslovce míry</li> <li>- předložky místa</li> </ul> <p>Oborová slovní zásoba</p> <p>Odborné téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- víno</li> </ul>	
<b>Celkem za blok</b>					<b>B1</b>	<b>10</b>

B2	T1	Práce, zaměstnání				10
Občanská nauka Ekonomika		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristické znaky práce</li> <li>,- charakteristické znaky práce: možnosti kariéry</li> <li>,- charakteristické znaky práce: společenská prestiž</li> <li>,- vyhledávání a posuzování informací o povoláních</li> <li>,- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce</li> <li>,- psaní profesních životopisů</li> <li>,- psaní průvodních (motivačních) dopisů</li> <li>,- výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</li> <li>,- informační a komunikační technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v slyšeném vyprávění rozpozná konkrétní informace</li> <li>- rozumí informativnímu článku</li> <li>- postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku</li> <li>- rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům článku v časopise</li> <li>- popíše a stručně charakterizuje běžná povolání</li> <li>- sdělí, jaké má plány do budoucna</li> <li>- gramaticky správně formuluje předpověď své budoucnosti</li> <li>- napíše žádost o práci na léto a stručně v ní popíše svoje zkušenosti a schopnosti</li> <li>- vyměňuje si s kamarádem názor na povahu různých povolání</li> <li>- diskutuje s kamarády výhody a nevýhody brigády</li> <li>- sdělí kamarádovi svůj problém, zeptá se na radu a naopak</li> <li>- ověří i sdělí získané informace písemně</li> <li>- zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)</li> <li>,- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul>	<p>Všeobecný tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce a zaměstnání</li> <li>- osobní údaje a životopis</li> </ul> <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přípony "-er", "-or", "-ist"</li> <li>- vyjádření budoucího děje</li> <li>- "měl bych"/ "neměl bych"</li> </ul> <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interaktivní řečová dovednost = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul> <p>Oborová slovní zásoba a fráze</p> <p>Jazykové funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření zklamání, naděje, obavy, projevu radosti</li> </ul> <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sjednání schůzky</li> <li>- žádost o zaměstnání</li> <li>- pracovní pohovor, jednání s budoucím zaměstnavatelem</li> <li>- pracovní pozice</li> <li>- oficiální nebo obchodní dopis</li> </ul>	
<b>Celkem za blok</b>					<b>B2</b>	<b>10</b>

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B3	T1	Projekt				10
		Odborný výcvik				
		- komunikace ,- vyjednávání ,- kultura ,- informační a komunikační technologie	- zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - přeloží text a požívá slovníky i elektronické - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - ověří si i sdělí získané informace písemně - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - sdělí a zdůvodní svůj názor - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní	Projekt - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti v oblasti gastronomie	
Celkem za blok					<b>B3</b>	<b>10</b>

B4	T1	Konverzační témata				16
			- vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Tematický celek: Příroda a životní prostředí Práce a zaměstnání	
Celkem za blok					<b>B4</b>	<b>16</b>

Předmět: <b>Anglický jazyk/první</b>		Ročník: <b>3</b>	I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/>	Forma: <b>Denní</b>	Obor: <b>29-54-H/01 Cukrář</b>	Č.j.: <b>SSGH-ŠVP-1/2013</b>
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
<b>B5</b>	<b>T1</b>	<b>Opakování učiva 3. ročníku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>- zaznamenává písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> <li>,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> <li>,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul>	<p>Všeobecný tematický celek: - opakování učiva 3. ročníku</p> <p>Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad</p> <p>Odborné téma: - souhrnné opakování 3. ročníku</p>	<b>18</b>
				Celkem za blok	<b>B5</b>	<b>18</b>
				Celkem za ročník	<b>3</b>	<b>64</b>
				Celkem za předmět	<b>Anglický jazyk/první</b>	<b>192</b>

Předmět: Matematika		Ročník: 1	I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/>	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-ŠVP-1/2013
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
<b>B1</b>	<b>T1</b>	<b>Operace s čísly (ZÁKLADNÍ POZNATKY)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly;</li> <li>- používá různé zápisy racionálního a reálného čísla</li> <li>- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly (v R)</li> <li>- určí řád reálného čísla, zaokrouhlí reálné číslo</li> <li>- znázorní reálné číslo na číselné ose</li> <li>- zapíše a znázorní interval</li> <li>- provádí, zapíše a znázorní operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aritmetické operace s čísly v oborech N, Z, Q, R</li> <li>- přirozená a celá čísla</li> <li>- racionální čísla</li> <li>- různé zápisy reálného čísla, početní operace</li> <li>- intervaly jako číselné množiny</li> <li>- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)</li> </ul>	<b>10</b>
		Ekonomika Základy technologie Technologie pro kuchaře Technologie pro číšníky Základy stolničení Stolničení pro kuchaře Stolničení pro číšníky Cukrářská výroba Základy přírodních věd				
	<b>T2</b>	<b>Mocniny a odmocniny (ZÁKLADNÍ POZNATKY)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru</li> <li>- provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhá mocnina a odmocnina</li> <li>- mocniny s celočíselným mocnitelem</li> </ul>	<b>5</b>
		Základy přírodních věd				
	<b>T3</b>	<b>Procenta (ZÁKLADNÍ POZNATKY)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu</li> <li>- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok</li> <li>- na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> <li>,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a správně využít pro dané řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procento a procentová část</li> <li>- slovní úlohy - užití procentového počtu</li> <li>- trojčlenka</li> <li>- poměr, přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- základy finanční matematiky</li> </ul>	<b>10</b>
		Ekonomika Cukrářská výroba Základy technologie Technologie pro kuchaře Technologie pro číšníky Základy stolničení Stolničení pro kuchaře Stolničení pro číšníky Základy přírodních věd				
		- charakteristické znaky práce: mzda				
Celkem za blok <b>B1</b>						<b>25</b>
<b>B2</b>	<b>T1</b>	<b>Mnohočleny (VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s číselnými výrazy, mnohočleny a algebraickými výrazy (sčítání, odčítání, násobení)</li> <li>- rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin</li> <li>- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</li> <li>- interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné a algebraické výrazy</li> <li>- základní operace s mnohočleny - sčítání, odčítání, násobení</li> <li>- hodnota výrazu</li> <li>- rozklad mnohočlenu na součin</li> <li>- vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin</li> </ul>	<b>10</b>
		Základy přírodních věd				
	<b>T2</b>	<b>Lomené výrazy (VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí definiční obor lomeného výrazu</li> <li>- provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, krácení, dělení)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lomené výrazy</li> <li>- hodnota výrazu</li> <li>- definiční obor lomeného výrazu</li> <li>- určení hodnot pro které má výraz smysl a hodnoty, pro kterou se rovná nule</li> <li>- rozšiřování, krácení, zjednodušování výrazů</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<b>11</b>
Celkem za blok <b>B2</b>						<b>21</b>

Předmět: **Matematika**      Ročník: **1**      I.  II.       Forma: **Denní**      Obor: **29-54-H/01 Cukrář**      Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2013**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

<b>B3</b>	<b>T1</b>	<b>OPAKOVÁNÍ UČIVA 1. ROČNÍKU</b>				<b>2</b>
-----------	-----------	-----------------------------------	--	--	--	----------

---

Celkem za blok **B3** **2**

---

Celkem za ročník **1** **48**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

<b>B1</b>	<b>T1</b>	<b>Lineární rovnice a jejich soustavy (LINEÁRNÍ ROVNICE A NEROVNICE)</b> Základy technologie Technologie pro kuchaře Technologie pro čištníky Základy stolničení Stolničení pro kuchaře Stolničení pro čištníky Cukrářská výroba Základy přírodních věd	- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R - řeší v R soustavy lineárních rovnic - vyjádří neznámou ze vzorce - užije řešení rovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a správně využít pro dané řešení	- úpravy rovnic - lineární rovnice o jedné neznámé - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy lineárních rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	<b>12</b>
-----------	-----------	---	--	---	---	-----------

	<b>T2</b>	<b>Lineární nerovnice a jejich soustavy (LINEÁRNÍ ROVNICE A NEROVNICE)</b> Základy přírodních věd	- řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - užije řešení nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		- lineární nerovnice o jedné neznámé - soustavy lin. nerovnic	<b>6</b>
--	-----------	--	--	--	--	----------

Celkem za blok **B1** **18**

<b>B2</b>	<b>T1</b>	<b>Základní pojmy (PLANIMETRIE)</b> Základy přírodních věd	- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - užívá a provádí převody jednotek délky a obsahu	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- základní planimetrické pojmy a vztahy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - úsečka a její délka - úhel a jeho velikost	<b>4</b>
-----------	-----------	---	--	--	--	----------

	<b>T2</b>	<b>Pravouhlý trojúhelník (PLANIMETRIE)</b>	- vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci $\sin a$ , $\cos a$ , $\operatorname{tg} a$ - určí hodnoty $\sin a$ , $\cos a$ , $\operatorname{tg} a$ pro $0^\circ < a < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- obvod a obsah pravouhlého trojúhelníku - goniometrické funkce $\sin a$ , $\cos a$ , $\operatorname{tg} a$ v intervalu $0^\circ < a < 90^\circ$ - trigonometrie pravouhlého trojúhelníku - Pythagorova věta - slovní úlohy	<b>4</b>
--	-----------	--	---	--	---	----------

	<b>T3</b>	<b>Trojúhelníky (PLANIMETRIE)</b> Odborné kreslení Základy přírodních věd	- sestrojí trojúhelník z daných prvků a určí jeho obvod a obsah - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a správně využít pro dané řešení	- konstrukce trojúhelníku - věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - obvod a obsah trojúhelníku - slovní úlohy	<b>4</b>
--	-----------	---	--	---	---	----------

	<b>T4</b>	<b>Mnohouhelníky (PLANIMETRIE)</b> Odborné kreslení	- sestrojí různé typy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a správně využít pro dané řešení	- rovinné útvary - konvexní a nekonvexní - konstrukce základních čtyřúhelníků - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené útvary - výpočet jejich obvodu a obsahu - slovní úlohy	<b>8</b>
--	-----------	--	---	---	---	----------



Předmět: <b>Matematika</b>		Ročník: <b>2</b>	I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/>	Forma: <b>Denní</b>	Obor: <b>29-54-H/01 Cukrář</b>	Č.j.: <b>SSGH-ŠVP-1/2013</b>	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
<b>B2</b>	<b>T5</b>	<b>Kružnice a kruh (PLANIMETRIE)</b> Odborné kreslení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice (sečna, tečna, vnější přímka kružnice)</li> <li>- vzájemná poloha přímky a kružnice</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a správně využít pro dané řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kružnice, kruh a jejich části</li> <li>- výpočet obvodu a obsahu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<b>2</b>	
Celkem za blok						<b>B2</b>	<b>22</b>
<b>B3</b>	<b>T1</b>	<b>Pravděpodobnost v praktických úlohách (PRAVDĚPODOBNOST)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy</li> <li>,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>- náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> </ul>	<b>4</b>	
Celkem za blok						<b>B3</b>	<b>4</b>
<b>B4</b>	<b>T1</b>	<b>OPAKOVÁNÍ UČIVA 2. ROČNÍKU</b>				<b>4</b>	
Celkem za blok						<b>B4</b>	<b>4</b>
Celkem za ročník						<b>2</b>	<b>48</b>

Předmět: <b>Matematika</b>		Ročník: <b>3</b>	I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/>	Forma: <b>Denní</b>	Obor: <b>29-54-H/01 Cukrář</b>	Č.j.: <b>SSGH-ŠVP-1/2013</b>
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
<b>B1</b>	<b>T1</b>	<b>Základní pojmy (FUNKCE)</b> Základy přírodních věd	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá odbornou terminologii základních pojmů funkcí</li> <li>- pozná a popíše závislost dvou veličin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>,- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy - funkce, definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce</li> <li>- graf - sestrojení</li> <li>- základní vlastnosti funkce - rostoucí, klesající, konstantní</li> </ul>	<b>3</b>
	<b>T2</b>	<b>Druhy funkcí (FUNKCE)</b> Základy přírodních věd	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce</li> <li>- určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot</li> <li>- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li> <li>- v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak</li> <li>- sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti, lineární funkci</li> <li>- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic</li> <li>- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>,- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární funkce</li> <li>- přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- kvadratická funkce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<b>6</b>
Celkem za blok <b>B1</b>						<b>9</b>
<b>B2</b>	<b>T1</b>	<b>Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru (STEREOMETRIE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemné polohy bodů a přímk, bodů a roviny, dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>- určuje vzdálenost bodů, přímk a rovin</li> <li>- určuje odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>- užívá a převádí jednotky objemu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná poloha bodů, přímk a rovin</li> <li>- polohové vztahy a metrické vlastnosti prostorových útvarů</li> </ul>	<b>2</b>
	<b>T2</b>	<b>Tělesa (STEREOMETRIE)</b> Základy přírodních věd	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a charakterizuje základní tělesa - krychle, kvádr, hranol, válec, kužel, jehlan, komolý jehlan, komolý kužel, koule a její části</li> <li>- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> <li>- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa</li> <li>- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a správně využít pro dané řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišení základních těles a jejich sítě</li> <li>- složená tělesa</li> <li>- výpočet povrchu a objemu těles, složených těles</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<b>14</b>
Celkem za blok <b>B2</b>						<b>16</b>
<b>B3</b>	<b>T1</b>	<b>Práce s daty (PRÁCE S DATY)</b> Ekonomika - informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy: statistický soubor, znak, absolutní četnost, relativní četnost, aritmetický průměr</li> <li>- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li> <li>- porovnává soubory dat</li> <li>- interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách;</li> <li>- určí absolutní a relativní četnost znaku a aritmetický průměr</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>,- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- statistický soubor a jeho charakteristika</li> <li>- statistická data v grafech a tabulkách</li> <li>- porovnání souborů dat</li> <li>- interpretace údajů vyjádřených v diagramech, grafech, tabulkách</li> <li>- četnost a relativní četnost znaku</li> <li>- aritmetický průměr</li> </ul>	<b>5</b>
Celkem za blok <b>B3</b>						<b>5</b>

Předmět: <b>Matematika</b>		Ročník: <b>3</b>	I. <input checked="checked" type="checkbox"/> II. <input checked="checked" type="checkbox"/>	Forma: <b>Denní</b>	Obor: <b>29-54-H/01 Cukrář</b>	Č.j.: <b>SSGH-ŠVP-1/2013</b>
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

**B4 T1 OPAKOVÁNÍ UČIVA 3. ROČNÍKU 2**

Celkem za blok **B4 2**

Celkem za ročník **3 32**

Celkem za předmět **Matematika 128**