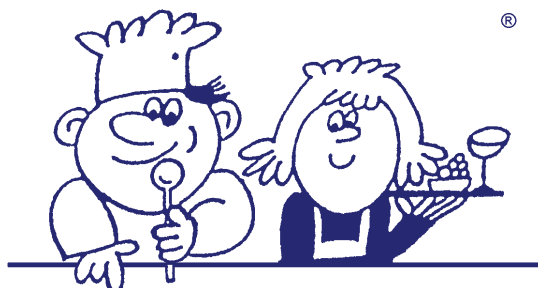


<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	Cestovní ruch
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	65-42-M/02 Cestovní ruch
<b>Stupeň poskytovaného vzdělávání:</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Délka a forma studia:</b>	čtyřleté kombinované studium
<b>Platnost vzdělávacího programu:</b>	od 1. 9. 2017 (počínaje 1. ročníkem)

## **Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.**

**Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník**



**Školní vzdělávací program**

**Cestovní ruch**  
**4-leté, kombinované studium**

**Platnost ŠVP: od 1. 9. 2017 (počínaje 1. ročníkem)**

V Praze dne 29. července 2017

Č.j. SSGH-ŠVP-3/2017

# 1 Identifikační údaje o škole:

<b>Název a adresa školy:</b>	<b>Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.</b> Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník email: <a href="http://www.ssgh.cz">www.ssgh.cz</a>
<b>Zřizovatel:</b>	Ing. Tomáš Kadlec Průjezdná 647 155 31 Praha 5 – Lipence
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	Cestovní ruch
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	65-42-M/02 Cestovní ruch
<b>Stupeň poskytovaného vzdělání:</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Délka vzdělávání</b>	4-leté
<b>Forma vzdělávání:</b>	kombinovaná (denní / distanční forma vzdělávání)
<b>Datum platnosti od:</b>	1. 9. 2017 (počínaje 1. ročníkem)
<b>Jméno ředitele:</b>	PhDr. Karel Vratišovský, MBA
<b>Kontakty pro komunikaci se školou:</b>	PhDr. Karel Vratišovský, MBA
<b>Telefonní číslo:</b>	241 001 731, 731 672 548
<b>Fax:</b>	241 001 788
<b>Email:</b>	<a href="mailto:info@ssgh.cz">info@ssgh.cz</a>
<b>Web:</b>	<a href="http://www.ssgh.cz">www.ssgh.cz</a>

<b>2</b>	<b>Obsah</b>	
1	Identifikační údaje o škole:.....	2
2	Obsah.....	3
3	Profil absolventa .....	5
3.1	Popis uplatnění absolventa tohoto školního vzdělávacího programu v praxi.....	5
3.2	Popis cílů z hlediska klíčových a odborných kompetencí absolventa .....	6
3.3	Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání.....	11
4	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	12
4.1	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání.....	12
4.2	Zdravotní způsobilost uchazeče.....	12
4.3	Celkové pojetí vzdělávání v školním vzdělávacím programu .....	13
4.3.1	Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci praktického a teoretického vyučování.....	13
4.3.2	Zajištění rozvoje klíčových a odborných kompetencí ve výuce.....	16
4.4	Organizace výuky .....	22
4.4.1	Organizace výuky podle tohoto ŠVP.....	22
4.4.2	Organizace praktického vyučování.....	22
4.5	Způsoby začlenění průřezových témat do výuky.....	23
4.5.1	Občan v demokratické společnosti .....	24
4.5.2	Člověk a životní prostředí.....	26
4.5.3	Člověk a svět práce.....	28
4.5.4	Informační a komunikační technologie .....	30
4.6	Komunikace žáků s vyučujícími .....	31
4.7	Maturitní zkouška.....	32
4.7.1	Volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky .....	32
4.7.2	Charakteristika obsahu a formy profilové části maturitní zkoušky .....	32
4.8	Způsoby a kritéria hodnocení žáků.....	33
4.8.1	Obecná charakteristika způsobů a kritérií hodnocení žáků .....	33
4.8.2	Obecná kritéria stupňů hodnocení v teoretických předmětech .....	34
4.8.3	Obecná kritéria stupňů hodnocení v předmětech vyučovaných formou učební praxe a odborná praxe .....	36
4.9	Charakteristika podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..	38
4.9.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	38
4.9.2	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných.....	41
4.9.3	Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem .....	42
4.10	Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech .....	43
4.11	Finanční nároky na vzdělávání.....	44
5	Popis zajištění výuky v ŠVP.....	45
5.1	Materiální zajištění.....	45

5.2	Personální zajištění .....	46
6	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery.....	48
7	Učební plán a přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	50
7.1	Učební plán.....	51
7.2	Plán rozložení týdnů ve školním roce.....	53
7.3	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	54
7.4	Průkaz skutečnosti, že stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin závazně stanovené v RVP jsou realizovány v ŠVP:.....	55
8	Učební osnovy vyučovacích předmětů .....	56

### 3 Profil absolventa

<b>Název a adresa školy:</b>	<b>Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.,</b> Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník
<b>Zřizovatel:</b>	Ing. Tomáš Kadlec Průjezdna 647 155 31 Praha 5 – Lipence
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	Cestovní ruch
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	65-42-M/02 Cestovní ruch
<b>Stupeň poskytovaného vzdělávání:</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Délka a forma studia:</b>	4-leté, kombinovaná
<b>Datum platnosti od:</b>	1. 9. 2017 (počínaje 1. ročníkem)

V této kapitole školního vzdělávacího programu je definován profil absolventa školního vzdělávacího programu Cestovní ruch pro kombinovanou formu vzdělávání na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., který vychází z vymezených závazných požadavků na vzdělávání a Rámcového vzdělávacího programu oboru 65-42-M/02 Cestovní ruch vydaného dne 28.6.2007 pod č.j. 12 698/2007-23 v platném znění.

#### 3.1 Popis uplatnění absolventa tohoto školního vzdělávacího programu v praxi

- Absolvent ŠVP Cestovní ruch je kompetentní pro výkon povolání v komplexu služeb cestovního ruchu, zejména v činnostech obchodně podnikatelských, provozních a řídicích v nižších a středních organizačních strukturách ve všech právních formách podnikání v cestovním ruchu.
- Absolvent se uplatní např. jako pracovník cestovní kanceláře, cestovní agentury, turistického informačního centra a hotelových komplexů, či jako stevard nebo letuška, průvodce v cestovním ruchu, delegát nebo jako pracovník ve veřejné správě na úseku rozvoje a plánování podpory cestovního ruchu.

- Absolvent bude vykonávat odborné činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v nejrůznějších pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele a podnikatele.
- Po absolvování maturitní zkoušky může absolvent pokračovat ve studiu vysokoškolském.

## **3.2 Popis cílů z hlediska klíčových a odborných kompetencí absolventa**

Absolvent je připraven profesionálně vykonávat práci zejména v činnostech obchodně podnikatelských, provozních a řídicích v nižších a středních organizačních strukturách ve všech právních formách podnikání v cestovním ruchu.

Absolvent ...

- si uvědomuje význam pozitivního vztahu k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení
- dokáže si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- efektivně vyhledává a zpracovává informace
- je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (výklad, přednášku, proslov, referát aj.) a pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokroky ve svém učení, přijímá hodnocení, sebekriticky je schopen odhadnout své slabiny a silné stránky
- zvažuje a odhaduje další možnosti svého sebevzdělávání v oboru
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- získá potřebné informace k řešení problému, navrhuje možné způsoby řešení, dokáže je zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit vzhledem k zvolenému cíli a dosaženému výsledku

- uplatňuje při vyřešení problému různé myšlenkové operace (logické, empirické, matematické aj.)
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá svých zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje s jinými lidmi, nalézá týmové řešení
- je schopen kompromisu a konsenzu
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemné podobě pak přehledně a jazykově správně
- zúčastňuje se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- je schopen písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad aj.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dokáže komunikovat nejméně ve dvou cizích jazycích, tj. je schopen porozumět běžné a odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
- je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority dle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, zvládne přijmout radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- je odpovědný vůči svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, je finančně gramotný, je připraven řešit své finanční a ekonomické záležitosti
- zvládá pracovat v týmu, podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- nezaujatě zvažuje návrhy druhých, navrhuje zlepšení
- nepodléhá předsudkům a stereotypům, je vstřícný v mezilidských vztazích
- jedná samostatně, iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, je tolerantní vůči menšinám
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v souladu s udržitelným rozvojem
- uznává odpovědnost za svůj vlastní život i svých blízkých, je schopen v případě ohrožení pomoci ostatním
- uznává tradice a hodnoty svého národa, uvědomuje si souvislosti, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje národní, evropskou i světovou kulturu, k jejímž dílům a odkazům má vytvořený pozitivní vztah
- je zodpovědný za svoji profesní budoucnost, uvědomují si nutnost přizpůsobovat se neustále pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a dokáže se vyrovnávat se svými předpoklady a představami
- dokáže získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb na trhu práce a vzdělávání
- vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle



- rozumí podstatě a principům podnikání, zná práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, správně je vymezuje, popisuje a používá při řešení
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata aj.)
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- dokáže pracovat s osobním počítačem i notebookem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- používá správně základní programové vybavení
- dokáže se naučit novým aplikacím
- komunikuje elektronickou poštou a používá prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím Internetu
- dokáže pracovat s informacemi z různých médií (tištěných, audiovizuálních, elektronických), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- posuzuje věrohodnost různých informačních zdrojů a podle toho k nim přistupuje
- dokáže charakterizovat metody spolupráce při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
- organizuje a zabezpečuje a poskytuje jednotlivé služby cestovního ruchu
- připravuje podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavuje nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu pro různé skupiny klientů
- připravuje, provádí a vyhodnocuje průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu
- dokáže nabídnout, porovnat a poskytnout ubytovací služby

- organizuje a vykonává činnost na recepci a koordinuje ji s činnostmi ostatních úseků
- účinně prezentuje služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování
- orientuje se ve struktuře cestovního ruchu v ČR a v EU, aby dokázal navrhnout, poskytnout a prezentovat nabídku svou nebo svého klienta
- orientuje se v základech fungování trhu EU, způsobech podnikání v EU
- dokáže zorganizovat průzkum trhu, výsledky zpracovat, smluvně zabezpečovat odbyt výrobků a služeb
- ovládá základní formy nabídky a prodeje výrobků a služeb
- využívá různých marketingových nástrojů k nabídce služeb cestovního ruchu
- zná způsoby zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
- kalkuluje ceny výrobků a služeb
- sestavuje operativní a dlouhodobější programy
- zajišťuje základní operace personálního řízení, zvládne vyhotovit návrh pracovní smlouvy
- vede podnikovou administrativu, eviduje pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku
- využívá ekonomické informace k řízení provozních úseků, dokáže vyhodnocovat výsledky hospodaření
- bezpečnost práce považuje za nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- dodržuje a zná základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojil si zásady a návyky ochrany zdraví při práci
- rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- zná systém péče o zdraví pracujících
- dokáže poskytnout první pomoc na pracovišti
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

- dodržuje stanovené standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků a služeb, zohledňuje požadavky klienta
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje a plánuje činnosti, odvozuje možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří s finančními prostředky
- nakládá šetrně a hospodárně s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a ekologicky s ohledem na životní prostředí

### **3.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání**

Vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými právními předpisy v době jejího konání. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Absolvent získá stupeň vzdělání střední vzdělání s maturitní zkouškou.

## 4 Charakteristika školního vzdělávacího programu

<b>Název a adresa školy:</b>	<b>Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.,</b> Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník
<b>Zřizovatel:</b>	Ing. Tomáš Kadlec Průjezdná 647 155 31 Praha 5 – Lipence
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	Cestovní ruch
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	65-42-M/02 Cestovní ruch
<b>Stupeň poskytovaného vzdělávání:</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Délka a forma studia:</b>	4-leté, kombinovaná
<b>Datum platnosti od:</b>	1. 9. 2017 (počínaje 1. ročníkem)

V této kapitole je popsána charakteristika školního vzdělávacího programu Cestovní ruch pro kombinovanou formu vzdělávání na Střední škole gastronomické a hotelové, s.r.o.

### 4.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání
- splnění podmínek přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro daný školní rok
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče o studium daného oboru dle platných právních norem

### 4.2 Zdravotní způsobilost uchazeče

Onemocnění nebo zdravotní obtíže, které by vylučovaly zdravotní způsobilost uchazeče ke vzdělávání v tomto oboru nejsou obecně závaznými právními předpisy stanoveny.

Posouzení zdravotního stavu uchazeče příslušným praktickým lékařem se tedy nepožaduje.

## **4.3 Celkové pojetí vzdělávání v školním vzdělávacím programu**

Vlivem politicko-ekonomických změn po roce 1989 a vlivem cestovního a turistického boomu v devadesátých letech dvacátého století stoupá neustále na trhu práce poptávka po plně kvalifikovaných pracovnících v oblasti hotelnictví, gastronomie a cestovního ruchu. Po vstupu České republiky do Evropské unie je oblast cestovního ruchu a turistiky jedním z důležitých zájmů vlády. Cestovní ruch tvoří nezanedbatelnou část příjmů státního rozpočtu České republiky,

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. je střední školou s mnohaletou tradicí specializující se na vzdělávání v oblasti hotelnictví, gastronomie a cestovního ruchu. Její vzdělávací strategií ve výuce v oboru cestovní ruch je uplatňování a vytváření profesionálních návyků, které bude moci budoucí zaměstnavatel jejich absolventů prakticky využít. Jejím cílem je vytvářet ve škole i na pracovištích kladné interpersonální vztahy, klást důraz na rozvoj klíčových kompetencí, rozvoj odborných kompetencí a vytváření demokratického klimatu a prostředí ve škole. Škola disponuje kvalifikovaným pedagogickým sborem, materiálním zabezpečením a usiluje soustavně o zdokonalování a inovaci výuky, což dokládá řada udělených certifikátů kvality. Součástí vzdělávacího procesu je navazování kontaktů se sociálními partnery v průběhu studia, podpořená efektivní výuka cizích jazyků, kritické myšlení, tolerance a vstřícnost k lidem nejen z evropského kulturního prostředí. Celkový postoj vedení školy, veškeré činnosti a řízení, přístup pedagogických i ostatních pracovníků školy je založen na demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, toleranci a ohleduplnosti vůči žákům a zaměstnancům. Učitelé podporují v žácích hrdost a kladný vztah ke škole, v níž se učí ovládat zvolený obor. Podporují jejich profesionální i osobní růst a hlavně smysl pro celoživotní vzdělávání, které je v době tzv. informační společnosti naprosto klíčové.

### **4.3.1 Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci praktického a teoretického vyučování**

Metody a formy vzdělávání v oboru Cestovní ruch vychází ze specifík především kombinované formy vzdělávání, se kterou má vedení školy a její pedagogičtí pracovníci mnohaleté zkušenosti.

Při výuce se kombinují denní forma vzdělávání s distanční formou vzdělávání.

Volba formy výuky v jednotlivých vyučovacích předmětech vyšla ze zkušenosti vyučujících s výukou na denním, dálkovém a kombinovaném studiu. Klíčové předměty pro maturitní zkoušku v oboru Cestovní ruch jsou vyučovány především denní formou, která je obohacena bohatou nabídkou podpurných elektronických materiálů pro žáky. Předměty vyučované převážně distanční formou vzdělávání mají širokou e-learningovou podporu ve studijní zóně školy, tedy v prostředí LMS Moodle, ve kterém jsou žákům k dispozici nejenom učiteli zpracované učební texty, ale i zkušební testy a otázky k ověření pochopení a zafixování dané tematiky. Toto považuje vedení školy spolu s celým pedagogickým sborem za velmi důležitý aspekt vzdělávání v kombinované formě na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., protože většina žáků vzdělávajících se v této formě vzdělávání již vstoupila do svého pracovního života a škola pro ně vzhledem k jejich věku a zkušenostem má především funkci kvalifikační. Důležitým prvkem vzdělávání v kombinované formě vzdělávání je rovněž motivace žáků, především v prvním období vzdělávání. Řada z nich se totiž do školy vrací po mnoha letech. Jednotliví vyučující jsou žákům k dispozici v e-learningovém prostředí Moodle – tzv. studijní zóně školy, a to prostřednictvím chatu, diskusního fóra, zpráv... Samozřejmě mohou žáci školy své vyučující kontaktovat face to face ve škole během pravidelných konzultačních hodin a po dohodě i mimo tyto hodiny.

Metody výuky volí každý vyučující se zřetelem na charakter a specifčnost daného vyučovacího předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy a žáků. Celý pedagogický sbor postupuje koordinovaně podle ředitelem školy předem stanoveného harmonogramu pro kombinované studium, vyvíjí neustálou snahu a péči o rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností žáků, rozvíjí jejich dovednosti, kultivované a konstruktivní vyjadřování, odpovědné jednání ve vztahu k sobě samému i ostatním lidem atd. V této souvislosti škola volí především tyto metodické pedagogické přístupy ve výuce:

- podpora samostudia žáků v prostředí Moodle formou zpráv, e-mailů, diskusních fór, chatů...

- řízený rozhovor při vyučování v denní formě vzdělávání
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s prostředky informačních a komunikačních technologií
- setkávání se s odborníky ve svém oboru
- vlastní pracovní činnost žáků při praktickém vyučování
- prezentace svých dovedností
- individuální i skupinové konzultace
- ...

K žákům se vyučující snaží přistupovat vždy diferencovaně dle individuálních možností žáků na základě inkluzivních principů a věkových specifík. Ve vyučování preferujeme autodidaktické metody s reflexí, žákům dáváme samostatné úkoly dle jejich individuálních možností, učení přizpůsobujeme životním situacím, klademe před ně řešení problémů a úkolů a do výuky zařazujeme pravidelně týmovou práci v podobě zpracování společných e-úkolů.

Vedení školy pracuje s pedagogickým sborem a snaží se o jeho neustále vzdělávání a posun vpřed vzhledem k moderním výukovým metodám. Vyučující jsou pravidelně proškoleni v oblasti ICT a práce ve studijní zóně školy. Proto byla v posledních letech silně potlačena transmisivní výuka ve prospěch výuky komunikativní, problémové a aktivizující, a to i v kombinované formě vzdělávání.

Výuka každého předmětu je rozdělena na část denní a část distanční. Časové dotace jednotlivých předmětů vychází z RVP a rozdělení na denní a distanční část z mnohaletých zkušeností vyučujících a vedení školy. Do dotace teoretického vyučování jsou zařazeny jak předměty všeobecně vzdělávací, tak předměty odborné. Všechny předměty mají bohatou a stálou podporu v e-learningovém prostředí LMS Moodle v podobě studijní zóny školy a žáci mohou být v nepřetržitém kontaktu se svými vyučujícími.

Na začátku prvního ročníku žáci absolvují blokový kurs Úvodu do studia, ve kterém jsou seznámeni se systémem distanční výuky, s možnostmi komunikace se školou a s jednotlivými vyučujícími.

Ve druhém ročníku žáci absolvují tři týdny odborné praxe (7 hodin denně) a ve třetím ročníku pak dva týdny odborné praxe (7 hodin denně). Při této praxi si prakticky ověří získané teoretické znalosti získané ve škole. Odborná praxe žáků probíhá na reálných pracovištích školy. Ve třetím ročníku je pak dále zařazena učební praxe. Ta slouží k upevnění získaných jednak teoretických a jednak již praktických zkušeností a dovedností.

Výukovou strategií školy u kombinované formy vzdělávání je okamžitá aplikace teoretických poznatků v praxi. Předchozí znalosti a zkušenosti žáků toto totiž na kombinovaném studiu umožňují.

Žáci využívají nadstandardně a moderně zařízené učebny. V každé učebně je interaktivní tabule nebo projektor s promítacím plátnem. Každý z vyučujících má k dispozici notebook, s jehož pomocí vypracovává přípravy na výuku. Notebooky s dataprojektory používají učitelé také ve své každodenní pedagogické praxi. Výuka probíhá rovněž v multimediálních počítačových učebnách s výpočetní technikou. Všechny budovy školy jsou pokryty kvalitním bezdrátovým připojením k internetu, které mohou všichni žáci volně využívat. Pro budoucí uplatnění žáků v praxi jsou důležité také cizí jazyky. Proto výuka jazyků probíhá převážně v moderních jazykových učebnách.

### **4.3.2 Zajištění rozvoje klíčových a odborných kompetencí ve výuce**

Škola dbá na neustálý rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků. Žáci si prohloubí a rozvinou, v návaznosti na již dosažené předešlé vzdělání na základní škole a podle svých individuálních schopností a potřeb, níže uvedené klíčové a odborné kompetence.

Konkrétní způsoby realizace níže uvedených kompetencí jsou uvedeny v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů. Obecně jsou pak popsány v úvodních pasážích učebních osnov a konkretizovány v tabulkách učiva.

#### **4.3.2.1 Klíčové kompetence**

##### **a) Kompetence k učení**

Vyučující žáky vedou ve vzdělávání tak, aby byli schopni:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání



- efektivně se učit
- ovládat různé techniky učení
- vytvářet si vhodné studijní podmínky
- zpracovávat informace, vyhledávat a analyzovat různé informace z textů
- porozumět přednášce, výkladu, proslovu aj. mluveným projevům
- pořizovat si kvalitní poznámky
- se zdokonalovat ve svém dalším vzdělávání a profesi
- znát možnosti svého dalšího možného vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

### **b) Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit problémy v běžných i krizových životních situacích a aby:

- volili vhodné metody a postupy myšlení a navrhovali různá řešení
- spolupracovali při řešení problémů v týmu
- zdůvodňovali způsoby řešení a přejímali za ně odpovědnost
- využívali svých schopností, zkušeností a talentu

### **c) Komunikativní kompetence**

žáci jsou mimo jiné vzdělávání k tomu, aby:

- se srozumitelně vyjadřovali v nejrůznějších situacích
- dokázali se prezentovat, a to mluvenou i písemnou formou
- se aktivně účastnili diskusí
- dodržovali stylistické i jazykové normy
- vystupovali a komunikovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- se vyjadřovali důstojně, respektovali partnera v komunikaci
- se vyjadřovali přiměřeně a věcně, formulovali a zdůvodňovali svá stanoviska
- porozuměli a zpracovávali přiměřeně náročné souvislé texty na obecná i odborná témata, vytvářeli strukturované životopisy, vyplňovali formuláře administrativního charakteru
- užívali adekvátních stylistických a jazykových prostředků včetně odborné terminologie

- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle
- dosahovali jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- byli motivováni pro celoživotní učení

#### **d) Personální a sociální kompetence**

Žáci jsou vedeni ve vzdělávání k tomu, aby jako absolventi byli připraveni:

- posuzovat své přednosti i nedostatky
- odhadovat důsledky svého chování v různých situacích
- se rozhodovat a plánovat svůj osobní život
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- vystupovat nezaujatě
- nepodléhat předsudkům a stereotypům
- ověřovat si informace, kriticky myslet a hodnotit, poučit se ze svých chyb, přijímat radu a kritiku a zkušenosti jiných lidí
- se dál vzdělávat, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj

#### **e) Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vyučující směřují vzdělávání mimo jiné k tomu, aby absolventi:

- jednali samostatně aktivně a ve svém i veřejném zájmu
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- dodržovali zákony
- respektovali práva a osobnost jiných lidí
- přispívali k hodnotám demokracie
- uvědomovali si vlastní kulturní identitu, ale uznávali identitu i ostatních v rámci pravidel pluralitní demokracie a multikulturní společnosti
- uznávali život jako nejvyšší hodnotu, byli zodpovědní k sobě i za jiné
- chápali význam životního prostředí
- se aktivně zajímali o politické dění v České republice i ve světě
- uznávali hodnotu lidského života
- měli pozitivní vztah k místní, národní, evropské i světové kultuře

#### **f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání žáků směřuje k tomu, aby jako absolventi využívali svých možností na trhu práce a rozvíjeli profesní kariéru a uplatnění. Absolventi mají:

- reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce, o pracovních, platových a jiných podmínkách
- představu o možnostech profesní kariéry
- informace a znalosti, jak zúročit své schopnosti v konkurenci
- vědět, jakým způsobem komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát svá práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů
- představu o podstatě a principu podnikání, ekonomických, právních a administrativních otázkách podnikání
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech

#### **g) Matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli absolventi schopni využívat různé matematické dovednosti, tj. především:

- používat a převádět běžné jednotky
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení
- správně převádět a používat matematické jednotky
- vymezovat, popisovat, označovat a nacházet konkrétní řešení problémů
- používat různé pojmy kvantifikujícího charakteru
- odhadovat možná řešení
- sestavovat řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů

#### **h) Kompetence využívat informační a komunikační technologie**

Absolventi by měli využívat efektivně prostředky ICT a pracovat s informacemi a PC tak, aby:

- pracovali s PC a ostatními prostředky informačních a komunikačních technologií
- používali běžný a aplikační programový software

- komunikovali elektronickou poštou
- využívali v osobním i profesním životě WEB technologie a Internet
- dokázali využít informace z různých zdrojů a formátů (tištěná, audiovizuální, elektronická média)
- přistupovali k informacím kriticky, byli mediálně gramotní
- si ověřovali věrohodnost zdrojů
- se učili používat nové aplikace

#### **4.3.2.2 Odborné kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi **vykonávali a organizovali odborné činnosti služeb cestovního ruchu**, tzn. aby absolventi:

- poskytovali jednotlivé služby cestovního ruchu
- nabízeli a poskytovali ubytovací služby
- připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu
- sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu
- připravovali, prováděli a vyhodnocovali průvodcovské služby
- organizovali činnost recepce
- účinně prezentovali služby hotelu

**Vykonávali obchodně podnikatelské aktivity**, tzn. aby absolventi:

- sjednávali odbyt služeb, prováděli vyúčtování
- připravili podklady pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
- zajišťovali základní operace personálního řízení
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu cestovního ruchu
- orientovali se v moderních formách prodeje
- vedli podnikovou administrativu
- evidovali pohyb majetku
- znali způsob zabezpečení činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb cestovního ruchu a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

- zajišťovali základní operace personálního charakteru
- využívali ekonomické informace k řízení

**Dbali na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu,** tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků (i klientů a zákazníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu dle příslušných norem
- dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady
- používali osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů pro jednotlivé činnosti
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- byli připraveni spolupřevádět a podílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbali na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení odpovídajícího bezpečnostním a protipožárním předpisům
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci
- uplatňovali oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

**Usilovali o nejvyšší možnou kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,** tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

**Jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,** tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

## **4.4 Organizace výuky**

### **4.4.1 Organizace výuky podle tohoto ŠVP**

Výuka žáků je organizována jako čtyřleté kombinované studium. Při vzdělávání se kombinuje denní forma vzdělávání s distanční formou vzdělávání.

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou dle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Závazné učivo všeobecného a odborného vzdělávání je realizováno dle RVP oboru 65-42-M/02 Cestovní ruch v aktuálním znění.

Škola zajišťuje teoretické i praktické vyučování.

Kvalitní teoretické vzdělávání je efektivně podpořeno praktickým vyučováním v průběhu studia.

Teoretické vyučování a cvičení jsou zajišťovány v učebnách, odborných učebnách (učebny ICT, učebny s interaktivními tabulemi, specializované jazykové učebny).

Základem vzdělávání je blok povinných teoretických předmětů, které zajišťují naplnění minimálních požadavků RVP na absolventa. Nástavbové volitelné předměty pak prohlubují žákem zvolenou oblast.

### **4.4.2 Organizace praktického vyučování**

Praktické vyučování je realizováno formou odborné praxe, učební praxe a cvičení.

Učební a odborná praxe probíhají až na výjimky na pracovištích právnických a fyzických osob. S těmito osobami jsou uzavírány Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování ve smyslu vyhlášky č. 13/2005 Sb. Ve

smlouvě jsou uvedeny podmínky pro poskytování prostor a vybavení pracoviště. Smlouvy se uzavírají pouze s takovými pracovišti, která disponují veškerým potřebným materiálním vybavením, tj. škola sama toto vybavení nemusí zajišťovat.

Výuku odborné a učební praxe realizují učitelé praktického vyučování a procvičování dovedností žáků na pracovištích fyzických nebo právnických osob je prováděno za vedení a dozoru instruktorů.

Praktické vyučování je realizováno formou odborné praxe, učební praxe a cvičení:

- ve druhém a třetím ročníku se koná odborná praxe (blokově)
  - ve 2. ročníku 3 týdny celkem v rozsahu 105 vyučovacích hodin
  - ve 3. ročníku 2 týdny celkem v rozsahu 70 vyučovacích hodin
- ve třetím ročníku se koná učební praxe v délce 20 vyučovacích hodin
- v 1. ročníku probíhá cvičení v předmětu Informatika a rovněž v 1. ročníku pak ve vyučovacím předmětu Profesionální komunikace

Konkrétní termíny konání praktického vyučování v daném školním roce stanoví ředitel školy. Konání části odborné praxe v rozsahu až 2 týdnů může ředitel školy stanovit v souladu s RVP na období prázdnin.

## 4.5 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata stanovená RVP pro tento obor vzdělání, tedy *Občan v demokratické společnosti*, *Člověk a životní prostředí*, *Člověk a svět práce* a *Informační a komunikační technologie* se prolínají jednotlivými vyučovacími předměty a výchovou tak, aby svým pojetím a obsahem vedly žáky k upevnování a vytváření postojů k demokratické společnosti, odpovědnému občanství, k ekologii a ochraně přírody a životního prostředí, profesní a vzdělávací kázni a odpovědnosti, naučily je využívat komunikační a informační technologie apod.

**Průřezová témata jsou realizována jak v rámci kurikula, tak i mimo něj. Realizace průřezových témat v rámci kurikula je uvedena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů a konkretizována v tabulce učiva.** Realizace průřezových témat je v kompetenci konkrétních vyučujících, kteří uplatňují ve výuce především tyto principy a metody:

- vytváříme diskuse nad různými tématy, při kterých moderátor vede žáky k pozvolnému propojení získaných znalostí
- dáváme žákům prostor pracovat samostatně a poté vystoupit před svými spolužáky a prezentovat svou práci
- učíme žáky hodnocení a sebehodnocení
- zařazujeme do výuky formu skupinové práce a práce ve dvojicích
- zařazujeme do výuky různorodé aktivity spojené s pracovními listy v hodinách
- pořádáme besedy s odborníky v oblasti gastronomie, hotelnictví a cestovního ruchu a s jinými zajímavými lidmi aj.
- vytváříme ve škole demokratické a podnětné prostředí
- v různých předmětech používáme SWOT analýzu, která umožňuje žákům vytvářet si vlastní názor na základě získaných informací z různého zdroje
- ...

Realizace jednotlivých průřezových témat:

#### **4.5.1 Občan v demokratické společnosti**

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti realizujeme v kombinované formě vzdělávání především důslednou kultivací chování a jednání žáků, vytvářením demokratického klimatu školy a promyšleným a funkčním používáním různých strategií výuky. Většina žáků je již dospělých. Usilujeme o dobré znalosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné jednání a rozhodování. Toto průřezové téma je realizováno na škole difúzně, tj. v jednotlivých vyučovacích předmětech, protože rozsah stejně jako obsah tohoto průřezového tématu je velice široký.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti prostupuje dle učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů celým kurikulem. Během výuky v denní formě vzdělávání vedeme žáky ke slušnému a korektnímu chování. V rámci jednotlivých vyučovacích předmětů se žáky prohlubujeme jejich schopnost efektivní diskuse a argumentace a schopnost respektovat názory ostatních. V každé vyučovací hodině udržujeme demokratické edukační prostředí, ať už spravedlivým hodnocením nebo sebehodnocením žáků.

Klíčovým vyučovacím předmětem pro toto průřezové téma je Občanská nauka, jehož obsah s tématem Občan v demokratické společnosti velmi úzce souvisí, a v němž



realizujeme takřka všechny obsahy tohoto průřezového tématu. Tento předmět nechápeme pouze jako okrajový v rámci humanitních všeobecně vzdělávacích předmětů, ale jako stěžejní pro výchovu k demokracii a jejích hodnotám a základním principům.

Druhým důležitým vyučovacím předmětem pro realizaci tohoto průřezového tématu je Dějepis. Velkým přínosem výuky tohoto předmětu je především prohlubování občanské kompetence a kulturního povědomí žáků – žáci se učí uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost, současnost i budoucnost především v evropském ale i světovém kontextu stejně tak jako vlastní kulturní a osobnostní identitu. Učí se žít v pluralitní společnosti současnosti, bojovat proti rasismu, terorismu a xenofobii. Podporuje výchovu žáků k úctě k demokracii, jejím hodnotám a základním principům. Žáci jsou seznamováni s kladnými vzory minulosti.

K důkladnému začlenění tohoto průřezového tématu je nutné s žáky pracovat i mimo vyučovací předměty a samotné kurikulum. Mimo vyučovací předměty se již řadu let snažíme průřezové téma Občan v demokratické společnosti realizovat i ve skrytém kurikulu pomocí demokratického edukačního klimatu školy, které je vstřícné a přátelské ke všem aktérům vzdělávacího procesu, a důslednou kultivací chování a jednání žáků. Snažíme se vytvářet dobré a příkladné přátelské vztahy mezi učiteli navzájem a korektní vztahy mezi vyučujícími a jejich žáky. Průběžně připravujeme žáky k odpovědnému životu v občanské společnosti.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti dále realizujeme také promyšleným a funkčním používáním různých strategií a metod výuky v denní formě vzdělávání. Dobré znalosti žáků jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné jednání a rozhodování jednotlivce v současné občanské společnosti sjednocené Evropy. Při ústním hodnocení žáků klademe důraz nejenom na to, co žáci umí či neumí, ale toto hodnocení obsahuje rovněž i uznání pozitivních stránek jednotlivých výkonů žáků a porovnání s již dosaženými výkony. Je tak účinně spojeno s efektivní pedagogickou komunikací zhodnocující žákův celkový výkon.

Upevňování prosociálního chování žáků prostupuje všemi vyučovacími předměty, a to především prožitkovými výukovými strategiemi, tedy tím, jak vyučující žáky přijímají a jak žáky přijímají jejich spolužáci, pozitivní motivací, prožíváním úspěchu ve škole apod.

Toto vše vede žáky postupně k upevňování a vytváření pozitivních interpersonálních vztahů se spolužáky i odborníky ve zvoleném oboru a kladných postojů

k demokratické společnosti, jejím kořenům, hodnotám a základním principům, odpovědnému občanství a profesní kázni a odpovědnosti.

Snažíme se v žácích vzbudit přiměřené sebevědomí. Zdravé sebevědomí žáků upevňujeme především tím, že všichni vyučující adekvátně oceňují žákovy drobné úspěchy a motivují je k dalším a lepším výkonům. Nadaným a talentovaným žákům zadáváme individuálně složitější a náročnější úkoly na domácí procvičení. Tito žáci ve výuce také pomáhají slabším spolužákům, čímž posilujeme solidaritu a hlavně schopnost spolupráce v týmu. Zároveň se solidaritou se snažíme v žácích probudit realistické hodnocení ostatních. Toto hodnocení by mělo být založené na osobní zkušenosti a především sebehodnocení. Sebehodnocení a hodnocení ostatních se v posledních letech stalo každodenní integrální součástí žákova života na Střední škole gastronomické a hotelové. Snažíme se o to, aby hodnocení nebylo v žádném případě stresující součástí studia. Řada žáků školy v ombinované formě vzdělávání se do školy vrátila po delší pauza a tento návrat a jeho zvládnutí je stěžejní pro jejich další vzdělávání.

V současnosti se velký důraz klade na dodržování a prosazování lidských práv ve společnosti. Z mnohaleté zkušenosti našich vyučujících však vyplývá, že žáci často prosazují tvrdohlavě a nekompromisně svá práva a svobody, aniž by si uvědomovali, že svá práva nemohou vyžadovat na úkor práv a svobod ostatních jedinců.

#### **4.5.2 Člověk a životní prostředí**

Průřezové téma Člověk a životní prostředí reflektuje aktuální potřeby a snahy naší současné společnosti. Dodržování principů udržitelného rozvoje je nejen jednou z priorit České republiky ale i sjednocené Evropy. Jeho základní myšlenky a principy je nutné žákům vštěpovat již od základní školy. V realizaci tohoto průřezového tématu navazujeme proto na environmentální výchovu, kterou všichni žáci prošli již na základních školách. Cílem i nadále zůstává naučit žáky odpovědnému environmentálnímu chování ve společnosti a poukázání na smysluplnost udržitelného rozvoje. Žáky proto vedeme v průběhu celého studia k respektu a vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí v souvislosti s jejich odborným vzděláváním na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o. a zvolenou profesí. Rozvíjíme v žácích nejen během společenskovedního vzdělávání etické hodnoty a postoje ve vztahu k životnímu prostředí.

Těžištěm realizace je postavení člověka v jeho okolním světě a jeho vliv na přírodu a životní prostředí. Nedílnou součástí je pak předání znalostí potřebných pro efektivní ochranu přírody a životního prostředí jako celku. Snažíme se vést žáky k odpovědnosti za své jednání a aktivnímu zájmu a podílení se na řešení hlavních environmentálních problémů. Žáci si během svého středoškolského studia v rámci vzdělávání ke zdraví a odborného vzdělávání osvojují rovněž zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své vlastní zdraví a péči o něj.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí realizujeme také difúzně, tedy v logických souvislostech v jednotlivých všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech dle učebního plánu. Toto průřezové téma je začleněno již v RVP do výsledků vzdělávání jednotlivých vzdělávacích oblastí. Nezařadili jsme tedy do výuky další samostatný vyučovací předmět věnovaný tomuto průřezovému tématu, ale rozčlenili jsme průřezové téma člověk a životní prostředí k jednotlivým vzdělávacím oblastem. Tak se např. v dějepise žáci neučí pouze to, kdy průmyslová revoluce 18. a 19. století začala, jaký měla průběh a jaké důsledky, ale diskutují společně o tom, jaký vliv měla průmyslová revoluce na životní prostředí; v informatice nebo během praktického vyučování se žáci mimo jiné učí nakládat s nebezpečným odpadem, využívat především úsporné spotřebiče apod. Nedílnou součástí realizace tohoto průřezového tématu je dodržování bezpečnosti při práci a ochrana zdraví a hygiena práce. Toto průřezové téma prostupuje celým kurikulem.

Předmětem, který je s tímto průřezovým tématem díky svému obsahu pevně propojen, jsou Základy přírodních věd – ekologie, životní prostředí, koloběh látek v přírodě, odpady, dopady chování člověka na životní prostředí, ochrana přírody, zásady udržitelného rozvoje...

Toto průřezové téma stejně jako ostatní realizujeme také pomocí různých nadpředmětových aktivit, které zařazuje do výuky, nebo ve skrytém kurikulu tím, že ve škole dáváme žákům pozitivní příklady a vzory do života a vytváříme podnětné klima školy vedoucí žáky k hospodárnosti, např. třídíme ve škole odpad – plasty, baterie..., vedeme žáky k udržování čistoty ve třídě, škole i v jejím bezprostředním okolí apod. Od těchto činností si slibujeme, že žáci budou odpad třídít i doma, že budou udržovat pořádek a čistotu i mimo svůj domov. Průřezové téma člověk a životní prostředí promítáme do života celé školy. Příkladem žákům není jen škola jako celek ale i jednotlivý vyučující.

Důraz při realizaci tohoto průřezového tématu je kladen také na výchovu proti závislostem. Na škole pracuje metodik prevence, který každoročně sestavuje, realizuje a vyhodnocuje minimální preventivní program, pořádá řadu odborných přednášek a akcí pro žáky. Na samém počátku pro žáky mimo jiné organizujeme adaptační dny v přírodě. V průběhu studia mají možnost zúčastnit se řady odborných přednášek z oblasti zvoleného oboru.

### **4.5.3 Člověk a svět práce**

Průřezové téma Člověk a svět práce je svým obsahem velice rozsáhlé. Proto toto průřezové téma je na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o. realizováno také difúzně, tj. začleněním jeho jednotlivých obsahových celků do odpovídajících vyučovacích předmětů (jak odborných tak všeobecně vzdělávacích, jak teoretických tak praktických) ve všech ročnících studia. Nejedná se o jednorázové téma. Cílem studia je příprava nejen absolventa s daným odborným profilem ale i příprava absolventa, který se po svém vstupu na trh práce v něm dokáže orientovat a především prosadit s ohledem na rostoucí mobilitu pracovních sil.

Tomuto průřezovému tématu se věnujeme systematicky po celou dobu vzdělávání žáků a klademe na něj značný důraz. Důležitost tohoto průřezového tématu se zrcadlí rovněž v motu naší školy – Dobrá škola, lepší práce. Škola stojí na třech základních pilířích – odbornosti, cizích jazycích a individuálním přístupu. Jedním z našich cílů je účinné doplnění získaných odborných teoretických i praktických znalostí a dovedností žáků tak, aby všichni naši absolventi našli odpovídající uplatnění na trhu práce i v životě. Dobře naplánovaná realizace tohoto průřezového tématu totiž efektivně formuje a působí na vytvoření budoucí hodnotové orientace žáků. Proto průřezové téma Člověk a svět práce realizujeme po celou dobu středoškolského studia žáků na naší škole v kurikulu i mimo něj.

V průřezovém tématu Člověk a svět práce se klade velký důraz především na praktické aplikování znalostí, dovedností a kompetencí žáků. Proto toto průřezové téma formálně i neformálně aplikujeme především během praktického vyučování, při kterém se snažíme v žácích vzbudit aktivní přístup k vykonávané činnosti. Je také zařazeno do většiny vyučovacích předmětů – převážně do ekonomických věd, občanské nauky, cizích jazyků... Jednotlivá témata byla infiltrována do běžné výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Tak si žáci například v českém

jazyce osvojují písemnou i verbální prezentaci sebe sama nebo prezentaci své práce, během níž si uvědomují, že dobrá znalost mateřského jazyka je velmi důležitá pro jejich další profesní život. Obdobně je tomu i ve výuce cizích jazyků. V matematice a ekonomice pak žáci v rámci finanční gramotnosti počítají praktické příklady z finanční matematiky a v ostatních předmětech jsou dále vedeni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti apod. V cizích jazycích se pak žáci učí písemně a ústně vyjádřit své požadavky nebo se učí pracovat s cizojazyčnými informacemi. Ve výuce simulují žáci přijímací pohovory do zaměstnání, píšou profesní životopisy a motivační dopisy apod. Celkově je výuka cizích jazyků vedena s ohledem na jejich praktické využití v osobním a profesním životě. Již během studia by měli žáci postupně převzít odpovědnost nejen za své další vzdělávání v rámci zvoleného oboru a kvalifikace ale i za svůj vlastní život. Žáky učíme písemně i verbálně prezentovat výsledky své práce, klást si adekvátní profesní cíle, napsat profesní životopis, sestavovat žádosti o zaměstnání, připravit se na přijímací pohovor, jednat s potencionálními zaměstnavateli, formulovat své priority...

S tímto průřezovým tématem je nedílně spojena základní znalost právních předpisů v aktuálním znění, které se přímo dotýkají vzniku pracovního poměru nebo práv a povinností zaměstnanců, a základní orientace v nich.

Žáci jsou během studia také seznamováni s informačními a poradenskými službami v oblasti zaměstnanosti, aby uměli pružně reagovat na neustále se měnící pracovní trh, znali systém rekvalifikací nejen v České republice ale i ve sjednocené Evropě, jejíž pracovní trh se všem před několika lety plně otevřel. Velká řada našich absolventů se po počátečním odborném vzdělávání pustí do soukromého podnikání. Všichni absolventi by měli být schopni proto vyhodnotit výhody, nevýhody a rizika spojená se zahájením a provozováním soukromého podnikání ve zvoleném oboru.

Nedílnou součástí realizace tohoto průřezového tématu je i finanční vzdělávání. Při jeho zařazování navazujeme na finanční vzdělávání, kterým žáci prošli během základní školy. Cílem je naučit žáky zodpovědně a efektivně zacházet s finančními prostředky na základě získaných znalostí a dovedností tak, aby byli schopni zpracovat osobní i rodinný rozpočet a aby po finanční stránce zabezpečili nejenom sebe ale i svou rodinu. Základem je výcvik odpovědného chování budoucích absolventů a racionálního rozhodování.

Pro žáky organizujeme ve škole různé akce, přednášky a diskuse zaměřené nejenom na odborná témata z oblasti zvolené kvalifikace žáků ale i na témata z oblasti trhu práce. Tyto přednášky organizujeme ve spolupráci s partnerskými pracovišti školy, na kterých žáci konají praktické vyučování, a partnerskými bankami (Komerční banka a.s., Česká spořitelna a.s., Modrá pyramida a.s.) Žáci tak prohlubují s odborníky z praxe (např. personalisty velkých hotelů, zástupci personálních agentur, vysokých škol, pracovníky bank apod.) své soft skills, sociální kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění.

Toto průřezové téma je realizováno i přístupem a formami výuky, do které často zařazujeme práci ve dvojicích, skupinovou práci, prezentování žákovských prací, diskuse, cvičení, hodnotnou pedagogickou komunikaci se zpětnou vazbou apod. Žáci mají šanci během výuky vyhodnocovat získané informace, identifikovat své silné a slabé stránky, vyhodnocovat je stejně jako vyhodnocovat svou práci, vypořádávat se a především přijímat kritiku své práce od kolegů, time management... Žáci se učí hledat cestu k úspěchu a plánovat svůj osobní rozvoj.

Determinující je rovněž poznání reálného pracovního prostředí v reálných situacích. Proto Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. se při praktickém vyučování nesnaží pouze o simulaci pracovního prostředí na školním pracovišti, ale snaží se žáky aktivně bez zbytečného odkladu zapojit do reálných činností a procesů na daném provozu partnerského pracoviště, na kterém probíhá praktické vyučování. Navazování kontaktů a aktivní spolupráci se sociálními partnery považujeme za klíčovou ve středním odborném školství.

#### **4.5.4 Informační a komunikační technologie**

Průřezové téma Informační a komunikační technologie vychází svým obsahem ze stejnojmenné vzdělávací oblasti Rámcového vzdělávacího programu a současně je nedílně spojena s rozvojem kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a dalších klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program tohoto oboru. Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem ostatním složkám kurikula.

Realizace tohoto průřezového tématu se stává v dnešní multimediální informační společnosti zásadní a klíčovou. Informační gramotnost se dnes stala, obzvláště u

mladých lidí, naprostou samozřejmostí. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů.

Cílem tohoto průřezového tématu je naučit žáky pracovat a používat základní aplikační programové vybavení. Na Střední škole gastronomické a hotelové je toto průřezové téma realizováno v samostatném předmětu (Informatika), ve kterém jsou naprosto dominující formou výuky praktická cvičení v jedné z odborných učeben výpočetní techniky.

Dále je toto průřezové téma realizováno i v ostatních vyučovacích předmětech. Při jeho realizaci navazujeme na znalosti a dovednosti žáků, které získali na základní škole. Snažíme se žáky motivovat v průběhu celého studia k smysluplné práci pomocí informačních a komunikačních technologií – vyžadujeme samostatné vyhledávání informací, zpracovávání domácích úkolů, referátů a seminárních prací pomocí počítače, sami učitelé pracují ve výuce s informačními technologiemi apod.

Součástí tohoto průřezového tématu je i výchova k bezpečnému užívání internetu v podobě obsahu, uživatelů apod., k dodržování autorských práv při využívání a publikaci prostřednictvím nových médií, ochraně osobních údajů a prevence proti závislostem na nových médiích.

Jedním z pilířů školy je individuální přístup. Škola a její zaměstnanci komunikují s žáky a jejich zákonnými zástupci pomocí informačních a komunikačních technologií. Každému žákovi je zřízena při jeho přijetí do školy tzv. osobní zóna, tedy webové prostředí, ve kterém najde veškeré informace ke svému studiu. Přes tuto osobní zónu může komunikovat s vyučujícími či vedením školy. V plánu je zřízení i školních datových schránek a studijní zóny, kde by žáci měli k dispozici studijní a jiné doplňkové materiály k výuce v elektronické podobě. Jedním z benefitů školy je zdarma přístup do projektu English University Online, tedy do výuky anglického jazyka online. Realizace těchto plánů v následujících letech nesporně přispěje významnou měrou k zdárné realizaci tohoto průřezového tématu.

## **4.6 Komunikace žáků s vyučujícími**

Žáci mají mnoho možností, jak komunikovat se svými vyučujícími mimo přímou výuku, která je realizována denní formou vzdělávání.

První komunikační kanál představuje studijní zóna školy, tedy e-learningové prostředí LMS Moodle, v jehož rámci organizujeme pro žáky pravidelné konzultace

s vyučujícími po chatu nebo žákovská diskusní fóra, kde si žáci mohou být oporou vzájemně. Žáci mohou svým učitelům zanechat také kdykoli off-line zprávu podobnou e-mailu.

Kromě e-learningového prostředí LMS Moodle mohou žáci své vyučující kdykoli kontaktovat přes školní e-mail nebo na mobilní telefon.

Kromě těchto moderních komunikačních kanálů mohou žáci využít osobních konzultací s vyučujícími.

## **4.7 Maturitní zkouška**

Vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

### **4.7.1 Volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky**

V souladu s platným Školským zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů již není v kompetenci ředitele školy stanovovat volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky. Dřívější § 78 odst. 6 byl ze Školského zákona vypuštěn.

### **4.7.2 Charakteristika obsahu a formy profilové části maturitní zkoušky**

Profilová část maturitní zkoušky zajišťovaná školou se skládá ze tří samostatných zkoušek:

- 1) Název zkoušky: Služby cestovního ruchu  
Forma zkoušky: písemná zkouška  
Obsah zkoušky: učivo předmětů Služby cestovního ruchu a Technika hotelových služeb
  
- 2) Název zkoušky: Zeměpis a kultura v cestovním ruchu  
Forma zkoušky: písemná zkouška  
Obsah zkoušky: učivo předmětů Zeměpis cestovního ruchu a Dějiny kultury



3) **Název zkoušky:** Činnost cestovní kanceláře

**Forma zkoušky:** vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí

**Obsah zkoušky:** Služby cestovního ruchu, Technika hotelových služeb, Ekonomické vědy, Učební praxe a Odborná praxe

## **4.8 Způsoby a kritéria hodnocení žáků**

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Školní řád je zveřejněn na úřední desce školy a na elektronické úřední desce školy na webové stránce [www.ssgh.cz](http://www.ssgh.cz).

Specifické způsoby a event. i specifická kritéria hodnocení žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech jsou uvedeny v učebních osnovách těchto předmětů (v úvodní obecné části).

Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni dle doporučení školského poradenského centra.

### **4.8.1 Obecná charakteristika způsobů a kritérií hodnocení žáků**

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení se provádí formou klasifikace. Vychází se přitom z průběžné klasifikace; vyučující však vždy posoudí význam jednotlivých známek průběžné klasifikace.

Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání se provádí formou průběžné klasifikace, přičemž průběžnou klasifikací se rozumí hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech v průběhu pololetí. Při průběžné klasifikaci se používají stejné stupně prospěchu jako při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají učitelé zpravidla kontrolními písemnými pracemi či na základě ústního zkoušení.

Ke klasifikaci z předmětu však s ohledem na počet konzultačních hodin postačí i jen jedna známka z kontrolní písemné práce, jejímž obsahem bylo ověření znalostí učiva za celé příslušné pololetí nebo alespoň dvě známky získané v průběhu pololetí.

Na žádost žáka může učitel provést ověření a hodnocení znalostí žáka i mimo stanovenou dobu vyučování, a to zejména v konzultačních hodinách učitele.

#### **4.8.2 Obecná kritéria stupňů hodnocení v teoretických předmětech**

##### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

##### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

##### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných

intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.

V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **4.8.3 Obecná kritéria stupňů hodnocení v předmětech vyučovaných formou učební praxe a odborná praxe**

Teoretická část těchto předmětů se klasifikuje podle kritérií teoretických předmětů.

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálů a energie. Vzorně obsluhuje a udržuje učební pomůcky, nástroje a nářadí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a k pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Učební pomůcky, nástroje, nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žákův vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem je převážně aktivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele nebo instruktora uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech způsobů práce potřebuje občasnou pomoc učitele nebo instruktora.

Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele nebo instruktora je schopen hospodárně využívat surovin, materiálů a energie. K obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele nebo instruktora.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele nebo instruktora. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele nebo instruktora. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky.

Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele nebo instruktora, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele nebo instruktora.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele nebo instruktora uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postupy nezvládá ani s pomocí učitele nebo instruktora. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže organizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí má závažné nedostatky.

## **4.9 Charakteristika podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **4.9.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Škola má se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mnohaleté zkušenosti. Zabezpečení kvalitního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří mezi priority školy.

Legislativní vymezení vzdělávání těchto žáků vychází ze školského zákona a prováděcích vyhlášek v platném znění.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními intaktními žáky školy potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Těmito podpůrnými opatřeními se rozumí především nezbytné úpravy ve vzdělávacím procesu na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., které budou odpovídat žákovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého přichází, nebo jiným životním podmínkám žáka, které mohou jeho vzdělávání ovlivnit. Škola a její výchovná poradkyně velice úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4. Právě úzká a kvalitní spolupráce se školským poradenským zařízením zaručuje efektivní realizaci poskytování podpůrných opatření žákům.

Škola při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami již mnoho let uplatňuje principy diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu. Jednotliví vyučující často střídají formy i metody výuky tak, aby vzdělávání všech žáků bylo efektivní a vedlo k požadovaným výstupům dle RVP. Ve výuce je rovněž používáno formativní hodnocení žáků.

Škola přistupuje k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně. Na základě jejich individuálních potřeb uzpůsobuje vzdělávání, tj. zejména formy a metody výuky v rámci podpůrných opatření prvního stupně. Formy a metody výuky škola upravuje tak, aby co nejlépe odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem žáka. Škola vytváří optimální podmínky, které takovéto individuálně uzpůsobené vzdělávání umožní.

Celý pedagogický sbor školy je v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pravidelně, systematicky a dlouhodobě proškolen formou přednášek, seminářů i praktických workshopů. Učitelé respektují a realizují doporučení pedagogicko-psychologických poraden (dále jen PPP). Určený pedagogický pracovník školy centrálně sleduje a vyhodnocuje průběh a výsledky vzdělávání všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento pedagog též poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

Škola v případě potřeby realizuje ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření prvního stupně, a to i bez doporučení školského poradenského zařízení. Cílem těchto podpůrných opatření je vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy.

V případě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka škola poskytuje žákovi podpůrná opatření druhého až pátého stupně, a to dle doručeného doporučení školského poradenského zařízení. Cílem těchto opatření je vyrovnání podmínek ke vzdělávání, které jsou způsobeny závažnými obtížemi, které svůj základ mohou mít v nepřipravenosti žáka na školu, odlišných životních podmínkách a odlišném kulturním prostředí, ze kterého daný žák přichází.

Podpůrná opatření škola poskytuje samostatně nebo v kombinaci různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka.

Mezi podpůrná opatření, které škola poskytuje, patří například:

- a) poradenská pomoc školy žákovi, rodičům žáků a jejich zákonným zástupcům prostřednictvím hlavně výchovné poradkyně a školního psychologa
- b) použití kompenzačních pomůcek a speciálních učebnic
- c) úprava organizace výchovně-vzdělávacího procesu
- d) úprava obsahu vzdělávání
- e) úprava hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- f) úprava forem a metod vzdělávání
- g) případné zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče
- h) případná úprava očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP
- i) případné prodloužení délky vzdělávání až o dva roky

- j) případné využití asistenta pedagoga nebo využití dalšího pedagogického pracovníka
- k) povolení vzdělávání podle IVP
- l) a další

Předpokladem pro efektivní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je pravidelná kvalitní spolupráce s rodinou žáka.

Pedagogičtí pracovníci školy provádí při výuce základní pedagogickou diagnostiku. Nejdříve se pokusí o účelnou podporu žáka sama škola, aniž by se nutně obracela na školské poradenské zařízení. Využije k tomu opatření prvního stupně dle platné vyhlášky. V případě, že je zřejmé, že obtíže žáka ve vzdělávání přetrvávají i po využití podpůrných opatření, nebo v případě, kdy je zřejmé, že tyto obtíže jsou závažnějšího charakteru, doporučí škola žákovi a jeho zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení.

Ke zmapování forem a možností podpory daného žáka je využívána jeho přímá podpora ve výuce pedagogickým pracovníkem. Pokud tato podpora nedostačuje nebo pokud žákovy obtíže vyžadují spolupráci více pedagogických pracovníků, vytváří škola plán pedagogické podpory daného žáka, se kterým je seznámen žák, jeho zákonný zástupce a všichni vyučující daného žáka. Tento plán pedagogické podpory obsahuje popis obtíží žáka, cíle a způsoby jejich vyhodnocování. Na jeho základě jsou žákovi poskytována podpůrná opatření prvního stupně. Všichni vyučující, kteří daného žáka vyučují, se pravidelně scházejí, konzultují a plán pedagogické podpory žáka vyhodnocují.

Dlouhodobě nemocným žákům škola umožňuje bezplatně využívat videokonferenční systém Polycom speciálně upravený pro potřeby střední školy. Tento systém umožňuje dlouhodobě nemocnému žákovi účastnit se vyučování z domova či z nemocnice. Škola žákovi zapůjčí notebook s rychlým mobilním datovým připojením 4G. Tento je vybaven kamerou a speciálním softwarem. V učebně se pak umístí druhá část systému – počítač, pojízdná televize s dálkově žákem ovládanou kamerou. Výsledkem je, že žák z domova ovládá kameru a vidí a slyší dění v učebně podobně, jako kdyby byl fyzicky přítomen. Naopak učitel vidí na obrazovce vzdáleně se připojujícího žáka a slyší ho. Současně v malém okně na



televizi (picture in picture) vidí i to, co žák vidí na svém monitoru, tj. kam si zamířil a zaostřil kameru ( např. zda tedy neopisuje z písemky spolužáka či zda nevěnuje pozornost spolužačkám na místo studia).

### **Inkluzivní výuka**

Vychází z potřeb inkluze jednotlivých žáků a prostřednictvím jejich vyrovnávání rozvíjí vzdělávací potenciál všech těchto žáků. U žáků cizinců jde především o rozvoj jejich jazykových dovedností, slovní zásoby a orientace ve výuce, pokynech apod. Základním principem inkluzivního vzdělávání je zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu. V inkluzivní škole se všichni žáci vzdělávají společně a učitelé jejich individuální vzdělávací potřeby vyrovnávají a odpovídají na ně různými opatřeními.

### **Principy inkluze**

- podněcovat žáky při výuce odpovídajícími úkoly a výzvami
- odpovídat na odlišné vzdělávací potřeby všech svých žáků a studentů
- překonávat potencionální bariéry při vzdělávání a hodnocení jednotlivců i skupin žáků

### **4.9.2 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale zároveň má zásadní význam pro společnost. Nemusí se přitom jednat pouze o žáky mimořádně nadané, ale i o ty žáky, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, kde projevují například vysokou motivaci, jsou značně cílevědomí a kreativní. Je proto nutné tyto žáky podchytit a individuálně s nimi pracovat.

Mimořádně nadaní žáci mohou mít ovšem i řadu problémů při zvládnání učiva i v sociálních vztazích z důvodů preferování vlastního tempa, nedostatečný um ve způsobu učení se, podceňování opakování i prosazování vlastní výrazné osobnosti. Je proto důležité zjistit konkrétní nadání žáka, ale i jeho nedostatky a problémy a tomu přizpůsobit práci s ním.

Ke vzdělávacím potřebám mimořádně nadaných žáků se vyjadřuje školské poradenské zařízení. Významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují. Ve výuce těchto žáků je využíváno náročnějších metod a postupů, problémového a projektového vyučování, samostudia, práce s informačními technologiemi. Žáci jsou též zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, která umožňuje pozitivně rozvíjet jejich sociální komunikaci.

Ředitel školy pak může mimořádně nadaného studenta, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit do vyššího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou ředitel školy za tímto účelem jmenuje.

### **4.9.3 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem**

Vzdělávání žáků cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem upravuje § 20 školského zákona v platném znění.

Občané Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám podle školského zákona za stejných podmínek jako občané ČR. Občané tzv. třetích zemí mají přístup ke střednímu vzdělávání, jen pokud pobývají oprávněně na území České republiky.

#### **Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem**

Při přijímání uchazečů do školy má škola rovný přístup ke všem těmto uchazečům.

Školský zákon deklaruje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, proto mají cizí státní příslušníci stejná práva a povinnosti jako uchazeči z ČR. Přesto se přijetí cizinců z několika důvodů liší. V souladu se školským zákonem prokazují někteří uchazeči znalost českého jazyka, která je potřebná ke studiu, pohovorem.

#### **Principy začleňování cizinců**

- každý žák má právo plnohodnotně rozvíjet svůj potenciál, účastnit se výuky a spolupracovat s ostatními
- škola má zodpovědnost za zajištění rovnosti vzdělávacích příležitostí pro všechny a odstranění překážek, které by tomu bránily, což u žáků cizinců je především výuka češtiny, pokud nastane tato potřeba

- opatření zohledňující vzdělávací potřeby žáků cizinců musí vycházet z pedagogické diagnostiky jejich dosavadních znalostí a zkušeností (v případě jazykové bariéry je nutné alespoň rámcově zjistit například ze sešitů nebo učebnic předchozí učivo) a jazykových dovedností (porozumění češtině, mluvení, psaní latinkou, čtení apod.).
- základním principem je přistupovat k žákům cizincům, s vědomím toho, že vzdělávací jazyk je pro ně jazyk cizí a že se teprve učí jazyk, prostřednictvím něhož se zároveň učí. To s sebou nese zvýšené požadavky na názornost, přehlednost, systematičnost, a často i redukci učiva s velkým důrazem na rozvoj dovedností v českém jazyce.

Nejlepší způsob, jak toho dosáhnout, je smysluplná a podnětná výuka s vrstevníky v běžných třídách, která vychází bezprostředně z potřeb jednotlivých žáků.

Do procesu inkluze by měli být zapojeni i rodiče žáků s odlišným mateřským jazykem. Minimálně by měli být o všem informováni, ale neměla by jim být odebrána zodpovědnost za vzdělávací situaci jejich dětí, přestože i jejich vlastní situace je často nelehká.

Je nutné vyvíjet se směrem k individualizaci a diferenciaci výuky. Výchozím principem je již zmíněná inkluzivní výuka.

## **4.10 Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech**

Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieně práce a požární ochraně je neoddelitelnou součástí teoretického a praktického vyučování. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem, norem EU). S požadavky vybranými z těchto předpisů, které se vztahují k výkonu konkrétních činností v teoretickém i praktickém vyučování, s rizikovými faktory, ale i

se zdravotnickými předpisy a protipožární ochranou jsou žáci seznamováni vždy na začátku každého školního roku a toto proškolení stvrzují svým podpisem.

## **4.11 Finanční nároky na vzdělávání**

Předpokladem pro studium oboru 65-42-M/02 Cestovní ruch v kombinované formě vzdělávání je možnost využití speciálních studijních pomůcek umožňujících žákům samostatné avšak vyučujícími řízené vzdělávání a přímý rychlý kontakt se školou a studijním tutorem. Těmito pomůckami jsou osobní počítač nebo notebook s běžným softwarovým vybavením (textový editor, tabulkový editor, internetový prohlížeč...) a přístupem na síť internet.

Ke všem vyučovaným předmětům poskytuje škola žákům rozsáhlou internetovou interaktivní podporu v prostředí LMS Moodle a další online podpory výuky. Tyto podpory v sobě zahrnují jak studijní materiály, tak i rady a doporučení pro vzdělávání a opakovací a testovací materiály.

Pomocí počítače budou žáci rovněž se školou komunikovat (e-mail, chat, diskuze...)

Finanční nároky na vzdělávání hrazené žákem tedy představuje zejména školou vybíraná úplata za vzdělávání (školné), náklady na pořízení a provoz vlastního PC žáka a na internetovou konektivitu žáka.

## 5 Popis zajištění výuky v ŠVP

### 5.1 Materiální zajištění

Efektivní výuka podle tohoto školního vzdělávacího programu vedoucí k požadovaným výsledkům vzdělávání a ke kvalitně připraveným absolventům, kteří se bez problémů uplatní v praxi, vyžaduje odpovídající materiální zabezpečení, a to především:

- 1) kmenové učebny vybavené školním nábytkem, tabulí a multimediální a prezentační technikou
- 2) učebny určené pro dělení tříd na skupiny se stejným vybavením jako kmenové učebny
- 3) odborná učebna informačních a komunikačních technologií vybavená speciálním ergonomickým školním nábytkem, serverem, počítačovou sítí, žákovskými ICT stanicemi, tiskárnou a audiovizuální technikou; minimální softwarové vybavení Windows, textový editor, tabulkový procesor, databázový systém, grafický procesor, internetový prohlížeč, emailový klient, antivirová ochrana, program na výuku psaní na klávesnici
- 4) odborná učebna pro výuku cizích jazyků vybavená multimediální a prezentační technikou, množstvím didaktických a metodických pomůcek
- 5) další prostory podporující výchovně vzdělávací proces školy (např. kabinety pro vyučující, kanceláře vedení školy a ekonomického úseku, nezbytné prostory pro uložení nářadí, náčiní, učebních a jiných pomůcek a didaktických prostředků, prostor na odpočinek a osobní hygienu žáků i zaměstnanců školy atd.)
- 6) učební a výukové texty a materiály akcentující nejnovější poznatky z oboru.

Efektivní výuka dále vyžaduje, aby pracoviště praktického vyučování (učební a odborné praxe) byla zřízena na reálných pracovištích.

Škola tato pracoviště zajišťuje tak, že uzavírá Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování s právníky a fyzickými osobami.

Všechny učebny a pracoviště odborné a učební praxe musí splňovat požadavky BOZP a PO a umožňovat individuální práci žáků, která je základem trvalého zafixování vzdělávacích obsahů, dovedností a návyků.

Ke dni vydání tohoto ŠVP škola disponuje všemi výše uvedenými materiálními zdroji v dostatečném množství.

Distanční část výuky je realizována pomocí e-learningového prostředí Moodle. Škola disponuje vlastním serverem, vysokorychlostní internetovou linkou, zaměstnává dva zkušené správce systému Moodle a spolupracuje s externí společností RokIT.

E-learningové vzdělávací materiály vyvinul kolektiv autorů – učitelů školy na základě několikaleté zkušenosti.

## **5.2 Personální zajištění**

Výuku podle tohoto ŠVP Cestovní ruch vyžaduje výuku kvalifikovanými učiteli podle § 9 zákona 563/2004 Sb., kteří se po dobu své pedagogické činnosti dále vzdělávají. V současné době jsou všichni vyučující plně kvalifikovaní.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků musí být promyšleno tak, aby jejich nové poznatky a zkušenosti zrcadlily především nejnovější vývoj a trendy v oblasti vyučovaného oboru. Kromě této odborné složky je žádoucí, aby se již kvalifikovaní vyučující dále vzdělávali také v oblasti pedagogických věd v podobě různých metodických a didaktických seminářů, workshopů a konferencí.

Kromě externího dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je žádoucí, aby škola připravovala rovněž interní školení a workshopy, které budou akcentovat aktuální potřeby a požadavky pedagogického sboru jako celku (např. interní školení týkající se práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školení školního metodika).

Kromě kvalifikovaných vyučujících jsou jednou z personálních podmínek a požadavků tohoto školního vzdělávacího programu také kvalifikovaní další pedagogičtí pracovníci, kteří také vykonávají výchovnou a poradenskou činnost ve škole podle vyhlášky 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb a školských poradenských zařízeních. Těmito pedagogickými pracovníky jsou školní psycholog, výchovný poradce a školní metodik sociálně-patologických jevů.

Realizace praktického vyučování vyžaduje tým kvalifikovaných instruktorů, neboť procvičování dovedností žáků na pracovištích právnických a fyzických osob probíhá

pod jejich vedením. Podmínky pro výkon funkce instruktora jsou stanoveny v platné legislativě.

V neposlední řadě je nezbytnou podmínkou pro efektivní a úspěšnou realizaci tohoto školního vzdělávacího programu, aby celý edukativní proces byl řízen zkušeným a erudovaným týmem vedení školy. I v této oblasti je naprostou samozřejmostí další vzdělávání a sbírání zkušeností těchto školních manažerů. Požadavky na minimální vzdělání vedení školy vychází rovněž z platných právních předpisů, a to ze zákona č. 563/2004 Sb.

## 6 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Škola identifikovala jako klíčové sociální partnery jednak potenciální zaměstnavatele absolventů a vysoké školy především ekonomického a hotelového zaměření.

Škola chápe potenciální zaměstnavatele jako klíčové představitele světa práce, kteří samozřejmě nepřímo ovlivňují vzdělávací nabídku školy i poptávku po kvalifikovaných pracovnících. V rámci spolupráce s potenciálními zaměstnavateli absolventů se škola zaměřuje na spolupráci s takovými zaměstnavateli, kteří jsou schopni a ochotni uzavřít se školou současně Smlouvu o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování. S těmito zaměstnavateli škola udržuje pravidelný kontakt, zjišťuje jejich personální potřeby a požadavky na zaměstnance se zaměřením na požadované kompetence. Škola s těmito partnery konzultuje i obsah ŠVP, zejména v oblasti odborného vzdělávání. V rámci spolupráce umožňuje škola zaměstnavatelům oslovovat žáky školy a nabídnout jim odpovídající pracovní uplatnění. Děje se tak zejména pomocí elektronické nástěnky ve školním informačním systému Moodle, kde jsou žákům k dispozici nabídky konkrétních partnerských zaměstnavatelů. Spolupráce se zaměstnavateli je využívána též k rozšíření i průřezového tématu Člověk a svět práce. Konkrétně jde zejména o to, že pracovníci – personalisté těchto zaměstnavatelů navštěvují školu a pořádají pro žáky besedy týkající se vhodného způsobu nalezení uplatnění na trhu práce, např. jak se připravit na přijímací pohovor, jak napsat životopis.

Na poli sociálního partnerství s vysokými školami jsme si jako strategického partnera zvolili Vysokou školu hotelovou v Praze. Tato volba není náhodná, jedná se o renomovanou vysokou školu jak gastronomického a hotelového typu tak i ekonomického zaměření. Lze tedy říci, že drtivá většina absolventů naší školy, pokud jde studovat na vysokou školu, volí právě školu takového typu. Letité partnerství nám umožnilo konzultovat s odborníky z této vysoké školy námi vytvářené ŠVP s požadavky, které klade vysoká škola na své uchazeče. Kromě toho naši učitelé odborných předmětů si doplňují a rozšiřují svoji kvalifikaci na této vysoké škole, což umožňuje propojení nejnovějších trendů vyučovaných v současné době na vysokých školách se středoškolskou výukou.

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. začala v důsledku rozmachu oboru Cestovní ruch na škole komunikovat a navazovat kontakty a partnerství rovněž se



školy s dominujícími ekonomickými obory jako např. s Bankovním institutem - vysokou školou nebo s německou Hochschule Fresenius.

V oboru Cestovní ruch neustále roste konkurence, což je motivací pro školu, aby její absolventi na trhu práce vynikali nad absolventy ostatních středních odborných škol.

Škola je také členem zájmových sdružení zaměstnavatelů, např. Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska; Asociace hotelů a restaurací ČR; Asociace kuchařů a cukrářů ČR; Asociace číšníků ČR; České barmanské asociace. Členství v těchto organizacích škole umožňuje účastnit se kongresů, seminářů a podobných akcí a získávat zde cenné informace ke zlepšování zejména odborné profilace absolventů v kontextu aktuálních požadavků zaměstnavatelů.

## 7 Učební plán a přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Název a adresa školy: Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.  
Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník  
telefon: tel.: 241 001 711, GSM: 731 672 548  
email: [info@ssgh.cz](mailto:info@ssgh.cz)  
web: [www.ssgh.cz](http://www.ssgh.cz)

Rámcový vzdělávací program: 65-42-M/02 Cestovní ruch  
Č.j. 12 698/2007-23 (v aktuálním znění)

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch  
Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch  
Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP: 1.9.2017 (počínaje 1. ročníkem)

### Podíl vyučovacích hodin dle ŠVP:

Celkem vyučovacích hodin za dobu vzdělávání:	1548
- z toho vyučovacích hodin v denní formě vzdělávání:	568 (37%)
- z toho vyučovacích hodin v distanční formě vzdělávání	980 (63%)

## 7.1 Učební plán

obor: 65-42-M/02 Cestovní ruch		Dotace vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících											
Závaznost vyučovacích předmětů	názvy vyučovacích předmětů	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Celkem			dělené hodiny v denní formě
		denní	dist.	denní	dist.	denní	dist.	denní	dist.	celkem	denní	dist.	
Povinné vyučovací předměty	Český jazyk a literatura	30	40	30	20	30	20	40	30	240	130	110	
	Anglický jazyk / první	40	30	30	20	30	20			170	100	70	170
	Občanská nauka	4	40							44	4	40	
	Dějepis	4	40							44	4	40	
	Základy přírodních věd			4	50					54	4	50	
	Matematika			20	40	20	50			130	40	90	
	Informatika	30	60							90	30	60	90
	Profesní komunikace	4	40							44	4	40	44
	Ekonomické vědy			4	60	4	60			128	8	120	
	Dějiny kultury			4	50					54	4	50	
	Zeměpis cestovního ruchu			10	30	20	20	20	70	170	50	120	
	Služby cestovního ruchu			20	30	10	20	20	60	160	50	110	
	Technika hotelových služeb					10	10	10	10	40	20	20	
	Učební praxe					20				20	20	0	20
Volitelné vyučovací předměty													
Druhý cizí jazyk	Německý jazyk / druhý	20	20	20	20	20	20			120	60	60	120
	Ruský jazyk / druhý	20	20	20	20	20	20			120	60	60	120
	Španělský jazyk / druhý	20	20	20	20	20	20			120	60	60	120
Seminář	Seminář matematiky							40		40	40	0	40
	Seminář anglického jazyka							40		40	40	0	40
	Seminář španělského jazyka							40		40	40	0	40
	Seminář ruského jazyka							40		40	40	0	40
	Seminář německého jazyka							40		40	40	0	40
	Celkem	132	270	142	320	164	220	130	170	1548	568	980	884

### Poznámky k učebnímu plánu

V tabulce jsou uvedeny vyučovací předměty povinné a vyučovací předměty volitelné. Kromě těchto předmětů je dále vyučován povinný vyučovací předmět Odborná praxe, a to formou praktického vyučování – odborné praxe.

U volitelného předmětu *Druhý cizí jazyk* žák provede na začátku vzdělávání povinně volbu jednoho z následujících předmětů:

Německý jazyk / druhý

Ruský jazyk / druhý

Španělský jazyk / druhý

Pokud žák volbu ve stanoveném termínu neprovede, určí Druhý cizí jazyk žákovi ředitel školy. Z organizačních/kapacitních důvodů může ředitel školy volbu žáka změnit a zařadit jej ke vzdělávání jím určeného cizího jazyka.

Volba druhého cizího jazyka platí po celou dobu vzdělávání. Ředitel školy může povolit žákovi na základě jeho žádosti změnu druhého cizího jazyka v průběhu studia. Ředitel žákovi vyhoví, umožňují-li to kapacitní možnosti školy. Je-li takováto žádost podána nejpozději do konce 1. pololetí 1. ročníku, vyhoví ředitel bez stanovení rozdílových zkoušek.

U volitelného předmětu Seminář žák provede do konce 2. pololetí 3. ročníku povinně volbu jednoho z následujících předmětů: Seminář matematiky, Seminář anglického jazyka, Seminář německého jazyka, Seminář španělského jazyka nebo Seminář ruského jazyka.

Pokud žák volbu ve stanoveném termínu neprovede, určí Seminář žákovi ředitel školy. Z organizačních/kapacitních důvodů může ředitel školy volbu žáka změnit a zařadit jej ke vzdělávání jím určeného Semináře.

Mezi předměty všeobecně vzdělávací patří: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk / první, Druhý cizí jazyk, Seminář, Občanská nauka, Dějepis, Základy přírodních věd, Matematika, Informatika a Profesionální komunikace. Mezi předměty odborné patří pak Ekonomické vědy, Zeměpis cestovního ruchu, Dějiny kultury, Služby cestovního ruchu, Technika hotelových služeb, Učební praxe a Odborná praxe.

#### **Forma a podíl praktického vyučování:**

Forma praktického vyučování	Vyučovací předmět	Ročník
Učební praxe	Učební praxe	3.
Odborná praxe	Odborná praxe	2. a 3.
Cvičení	Informatika	1.
	Profesionální komunikace	1.

Praktické vyučování je realizováno formou odborné praxe, učební praxe a cvičení:

- ve třetím ročníku se koná učební praxe; vyučovací hodina učební praxe trvá v souladu s § 26 odst. 1 školského zákona 45 minut
- ve druhém a třetím ročníku se koná odborná praxe (blokově)
  - ve 2. ročníku 3 týdny celkem v rozsahu 105 vyučovacích hodin
  - ve 3. ročníku 2 týdny celkem v rozsahu 70 vyučovacích hodin
- v 1. ročníku probíhají cvičení v předmětu Informatika – jsou realizována formou cvičení v odborných učebnách
- v 1. ročníku probíhá cvičení v předmětu Profesionální komunikace – je realizováno formou cvičení v odborných učebnách

Konkrétní termíny konání praktického vyučování v daném školním roce stanoví ředitel školy. Konání části odborné praxe v rozsahu až 2 týdnů může ředitel školy stanovit v souladu s RVP na období prázdnin.

Sloupec „Dělené hodiny“ představuje počet hodin, na které bude třída pravděpodobně dělena na skupiny. O rozdělení či nerozdělení každé jednotlivé konkrétní třídy rozhoduje ředitel školy při respektování platné legislativy. Ředitel školy rozdělí třídu vždy, pokud by počet žáků ve třídě přesáhl legislativou stanovený maximální počet žáků ve skupině.

## Rozvržení výuky ve školním roce

Výuka probíhající denní formou vzdělávání se realizuje v jednotlivých vyučovacích dnech, kdy počet vyučovacích hodin v jednom dni respektuje požadavky vyhlášky 13/2005 Sb. Ředitel školy stanoví termíny těchto vyučovacích dnů.

Výuka probíhající distanční formou vzdělávání probíhá jako samostatné vzdělávání žáků uskutečňované převážně prostřednictvím tzv. studijní zóny školy, tedy informačního systému LMS Moodle při využití školou speciálně vyvinutých studijních pomůcek a opor. Časové rozvržení tohoto vzdělávání v rámci pololetí si stanoví žák sám.

Škola stanoví rozložení učiva do jednotlivých pololetí jednotlivých vyučovacích předmětů.

Počet vyučovacích hodin stanovený pro učivo rozvržené do distanční formy vzdělávání představuje kvalifikovaný odhad doby potřebné pro zvládnutí tohoto učiva. Skutečná doba vzdělávání studenta v distančním vzdělávání se od tohoto odhadu může lišit zejména v závislosti na studijních předpokladech, předchozích znalostech a předchozí praxi žáků. Výše uvedený počet hodin distančního vzdělávání tedy není z pohledu žáků závazným časovým limitem, který musí věnovat vzdělávání v LMS Moodle.

## 7.2 Plán rozložení týdnů ve školním roce

<b>činnost</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>2. ročník</b>
období vyučování dle ředitelem školy stanoveného rozpisu	36	34	34	26
časová rezerva, opakování učiva, přednášky zajímavých osobností atp.	2	1	2	1
odborná praxe		3	2	2
maturitní zkouška				6
období po maturitní zkoušce do 30. 6.				3
prázdniny a dny pracovního volna	4	4	4	4
<b>celkem</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>42</b>

### 7.3 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

65-42-M/02 Cestovní ruch forma: kombinovaná		Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.			
Vzdělávací oblast	Základní počet hodin RVP	Počet disponibilních hodin RVP	Celkový počet hodin RVP	Název předmětu ŠVP	Počet hodin ŠVP
Český jazyk	65	55	120	<i>Celkem za předměty</i>	<i>120</i>
				Český jazyk a literatura	120
Dva cizí jazyky	208	82	290	<i>Celkem za předměty</i>	<i>290</i>
				Anglický jazyk / první	170
				Druhý cizí jazyk	120
Společenskovědní vzdělávání	65	23	88	<i>Celkem za předměty</i>	<i>88</i>
				Občanská nauka	44
				Dějepis	44
Přírodovědné vzdělávání	52	2	54	<i>Celkem za předměty</i>	<i>54</i>
				Základy přírodních věd	54
Matematické vzdělávání	129	1	130	<i>Celkem za předměty</i>	<i>130</i>
				Matematika	130
Estetické vzdělávání	65	55	120	<i>Celkem za předměty</i>	<i>120</i>
				Český jazyk a literatura	120
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	52	34	86	<i>Celkem za předměty</i>	<i>86</i>
				Informatika	86
Ekonomika a podnikání	129	2	131	<i>Celkem za předměty</i>	<i>131</i>
				Ekonomické vědy	128
				Učební praxe	3
Geografické a kulturně-historické vzdělávání	90	134	224	<i>Celkem za předměty</i>	<i>224</i>
				Zeměpis cestovního ruchu	170
				Dějiny kultury	54
Služby cestovního ruchu	129	84	213	<i>Celkem za předměty</i>	<i>213</i>
				Technika hotelových služeb	40
				Služby cestovního ruchu	160
				Učební praxe	13
Komunikace ve službách	52	0	52	<i>Celkem za předměty</i>	<i>52</i>
				Profesní komunikace	44
				Informatika	4
				Učební praxe	4
Seminář	0	40	40	<i>Celkem za předměty</i>	<i>40</i>
				Seminář	40
<b>Celkem</b>	<b>1036</b>	<b>512</b>	<b>1548</b>		<b>1548</b>

**7.4 Průkaz skutečnosti, že stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin závazně stanovené v RVP jsou realizovány v ŠVP:**

<b>vzdělávací oblast</b>	<b>Celkový počet RVP</b>	<b>Celkový počet ŠVP</b>	<b>Rozdíl celkového počtu RVP a ŠVP</b>
český jazyk	65	120	55
dva cizí jazyky	208	290	82
společenskovední vzdělávání	65	88	23
přírodovědné vzdělávání	52	54	2
matematické vzdělávání	129	130	1
estetické vzdělávání	65	120	55
vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	52	86	34
ekonomika a podnikání	129	131	2
geografické a kulturně-historické vzdělávání	90	224	134
služby cestovního ruchu	129	213	84
komunikace ve službách	52	52	0
seminář	0	40	40
<b>celkem</b>	<b>1036</b>	<b>1548</b>	<b>512</b>

## 8 Učební osnovy vyučovacích předmětů

V níže uvedených učebních osnovách jsou vyjádřeny výsledky a obsah vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech. Hodinová dotace jednotlivých vyučovacích předmětů vychází z učebního plánu a z přehledu rozpracování obsahu vzdělávání v rámcovém vzdělávacím programu.

Před samotnými učebními osnovami je uvedena přehledná shrnující tabulka s názvy vyučovacích předmětů a konkrétními počty vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících s uvedením celkového počtu vyučovacích hodin za konkrétní předmět za celou dobu vzdělávání.

Učební osnovy jednotlivých předmětů obsahují:

- a) pojetí vyučovacího předmětu, popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu, jeho přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů, dále pak popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu a způsobu hodnocení žáků
- b) konkrétní rozpracování učiva daného vyučovacího předmětu do jednotlivých ročníků je uveden v příloze; v přehledné tabulce každého vyučovacího předmětu je uvedeno nejen učivo a výsledky vzdělávání, ale také konkrétní klíčové a odborné kompetence, které žáci prohlubují, průřezová témata, mezipředmětové vztahy a doporučené hodinové dotace.

Při realizaci školního vzdělávacího programu je pro vyučující závazný rozpis učiva daného vyučovacího předmětu do ročníků.

Pořadí a hodinové dotace jednotlivých témat slouží jako návod a doporučení pro realizaci školního vzdělávacího programu v praxi a nejsou tedy pro vyučující závazné.



**Preambule:**

Předmět Anglický jazyk především rozvíjí jednotlivce v oblasti komunikace, a to jak v soukromém, tak profesním životě. Anglický jazyk zároveň rozvíjí sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a tím umožňuje žákům pochopit roli jednotlivce jako součásti odlišných společenských skupin a kultur. Vede žáky k tomu, aby chápali vlastní kulturu a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití a aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury.

**Obecné cíle:**

Učivo Anglického jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Výsledky vzdělávání v předmětu Anglický jazyk nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 3. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět Anglický jazyk úzce souvisí především s předmětem Český jazyk a literatura.

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

Kombinovaná forma výuky tohoto předmětu zahrnuje přibližně stejný počet prezenčních a distančních hodin. Distanční výuka probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde si žáci prostřednictvím různých cvičení prohlubují učivo z prezenční výuky.

Učivo předmětu Anglický jazyk se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především samostatná práce žáků prostřednictvím e-learningu, dále pak výuka skupinová, práce ve dvojicích, a individualizovaná výuka (k žákům je přístupováno jako k jednotlivci). Jako učební pomůcka žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy apod. Důležitým aspektem výuky je také vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícími. K té slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, především možnost zanechání zprávy, reakce v diskusním fóru daného předmětu, případně odevzdání zadaných prací. Mimo to je umožněno s vyučujícími komunikovat e-mailem, telefonicky, či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

**Hodnocení:**

Hodnocení žáků v předmětu Anglický jazyk vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou rovněž hodnoceni podle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků. S ohledem na jejich individuální potřeby specifikované pedagogicko-psychologickou poradnou je k nim přístupováno dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

**Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:**

Předmět Anglický jazyk rozvíjí především kompetence komunikativní. Dále pak rozvíjí personální a sociální kompetence, kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence k řešení problémů, občanské kompetence a kulturní povědomí a kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám.

V průběhu celé výuky se učitel snaží v žácích vybudovat a prohlubovat kompetence k učení, kdy volbou zajímavých forem a metod výuky vytváří u žáků pozitivní vztah k učení, učí je ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Volbou poutavých studijních materiálů a témat projektové výuky pak žáky přiměje uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), požítovat si poznámky, a využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Při společné hodnotící diskuzi následující výkonu jejich spolužáka (spolužáků) pak učitel rozvíjí schopnost žáka sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Spolu se vzdělávacími systémy jak v ČR tak ve světě se žáci seznamují s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Komunikativní kompetence - tyto kompetence jsou v rámci Anglického jazyka ty nezákladnější, jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky a jsou následující:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí - využívá se brainstorming, panelová diskuze
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad atd.) - vedeme žáky k tomu, aby si žáci vedli zápisky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace
- zvládat komunikaci nejméně v jednom cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence - kompetence mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledku nezdravého životního stylu a závislosti je učitelem rozvíjena v rámci tematických okruhů Sport, Koníčky, Volný čas, Zdraví aj. V rámci seznamování s odlišnými kulturami je pak prohlubována kompetence přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předpoklům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí. Žáci si ověřují získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky anglického jazyka, žáci se celé tři roky seznamují s odlišnými kulturami, a proto jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti. Jedná se zejména o kompetence dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu a podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Dále jsou žáci vedeni k rozvoji odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, k sebehodnotě, k předcházení a řešení konfliktů a k

jsou žáci vedeni k rozvoji odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, k pochopení zásad společenského chování a morálních principů, k rozvoji aktivního zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit různé pracovní i životní problémy. Žák se má naučit určit jádro určitého problému, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsoby řešení a hlavně si veškeré informace kriticky ověřovat. Žák má dokázat bez ostychu prezentovat svůj názor, zároveň respektovat názor druhých a při řešení problémů spolupracovat v rámci týmu a získat tak to nejlepší řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Po dobu studia se žáci učí pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - učitel rozvíjí v žácích odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomění si významu celoživotního učení hlavně v rámci své jazykové vybavenosti a učí je vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a profesní cíle v anglickém jazyce.

#### **Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk je natolik široký, že propustuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů a to zejména Českého jazyka a literatury a Občanské nauky. V rámci tématu Nakupování a služby nebo Zaměstnání pak žáci využijí znalosti z předmětu Ekonomické vědy. Znalosti Českého jazyka a literatury využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Znalosti z Občanské nauky propojí s poznatky o zemích dané jazykové oblasti.

Ve výuce realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů. V rámci témat, kde se žák zabývá společností a kulturou, jsou realizována témata jako kultura, náboženství, soudobý svět, svoboda, odpovědnost a tolerance. Dále předmět svým obsahem přispívá k tématům Člověk a životní prostředí, výběrem vhodných témat výuky pak i téma Informační a komunikační technologie.

#### **Občan v demokratické společnosti:**

Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti anglického jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.

Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života, jako jsou stížnosti zákazníků, vyřizování reklamací apod. Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o anglicky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné. V rámci témat Rodina a rodinný život si pak žáci vštěpují úctu k životu, stáří, solidaritu a pomoc potřebným.

#### **Člověk a životní prostředí:**

Toto průřezové téma je realizováno v podobě tematického okruhu Příroda a životní prostředí, kdy se žáci pomocí tematicky zaměřených textů a řízených diskuzí seznamují se současnými klimatickými změnami, se způsoby ohrožování ovzduší, vody, půdy, atd. a nalézají možnosti a způsoby řešení různých environmentálních problémů a prevence negativních jevů. Téma Bydlení pak žáky seznámí s možnými vlivy prostředí na lidské zdraví (např. argumentace pro a proti životu na vesnici vs. ve městě). Téma Doprava pak vede žáky k zamyšlení nad dopady užívání jednotlivých dopravních prostředků na životní prostředí.

#### **Informační a komunikační technologie**

Toto průřezové téma je realizováno v průběhu celého vzdělávání, kdy jsou žáci vedeni k používání informačních zdrojů a softwaru např. k tvorbě prezentací či vyhledávání a ověřování informací.

Předmět Anglický jazyk realizuje rovněž průřezové téma Člověk a svět práce, a to především nácvikem pracovních pohovorů, psaní profesních životopisů v angličtině apod.

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

<b>B1 T1</b>	<b>Úvod do anglického jazyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přeloží text a používá slovníky, i elektronické</li> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Všeobecný tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do studia anglického jazyka</li> <li>- osobní údaje</li> <li>- představení své osoby</li> </ul> </li> <li>- Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>- abeceda</li> <li>- číslovky</li> <li>- zájmena</li> <li>- slovesa "být" a "mít" v přítomném čase</li> </ul> </li> </ul>	<b>5</b>	
						<b>4</b>

Odborná slovní zásoba a její tvoření, fráze

			Celkem za blok	<b>B1</b>	<b>4</b>	denní	<b>5</b>
<b>B2 T1</b>	<b>Škola a vzdělávání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v slyšeném textu rozliší vyučovací předměty</li> <li>- rozumí krátkému naučnému textu a postihne jeho hlavní body</li> <li>- rozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>- rozumí slyšenému i čtenému popisu, jak se někam dostat</li> <li>- popíše, co a kdo se nachází v dané místnosti, na daném místě / v prostoru</li> <li>- vyjádří, jak si představuje ideální školu</li> <li>- podá instrukce, jak se v budoucě někam dostat</li> <li>- zeptá se kamaráda na jeho školu, na možnosti a povinnosti spojené s pobytem v ní</li> <li>- vyjmenuje výhody a nevýhody vyučování na dálku, svoje stanovisko konfrontuje s ostatními</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola a vzdělávání</li> <li>- služby</li> <li>- tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru</li> </ul> </li> <li>- Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> <li>- there is/are</li> <li>- neurčitá zájmena some/any</li> <li>- vyjádření povinnosti have to/must</li> <li>- předložky místa</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> </ul> </li> <li>- Oborová slovní zásoba a fráze</li> </ul>	<b>5</b>		
				<b>B2</b>	<b>3</b>	distanční	<b>5</b>
			Celkem za blok	<b>B2</b>	<b>3</b>	denní	<b>5</b>

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.			
<b>B3</b>	<b>T1</b>	<b>Jídlo a nápoje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ze slyšeného rozhovoru rozpozná o čem se lidé baví</li> <li>- v čteném reklamním inzerátu na jídlo vyhledá specifické informace</li> <li>- rozumí obsahu krátkého čteného popisu různých restaurací</li> <li>- sdělí, co měl k jídlu</li> <li>- zeptá se na množství, řekne, kolik čeho je</li> <li>- objedná si jídlo a pítí v kavárně nebo prodejně rychlého občerstvení</li> <li>- reaguje na reklamní inzerát restaurace a rezervuje si v ní příležitostní oslavu</li> <li>- domluví se v restauraci v pozici zákazníka i číšníka</li> <li>- čte s porozuměním věcné i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- zapojí se do hovoru bez přípravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tematický okruh:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- jídlo a nápoje</li> </ul> </li> <li>- Jazykové prostředky:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>- určitý a neurčitý člen</li> <li>- vyjádření "nějaký", "několik", "něco"</li> <li>- způsobová slovesa</li> <li>- vyjádření "mnoho", "málo", "několik"</li> </ul> </li> <li>- Odborná slovní zásoba a fráze</li> </ul>	5	4		
<b>B4</b>	<b>T1</b>	<b>Oblékání, vzhled člověka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí názvy oblečení a barev k jejich zobrazení</li> <li>- ze slyšeného rozhovoru postihne, co mluvčí právě dělají</li> <li>- postihne hlavní body charakteristiky osoby</li> <li>- rozumí krátkému novinovému článku</li> <li>- popíše, co má někdo na sobě a jak vypadá</li> <li>- pojmenuje aktuální činnosti lidí v dané situaci</li> <li>- postihne situaci na obrázku</li> <li>- sdělí, jak dobře nebo špatně zvládá běžné činnosti</li> <li>- domluví si schůzku</li> <li>- vytvoří e-mallovou pozvánku na večírek</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlašení</li> <li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tematický okruh:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblékání</li> </ul> </li> <li>- popis vzhledu člověka</li> <li>- Jazykové prostředky:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- časová příslovce</li> </ul> </li> <li>- Odborná slovní zásoba a fráze</li> </ul>	5	4		
Celkem za blok						<b>B3</b>	distanční	<b>4</b>	denní
Celkem za blok						<b>B4</b>	distanční	<b>4</b>	denní

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

<b>B5</b>	<b>T1</b>	<b>Rodina a rodinný život, koničky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje přítomný prostý čas</li> <li>- rozlišuje předložky času</li> <li>- dodržuje slovosled anglické věty</li> <li>- používá odpovídající tvaru sloves</li> <li>- tvoří jednoduché věty v přítomném prostém času</li> <li>- krátce pohovoří o svých zálibách a zálibách svých nejbližších</li> <li>- napíše dopis kamarádovi, ve kterém se představí a použije základní osobní údaje</li> <li>- tvoří otázky v přítomném prostém času</li> <li>- vyjádří frekvenci děje a zeptá se na obvyklou činnost</li> <li>- zeptá se jiných na jejich zájmy a koničky a na podobné otázky odpoví</li> <li>- zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti a na podobné otázky odpoví</li> <li>- sestaví a napíše leták - oznámení o akci</li> <li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>- vyjádří písemně svůj názor na text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina a rodinný život</li> <li>- osobní údaje</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- sport, koničky</li> <li>- zábava</li> </ul>	<b>5</b>
		Občanská nauka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše dopis kamarádovi, ve kterém se představí a použije základní osobní údaje</li> <li>- tvoří otázky v přítomném prostém času</li> <li>- vyjádří frekvenci děje a zeptá se na obvyklou činnost</li> <li>- zeptá se jiných na jejich zájmy a koničky a na podobné otázky odpoví</li> <li>- zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti a na podobné otázky odpoví</li> <li>- sestaví a napíše leták - oznámení o akci</li> <li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>- vyjádří písemně svůj názor na text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý a slovesa like, dislike, hate, - kladné a záporné věty, otázek</li> <li>- základní přehled zájmen</li> <li>- příslovce častosti děje</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- sloveso can</li> </ul>	<b>3</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří frekvenci děje a zeptá se na obvyklou činnost</li> <li>- zeptá se jiných na jejich zájmy a koničky a na podobné otázky odpoví</li> <li>- zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti a na podobné otázky odpoví</li> <li>- sestaví a napíše leták - oznámení o akci</li> <li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>- vyjádří písemně svůj názor na text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jazykové prostředky:</li> <li>- přítomný čas prostý vs. průběhový</li> <li>- distlike, hate, - kladné a záporné věty, otázek</li> <li>- základní přehled zájmen</li> <li>- příslovce častosti děje</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- sloveso can</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří frekvenci děje a zeptá se na obvyklou činnost</li> <li>- zeptá se jiných na jejich zájmy a koničky a na podobné otázky odpoví</li> <li>- zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti a na podobné otázky odpoví</li> <li>- sestaví a napíše leták - oznámení o akci</li> <li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>- vyjádří písemně svůj názor na text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jazykové funkce:</li> <li>- obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</li> </ul>		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- odborná slovní zásoba a fráze</li> </ul>		

<b>B6</b>	<b>T1</b>	<b>Každodenní život</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje použití přítomného času prostého a průběhového</li> <li>- napíše neformální e-mail kamarádovi</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat</li> <li>- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- každodenní život</li> <li>- péče o tělo</li> <li>- vyjádření pozvání, jeho přijetí a odmítnutí</li> </ul>	<b>5</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje použití přítomného času prostého a průběhového</li> <li>- napíše neformální e-mail kamarádovi</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jazykové prostředky</li> <li>- přítomný čas prostý vs. průběhový</li> <li>- frekvenční příslovce</li> </ul>		<b>3</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje použití přítomného času prostého a průběhového</li> <li>- napíše neformální e-mail kamarádovi</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řečové dovednosti</li> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> </ul>		<b>5</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odborná slovní zásoba a fráze</li> </ul>		<b>3</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odborná slovní zásoba a fráze</li> </ul>		<b>5</b>

Blok	Téma	Název tématu	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy			Denní
		Průřezová témata			Dist.

<b>B7 T1</b>	<b>Příroda, životní prostředí</b>				<b>5</b>
Občanská nauka					<b>4</b>
<p>- prevence negativních jevů</p> <p>- odpovědnost</p> <p>- klimatické změny</p> <p>- ohrožení ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biotféry</p> <p>- z různých hledisek rozvoje lidské populace</p> <p>- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí</p>					
<p>- přiřadí geografické pojmy k jejich zobrazením</p> <p>- rozumí hlavním bodům jednoduchých naučných textů o přírodě, přírodních parcích, divokých zvířatech apod. a vyhledá v nich specifické informace</p> <p>- přiřadí jména divokých zvířat k jejich zobrazení</p> <p>- přiřadí typy ubytování na dovolené k jejich vyobrazení</p> <p>- porovná kvalitu a velikost dvou položek</p> <p>- charakterizuje extrémní mezi lidmi, zvířaty, věci, zeměpisnými místy apod.</p> <p>- vyměňuje si s kamarádem názor na "nej- " kolem nás v běžných, známých situacích</p> <p>- napíše pohled z prázdnin, ve kterém sdělí, jak místo vypadá a co tam dělá</p> <p>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p>					
<p>Všeobecný tematický okruh:</p> <p>- příroda</p> <p>- životní prostředí</p> <p>- počasí</p> <p>Jazykové prostředky</p> <p>- stupňování přídavných jmen</p> <p>- vyjádření "rád bych" / "chtěl bych"</p> <p>- člen u zeměpisných názvů</p> <p>- příslovce míry</p> <p>- předložky místa</p> <p>Odborná slovní zásoba a fráze</p>					

<b>B8 T1</b>	<b>Opakování učiva 1. ročníku</b>				<b>5</b>
Český jazyk a literatura					<b>5</b>
<p>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesné význam sdělení</p> <p>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytnuté informace</p> <p>- zapojí se do hovoru bez přípravy</p>					
<p>Celkem za blok <b>B7</b>    vzdělávání    <b>4</b>    denní    <b>5</b></p> <p>Tematický okruh:</p> <p>- opakování učiva 1. ročníku</p> <p>- vyjádření žádosti nebo prosby</p> <p>Jazykové prostředky:</p> <p>- opakování gramatických jevů (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Řečové dovednosti:</p> <p>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>- jednoduchý překlad</p> <p>- interaktivní řečové dovednosti - střídání produktivních a receptivních činností</p>					
<p>Celkem za blok <b>B8</b>    vzdělávání    <b>5</b>    denní    <b>5</b></p> <p>Celkem za ročník    <b>1</b>    vzdělávání    <b>30</b>    denní    <b>40</b></p>					

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

<b>B1</b>	<b>T1</b>	<b>Zdraví</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje zásady zdravé a nezděravé výživy</li> <li>- mluví o svých jídelních návycích</li> <li>- mluví o pravidlech zdravého životního stylu</li> <li>- poradí kamarádovi, jak se udržovat v dobré kondici</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- zapojuje se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotní</li> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- zdravá výživa</li> </ul> <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso "should"</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- rozdíl mezi "like" a "would like"</li> </ul>	<b>5</b>
						<b>3</b>

			<b>B1</b>	<b>B2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
			Odborná slovní zásoba a fráze					
<b>B2</b>	<b>T1</b>	<b>Práce a zaměstnání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku</li> <li>- rozumí hlavní myšlenku a hlavními bodům článku v časopise</li> <li>- popíše a stručně charakterizuje běžná povolání</li> <li>- sdělí, jaké má plány do budoucna</li> <li>- gramaticky správně formuluje předpověď své budoucnosti</li> <li>- napíše žádost o práci na léto a stručně v ní popíše svoje zkušenosti a schopnosti</li> <li>- vyměňuje si s kamarádem názor na povahu různých povolání</li> <li>- diskutuje s kamarády výhody a nevýhody brigády</li> <li>- ověří i sdělí získané informace písemně</li> <li>- zaznamená vzkazy volajících</li> <li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> <li>- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> <li>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, clevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní podmínky</li> <li>- přípony "-er", "-or", "-ist"</li> <li>- vyjádření budoucího děje</li> </ul> <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sjednání schůzky</li> <li>- získávání a předávání informací</li> </ul> <p>Odborná slovní zásoba a fráze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce a zaměstnání</li> <li>- životopis</li> </ul> <p>Jazykové prostředky</p>	<b>5</b>	
							<b>4</b>	

<b>B3</b>	<b>T1</b>	<b>Cestování, Česká republika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje mezi minulým časem prostým a průběhovým</li> <li>- rozumí obsahu běžného turistického prospektu</li> <li>- v slyšeném textu rozpozná, o jakých památkách se hovoří</li> <li>- rozumí hlavními bodům popisu sledu událostí běžného víkendu mladých lidí</li> <li>- rozumí telefonnímu vzkazu</li> <li>- sdělí, jakými schopnostmi a dovednostmi disponuje kamarád</li> <li>- přečte a přečtený příběh</li> <li>- nechá kamarádovi vzkaz po telefonu</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše pocity</li> <li>- vytvoří prospekt pro turisty</li> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří test o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas sloves "byl" a "moci"</li> <li>- minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves</li> </ul> <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objednávková služba</li> <li>- vyřízení vzkazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování</li> <li>- cestovní kancelář</li> <li>- Česká republika</li> <li>- anglicky mluvící země (vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země anglicky mluvící jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí; informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice)</li> </ul>	<b>5</b>		
							<b>4</b>	
			<b>B3</b>	<b>B2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
			Celkem za blok					

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

<b>B4 T1</b>	<b>Doprava a dopravní prostředky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ohrožení ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace</li> <li>- prevence negativních jevů</li> <li>- soudobý svět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí názvy dopravních prostředků k jejich vyobrazení</li> <li>- rozumí hlavní myšlenku a hlavním bodům čteného novinového článku a vyhledá v něm detailní informace</li> <li>- sdělí, jaké dopravní prostředky běžně používá při cestování</li> <li>- sdělí klady a zápory jednotlivých dopravních prostředků ve vztahu k životnímu prostředí</li> <li>- oznámí, co právě udělal</li> <li>- vypráví o nedávných událostech</li> <li>- dorozumí se na nádraží, koupí si správnou jízdenku</li> <li>- sdělí své zážitky z prázdnin prostřednictvím strukturovaného e-mailového dopisu</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesné význam sdělení</li> <li>- vyjádří písemně svůj názor na text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit</li> <li>- správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně</li> <li>- nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doprava a dopravní prostředky</li> </ul>	<b>5</b>
<b>4</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jazykové prostředky:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- fráze slovesa</li> <li>- předpříčinný čas</li> <li>- trpný rod</li> </ul> </li> </ul>		<b>4</b>

<b>B5 T1</b>	<b>Lidé, rodina, společenský život</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje podmíněné a předmětné otázky</li> <li>- tvoří spekulativní věty</li> <li>- krátce pohovoří o svých přáních</li> <li>- napíše popis osoby</li> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky</li> <li>- popíše své pocity</li> <li>- popíše obrázky a osoby na nich a co si o nich myslí</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně</li> <li>- nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>- přispívat k vytváření vsířicných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturálního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidé, rodina a společenský život</li> <li>- osobní údaje</li> <li>- každodenní život</li> <li>- vyjádření radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jazykové prostředky:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsobová slovesa vyjadřující spekulaci</li> <li>- podmětne a předmětné otázky</li> <li>- neurčitá zájmena</li> </ul> </li> <li>- Oborová slovní zásoba</li> </ul>	
						<b>5</b>
						<b>3</b>
						<b>5</b>

						<b>5</b>
						<b>3</b>
						<b>5</b>



Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

<b>B6</b>	<b>T1</b>	<b>Opakování učiva 2. ročníku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá správně již naučené gramatické jevy a používá je ve větách či vyprávěních</li> <li>- domluví se v běžných situacích</li> <li>- získá i poskytlne informace</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekoniční vztahy a komunikaci</li> <li>- ověří i sdělí získané informace písemně</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul>	<p>Tematický okruh: Opakování učiva 2. ročníku</p> <p>Jazykové prostředky: - opakování gramatických jevů (tvaroslovi a větná skladba) - opakování slovní zásoby a jejího tvoření</p> <p>Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interakce ústní - interakce písemná - interaktivní řečové dovednosti - střídání produktivních a receptivních činností</p>	<b>5</b>
						<b>2</b>

Opakování oborové slovní zásoby a frází					<b>5</b>
Celkem za blok		<b>B6</b>	distanční	<b>2</b>	denní
Celkem za ročník		<b>2</b>	distanční	<b>20</b>	denní
					<b>30</b>

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
						Denní
						Dist.

<b>B1</b>	<b>T1</b>	<b>Rodina, společenský život</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slyšenému i čtenému popisu charakteru osoby</li> <li>- detailně, ale s běžnou slovní zásobou popisuje osobnost člověka</li> <li>- strukturovaně, písemně popisuje svoji osobu a charakter</li> <li>- vyměňuje si názory s kamarádem o charakteru známých lidí</li> <li>- zeptá se kamaráda, co právě dělá a jaké aktivity provozuje během týdne; na stejné otázky odpoví</li> <li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsob vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturu, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- popis vzhledu a charakteru člověka</li> <li>- každodenní život</li> </ul>	<b>4</b>
						<b>2</b>

<b>B2</b>	<b>T1</b>	<b>Sport, volný čas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s obrazovou nápodobou posílíme v slyšeném projevu název běžného i méně běžného sportu</li> <li>- rozumí hlavní myšlence čteného příběhu ze světa sportu a posílíme jeho hlavní body</li> <li>- posílíme hlavní myšlenku krátkého, čteného i slyšeného článku popisující neobvyklou sportovní událost a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- povídá si s kamarádem o svých oblíbených sportech</li> <li>- rozumí příměným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>- rozlišuje druhy minulých časů a umí je vhodné použít</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sport</li> <li>- koničky</li> <li>- volný čas</li> </ul>	<b>4</b>
						<b>2</b>

<b>B3</b>	<b>T1</b>	<b>Bydlení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>- používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>- napíše dopis s žádostí o informace ohledně bydlen</li> <li>- gramaticky správně popisuje sled jednotlivých událostí nějaké činnosti nebo příběhu</li> <li>- rozlišuje druhy minulých časů a správně je užívá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturu, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bydlení</li> <li>- dům a domov</li> </ul>	<b>4</b>
						<b>3</b>

		<b>B1</b>	<b>B2</b>	<b>B3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		Celkem za blok		Celkem za blok		Celkem za blok		denní

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin	
								Denní	
								Dist.	
<b>B4</b>	<b>T1</b>	<b>Práce a zaměstnání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti</li> <li>- možnosti studia v zahraničí</li> <li>- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce</li> <li>- psaní profesních životopisů</li> <li>- psaní průvodních (motivačních) dopisů</li> <li>- přijímací pohovory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>- přeformuluje a objasní přenesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>- řeší pohoťové a vhodné standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>- napíše formální dopis s žádostí o práci</li> <li>- napíše životopis</li> <li>- čte s porozuměním věcné i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>- řeší pohoťové a vhodné standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>- vyměřuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace</li> <li>- rozlišuje význam podímkových souvětí</li> <li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)</li> <li>- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tematický okruh <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce</li> <li>- zaměstnání</li> <li>- žádost o práci</li> <li>- životopis</li> </ul> </li> <li>Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínek souvětí typu 0, 1, 2</li> </ul> </li> <li>Oborová slovní zásoba</li> </ul>	4	4	
								3	
<b>B5</b>	<b>T1</b>	<b>Cestování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svoji naplánovanou dovolenou nebo výlet</li> <li>- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>- gramaticky správně popíše sled jednotlivých událostí nějaké činnosti nebo příběhu</li> <li>- ve správné soulednosti reprodukuje něčí sdělení</li> <li>- prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního</li> <li>- uplatňuje v komunikaci vhodné vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> <li>- přečtyprávi zážitky z dovolené</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepřímá řeč</li> </ul> </li> <li>Oborová slovní zásoba</li> </ul>	4	4		
								3	
Celkem za blok								3	denní
Celkem za blok								3	denní

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

**B6 T1 Nakupování**

<p>Ekonomické vědy</p> <p>- řešení konfliktů</p>	<p>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekoniční vztahy a komunikaci</p> <p>- napíše formální dopis jako stížnost</p> <p>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>- vyřeší většínu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>- komunikuje s jistou mírou sebevědomí a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</p> <p>- vyplní jednoduchý neznámý formulář</p> <p>- postihne hlavní informace veřejného hlášení v nákupním středisku</p> <p>- pojmenuje běžné typy obchodů a co se v nich prodává</p> <p>- vymění si s kamarádem názory na internetový obchod</p> <p>- reklamuje zakoupené zboží, službu</p>	<p>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat</p> <p>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p>	<p>Tematický okruh</p> <p>- nakupování</p> <p>- služby</p> <p>- obchody</p> <p>- peníze</p> <p>- reklamační</p> <p>Jazykové prostředky</p> <p>- nepřímá otázka</p> <p>Oborová slovní zásoba</p>	<p>4</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
--	--	---	---	----------	----------	----------

**B7 T1 Opakování učiva 3. ročníku**

<p>Český jazyk a literatura</p>	<p>- ujednoduje si získané vědomosti</p> <p>- získává přehled o svých znalostech</p> <p>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>- uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>- vyjádří písemně svůj názor na text</p>	<p>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p>	<p>Tematický okruh:</p> <p>Opakování a příprava k maturitě</p> <p>Jazykové prostředky:</p> <p>- komplexní opakování gramatických jevů</p> <p>Řečové dovednosti:</p> <p>- receptivní řečová dovednost sluchová</p> <p>- receptivní dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>- jednoduchý překlad</p> <p>- interakce ústní</p> <p>- interakce písemná</p> <p>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</p> <p>- interaktivní řečové dovednosti - střídání produktivních a receptivních činností</p>	<p>6</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
---------------------------------	---	--	---	----------	----------	----------

<p>Opakování oborové slovní zásoby a frází</p>	<p>Celkem za blok B7</p>	<p>4</p>	<p>denní</p>	<p>6</p>
<p>Celkem za ročník</p>	<p>3</p>	<p>20</p>	<p>denní</p>	<p>30</p>
<p>Celkem za předmět</p>	<p>Anglický jazyk/první</p>	<p>70</p>	<p>denní</p>	<p>100</p>

**Preambule:**

Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje ve všech ročních čtyřletého studia. Učivo tohoto předmětu vychází z RVP, konkrétně ze vzdělávacích oblastí Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Výsledky vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura nebyly odvozeny pouze z těchto vzdělávacích oblastí, ale také z klíčových kompetencí, cílů středního vzdělávání a profilu absolventa. Předmět Český jazyk a literatura souvisí s vyučovacími předměty Občanská nauka a Dějepis.

**Obecné cíle:**

Oblast Vzdělávání a komunikace v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Oblast Estetické vzdělávání přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, podílí se na rozvoji jejich duševního života, utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snaží se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

Učivo předmětu Český jazyk a literatura obsahuje mluvnici, gramatiku, slohovou výchovu, práci s textem, kulturu a dějiny české i světové literatury.

Učivo předmětu Český jazyk a literatura se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí.

Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Důraz je kladen na využívání různých forem a metod práce. Výuka je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články a publikace), ikonickými (obrazový materiál, schémata) a kombinovanými (film) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Ve výuce se dále používá kooperativní učení, problémové učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení. Vyučující používá moderní didaktickou techniku - interaktivní tabule, PC připojený na dataprojektor nebo plazmovou televizi. Ve 4. ročníku se část výuky zaměřuje na intenzivnější přípravu k maturitě.

**Hodnocení:**

Hodnocení žáků v předmětu Český jazyk a literatura vychází z Pravidel hodnocení vzdělávání žáků. Žáci se hodnotí z ústního (zejména v maturitním ročníku) a písemného projevu. Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat
- schopnost napsat ucelený text na zadané téma
- dovednost práce s texty
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty
- porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech

Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni specificky dle doporučení PPP.

**Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:**

Předmět Český jazyk a literatura rozvíjí hlavně kompetence komunikativní, občanské a kulturní povědomí, kompetence k řešení a kompetence k učení.

**Kompetence k učení**

Při výuce vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. S pomocí cvičných pracovních textů se učí sami řešit obdobná zadání. Díky využití netradičně zadávaných úloh nebo literárních a mluvnických her získávají žáci pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Sami žáci pak mohou sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a zároveň se i učí přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

**Kompetence k řešení**

Učitel při společném řešení příkladů vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému a na základě prvních údajů byli schopni určit, které další informace budou potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, uměli ho srozumitelně zdůvodnit, vyhodnotit a zpětně ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Učitel žáky usměrňuje, upozorňuje na možná rizika špatně zvoleného postupu a vede je k jasnému a všem srozumitelnému vyjadřování. Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v českém jazyce jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.

**Komunikativní kompetence**

Díky výuce by měli žáci být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout.

**Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura postupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Občanské nauky a Dějepisu. Občanská nauka je propojena s Českým jazykem a literaturou např. v oblasti socializační, v oblasti vlivu náboženství, ideologií a jejich porovnání se současností. V Dějepisu se žáci dotýkají kulturně-historického kontextu, který často razantním způsobem ovlivnil myšlení a tvorbu předních představitelů literatury. Okrajově předmět Český jazyk a literatura zasahuje i do předmětů, Profesní komunikace (tvorba dokumentů), Cizí jazyk (porovnání tvoření slova, přízvuk, obohacování slovní zásoby) a Informatika (tvorba prezentací, obrázky).

Český jazyk a literatura naplňuje především průřezové téma Občan v demokratické společnosti a částečně i průřezové téma Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.

V rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti jsou žáci při výuce předmětu Český jazyk a literatura vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

V rámci průřezového tématu Člověk a svět práce jsou žáci při výuce předmětu Český jazyk a literatura vedeni k tomu, aby:

- se dovedli písemně i verbálně prezentovat při vstupu na trh práce, sestavovat žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psát profesní životopisy, průvodní (motivační) dopisy, jednat s potenciálním zaměstnavatelem, zvládat přijímací pohovory, výběrová řízení, konkrétní situace;
- dovedli používat informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávat a posuzovat informace o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
- dovedli pracovat s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin	
						Denní	
						Dist.	
<b>B1</b>	<b>T1</b>	<b>Lexikologie</b> - informační a komunikační technologie - osobnost a její rozvoj - komunikace - písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - pracuje se slovníkem a objasňuje význam cizích slov - procvičuje pravopis slov přejatých	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Lexikální jednotka, její forma a význam Významové vztahy mezi slovy Slovní zásoba Lexikografie	1	
<b>T2</b>	<b>Slovotvorba</b> - komunikace - informační a komunikační technologie	- rozpozná původ a stavbu slova - tvoří slova příbuzná - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu, skladbu	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Původ a přibuznost slov Tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - odvozování - skládání - zkracování - přejímání slov Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	2	2	
<b>T3</b>	<b>Pravopis</b> - písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce - sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty - psaní profesních životopisů - jednání s potenciálním zaměstnavatelem - přijímací pohovory	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfológický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - orientuje se v ortoepických normách - dokazuje orientaci v hlavních principech českého pravopisu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve	Pravopis - hlavní principy českého pravopisu - morfológický pravopis - lexikální pravopis - syntaktický pravopis	3	2	
<b>B2</b>	<b>T1</b>	<b>Funkční styl prostě sdělovací a řečnický</b> Občanská nauka - komunikace - vyjednávání - řešení konfliktů - masová média - svoboda - osobnost a její rozvoj - kultura - společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- v mluvném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních prostředků řeči - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup v typických příkladech slohový útvar - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - zapojuje se do diskuse, řídí ji, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - přednese krátký projev - používá vhodné komunikační prostředky vzhledem k záměru mluvího a komunikační situaci - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, negativní (kritizovat, polemizovat) i pozitivní (pochválit) - vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata	Funkční styl - přehled Funkční styl prostě sdělovací - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary...) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů funkčního stylu prostě sdělovacího - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Funkční styl řečnický Druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů funkčního stylu řečnického Základy rétoriky Projev Proslov Dialog Diskuse - řízená	2	1
<b>Celkem za blok B1</b>						4	6

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
			Mezipředmětové vztahy			Denní
			Přířezová témata			Dist.
<b>B2</b>	<b>T2</b>	<b>Funkční styl umělecký. Vyprávění</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky</li> </ul>	2
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybrat a přistupovat k nim kriticky</li> <li>- používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>- samostatně zpracovává informace</li> <li>- vypracuje anotaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního) např. resumé, jejich třídění a hodnocení</li> <li>- zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> <li>- Druhy a žánry textu</li> <li>- Vyhledávání informací na internetu</li> <li>- Důvěryhodnost informací</li> </ul>	1
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze</li> <li>- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce</li> <li>- informační a komunikační technologie</li> </ul>			1
<b>B3</b>	<b>T1</b>	<b>Národní obrození</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí základní literární směry a jejich významné představitelé v české literatuře doby národního obrození</li> <li>- rozlišuje jednotlivé fáze NO a uvádí vztah mezi nimi</li> <li>- prvky NO nalézá jak v dramatické tvorbě, tak v poezii a próze a je schopen analyzovat vybrané texty</li> <li>- vysvětlí vliv společenských změn na umění a literaturu a vyjadřuje své názory na jednotlivé autory a jejich díla</li> <li>- rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>- dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Národní obrození</li> <li>- formování novodobého českého národa</li> <li>- fáze národního obrození</li> <li>- počátky novinářství a nakladatelské činnosti</li> <li>- divadlo</li> <li>- poezie</li> <li>- próza</li> </ul>	2
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze</li> <li>- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce</li> <li>- informační a komunikační technologie</li> </ul>			2
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze</li> <li>- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce</li> <li>- informační a komunikační technologie</li> </ul>			2
<b>B2</b>	<b>T2</b>	<b>Světový romantismus. Český romantismus.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní literární směry a jejich významné představitelé v české a světové literatuře období romantismu</li> <li>- čte ukázky s porozuměním, dokáže interpretovat přečtený text, najde hlavní myšlenku</li> <li>- rozpoznává základní díla světové literatury</li> <li>- reaguje na ukázky stěžejních děl</li> <li>- interpretuje text a debatuje o něm</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>- vystihne základní charakteristiky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Světový romantismus</li> <li>- anglický</li> <li>- francouzský</li> <li>- německý</li> <li>- ruský</li> <li>- polský</li> <li>- Český romantismus</li> <li>- K. H. Mácha</li> <li>- K. J. Erben</li> </ul>	4
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze</li> <li>- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce</li> <li>- informační a komunikační technologie</li> </ul>			3
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze</li> <li>- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce</li> <li>- informační a komunikační technologie</li> </ul>			3



Bluk	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

**B3 T3 Básnická generace 2.pol 19. století**

Cizí jazyky

Zeměpis cestovního ruchu (CR)

Dějepis

- kultura

- osobnost a její rozvoj

- srovná základní literární směry a jejich významné představitelé v české literatuře období 2. pol. 19. stol.

- seznamuje se s ukázkami klasické literatury a zařadí k autorovi díla

- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Básnické generace 2. pol. 19. st.

- májovci

- ruchovci

- lumírovci

**T4 Realismus a naturalismus**

Cizí jazyky

Zeměpis cestovního ruchu (CR)

Dějepis

- společnost - jednotlivci a společenské skupiny

- kultura

- náboženství

- porovná základní literární směry a jejich významné představitelé v české a světové literatuře období realismu

- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

- paralelně vyhodnocuje a porovnává své znalosti z oblasti dějepisů a literatury

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace

- vyjádří vlastní prožitky z recepce v daných uměleckých děl

- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech:

Realismus

Realismus 19. století ve světě

- Francie

- Rusko

- Anglie

Počátky realismu u nás

- představitelé a jejich díla

**T5 Kritický realismus**

Dějepis

Občanská nauka

- komunikace

- kultura

- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry

z různých hledisek rozvoje lidské populace

- hodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí

,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kritický realismus v Čechách

- vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech

- venkovská próza (K.V.Rais)

- historická próza (A.Jirásek)

Rukopisné boje

České drama 2. pol. 19. stol.

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
						Denní
						Dist.

**B3 T6 Moderní umělecké směry 2. poloviny 19. století**Cizí jazyky  
Dějepis

- kultura
- společnost - jednotlivci a společenské skupiny
- osobnost a její rozvoj

- srovná základní literární směry a jejich významné představitele ve světové literatuře období dekadence a symbolismu
- orientuje se v myšlenkách jednotlivých autorů a dokáže je porovnávat
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, stává se čtenářsky gramotným

- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Impresionismus, dekadence a symbolismus  
Prokletí básníci

Moderní směry z konce století

Celkem za blok	<b>B3</b>	distanční	<b>13</b>	denní	<b>19</b>
Celkem za ročník	<b>2</b>	distanční	<b>20</b>	denní	<b>30</b>

Bluk	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

<b>B1</b>	<b>T1</b>	<b>Vývoj jazyka</b>	- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ;- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ;- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ;- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky	Vývoj jazyka - zákonitosti jazykového vývoje - historický vývoj češtiny - vývojové tendence v současné češtině - vývoj českého pravopisu	<b>2</b>
		Dějepis Občanská nauka				<b>1</b>
		- kultura ;- společnost - jednotlivci a společenské skupiny				

<b>T2</b>	<b>Skladba (syntax). Základní terminologie. Textová syntax.</b>		- rozlišuje základní syntaktické jevy, uvědomuje si vztahy mezi nimi - definuje pojem skladba a dokáže definovat základní pojmy - rozlišuje slova, věty, souvětí - vysvětlí postavení jednotlivých slov ve větě, jejich funkce, dokáže tvořit smysluplné věty podle určitých pravidel - analyzuje věty, je schopen najít nejen základní větné členy, ale i dohledá rozvíjející větné členy a uvádí vzájemné vztahy - rozpozná přesné větu od souvětí dle znalosti základních určovacích pravidel - správně třídí jednotlivá souvětí a je schopný poznatky aplikovat v písemných projevech - při psaní čárek se rozhoduje dle získaných vědomostí a vytváří interpunkčně správný text - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - formuluje pojem text, analyzuje jeho strukturu, provádí jazykový rozbor textu - registruje průběžnou změnu tématu, vnímá členitost textu a znalosti aplikuje při tvorbě vlastního textu - uvědomuje si strukturovanost textů, zejména mezivětné vztahy - orientuje se ve výstavbě textu	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ;- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ;- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ;- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ;- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu Větné členy Věta a výpověď Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Pořádek slov Nauka o textu a textová syntax - komunikační aspekty - jazyková výstavba textu - výpovědní funkce - modalita, emocionalita	<b>5</b>
		- písemná i verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce ;- sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty ;- psaní profesních životopisů ;- psaní průvodních (motivačních) dopisů ;- jednání s potenciálním zaměstnavatelem				<b>2</b>

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
						Denní
						Dist.
<b>B2</b>	<b>T1</b>	<b>Funkční styl odborný</b>	<p>- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a vykladového</p> <p>- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar</p> <p>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</p> <p>- pořízuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>- dokáže analyzovat poznatky</p> <p>- napíše úvahu dle zadanych i vlastních témat</p> <p>- využívá svých zkušeností při tvorbě jednotlivých slohových útvar</p> <p>- je schopen nad tématy přemýšlet, porovnávat je a hodnotit</p> <p>- využívá řečnických otázek, nedokončených vět k vyjádření svých myšlenkových pochodů</p>	<p>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat</p> <p>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</p>	<p>Funkční styl odborný</p> <p>- projevy odborné, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osnova, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)</p> <p>- návod k činnosti</p> <p>- literatura faktu</p> <p>- Vyklad</p> <p>Úvaha</p>	<b>3</b>
						<b>1</b>
<b>T2</b>	<b>Funkční styl publicistický</b>	<p>- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...)</p> <p>- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar</p> <p>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních prostředků řeči</p> <p>- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>- rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>- dokáže napsat jednotlivé publicistické útvary dle zvoleného i samostatně vybraného tématu</p> <p>- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p> <p>- používá klíčová slova při vyhledávání informačních</p> <p>- samostatně zpracovává</p> <p>- má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</p> <p>- má přehled o knihovnách a jejich službách</p> <p>- zaznamenává bibliografické údaje</p>	<p>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat</p> <p>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</p>	<p>Funkční styl publicistický</p> <p>- publicistika a reklama</p> <p>- základní charakteristika - funkce, žánry, kompozice a jazyk</p> <p>- reportáž</p> <p>- fejeton a další vybrané útvary</p> <p>- masová komunikace</p>	<b>2</b>	
-	masová média					<b>1</b>
-	písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce					<b>1</b>
<b>Celkem za blok B2</b>						<b>5</b>
<b>Celkem za blok B2</b>						<b>2</b>
<b>Celkem za blok B2</b>						<b>distanční</b>
<b>Celkem za blok B2</b>						<b>2</b>
<b>Celkem za blok B2</b>						<b>denní</b>

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
<b>B3</b>	<b>T1</b>	<b>Česká literatura přelomu 19. a 20. století</b>						<b>3</b>
Dějepis	Občanská nauka	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitelé v české literatuře období přelomu 19. a 20. stol. - popisuje práci literárních kritiků, analyzuje jejich práci				- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Česká literatura přelomu 19. a 20. stol. - česká moderna a její představitelé - generace buřičů - česká dekadence - literární kritika	<b>3</b>
- morálka	- svoboda							
- odpovědnost	- tolerance							
- solidarita								
<b>T2</b>	<b>Světová literatura v letech 1900 - 1914</b>							<b>3</b>
Dějepis	Občanská nauka	- při rozboru literárních děl uplatňuje znalosti z literární teorie - vysvětlí jednotlivé moderní umělecké směry, rozpoznává je od sebe a definuje vztah mezi nimi - objasňuje zvláštnosti grafické úpravy básní a uvědomuje si jejich estetický význam - vystihne základní charakteristiky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi				- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Moderní umělecké směry 1. poloviny 20. století - charakter tvorby avantgardy - hlavní směry a jejich představitelé: dadaismus, kubismus, futurismus, expresionismus, surrealismus - literární text (čítba, interpretace)	<b>3</b>
- kultura	- morálka							
- svoboda	- společnost - jednotlivec a společenské skupiny							
- tolerance								
<b>T3</b>	<b>Česká literatura v letech 1914 - 1938</b>							<b>4</b>
Dějepis	Občanská nauka	- vysvětluje rozdíly mezi tvorbou jednotlivých autorů, porovnává je a je schopen ji specifikovat - utváří si vlastní názory na jednotlivá literární období, uvědomuje si jejich provázanost - analyzuje text, vyhledává základní myšlenky a tvoří si vlastní názor - porovnává jednotlivá díla autorů, nalézá shodné a rozdílné znaky - seznamuje se s ukázkami německy psané literatury a zařadí k autorovi díla - orientuje se v myšlenkách jednotlivých autorů a dokáže je porovnávat - porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území - samostatně vyhledává informace v oblasti filmové a divadelní tvorby a orientuje se v nabídce kulturních institucí				1. světová válka v české literatuře - kulturní a historické souvislosti vývoje literatury - legionářská literatura, J. Hašek Poezie - veličani meziválečné poezie - poezie katolicky orientovaných spisovatelů - proletářská poezie Próza - spisovatelé demokratického proudu (Karel Čapek, Josef Čapek, Karel Poláček, Eduard Bass) - katolická a imaginativní podoba české prózy - próza levicově orientovaných spisovatelů - psychologická próza v české literatuře - německy psaná literatura v českých zemích Přehled vývoje českého divadla	<b>4</b>	
- společnost - jednotlivec a společenské skupiny								
- kultura								
- náboženství								
<b>T4</b>	<b>Světová literatura v letech 1914 - 1939</b>							<b>4</b>
Dějepis	Občanská nauka	- čte ukázky s porozuměním, dokáže reprodukovat přečtený text, najde hlavní myšlenku - objasňuje proměnu společnosti po světové válce, posuzuje její vliv na život lidí ve společnosti a vytváří obecné závěry - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vysvětluje rozdíly mezi tvorbou jednotlivých autorů, porovnává je a je schopen ji specifikovat - utváří si vlastní názory na jednotlivá literární období, uvědomuje si jejich provázanost				- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie	1. světová válka ve světové literatuře - kulturní a historické souvislosti vývoje literatury Světová literatura mezi válkami - německá - anglická - francouzská - americká	<b>4</b>
- kultura	- náboženství							
- společnost - jednotlivec a společenské skupiny								

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin		
B3	T5	Druhá světová válka a její obraz v literatuře	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětluje rozdíly mezi tvorbou jednotlivých autorů, porovnává je a je schopen ji specifikovat</li> <li>- utváří si vlastní názory na jednotlivá literární období, uvědomuje si jejich provázanost</li> <li>- čte ukázky s porozuměním, dokáže reprodukovat přečtený text, najde hlavní myšlenku</li> <li>- objasňuje proměnu společnosti po světové válce, posuzuje její vliv na život lidí ve společnosti a vytváří obecné závěry</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)</li> <li>- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> </ul>	2. světová válka v české a světové literatuře	4		
		Dějepis				3		
		Občanská nauka						
		- společnost - jednotlivec a společenské skupiny						
		- kultura						
		- náboženství						
		Celkem za blok	B3	3	distanční	15	denní	18
		Celkem za ročník	3	3	distanční	20	denní	30

Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 4		I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/>		Forma: Kombinovaná		Obor: 65-42-M/02 Cestovní ruch		Č.j.: SSGH-SVP-3/2017	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo			Hodin	
			Mezipředmětové vztahy							Denní	
			Přířezová témata							Dist.	
<b>B1</b>	<b>T1</b>	<b>Komplexní jazykové rozbor</b>	- student prokazuje znalosti a vědomosti nutné k maturitní zkoušce - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby jak v písemném, tak i v mluveném projevu			- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí			Opakování jazyka k maturitě		<b>6</b>
- osobnost a její rozvoj - komunikace											
<b>B2</b>	<b>T1</b>	<b>Funkční styl administrativní</b>	- sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary			- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii			Celkem za blok <b>B1</b> distanční <b>4</b> denní		<b>6</b>
Profesní komunikace Informatika - písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce - sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzertáty - psaní profesních životopisů - psaní průvodních (motivačních) dopisů - jednání s potenciálním zaměstnavatelem											
<b>T2</b>	<b>Opakování slohových útvárů</b>		- student prokazuje znalosti a vědomosti nutné k maturitní zkoušce			- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí			Opakování slohu k maturitě		<b>4</b>
- komunikace - osobnost a její rozvoj											
<b>T3</b>	<b>Práce s textem a získávání informací</b>		- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - vypracuje anotaci			Informační zdroje Informační instituce Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby Druhy a žánry textu Vyhledávání informací na internetu Důvěryhodnost informací			Informační zdroje Informační instituce Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby Druhy a žánry textu Vyhledávání informací na internetu Důvěryhodnost informací		<b>1</b>
Informatika - osobnost a její rozvoj - komunikace - masová média - informační a komunikační technologie - vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce											
Celkem za blok <b>B2</b> distanční <b>7</b> denní											

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
						Denní
						Dist.
<b>B3</b>	<b>T1</b>	<b>Kultura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul>	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR a v regionu Praha</li> <li>- kultura národnosti na našem území</li> <li>- společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> <li>- kultura bydlení a odívání - opakování</li> <li>- lidové umění a užitá tvorba</li> <li>- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>- funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li> </ul>	<b>1</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul>	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR a v regionu Praha</li> <li>- kultura národnosti na našem území</li> <li>- společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> <li>- kultura bydlení a odívání - opakování</li> <li>- lidové umění a užitá tvorba</li> <li>- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>- funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li> </ul>	<b>2</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje základní literární směry a jejich významné představitelé v české literatuře po roce 1945</li> <li>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>- interpretuje různé texty a debatuje o svých názorech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> </ul>	<p>Česká literatura v letech 1945 - 1958</p>	<b>5</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje základní literární směry a jejich významné představitelé v české literatuře po roce 1945</li> <li>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>- interpretuje různé texty a debatuje o svých názorech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> </ul>	<p>Česká literatura po roce 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturně-politická charakteristika období do roku 1958</li> <li>- česká poezie po roce 1945</li> <li>- česká próza po roce 1945</li> </ul>	<b>3</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí a specifikuje vztah mezi literární tvorbou a historickými událostmi druhé poloviny 20. Století</li> <li>- popíše základní literární směry druhé poloviny 20. století a jejich významné představitelé</li> <li>- ovládá techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>- vyzkouší si přečíst některá díla v originále a přeloží si několik vět</li> <li>- rozpoznává základní díla světové literatury</li> <li>- orientuje se v myšlenkách jednotlivých autorů a dokáže je porovnávat</li> <li>- porovnává klasické a moderní drama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul>	<p>Světová literatura v letech 1945 - 1989</p>	<b>5</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí a specifikuje vztah mezi literární tvorbou a historickými událostmi druhé poloviny 20. Století</li> <li>- popíše základní literární směry druhé poloviny 20. století a jejich významné představitelé</li> <li>- ovládá techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>- vyzkouší si přečíst některá díla v originále a přeloží si několik vět</li> <li>- rozpoznává základní díla světové literatury</li> <li>- orientuje se v myšlenkách jednotlivých autorů a dokáže je porovnávat</li> <li>- porovnává klasické a moderní drama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul>	<p>Světová literatura po roce 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika období- reakce na válku</li> <li>- existencialismus, neorealismus</li> <li>- beat generation (USA) a rozněvání mladí muži (Anglie)</li> <li>- absurdní literatura /drama , magický realismus, postmodernismus</li> <li>- významní světovi spisovatelé 2. pol. 20. století (Velká Británie, USA, Německo, Francie, Rusko- zejména autoři uvedení v maturitním seznamu literatury)</li> <li>- literatura s prvky sci- fi a fantasy</li> </ul>	<b>3</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje základní literární směry a jejich významné představitelé v české literatuře po roce 1945</li> <li>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>- interpretuje různé texty a debatuje o svých názorech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> </ul>	<p>Česká literatura v letech 1958 - 1989</p>	<b>5</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje základní literární směry a jejich významné představitelé v české literatuře po roce 1945</li> <li>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>- interpretuje různé texty a debatuje o svých názorech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> </ul>	<p>Česká literatura po roce 1958</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech</li> <li>- česká poezie po roce 1958</li> <li>- česká próza po roce 1958</li> <li>- české divadlo v letech 1958 - 1989</li> </ul>	<b>3</b>



<b>Blok</b>	<b>Téma</b>	<b>Název tématu</b>	<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Kompetence</b>	<b>Učivo</b>	<b>Hodin</b>
		Mezipředmětové vztahy				<b>Denní</b>
		Průřezová témata				<b>Dist.</b>
<b>B3</b>	<b>T5</b>	<b>Současná literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>- interpreтуje různé texty a debatuje o svých názorech</li> <li>- vyjadřuje vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>- analyzuje text, vyhledává základní myšlenky a tvoří si vlastní názor</li> <li>- porovnává jednotlivá díla autorů, nalézá shodné a rozdílné znaky</li> <li>- vysvětluje rozdíly mezi tvorbou jednotlivých autorů, porovnává je a je schopen ji specifikovat</li> <li>- utváří si vlastní názory na jednotlivá literární období, uvědomuje si jejich provázanost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuze, porad apod.)</li> <li>- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí</li> <li>- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> </ul>	<p>Světová literatura po roce 1989 (vybrání autorů s ohledem k maturitnímu seznamu literatury)</p> <p>Česká literatura po roce 1989 (vybrání autorů s ohledem k k maturitnímu seznamu literatury)</p>	<b>5</b>
		Občanská nauka				<b>4</b>
		Dějepis				
		- kultura				
		- komunikace				
		- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí				

<b>T6</b>	<b>Opakování literatury k maturitě</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje znalosti a vědomosti nutné k maturitní zkoušce</li> <li>- interpreтуje text a debatuje o něm</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul>	Opakování literatury k maturitě		<b>6</b>
		- osobnost a její rozvoj				<b>4</b>
		- komunikace				

		<b>Celkem za blok</b>	<b>B3</b>	<b>19</b>	distanční	<b>27</b>
		<b>Celkem za ročník</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	distanční	<b>40</b>
		<b>Český jazyk a literatura</b>		<b>70</b>	distanční	<b>100</b>
		<b>Celkem za předmět</b>				

**Preambule:**

Předmět Dějepis má umožnit žákům, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměli současnosti. Přitom dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti. Kultivuje historické vědomí žáků, neboť výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkávají v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací i jinde. Dějepis má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.

**Obecné cíle:**

Předmět Dějepis se vyučuje v prvním ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání. Výsledky vzdělávání v předmětu Dějepis nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových kompetencí a profilu absolventa. Předmět Dějepis úzce souvisí především s předmětem Občanská nauka. Učivo v předmětu Dějepis obsahuje české i světové dějiny, které jsou chronologicky řazeny, a učivo je konstruováno jako systémový výběr tvořený na základě významných historických pojmů, přičemž je důraz kladen na dějiny 19. a 20. století. Zdůrazňování nejnovějších dějin odpovídá současnému celosvětovému trendu. Dějepis přednostně žáky seznamuje s historickými skutečnostmi, které bezprostředně souvisejí se současností a v nichž je možné vysledovat počátky či předcházející vývojové fáze jevů ovlivňujících současnost. Národní dějiny jsou prezentovány v širších souvislostech evropských a světových dějin.

- oprostili se od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných skupin lidí a jednotlivců
- chápali a uznávali otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na dějiny a historické osobnosti, dovedli bez emocí a věcně o dějích diskutovat
- byli kritičtí a ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech
- oceňovali statečnost lidí, kteří v historii bojovali za demokracii a svobodu
- byli ochotní se podílet na ochraně kulturních a historických památek
- formovali svůj žebříček hodnot v souladu se základními principy demokracie
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování
- jednali v souladu s humanitou a vlastenečtím

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

Kombinovaná forma výuky tohoto předmětu zahrnuje především distanční hodiny, které jsou doplněny prezenčními hodinami. Na začátku roku jsou žáci seznámeni s obsahem učiva celého roku, s metodami komunikace s vyučujícím s podmínkami studia, se způsoby hodnocení apod. Distanční výuka probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde je formou studijních materiálů žákům předáváno veškeré učivo předmětu. Samostudiem jsou žáci vedeni k řešení zadaných úkolů a k plnění dalších studijních povinností. Učivo Dějepis je rozděleno do bloků, kterým je přidělen hodinový rozsah výuky. Součástí vzdělávání má být nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Důležitým aspektem výuky je vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícími, ke které slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, jako např. možnost zanechání zprávy, reakce v diskusním fóru nebo chatu daného předmětu, případně odevzdání zadaných prací. Mimo to je mohou žáci komunikovat s vyučujícím e-mailem, telefonicky či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

**Hodnocení:**

Hodnocení žáků v předmětu Dějepis vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání. U kombinovaného studia tohoto předmětu se jedná o prověření znalostí a dovedností písemným pololetním testem. Při hodnocení je rovněž zohledňována průběžná práce žáků v prostředí Moodle a úroveň kvality zpracování zadaných úkolů. K žákům se specifickými poruchami učení a chování je při klasifikaci přístupováno individuálně dle jejich potřeb.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje:

- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

**Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:**

Předmět Dějepis rozvíjí hlavně občanské kompetence a kulturní povědomí:

- pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou, pracovat s internetem
- získávat informace z různých zdrojů - z textů verbálních (odborné publikace, články) a ikonických (obrázků, map) nebo kombinovaných (film) - kriticky tyto informace hodnotit a využívat
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- vyjadřovat se kultivovaně psanou a mluvenou formou, obsahově jasně a logicky, používat správné pojmy, formulovat vlastními argumenty podložený názor
- řešit problémy a problémové situace, k tomuto řešení vyhledávat prameny a pracovat s nimi
- diskutovat s partnery, v diskusi přijímat nebo vyvracet názory partnerů - s tím vědomím, že vědecké poznání historie je stále otevřené, že ve výkladu dějin je výrazná variabilita a že do lidského, občanského i vědeckého posuzování a hodnocení historie se často promítá subjektivní výběr faktů a také osobní stanovisko posuzovatele
- nepodléhat předsudkům a stereotypům
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- přispívat k principům demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském kontextu

**Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

Vzdělávací obsah předmětu Dějepis je natolik široký, že propustuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Občanské nauky a Českého jazyka a literatury. Občanskou nauku lze s Dějepisem propojit v oblasti státoprávního uspořádání různých státních útvarů a jejich porovnání se současností. V Českém jazyce a literatuře se žáci dotýkají kulturně-historického kontextu, který často razantním způsobem ovlivnil myšlení a tvorbu předních představitelů literatury.

Dějepis naplňuje ve svém pojetí především průřezové téma Občan v demokratické společnosti a částečně i průřezové téma Člověk a životní prostředí.

Těžiště dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů. Proto také témata "komunikace, řešení konfliktů, kultura, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance atd." přispívají ke komplexnosti vzdělávání v žáky zvoleném oboru. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

**B1 T1 Úvod do studia**

- komunikace

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

- seznámení s učivem 1. pololetí

- seznámení s podmínkami absolvování předmětu

1

0

**T2 Poznávání dějin, člověk v dějinách**

Občanská nauka

- společnost - jednotlivci a společenské skupiny

- kultura

- žák objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů

- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

0

1

**T3 Starověk**

Občanská nauka

- náboženství

- kultura

- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí

0

1

**T4 Středověk a raný novověk (16. - 18. století)**

Občanská nauka

Český jazyk

- kultura

- náboženství

- popíše základní - revoluční změny ve středověkém raném novověku

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí

0

8

**B2 T1 Novověk - 19. století, velké občanské revoluce**

Český jazyk a literatura

Občanská nauka

- společnost - jednotlivci a společenské skupiny

- stát, politický systém

- vysvětlí na příkladu významných občanských revolucí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

0

4

**T2 Novověk - 19. století, společnost a národy**

Občanská nauka

- společnost - jednotlivci a společenské skupiny

- stát, politický systém

- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci

- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

0

2

**T3 Novověk - 19. století, modernizace společnosti, modernizovaná společnost a jedinec**

Občanská nauka

- společnost - jednotlivci a společenské skupiny

- modernizace společnosti

- charakterizuje proces modernizace společnosti

- popíše evropskou koloniální expanzi

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

0

2

**B2 T1 Novověk - 19. století, velké občanské revoluce**

Velké občanské revoluce:

- americká a francouzská

- revoluce 1848 - 1849 v Evropě a v českých zemích

- revoluce 1848 - 1849 v Evropě a v českých zemích

- Společnost a národy:

- národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit

- dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu

0

4

**T2 Novověk - 19. století, společnost a národy**

Občanská nauka

- společnost - jednotlivci a společenské skupiny

- modernizace společnosti

- technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj

- evropská koloniální expanze

- Modernizovaná společnost a jedinec:

- sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání

0

2

**B2 T1 Novověk - 19. století, velké občanské revoluce**

Celkem za blok

**B1**

distanční

**10**

denní

**1**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

**B2 T4**      **Pololetní zkouška**

<b>B3 T1</b>	<b>Úvod do učiva 2. pololetí</b>	Celkem za blok	<b>B2</b>	distanční	<b>8</b>	denní	<b>1</b>
				- seznámení s učivem 2. pololetí			<b>1</b>
							<b>0</b>

<b>T2</b>	<b>Novověk - 20. století, vztahy mezi velmocemi</b>						<b>0</b>
Občanská nauka		- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání			<b>6</b>
Český jazyk a literatura		- popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný			<b>6</b>
		- řešení konfliktů	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí			<b>0</b>

<b>T3</b>	<b>Novověk - 20. století, demokracie a diktatura</b>						<b>0</b>
Občanská nauka		- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39)	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání			<b>8</b>
Český jazyk a literatura		- objasní vývoj česko-německých vztahů	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný			<b>8</b>
		- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize					<b>0</b>
		- charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus					<b>0</b>
		- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR					<b>0</b>
		- objasní cíle válečných stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu					<b>0</b>

<b>T4</b>	<b>Novověk - 20. století, svět v blocích, dějiny studovaného oboru</b>						<b>0</b>
Občanská nauka		- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit			<b>8</b>
		- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve	- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve			<b>0</b>
		- popíše evropské integrace					<b>0</b>
		- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa					<b>0</b>
		- vysvětlí rozpad sovětského bloku					<b>0</b>
		- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století					<b>0</b>
		- orientuje se v historii svého oboru - uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí					<b>0</b>

Občanská nauka		- soudobý svět					<b>0</b>
		- solidarita					<b>0</b>
		- politika					<b>0</b>

Svět v blocích:  
 - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo  
 - studená válka  
 - komunistická diktatura v Československu a její vývoj  
 - demokratický svět, USA - světová supervelmoc  
 - sovětský blok, SSSR - soupeřící supervelmoc  
 - třetí svět a dekolonizace  
 - konec bipolarity Východ - Západ  
 Dějiny studovaného oboru

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

**B3 T5**    **Pololetní zkouška**

Celkem za blok	<b>B3</b>	distanční	<b>22</b>	denní	<b>2</b>
Celkem za ročník	<b>1</b>	distanční	<b>40</b>	denní	<b>4</b>

Celkem za předmět    **Dějepis**    distanční    **40**    denní    **4**

**Preambule:**

Předmět Dějiny kultury má umožnit žákům, aby pomocí poznatků o historii a kultuře byli schopni pochopit dějiny umění a umění současné. Dějiny kultury plní spolu s Dějepisem nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti. Kultivuje kulturně-historické vědomí žáků, neboť výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkávají v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací i jinde. Dějiny kultury mají významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.

**Obecné cíle:**

Předmět je zaměřen na prohloubení a především získání nových znalostí z oboru dějin umění. Přináší základní poznatky z lidské historie a z dějin kultury z hlediska jejich využití v praxi cestovního ruchu. Důraz je kladen především na kulturně-historický vývoj území České republiky a hlavního města Prahy v kontextu vývoje Evropské unie. Cílem tohoto předmětu je rovněž uchování kontinuální kulturně-historické paměti lidstva. Poznáváním kultury lidské společnosti rozvíjí tento předmět u žáků prostorovočasové a multikulturní myšlení a rozšiřuje jejich všeobecný kulturní přehled. Předmět dějiny umění umožňuje propojení mezioborových vztahů z oblasti historie, geografie, regionalistiky, vlastivědy, folkloristiky, literatury, výtvarného umění, architektury nebo hudby. Cílem předmětu je také naučit žáky pracovat s danými informacemi z oblasti kultury a historie tak, aby je byli schopni použít při průvodcovské činnosti, propagaci daného regionu ve sféře cestovního ruchu či při práci v cestovní kanceláři.

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

Výuka předmětu Dějiny kultury není založena pouze na výčtu děl a autorů jednotlivých kulturně-historických etap vývoje lidské společnosti, ale stojí hlavně na smyslových podnětech. Velký důraz je kladen na výstupní dovednosti a vědomosti absolventa oboru Cestovní ruch. Během výuky dochází k propojování mezioborových souvislostí z oblastí obecné historie, výtvarného umění, literatury, architektury, regionalistiky, vlastivědy a jiných disciplín. Dochází i k interakci s výukou cizích jazyků na škole. Jsou voleny formy adekvátní kombinovanému studiu - aktivní práce s připravenými materiály, plnění zadaných úkolů, kreativní samostudium doporučených zdrojů atp.

**Hodnocení:**

Žák je v předmětu Dějiny kultury hodnocen průběžně pomocí pětistupňové klasifikace v souladu s Školním řádem. Hodnocení žáka není založeno pouze na schopnosti reprodukovat získané teoretické poznatky a vědomosti z oblasti dějin umění, ale především na schopnosti tyto poznatky aplikovat v praxi, schopnosti kriticky myslet, utvářet si vlastní závěry na základě různých odborných textů a ty v přiměřené formě prezentovat pedagogům. Hodnocena je schopnost vyhledat relevantní informace, schopnost argumentovat a obhajovat své postoje a názory. Dosažená úroveň znalostí a dovedností je zjišťována zejména průběžnými elektronickými testy a pololetním písemným testem, dále také referáty kratšího rozsahu a plněním úkolů v daném tematickém celku.

**Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:**

Dějiny umění patří mezi společenskovední disciplíny, které přesahuje do mnoha humanitních předmětů. Vyučující postupuje koordinovaně s ostatními členy pedagogického sboru školy. V předmětu Dějiny kultury se rozvíjí především tyto klíčové kompetence:

**komunikativní kompetence:**

Žáci jsou v předmětu dějiny umění vedeni k tomu, aby:

- se přesně a srozumitelně vyjadřovali k daným problémům
- dokázali ústně nebo písemně prezentovat své názory a svou práci ve skupině a ty přiměřeným způsobem obhajovat a polemizovat v diskuzi
- dokázali argumentovat a současně přijmout kompromis
- v diskuzi plně respektovali komunikačního partnera a jeho názory
- věděli, jak komunikovat se svým potenciálním zaměstnavatelem

**kompetence k učení:**

Žáci jsou v předmětu dějiny umění vedeni k tomu, aby:

- se efektivně učili a vytvářeli si pro učení vhodné prostředí
- se naučili ovládat různé techniky učení
- se naučili pořizovat si efektivní poznámky ze studijních textů a plánovali si učení sami
- pokračovali v celoživotním vzdělávání ve svém oboru
- se naučili vyhledávat a analyzovat informace
- užívali aktivizační metody při učení
- zpracovávali informace, vyhledávali je a kriticky analyzovali jejich zdroje a takto k nim přistupovali
- se naučili kriticky myslet

**personální a sociální kompetence**

Žáci jsou v předmětu dějiny umění vedeni k tomu, aby:

- respektovali ve skupinové práci jim danou pozici a pravidla práce
- se rozhodovali na základě vlastního úsudku a nepodléhali tlakům
- byli schopni se v daných situacích přiměřeně rozhodovat
- se poučili ze svých chyb
- byli schopni přijmout kritiku
- nepodléhali předsudkům
- se učili toleranci a respektovali ostatní
- byli schopni zhodnocovat důsledky svého rozhodnutí a chování
- posuzovali svá pozitiva i negativa
- si plánovali svůj osobní život
- přijímali a zodpovědně plnili zadané úkoly

**kompetence k řešení problémů:**

Žáci jsou v předmětu dějiny umění vedeni k tomu, aby:

- rozpoznali problém a objasnili jeho podstatu
- byli schopni smysluplně a efektivně řešit problémy v běžných životních situacích
- se neuchylovali k prvnímu názoru ale hledali různá řešení
- kriticky přijímali různé odborné názory a vytvářeli vlastní závěry na daný problém na základě svých zkušeností a znalostí
- dokázali zdůvodnit své řešení
- nesli zodpovědnost za své řešení
- volili vhodné metody při řešení problémů
- se naučili pracovat v týmu
- pružně reagovali na vzniklou situaci

**kompetence využívat informační a komunikační technologie**

Žáci jsou v předmětu dějiny umění vedeni k tomu, aby:

- pracovali efektivně s výpočetní technikou a ostatními prostředky informačních a komunikačních technologií k prezentaci své práce
- naučili využívat při vyučování síť internet
- dokázali využít informace z různých zdrojů a k těm přistupovali kriticky

**občanská kompetence a kulturní osvědčení:**

občanské kompetence a kulturní povedomi.

Žáci jsou v předmětu dějiny umění vedeni k tomu, aby:

- kriticky přijímali vlastní ale i jiné kultury a tradice
- byli schopni porovnat kulturu jednotlivých oblastí
- pochopili české národní tradice v evropské dimenzi
- pochopili význam kultury pro další rozvoj lidstva
- si vážili a přijímali kulturní dědictví našich předků

**Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

Předmět Dějiny kultury vykazuje řadu mezipředmětových vztahů především s těmito předměty:

Dějepis

Zeměpis cestovního ruchu

Český jazyk a literatura

Občanská nauka

Z průřezových témat zařazujeme do výuky dějin umění tato témata:

Občan v demokratické společnosti

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
						<input type="checkbox"/> Denní
						<input type="checkbox"/> Dist.
<b>B1</b>	<b>T1</b>	<b>ÚVOD DO DĚJIN UMĚNÍ.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní smysl poznávání dějin umění</li> <li>- vytkne rozdíly mezi výtvorovou kulturou a výtvarným uměním</li> <li>- rozlišuje různé druhy výtvarného umění</li> <li>- orientuje se na časové ose</li> <li>- osvětlí funkci uměleckého díla</li> <li>- objasní vztah historie a cestovního ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> </ul>	<p>Dějiny kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umění</li> <li>- prvky a složky kultury</li> <li>- kořeny evropské kultury</li> <li>- oblasti kulturního života</li> <li>- základní pojmy teorie umění</li> </ul>	<b>2</b>
<p>Dějepis</p> <p>Zeměpis cestovního ruchu</p> <p>Občanská nauka</p> <p>Cestovní ruch</p>						<b>1</b>
<b>B2</b>	<b>T1</b>	<b>UMĚNÍ PRAVĚKU.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v periodách pravěku a dokáže vyjmenovat nejvýznamnější památky této doby</li> <li>- dokáže definovat funkci paleolitického umění</li> <li>- vymezí náměty paleolitického sochaře</li> <li>- uvede druhy neolitické architektury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</li> <li>- volit prosředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul>	<p>UMĚNÍ PRAVĚKU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umění paleolitu, mezolitu a neolitu</li> <li>- umění doby bronzové a železné</li> </ul>	<b>0</b>
<p>Dějepis</p> <p>Zeměpis cestovního ruchu</p> <p>Občanská nauka</p>						<b>2</b>
<b>B3</b>	<b>T1</b>	<b>UMĚNÍ STAROVĚKU - ŘECKO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací</li> <li>- charakterizuje hlavní rysy umění nejstarších civilizací</li> <li>- vyjmenuje typy egyptské</li> <li>- charakterizuje slohové</li> <li>- dokáže uvést prvky krétské kultury, které ovlivnily další umění</li> <li>- vysvětlí úlohu mytologie a náboženství v životě Řeků</li> <li>- uvede významné řecké bohy</li> <li>- popíše klasičnost řecké architektury</li> <li>- porovná a zhodnotí prvky dórského a iónského slohu</li> <li>- zhodnotí přínos řeckého sochařství pro vývoj dalšího umění</li> <li>- dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh</li> <li>- charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě a dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů</li> <li>- pozná kulturní památky a zařadí je do souvislostí historických, kulturních a jiných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- volit prosředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>	<p>UMĚNÍ STAROVĚKU - ŘECKO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní vývojové etapy a styly</li> <li>- významná díla a jejich představitelé</li> <li>- umění nejstarších civilizací</li> <li>- umění Kréty, mykénská kultura</li> <li>- řecká mytologie</li> <li>- řecká filosofie</li> <li>- literatura, dějepisci</li> <li>- architektura</li> <li>- sochařství</li> <li>- malířství</li> <li>- užité umění</li> <li>- věda</li> </ul>	<b>0</b>
<p>Dějepis</p> <p>Zeměpis cestovního ruchu</p> <p>Český jazyk</p> <p>Občanská nauka</p> <p>Základy přírodních věd</p>						<b>3</b>
Celkem za blok <b>B2</b> distanční <b>2</b> denní						<b>0</b>
Celkem za blok <b>B3</b> distanční <b>3</b> denní						<b>0</b>



Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

**B4 T1 UMĚNÍ STAROVĚKU - Řím.**

Dějepis  
Zeměpis cestovního ruchu  
Český jazyk  
Občanská nauka  
Základy přírodních věd

- porovná řeckou a římskou mytologii a uvede jejich rozdíly  
- na konkrétních příkladech demonstrovuje vliv Etrusků a Řeků na římskou kulturu  
- charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství a uvede jejich nejvýznamnější památky  
- shrne principy realistického sochařství ve starověkém Římě  
- vyjmenuje charakteristické rysy římské architektury  
- vyjmenuje nejvýznamnější římské památky  
- vysvětlí pojem "pompejský styl"  
- uvede hlavní osobnosti starověkého Říma  
- dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh  
- charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě a dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů  
- pozná kulturní památky a zařadí je do souvislostí historických, kulturních a jiných

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve

UMĚNÍ STAROVĚKU - Řím  
- hlavní vývojové etapy a styly  
- významná díla a jejich představitelé  
- římská mytologie  
- umění Etrusků  
- filosofie  
- literatura  
- architektura  
- sochařství  
- malířství  
- užité umění  
- Pompeje, Herculaneum

0

2

**B5 T1 ROMÁNSKÝ SLOH.**

Dějepis  
Český jazyk

- zhodnotí, jakým způsobem souvisí románské umění s celkovým charakterem doby  
- uvede nejvýznamnější umělce a osobnosti počátku středověku  
- vyjmenuje typy sakrálních staveb románského stylu a charakterizuje je  
- na příkladech ukáže vývoj baziliky od rané křesťanské doby do období románského  
- vyjmenuje nejvýznamnější stavby románského stylu v Itálii, západní Evropě a severní Evropě  
- na příkladech demonstrovuje charakteristiku románského umění na území dnešní České republiky  
- dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh  
- charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě a dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů  
- pozná kulturní památky a zařadí je do souvislostí historických, kulturních a jiných

Celkem za blok

B4

distanční

2

denní

0

ROMÁNSKÝ SLOH

- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný  
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat  
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

0

3

Celkem za blok

B5

distanční

3

denní

0

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin

<b>B6</b>	<b>T1</b>	<b>GOTICKÝ SLOH.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vliv církve a církevní ideologie na církevní architekturu doby gotiky</li> <li>- na příkladech uvede hlavní rysy gotické katedrál</li> <li>- vyjmenuje významné gotické architektonické památky Spojeného království, Francie, Německa a Čech</li> <li>- popíše urbanistický princip nově zakládaných měst</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi gotickými památkami Itálie a zaalpských oblastí</li> <li>- dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh</li> <li>- charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě a dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů</li> <li>- pozná kulturní památky a zařadí je do souvislostí historických, kulturních a jiných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GOTICKÝ SLOH</li> <li>- historický úvod</li> <li>- hlavní vývojové etapy a styly</li> <li>- významná díla a jejich představitelé</li> <li>- architektura</li> <li>- gotické katedrály</li> <li>- gotické sochařství</li> <li>- gotické malířství</li> <li>- dvorský epos a další literární žánry této doby</li> <li>- gotika v Čechách</li> <li>- kultura dvora Karla IV.</li> </ul>	<b>0</b>
						<b>5</b>

<b>B7</b>	<b>T1</b>	<b>RENEŠANČNÍ SLOH.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí přínos humanismu a renesanční kultury pro novověkou společnost</li> <li>- vysvětlí pojem renesance</li> <li>- na příkladech demonstruje znovuoobjevení antických vzorů</li> <li>- uvede hlavní rysy renesanční architektury</li> <li>- vyjmenuje významné památky období renesance v Itálii</li> <li>- popíše rozdíl mezi ranou a vrcholnou renesancí</li> <li>- vysvětlí pojem humanismus</li> <li>- vyjmenuje významné osobnosti období renesance a humanismu i s jejich nejvýznamnějšími díly</li> <li>- vyjmenuje významné renesanční architektonické památky Spojeného království, Francie, Nizozemí a Belgie, Německa, Španělska a Čech</li> <li>- vysvětlí pojem iluzionismus v renesančním malířství</li> <li>- demonstruje na příkladech rozdíl mezi renesancí a manyrismem</li> <li>- dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh</li> <li>- charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě a dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů</li> <li>- pozná kulturní památky a zařadí je do souvislostí historických, kulturních a jiných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</li> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RENESANČNÍ SLOH</li> <li>- historický úvod</li> <li>- hlavní vývojové etapy a styly</li> <li>- významná díla a jejich představitelé</li> <li>- italská renesance</li> <li>- renesanční architektura</li> <li>- renesanční sochařství</li> <li>- renesanční malířství</li> <li>- renesanční literatura</li> <li>- česká renesance</li> <li>- kultura dvora Rudolfa II. (manyrismus)</li> </ul>	<b>0</b>
						<b>5</b>
<b>Celkem za blok B6</b>						<b>5</b>
<b>Celkem za blok B7</b>						<b>5</b>

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin				
						Denní				
						Dist.				
<b>B8</b>	<b>T1</b>	<b>BAROKNÍ SLOH A ROKOKO.</b>	- uvede rozdíly mezi renesancí a barokem v architektuře - vysvětlí pojem barokní jednota - popíše vliv křesťanství na umění doby baroka - charakterizuje rozdíly mezi barokem v Itálii, Francii a Nizozemí - uvede příklady barokního klasicismu a geograficky je zařadí - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti baroka i s jejich díly - popíše vliv italského baroka a jeho představitelů v oblasti za Alpami - osvětlí vliv Vídně a jejich umělců na českou kulturu - vyčte nejvýznamnější díla období baroka v Čechách - popíše změnu vzhledu měst a krajiny v době barok - objasní, v čem se rokoko odlišuje od baroka - dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě a dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů - pozná kulturní památky a zařadí je do souvislostí historických, kulturních a jiných	- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat	BAROKNÍ SLOH A ROKOKO - historický úvod - hlavní vývojové etapy a styly - významná díla a jejich představitelé - italské baroko - barokní architektura - barokní sochařství - barokní malířství - barokní literatura - baroko v Čechách	<b>0</b>				
Dějepis	Český jazyk	Základy přírodních věd				<b>5</b>				
Celkem za blok						<b>B8</b>	distanční	<b>5</b>	denní	<b>0</b>



Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

### B12 T1 MODERNÍ UMĚLECKÉ SMĚRY A UMĚNÍ DO 1. SV. VÁLKY

Dějepis

- stát, politický systém

- vytkne základní charakteristiku impresionistického malířství a jeho témat
- charakterizuje symbolismus v malířství
- charakterizuje na příkladech tvorbu akademiků a porovná ji s moderními směry
- vyjmenuje architektonické styly období impresionismu
- charakterizuje stavby poslední třetiny 19. století v Evropě
- charakterizuje umělce "generace ND" a uvede příklady jejich děl
- vysvětlí pojem secese
- nastíní charakteristiky secesního umění v Čechách, Rakousku, Německu, Francii a Španělsku
- vyjmenuje hlavní představitele expresionismu v Německu, Belgii, Francii, Rakousku a Čechách s jejich stěžejními díly a popíše jejich individuální styl
- uvede témata a náměty expresionismu
- charakterizuje expresionismus v sochařství a architektuře
- vyzdvihne význam českého kubismu pro světovou kulturu
- abstraktního umění

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)

MODERNÍ UMĚLECKÉ SMĚRY A UMĚNÍ DO 1. SV. VÁLKY

- impresionismus
- symbolismus
- secese
- expresionismus
- kubismus
- dílo J. Plečnicka v Čechách
- futurismus
- funkcionalismus

### B13 T1 MODERNÍ UMĚNÍ V MEZIVÁLEČNÉM OBDOBÍ

- vyjmenuje známé umělce meziválečného období s jejich díly a charakterizuje je
- charakterizuje dadaismus a uvede jeho představitele a umělecká centra ve světě
- uvede hlavní představitele "magického realismu" a surrealismu a charakterizuje jeho metody
- uvede hlavní znaky konstruktivismu v architektuře
- vyjmenuje hlavní principy purismu a jeho představitele v Čechách
- charakterizuje expresionismus
- uvede význam hnutí Bauhaus pro světovou kulturu
- uvede hlavní prvky socialistického realismu, jeho hlavní představitele a jejich díla

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve

Celkem za blok B12 5 denní

MODERNÍ UMĚNÍ V MEZIVÁLEČNÉM OBDOBÍ

- dadaismus
- surrealismus
- konstruktivismus
- purismus
- expresionismus po válce
- Bauhaus
- socialistický realismus

Celkem za blok B13 4 denní

0

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.			
		Mezipředmětové vztahy							
		Průřezová témata							
<b>B14</b>	<b>T1</b>	<b>UMĚNÍ V DOBĚ DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLKY A VE 2.POI. 20.STOLETÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše obraz 2. sv. války v literatuře</li> <li>- chápe vliv propagandy na umění</li> <li>- vysvětlí vliv 2. sv. války na umění</li> <li>- uvede stěžejní architektonické památky mezinárodního slohu v USA a v Evropě</li> <li>- charakterizuje poválečnou architekturu v Brazílii</li> <li>- osvětlí architekturu a význam pomníků v poválečné ČR</li> <li>- charakterizuje dílo významných poválečných malířů</li> <li>- vytkne rozdíly mezi modernismem a postmodernismem, uvede jeho hlavní zástupce se stěžejními díly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- UMĚNÍ V DOBĚ DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLKY A VE 2.POI. 20.STOLETÍ</li> <li>- umění za války</li> <li>- vliv 2. sv. války na umění</li> <li>- filosofie</li> <li>- literatura</li> <li>- architektura</li> <li>- sochařství</li> <li>- malířství</li> <li>- užité umění</li> <li>- postmodernismus</li> <li>- design</li> </ul>	<b>0</b>			
Celkem za blok						<b>B14</b>	<b>4</b>	denní	<b>0</b>
Celkem za ročník						<b>2</b>	<b>50</b>	denní	<b>4</b>
<b>Dějiny kultury</b>							<b>50</b>	denní	<b>4</b>
Celkem za předmět									

**Preambule:**

Předmět Ekonomické vědy poskytuje žákům odborné znalosti především z oblasti ekonomiky podniku, tržního hospodářství, účetnictví, managementu a marketingu. Napomáhá žákům orientovat se v ekonomických jevech a procesech, osvojit si základní ekonomické pojmy a přispět k poznání základních ekonomických činností souvisejících s provozem podniku a s jeho hospodařením. Předmět Ekonomické vědy vzbuzuje v žácích potřebu efektivně využívat marketingové a manažerské nástroje k operativnímu i strategickému řízení provozu v oblasti cestovního ruchu. Předmět pozitivně ovlivňuje samostatné rozhodování žáků, a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Přispívá také k formování žádoucích rysů osobnosti žáků, jako je vytrvalost, pečlivost, kritičnost a výrazně se podílí na rozvoji jejich logického a ekonomického myšlení. Žáci díky předmětu rozvíjejí svou finanční gramotnost.

**Obecné cíle:**

Vyučovací předmět Ekonomické vědy vychází z požadavků vzdělávací oblasti a obsahového okruhu Ekonomika a podnikání v Rámcovém vzdělávacím programu oboru Hotelnictví a oboru Cestovní ruch.

Obsah učiva předmětu Ekonomické vědy je rozložen do dvou ročníků. Druhý ročník je pro žáky vstupní branou do světa ekonomiky, kdy se žáci seznamují s podstatou fungování tržní ekonomiky, se základními ekonomickými pojmy, s podnikáním podle Živnostenského zákona a Zákona o obchodních korporacích. Dále je pozornost soustředěna na oblast podnikové ekonomiky, zejména pak na činnosti související s chodem podniku, jako je hlavní, zásobovací, investiční nebo personální činnost. V tomto ročníku je žákům rovněž přibližována struktura finančního trhu a činnost centrálních i obchodních bank. Ke komplexnosti ekonomického povědomí žáků přispívá také studium národního hospodářství a soustavy makroekonomických ukazatelů v kontextu ekonomiky celé Evropské unie. Ve třetím ročníku studia se žáci seznamují nejprve se základy finančního hospodaření a s daňovou problematikou. Následně je probírána oblast účetnictví, ve které se žákům přibližují základní pojmy, podstata a zákonitosti vedení účetnictví a je rozvíjena dovednost účtování běžných účetních případů. Druhá polovina třetího ročníku je vyhrazena pro studium marketingových nástrojů a základních manažerských funkcí. V obou ročnících je dán prostor pro souhrnné opakování probraného učiva. V rámci mezipředmětových vztahů je nejsilnější vazba na předmět Matematika a okrajově pak i Občanská nauka.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně, samostatně, vyjadřovali svoje názory a úvahy na daná ekonomická témata
- dokázali vzít do svých rukou odpovědnost za své pracovní úspěchy i neúspěchy i za prosperitu jimi vedených kolektivů
- dodržovali legislativu, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou
- uměli hospodařit s penězi, orientovali se v cenách na trhu a v nabídce finančních produktů s ohledem na svoje potřeby
- poznatky podrobili kritickému výběru v závislosti na konkrétních podmínkách a tvůrčím způsobem je vnesli do života
- byli ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech
- osvojili si techniku a metody účtování
- byli vedeni k přesnosti, pečlivosti a zodpovědnosti za svěřenou práci a úkoly
- aplikovali aktuální právní normy v oblasti účetnictví a daní
- analyzovali informace z účetního systému podniku a byli schopni vytvářet hodnocení ekonomické situace podniku
- poznali nezbytnost daňové zátěže
- vytvořili si ucelenou představu o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením
- dokázali při zpracování úkolů využívat vhodné počítačové programy a relevantní internetové či jiné zdroje ekonomických informací

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

Kombinovaná forma výuky tohoto předmětu zahrnuje především distanční hodiny, které jsou doplněny prezenčními hodinami. Na začátku každého pololetí jsou žáci seznámeni s obsahem učiva daného pololetí, s metodami komunikace s vyučujícím, s podmínkami studia, se způsoby hodnocení, apod. Distanční výuka pak probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde je formou propracovaných studijních materiálů žákům předáváno veškeré učivo předmětu. Žáci jsou vedeni samostudiem k řešení zadaných úkolů a k plnění dalších studijních povinností. Učivo Ekonomických věd je rozděleno do bloků, kterým je přidělen hodinový rozsah výuky.

Strategie výuky předmětu Ekonomické vědy je založena na výkladovém pojetí studijních materiálů, které žákům přibližují učivo poutavou formou a zároveň jim poskytují dostatečnou oporu při samostudiu. Při výuce Ekonomických věd je třeba počítat s tím, že často dochází k celé řadě legislativních změn, na které musíme ve výuce reagovat. Je třeba žáky naučit změny vyhledávat a přizpůsobit se jim. Součástí vzdělání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale zejména metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání.

Důležitým aspektem výuky je vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícím. K té slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, především možnost zanechání zpráv, reakce v diskusním fóru nebo chatu daného předmětu, případně odevzdání zadaných prací. Mimo to je umožněno s vyučujícím komunikovat e-mailem, telefonicky, či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

**Hodnocení:**

Hodnocení v předmětu Ekonomické vědy vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. U kombinovaného studia tohoto předmětu se jedná o prověření znalostí a dovedností písemným pololetním testem. Při hodnocení je rovněž zohledňována průběžná práce žáků v prostředí Moodle a úroveň kvality zpracování zadaných úkolů.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje:

- schopnost myslet v souvislostech a vystihnout podstatu problémů
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost používat vhodné odborné termíny při slovním, ale i písemném vyjadřování
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty a kritický přístup k nim
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- pečlivost a věcná správnost při plnění zadaných úkolů
- dodržení stanoveného postupu při řešení zadaných úkolů

**Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:**

Předmět Ekonomické vědy rozvíjí zejména:

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k tomu, aby ke svému učení využívali různé informační zdroje, tedy nejen výkladové studijní materiály učitele, učebnice, odborné publikace, ale i internetové a jiné zdroje. Žáci se při přípravě učí získané znalosti a zkušenosti systematizovat a zároveň aplikovat ve své profesi i v běžném životě. Učitel se snaží informace prezentovat vždy na praktických příkladech. Žáci jsou pravidelně konfrontováni s hodnocením svých výsledků učitelem, což jim umožňuje sledovat a hodnotit pokrok při dosahování svých cílů učení.

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel žáky systematicky vede k obezřetnému posuzování problémových situací, ke schopnosti nahlížet na problém z různých úhlů pohledu (a nepřijímat tak automaticky jediný myšlenkový postup/jedinou interpretaci), zvažovat různé formy řešení a navrhovat řešení situací na základě již osvojených ekonomických poznatků. Při vzájemných diskusích prostřednictvím prostředků výpočetní techniky argumentují a hodnotí zvolené postupy řešení, rovněž zvažují možné pozitivní a negativní dopady svého řešení.

**Komunikativní kompetence**

**komunikativní kompetence**

Učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a uměli jej použít adekvátně k sociální situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout. Učitel také podněcuje žáky k řízené diskusi a k vzájemné výměně postojů a názorů, a to v rámci konzultací prostřednictvím elektronické podpory studia.

**Personální a sociální kompetence**

Učitel vede žáky k připravenosti řešit své sociální i ekonomické záležitosti (finanční gramotnost). Rozvíjení kompetencí vede k připravenosti žáků stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní; žáci se učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel vede žáky k tomu, aby plánovali rozvoj svých schopností, své další vzdělávání a profesní dráhu. Systematicky je vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládnání různých problémových situací.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti, dodržovali zákony a respektovali práva a osobnost druhých lidí. Učitel pravidelně žáky vybízí k samostatnému sledování legislativních změn a jejich novelizací. Žák si tak uvědomí potřebu neustálého sledování trendů a změn fungování ekonomiky. V rámci diskusí prostřednictvím prostředků výpočetní techniky v žácích podněcuje potřebu aktivního zájmu o společenské a politické dění u nás i ve světě.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Smyslem rozvíjení těchto kompetencí je u žáků budování vztahu a zájmu k budoucímu profesnímu uplatnění a k pochopení potřeby celoživotního vzdělávání. Žáci jsou seznamováni prostřednictvím prezentací pracovních pozic s aktuální podobou trhu práce, a to s důrazem na ekonomické oblasti studovaného oboru. U žáků se buduje schopnost srovnávání požadavků kladených zaměstnavateli se svými představami a profesními předpoklady. Učitel žáky vede k tomu, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, aby získané informace uměli správně vyhodnotit a aby využívali dostupné poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti vzdělávání i světa práce. Učitel žáky poučuje o základních pracovně právních vztazích. Žáci se učí porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání a v neposlední řadě, aby dokázali vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

**Matematické kompetence**

Učitel systematicky vede žáky k tomu, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých situacích (např. při rozhodování o osobních financích, při zaučtování základních účetních případů, při orientaci v mikro a makroekonomických ukazatelích). Žáci tak aplikují matematické postupy a znalosti při řešení ryze praktických příkladů, které mají souvislost se studovaným oborem. Žáci se při výuce hojně setkávají se statistickými informacemi, grafy, tabulkami a schémata. Jsou vedeni k jejich správnému pochopení a následné interpretaci předkládaného řešení, příp. k vytváření grafického znázornění řešení.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi**

Kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, což je mimo jiné dáno samotnou formou vzdělávání žáků. Učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí. Při plnění studijních povinností žáci rozvíjejí dovednost práce s počítačovými programy (textové editory, tabulkové procesory a prezentační programy). Při výuce účetnictví jsou žákům prezentovány možnosti využití moderních aplikací a softwarových účetních programů.

**Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

Žáci se pod dohledem učitele při plnění praktických cvičení a případových studií seznamují s významem, účelem a užitečností vykonávané práce a s jejím finančním či společenským ohodnocením. Pomocí konkretizování problémů a podávání reálných příkladů se žáci ekonomicky rozvíjejí, jsou schopni při plánování a posuzování určité činnosti zohledňovat náklady, výnosy a zisk, stejně tak vliv na životní prostředí a případné sociální dopady. Žáci jsou vedeni k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky a s ekologickým a hlavně ekonomickým nakládáním s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami. Tyto kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia.

**Kompetence vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu**

V oblasti cestovního ruchu jsou velmi častým jevem různé formy partnerství a spolupráce subjektů při zajišťování dílčích služeb cestovního ruchu. Žáci jsou konfrontováni s reálnými příklady z praxe a díky tomu dokážou charakterizovat metody spolupráce soukromých i komunálních subjektů při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu.

**Kompetence vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu**

Žáci jsou učitelem směřováni k tomu, aby znali základy fungování trhu a způsoby podnikání v Evropské unii. Jednotlivé odborné kompetence se u žáků rozvíjejí řešením nastolených problémů a reálných i smyšlených situací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby zvládali využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku či služeb, aby uplatňovali moderní formy nabídky a prodeje svých výrobků a služeb, aby dokázali provádět průzkumy trhu a správně vyhodnocovali získané informace a výsledky. Žáci se díky zvoleným metodám učí zvládat běžné podnikové činnosti jako je zásobování, kalkulace cen, vedení podnikové administrativy, evidence stavu a pohybu majetku a finančních prostředků, personální řízení, operativní a dlouhodobé programování či plánování, znát způsoby pořízení a využití oběžného a dlouhodobého majetku v hlavní činnosti podniku. Učitel žákům vštěpuje schopnost využívat všechny dostupné ekonomické informace ke správnému řízení provozních úseků a způsobilost k vyhodnocování výsledků hospodaření.

**Mezi konkrétní rozvíjené kompetence patří:**

- znát základ fungování trhu a způsoby podnikání v EU
- organizovat průzkum trhu, výsledky vyhodnocovat, smluvně zabezpečovat odbyt výrobků a služeb
- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- využívat marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu
- organizovat a evidovat zásobovací činnosti
- kalkulovat cenu výrobků a služeb
- zajišťovat základní operace personálního řízení, vyhotovovat návrhy pracovní smlouvy
- využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků, znát způsob vyhodnocování výsledků hospodaření
- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku
- sestavovat operativní a dlouhodobější programy
- znát způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat názory druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým



- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- znát způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
- zajišťovat základní operace personálního řízení
- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku
- kalkulovat ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovat jejich odbyty
- sestavovat operativní a dlouhodobější programy
- využívat marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovat průzkum trhu a výsledky vyhodnocovat
- využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvolené metody postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se příměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- charakterizovat metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu

#### **Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

Vzdělávací obsah předmětu Ekonomické vědy je široký, postupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Matematiky a v menší míře i Občanské nauky. Žáci si během studia mohou získané ekonomické vědomosti ověřit během školních i soukromých praxí.

Předmět Ekonomické vědy naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - výuka klade důraz na osvojení si potřebných znalostí z oblasti ekonomické, společenské a politické problematiky. Žák by si měl uvědomovat svoji odpovědnost za volné a veřejné statky a služby, neplýtvat s nimi a chránit je. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přemýšleli o vztazích mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, budují si vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a učí se odolávat myšlenkové manipulaci (jsou vedeni ke kritické reflexi mediálních sdělení). Průřezové téma je realizováno formou diskusí o citlivých nebo kontroverzních otázkách, vysvětlováním a užitím příkladů (informace z masmédií a odborné literatury). Průřezové téma je v neposlední řadě rozvíjeno pomocí kontinuálního seznamování žáků s legislativními normami. Příkladem je učivo věnované finanční gramotnosti, pracovnímu právu, podnikání, managementu atd.

Člověk a životní prostředí - cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žák je veden k tomu, aby neplýtval zdroji jak ekonomickými tak přírodními, což následně vede k minimalizaci nákladů, maximalizaci zisku a zároveň k ochraně životního prostředí. Učitel žáky vede tak, aby si uvědomili oboustrannost interakce člověk - příroda, pochopili význam lidských aktivit ve vztahu k přírodě a porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty (ve vztahu k udržitelnému rozvoji). Učitel klade důraz na vedení diskusí, realizace průřezového tématu je založena na uvědomění si vztahu ekonomiky a přírody.

Člověk a svět práce - v rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce, s rolí státu v oblasti zaměstnanosti a se situací na trhu práce v České republice a Evropské unii. Prostřednictvím kontinuálního zařazování ukázek možného pracovního uplatnění žáci přijímají za svou potřebu pružně reagovat na požadavky pracovního trhu a potřebu celoživotního vzdělávání a zdokonalování se. Měli by si uvědomit význam podnikatelské aktivity pro fungování moderního ekonomického systému a pracovat s příslušnou právní úpravou podnikání, vedení účetnictví a ostatních činností podniku. Průřezové téma je realizováno např. formou diskusí, prezentováním vlastních zkušeností z profesního života nebo praktickými úkoly, při nichž žáci využívají dostupných zdrojů.

Informační a komunikační technologie - počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel uplatňuje zejména, jestliže žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod. Pravidelně jsou ve výuce zařazována taková zadání, která vyžadují zpracování výstupu v jednom z typů softwarových programů (textové editory, tabulkové procesory, prezentační programy). To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Těžiště vyučování předmětu Ekonomické vědy spočívá v pochopení pojmů, vztahů, vazeb, souvislostí a procesů. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

**B1 T1 Úvod do učiva 1. pololetí**

- informační a komunikační technologie

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií  
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve  
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- seznámení s učivem 1. pololetí  
 - seznámení s podmínkami absolvování předmětu

1

0

**T2 Podstata fungování tržní ekonomiky**

- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy  
 - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu  
 - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku  
 - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období  
 - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky

- znát základ fungování trhu a způsoby podnikání v EU  
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný  
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

0

**Matematika**

- informační a komunikační technologie

- základní ekonomické pojmy - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň,  
 výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus  
 - trh, tržní subjekty  
 - poptávka, nabídka, zboží, cena

8

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

**B1 T3****Podnikání**

- osobnost a její rozvoj
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě
- nástroje ekonomické
- informační a komunikační technologie
- hlavní oblasti světa práce
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze
- soukromé podnikání
- podstata a formy podnikání
- rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem
- výhody a rizika podnikání
- nejčastější formy podnikání
- činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat
- orientace v živnostenském zákoně
- orientace v obchodním zákoníku

- orientuje se v právních formách podnikání v ČR a EU a dovede charakterizovat jejich základní znaky
- posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru
- vytvoří podnikatelský záměr
- zná základní povinnosti podnikatele vůči státu
- vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách
- řeší jednoduché právní situace v oboru
- zná právní předpisy upravující uznávání kvalifikaci občanů EU

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- znát základ fungování trhu a způsoby podnikání v EU
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

- podnikání a jeho právní formy
- způsob podnikání v rámci EU
- základní ustanovení Zákona o obchodních korporacích (dříve Obchodní zákoník) a Občanského zákoníku vztahující se k předmětu podnikání
- vzájemné uznávání kvalifikace občanů EU

0

8

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

**B1 T4 Podnikové činnosti**

## Matematika

- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě
- nástroje ekonomické
- činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat

- orientuje se ve struktuře podnikových činností
- na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti
- provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu
- určí optimální výši zásob
- rozlišuje druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití, vypočítá zhodnocení investice
- vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek
- vypočte hodnoty zdrojů majetku

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- znát způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku
- využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovních procesech i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- organizovat a evidovat zásobovací činnosti
- využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků, znát způsob vyhodnocování výsledků hospodaření
- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku
- znát způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem

- majetek podniku a hospodaření s ním
- zásobovací činnost
- hlavní činnost
- náklady a výnosy
- investiční činnost, druhy investic v oboru

0  
7**T5 Personální činnost**

## Matematika

## Občanská nauka

- odpovědnost
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
- informační a komunikační technologie
- charakteristické znaky práce
- charakteristické znaky práce: mzda
- charakteristické znaky práce: pracovní doba
- zákoník práce
- pracovní poměr
- pracovní smlouva
- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
- mzda - její složky a výpočet

- orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zajišťovat základní operace personálního řízení, vyhotovovat návrhy pracovní smlouvy
- zajišťovat základní operace personálního řízení

- základní ustanovení Zákoníku práce
- zákonná úprava mezd, druhy mezd
- výpočet čisté mzdy, zákonné odvody

0  
7

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

		Celkem za blok			
		B1	B1	30	denní
<b>B1</b>	<b>T6</b>	<b>Pololetní zkouška</b>	- ověřit si své získané vědomosti a dovednosti		1
<b>B2</b>	<b>T1</b>	<b>Úvod do učiva 2. pololetí</b>	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve		1
		- informační a komunikační technologie			
<b>T2</b>	<b>Finanční trh</b>	- charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty; - orientuje se v činnosti bank, v platebním styku - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního listku - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - orientuje se v činnosti pojišťoven - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby			0
<b>Matematika</b>		- soudobý svět - odpovědnost - výhody a rizika podnikání - informační a komunikační technologie			9
		- struktura finančního trhu - bankovní soustava, činnost bank - platební styk v národní a zahraniční měně - úroková míra, RPSN - základní činnost pojišťoven			
<b>T3</b>	<b>Národní hospodářství a EU</b>	- uvede příklady vazby cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - zhodnotí ekonomický význam cestovního ruchu v zemích EU - uvede vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství, zejména z pohledu odstraňování bariér obchodu a služeb			0
		- stát, politický systém - politika - soudobý svět - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické - principy udržitelnosti rozvoje			2
		- struktura národního hospodářství - činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství - subjekty působící v národním hospodářství - vliv EU na rozvoj národního hospodářství			

<table border="1"> <tr> <td>Blok</td> <td>Téma</td> <td>Název tématu</td> <td>Výsledky vzdělávání</td> <td>Kompetence</td> <td>Učivo</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td>Denní</td> <td>Dist.</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	<table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td>Denní</td> <td>Dist.</td> </tr> </table>	Hodin	Denní	Dist.													
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	<table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td>Denní</td> <td>Dist.</td> </tr> </table>	Hodin	Denní	Dist.														
Hodin	Denní	Dist.																					

<b>B2 T4</b>	<b>Ukazatele národního hospodářství I.</b>	<p>- vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru</p> <p>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatele a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům, ochadne vliv na využívání služeb v cestovním ruchu</p>	<p>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p>	<p>- hrubý domácí produkt</p> <p>- inflace</p>	<b>0</b>
--------------	--	---	---	--	----------

<b>T5</b>	<b>Ukazatele národního hospodářství II.</b>	<p>- objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti</p> <p>- na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</p>	<p>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovnických i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p>	<p>- nezaměstnanost</p> <p>- platební bilance</p> <p>- státní rozpočet</p>	<b>0</b>
-----------	---	--	---	--	----------

<b>T6</b>	<b>Souhrnné opakování učiva 2. ročníku</b>	<p>- prohloubí a upevní si své vědomosti a dovednosti</p>	<p>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p>	<p>- opakování učiva 2. ročníku</p> <p>- aktualizace informací</p>	<b>0</b>
-----------	--	---	--	--	----------

<b>T7</b>	<b>Pololetní zkouška</b>	<p>- ověří si své získané vědomosti a dovednosti</p>	<p>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p>		<b>1</b>
-----------	--------------------------	--	---	--	----------

Celkem za blok					<b>B2</b>	<b>30</b>	denní	<b>2</b>
Celkem za ročník					<b>2</b>	<b>60</b>	denní	<b>4</b>

<table border="1"> <tr> <td> <table border="1"> <tr> <td>Bluk</td> <td>Téma</td> <td>Název tématu</td> <td rowspan="3">Výsledky vzdělávání</td> <td rowspan="3">Kompetence</td> <td rowspan="3">Učivo</td> <td rowspan="3"> <table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="3">Mezipředmětové vztahy</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Průřezová témata</td> </tr> </table> </td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<table border="1"> <tr> <td>Bluk</td> <td>Téma</td> <td>Název tématu</td> <td rowspan="3">Výsledky vzdělávání</td> <td rowspan="3">Kompetence</td> <td rowspan="3">Učivo</td> <td rowspan="3"> <table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="3">Mezipředmětové vztahy</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Průřezová témata</td> </tr> </table>	Bluk	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	<table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> </tr> </table>	Hodin	Denní	Dist.	Mezipředmětové vztahy			Průřezová témata								
<table border="1"> <tr> <td>Bluk</td> <td>Téma</td> <td>Název tématu</td> <td rowspan="3">Výsledky vzdělávání</td> <td rowspan="3">Kompetence</td> <td rowspan="3">Učivo</td> <td rowspan="3"> <table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="3">Mezipředmětové vztahy</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Průřezová témata</td> </tr> </table>	Bluk	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání					Kompetence	Učivo	<table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> </tr> </table>	Hodin	Denní	Dist.	Mezipředmětové vztahy			Průřezová témata					
Bluk	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání									Kompetence	Učivo	<table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> </tr> </table>	Hodin	Denní	Dist.						
Hodin																							
Denní																							
Dist.																							
Mezipředmětové vztahy																							
Průřezová témata																							

<p><b>B1 T1 Úvod do učiva 1. pololetí</b></p> <p>- informační a komunikační technologie</p>	<p>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; využívat zkušenosti a vědomostí inženýrských dříve</p> <p>- ovládat různé techniky učení; umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>- pracovat s informacemi z různých zdrojů (neseny na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p>	<p>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; využívat zkušenosti a vědomostí inženýrských dříve</p> <p>- ovládat různé techniky učení; umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>- pracovat s informacemi z různých zdrojů (neseny na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p>	<p>1</p>
<p><b>T2 Základy finančního hospodářství</b></p> <p><b>Matematika</b></p>	<p>- rozlišit jednotlivé nákladové a výnosové druhy</p> <p>- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodářství</p> <p>- vypočítá jednoduché kalkulace ceny</p> <p>- je seznámen se základy ekonomické statistiky</p>	<p>- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p> <p>- využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodářství</p> <p>- kalkulovat ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovat jejich odbyty</p> <p>- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>- kalkulovat cenu výrobků a služeb</p> <p>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>- využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků, znát způsob vyhodnocování výsledků hospodářství</p>	<p>0</p> <p>4</p>

Bluk	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

**B1 T3 Daňová soustava****Matematika**

- stát, politický systém
- solidarita
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě
- nástroje ekonomické
- prevence negativních jevů
- informační a komunikační technologie

- rozliší princip daní přímých a nepřímých
- řeší příklady výpočtu daně z přidané hodnoty
- vede daňovou evidenci pro plátce a neplátce DPH
- vyhotoví daňové přiznání

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

- význam daní
- daně přímé a nepřímé
- daně z příjmů
- daňová evidence

**0****7****T4****Účetnictví**

- informační a komunikační technologie

- zná podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku
- vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci
- vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidenci majetku

- vymezení účetnictví
- účetní doklady, účetní knihy

**0****3****T5****Rozvaha**

- informační a komunikační technologie

- orientuje se ve struktuře rozvahy
- sestavuje rozvahu
- ovládá změny rozvahových položek

- podstata a funkce rozvahy
- aktiva a pasiva
- praktické sestavení rozvahy
- změny rozvahových položek

**0****6**



Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

<b>B1</b>	<b>T6</b>	<b>Základy účtování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele</li> <li>- ovládá účetní uzávěrku a závěrku</li> <li>- zaučtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> <li>- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>- učit se používat nové aplikace</li> <li>- využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků, znát způsob vyhodnocování výsledků hospodaření</li> <li>- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku</li> <li>- využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření</li> <li>- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účet - jeho forma, podstata, funkce a druh;</li> <li>- účetní osnova pro podnikatele, účtový rozvrh</li> <li>- krátkodobý finanční majetek</li> <li>- pohledávky a závazky</li> <li>- náklady a výnosy</li> <li>- účetní uzávěrka a závěrka</li> </ul>	<b>0</b> <b>10</b>
-----------	-----------	-------------------------	---	--	---	-----------------------

<b>T7</b>	<b>Pololetní zkouška</b>	- ověří si své získané vědomosti a dovednosti	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí			<b>1</b>
-----------	--------------------------	---	--	--	--	----------

Celkem za blok					<b>B1</b>	<b>30</b>	denní	<b>2</b>
----------------	--	--	--	--	-----------	-----------	-------	----------

<b>B2</b>	<b>T1</b>	<b>Úvod do učiva 2. pololetí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s učivem 2. pololetí</li> <li>- seznámení s podmínkami absolvování předmětu</li> </ul>		<b>1</b>
-----------	-----------	----------------------------------	---	---	--	----------

- informační a komunikační technologie

<table border="1"> <tr> <td>Blok</td> <td>Téma</td> <td>Název tématu</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Mezipředmětové vztahy</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Průřezová témata</td> </tr> </table>	Blok	Téma	Název tématu			Mezipředmětové vztahy			Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	<table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> <td></td> </tr> </table>	Hodin	0	Denní		Dist.	
Blok	Téma	Název tématu																	
		Mezipředmětové vztahy																	
		Průřezová témata																	
Hodin	0																		
Denní																			
Dist.																			

**B2 T2 Marketing**

- společnost - jednotlivec a společenské skupiny
- masová média
- komunikace
- soudobý svět
- informační a komunikační technologie
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě
- nástroje ekonomické
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě
- nástroje technické, technologické
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě
- nástroje informační

- vysvětlí co je marketing
- zná nástroje marketingu
- provede jednoduchý průzkum, zpracuje marketingový plán
- určí fázi životního cyklu u konkrétních produktů
- určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny
- na příkladu ukáže prodejní cesty
- vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt
- využívá znalosti psychologie nabídky, všimá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky
- vyhodnocuje chování prodejců
- sestaví marketingový mix
- použije nástroje podpory prodeje
- posoudí dopady publicity
- seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- porozumět zadání úkolu nebo určí jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- kalkulovat ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovat jejich odbyt
- sestavovat operativní a dlouhodobější programy
- využívat marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb
- cestovního ruchu, organizovat průzkum trhu a výsledky vyhodnocovat
- organizovat průzkum trhu, výsledky vyhodnocovat, smluvně zabezpečovat odbyt výrobků a služeb
- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- využívat marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu
- kalkulovat cenu výrobků a služeb
- sestavovat operativní a dlouhodobější programy

- pojem marketing
- marketingový plán, analýza SWOT
- průzkum trhu, konkurence
- produkt
- cena, tvorba ceny
- distribuce - prodejní cesty
- propagace - reklama, podpora prodeje, osobní prodej, publicita

Bloky	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
<b>B2</b>	<b>T3</b>	<b>Management</b>						<b>0</b>
Profesní komunikace								
- osobnost a její rozvoj								
- společenost - jednotlivec a společenské skupiny								
- morálka								
- odpovědnost								
- kultura								
- komunikace								
- vyjednávání								
- řešení konfliktů								
- informační a komunikační technologie								
- hlavní oblasti světa práce								
- charakteristické znaky práce: možnosti kariéry								
- charakteristické znaky práce: společenská prestiž								
- vysvětlí pojem management								
- vysvětlí části procesu řízení, popíše jejich funkci								
- provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění								
- vytvoří typový příklad organizační struktury firmy								
- uvede na příkladu rozhodovací metody								
- hodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů								
- na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledků vyvodí závěry								
- charakterizuje trh práce ve službách, popíše možnosti a metody získávání pracovníků pro službu								
- na příkladu uvede využití výsledků finanční analýzy hospodaření k řízení								
- orientuje se ve specifických rysech tržní ekonomiky služeb cestovního ruchu								
- vysvětlí pojem destinace								
- orientuje se ve statistikách cestovního ruchu, zná význam satelitního účtu cestovního ruchu								
- vysvětlí pojem destinace								
- na příkladu uvede způsob vytváření partnerství								
- posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích								
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek								
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí								
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku								
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností								
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly								
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých								
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým								
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky								
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)								
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování								
- sestavovat operativní a dlouhodobější programy								
- sestavovat operativní a dlouhodobější programy								
- zajišťovat základní operace personálního řízení								
- zajišťovat základní operace personálního řízení, vyhotovovat návrhy pracovní smlouvy								
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání								
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání								
- charakterizovat metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu								
- opakování učiva 3. ročníku								
- aktualizace informací								
- informací a komunikační technologie								

**T4**      **Souhrmné opakování učiva 3. ročníku**      **0**

- prohloubí a upevní si své vědomosti a dovednosti

- opakování učiva 3. ročníku

- aktualizace informací

**1**

Předmět: <b>Ekonomické vědy</b>		Ročník: <b>3</b>	I. <input checked="" type="checkbox"/>	II. <input checked="" type="checkbox"/>	Forma: <b>Kombinovaná</b>	Obor: <b>65-42-M/02 Cestovní ruch</b>	Č.j.: <b>SSGH-SVP-3/2017</b>
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy					Denní
		Průřezová témata					Dist.

**B2 T5** **Pololetní zkouška** - ověřit si své získané vědomosti a dovednosti - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí **1**

	Celkem za blok	<b>B2</b>	distanční	<b>30</b>	denní	<b>2</b>
	Celkem za ročník	<b>3</b>	distanční	<b>60</b>	denní	<b>4</b>
	<b>Ekonomické vědy</b>		distanční	<b>120</b>	denní	<b>8</b>

Celkem za předmět

**Preambule:**

Výuka předmětu Informatika směřuje k prohloubení orientace žáků ve využívání současných dostupných technických i programových prostředků vybavení počítače, a to nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Žáci budou efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientovat při řešení problémů spojených s využíváním prostředků IKT a komunikovat pomocí internetu, případně pomocí dalších médií. Získají praktické dovednosti pro práci s texty, výpočty, grafikou a za pomoci vhodných prostředků budou prokazovat tyto dovednosti. To vše při zohlednění dosaženého dosavadního vzdělání v předmětu a věkové kategorie žáků.

**Obecné cíle:**

Předmět Informatika se vyučuje v prvním ročníku vzdělávání. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Vzdělávání v předmětu Informatika směřuje k dalšímu rozvoji žákovy osobnosti v předmětu. Cílem je připravit žáka na smysluplný, odpovědný, úspěšný a osobní občanský i pracovní život v podmínkách neustále se měnícího a vyvíjejícího se světa. To vše se děje na úrovni a strategiemi odpovídajícími potřebám dospělých. V rámci mezipředmětových vztahů je nejsilnější vazba na předměty Angličtina, Matematika a okrajově pak i Občanská nauka.

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

Kombinovaná forma výuky tohoto předmětu je rozdělena na distanční a prezenční hodiny. Na začátku každého pololetí jsou žáci seznámeni s obsahem učiva daného pololetí, s metodami komunikace s vyučujícím, s podmínkami studia, se způsoby hodnocení, apod.

Distanční výuka pak probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde je formou propracovaných studijních materiálů žákům předáváno veškeré učivo předmětu. Žáci jsou vedeni samostudiem k řešení zadaných úkolů a k plnění dalších studijních povinností. Učivo je rozděleno do bloků, kterým je přidělen hodinový rozsah výuky. Konzultace kombinovaného studia předmětu Informatika probíhají v počítačových učebnách vybavených dataprojektorem, tiskárnami a pracovními stanicemi vybavenými potřebným SW, propojenými prostřednictvím serveru do lokální sítě. Žáci sedí před počítači a buď si pořizují poznámky při výkladu nebo opakují operace (úkoly) předváděné učitelem na dataprojektoru nebo samostatně vypracovávají zadané úkoly na počítači. Žáci mají možnost si nové poznatky prakticky vyzkoušet splněním zadaných úkolů, vybíraných podle možností v souladu s učebním oborem, na počítači. Z metod výuky jsou zejména zastoupeny Informačně- receptivní metoda (výklad učitele), heuristická metoda a názorně demonstrační metoda.

Z forem výuky jsou preferovány zejména samostatná práce žáků, cvičení a hromadná (frontální) forma výuky. Důležitým aspektem výuky je vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícím. K té slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, především možnost zanechání zprávy, reakce v diskusním fóru nebo chatu daného předmětu, případně odevzdání zadaných prací. Mimo to je umožněno s vyučujícím komunikovat e-mailem, telefonicky, či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

**Hodnocení:**

Hodnocení žáků v předmětu Informatika vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání. Žáci jsou hodnoceni vždy za každé pololetí písemnou prací a průběžnými úkoly a testy, které má v určitý čas k dispozici přes e-learningové prostředí LMS Moodle. K žákům se specifickými poruchami učení a chování je při klasifikaci přistupováno individuálně podle jejich potřeb. Pro hodnocení žáků může být použita i individuální vztahová norma.

**Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:**

Předmět Informatika zejména přispívá k rozvoji kompetencí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a k rozvoji kompetencí komunikativních:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací,
- využívat vhodné prostředky online a off-line komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí

Předmět Informatika zejména přispívá k rozvoji kompetencí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a k rozvoji kompetencí komunikativních:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací,
- využívat vhodné prostředky online a off-line komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

**Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

Předmět Informatika zejména přispívá k prohlubování průřezového tématu Informační a komunikační technologie. Žáci prohlubují toto téma zejména prací s počítačem a jeho programovým vybavením, prací s informacemi a elektronickou komunikací. Z mezipředmětových vztahů jsou zastoupeny zejména Český jazyk a literatura při písemném a mluveném projevu, Matematika a Ekonomické vědy při zpracování dat v tabulkovém procesoru, Anglický jazyk při práci s odbornými termíny v předmětu Informatika a při tvorbě poutavého multimediálního dokumentu a Dějepis při výkladu vývoje počítačových sítí, počítačové grafiky a informačních zdrojů.

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin			
								Denní	Dist.		
<b>B1</b>	<b>T1</b>	<b>Seznámení s předmětem, řádem učebny a osobním počítačem</b>			<p>- charakterizuje předmět Informatika</p> <p>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence v učebně počítačové techniky</p> <p>- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</p> <p>- Je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p> <p>- aplikuje výše uvedené- zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p>- pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</p> <p>- orientuje se v běžném systému - chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresátů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání),</p> <p>odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <p>- ovládá principy algoritmicke úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití příměřené míry abstrakce)</p> <p>- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</p> <p>- má vytvořeny předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</p> <p>- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p>			1			
					<p>- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)</p>					6	
<b>B2</b>	<b>T1</b>	<b>Textový procesor</b>			<p>- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvorí tabulky, grafy, makra)</p> <p>- používá běžné základní a aplikační programové vybavení</p> <p>- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</p>	<p>- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>,- učít se používat nové aplikace</p>	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>- textový procesor (MS Word)</p>			6	
										6	
Celkem za blok								<b>B1</b>	6	denní	1
Celkem za blok								<b>B2</b>	6	denní	6

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

**B3 T1 Práce a komunikace v lokální síti**

## Český jazyk a literatura

- informační a komunikační technologie

- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky  
 - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zasílání příloh, či naopak její přijetí a následné otevření  
 - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)  
 - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace

Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu  
 - počítačová síť, server, pracovní stanice  
 - připojení k síti a její nastavení  
 - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků  
 - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...

1

2

Celkem za blok **B3** distanční **2** denní **1**

**B4 T1 Prezentací software, opakování**

## Anglický jazyk

- informační a komunikační technologie

- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.)

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením  
 - učít se používat nové aplikace  
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením, opakování  
 - software pro tvorbu prezentací  
 - spolupráce části balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)  
 (MS Power Point)  
 - další aplikační programové vybavení

1

6

6

Celkem za blok **B4** distanční **6** denní **6**

**B5 T1 Počítačová grafika**

- informační a komunikační technologie

- zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje  
 - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)  
 - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti

- učit se používat nové aplikace  
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením  
 - grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)  
 - stručná historie oboru, barevné modely

3

6

Celkem za blok **B5** distanční **6** denní **3**

**B6 T1 Tabulkový procesor**

- informační a komunikační technologie

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením  
 - učit se používat nové aplikace

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením  
 - tabulkový procesor  
 - databáze  
 - základy tvorby maker a jejich použití (MS Excel)

3

8

20

Celkem za blok **B6** distanční **20** denní **8**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

B7 T1	Informační zdroje, internet, opakování					3
Dějepis						10
	- vyhledávání a posuzování informací o povoláních - práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací - odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně		Informační zdroje, celosvětová počítačová síť internet, opakování - informace, práce s informacemi - informační zdroje - internet - opakování	

B7 T2	Profesní elektronická komunikace					2
Profesní komunikace						4
	- komunikace - informační a komunikační technologie - hlavní oblasti světa práce	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet			Profesní elektronická komunikace - možnosti využití elektronické komunikace pro daný typ studia - typy záznamníku a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování na internetu - profesní vystupování a komunikace - zásady asertivní komunikace - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace	

		Celkem za blok	<b>B7</b>	14	denní	<b>5</b>
		Celkem za ročník	<b>1</b>	60	denní	<b>30</b>
		<b>Informatika</b>		60	denní	<b>30</b>
		Celkem za předmět				



**Preambule:**

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematika rozvíjí schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji a vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Je nezastupitelná při rozvoji analytického myšlení, zejména schopností správně vyhodnotit problémové situace a následně zvolit optimální postupy pro jejich řešení.

**Obecné cíle:**

Matematika je vyučována ve druhém a třetím ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání a navazuje na znalosti získané na základní škole, které dále rozšiřuje. V průběhu studia se žáci seznámí s číselnými obory, s prací s mocninami a odmocninami, s algebraickými výrazy a funkcemi, osvojí si metody řešení různých typů rovnic a pochopí vlastnosti posloupností. Rozšíří své znalosti z oblasti planimetrie a stereometrie a doplní je o poznatky analytické geometrie. Seznámí se se základními metodami kombinatoriky, statistiky a určování pravděpodobnosti jevů. Znalosti z matematiky, především procentuální počet a počítání s reálnými čísly, uplatní žáci v dalších předmětech, např. Základy přírodních věd, Ekonomické vědy, Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb a Techniky hotelových služeb.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání spolu s důvěrou ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost
- objevili, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky a naopak
- poznali, že matematika je nezbytnou součástí lidské kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin
- rozvíjeli své abstraktní a analytické myšlení, logické usuzování a prostorovou představivost
- usilovali o srozumitelnou a věcnou argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor
- osvojili si schopnost správné formulace problému, jeho analýzy a vhodného zvolení metody řešení
- získali schopnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, vyslovovat a ověřovat hypotézy, odhalovat klamné závěry, případně hledat nové efektivnější cesty k dosažení cíle
- uměli pracovat samostatně i v týmu a podíleli se na realizaci a prezentaci společných pracovních úkolů

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

Matematika se vyučuje ve 2. - 3. ročníku. Ve druhém ročníku celkem 20 hodin prezenční formou a 40 hodin distanční formou, ve třetím ročníku pak 20 hodin prezenční formou a 50 hodin distanční formou. Učivo je rozděleno do dvanácti tematických celků, které na sebe logicky navazují. Při výuce je základem návaznost nového učiva na předchozí dovednosti a znalosti a jejich postupné rozšiřování. Vzhledem k propojení jednotlivých matematických postupů dochází průběžně k opakování starší probírané látky, na konci každého ročníku pak ke shrnutí učiva probraného v daném ročníku. Při výuce je na úvod volena zejména metoda výkladu, při kterém se vychází z dřívějších znalostí, pokud dané učivo není pro žáky zcela nové. Poté je důraz kladen na praktické procvičení vyložené látky, kde hlavní aktivita leží na žácích. Využívá se zde samostatná i skupinová práce, domácí příprava. Na samostatné či skupinové práce jsou využívány např. pracovní listy, které obsahují jak opakování základních znalostí, tak konkrétní příklady. Při výuce jsou využívány prostředky moderních informačních a komunikačních technologií. Především na téma funkce, planimetrie nebo stereometrie lze využívat např. program Geogebra pro jasné předvedení tvarů funkcí nebo jejich chování při změně v rovnici funkce.

**Hodnocení:**

Hodnocení žáků v předmětu matematika vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání. U kombinovaného studia tohoto předmětu se jedná o prověření znalostí a dovedností písemným pololetním testem. Žáci absolvují také několik menších písemných testů zahrnujících pouze omezenou oblast učiva. Při hodnocení je rovněž zohledňována průběžná práce žáků v prostředí Moodle a úroveň kvality zpracování zadaných úkolů.

Ověřují se teoretické, ale zejména praktické početní znalosti a schopnosti aplikovat získané poznatky při řešení problémových úloh.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost volby a využití vhodných metod k řešení úloh
- schopnost propojit znalosti
- samostatnost úsudku a schopnost jasně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Při klasifikaci je zohledňován celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností (aktivita v hodině, plnění domácích úloh, průběžná práce žáků v prostředí Moodle).

Žáci s SPU jsou hodnoceni specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

**Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:**

Ve výuce matematiky jsou kromě matematických kompetencí rozvíjeny také ostatní klíčové kompetence (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikační, personální a sociální). Vzhledem k tomu, že jsou do výuky zařazovány průběžně podle právě používaných forem a metod výuky, nejsou již blíže specifikovány v tabulce ŠVP (přičteny ke konkrétním tématům).

**Kompetence k učení**

Při výuce matematiky vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Aby se s pomocí ve škole řešených vzorových příkladů sami snažili řešit obdobná zadání či uvedené postupy aplikovali na jinak upravené úlohy. Díky využití netradičně zadávaných úloh nebo matematických her získávají studenti pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

**Matematické kompetence**

Učitel systematicky vede žáky k tomu, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých situacích (např. při rozhodování o osobních financích, při technických aspektech otázky bydlení). Klade důraz na správné používání a převádění běžných jednotek, se kterými se žáci setkávají v běžném životě poměrně často. Schopnost provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy je důležitá pro zpětnou vazbu a kontrolu, zda získané výsledky mohou být správné. Žáci se učí rozumět běžným termínům kvantifikujícího charakteru v mluveném projevu. Učitel rozvíjí schopnost žáků nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, na vymezení, popis a správné využití pro dané řešení. Žáci se při výuce setkávají s různými způsoby grafického znázornění jako jsou tabulky, grafy, diagramy a schémata, která se učí nejen číst a chápat, ale také vytvářet svá řešení. Výuka planimetrie a stereometrie prohlubuje schopnost aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Dále předmět Matematika rozvíjí:

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel při společném řešení příkladů vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému a na základě prvních údajů byli schopni určit, které další informace budou potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení, uměli ho srozumitelně zdůvodnit, vyhodnotit a zpětně ověřit

2016\_Ko\_S\_H4,CR,GA\_Ma\_2

správnost zvoleného postupu a osazeného výsledku. Učitel žáky usměrnuje, upozorňuje na možná rizika špatně zvoleného postupu a vede je k jasnému a všem srozumitelnému vyjadřování. Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v matematice jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Nedílnou součástí získaných dovedností je také schopnost pracovat s vhodnými studijními materiály, kterými jsou v matematice především matematické tabulky. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

**Personální a sociální kompetence**

V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládnutí různých problémových situací. Práci v týmu a zejména jejím zpětným rozбором se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Pokud žáci pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.

**Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

Matematické znalosti jsou nedílnou součástí dalších předmětů. Zejména jsou to:

Ekonomické vědy - využití procent při výpočtu mzdy, znalost základních početních operací s reálnými čísly

Základy přírodních věd - jednotky SI (převody, vyjádření pomocí mocnin), nejmenší společný násobek (využití při vyčíslování chemických rovnic), lineární rovnice (výpočty, vyjádření neznámé ze vzorce)

Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb - jednotky SI (převody), lineární rovnice (výpočty)

Výuka matematiky přispívá k naplnění některých průřezových témat.

**Občan v demokratické společnosti**

Výuka si kromě získání znalostí v oblasti matematiky klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky.

Žáci se učí jednat s lidmi, diskutovat o způsobech řešení problému a respektovat odlišné názory.

**Člověk a svět práce**

V rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují se způsoby výpočtu mzdy, s praktickým využitím procentuálního počtu, bez kterého se neobjedou v osobním a zpravidla ani profesním životě.

**Informační a komunikační technologie**

Především v tematickém celku Statistika vede učitel žáky k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se učí data nejen vyhledávat na internetu, ale také zpravidla přehledně zpracovávat a dále předávat v podobě textu, grafu, obrázku apod. To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

### B1 T1 Číselné obory (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ)

Ekonomické vědy  
Technologie přípravy pokrmů (H)  
Technika obsluhy a služeb (H)  
Základy přírodních věd

- provádí aritmetické operace v množině přirozených, celých, racionálních a reálných čísel (sčítá, odčítá, násobí a dělí)
- užívá různé zápisy reálného čísla
- rozliší základní pojmy (prvočíslo a složené číslo, číslo opačné a převrácené)
- rozloží číslo na součin prvočísel
- určí NSN a NSD

- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

- 1 Číselné obory
  - aritmetické operace s čísly v N, Z, Q a R
- 4 reálná čísla a jejich vlastnost
  - zlomky, desetinná čísla
  - dělitelnost přirozených čísel - znaky dělitelnosti
  - základní pojmy - prvočíslo, složené číslo, číslo opačné a převrácené
  - vlastnosti prvočísel

### T2 Intervaly (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ)

- zapíše interval a znázorní na číselné ose
- provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik, doplněk)

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

- 1 - početní operace s intervaly (průnik, sjednocení, doplněk)
- 2 - intervaly jako číselné množiny

### T3 Absolutní hodnota reálného čísla (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ)

- určí absolutní hodnotu čísla a chápe její geometrický význam
- používá absolutní hodnotu

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

- 1 - absolutní hodnota reálného čísla
- 2 - geometrický význam abs. hodnoty

### T4 Procenta (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ)

- odvodí základ, počet procent a procentovou část
- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
- řeší slovní úlohy s využitím trojčlenky

- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

- 1 - užití procentového počtu
- 2 - výpočet přes jedno procento, slovní úlohy - trojčlenka

Ekonomické vědy  
Technologie přípravy pokrmů (H)  
Technika obsluhy a služeb (H)  
Základy přírodních věd

- charakteristické znaky práce: mzda

Celkem za blok B1 10 denní

### B2 T1 Mocniny (MOCNINY A ODMOCNINY)

- používá druhé a třetí mocniny a odmocniny
- provádí početní operace s mocninami s celočíselným exponentem
- zapíše čísla ve tvaru  $a \cdot 10^n$

- 1 - mocniny - exponent přirozený, celý
- 2 a racionální- druhé a třetí mocniny
  - věty pro počítání s mocninami
  - úpravy mocnin
  - zápis čísla ve tvaru  $a \cdot 10^n$

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

**B2 T2 Odmocniny (MOCNINY A ODMOCNINY)**

Základy přírodních věd

- užívá mocniny s racionálním exponentem a provádí početní operace s odmocninami
- provádí částečné odmocňování
- usměrní zlomek s odmocninou ve jmenovateli
- zjednoduší komplikovanější tvary odmocnin na jednodušší

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

- věty pro počítání s odmocninami
- druhá a třetí odmocnina
- převod odmocniny na mocninu s rac. exponentem
- částečné odmocňování
- usměrňování zlomku
- úpravy odmocnin

1

2

Celkem za blok **B2** distanční **4** denní **2****B3 T1 ALGEBRAICKÉ VÝRAZY**

Základy přírodních věd

- chápe pojem výraz
- provádí početní operace s mnohočleny
- určí hodnotu výrazu a nulové body
- určí, pro kterou hodnotu je výraz roven nule
- rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním
- užívá vzorce pro druhou a třetí mocninou součtu a rozdílu
- určí podmínky lomeného výrazu a nulové body
- provádí početní operace s lomenými výrazy
- stanoví definiční obor lomeného výrazu
- provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny

- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy

- hodnota výrazu, počítání s mnohočleny
- výrazy s proměnnými
- nulové body
- operace s výrazy
- vytýkáni z algebraického výrazu
- rozklady mnohočlenů podle rozkladových vzorců
- hledání nulového bodu (podmínky) lomeného výrazu
- určení def. oboru lom. výrazu
- úpravy lomených výrazů - krácení, sčítání a odčítání, násobení a dělení

2

2

5

Celkem za blok **B3** distanční **5** denní **2**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

**B4 T1 Lineární rovnice a nerovnice (LINEÁRNÍ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE)**

Technologie přípravy pokrmů (H)  
Technika obsluhy a služeb (H)  
Základy přírodních věd

			- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- lineární rovnice o jedné neznámé	<b>2</b>
			- stanoví definiční obor rovnice, nulové body	- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení	- lin. rovnice s neznámou ve jmenovateli	<b>5</b>
			- řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé a rovnice s neznámou ve jmenovateli	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- lineární nerovnice o jedné neznámé	
			- vyjádří neznámou ze vzorce		- řešení rovnic a nerovnic v součinném a podílovém tvaru	
			- užívá rovnice při řešení slovních úloh		- soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých (sčítací, dosazovací metoda)	
			- řeší početně soustavu dvou rovnic o dvou neznámých		- soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé	
			- řeší soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé		- vyjádření neznámé ze vzorce	
			- řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru		- slovní úlohy řešení pomocí lin. rovnic a nerovnic	
			- řešení nerovnice zapíše jako interval nebo množinu bodů			

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

#### B4 T2 Funkce - základní vztahy, Lineární funkce (LINEÁRNÍ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE)

Základy přírodních věd

1

- užívá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě a graf funkce

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

- rozhodne o základních vlastnostech funkce (sudá - lichá, prostá, omezená, periodická, rostoucí, klesající, konstantní), stanoví intervaly monotonie a body lokálních i globálních extrémů

- určí souřadnice bodů, které leží na ose x nebo y

- rozliší jednotlivé kvadranty kartézské soustavy souřadnic

- užívá různá zadání funkce v R a užívá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě a graf funkce

- rozhodne o základních vlastnostech funkce (sudá - lichá, prostá, omezená, periodická), stanoví intervaly monotonie a body lokálních i globálních extrémů

- určí lineární funkci a její graf

- využívá geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce  $y=ax+b$

- určí předpis funkce z daných bodů nebo z grafu

- sestrojí graf funkce s absolutními hodnotami a určí vlastnosti funkce

- řeší reálné problémy pomocí lineární funkce

- užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojí graf

- užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, sestrojí graf

- sestrojí graf lineární lomené funkce, popíše její vlastnosti

- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti

- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě

2

- základní pojmy - pojem funkce, def. obor, obor hodnot, průběh funkce

- graf funkce, funkční hodnota v daném bodě

- vlastnosti funkcí - monotónnost, sudá, lichá, prostá, omezená, maxima/minima

- lineární funkce - předpis, graf, sestrojení

- význam parametrů a, b v předpisu funkce  $y = ax + b$

- určování předpisu lineární funkce

- graf přímé a nepřímé úměrnosti - předpis, graf, vlastnosti

- lineární funkce s absolutní hodnotou - předpis, graf, vlastnosti

- lineární lomená funkce - předpis, graf, vlastnosti

- řešení reálných problémů pomocí lin. fce a nepřímé úměrnosti

- racionální funkce

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

**B5 T1 Kvadratické rovnice a nerovnice (KVADRATICKÉ ROVNICE A FUNKCE)**

- řeší kvadratické rovnice a nerovnice
- při řešení rovnic rozliší ekvivalenční a neekvivalenční úpravy
- řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice
- používá vztahy mezi koeficienty a koeficienty kvadratické rovnice (Vietovy vzorce)
- užívá kvadratickou rovnici při řešení slovních úloh
- řeší početné i graficky kvadratické nerovnice
- řeší rovnice s neznámou pod odmocninou

- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

- kvadratické rovnice - řešení přes diskriminant nebo Vietovy vzorce
- řešení neúplných kvadratických rovnic
- kvadratické nerovnice - početní a grafické řešení
- slovní úlohy řešené kvadratickou nerovnicí
- rovnice s neznámou pod odmocninou

2

4

**T2 Kvadratické funkce (KVADRATICKÉ ROVNICE A FUNKCE)**

- určí kvadratickou funkci, vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, sestrojí graf
- stanoví definiční obor a obor hodnot, určí intervaly monotonie a bod v němž funkce nabývá extrém
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
- sestrojí graf kvadratické funkce s absolutní hodnotou a určí její vlastnosti
- řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce
- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
- určí mocninou funkci s celočíselným exponentem
- sestrojí grafy těchto funkcí, stanoví definiční obor a obor hodnot, určí intervaly monotonie

- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

- kvadratická funkce a její graf - vlastnosti
- význam parametrů v předpisu kvadratické funkce
- kvadratická funkce s absolutní hodnotou
- pravidla pro posouvání grafu funkcí
- řešení reálných problémů pomocí kvadr. fce
- mocninné funkce s celočíselným exponentem - graf, vlastnosti

1

2

**Základy přírodních věd**
Celkem za blok **B5**   distanční **6**   denní **3**
**B6 T1 Exponenciální rovnice a funkce (EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE A FUNKCE)**

- určí exponenciální funkci a sestrojí její graf
- s využitím grafu exp. funkce řeší jednoduché exp. nerovnice
- aplikuje poznatky o exponenciálních funkcích při řešení reálných problémů
- řeší exponenciální rovnice a jednoduché nerovnice

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

- exponenciální funkce - vlastnosti a graf
- význam základu v předpisu funkce
- expon. rovnice - řešení pomocí převedení na společný základ
- metoda substituce

2

4

**T2 Logaritmicke rovnice a funkce (EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE A FUNKCE)**

- používá vlastnosti logaritmů při řešení logaritmickech rovnic
- řeší logaritmicke rovnice a jednoduché nerovnice
- užívá logaritmu a jeho vlastnosti
- užívá s porozuměním pojem inverzní funkce pro definování logaritmicke funkce
- určí logaritmicke funkci a sestrojí její graf
- aplikuje poznatky o logaritmickech funkcích při řešení reálných problémů

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

- logaritmus - věty pro počítání s logaritmy
- logaritm. rovnice - řešení pomocí převedení na společný základ
- metoda substituce
- logaritmicke funkce - vlastnosti a graf
- význam základu v předpisu funkce

2

4

Celkem za blok **B6**   distanční **8**   denní **4**
**B7 T1 OPAKOVÁNÍ UČIVA 2. ROČNÍKU**

- opakování učiva 2. ročníku

2

0

Celkem za blok **B7**   distanční **0**   denní **2**Celkem za ročník **2**   distanční **40**   denní **20**

Blok	Téma	Název tématu	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy		<b>3</b>
		Průřezová témata		<b>9</b>

**B1 T1 PLANIMETRIE**

## Základy přírodních věd

- chápe polohové a metrické vztahy v rovině
- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
- správně užívá základní pojmy (bod, úsečka, přímk, polorovina, úhly; vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, středomé a obvodové), znázorní jednotlivé objekty
- užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geom. útvary v rovině: rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímk, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenost bodů a přímk
- rozliší konvexní a nekonvexní útvary
- využívá množiny všech bodů dané vlastnosti
- využívá vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníku
- využívá poznatky o mnohoúhelnících, kružnicích a kruzích v konstrukčních úlohách
- popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti
- popíše a určí stejolehlost nebo podobnost útvarů a užívá jejich vlastnosti
- aplikuje poznatky o shodnosti a podobnosti v konstrukčních úlohách
- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů
- pojmenuje základní objekty v trojúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná), správně užívá jejich vlastnosti
- pojmenuje základní objekty v pravouhlém trojúhelníku (odvěšny, přepona), správně užívá jejich vlastnosti
- aplikuje poznatky o trojúhelnících (o, S, v, t, T, Pythagorovy a Euklidovy věty) v úlohách početní geometrie
- aplikuje poznatky v úlohách konstrukční geometrie
- řeší praktické úlohy užitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku
- převádí jednotky délky a obsahu
- rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah
- rozliší základní druhy čtyřúhelníků, popíše a správně užívá jejich vlastnosti
- pojmenuje, znázorní a správně používá základní objekty ve čtyřúhelníku (strany, úhly, osy, úhlopříčky, výšky, kružnice opsaná a vepsaná)
- používá poznatky o čtyřúhelníku (o, S, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané a vepsané) a mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie

- správně používat a převádět běžné jednotky
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

- základní planimetrické pojmy (bod, přímk, polopřímka, rovina, polorovina, úhel)
- polohové a metrické vztahy mezi nimi
- shodnost a podobnost trojúhelníků
- kružnice, mnohoúhelníky, typy úhlů
- množiny bodů dané vlastnosti
- shodná a podobná geometrická zobrazení
- konstrukční úlohy
- pravouhlý trojúhelník - jeho části a vztahy mezi nimi
- řešení pravouhlého trojúhelníku
- Pythagorova věta, Euklidovy věty, goniometrické funkce ostrého úhlu
- rovinné obrazce - obvod a obsah
- čtyřúhelníky - základní druhy, jejich popis a vlastnosti (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník)
- kruh / kružnice - popis a vlastnosti
- pravidelné mnohoúhelníky - popis a vlastnosti

Celkem za blok **B1**

distanční

**9**

denní

**3**



Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

## B2 T1 STEREOOMETRIE

### Základy přírodních věd

- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny
- užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geom. útvary v prostoru: rovnoběžnost, různoběžnost, kolmost přímek a rovin, vzdálenost bodů od roviny, odchylka
- používá základní terminologii těles (vrchol, hrana, dtěna, podstava, plášť)
- charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec a kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části)
- určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
- převádí jednotky délky, obsahu, objemu a hmotnosti
- využívá poznatků v praktických úlohách
- řeší praktické úlohy užitím trigonometrie pravouhelného trojúhelníku

- správně používat a převádět běžné jednotky
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru
- charakteristika těles a jejich zobrazení
- tělesa - krychle, kvádr, hranol, rotační válec a kužel, jehlan, koule
- charakteristika těles, výpočet objemu a povrchu

Celkem za blok **B2**      distanční      9      denní      2

## B3 T1 POSLOUPNOSTI, ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY

- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentně, graficky
- aplikuje znalosti o funkcích při úvahách a řešení úloh o posloupnostech
- určí aritmetickou posloupnost a používá pojem difference, užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost
- využívá aritmetické posloupnosti při řešení reálných situací
- určí geometrickou posloupnost a používá pojem kvocient, užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost
- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost
- využívá geometrické posloupnosti při řešení reálných situací
- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
- využívá poznatků v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky a dalších praktických problémech

- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

- posloupnosti a její vlastnosti
- aritmetická posloupnost
- geometrická posloupnost
- určení posloupnosti - vzorec pro n-tý člen; rekurentní vzorec, graficky, výčtem členů
- vlastnosti, základní vzorce
- difference - význam
- slovní úlohy
- vlastnosti, základní vzorce
- kvocient - význam
- slovní úlohy
- složené úrokování
- využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika

Celkem za blok **B3**      distanční      6      denní      3



Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

**B6 T1 ANALYTICKÁ GEOMETRIE**

- určí vzdálenost dvou bodů, vzdálenost bodu od přímky a souřadnice středu úsečky  
 - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru  
 - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)  
 - určí velikost úhlu dvou vektorů  
 - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek  
 - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, odchylku dvou přímek  
 - používá různá analytická vyjádření přímky - parametrické vyjádření přímky y v rovině, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky  
 - určí a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů, přímek  
 - rozhodne o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímek  
 - určí odchylku dvou přímek

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

- soustava souřadnic na přímce a v rovině  
 - určení vzdálenosti dvou bodů a souřadnice středu úsečky  
 - vektor - jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru  
 - operace s vektory - součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů  
 - velikost úhlu dvou vektorů  
 - přímka a její analytické vyjádření  
 - parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině  
 - aplikace polohových a metrických vztahů bodů a přímek v úlohách

**2****5**

<b>B7 T1</b>	<b>OPAKOVÁNÍ UČIVA 3. ROČNÍKU</b>		Celkem za blok	<b>B6</b>	distanční	<b>5</b>	denní	<b>2</b>
					Opakování učiva 3. ročníku			<b>2</b>
								<b>2</b>

			Celkem za blok	<b>B7</b>	distanční	<b>2</b>	denní	<b>2</b>
			Celkem za ročník	<b>3</b>	distanční	<b>50</b>	denní	<b>20</b>
			<b>Matematika</b>		distanční	<b>90</b>	denní	<b>40</b>

Celkem za předmět

**Preambule:**

Vzdělávání v předmětu Německý jazyk se významně podílí na přípravě žáků na jejich pozdější aktivní život ve společnosti, tento předmět především rozvíjí jednotlivce v oblasti komunikace, a to jak v soukromém, tak profesním životě. V této souvislosti připravuje žáky také na efektivní účast v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informacím z zdrojů. Německý jazyk zároveň rozvíjí sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a tím umožňuje žákům pochopit roli jednotlivce jako součásti odlišných společenských skupin a kultur. Vede žáky k tomu, aby chápali vlastní kulturní a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití a aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali i jiné evropské a světové kultury.

**Obecné cíle:**

Učivo Německého jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Výsledky vzdělávání v předmětu Německý jazyk nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Obsah učiva předmětu Německý jazyk je rozložen do třech ročníků. Na konci 3. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V případě dalšího zájmu žáka o tento předmět je mu umožněno ve 4. ročníku využít Seminář německého jazyka.

Předmět Německý jazyk vede k osvojení řečových dovedností a jazykových prostředků za účelem komunikace v osobním i profesním životě. Učivo v předmětu Německý jazyk obsahuje řečové dovednosti receptivní i produktivní, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, poznatky o zemích a kulturách. Předmět Německý jazyk úzce souvisí především s předmětem Český jazyk a literatura, podobnosti lze nalézt také s Anglickým jazykem, dalšími blízkými předměty jsou například Profesní komunikace a Učební praxe.

Učivo je řazeno dle obtížnosti od nejjednoduššího po obtížnější s důrazem na průběžné opakování a upevňování získaných znalostí a odborných dovedností. Za tímto účelem se žáci kromě obecné slovní zásoby učí odbornou slovní zásobu týkající se např. přípravy pokrmů, frází a rozhovorů v restauraci či na pracovišti - například na hotelové recepci či v cestovní kanceláři. Odborná slovní zásoba tvoří alespoň 15% z celkové slovní zásoby. Dále předmět Německý jazyk seznamuje žáky s kulturou, geografii, tradicemi a společenskými zvyklostmi zemí příslušné jazykové oblasti.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v druhém cizím jazyce
- volili adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky pro konkrétní obecná či odborná témata
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem, tj. aby jej uměli zpracovat a vytěžit z něj potřebné informace a aby jim sloužil zároveň i jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové (realie týkající se geografie, jazyka, historie, gastronomie a tradic).
- byli schopni sebehodnocení

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

Kombinovaná forma výuky tohoto předmětu zahrnuje přibližně stejný počet prezenčních a distančních hodin. Distanční výuka probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde si žáci prostřednictvím různých cvičení prohlubují učivo z prezenční výuky.

Učivo předmětu Německý jazyk se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především samostatná práce žáků prostřednictvím e-learningu, dále pak výuka skupinová, práce ve dvojicích, a individualizovaná výuka (k žákům je přistupováno jako k jednotlivci). Jako učební pomůcky žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy apod. Důležitým aspektem výuky je také vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícími. K té slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, především možnost zanechání zprávy, reakce v diskusním fóru daného předmětu, případně odevzdání zadaných prací. Mimo to je umožněno s vyučujícími komunikovat e-mailem, telefonicky, či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

**Hodnocení:**

Hodnocení žáků v předmětu Německý jazyk vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti. Toto hodnocení probíhá v kombinovaného studia většinou v rámci písemného pololetního testu, zároveň je také ovšem zohledňována průběžná práce žáků v prostředí Moodle a úroveň kvality zpracování zadaných úkolů. Při hodnocení jsou žáci s SPU hodnoceni specificky dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje:

- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- fonetické aspekty projevu (u ústního zkoušení)
- účelnost
- stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)
- pečlivost a věcná správnost při plnění zadaných úkolů

**Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:**

Předmět Německý jazyk rozvíjí především kompetence komunikativní. Mezi další rozvíjené kompetence pak patří také kompetence k celoživotnímu učení, kompetence personální a sociální a také některé z kompetencí občanských.

Jak již bylo uvedeno, stěžejními klíčovými kompetencemi jsou v rámci výuky Německého jazyka kompetence komunikativní. Jedná se především o to, aby se žáci naučili:

- vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci by se měli naučit komunikovat v běžných všednodenních situacích
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci by měli být schopni se vyjádřit v běžných tématech, jako například popsat svůj zdravotní stav, vyjádřit pocity a názor k určitému tématu, popsat svou dovolenou, počasí, hovořit o své rodině a jejich členech, popsat své koníčky apod.
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zvládat komunikaci nejméně v jednom cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí
- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu) - žáci aktivně i pasivně používají odbornou slovní zásobu, dodržují odpovídající jazykové normy a odbornou terminologii - žáci vytvoří jídelní a nápojový lístek, popíšu vybavení restaurace a kuchyně, pracovní pozice v restauraci, vytvoří objednávku jídla, hovoří o zdravé stravě, zdravém životním stylu, používají odbornou slovní zásobu z oblasti hotelu, cestovní kanceláře atd.
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení (žák by si měl být např. schopen napsat svůj životopis, případně také motivační dopis)

Další nedílnou součástí výuky předmětu Německý jazyk tvoří klíčové kompetence k celoživotnímu učení, kdy volbou zajímavých forem a metod výuky se snaží učitel u žáků vytvořit pozitivní vztah k učení nejen aktuálnímu, ale především tomu celoživotnímu, aby žáci byli schopni překonávat překážky a byli vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení. Dále pak si mají žáci vytvořit schopnost získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu. Při pravidelném hodnocení žáci sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, a zároveň přijímají hodnocení výsledků svého učení i od jiných lidí (spolužáků, učitele).

S výše uvedenými kompetencemi úzce souvisí také Kompetence k řešení problémů, díky jejichž nabytí by měli žáci být schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a navrhnout způsob řešení a zároveň možné pozitivní i negativní dopady.

Klíčové kompetence Personální a sociální vedou žáky k tomu, aby byli schopni nekonfliktního soužití s druhými lidmi, nepodléhali předsudkům a stereotypům (to se týká zvláště pak témat ze sociokulturní oblasti studovaného jazyka). Dále pak vede učitel žáky k tomu, aby dokázali spolupracovat s ostatními lidmi, odposlouchat se nedělit na realizaci různých společných činností. Jednou z důležitých kompetencí je také mít odvozený vztah ke svým

ostatními lidmi, odpovědně se podílet na realizaci různých společných činností. Jednou z důležitých kompetencí je také mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti - tato kompetence je aplikována přímo v tématu Péče o tělo a zdraví.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky německého jazyka, žáci se všechny tři roky postupně seznamují s kulturami zemí příslušné jazykové oblasti, učí se uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití, zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě a vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací.

**Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk je propojen se vzdělávacími obsahy některých dalších vyučovacích předmětů, jako jsou například Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Základy přírodních věd či Občanská nauka. Znalosti dvou prvně zmíněných využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. S literární a kulturní výchovou a také s Občanskou naukou souvisí jakákoliv část výuky, kde jsou zahrnuty poznatky o zemích studovaného jazyka. Se Základy přírodních věd pak souvisí například téma Péče o tělo a zdraví. Témata zabývající se cestováním lze pak vhodně propojit s předmětem Cestovní ruch na oboru Hotelnictví, resp. Zeměpis cestovního ruchu na oboru Cestovní ruch.

Kromě mezipředmětových vztahů jsou v rámci výuky Německého jazyka realizována také některá průřezová témata, zejména pak Občan v demokratické společnosti, v rámci něhož jsou realizována nejvíce tato dílčí témata: Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti Německého jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat především ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života. Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí v hodinách, přičemž se žáci učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik jednotlivých dialogických situací, jako například domluvení schůzky, party či společné dovolené.

Další dvě spolu úzce související podtémata v rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti, která jsou hojně implementována do výuky Německého jazyka, jsou kultura a soudobý svět - s prvně jmenovaným úzce souvisí postupné nabývání některých základních informací o zemích příslušné jazykové oblasti, kde si žáci pomocí textů či videí osvojují poznatky o německy mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Mezi další realizovaná průřezová témata (i když ve srovnání s prvně jmenovaným spíše okrajově) patří Člověk a životní prostředí (v rámci něhož se jím předmět Německý jazyk zabývá například ve svém tématu Péče o tělo a zdraví) a Člověk a svět práce (toto přichází na řadu při tématech jako jsou vzdělání a zaměstnání).

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
<b>B1</b>	<b>T1</b>	<b>Úvod do jazyka + osobní údaje</b>				<b>4</b>
Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky německého jazyka</li> <li>- vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty</li> <li>- pozdraví, představí se a dokáže získat základní informace o ostatních</li> <li>- počítá od 1 do 1000</li> <li>- dokáže vyčíslovat pravidelná slovesa v přítomném čase a sloveso sein</li> <li>- získává a sděluje informace</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat</li> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> </ul>	Tematický okruh: Úvod do jazyka + osobní údaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>- přivítání a rozloučení se</li> <li>- sdělení důležitých informací o sobě</li> <li>- získávání a předávání informací o ostatních</li> <li>- počítání od 1 do 1000</li> </ul>	<b>4</b>
- osobnost a její rozvoj	- komunikace				Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>- německá abeceda</li> <li>- číslovky 1 - 1000</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- časování pravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>- časování slovesa sein v přítomném čase</li> <li>- tvoření jednoduchých vět x otázek (zjišťovacích x doplňovacích)</li> </ul>	<b>4</b>
					Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> </ul>	<b>4</b>
<b>T2</b>		<b>Mezilidské vztahy, volný čas</b>				<b>4</b>
Český jazyk a literatura	- osobnost a její rozvoj	- komunikace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sděluje informace o ostatních osobách, včetně své rodiny</li> <li>- pojmenuje jednotlivé členy rodiny, dokáže popsat vztahy v rodině</li> <li>- sdělí, jaké jsou jeho zájmy a co se mu líbí</li> <li>- dokáže skloňovat podstatná jména</li> <li>- vyčísuje sloveso haben</li> <li>- dokáže vytvořit oznamovací větu v záporu</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat</li> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>	Tematický okruh: Lidé a jejich charakteristika, volný čas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělování údajů o jiných osobách (věk, zaměstnání, koničky)</li> <li>- pojmenování členů rodiny</li> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací</li> <li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</li> </ul>	<b>4</b>
- společnost - jednotlivec a společenské skupiny					Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika (tvaroslovi a větná skladba):</li> <li>- přítomný čas slovesa haben</li> <li>- skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým v jednotném čísle</li> <li>- zápor (nein, nicht, kein)</li> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> </ul>	<b>4</b>
					Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- jednoduchý překlad</li> </ul>	<b>4</b>
					Odborná slovní zásoba a fráze: <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s odbornou slovní zásobou</li> </ul>	

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Učivo	Hodin
<b>B1</b>	<b>T3</b>	<b>Volný čas, každodenní život, služby</b>				<b>5</b>
<b>Profesní komunikace</b> <b>Občanská nauka</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- řešení konfliktů</li> <li>- tolerance</li> <li>- vyjednávání</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje činnosti ve svém volném čase a vypráví o nich</li> <li>- vyjmenuje předložky s 3., resp. se 4. pádem</li> <li>- dokáže skloňovat osobní zájmena</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekoniční vztahy a komunikaci (například při nakupování)</li> <li>- uplatňuje v komunikaci vhodné vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> </ul>						
<b>Jazykové prostředky:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>- gramatika (tvaroslovi a větná skladba):</li> <li>- předložky s 3. pádem</li> <li>- předložky se 4. pádem</li> <li>- skloňování osobních zájmen</li> </ul>						
<b>Řečové dovednosti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interakce ústní</li> </ul>						
<b>Poznatky o zemích:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>						
Odborná slovní zásoba						<b>13</b>
Celkem za blok						<b>B1</b>
distanční						<b>13</b>
denní						<b>13</b>

Bluk	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

**B2 T1 Jídlo a nápoje, zábava****Profesní komunikace****Učební praxe**

- komunikace
- vyjednávání
- řešení konfliktů
- kultura
- svoboda

- pojmenuje názvy potravin a hotových jídel a vyjádří, čemu dává přednost
- vypráví o stravovacích návycích svých i své rodiny a vyjadřuje na ně svůj názor
- dokáže si objednat a zaplatit v restauraci
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- časuje slovesa se změnou kmene v přítomném čase
- skloňuje a v praxi používá přivlastňovací zájmena
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesné význam sdělení
- používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí

Tematický celek: Jídlo a nápoje, zábava:  
 - názvy potravin a hotových jídel  
 - stravovací návyky  
 - objednávka v restauraci

- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. objednávka služby
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, radosti
- země dané jazykové oblasti

**Jazykové prostředky:**

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
- gramatika (tvoroslovi a větná skladba):
- přivlastňovací zájmena a jejich skloňování
- časování sloves se změnou kmene v přítomném čase
- určování času
- grafická podoba jazyka a pravopis
- slovní zásoba a její tvoření

**Řečové dovednosti:**

- receptivní řečová dovednost zřaková = čtení a práce s textem včetně odborného
- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky (rozhovor v restauraci)
- interakce ústní
- interakce písemná

**Poznatky o zemích:**

- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí
- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Odborná slovní zásoba



Bluk	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

<b>B2 T2</b>	<b>Opakování 1. ročníku</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>- čte s porozuměním věcné i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- zapojí se do hovoru bez přípravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování všech tematických celků 1. ročníku</li> </ul>	<b>2</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- osobnost a její rozvoj</li> <li>- kultura</li> <li>- nutnost celoživotního učení,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování všech tematických celků 1. ročníku</li> </ul>	<b>2</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování všech tematických celků 1. ročníku</li> </ul>	<b>2</b>

Odborná slovní zásoba						
	Celkem za blok	<b>B2</b>	distanční	<b>7</b>	denní	<b>7</b>
	Celkem za ročník	<b>1</b>	distanční	<b>20</b>	denní	<b>20</b>

<table border="1"> <tr> <td> <table border="1"> <tr> <td> <table border="1"> <tr> <td>Blok</td> <td>Téma</td> <td>Název tématu</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Mezipředmětové vztahy</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Průřezová témata</td> <td></td> </tr> </table> </td> <td>Výsledky vzdělávání</td> <td>Kompetence</td> <td>Učivo</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> <td></td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	<table border="1"> <tr> <td> <table border="1"> <tr> <td>Blok</td> <td>Téma</td> <td>Název tématu</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Mezipředmětové vztahy</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Průřezová témata</td> <td></td> </tr> </table> </td> <td>Výsledky vzdělávání</td> <td>Kompetence</td> <td>Učivo</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> <td></td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	<table border="1"> <tr> <td>Blok</td> <td>Téma</td> <td>Název tématu</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Mezipředmětové vztahy</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Průřezová témata</td> <td></td> </tr> </table>	Blok	Téma	Název tématu		Mezipředmětové vztahy			Průřezová témata		Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	<table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> <td></td> </tr> </table>	Hodin	2	Denní		Dist.	
<table border="1"> <tr> <td> <table border="1"> <tr> <td>Blok</td> <td>Téma</td> <td>Název tématu</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Mezipředmětové vztahy</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Průřezová témata</td> <td></td> </tr> </table> </td> <td>Výsledky vzdělávání</td> <td>Kompetence</td> <td>Učivo</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> <td></td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	<table border="1"> <tr> <td>Blok</td> <td>Téma</td> <td>Název tématu</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Mezipředmětové vztahy</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Průřezová témata</td> <td></td> </tr> </table>	Blok	Téma	Název tématu		Mezipředmětové vztahy			Průřezová témata		Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	<table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> <td></td> </tr> </table>	Hodin	2	Denní		Dist.		
<table border="1"> <tr> <td>Blok</td> <td>Téma</td> <td>Název tématu</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Mezipředmětové vztahy</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Průřezová témata</td> <td></td> </tr> </table>	Blok	Téma	Název tématu		Mezipředmětové vztahy			Průřezová témata		Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	<table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> <td></td> </tr> </table>	Hodin	2	Denní		Dist.			
Blok	Téma	Název tématu																			
	Mezipředmětové vztahy																				
	Průřezová témata																				
Hodin	2																				
Denní																					
Dist.																					

<b>B1 T1 Opakování 1. ročníku</b> - osobnost a její rozvoj - komunikace	- si připomene učivo 1. ročníku tak, aby byl schopen komunikovat v daném cizím jazyce - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší a důležité informace - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Tematický okruh: Opakování 1. ročníku - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis	2 2
---	---	---	---	--------

<b>T2 Český jazyk a literatura</b> - komunikace - kultura - tolerance	- popisuje svůj domov a jeho součásti - definuje typ bydlení, polohu svého domova a jeho vybavení - dokáže s nápomocí (například slovníku) vytvořit množné číslo podstatných jmen - správně používá vazbu es gibt - vhodně umísťuje předložky se 3. a 4. pádem - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyjadří písemně svůj názor na text	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby	5 5
--	--	---	---	--------

<b>Dům a domov</b>	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Tematický okruh: Dům a domov: - popis domu a jeho interiéru - poloha bytu/dому - bydlení na venkově x ve městě	Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba): - množné číslo podstatných jmen a jeho skládání - předložky se 3. a 4. pádem - přítomný sloves vázících se k popisu polohy (liegen, stehen x legen, stellen) - vazba es gibt	5 5
--------------------	---	---	--	--------

<b>Řečové dovednosti:</b> - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky	<b>Řečové dovednosti:</b> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zrkovává = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky	Poznátky o zemích: - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	2 2
---	--	--	--------

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
<b>B1</b>	<b>T3</b>	<b>Jídlo a nápoje, nakupování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže si sepsat seznam na nákup ovoce a zeleniny</li> <li>- pojmenuje základní druhy potravin, včetně nápojů, včetně nápojů,</li> <li>- vyjmenuje základní druhy oblečení a barev</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvidatelných situacích</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>- zaznamená vzkazy volajících</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesné význam sdělení</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> </ul>	<p>Tematický okruh: Jídlo a nápoje, nakupování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava oslavy</li> <li>- nakupování (včetně oblečení a barev)</li> <li>- rozhovory na jednoduchá témata</li> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu</li> <li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, pozvání, odmítnutí</li> </ul> <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvaroslovi a větná skladba):</li> <li>- skloňování zájmen dieser/jeder (alle)</li> <li>- časování způsobových sloves a slovesa wissen</li> <li>- označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>	<b>5</b>
						<b>5</b>
<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Učební praxe</p> <p>Profesní komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- vyjednávání</li> <li>- kultura</li> </ul>						
<p>Poznatky o zemích:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>						<b>12</b>
<p>Odborná slovní zásoba</p>						<b>12</b>
<p>Celkem za blok</p>						<b>12</b>
<p>distanční</p>						<b>12</b>
<p>denní</p>						<b>12</b>

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

<b>B2 T1</b>	<b>Každodenní život, vzdělávání</b>	Český jazyk a literatura Anglický jazyk	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se zeptat na otázku: Kolik je hodin? a odpovídat na ni v různých denních dobách</li> <li>- dokáže pojmenovat různé časové údaje (dny v týdnu, měsíce, roční období apod.)</li> <li>- pojmenuje činnosti ve svém každodenním životě a vypráví o nich, popisuje průběh dne i jiných osob</li> <li>- rozlišuje mezi trůh a bald</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tematický okruh: Každodenní život, vzdělávání:</li> <li>- určování času, denní doby a jiných časových údajů</li> <li>- pojmenování činností v každodenním životě</li> <li>- vyprávění o svém dnu</li> <li>- popis průběhu dne jiných osob</li> </ul>	<b>6</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jazykové prostředky:</li> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba (použití trůh x bald) a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvaroslovi a větná skladba):</li> <li>- slovesa s neodlučitelnými a odlučitelnými předponami</li> <li>- zvrtná slovesa a jejich časování</li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řečové dovednosti:</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situacně i tematicky</li> <li>- interakce ústní</li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznátky o zemích:</li> <li>- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>			
			Odborná slovní zásoba			

<b>T2</b>	<b>Opakování 2. ročníku</b>	nutnost celoživotního učení, osobnost a její rozvoj komunikace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- si zopakuje všechny tematické celky 2. ročníku</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>- uplatňuje v komunikaci vhodné vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tematický okruh: Opakování 2. ročníku:</li> <li>- opakování všech tematických okruhů 2. ročníku</li> </ul>	<b>2</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jazykové prostředky:</li> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvaroslovi a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>			<b>2</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řečové dovednosti:</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> </ul>			

			Celkem za blok	<b>B2</b>	distanční	<b>8</b>	denní
			Celkem za ročník	<b>2</b>	distanční	<b>20</b>	denní

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
								Denní

**B1 T1 Opakování 2. ročníku**

- osobnost a její rozvoj
- ,- nutnost celoživotního učení,

- si zopakuje tematické celky 2. ročníku
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- vyplní jednoduchý neznámý formulář

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

- Tematický okruh: Opakování 2. ročníku:
  - komunikační situace: získávání a předávání informací
  - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru
- Jazykové prostředky:
- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
  - gramatika (tvarosloví a větná skladba)

- Řečové dovednosti:
- interakce ústní
  - interakce písemná

Odborná slovní zásoba

**T2 Cestování, počasí**

Cestovní ruch (H)  
Zeměpis cestovního ruchu (CR)

- komunikace
- ,- vyjednávání
- ,- kultura
- ,- soudobý svět
- ,- tolerance

- popisuje, jakému způsobu a formě trávení prázdnin dává přednost
- povídá si na téma počasí
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- reformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- ověří si i sdělí získané informace písemně
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- Tematický okruh: Cestování, počasí:
  - některá zeměpisná jména (včetně těch týkající se tematického okruhu Česká republika)
  - vyjádření názoru na téma dovolená
  - počasí a jeho proměny
  - popis cesty
  - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. objednávka služby
  - jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, radosti, zklamání, naděje
- Jazykové prostředky:
- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
  - slovní zásoba a její tvoření
  - gramatika:
  - stupňování přídavných jmen a příslovci
  - předložky se zeměpisnými údaji
  - spojky

- Řečové dovednosti:
- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
  - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
  - jednoduchý překlad
  - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukcce, osnovy, výpsků, anotací apod.

Poznátky o zemích:

- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí

<table border="1"> <tr> <td>Blok</td> <td>Téma</td> <td>Název tématu</td> <td>Učivo</td> <td>Hodin</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Mezipředmětové vztahy</td> <td></td> <td>Denní</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Průřezová témata</td> <td></td> <td>Dist.</td> </tr> </table>	Blok	Téma	Název tématu	Učivo	Hodin			Mezipředmětové vztahy		Denní			Průřezová témata		Dist.	Kompetence		
Blok	Téma	Název tématu	Učivo	Hodin														
		Mezipředmětové vztahy		Denní														
		Průřezová témata		Dist.														

**B2 T1** **Vzdělávání, zaměstnání**

## Český jazyk a literatura

- osobnost a její rozvoj
- komunikace
- vyjednávání
- návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy
- nutnost celoživotního učení,
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce
- psaní profesních životopisů

- popíše svá vysněná povolání v dětství a teď a svůj názor odůvodní
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- porozumí školním a pracovním pokynům
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- pochopí způsob tvoření dvou základních minulých časů v německém jazyce a používá je v běžných komunikačních situacích
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- zapojuje se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- Tematický okruh: Vzdělávání, zaměstnání:
  - životopis
  - vysněná povolání v dětství x nyní
  - pracovní činnost jednotlivých zaměstnání
  - pracovní pohovor
  - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzek;
  - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru

## Jazykové prostředky:

- grafická podoba jazyka a pravopis
- gramatika (tvaroslovi a větná skladba)

## Řečové dovednosti:

- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
- interakce ústní
- jednoduchý překlad

## Poznatky o zemích

## Odborná slovní zásoba

Tematický okruh: Péče o tělo a zdraví: **4**

- názvy částí těla
- zdravotní stav a jeho popis
- názvy běžných nemocí, jejich popis a délka jejich trvání
- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. objednávka služeb
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření radosti, zklamání, naděje
- jazykové prostředky:
- gramatika (tvaroslovi a větná skladba):
  - 1. budoucí čas
  - některé spojky vedlejších vět

## Řečové dovednosti:

- receptivní řečová dovednost = poslouch s porozuměním monologických i dialogických projevů
- interakce ústní
- jednoduchý překlad

## Poznatky o zemích:

- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

**T2** **Péče o tělo a zdraví**Český jazyk a literatura  
Základy přírodních věd

- vliv prostředí na lidské zdraví
- komunikace
- svoboda
- odpovědnost

- popisuje jednotlivé části lidského těla
- sděluje, jak se cítí, a ptá se také na zdravotní stav druhého
- dokáže popsat některé běžné nemoci
- požívá aktivně budoucí čas a pochopí slovosled ve větách vedlejších, což pak aplikuje v jednoduchých větách
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorách
- sdílí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- čte s porozuměním věcné i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin

<b>B2 T3</b>	<b>Opakování 3. ročníku</b>					<b>2</b>
- osobnost a její rozvoj - komunikace - kultura						<b>2</b>












**B2 T3** - osobnost a její rozvoj  
- komunikace  
- kultura

**B2** - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu  
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika  
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače  
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí  
- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka  
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce  
- uplatňuje v komunikaci vhodné vybraná sociokulturní specifika daných zemí

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení  
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

**Kompetence**

Jazykové prostředky:  
- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)  
- slovní zásoba a její tvoření  
- gramatika (tvaroslovi a větná skladba)  
- grafická podoba jazyka a pravopis

Řečové dovednosti:  
- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností

Poznatky o zemích:  
- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí

**Učivo**

Odborná slovní zásoba






**Preambule:**

Vyučovací předmět Občanská nauka se snaží směřovat především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků. Cílem tohoto předmětu je, aby se žáci stali slušnými a o aktuální politické i občanské dění se zajímavými jedinci. Dostatečné penzum informací, které žáci nabydou během výuky Občanské nauky, by mělo posloužit k tomu, aby se stali aktivními občany svého demokratického státu. Žáci by se měli naučit jednat uvážlivě a být zodpovědní, a to nejen pro svůj vlastní prospěch, ale tento pocit by měli cítit také ve vztahu k veřejnému zájmu a především ke své občanské komunitě. Společně s předmětem Dějepis by měla Občanská nauka kultivovat také historické vědomí žáka, což vede zároveň k hlubšímu porozumění současnosti. Další důležitou vlastností, kterou Občanská nauka u žáků rozvíjí, je schopnost uvědomovat si vlastní identitu, nepřijímat jakýmkoliv způsobem zprostředkované informace automaticky, nýbrž kriticky myslet a nenechat se manipulovat. Tento předmět dále pozitivně ovlivňuje samostatné rozhodování žáků a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Žáci se zde také učí porozumět a pochopit společnost a svět, jehož jsou součástí, a zároveň se orientují ve významných okolnostech společenského života.

**Obecné cíle:**

Vyučovací předmět Občanská nauka vychází z požadavků vzdělávací oblasti a obsahového okruhu Společenskovední vzdělávání v Rámcovém vzdělávacím programu oborů Hotelnictví a Cestovní ruch.

Obsahem učiva Občanské nauky se žáci zabývají v průběhu prvního ročníku svého studia. Zcela v úvodu výuky se žáci naučí chápat člověka jako individuální lidskou osobnost, zabývají se vývojem člověka a jeho socializací, tedy postupným začleňováním člověka do společnosti. Další část učiva se nese v duchu základů sociologie - žáci pochopí, že je důležité vnímat člověka jako součásti společnosti, jednotlivých sociálních útvarů a sociálních skupin. Diskutují pak o nejdůležitější sociální skupině pro život člověka, tj. rodiny, a o tom, proč je dnes rodina v krizi a jaké má tato skutečnost příčiny. V této souvislosti jsou žáci schopni navrhnout i finanční rozpočet rodiny, orientují se v základních finančních produktech, které nám jednotlivé bankovní i nebankovní instituce nabízejí a navrhnou, jak řešit přebytek či schodkový rozpočet domácnosti. Žáci dále definují majoritu a minoritu, popíší strukturu současné české společnosti a pojmenují některé její aktuální problémy. Jelikož je nedílnou součástí společnosti její kultura, která je utvářena také na základě víry a náboženství, zabývá se Občanská nauka smyslem víry a hodnot v životě člověka vůbec a také se věnuje jednotlivým světovým náboženstvím. Na závěr prvního pololetí Občanské nauky žáci diskutují o smyslu lidského bytí, o filozofických a etických otázkách a věnují pozornost vývoji přístupů k základním otázkám filozofie a etiky jednotlivých filozofů v historii.

Ve druhém pololetí se pak začíná základy práva, žáci se tedy nejprve zabývají poznatky z oblasti teorie práva, kdy porozumí základním právními pojmy, orientují se v právních vztazích, pochopí, kdo tvoří a jak probíhá právní ochrana občanů v České republice. Poté se zabývají jednotlivými právními odvětvími, přičemž je pozornost zaměřena zvláště na občanské a rodinné právo a dále pak na právo trestní. Učitelé se snaží propojovat teoretickou výuku práva s tou praktickou - žáci si například vytvoří vlastní fiktivní smlouvu. V druhé části pololetí se žáci věnují tématu Člověk jako občan, tedy nejprve popíší stát a jeho funkce, rozlišují mezi národem a státem, vyjmenují možnosti získání státního občanství ČR, ve spojitosti s politickou mocí vysvětlí pojmy legitimní a legální. Žáci hovoří o významu demokracie, přičemž si zároveň uvědomují její úskalí a problémy, zvláště pak v dnešním světě. Dále pak rozlišují jednotlivé složky státní moci a tyto složky pak konkretizují na politickém systému České republiky. Možná nejdůležitější součástí výuky politikologie je pak praktické seznámení žáků s možnostmi participace občana na politickém životě tak, aby se naplnily cíle tohoto vyučovacího předmětu, tedy aby se z žáka stal aktivní informovaný občan. Jelikož Česká republika není nějakým izolovaným státem, věnuje se Občanská nauka také mezinárodním vztahům a postavení České republiky v nich, zvláštní důraz se pak klade na Evropskou unii a vztah ČR k ní. Žák si má také uvědomit skutečnost, že žije v globalizovaném světě, který s sebou nese řadu globálních problémů - žák by měl o nich diskutovat a navrhnout možné způsoby řešení.

V rámci mezipředmětových vztahů jsou poznatky získané v předmětu Občanská nauka využívány zejména ve vyučovacích předmětech Dějepis, Český jazyk a literatura a Ekonomické vědy.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně, samostatně a vyjadřovali svoje názory na konkrétní témata Občanské nauky
- komunikovali s jinými lidmi slušně, v souladu s morálními principy etiky, a také ve smyslu společensky uznávané etikety a žili čestně
- člověka, který zastává jiné mínění (v duchu humanity a demokracie), nepovažovali za méněcenného, nýbrž za partnera k diskusi
- dodržovali legislativu a orientovali se v zásadních právních úpravách pro svůj občanský život
- cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímali tak odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- vážili si demokracie a usilovali o její zachování a zdokonalování
- upřednostňovali hodnoty demokratické před těmi nedemokratickými, avšak zároveň si uvědomovali tu skutečnost, že je naše demokracie mladá a že má mnoho stinných stránek, mezi něž patří například kriminalita či korupce
- poznatky získávané ve škole podrobili kritickému výběru a byli ochotní a schopní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a názorové pluralitě
- respektovali lidská práva a jednali v jejich duchu a dodržovali ono jednoduché pravidlo: "Moje právo končí tam, kde začíná právo druhého"
- považovali jakéhokoliv dalšího člověka na světě za sobě rovného a stejně hodnotného jako jsou oni sami a vyvarovali se tak předsudečného jednání, které by bylo založeno na xenofobii, rasismu či nacionální, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- brali za svůj multikulturní přístup k životu
- uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, odpovědně přistupovali k finančním záležitostem, uvědomovali si nezbytnost daňové zátěže občana, orientovali se ve službách konkrétních peněžních ústavů a dokázali posoudit, zda právě tyto služby jsou pro ně vhodné či nikoliv
- pochopili, co lidstvo odjakživa přitahuje na víře v něco transcendentálního a uvědomovali si pozitivní i negativní jednotlivých náboženství světa
- kladli si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru (např.: Co je morálně přijatelné a co již morálně nepřijatelné jednání? Kde jsou meze svobody člověka? Co je smyslem mého života a co se děje po jeho konci?) a hledali na ně odpovědi jednak ve vnitřním dialogu sami se sebou, ale také v diskusi s jinými lidmi, nebo se inspirovali na základě filozofických a etických přístupů jednotlivých filozofů, které lidstvo ovlivňovali v průběhu historie

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

Kombinovaná forma výuky tohoto předmětu zahrnuje především distanční hodiny, které jsou doplněny několika prezenčními hodinami. Na začátku každého pololetí jsou žáci seznámeni s obsahem učiva daného pololetí, s metodami komunikace s vyučujícím, s podmínkami studia, se způsoby hodnocení a podobně. Distanční výuka pak probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde je formou zpracovaných studijních materiálů žákům předáváno veškeré učivo předmětu. Žáci jsou vedeni samostudiem k řešení zadaných úkolů a k plnění dalších studijních povinností. Učivo Občanské nauky je rozděleno do jednotlivých bloků, kterým je přidělen hodinový rozsah výuky.

Strategie výuky předmětu Občanská nauka je založena na výkladovém pojetí studijních materiálů, přičemž tyto materiály jsou psány poutavou formou a zároveň jim poskytují dostatečnou oporu při samostudiu. Zároveň je třeba ale počítat také s tím, že často dochází k celé řadě legislativních změn, na které je potřeba reagovat - tj. součástí vzdělávání v rámci Občanské nauky je nejen osvojení si vědomostí a dovedností, ale zejména metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Při této výuce je nutné, aby žáci propojili znalosti a dovednosti z několika předmětů, a to zejména z Dějepisu, Ekonomických věd či z Českého jazyka a literatury. Důležitou součástí je také využití množství nejrůznějšího doplňkového materiálu k výuce, ať již vizuální či audiovizuální podoby. Žáci jsou během této výuky hodnoceni nejen učitelem, ale jsou vedeni i k vlastnímu sebehodnocení, ke kterému jsou nabádáni po prostudování každého studijního materiálu.

Důležitým aspektem výuky je vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícím. K té slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, především možnost zanechání zprávy, reakce v diskusním fóru nebo chatu daného předmětu, případně odevzdání zadaných prací. Mimo to je umožněno s vyučujícím komunikovat e-mailem, telefonicky, či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

**Hodnocení:**

Hodnocení žáků v předmětu Občanská nauka vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. U kombinovaného studia tohoto předmětu se jedná o prověření znalostí a dovedností písemným pololetním testem. Při hodnocení je rovněž zohledňována průběžná práce žáků v prostředí Moodle a úroveň kvality zpracování zadaných úkolů.

Při hodnocení žáků se nevíce oceňuje a hodnotí:



Průřezové učivo se nejvíce obohacuje a hodnotí:

- schopnost myslet v souvislostech a vystihnout podstatu problémů
- míra porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost výstižně formulovat myšlenky, srozumitelně a slušně vyjádřit svůj vlastní názor, argumentovat a diskutovat
- schopnost používat vhodné odborné termíny
- dovednost práce s texty a dalšími doplňkovými materiály a mít k nim kritický přístup
- dodržení stanoveného postupu při řešení zadaných úkolů

#### Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Občanská nauka rozvíjí zejména:

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou v rámci Občanské nauky ty nejdůležitější, jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci by se měli naučit dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí a přispívat k uplatňování hodnot demokracie. Dále pak by si měli osvojit schopnost jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale především také v zájmu veřejném, prospívajíc tak svému okolí. Další nedílnou součástí učiva je rozvíjená schopnost uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřeba vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití. Každodenní zájmy se o politické a společenské dění u nás i ve světě by se mělo stát přirozenou součástí života každého žáka, samozřejmě se schopností kriticky přistupovat k realitě, zvláště pak té zprostředkované médiem. Na základě tohoto aktivního zájmu o dění kolem nás by žáci měli být schopni si vytvářet vlastními argumenty podložený názor na nejrůznější problémy tohoto světa. V neposlední řadě by si žáci měli vážit kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací a zároveň podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah.

Komunikativní kompetence - učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a tento pak dokázali také použít adekvátně k sociální situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. V rámci Občanské nauky je velmi podporována schopnost žáků prezentovat svůj názor, dokázat jej obhájit také před kolektivem a v diskusi a umět jej písemně shrnout. Učitel také podněcuje žáky k realizaci různých komunikačních situací na základě problémového vyučování, k řízení diskusí v rámci třídy, k vzájemné výměně postojů a názorů.

Personální a sociální kompetence - žák by se měl naučit posuzovat reálné své možnosti a být připraven řešit své životní záležitosti (občanské, sociální i finanční). Zároveň pak rozvíjení těchto kompetencí vede k připravenosti žáků stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti osobní, pracovní i občanské. Je také důležité, aby žáci pochopili nutnost zodpovědného vztahu ke svému zdraví, naučili se pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj a také si byli vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Žáci se dále učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů, jsou systematicky vedeni k rozvoji schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládnutí různých problémových situací. Zároveň je nutné, aby se žák během výuky Občanské nauky naučil reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, tj. dokázal přijmout radu i kritiku. Učitel vede také žáky tak k tomu, aby i po absolvování školy plánovali rozvoj svých schopností, dokázali se adaptovat na měnící se životní podmínky a podle svých možností je byli schopni také ovlivňovat.

Kompetence k celoživotnímu učení - učitel se snaží motivovat žáky tak, aby pochopili význam předmětu Občanská nauka pro svůj každodenní aktivní život, a to jak pro rodinný, pracovní a především ten občanský. Žáci by se měli naučit ovládat různé metody učení, každý by si měl najít tu svou osobní strategii učení, měli by si umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, dále pak být v tomto učení vytrvalí a tím dosahovat větší úspěšnosti v učení. Pro své učení by měli být žáci schopni využívat různé informační zdroje a další dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu druhých. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - v rámci těchto kompetencí rozvíjí předmět Občanská nauka u žáků především schopnost získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat.

#### Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Občanská nauka je široký, neboť prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, jako jsou například Dějepis, Český jazyk a literatura, nebo dále Ekonomické vědy. Žáci si během studia mohou nabyté vědomosti, ale především naučené dovednosti ověřit během školních i soukromých praxí.

Vyučovací předmět Občanská nauka naplňuje ve svém pojetí v první řadě průřezové téma Občan v demokratické společnosti, okrajově se pak dotýká také tématu Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti - výuka klade důraz na osvojení si potřebných znalostí z oblasti osobnostní, společenské a politické problematiky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přemýšleli o vztazích mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, budují si vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a učí se odolávat myšlenkové manipulaci (jsou vedeni ke kritické reflexi mediálních sdělení). Také se naučí vhodně komunikovat v nejrůznějších životních situacích, být schopni vyjednávat a řešit nejrůznější konflikty v osobním, pracovním i občanském životě. Učitelé vedou žáky k oceňování svobody, která ale musí jít ruku v ruce s odpovědností, tolerancí a vzájemnou solidaritou. Dále se učí vnímat společnost jako skupinu jak samostatných jednotlivců, tak i společenských skupin, jako oblast kulturní, která je vytvářena také určitým náboženstvím pro danou oblast typickou. Neméně důležitou součástí tohoto průřezového tématu je dovedení žáků k získání potřebného právního minima pro svůj soukromý i občanský život. Průřezové téma je realizováno formou diskusí o citlivých nebo kontroverzních otázkách (trest smrti, eutanázie), formou skupinových prací, vysvětlováním a užitím příkladů (informace z masmédií a literatury faktu).

Člověk a životní prostředí - cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žáci také zpracovávají téma zabývající se současnými globálními problémy lidstva a o těchto problémech pak diskutují.

Informační a komunikační technologie - počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel uplatňuje zejména, když žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod. Toto průřezové téma se realizuje zejména při práci na projektu.

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

**B1 T1 Člověk jako lidská osobnost**

- osobnost a její rozvoj
- komunikace

- charakterizuje lidskou osobnost a popíše její rysy
- vysvětlí rozdíl mezi temperamentem a charakterem
- rozliší mezi motivací a potřebami
- popíše rozdíl mezi vlohami a schopnostmi a vyjmenuje jednotlivé stupně vloh
- objasní pojem inteligence a výpočet IQ

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
- posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- Člověk jako individuální lidská osobnost:
  - osobnost a její rysy
  - temperament a charakter
  - motivace a potřeby
  - schopnosti, nadání, talent, inteligence

1

3

**T2 Člověk jako součást sociální skupiny**

- řešení konfliktů
- společnost - jednotlivec a společenské skupiny

- popíše, čím se zabývá sociologie
- na příkladech vysvětlí vlastními slovy rozdíl mezi sociologickými metodami kvantitativními a kvalitativními
- definuje pojem sociální skupina a uvede jejich dělení a příklady
- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

- Člověk jako součást sociální skupiny:
  - sociologie a společnost
  - kvantitativní a kvalitativní metody
  - lidská společnost a společenské skupiny

0

2

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
								Denní
								Dist.
<b>B1</b>	<b>T3</b>	<b>Člověk v lidském společenství</b>						<b>0</b>
Ekonomické vědy								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědnost</li> <li>- tolerance</li> <li>- solidarita</li> <li>- společnost - jednotlivci a společenské skupiny</li> <li>- komunikace</li> </ul>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede některé rozdíly mezi společností tradiční, moderní a postmoderní</li> <li>- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li> <li>- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li> <li>- vysvětlí sociální rozvrstvení společnosti a vlastními slovy charakterizuje jednotlivé vrstvy</li> <li>- vyjádří pojmů sociální status a mobilita</li> <li>- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy</li> <li>- popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složitější životní situace</li> <li>- rozliší právidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</li> <li>- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytečným rozpočtem domácnosti</li> <li>- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</li> <li>- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</li> <li>- dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika</li> <li>- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li> </ul>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovních procesech i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikací situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> </ul>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk v lidském společenství:</li> <li>- společnost, společná tradice a moderní, pozdní moderní společnost</li> <li>- hmotná kultura, duchovní kultura</li> <li>- současná česká společnost</li> <li>- sociální rozvrstvení, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</li> <li>- sociální status a mobilita</li> <li>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> <li>- majetek a jeho nabytí</li> <li>- rozhodování o finančních záležitostech</li> <li>- jedince a rodiny, rozpočet domácnosti, zodpovědné hospodaření</li> <li>- řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li> </ul>								
<b>T4</b>		<b>Multikulturní společnost, víra a náboženství</b>						<b>0</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- tolerance</li> <li>- solidarita</li> <li>- kultura</li> <li>- náboženství</li> <li>- informační a komunikační technologie</li> </ul>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojmy rasa, etnikum, národ a národnost</li> <li>- uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</li> <li>- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</li> <li>- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li> <li>- debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li> <li>- objasní pojmy migrace a azyl</li> <li>- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li> <li>- rozlišuje mezi pojmy víra a ateismus</li> <li>- objasní postavení církve a věřících v ČR</li> <li>- vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> </ul>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Multikulturní společnost:</li> <li>- rasy, etnika, národy a národnosti</li> <li>- majority a minority ve společnosti</li> <li>- multikulturní soužití</li> <li>- migrace, migranti, azylanti</li> <li>- postavení mužů a žen, genderové problémy</li> <li>- víra a náboženství:</li> <li>- víra a ateismus</li> <li>- náboženství a církve</li> <li>- náboženská hnutí, sekty</li> <li>- náboženský fundamentalismus</li> </ul>								
Celkem za blok <b>B1</b> distanční      9      denní								<b>1</b>

Předmět: Občanská nauka		Ročník: 1		I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/>		Forma: Kombinovaná		Obor: 65-42-M/02 Cestovní ruch		Č.j.: SSGH-SVP-3/2017	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin	Denní	Dist.	
		Mezipředmětové vztahy									
		Průřezová témata									
<b>B2</b>	<b>T1</b>	<b>Člověk a svět (praktická filozofie)</b>						<b>0</b>			
Český jazyk a literatura			<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie</li> <li>- vyjmenuje a charakterizuje základní filozofické disciplíny</li> <li>- popíše, jak filozofové pracují</li> <li>- charakterizuje základní filozofické období historie a stručně je popíše a vyjmenuje některé představitele a uvede jejich názory</li> <li>- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>- dovede pracovat s jemu obsahové a formálně dostupnými texty</li> <li>- debatuje o praktických filozofických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- co řeší filozofie</li> <li>- význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací</li> <li>- filozofické disciplíny</li> <li>- nejdůležitější filozofická období a jejich charakteristika</li> </ul>	<b>9</b>			
<b>T2</b>		<b>Člověk a svět (etika)</b>						<b>0</b>			
Český jazyk a literatura			<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofická etika</li> <li>- diskutuje o tom, zdali má člověk svobodnou vůli a k čemu jí užívá</li> <li>- analyzuje, jak má člověk jednat a jak lze jednání člověka zdůvodnit</li> <li>- argumentuje o tom, co je morálně přijatelné a co už ne</li> <li>- debatuje o praktických etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li> <li>- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- co řeší filozofická etika</li> <li>- význam etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací</li> <li>- etika a její předmět, základní pojmy etiky</li> <li>- morálka, mravní hodnoty a normy</li> <li>- svobodná vůle, mravní rozhodování a odpovědnost</li> <li>- životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</li> </ul>	<b>2</b>			
<b>T3</b>		<b>Opakování všech tematických celků 1. pololetí</b>						<b>1</b>			
- komunikace			<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si připomene nabyté poznatky z jednotlivých tematických celků</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>	Opakování všech tematických celků 1. pololetí	<b>0</b>			
			Celkem za blok			<b>B2</b>	distanční	<b>11</b>	denní	<b>1</b>	

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
						Denní
						Dist.
<b>B3</b>	<b>T1</b>	<b>Člověk a právo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem právo</li> <li>- rozlišuje mezi morálkou a právem</li> <li>- definuje pojem spravedlnost a vyjádří názor na význam spravedlnosti v dnešním světě</li> <li>- vysvětlí pojem právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> <li>- popíše právní řád</li> <li>- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokací a notářství</li> <li>- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat</li> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie</li> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a právo:</li> <li>- právo a spravedlnost</li> <li>- právní stát</li> <li>- právní řád</li> <li>- právní ochrana občanů</li> <li>- notáři, advokáti a soudci</li> <li>- soustava soudů v ČR</li> <li>- právní vztahy</li> </ul>	<b>1</b>
						<b>2</b>

**T2 Soukromé právo: občanské právo a právo rodinné**

- odpovědnost

- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

- informační a komunikační technologie

**0** Soukromé právo: občanské právo a právo rodinné:

- občanské právo a jeho druhy

- vlastnictví, právo v oblasti duševního

- vlastnictví

- dědické právo

- smlouvy a závazkové právo

- záruka a reklamace

- druhy škod, předcházení škodám,

- odpovědnost za škodu

- Nový občanský zákoník

- rodinné právo

- práva dětí

- definuje význam občanského práva, které upravuje

majetkové vztahy fyzických a právnických osob

- vyhledá novinky v občanském právu po účinnosti

Nového občanského zákoníku z roku 2014

- vysvětlí pojem vlastnictví a na příkladech popíše

druhy vlastnictví

- vlastními slovy objasní rozdíl mezi vlastnictvím a

spoluvlastnictvím

- popíše, čím se zabývá dědické právo, kdo je

považován za neopomenutelného dědice, jaké jsou

náležitosti správně napsané závěti

- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a

na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z

neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných

podmínek

- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např.

podáním reklamace

- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči,

mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti

hledat informace nebo získat pomoc při řešení

svých problémů

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a

komunikační situaci v projevech mluvených i

psaných a vhodně je prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a

souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově

správně

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a

obhajovat své názory a postoje

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně

nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

- dodržovat zákony, respektovat práva a

osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní

specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti,

xenofobii a diskriminaci

- zajímat se aktivně o politické a společenské

dění u nás a ve světě

- jednat v souladu s morálními principy a

zásadami společenského chování, přispívat k

uplatňování hodnot a demokracie

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

**B3 T3 Veřejné právo: trestní právo a právo správní**

- vyjednávání
- řešení konfliktů
- morálka
- svoboda
- odpovědnost
- tolerance
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

- popíše vlastními slovy, čím se zabývá trestní právo
- rozlišuje na konkrétních příkladech trestný čin a přestupek
- vysvětlí, co patří do znaků tzv. skutkové podstaty
- rozdílí trestné činy podle závažnosti
- na konkrétním příkladu ilustruje průběh trestního řízení
- rozlišuje jednotlivé druhy trestů a ochranných opatření
- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydlírání atp.
- odhadne, čím se zabývá správní právo a jak se ho toto právo může dotknout ve vlastním životě
- zhodnotí význam práce ombudsmana
- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost

- přispívat k vyvážení vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Veřejné právo: trestní právo a právo správní:

- trestní odpovědnost
- trestný čin x přestupek
- tresty a ochranná opatření
- trestní řízení a orgány činné v trestním řízení
- kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými
- správní právo, správní řízení
- veřejný ochránce práv (ombudsman)

0

3

**B4 T1 Člověk jako občan**

- komunikace
- politika
- masová média
- svoboda
- odpovědnost
- informační a komunikační technologie

- si uvědomuje význam politiky a jejich rozhodnutí pro život svůj i celé společnosti
- rozlišuje pojmy politologie a politika
- ve spojitosti s politickou mocí vysvětlí pojem legitimitu
- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...)
- debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií
- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat

1

Celkem za blok B3

distanční

8

denní

0

2

Člověk jako občan:

- politologie x politika
- politická moc
- svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencionálu médií
- základní hodnoty a principy demokracie
- občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
- lidská práva, jejich obhajování, práva dětí

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin				
								Denní	Dist.			
<b>B4</b>	<b>T2</b>	<b>Politický systém v ČR</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem stát</li> <li>- popíše možné způsoby zisku státního občanství ČR</li> <li>- charakterizuje současný český politický systém</li> <li>- uvede, jakými atributy je vyjádřena česká státnost</li> <li>- popíše českou ústavu a vyjmenuje její knihy</li> <li>- uvede, jakými institucemi je představována zákonodárná moc v ČR a ty pak charakterizuje</li> <li>- uvede, jakými institucemi je představována výkonná moc v ČR a ty pak charakterizuje</li> <li>- dovede charakterizovat soudní moc a připomene si soustavu soudů v ČR</li> <li>- vlastními slovy vysvětlí jednoduše popis schvalování zákonů v ČR</li> <li>- popíše rozdíl mezi státní správou a samosprávou</li> <li>- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat</li> <li>- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Politický systém v ČR: <ul style="list-style-type: none"> <li>- stát, státy na počátku 21. století</li> <li>- český stát, česká státnost, státní občanství v ČR</li> <li>- česká ústava</li> <li>- zákonodárná moc v ČR a její instituce</li> <li>- výkonná moc v ČR a její instituce</li> <li>- soudní moc v ČR a soustava soudů</li> <li>- schvalování zákona v ČR</li> <li>- struktura veřejné správy</li> <li>- obecní a krajská samospráva</li> </ul> </li> </ul>	<b>0</b>				
<b>T3</b>	<b>Politika, politická participace, politický extremismus</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje pojem politika</li> <li>- vyjmenuje některé politické ideologie a přiřadí k nim jejich hlavní principy a zásady</li> <li>- objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> <li>- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politických extremismem</li> <li>- vysvětlí vlastními slovy, co se myslí občanskou participací a které z konkrétních příkladů už jsou na hraně zákona</li> <li>- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností</li> <li>- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet</li> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturálního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Politika, politická participace, politický extremismus: <ul style="list-style-type: none"> <li>- politika, politické ideologie</li> <li>- politické strany, volební systémy a volby</li> <li>- politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li> <li>- teror, terorismus</li> <li>- občanská participace, občanská společnost</li> </ul> </li> </ul>	<b>0</b>						
								<b>6</b>	<b>0</b>			
Celkem za blok								<b>B4</b>	distanční	<b>6</b>	denní	<b>0</b>

Bluk	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
						Denní
						Dist.
<b>B5</b>	<b>T1</b>	<b>Soudobý svět</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje soudobý svět a popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace</li> <li>- popíše rozdíl mezi bohatým Severem a chudým Jihem</li> <li>- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</li> <li>- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li> <li>- charakterizuje základní světová náboženství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soudobý svět:</li> <li>- soudobý svět a jeho dělení</li> <li>- rozmanitost soudobého světa</li> <li>- civilizační sféry a kultury</li> <li>- velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy</li> <li>- nejvýznamnější světová náboženství</li> <li>- bezpečnost na počátku 21. století</li> <li>- konflikty v soudobém světě</li> <li>- integrace a dezintegrace</li> </ul>	<b>0</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní postavení České republiky v Evropě a soudobém světě</li> <li>- vysvětlí, kdo je zodpovědný za zahraniční politiku státu a jaké jsou její nástroje</li> <li>- orientuje se v mezinárodních vztazích</li> <li>- pojmenuje hlavní mezinárodní organizace ve světě</li> <li>- popíše funkci a činnost mezinárodních organizací OSN a NATO</li> <li>- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li> <li>- orientuje se v nejdůležitějších orgánech Evropské unie a popíše jejich funkce</li> <li>- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> <li>- vysvětlí, jaké povinnosti, ale i výhody z členství v Evropské unii plynou našim občanům</li> <li>- objasní slovo globalizace a uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> <li>- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Česká republika a svět:</li> <li>- zapojení ČR do mezinárodních struktur</li> <li>- OSN</li> <li>- NATO</li> <li>- EU - evropská integrace a její historie, orgány EU, ČR jako člen EU</li> <li>- další mezinárodní organizace</li> <li>- globalizace a globální problémy</li> </ul>	<b>0</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- politika</li> <li>- odpovědnost</li> <li>- vyjednávání</li> <li>- řešení konfliktů</li> <li>- soudobý svět</li> <li>- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí</li> </ul>			<b>4</b>

**T2****Česká republika a svět**

## Ekonomické vědy



Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

<b>B5 T3</b>	<b>Opakování všech tematických celků II. pololetí</b>	- žák si připomene nabyté poznatky z jednotlivých tematických celků	- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Opakování všech tematických celků II. pololetí		<b>1</b>
	- komunikace					<b>0</b>

				Celkem za blok	<b>B5</b>	distanční	<b>6</b>	denní	<b>1</b>
				Celkem za ročník	<b>1</b>	distanční	<b>40</b>	denní	<b>4</b>
				<b>Občanská nauka</b>		distanční	<b>40</b>	denní	<b>4</b>
				Celkem za předmět					

**Preambule:**

Předmět Odborná praxe umožňuje žákům získat praktické znalosti a dovednosti týkající se poskytování služeb ubytovacích, informačních a zprostředkovacích, dopravních, kulturně-společenských, sportovně-rekreačních. Zároveň jim umožňuje rozšířit základní praktické dovednosti a návyky potřebné k úspěšné budoucí profesi. Předmět pozitivně rozvíjí sociálně komunikativní kompetence žáků při nichž se uplatňují psychologické aspekty a společenská etiketa a tím přispívá k jejich celkovému odbornému rozvoji a k formování žádoucích profesních rysů osobnosti žáků jako je zodpovědnost, vytrvalost, svědomitost, komunikativnost a výrazně se podílí na rozvoji jejich předpokladů pro budoucí povolání.

**Obecné cíle:**

Vyučovací předmět Odborná praxe se vyučuje ve druhém a třetím ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávacích oblastí Služby cestovního ruchu, Ekonomika a podnikání, Komunikace ve službách a Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Nedílnou součástí učiva je uplatňování zásad bezpečnosti práce a požární ochrany. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a jejich údržbě, vedeni k ochraně životního prostředí ve smyslu šetrného nakládání s vodou, energiemi, nakládání s odpady a pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních problémů a zvládnutí základních podnikatelských situací. Mimořádná pozornost je věnována dovednosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků, včetně aplikace informačních technologií.

Ve výuce předmětu Odborná praxe se žáci seznamují s předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví, s hygienou na pracovišti a s pravidly požární ochrany. Prakticky prohlubují odborné znalosti získané v teoretickém vyučování z předmětu Služby cestovního ruchu, Občanská nauka, Anglický jazyk a Informatika ze vzdělávacích oblastí Služby cestovního ruchu, Ekonomika a podnikání, Komunikace ve službách a Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Své znalosti obohacují o poznatky z odborné literatury. V hotelovém provozu se orientují ve struktuře hotelových služeb při ubytování klientů a to konkrétně v činnosti recepcie. Ovládají hotelovou administrativu při ubytování hostů, interní předpisy hotelového provozu a další významné služby hotelu. Vykonaávají praktické činnosti v hotelových úsecích pro ubytování. V cestovní kanceláři se orientují ve struktuře těchto subjektů a aplikují činnosti, dovednosti a požadavky na pracovníky cestovní kanceláře.

Rozšiřují své praktické dovednosti o další služby v ubytovacích zařízeních a v činnosti cestovní kanceláře vytváří nabídku produktu za přispění všech teoretických i praktických poznatků z této vzdělávací oblasti. Ve všech oblastech i ročnících uplatňují pravidla společenského chování, zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízeným, nadřízeným, se zákazníkem, obchodními a pracovními partnery s uplatněním cizojazyčné odborné terminologie používané ve službách cestovního ruchu, jak v ústním, tak i v písemném styku za použití běžné kancelářské techniky.

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

Základní metodou výuky je předvedení všech činností v praxi, které navazují na práci žáků v teoretické výuce s učebnicemi, texty z odborných časopisů a práci s internetem. Stejnou metodou výuky je samostatný výkon procvičování vědomostí a dovedností žáků na jednotlivých provezech za vedení a pod dohledem instruktorů z řad odborně erudovaných pracovníků cestovního ruchu a hotelových provozů.

Hlavními výukovými strategiemi jsou:

- individuální forma výuky
- metoda výkladu a instruktáže, diskuse
- metoda pozorování a nápodoby
- práce s odbornou literaturou

**Hodnocení:**

Hodnocení žáků v předmětu Odborná praxe pro obor Cestovní ruch vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci se hodnotí ze samostatně předvedených praktických dovedností v jednotlivých oblastech vzdělávání, ústního projevu i ze schopnosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích při přímé komunikaci se zákazníkem či obchodním partnerem.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- porozumění zadané pracovní činnosti a schopnosti využití teoretických poznatků v praxi, schopnost myslet v souvislostech
- důsledné, pečlivé, odpovědné a samostatné plnění zadaných praktických úkolů
- dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů, právních norem
- kvalita provedené práce, schopnost spolupráce, vstřícnost v přístupu k druhým
- sebehodnocení - zpětná vazba

**Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:**

Předmět Odborná praxe rozvíjí zejména:

Odborné kompetence a to:

Dbát o bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - tato kompetence učí žáky správně chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, aplikovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevenci a osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti. Dále učí žáky využívat vědomosti o zásadách poskytnutí první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám sobě první pomoc i poskytnout.

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu - žáci jsou vedeni k tomu, aby se dobře orientovali v obchodně podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu, v moderních formách nabídky a prodeje služeb. Jsou směřováni ke správnému využití ekonomických informací k řízení těchto subjektů, k vedení podnikové administrativy, organizování a evidování pohybu majetku, služeb, a finančního toku.

Vykonávat a organizovat odborných činností služeb cestovního ruchu - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu, aby účinně prezentovali služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování. Jsou vedeni k připravenosti poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, správně organizovat a koordinovat provoz a služby recepcie, připravovat podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovat nabídku pro různé formy a druhy cestovního ruchu a různé skupiny klientů.

Usilovat o nejvyšší kvalitu svépráce, výrobků nebo služeb - žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali kvalitu jako významný nástroj pro konkurenceschopnost subjektu a efektivně hospodařili s finančními prostředky.

Dále rozvíjí klíčové kompetence:

Personální a sociální kompetence - žáci jsou vedeni k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem, spolupracovat s ostatními při realizaci společných pracovních a jiných činností.

Komunikativní kompetence

Mezi konkrétní rozvíjené kompetence například patří:

- Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti
- Znat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci
- Být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat poskytnout první pomoc sám sobě i ostatním
- Orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu
- Vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku

- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku

- Využívat marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovat průzkum trhu a výsledky vyhodnocovat

- Organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu

- Připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů

- Využívat informační technologie při hledání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu

- Nabízet a poskytovat ubytovací služby

- Organizovat a vykonávat činnosti recepce a koordinovat je s činnostmi ostatních úseků

- Účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování

- Efektivně hospodařit s finančními prostředky

- Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

- Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

- Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace

- Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

- Vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb finančního toku

- Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

- Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. rozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

- Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

#### **Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

Vzdělávací obsah předmětu Odborná praxe prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Služby cestovního ruchu, Zeměpis cestovního ruchu, Technika hotelových služeb, Občanská nauka, Výuka cizích jazyků, Profesní komunikace, Ekonomické vědy a Informarika.

Předmět Odborná praxe naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - cílem realizace průřezového tématu je naučit žáky spolupracovat v týmu, usměrňovat konfliktní situace na pracovišti i v životě, umět u problematických situací vhodně komunikovat a následně je řešit. Zároveň jsou žáci vedeni k odpovědnosti, toleranci a morálce.

Člověk a svět práce - v rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce. Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a učí se samostatně vyhledávat potřebné informace, orientovat se na pracovním trhu se znalostí potřebných zákonů.

Těžiště vyučování předmětu Odborná praxe spočívá v nábídku pracovních dovedností spojených s oborem a jejich samostatné zvládnutí v návaznosti na znalosti a poznatky z teoretického vyučování.

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

### B1 T1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Služby cestovního ruchu

- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich udržování
- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
- poskytne první pomoc při úrazech na pracovišti
- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonávaním práce)
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout

- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti
- pracovní právní problematika BOZP
- bezpečnost technických zařízení

1

### B2 T1 Marketing

Služby cestovního ruchu  
Zeměpis cestovního ruchu

- orientace v obchodním zákoníku
- hlavní oblasti světa práce
- výhody a rizika podnikání
- činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat

- vysvětlí, co je marketing
- zná nástroje marketingu
- určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny
- vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt
- využívá znalosti psychologie nabídky, všimá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců
- seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky
- použije nástroje podpory prodeje
- posoudí dopady publicity

- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu
- kalkulovat ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovat jejich odbytí
- sestavovat operativní a dlouhodobější programy
- využívat marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovat průzkum trhu a výsledky vyhodnocovat
- využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření

1

0

distanční

denní

7

- produkt
- cena, tvorba ceny
- distribuce - prodejní cesty
- propagace - reklama, konkurence
- podpora prodeje, osobní prodej
- publicita

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
<b>B2</b>	<b>T2</b>	<b>Management</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem management</li> <li>- vysvětlí pojem destinace</li> <li>- vysvětlí část procesu řízení, popíše jejich funkci</li> <li>- uvede na příkladu rozhodovací metody</li> <li>- na příkladu uvede způsob vytváření partnerství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu</li> <li>- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu</li> <li>- zajišťovat základní operace personálního řízení</li> <li>- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku</li> <li>- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizování</li> <li>- rozhodování</li> <li>- partnerství/subjektů v cestovním ruchu</li> </ul>	7
<b>B3</b>	<b>T1</b>	<b>Charakteristika cestovního ruchu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika</li> <li>- rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu</li> <li>- určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu</li> <li>- vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu</li> <li>- zná základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu</li> <li>- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> <li>- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a formy cestovního ruchu</li> </ul>	14
						7
						7
<b>B4</b>	<b>T1</b>	<b>Technika poskytování služeb cestovního ruchu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede strukturu cestovního ruchu a charakterizuje jejích komplex</li> <li>- charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování</li> <li>- při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu</li> <li>- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů</li> <li>- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu</li> <li>- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabezpečování a vyhodnocování služeb cestovního ruchu</li> </ul>	6
						7
						6
						6

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.	
<b>B5</b>	<b>T1</b>	<b>Stravovací služby</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení</li> <li>- dokáže doporučit pokrmy národních kuchyní</li> <li>- popíše stravovací zvyklosti v různých turistických destinacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>- zvažovat při plánování a posuzování určitě činnosti (v pracovních procesech i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>- efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika stravovacích zařízení</li> <li>- nabídka a prodej produktů</li> <li>- národní kuchyně a stravovací zvyklosti</li> </ul>	<b>21</b>	
<b>B6</b>	<b>T1</b>	<b>Další služby cestovního ruchu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu</li> <li>- zná účel a druhy víz, vyhledává informace týkající se vízové povinnosti</li> <li>- rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu</li> <li>- vysvětlí účel zdravotního a cestovního připojištění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu</li> <li>- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu</li> <li>- organizovat a vykonávat činnosti recepce a koordinovat je s činnostmi ostatních úseků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- služby v kongresové turistice</li> <li>- zdravotní služby v turistice</li> <li>- služby v ostatních formách cestovního ruchu</li> </ul>	<b>14</b>	
<b>B7</b>	<b>T1</b>	<b>Činnosti cestovní kanceláře a agentury</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu,</li> <li>- vysvětlí organizační strukturu cestovní kanceláře, a cestovní agentury a požadavky na pracovníky</li> <li>- navrhuje vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické potřeby a požadavky různých forem cestovního ruchu a typických skupin klientů,</li> <li>- připravuje cílené propagační aktivity pro prodej a nabídky</li> <li>- vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá</li> <li>- poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře</li> <li>- vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje</li> <li>- ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu, zhodnotí jeho průběh a ekonomické výsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu</li> <li>- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů</li> <li>- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu</li> <li>- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu</li> <li>- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu</li> <li>- znát způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem</li> <li>- kalkulovat ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovat jejich odby</li> <li>- využívat marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovat a průzkum trhu a výsledky vyhodnocovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- požadavky na pracovníky</li> <li>- produkty cestovních kanceláří</li> <li>- druhy služeb poskytované subjekty cestovního ruchu, zabezpečení služeb</li> <li>- nabídka, prodej, realizace produktu</li> </ul>	<b>21</b>	
<b>B5</b>		<b>Celkem za blok</b>	<b>B5</b>	<b>B6</b>	<b>B7</b>	<b>0</b>	<b>21</b>
<b>B6</b>		<b>Celkem za blok</b>	<b>B6</b>	<b>B7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
<b>B7</b>		<b>Celkem za blok</b>	<b>B7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>

Blok	Téma	Název tématu	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy			Denní
		Průřezová témata			Dist.

**B8 T1 Turistická informační centra a střediska**

Služby cestovního ruchu  
Anglický jazyk

- osobnost a její rozvoj
- komunikace
- vyjednávání
- řešení konfliktů

-, potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

- charakterizuje činnost turistických informačních center  
- pracuje s informacemi a rezervacemi a informačními systémy  
- podílí se na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení  
- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednořadové služby cestovního ruchu  
- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu

- činnosti turistických informačních center

7

**B9 T1 Profesionální komunikace**

Služby cestovního ruchu  
Informatika

- osobnost a její rozvoj
- komunikace
- vyjednávání
- řešení konfliktů
- odpovědnost

-, potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

- rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie  
- uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické zásady jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery  
- jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery  
- ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení  
- zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a záležitých), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace  
- v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití  
- volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledává požadované informace  
- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce  
- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu  
- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu  
- vyjedlovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat  
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
- vyjedlovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení  
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Celkem za blok B8

0

distanční

7

Celkem za blok B9

0

denní

7

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

<b>B10 T1</b>	<b>Písemná komunikace</b>		<p>- pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce</p> <p>- vyhotovuje písemnosti spojené s procozem věcně, jazykové a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou</p>	<p>- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souviselé texty na běžná i odborná témata</p> <p>- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace</p> <p>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet</p> <p>- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>	- práce s kancelářskou technikou	7
						0

							Celkem za blok	<b>B10</b>	distanční	0	denní	7
										2	distanční	105
										0	denní	0



Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

<b>B1</b>	<b>T1</b>	<b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich udržování</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonávaním práce)</li> <li>- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti</li> <li>- pracovní právní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> </ul>	<b>0</b>
-----------	-----------	---	---	--	--	----------

<b>B2</b>	<b>T1</b>	<b>Podnikové činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve struktuře podnikových činností</li> <li>- na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti</li> <li>- provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu</li> <li>- určí optimální výši zásob</li> <li>- rozlišuje druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití, vypočítá zhodnocení investic</li> <li>- vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek</li> <li>- vypočte hodnoty zdrojů majetku</li> <li>- rozliší jednotlivé nákladové druhy</li> <li>- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>- vypočítá jednoduché kalkulace ceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>- efektivně hospodářit s finančními prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- majetek podniku</li> <li>- náklady, výnosy</li> <li>- hlavní činnost</li> <li>- zásobovací činnost</li> <li>- investiční činnost, druhy investic v oboru</li> </ul>	<b>7</b>	
		Služby cestovního ruchu Ekonomické vědy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní oblasti světa práce</li> <li>- charakteristické znaky práce</li> <li>- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací</li> <li>- nutnost celoživotního učení,</li> <li>- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</li> </ul>				
<b>Celkem za blok</b>					<b>B1</b>	<b>0</b>	<b>denní</b>

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin				
						Denní				
						Dist.				
<b>B2</b>	<b>T2</b>	<b>Podnikání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v právních formách podnikání ČR a EU a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>- posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru</li> <li>- zná základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>- vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách</li> <li>- řeší jednoduché právní situace v oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku</li> <li>- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu</li> <li>- znát způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem</li> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet</li> <li>- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikání, právní normy, způsob podnikání v rámci EU</li> <li>- základní ustanovení Obchodního a občanského zákoníku vztahující se k předmětu podnikání</li> </ul>	7				
<b>B3</b>	<b>T1</b>	<b>Ubytovací a další služby cestovního ruchu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje hotely a ostatní kategorie turistického ubytování včetně jejich klasifikace</li> <li>- orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování</li> <li>- zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy</li> <li>- řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamního řádu</li> <li>- vykonává činnosti recepcce</li> <li>- vede evidenci hostů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu</li> <li>- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu</li> <li>- organizovat a vykonávat činnosti recepcce a koordinovat je s činnostmi ostatních úseků</li> <li>- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování</li> <li>- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií turistického ubytování</li> <li>- činnosti recepcce</li> <li>- hotelové služby</li> </ul>	14				
		Služby cestovního ruchu								
		Anglický jazyk								
		Zeměpis cestovního ruchu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy</li> <li>- osobnost a její rozvoj</li> <li>- komunikace</li> <li>- vyjednávání</li> <li>- řešení konfliktů</li> <li>- odpovědnost</li> </ul>							
<b>B4</b>	<b>T1</b>	<b>Dopravní služby</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s informacemi z jízdních a letových řádů, s dopravními cenami</li> </ul>							
		Informatika								
		Zeměpis cestovního ruchu								
		Služby cestovního ruchu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- vyjednávání</li> <li>- řešení konfliktů</li> <li>- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</li> <li>- osobnost a její rozvoj</li> </ul>							
Celkem za blok						<b>B3</b>	distanční	<b>0</b>	denní	<b>14</b>
Celkem za blok						<b>B2</b>	distanční	<b>0</b>	denní	<b>14</b>
Celkem za blok						<b>B4</b>	distanční	<b>0</b>	denní	<b>7</b>

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin						
						Denní	Dist.					
<b>B5</b>	<b>T1</b>	<b>Stravovací služby</b>				<b>14</b>						
Služby cestovního ruchu			<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení</li> <li>- dokáže doporučit pokrmy národních kuchyní</li> <li>- popisuje stravovací zvyklosti v různých turistických destinacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovních procesech i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>- efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika stravovacích zařízení</li> <li>- nabídka a prodej produktů</li> <li>- národní kuchyně a stravovací zvyklosti</li> </ul>							
<b>B6</b>	<b>T1</b>	<b>Profesní komunikace</b>				<b>14</b>	<b>7</b>					
Služby cestovního ruchu Anglický jazyk			<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie</li> <li>- uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery</li> <li>- jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery</li> <li>- ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení</li> <li>- zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a záležitých), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace</li> <li>- v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití</li> <li>- volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhedává požadované informace</li> <li>- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> <li>- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu</li> <li>- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- typy zákazníků a psychologické základy jednání</li> <li>- pravidla společenského chování</li> <li>- profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné</li> <li>- národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace</li> <li>- práce s informacemi</li> </ul>	Celkem za blok	<b>B5</b>	distanční	<b>0</b>	denní	<b>14</b>	
Anglický jazyk			<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvifikací</li> <li>- nutnost celoživotního učení,</li> <li>- informační a komunikační technologie</li> <li>- komunikace</li> <li>- vyjednávání</li> <li>- řešení konfliktů</li> <li>- morálka</li> <li>- odpovědnost</li> <li>- tolerance</li> </ul>									
Průřezová témata												

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
<b>B7</b>	<b>T1</b>	<b>Písemná komunikace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce</li> <li>- vyhotovuje písemnosti spojené s procozem věcně, jazykové a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace</li> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet</li> <li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> <li>- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souviselé texty na běžná i odborná témata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s kancelářskou technikou</li> </ul>	<b>7</b>

<b>B8</b>	<b>T1</b>	<b>Účetnictví</b>	Celkem za blok	<b>B7</b>	distanční	<b>0</b>	denní	<b>7</b>
<b>B8</b>	<b>T1</b>	<b>Účetnictví</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku</li> <li>- vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci</li> <li>- vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidenci majetku</li> <li>- účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele</li> <li>- ovládá účetní uzávěrku a závěrku</li> <li>- je seznámen se základy ekonomické statistiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu</li> <li>- znát způsoby zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem</li> <li>- zajišťovat základní operace personálního řízení</li> <li>- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku</li> <li>- kalkulovat ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovat jejich odbyty</li> <li>- sestavovat operativní a dlouhodobější programy</li> <li>- využívat marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovat průzkum trhu a výsledky vyhodnocovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení účetnictví</li> <li>- účetní doklady</li> <li>- účetní osnova pro podnikatele</li> <li>- náklady, výnosy, výsledek hospodaření</li> <li>- daně z příjmů</li> <li>- základy ekonomické statistiky</li> </ul>	<b>0</b>	denní	<b>7</b>
Celkem za ročník			<b>3</b>	distanční	<b>0</b>	denní	<b>70</b>	
Celkem za předmět			<b>Odborná praxe</b>	distanční	<b>0</b>	denní	<b>175</b>	

**Preambule:**

Výuka předmětu Profesní komunikace směřuje k prohloubení schopností žáků při využívání počítačů a programových prostředků k efektivní tvorbě textů, obchodních a personálních písemností. Žáci se seznámí s metodou Všemi deseti pro efektivní tvorbu textů v programu Deseti prsty na počítači. Tento program umožňuje garantovat tvorbu textů ve zvolené rychlosti a chybovosti, což jsou zároveň hlavní kritéria (spolu s číslem dosažené lekce) hodnocení tohoto tématu. Dále budou žáci efektivně pracovat s informacemi zejména v informačním portálu Studijní zóna a využijí je ke zpracování vybraných obchodních a personálních písemností podle normy v textovém procesoru. Zároveň s tím si nacvičí psaní značek, znamének a číslic.

**Obecné cíle:**

Předmět Profesní komunikace se vyučuje v prvním ročníku vzdělávání. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Komunikace ve službách s přesahem do oblasti Informačních a komunikačních technologií. Vzdělávání v předmětu Profesní komunikace směřuje k rozvoji žákovy osobnosti v předmětu. Cílem je připravit žáka na smysluplný, odpovědný, úspěšný a osobní občanský i pracovní život v podmínkách neustále se měnícího a vyvíjejícího se světa. To vše se děje na úrovni a strategiemi odpovídajícími potřebám dospělých.

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

Kombinovaná forma výuky tohoto předmětu zahrnuje především distanční hodiny, které jsou doplněny prezenčními hodinami. Na začátku každého pololetí jsou žáci seznámeni s obsahem učiva daného pololetí, s metodami komunikace s vyučujícím, s podmínkami studia, se způsoby hodnocení, apod.

Distanční výuka probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde je formou propracovaných studijních materiálů žákům předáváno veškeré učivo předmětu. Konzultace dálkového studia předmětu Profesní komunikace probíhají v počítačových učebnách vybavených dataprojektorem, tiskárnami a pracovními stanicemi vybavenými potřebným SW, propojenými prostřednictvím serveru do lokální sítě. Žáci sedí před počítači a buď vstřebávají potřebné informace z portálu Studijní zóna a ty následně využívají k tvorbě vybraných obchodních nebo personálních písemností v textovém procesoru nebo samostatně trénují desetiprstovou hmatovou metodu opisem cvičebních textů v příslušné lekci programu Deseti prsty.

Z metod výuky jsou zejména zastoupeny Informačně- receptivní metoda (výklad učitele), heuristická metoda a názorně demonstrační metoda. Z forem výuky jsou preferovány zejména samostatná práce žáků, cvičení a hromadná (frontální) forma výuky. Důležitým aspektem výuky je vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícím. K té slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, především možnost zanechání zprávy, reakce v diskusním fóru nebo chatu daného předmětu, případně odevzdání zadaných prací. Mimo to je umožněno s vyučujícím komunikovat e-mailem, telefonicky, či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

**Hodnocení:**

Hodnocení žáků v předmětu vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání. Žáci jsou hodnoceni průběžnými úkoly a testy, které mají v určitý čas k dispozici přes e-learningové prostředí LMS Moodle. Součástí hodnocení je také závěrečný test, který žáci absolvuji v prezenční hodině výuky.

K žákům se specifickými poruchami učení a chování je při klasifikaci přistupováno individuálně podle jejich potřeb. Pro hodnocení žáků může být použita i individuální vztahová norma.

**Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:**

Předmět Profesní komunikace přispívá zejména k rozvoji komunikativních kompetencí a ke kompetencím využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Tento předmět rozvíjí zejména tyto kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace

**Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

Předmět Profesní komunikace přispívá zejména k prohlubování průřezového tématu Občan v demokratické společnosti- část komunikace, tématu Člověk a svět práce- části psaní průvodních (motivačních) dopisů, psaní profesních životopisů a sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty a tématu Informační a komunikační technologie. Žáci prohlubují tato témata zejména prací s počítačem a jeho programovým vybavením, prací s informacemi, sestavováním vybraných obchodních písemností a elektronickou komunikací. Z mezipředmětových vztahů jsou zastoupeny zejména Český jazyk a literatura při písemném či mluveném projevu a Informatika při práci na počítači.

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

**B1 T1 Základy psaní na klávesnici**  
 Informatika  
 - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti  
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
 - nácvik psaní značek, čísel a symbolů  
 - opis textů tištěných nebo na diktát

- informační a komunikační technologie

**T2 Textový procesor**  
 1  
 2  
 - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvorí tabulky, grafy, makra)  
 - používá běžné základní a aplikační programové vybavení  
 - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává  
 - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává  
 - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vzhledání a využití  
 - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování  
 - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání  
 - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému  
 - pracuje s běžnou kancelářskou technikou

**T3 Práce s informacemi, informační zdroje**  
 1  
 6  
 - informační a komunikační technologie  
 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet  
 - informace, práce s informacemi  
 - informační zdroje  
 - Internet  
 Práce s kancelářskou technikou

**B2 T1 Normalizovaná úprava obchodních písemností, obchodní a personální písemnosti**  
 Informatika  
 3  
 0  
 10  
 - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou  
 - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací  
 - odpovídající techniku  
 - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace  
 - ovládá základní formy písemného styku  
 - vyhotovuje písemnosti obchodního a personálního charakteru  
 Celkem za blok B1  
 26  
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat  
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
 Celkem za blok B2  
 10  
 Normalizovaná a stylizační úprava obchodních písemností, sestavování obchodních písemností  
 - práce s informacemi  
 - vyhotovování obchodních písemností (nabídka, poptávka, objednávka)  
 - vyhotovování personálních písemností (životopis, žádost o místo)  
 - vyhotovování podnikových písemností (zápis z porady, pozvánka na poradu, prezenční listina)  
 - vyhotovování pracovních písemností (dohoda o provedení práce a pracovní činnosti, výpověď)  
 - sestavování obchodních písemností

Celkem za blok B1 26 denní  
 Celkem za blok B2 10 denní

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

B3	T1	Profesní komunikace				
Informatika			- rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie		Profesní komunikace	1
Učební praxe			- uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery		- typy zákazníků a psychologické základy jednání	4
Odborná praxe			- zvládá řešení různých komunikačních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a záležitých), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		- pravidla společenského chování	
			- v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití		- profesní vystupování a komunikace	
					- zásady asertivní komunikace	
					- národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace	

			Celkem za blok	<b>B3</b>	distanční	<b>4</b>	denní
			Celkem za ročník	<b>1</b>	distanční	<b>40</b>	denní
			Celkem za předmět	<b>Profesní komunikace</b>	distanční	<b>40</b>	denní

**Preambule:**

Předmět Ruský jazyk jako druhý cizí jazyk především rozvíjí jednotlivce v oblasti komunikace, a to jak v soukromém, tak profesním životě. Ruský jazyk zároveň rozvíjí sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a tím umožňuje žákům pochopit roli jednotlivce jako součásti odlišných společenských skupin a kultur. Vede žáky k tomu, aby chápali vlastní kulturní a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití a aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury.

**Obecné cíle:**

Učivo Ruského jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělání a komunikace v cizím jazyce. Výsledky vzdělávání v předmětu Ruský jazyk nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 3. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně A2 podle Společného evropského rámce. Předmět Ruský jazyk úzce souvisí především s předmětem Český jazyk a literatura.

Učivo v předmětu Ruský jazyk je řazeno dle obtížnosti od nejjednoduššího po obtížnější, s důrazem na průběžné opakování a upevňování získaných znalostí a odborných dovedností. Předmět Ruský jazyk vede k osvojení řečových dovedností a jazykových prostředků za účelem komunikace v osobním i profesním životě. Za tímto účelem se žáci kromě obecné slovní zásoby učí také odbornou slovní zásobu týkající se studovaného oboru. Odborná slovní zásoba tvoří minimálně 20% z celkové slovní zásoby. Dále žáky seznamujeme s kulturou, geografii, tradicemi a společenskými zvyklostmi zemí příslušné jazykové oblasti.

V oblasti citů, postojů a hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v ruském jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce ruského jazyka a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové
- znali základní reálie týkající se geografie, jazyka, historie, gastronomie, turismu a tradic v ruskojazyčné jazykové oblasti

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

Učivo předmětu Ruský jazyk se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to vedle tradiční frontální výuky jsou především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka. Jako učební pomůcky žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

**Hodnocení:**

Hodnocení žáků v předmětu Ruský jazyk vychází z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků .

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňují a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou rovněž hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků . S ohledem na jejich individuální potřeby specifikované pedagogicko-psychologickou poradnou je k nim přistupováno dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

**Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:**

Předmět Ruský jazyk rozvíjí především kompetence komunikativní. Dále pak rozvíjí personální a sociální kompetence, kompetence k celoživotnímu učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence k řešení problémů, občanské kompetence a kulturní povědomí a kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání.

V průběhu celé výuky se učitel snaží v žácích vybudovat a prohlubovat kompetence k celoživotnímu učení, kdy volbou zajímavých forem a metod výuky vytváří u žáků pozitivní vztah k učení, učí je ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Volbou poutavých studijních materiálů a témat výuky pak žáky přiměje uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky, a využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Při společné hodnotící diskuzi následující výkonu jejich spolužáka (spolužáků) pak učitel rozvíjí schopnost žáka sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Komunikativní kompetence - tyto kompetence jsou v rámci předmětu Ruský jazyk ty nejdůležitější, jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky a jsou následující:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis, vyprávění
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - využívá se brainstorming, panelová diskuze
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - studenti vyplní formulář, přihlášku, odpoví na inzerát, napíše formální dopis
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad atd.) - vedeme žáky k tomu, aby si vedli zápisky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení



Personální kompetence a sociální kompetence- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti je učitelem rozvíjena v rámci tematických okruhů Sport, Koničky, Volný čas aj. V rámci seznamování s odlišnými kulturami je pak prohlubována kompetence přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Spolu s nimi si také žák začne ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky ruského jazyka, žáci se celé tři roky seznamují s odlišnými kulturami, a proto jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti. Jedná se zejména o kompetence dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Dále jsou žáci vedeni k rozvoji odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, k pochopení zásad společenského chování a morálních principů, k rozvoji aktivního zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě. V rámci realizace tematického okruhu Životní prostředí žáci nabývají kompetence chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje a uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit různé pracovní i životní problémy. Žák se má naučit určit jádro určitého problému, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsoby řešení a hlavně si veškeré informace kriticky ověřovat. Žák má dokázat bez ostychu prezentovat svůj názor, zároveň respektovat názor druhých a při řešení problémů spolupracovat v rámci týmu a získat tak to nejlepší řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - učitel rozvíjí v žácích odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení hlavně v rámci své jazykové vybavenosti a učí je vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a profesní cíle v ruském jazyce.

#### **Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

Vzdělávací obsah předmětu Ruský jazyk je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Českého jazyka a literatury, Občanské nauky, odborných předmětů. Znalosti Českého jazyka a literatury využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Znalosti z Občanské nauky propojí s poznatky o zemích dané jazykové oblasti.

Ve výuce realizujeme především průřezová témata Člověk v demokratické společnosti. Dále předmět svým obsahem přispívá k tématům Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.

#### **Člověk v demokratické společnosti:**

Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti ruského (cizího) jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života. Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života. Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o ruských mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

#### **Člověk a životní prostředí:**

Toto průřezové téma je realizováno v podobě tematického okruhu Příroda a životní prostředí, kdy se žáci pomocí tematicky zaměřených textů a řízených diskuzí seznamují se současnými klimatickými změnami; se způsoby ohrožování ovzduší, vody, půdy, atd. a nalézají možnosti a způsoby řešení různých environmentálních problémů a prevence negativních jevů. Téma Bydlení pak žáky seznámí s možnými vlivy prostředí na lidské zdraví (např. argumentace pro a proti životu na vesnici vs. ve městě).

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

**B1 T1 Pozdravy, představení se, rozloučení se**

- kultivace dospělé osobnosti a etická výchova

Žák:

- je schopen se představit a rozloučit se
- používá ustálené fráze - pozdravy při zahájení a ukončení komunikace v ruském jazyce
- rozumí krátkým zdvořilostním frázím
- zeptá se, jak se komu daří
- přečte a napíše ruské názvy některých českých měst
- správně používá oslovování v ruskojazyčném prostředí
- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti
- ovládá písemnou formu ruské abecedy

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodné se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahové i stylisticky náročnější texty

Pozdravy, představení se, rozloučení se  
Oslovování v ruštině  
Ruské názvy českých jmen  
Ruský přízvuk a intonace  
Grafická podoba jazyka a pravopis - azbuka  
Zvukové prostředky jazyka a výslovnost

2

**T2 Seznámení se, navazování komunikace, rodina, co (ne)mám rád/a**

- výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů

Žák:

- pojmenuje a krátce představí členy své rodiny
- vyjádří, že něco má, vlastní
- pojmenuje různé profese
- seznámí své kolegy nebo kamarády mezi sebou
- řekne, co má/nemá rád
- pojmenuje domácí zvířata
- používá ustálená slovní spojení (fráze) při seznamování
- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka

- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí

Seznámení se, navazování komunikace  
Vyjádření co mám/nemám rád/a  
Rodina - rodokmen, profese  
Osobní údaje  
Domácí zvířata  
Nejrozšířenější česká a ruská jména

1

**T3 Informace o sobě a jiných, národnosti, jazyky**

- soužití v multikulturní společnosti

Žák:

- sdělí základní informace o sobě a jiné osobě, umí se krátce představit
- pojmenuje sousední státy a ruskojazyčné státy
- řekne, jakými jazyky se v jednotlivých státech hovoří
- řekne, jaké jazyky se učí nebo jaké ovládá sám nebo blízké osoby
- používá a správně zapíše číslovky 0 - 20
- správně používá slovesa "žít", "hovět", "učit se" ve spojení s příslovci, tato slovesa správně časuje
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry s aktivním využitím získané slovní zásoby

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodné se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahové i stylisticky náročnější texty

Informace o sobě a jiných osobách  
Národnosti a jazyky vybraných států  
Číslovky 0-20

1

2

Gramatika:  
slovesa "žít", "hovět", "učit se"

Fonetika:  
výslovnost "ž"  
intonace otázek

Gramatika:  
slovesa "žít", "hovět", "učit se"

Fonetika:  
výslovnost "ž"  
intonace otázek

Gramatika:  
slovesa "žít", "hovět", "učit se"

Fonetika:  
výslovnost "ž"  
intonace otázek

Gramatika:  
slovesa "žít", "hovět", "učit se"

Fonetika:  
výslovnost "ž"  
intonace otázek

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

**B1 T4 Vyjádření názoru, zájmu, dny v týdnu, škola**

- výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů

Žák:

- použije ustálená slovní spojení (fráze) k vyjádření svého názoru na dění v okolí a běžném životě; sdělí a zdůvodní svůj názor
- vyjádří svůj zájem o různé věci či činnosti
- pojmenuje a запиše dny v týdnu
- popíše svůj denní a týdenní rozvrh, školní rozvrh
- správně vyjádří "já mám, ty máš ..."
- správně vyčítá sloveso "psát" a slovesa odvozená
- dokáže popsat vzdělávací systém v ČR a jeho odlišnosti od vzdělávacího systému v Rusku
- sdělí a zdůvodní svůj názor

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodné se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahové i stylisticky náročnější texty

Vyjádření názoru na dění v okolí a běžném životě

Vyjádření zájmu o ...  
Dny v týdnu

Rozvrh dne a týdne

Vzdělávací systém v ČR a v Rusku

Gramatika:

sloveso "psát" a odvozená slovesa  
větňá konstrukce "u menja ..."  
slovní zásoba a její tvoření

Fonetika:

měkké souhlásky  
vy

**T5 Informace o druhé osobě, charakteristika člověka**

- výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů

Žák:

- krátce popíše svého kamaráda, kolegu nebo známou osobnost
- vytvoří jméno po otci od ženských i mužských jmen
- pozná a použije základní slova převzatá z jiných jazyků
- napíše krátký e-mail / pohlednici z výletu nebo pracovní cestu v zahraničí

1 Informace o druhé osobě

Charakteristika člověka (kamaráda, kolegy, známé osobnosti)

2 Vytvoření jména po otci

E-mail / pohlednice z výletu

Gramatika:

přejatá slova z cizích jazyků  
psaná azbuka - správné vázání písmen ve slovech  
opakování probrané gramatiky

**T6 Roční období a měsíce, osobní svátky (narozeniny, jmeniny), číslovky 30-100**

Žák:

- pojmenuje roční období a jednotlivé měsíce v roce
- zeptá se kamaráda na narozeniny
- napíše přání k narozeninám
- zeptá se na zájmy (hobby), pohovoří o svých zájmech
- správně vysloví a napíše číslovky (včetně složených) 30 - 100
- použije minulý čas sloves ve větách
- zná 3. pád osobních zájmen on, ona a použije je ve větách
- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka

1 Roční období a měsíce

Osobní svátky (narozeniny, jmeniny)

1 Zájmy (hobby)

Číslovky 30 - 100

Gramatika:

3. pád osobních zájmen on, ona  
minulý čas sloves

Fonetika:

výslovnost samohlásky tvrdé "y"  
výslovnost měkkých souhlásek

Celkem za blok **B1**

distanční

7

denní

7

Bluk	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

<b>B2 T1</b>	<b>Obchody a nákupy, názvy zboží, řadové číslovky, vyjádření přání</b>	<b>vyjádření přání</b>	<b>řadové číslovky "první, pátý, ..."</b> <b>časování slovesa "koupit"</b> <b>3. pád jednotného čísla vybraných podstatných jmen a osobních zájmen</b>	<b>vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodné se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty</b>	<b>Obchody a nákupy</b> <b>Nakupování</b> <b>Názvy zboží</b> <b>Vyjádření přání a potřeby</b>	<b>1</b> <b>1</b>
			<b>Žák:</b> - pojmenuje obchody v obchodním centru nebo na ulici - řekne, jaké zboží v obchodech nakoupíme - vyjádří své přání - správně použije řadové číslovky 1-5 ve spojení s předložkou "na" - vyčásluje sloveso "koupit" a použije správný tvar slovesa ve větách - správně použije 3.pád jednotného čísla vybraných podstatných jmen a osobních zájmen		<b>Gramatika:</b> řadové číslovky "první, pátý, ..." časování slovesa "koupit" 3. pád jednotného čísla vybraných podstatných jmen a osobních zájmen	
			<b>Fonetika:</b> výslovnost souhlásky "r"			

<b>T2</b>	<b>Jídlo a nápoje, gastronomie, číslovky 200-1000</b>		<b>číslovky 200-1000</b>	<b>vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodné se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</b>	<b>Jídlo a nápoje</b> <b>Gastronomie - objednávka, pochvala, reklamače v restauraci</b>	<b>2</b> <b>1</b>
	<b>prevence negativních jevů</b> <b>vyčvíc v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů</b>		<b>Žák:</b> - pojmenuje různé nápoje a jídla - objedná si v restauraci (kavárně) - pochválí jídlo, vyjádří, že mu chutná - použije vhodné fráze k reklamaci objednávky v restauraci (kavárně) - vyjádří cenu v různých měnách - pojmenuje a napíše slovy číslovky 200 - 1000 - popíše své stravovací návyky - vyčásluje slovesa "pít", "jíst"		<b>Gramatika:</b> číslovky 20-1000 spojení číslovek s podstatnými jmény	
			<b>Celkem za blok B2</b>	<b>podporu</b>		<b>3</b>

<b>B3 T1</b>	<b>Opakování znalostí bloku 1. a 2.</b>		<b>Opakování znalostí bloku 1. a 2.</b>	<b>Opakování komunikačních a gramatických dovedností 1. a 2. bloku</b> <b>- komunikační situace : získávání a předávání informací (např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu apod.)</b>	<b>Opakování komunikačních a gramatických dovedností 1. a 2. bloku</b> <b>- komunikační situace : získávání a předávání informací (např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu apod.)</b>	<b>2</b>
	<b>vyčvíc v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů</b>		<b>Žák:</b> - prokáže schopnost použít získané znalosti v základních komunikačních situacích (pozdravy, představení se, vyjádření zájmu, názoru, místa, času a ročního období) - pojmenuje různé nápoje a jídla, objedná si v restauraci a orientuje se v nabídce - orientuje se v nabídce zboží a dokáže požádat o věci denní potřeby - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka			
			<b>Celkem za blok B3</b>	<b>distanční</b>		<b>2</b>

<b>B4 T1</b>	<b>Plány, sport, upozornění na zajímavou věc</b>		<b>Plány na dovolenou (prázdniny)</b>	<b>Plány na dovolenou (prázdniny)</b> <b>Popis cesty (pobytu)</b> <b>Upozornění kolegy/kamaráda na zajímavé místo</b> <b>Srovnání představení svého města</b>	<b>Plány na dovolenou (prázdniny)</b> <b>Popis cesty (pobytu)</b> <b>Upozornění kolegy/kamaráda na zajímavé místo</b> <b>Srovnání představení svého města</b>	<b>1</b> <b>1</b>
	<b>vyčvíc v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů</b>		<b>Žák:</b> - napíše dopis/e-mail svému zahraničnímu příteli o dovolené ve své rodné zemi - popíše své plány na dovolenou - pojmenuje běžné dopravní prostředky - použije tázací zájmena "který, jaký"			
			<b>Celkem za blok B4</b>	<b>distanční</b>		<b>2</b>
					<b>Gramatika:</b> zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"	

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

<b>B4 T2</b>	<b>Zájmy, povahové vlastnosti člověka</b>	Žák: - samostatně vypráví o zájmech svých i jiných osob - popíše a charakterizuje různé osoby - vyjádří osobní názor na druhého člověka - správně použije přídavná jména ve 4. pádu j.č. ve větách - správně použije podstatná jména v 7. pádu j.č. ve větách	- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu - vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí	Zájmy člověka Popis a charakteristika člověka - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní	<b>1</b>
--------------	---	--	--	--	----------

<b>T3</b>	<b>Označení denní doby, popis průběhu dne</b>	Žák: - popíše průběh svého dne i dne jiných osob a vhodně použije označení denní doby - rozlišuje, kdy použít sloveso se zvrtnou částicí a kdy bez zvrtné částice	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Označení denní doby Každodenní život Volný čas Zábava Popis průběhu svého dne i dne jiných osob	<b>1</b> <b>2</b>
-----------	---	---	--	---	----------------------

Gramatika:  
- používání zvrtných částic u sloves u 1., 2., 3. osoby j.č.

Fonetika:  
- výslovnost zvrtné částice, výslovnost předložek

		Slovní zásoba a její tvoření			<b>3</b>
--	--	------------------------------	--	--	----------

<b>B5 T1</b>	<b>Praha a další významná turistická místa v ČR</b>	Žák: - samostatně pohovoří o kulturních památkách a zajímavých místech Prahy - samostatně krátce pohovoří o min. 2 dalších zajímavých místech nebo historických městech v ČR - naplánuje a písemně zpracuje plán pobytu svých zahraničních přátel v Praze nebo ČR - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě	Česká republika Praha a další významná turistická místa v ČR - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní	<b>2</b> <b>2</b>
--------------	---	--	---	---	----------------------

<b>T2</b>	<b>Moskva a Petrohrad - významná historická města Ruska</b>	Žák: - samostatně pohovoří o významných památkách a jiných zajímavostech v Moskvě a Petrohradu - stručně popíše historii měst Moskva a Petrohrad - písemně naplánuje a prezentuje třídenní pobyt v Moskvě a Petrohradu - napíše pozvánku/inzerát na pobyt v Moskvě a Petrohradu - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - uplatňuje různé techniky při čtení textu	- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu - rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě	Země dané jazykové oblasti Moskva Petrohrad Další významná historická města Ruska - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Ruska, jeho kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR	<b>1</b> <b>2</b>
-----------	---	---	--	--	----------------------

		Jednoduchý překlad			<b>3</b>
--	--	--------------------	--	--	----------

		Celkem za blok	<b>B5</b>	distanční	<b>4</b>	denní
--	--	----------------	-----------	-----------	----------	-------

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

<b>B6</b>	<b>T1</b>	<b>Opakování učiva ročníku</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže schopnost použít získané znalosti v základních komunikačních situacích</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebevědomí a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - zapojuje se do rozhovoru bez přípravy</li> <li>- prokazuje znalosti prostředí země dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</li> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> </ul>	<p>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>,- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>,- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení</p>	<p>Opakování učiva ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace : získávání a předávání informací (např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu, objednávka služby v rusky mluvící zemi apod.)</li> <li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru (vyjádření žasosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání apod.)</li> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických textů)</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené i tematicky)</li> <li>- Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)</li> </ul>	<b>2</b>
-----------	-----------	--------------------------------	---	---	--	----------

Celkem za blok					<b>B6</b>	<b>2</b>	denní
Celkem za ročník					<b>1</b>	<b>20</b>	denní

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				<b>Denní</b>
		Průřezová témata				<b>Dist.</b>

<b>B1</b>	<b>T1</b>	<b>České a ruské svátky a tradice</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje ruský české a ruské svátky</li> <li>- samostatně pohovoří o svátcích v Rusku a Českého republiky, o jejich rozdílech a co mají společného</li> <li>- samostatně pohovoří o českých tradicích ruský ví, kdy a jak se v Rusku slaví Nový rok a Vánoce</li> <li>- tvoří 1., 2. a 3. osobu množného čísla sloves a použije je ve větách</li> <li>- správně používá zvratnou částici u 1., 2. a 3. osoby množného čísla sloves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>České a ruské svátky a tradice</li> <li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Ruska, jeho kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalosti o ČR</li> <li>Trávení volného času</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)</li> <li>- interakce ústní</li> </ul>	<b>3</b>
					<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba 1., 2. a 3. osoby množného čísla sloves</li> <li>- použití zvrátne částice u sloves</li> <li>- čtení dat</li> </ul> <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slabiky "že", "še", "ce"</li> <li>- výslovnost koncovek</li> <li>- koncovky "-ogo", "-ego" v řadových číslovkách</li> </ul>	<b>2</b>

<b>T2</b>	<b>Významní ruští spisovatelé a umělci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná některé významné ruské spisovatele a dokáže uvést příklad jejich děl</li> <li>- zná některé významné současné ruské umělce a dokáže o nich krátce pohovořit</li> <li>- přečte vybranou povídku významného ruského spisovatele v originále, písemně shrne obsah povídky</li> <li>- čte s porozuměním věcné i jazykové příměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení</li> <li>- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Významní ruští spisovatelé a umělci</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotace...)</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>	<b>2</b>	
	Český jazyk a literatura					<b>2</b>
	Dějepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohloubení schopnosti a motivace k učení</li> <li>- kultivace dospělé osobnosti a etická výchova</li> </ul>				

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

<b>B1 T3</b>	<b>Kultura</b>					<b>2</b>
Český jazyk a literatura						<b>2</b>
- kultivace dospělé osobnosti a etická výchova						
Žák:						
- vede rozhovor o shlednutém divadelním nebo filmovém představení s kolegy						
- diskutuje o přečtené knize						
- napíše pozvánku na kulturní akci						
- napíše recenzi na knihu, divadelní představení nebo film						
- porozumí poslechu na téma z kulturní oblasti						
- správně používá vybrané gramatické jevy						
- rozumí přeměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu						
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace						
Žák:						
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání						
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě						
Psalni:						
Pozvánka						
Recenze						
Poslech:						
TV a nová média						
Čtení s porozuměním k tématu kulturní						
Gramatika:						
- změna kmenové souhlásky u sloves ("psát, sedět")						
- zvratná slovesa "zajímat se", "líbit se"						
- časování slove s "-ova-", "-eva-"						
- skloňování podstatných jmen typu "město", "kino"						

<b>B2 T1</b>	<b>Opakování bloku 1.</b>					<b>7</b>
Český jazyk a literatura						<b>1</b>
Dějepis						<b>2</b>
- kultivace dospělé osobnosti a etická výchova						
- prohloubení schopnosti a motivace k učení						
Žák:						
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích						
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity						
- prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.						
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení						
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí						
Opakování učiva 1. bloku						
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru (vyjádření zájosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání apod.)						
Celkem za blok	<b>B1</b>	<b>B2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>denní</b>	<b>7</b>

Celkem za blok	<b>B1</b>	<b>B2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>denní</b>	<b>1</b>
----------------	-----------	-----------	----------	----------	--------------	----------



Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

**B3 T1 Člověk a rodina**

- prohloubení schopnosti a motivace k učení
- ;- výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů

**Žák:**

- popíše osobní vlastnosti člověka
- správně ruský uvede osobní data
- napíše krátký vzkaz pomocí e-mailu
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky
- vyplní jednoduchý neznámý formulář
- zaznamená vzkazy volejčích

- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu

**Člověk a rodina**

- Osobní data
- Vzhled

- Vyjádření názoru na osobní vlastnosti lidí
- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)
- interakce ústní

**Psalni:**

- Krátký vzkaz pomocí e-mailu
- Popis osobnosti

**Poslech:**

- Osobní charakteristika - dialog
- Telefonický rozhovor

**Čtení s porozuměním:**

- Popis osobnosti
- Historie odívání

**Gramatika:**

- časování sloves "žít", "vědět", "mluvit", "volat"
- minulý a budoucí čas sloves
- skládání přídavných jmen
- sloveso "oblékat se"

**T2**

- vliv prostředí na lidské zdraví

**Zdraví**

- Žák:**
- ovládá základní slovní zásobu tématu "zdraví" a dokáže ji použít v běžných životních situacích
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesné význam sdělení
- správně používá vybrané gramatické jevy

- Zdraví
- Rozhovor o zdraví a léčbě
- Zdravý životní styl

**Psalni:**

- E-mail
- Popis
- Uvaha

**Poslech:**

- Dialog o zdraví a životním stylu

**Čtení s porozuměním: Nemoci****Gramatika:**

- rozkazovací způsob
- vyjádření nutnosti, potřebnosti
- nepřímá řeč
- skládání přivlastňovacích zájmen

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
<b>B3</b>	<b>T3</b>	<b>Práce</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše ruský profesní životopis</li> <li>- sformuluje pracovní inzerát</li> <li>- aktivně se zapojí do pracovního rozhovoru na novou pracovní pozici</li> <li>- správně používá vybrané gramatické jevy</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> </ul>	<p>Kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě</li> <li>- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí</li> <li>- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)</li> </ul>	<p>Práce a zaměstnání</p> <p>3</p>	3
					<p>Diskuse o povolání a pracovních zvyklostech</p> <p>Pracovní životopis</p> <p>Pracovní rozhovor</p> <p>Psalni:</p> <p>Inzerát</p> <p>Životopis</p> <p>Poslech:</p> <p>Moje profese</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6. a 7. pád. jednotného čísla podstatných jmen</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- slovesa "pracovat", "chtít", "hledat", "najít"</li> </ul>	2
<b>T4</b>	<b>Škola</b>		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojí do hovoru na dané téma bez přípravy</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</li> <li>- sformuluje formální dopis se všemi náležitostmi</li> <li>- správně použije vybrané gramatické jevy</li> <li>- uplatňuje různé techniky při čtení textu</li> <li>- vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu nebo odpovědi na dopis)</li> </ul>	<p>Kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>	<p>Jednoduchý překlad</p> <p>Škola</p> <p>2</p>	2
Český jazyk a literatura		<p>- prohloubení schopnosti a motivace k učení</p>			<p>Rozhovor o jazykovém nebo profesním kurzu</p> <p>Hodnota vzdělání pro uplatnění na trhu práce</p> <p>Psalni:</p> <p>Formální (úřední) dopis</p> <p>Vyprávění</p> <p>Poslech:</p> <p>Vzdělávání v Rusku</p> <p>Čtení s porozuměním:</p> <p>O škole</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazby s předložkami</li> <li>- skloňování podstatných jmen typu "historie", "škola", "týden", "stůl", "učitel"</li> <li>- sloveso "být" v minulém čase, vykání</li> <li>- skloňování vybraných zájmen</li> </ul>	2
				Celkem za blok <b>B3</b>	distanční 8 denní	9

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.	
<b>B4</b>	<b>T1</b>	<b>Opakování učiva ročníku</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>- domluví se v běžných situacích, získá i poskytné informace</li> <li>- řeší pohoťové a vhodné standardní řečové situace i jednoduché frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>- uplatňuje různé techniky při čtení textu</li> <li>- zapojuje se do odborné debaty nebo argumentace</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které s emohou odehrát v ruskojazyčném prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení</li> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodné se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahové i stylisticky náročnější texty</li> <li>- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost slychová (poslech s porozuměním monologických i dialogických textů)</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené i tématicky)</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)</li> <li>- interakce ústní</li> </ul> <p>Témata: Kultura Významní ruští spisovatelé a umělci Člověk a rodina Zdraví Práce Škola</p>	<b>3</b>	
Celkem za blok						<b>B4</b>	<b>3</b>
Celkem za ročník						<b>2</b>	<b>20</b>
Celkem za blok						<b>4</b>	<b>20</b>
Celkem za ročník						<b>2</b>	<b>20</b>

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

**B1 T1 Bydliště a společnost**

## Český jazyk

- soužití v multikulturní společnosti

## Žák:

- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- přeloží text a používá slovníky, i elektronické
- uplatňuje v komunikaci vhodné vybraná sociokulturní specifika daných zemí
- správně použije vybrané gramatické jevy ve větách
- písemně vyjádří svůj názor na text

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu

Bydliště a společnost  
Dům a domovRozhovor o koupi dárků  
Rodinné oslavy (narozzeniny, svatba, atd.)

Psaní:

Pozvánka na oslavu  
Osobní dopis  
Úvaha

Poslech s porozuměním:

Gramatika:

- časování vybraných sloves
- vazba podstatných jmen s druhým pádem
- vazba "je podobný na ...."
- podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4
- datum a letopočet

**T2 Stravování a gastronomie**

## Český jazyk

- výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů

## Žák:

- používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
- zapojí se do rozhovoru bez přípravy
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahové i stylisticky náročnější texty

Stravování a gastronomie

Dialog v restauraci / kavárně

Rozhovor o zdravém životním stylu

Psaní:

Objedávka  
Úvaha

Poslech:

Konverzace v restauraci

Čtení s porozuměním:

Zdravé stravování  
Pečmeně - recept

Gramatika:

- časování a použití vybraných sloves k tématu
- podstatná a přídavná jména v 2. pádu jednotného a množného čísla
- podstatná jména v 7. pádu jednotného a množného čísla
- slovesné vazby týkající se tématu

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Kompetence	Učivo	Hodin
<b>B1</b>	<b>T3</b>	<b>Služby a nákupy</b>					<b>2</b>
- výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů							
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší pohoťové a vhodné standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti;</li> <li>- domluví se v běžných situacích, získá i poskytné informace</li> </ul>							
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věst konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí</li> </ul>							
<p><b>Kompetence</b></p>							
<p><b>Služby a nákupy</b></p>							
<p>Dialog v obchodě při nakupování a reklamaci zboží</p>							
<p>Rozhovor v provozovně služeb (kadeřnictví, opravna, pošta, banka)</p>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)</li> <li>- interakce ústní</li> </ul>							
<p>Diskuze o reklamě a penězích</p>							
<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sms vzkaz</li> </ul>							
<p>Poslech:</p> <p>Provozovny služeb</p> <p>Spotřebitelský životní styl</p>							
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování vybraných sloves týkajících se tématu</li> <li>- předložka "za" s podstatnými jmény v 7.p.</li> <li>- podstatná jména "rubl", "kopějka" po číslovkách</li> </ul>							
<b>T4</b>	<b>Sport</b>						<b>2</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu</li> <li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> </ul>							
<p><b>vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodné se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahové i stylisticky náročnější texty</b></p>							
<p>Dialogy o zálibách ve sportu</p> <p>Diskuse o významu sportu</p> <p>Významné sportovní svátky (olympiády, mistrovství světa, atp.)</p>							
<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- e-mail</li> <li>- osobní dopis</li> </ul>							
<p>Poslech:</p> <p>Neobvyklé sporty</p>							
<p>Čtení s porozuměním:</p> <p>Sportovní masáž</p>							
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybraná slovesa k tématu</li> <li>- podstatná jména ve 4. a 6. pádu s předložkami "v", "na"</li> <li>- 2. a 3. stupeň přídavných jmen a některých příslovci</li> <li>- přechodníky (přítomný, minulý)</li> </ul>							
<p>Celkem za blok <b>B1</b>      8      distanční      8      denní      8</p>							

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.

<b>B2</b>	<b>T1</b>	<b>Shrnutí a opakování učiva</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>- vyjadřuje písemně svůj názor na text</li> </ul>			<b>2</b>
						<b>2</b>

			Jednoduchý překlad			
			Celkem za blok	B2	2	denní
<b>B3</b>	<b>T1</b>	<b>Cestování</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního</li> <li>- uplatňuje v komunikaci vhodné vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> </ul>			<b>2</b>
		<b>Český jazyk</b>				<b>2</b>
						<b>2</b>

<b>T2</b>	<b>Příroda a životní prostředí</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsob vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>- vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění)</li> </ul>				<b>2</b>
	<b>Český jazyk</b>					<b>2</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí</li> <li>- klimatické změny</li> <li>- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace</li> <li>- prevence negativních jevů</li> </ul>				<b>2</b>
						<b>2</b>

Poslech: Neobvyklé způsoby cestování

Příroda a životní prostředí

Ochrana přírody a krajiny

Zoo

Přírodní katastrofy

Počasi

- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)

- interakce ústní

Psaní:

- inzerát

- vyprávění

Poslech s porozuměním:

Počasi

Čtení s porozuměním:

Hlavní řeka Ruska

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

<b>B3 T3</b>	<b>Věda a technika</b>					<b>2</b>
--------------	------------------------	--	--	--	--	----------

Český jazyk  
Informatika

- informační a komunikační technologie

Žák:

- přeloží text a používá slovníky, i elektronické
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí

Psaní:

- e-mail
- úvaha

Čtení s porozuměním:

Gramatika:

- přechestí tvrné
- pohyblivé -o- a -e- u podstatných jmen
- předložky "mezi", "uprostřed"
- krátké tvary přídavných jmen

<b>T4</b>	<b>Společnost</b>					<b>2</b>
-----------	-------------------	--	--	--	--	----------

- prevence negativních jevů

Žák:

- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu

Společnost

Mezlidské vztahy

Systémy řízení státu

Police

Kriminální činnost

Zkratky mezinárodních organizací a uskupení

Poslech:

Krizové situace

Krádeže a jak se jim vyvarovat

Čtení s porozuměním:

Ruská pravoslavná církev

Gramatika:

- zkratková slova a jejich význam
- skloňování ruských příjmení
- skloňování podstatných jmen všech tvarů v množném čísle
- záporná zájmena

Celkem za blok					<b>B3</b>	8	denní
Celkem za blok					<b>B3</b>	8	denní

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

<b>B4 T1</b>	<b>Opakování učiva 1. - 3. ročníku</b>		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže dostatečnou znalost z okruhu maturitních témat v rozsahu didaktického testu, písemného testu a ústní zkoušky</li> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>- domluví se v běžných situacích</li> <li>- vyjádří písemně svůj názor</li> <li>- komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>- uplatňuje různé techniky při čtení textu</li> <li>- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které s pomocí odehrát v ruskojazyčném prostředí</li> </ul>	<p>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>,- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení</p>	<p>Opakování učiva 1. - 3. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost slychová (poslech s porozuměním monologických i dialogických textů)</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené i tematicky)</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)</li> </ul> <p>Maturitní zkouška - nácvik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- didaktického testu</li> <li>- písemného testu</li> <li>- ústní zkoušky</li> </ul>	<b>2</b>
						<b>2</b>

Celkem za blok		<b>B4</b>	distanční	<b>2</b>	denní	<b>2</b>
Celkem za ročník		<b>3</b>	distanční	<b>20</b>	denní	<b>20</b>
Celkem za předmět		<b>Ruský jazyk/druhý</b>		<b>60</b>	denní	<b>60</b>



**Preambule:**

Cílem předmětu Seminář anglického jazyka je připravit žáky na maturitní zkoušku z anglického jazyka s tím, že výstupní jazyková úroveň žáků je B1 dle Společného evropského referenčního rámce.

**Obecné cíle:**

Učivo Semináře anglického jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a tento předmět volně navazuje na předmět Anglický jazyk, který žáci navštěvují v 1. až 3. ročníku. Výsledky vzdělávání v předmětu Seminář anglického jazyka nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 4. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Předmět Seminář anglického jazyka úzce souvisí především s předmětem Anglický jazyk, Český jazyk a literatura a Druhý cizí jazyk (volitelný).

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali důležitost cizího jazyka pro uplatnění na pracovním trhu
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové
- oprostili se od předsudků, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných kultur

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

Předmět Seminář anglického jazyka si žáci volí, pokud si chtějí rozšířit a prohloubit znalosti anglického jazyka z předchozích třech ročníků, dále pak za účelem složení maturitní zkoušky nebo mezinárodně uznávaného certifikátu PET. Konkrétně je rozšiřována slovní zásoba z tematických celků Osobní identifikace a charakteristika, Domov a bydlení, Vzdělávání, Každodenní život, Volný čas a zábava, Sport, Stravování a nakupování atd. Důraz je kladen také na odbornou slovní zásobu a profesní komunikaci. Žáci si opakují a rozšíří znalost gramatických jevů a zdokonalí se v ústním i písemném projevu. Při výuce předmětu Seminář anglického jazyka se snažíme využívat širokou škálu metod, které vychází především z metody komunikativní. Důraz je kladen na činnost žáka, proto jsou do výuky zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka (k žákům se přistupuje jako k jednotlivcům, dle jejich možností a potřeb). Jako učební pomůcky žáci používají materiály připravené pro tento seminář, ukázkové maturitní didaktické testy a písemné práce a dále četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

**Hodnocení:**

Hodnocení žáků v předmětu Seminář anglického jazyka vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu studentů se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu studentů se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.

Při hodnocení jsou žáci s SPU hodnoceni specificky dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

**Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:**

Předmět Seminář anglického jazyka rozvíjí především kompetenci komunikativní (viz. níže). Dále pak rozvíjí kompetenci k učení a občanské kompetence a kulturní povědomí aj.

Konkrétní rozvíjené kompetence jsou především tyto:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - studenti vyplní formulář, přihlášku, odpoví na inzerát, sestaví jídelní a nápojový lístek, napíše recept, pracovní postup, CV apod.
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku, jak v mluveném tak v písemném projevu
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - žáci popíší složení pokrmů, přípravu pokrmů, jídelní a nápojový lístek, vybavení restaurace a kuchyně, pracovní pozice v restauraci, vytvoří objednávku jídla, dohovori se na recepci, vyřídí rezervaci, vyřídí reklamaci apod.
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - žáci získají znalosti z oblasti kultury mezinárodních organizací.

Dále tento předmět u žáků rozvíjí personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí a kompetenci k učení a z odborných kompetencí pak kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám.

**Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

Vzdělávací obsah předmětu Seminář anglického jazyka je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Anglického jazyka, Českého jazyka a literatury, Druhého cizího jazyka (volitelný), Občanské nauky a Profesní komunikaci. Znalosti Českého jazyka a literatury a Druhého cizího jazyka využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Znalosti z Profesní komunikace se využívají zejména při zdokonalování ústního a písemného projevu (psaní stížností, informačních letáků, vyřizování objednávek a stížností, psaní CV apod.) Znalosti z Občanské nauky jsou využívány při diskuzích na sociální, globální a kulturní témata.

Ve výuce realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace, společnost, kultura, tolerance, svoboda, vyjednávání, soudobý svět. A témata Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí.

#### Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou ve výuce především vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti anglického jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života. Průřezové téma tolerance a společnost prostupuje několika tematickými celky a to především tématy Lidé, rodina a společenský život. Žáci diskutují nad globálními problémy světa, své vlastní kultury a nad problémy soudobé politické situace, jak v České Republice, tak v anglicky mluvících zemích. Téma tolerance je nedílnou součástí veškeré komunikace mezi žáky a mezi žákem/žáky a učitelem tím, že se žáci učí nejen vyjádřit svůj vlastní názor, ale také respektovat názory ostatních. Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o anglicky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu.

#### Člověk a svět práce:

Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách vedou pracovní pohovor, vyjmenují různé druhy práce, popíší je a pojmenují různé pracovní činnosti. Kromě ústní komunikace spojených s profesním životem se žáci učí komunikovat písemnou formou. Konkrétně se učí napsat životopis, reakci na pracovní nabídku a zopakují si psaní formálních a neformálních emailů a dopisů.

#### Člověk a životní prostředí

Toto téma je realizováno především v tematickém celku Příroda a životní prostředí, ve kterém studenti diskutují a hledají možná řešení současných globálních a environmentálních problémů a klimatických změn.

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

**B1 T1 Lidé, rodina a společenský život**

- společnost - jednotlivci a společenské skupiny

- analyzuje podmíněné a předmětné otázky
- tvoří spekulativní věty
- krátce pohovoří o svých přáních
- napíše popis osoby
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky
- popíše své pocity
- popíše obrázky a osoby na nich a co si o nich myslí
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Jazykové prostředky:  
- způsobilá slovesa vyjadřující spekulaci, neurčitá zájmena

Oborová slovní zásoba

**3****T2****Bydlení**

- kultura

- tvoří věty s existenční vazbou "There is" a s vazbou "It is" ve všech časech
- vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- napíše popis domu/bytu

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Tematický okruh:  
Bydlení  
Dům a domov

Jazykové prostředky:  
- vazby There is vs. It is,  
- členy  
- předložky

Oborová slovní zásoba

**3****T3****Škola, vzdělávání.**

- soustava školního vzdělávání v ČR
- nutnost celoživotního učení,
- možnosti studia v zahraničí
- osobnost a její rozvoj

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Tematický okruh:  
Škola, vzdělávání

Jazykové prostředky:  
- předpřítomný čas prostý a průběhový  
- opakování přítomných a minulých časů

Oborová slovní zásoba

**3**

Bluk	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
						Denní
						Dist.
<b>B1</b>	<b>T4</b>	<b>Práce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a irekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>- napíše inzerát</li> <li>- napíše e-mail se žádostí</li> <li>- čte s porozuměním věcné i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> <li>- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jazykové prostředky:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- opakování časů přítomných a minulých</li> </ul> </li> <li>- Oborová slovní zásoba</li> </ul>	<b>3</b>
<b>B2</b>	<b>T1</b>	<b>Jídlo, stravování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsob vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>- dokáže vhodně a správně používat zájmena vyjadřující množství</li> <li>- rozezná počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>- napíše postup přípravy pokrmu</li> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o jídle a stravování</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jazykové prostředky:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>- vyjadřování množství</li> </ul> </li> <li>- Oborová slovní zásoba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jídlo a nápoje, stravování</li> </ul>	<b>3</b>
<b>B2</b>	<b>T2</b>	<b>Nákupy a služby</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří věty v přítomných a minulých časech</li> <li>- krátce pohovoří o tom co dříve dělal/a</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekoniční vztahy a komunikaci</li> <li>- rozlišuje mezi přítomným a minulým časem prostýr</li> <li>- napíše vzkaz</li> <li>- napíše formální dopis jako stížnost</li> <li>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>- správně používat a převádět běžné jednotky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jazykové prostředky:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý a průběhový vs. minulý čas prostý a průběhový (opakování)</li> </ul> </li> <li>- Oborová slovní zásoba</li> </ul>	<b>3</b>

		Celkem za blok	B1	distanční	0	denní	12
<b>B2</b>	<b>T1</b>	<b>Jídlo, stravování</b>					<b>3</b>
- kultura							
- náboženství							

		Celkem za blok	B1	distanční	0	denní	12
<b>B2</b>	<b>T2</b>	<b>Nákupy a služby</b>					<b>3</b>
- řešení konfliktů							
- komunikace							
- vyjednávání							



Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

**B3 T1****Sport**

- osobnost a její rozvoj

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu  
 - rozlišuje druhy způsobových sloves a umí je vhodně použít  
 - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesné význam sdělení  
 - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření  
 - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace  
 - reformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem  
 - přeloží text a používá slovníky i elektronické  
 - porozumí školním a pracovním pokynům  
 - uplatňuje různé techniky čtení textu  
 - napíše oznámení  
 - zapojí se do hovoru bez přípravy  
 - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
 - mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

Jazykové prostředky:  
 - způsobová slovesa

Oborová slovní zásoba

Tematický okruh:  
 Sport

**T2****Péče o tělo a zdraví**

- osobnost a její rozvoj

- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené  
 - tvoří věty v prvním kondicionálu  
 - v souvislém projevu využívá podmínekové věty  
 - dokončí podmínekovou větu  
 - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika  
 - vysvětlí rozdíl mezi významem a užitím if a unless  
 - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity  
 - napíše omluvný email  
 - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
 - mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

Jazykové prostředky:  
 - první kondicionál  
 - opakování přítomného času

Oborová slovní zásoba

Tematický okruh:  
 Péče o tělo a zdraví

**3****3**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

**B3 T3 Příroda a životní prostředí**

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- klimatické změny
- vliv prostředí na lidské zdraví
- prevence negativních jevů

- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- dokáže o tématu mluvit v trpném rodě a používat všechny časy
- čte s porozuměním věcné i jazykové příměření texty, orientuje se v textu
- vhodně zvolí dru trpného rodu pro výpověď
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- vyslovuje srozumitelné co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- napíše oznámení
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- napíše informativní formální dopis

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Tematický okruh:  
Příroda a životní prostředí

- Jazykové prostředky:  
- trpný rod  
- souhrnné opakování časů

- Řečové dovednosti:  
- popíše obrázky  
- přečte text a k odstavcům přiřadí odpovídající názvy

Oborová slovní zásoba

**3**

**T4****Věda a technika.**

- informační a komunikační technologie
- masová média
- soudobý svět

- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity rozvíjenými větami za pomoci vztažných vět
- používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- řeší pohoťové a vhodné standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- tvoří věty s pomocí druhého kondicionálu a využívá rozvíjené věty
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace
- napíše email, ve kterém vyjádří svůj názor na zakoupený produkt

Tematický okruh:  
Věda a technika

- Jazykové prostředky:  
- druhy kondicionál  
- vztažné věty  
- opakování minulého času

- Řečové dovednosti:  
- přečte text a označí výroky, zda jsou pravdivé, či nepravdivé  
- přiřadí slovo a jeho definici  
- vyslechne monolog a do textu doplní chybějící slova

Oborová slovní zásoba

**3**

Celkem za blok **B3** distanční **0** denní **12**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

**B4 T1 Opakování a příprava k maturitě** **4**

Český jazyk a literatura  
 - komunikace  
 - odpovědnost

- ujednocuje si získané vědomosti  
 - získává přehled o svých znalostech  
 - uplatňuje v komunikaci vhodné vybraná sociokulturní specifika daných zemí

- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný  
 -,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  
 -,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce  
 -,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Jazykové prostředky:  
 - komplexní opakování gramatických jevů

Řečové dovednosti:  
 - receptivní řečová dovednost slychová  
 - receptivní dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného  
 - produktivní řečová dovednost ústní a písemná  
 - jednoduchý překlad  
 - interakce ústní  
 - interakce písemná  
 - produktivní řečová dovednost ústní a písemná

Opakování oborové slovní zásoby a frázi

Celkem za blok	<b>B4</b>	distanční	<b>0</b>	denní	<b>4</b>
Celkem za ročník	<b>4</b>	distanční	<b>0</b>	denní	<b>40</b>

Celkem za předmět **Seminář anglického jazyka**

distanční	<b>0</b>	denní	<b>40</b>
-----------	----------	-------	-----------



**Preambule:**

Obecným cílem tohoto předmětu je příprava na maturitní zkoušku. Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematika rozvíjí schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji a vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Je nezastupitelná při rozvoji analytického myšlení, zejména schopností správně vyhodnotit problémové situace a následně zvolit optimální postupy pro jejich řešení.

**Obecné cíle:**

Seminář matematiky je vyučován ve 4. ročníku. Je koncipován jako jeden z povinně volitelných předmětů především pro žáky, kteří si vybrali matematiku jako maturitní předmět.

Učivo shrnuje náplň předmětu matematika za předchozí 2 roky studia a prohlubuje ho.

Žáci si zopakují počítání s čísly ze všech číselných oborů, s mocninami a odmocninami, s algebraickými výrazy. Shrnou práci s různými typy funkcí, zopakují si metody řešení různých typů rovnic, znalosti práce s posloupnostmi rozšíří o využití v praktických úlohách. Shrnou a propojí své znalosti z oblasti planimetrie a stereometrie, z analytické geometrie. Zopakují si kombinatoriku, statistiku a určování pravděpodobností jevů. Znalosti z matematiky, především procentuální počet a počítání s reálnými čísly, uplatňují žáci v dalších předmětech, např. Základy přírodních věd, Ekonomické vědy, Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání spolu s důvěrou ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost
- objevili, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky a naopak
- poznali, že matematika je nezbytnou součástí lidské kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin
- rozvíjeli své abstraktní a analytické myšlení, logické usuzování a prostorovou představivost
- usilovali o srozumitelnou a věcnou argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor
- osvojili si schopnost správné formulace problému jeho analýzy a vhodného zvolení metody řešení
- získali schopnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, vyslovovat a ověřovat hypotézy, odhalovat klamné závěry, případně hledat nové efektivnější cesty k dosažení cíle
- uměli pracovat samostatně i v týmu a podíleli se na realizaci a prezentaci společných pracovních úkolů

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

Seminář matematiky se vyučuje ve 4. ročníku. Učivo je rozděleno do devíti tematických celků, které na sebe logicky navazují.

Při výuce je základem opakování znalostí získaných během 2. - 3. ročníku studia, jejich prohlubování a propojování. Žáci si během výuky zvykají na způsoby zadávání úloh, které jsou typické pro státní maturitní testy - otevřené a uzavřené úlohy. Na konci ročníku pak dochází ke shrnutí učiva.

Při výuce je voleno kromě metody výkladu především praktické procvičení již dříve probírané látky, kde hlavní aktivita leží na žácích, využívá se zde samostatná i skupinová práce, domácí příprava. Je využívána forma výuky cvičení. Při výuce jsou využívány prostředky moderních informačních a komunikačních technologií.

**Hodnocení:**

Žáci jsou hodnoceni převážně na základě písemného zkoušení. V každém pololetí se píše jeden pololetní písemný test, jejichž absolvování je povinné a při uzavírání klasifikace stěžejní. Žáci absolvují také několik menších písemných testů zahrnujících pouze omezenou oblast učiva.

Ověřují se teoretické, ale zejména praktické početní znalosti a schopnosti aplikovat získané poznatky při řešení problémových úloh. Hodnocení probíhá průběžně a vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost volby a využití vhodných metod k řešení úloh
- schopnost propojit znalosti
- samostatnost úsudku a schopnost jasně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Při klasifikaci je zohledňován celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností (aktivita v hodině, plnění domácích úloh). Žáci s SPU jsou hodnoceni specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

**Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:**

Předmět matematika rozvíjí u žáků tyto kompetence:

**Kompetence k učení**

Při výuce matematiky vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Aby se s pomocí ve škole řešených vzorových příkladů sami snažili řešit obdobná zadání či uvedené postupy aplikovali na jinak upravené úlohy. Díky využití netradičně zadávaných úloh nebo matematických her získávají žáci pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel při společném řešení příkladů vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému a na základě prvních údajů byli schopni určit, které další informace budou potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení, uměli ho srozumitelně zdůvodnit, vyhodnotit a zpětně ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Učitel žáky usměrňuje, upozorňuje na možná rizika špatně zvoleného postupu a vede je k jasnému a všem srozumitelnému vyjadřování. Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v matematice jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Nedílnou součástí získaných dovedností je také schopnost pracovat s vhodnými studijními materiály, kterými jsou v matematice především matematické tabulky. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

**Komunikační kompetence**

Díky výuce matematiky by měli žáci být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Dodržováním daných matematických pravidel, terminologie a způsobu zápisu si žáci osvojují, že pro vzájemnou srozumitelnou komunikaci v určitém oboru je tato schopnost důležitá. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout.

**Personální a sociální kompetence**

V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládnutí různých problémových situací. Práci v týmu a zejména jejím zpětným rozбором se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímat jejich rady i kritiku, v odpovědi na to se také učí vyřizovat si získané poznatky, kritiku využívat k vlastnímu

jednání ze strany učitelů, přijímají jejich radu a kritiku, v navaznosti na to se také učí overovat si získané poznatky, kriticky zvazovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Pokud žáci pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.

#### Matematické kompetence

Učitel systematicky vede žáky k tomu, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých situacích (např. při rozhodování o osobních financích, při technických aspektech otázky bydlení). Klade důraz na správné používání a převádění běžných jednotek, se kterými se žáci setkávají v běžném životě poměrně často. Schopnost provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy je důležitá pro zpětnou vazbu a kontrolu, zda získané výsledky mohou být správné. Žáci se učí rozumět běžným termínům kvantifikujícího charakteru v mluveném projevu. Učitel rozvíjí schopnost žáků nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, na vymezení, popis a správné využití pro dané řešení. Žáci se při výuce setkávají s různými způsoby grafického znázornění jako jsou tabulky, grafy, diagramy a schémata, která se učí nejen číst a chápat, ale také vytvářet svá řešení. Výuka planimetrie a stereometrie prohlubuje schopnost aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

#### Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Matematické znalosti jsou nedílnou součástí dalších předmětů. Zejména jsou to:

Ekonomické vědy - využití procent při výpočtu mzdy, znalost základních početních operací s reálnými čísly

Základy přírodních věd - jednotky SI (převody, vyjádření pomocí mocnin), nejmenší společný násobek (využití při vyčíslování chemických rovnic), lineární rovnice (výpočty, vyjádření neznámé ze vzorce)

Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb - jednotky SI (převody), lineární rovnice (výpočty)

Výuka matematiky přispívá k naplnění některých průřezových témat.

#### Člověk a svět práce

V rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují se způsoby výpočtu mzdy, s praktickým využitím procentuálního počtu, bez kterého se neobjedou v osobním a zpravidla ani profesním životě.

#### Informatika a výpočetní technika

Především v tematickém celku Statistika vede učitel žáky k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se učí data nejen vyhledávat na internetu, ale také zpravidla přehledně zpracovávat a dále předávat v podobě textu, grafu, obrázku apod. To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

<b>B1</b>	<b>T1</b>	<b>Přirozená čísla (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí aritmetické operace s přirozenými čísly</li> <li>- rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele</li> <li>- užívá pojem dělitelnosti přirozených čísel a znaky dělitelnosti</li> <li>- určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aritmetické operace s přirozenými čísly</li> <li>- dělitelnost přirozených čísel</li> </ul>	<b>1</b>
-----------	-----------	---	--	--	--	----------

	<b>T2</b>	<b>Celá čísla (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí aritmetické operace s celými čísly</li> <li>- užívá pojem opačné číslo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aritmetické operace s celými čísly</li> </ul>	<b>1</b>
--	-----------	--	--	--	--	----------

	<b>T3</b>	<b>Racionální čísla (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody</li> <li>- provádí operace se zlomky</li> <li>- provádí operace s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování, určí řád čísla</li> <li>- řeší praktické úlohy na procenta a užívá trojčlenku</li> <li>- znázorní racionální číslo na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy</li> <li>- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aritmetické operace s racionálními čísly</li> <li>- úlohy na procentový počet</li> <li>- trojčlenka</li> </ul>	<b>1</b> <b>0</b>
--	-----------	--	---	--	---	----------------------

	<b>T4</b>	<b>Reálná čísla (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí číslo do příslušného číselného oboru</li> <li>- provádí aritmetické operace v číselných oborech</li> <li>- užívá pojmy opačné číslo a převrácené číslo</li> <li>- znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose</li> <li>- určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam</li> <li>- zapíše a znázorní intervaly, určí jejich průnik a sjednocení</li> <li>- užívá druhé a třetí mocniny a odmocniny</li> <li>- provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem</li> <li>- ovládá početní výkony s mocninami a odmocninami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znázornění čísel na číselné ose</li> <li>- absolutní hodnota a intervaly</li> <li>- mocniny a odmocniny</li> </ul>	<b>1</b>
--	-----------	--	--	--	---	----------

<b>B2</b>	<b>T1</b>	<b>Algebraické výrazy (ALGEBRAICKÉ VÝRAZY)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí hodnotu výrazu</li> <li>- určí nulový bod výrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazy - hodnota, nulový bod</li> </ul>	<b>4</b> <b>1</b>
-----------	-----------	--	---	--	--	----------------------

	<b>T2</b>	<b>Mnohočleny (ALGEBRAICKÉ VÝRAZY)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace s mnohočleny</li> <li>- rozloží mnohočlen na součin užítím vzorců a vytýkáním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- početní operace s mnohočleny</li> <li>- rozklad na součin</li> </ul>		<b>1</b>
--	-----------	--	---	---	--	----------

	<b>T3</b>	<b>Lomené výrazy (ALGEBRAICKÉ VÝRAZY)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s lomenými výrazy</li> <li>- určí definiční obor lomeného výrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- početní operace s lomenými výrazy</li> </ul>		<b>1</b>
--	-----------	---	--	---	--	----------

**B2 T4 Výrazy s mocninami a odmocninami (ALGEBRAICKÉ VÝRAZY)**

- provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny

1

0

Celkem za blok **B2**    distanční **0**    denní **4**

**B3 T1 Lineární rovnice a jejich soustavy (ROVNICE A NEROVNICE)**

Základy přírodních věd

- řeší lineární rovnice o jedné neznámé

- vyjadřují neznámou ze vzorce

- užívá lineární rovnice při řešení slovní úlohy

- řeší početné i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých

- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

1

**T2 Rovnice s neznámou ve jmenovateli (ROVNICE A NEROVNICE)**

Základy přírodních věd

- stanoví definiční obor rovnice

- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli o jedné neznámé

- vyjadřují neznámou ze vzorce

- užívá rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení slovní úlohy

- využívá k řešení slovní úlohy grafu nepřímé úměry

- rovnice s neznámou ve jmenovateli o jedné neznámé

- nepřímá úměrnost

- slovní úlohy

1

**T3 Lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy (ROVNICE A NEROVNICE)**

Základy přírodních věd

- řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy

- řeší rovnice a nerovnice v součinitelovém a podílovém tvaru

- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

2

**T4 Kvadratické rovnice a nerovnice (ROVNICE A NEROVNICE)**

Základy přírodních věd

- řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice

- užívá vztahy mezi koeficienty kvadratické rovnice

- užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy

- řeší kvadratické nerovnice

- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

2

Celkem za blok **B3**    distanční **0**    denní **6**

**B4 T1 Základní poznatky o funkcích (FUNKCE)**

Základy přírodních věd

- užívá různá zadání funkce a používá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce

- sestrojí graf funkce  $y = f(x)$

- určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic

- modeluje reálné závislosti pomocí elementárních funkcí

- čítá a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

1

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

**B4 T2 Lineární funkce, nepřímá úměrnost (FUNKCE)**      - lineární funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů

Základy přírodních věd

- užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojí její graf  
 - určí lineární funkci, sestrojí její graf  
 - objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce  $y = ax + b$   
 - určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce  
 - užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, načrtne její graf  
 - řeší reálné problémy pomocí lineární funkce a nepřímé úměrnosti

**T3 Kvadratické funkce (FUNKCE)**      - kvadratické funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů

- určí kvadratickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf kvadratické funkce  
 - vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určí intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému  
 - řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce

**T4 Exponenciální a logaritmické funkce, jednoduché rovnice (FUNKCE)**      - exponenciální rovnice  
 - exponenciální funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů  
 - logaritmus  
 - logaritmické rovnice  
 - logaritmické funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů

Základy přírodních věd

- určí exponenciální a logaritmickou funkci, u každé z nich stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí jejich grafy  
 - vysvětlí význam základu a v předpisech obou funkcí, monotonie  
 - užívá logaritmu a jeho vlastnosti, řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice  
 - používá poznatky o funkcích v jednoduchých praktických úlohách

**T5 Goniometrické funkce (FUNKCE)**      - stupňová a oblouková míra  
 - jednotková kružnice  
 - graf goniometrických funkcí - předpis, vlastnosti

- užívá pojmy úhel, stupňová míra, oblouková míra, definuje goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku  
 - definuje goniometrické funkce v intervalu  $<0; 2\pi>$ , resp.  $<-\pi/2; \pi/2>$  či  $<0; \pi>$ , u každé z nich určí definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf  
 - užívá vlastnosti goniometrických funkcí, určí intervaly monotonie, případně body, v nichž nabývá funkce extrému

**B5 T1 Planimetrické pojmy a poznatky (PLANIMETRIE)**      - základní planimetrické pojmy  
 - polohové a metrické vztahy mezi objekty v rovině  
 - množiny bodů dané vlastnosti

Celkem za blok      **B4**      vzdálenosti      **0**      denní

- správně používá a převádět běžné jednotky  
 - aplikovat znalosti o základních tvarech  
 - předměřít a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru  
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

• rozlišit konvexní a nekonvexní útvary, popíše a správně užívá jejich vlastnosti  
 - využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

**B5 T2 Trojúhelníky (PLANIMETRIE)**

- určí objekty v trojúhelníku, znázorní je a správně užívá jejich základních vlastností, pojmu užívá s porozuměním (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhly, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsané a vepsané)  
 - při řešení úloh argumentuje s využitím poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků  
 - aplikuje poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o těžnicích a těžišti) v úlohách početní geometrie  
 - řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku (sinová věta, kosinová věta, obsah trojúhelníku určeného sus)

**T3 Mnohouhelníky (PLANIMETRIE)**

- rozliší základní druhy čtyřhelníků, popíše a správně užívá jejich vlastností (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky), pravidelné mnohouhelníky  
 - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy ve čtyřhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhly, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky), popíše a užívá vlastnosti konvexních mnohouhelníků a pravidelných mnohouhelníků  
 - užívá s porozuměním poznatky o čtyřhelníku (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané nebo vepsané) v úlohách početní geometrie  
 - užívá s porozuměním poznatky o pravidelném mnohouhelníku v úlohách početní geometrie

**T4 Kružnice a kruh (PLANIMETRIE)**

- pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu, popíše a užívá jejich vlastností  
 - užívá s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi  
 - aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah) v úlohách početní geometrie

**T5 Geometrická zobrazení (PLANIMETRIE)**

- popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastností

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
<b>B6 T1</b>	<b>Tělesa (STEREOMETRIE)</b>	<b>Základy přírodních věd</b>	- charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách	- správně používá a převádět běžné jednotky - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- trojúhelník - základní pojmy, popis trojúhelníku - pravouhlý trojúhelník - Pythagorova věta, Euklidovy věty, trigonometrie pravouhlého trojúhelníku - obecný trojúhelník - slovní úlohy	<b>6</b>
			<b>Celkem za blok</b>	<b>B5</b>	<b>0</b>	<b>denní</b>
			<b>Celkem za blok</b>	<b>B6</b>	<b>0</b>	<b>denní</b>

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

**B7 T1**    **Základní poznatky o posloupnostech (POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA)**  
 - aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech  
 - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentní vzorec, graficky, výčtem prvků

- posloupnost jako funkce  
 - určení posloupnosti - vzorec pro n-tý člen, rekurentní vzorec

1

**T2**    **Aritmetická posloupnost (POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA)**  
 - určí aritmetickou posloupnost a chápe význam difference  
 - užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení  
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

1

**T3**    **Geometrická posloupnost (POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA)**  
 - určí geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu  
 - užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení  
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

1

**Základy přírodních věd**

**T4**    **Využití posloupnosti pro řešení úloh z praxe, finanční matematika (POSL. A FIN. MATEMATIKA)**  
 - využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích  
 - řeší úlohy finanční matematiky

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení  
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

1

**B8 T1**    **Souřadnice bodu a vektoru na přímce a v rovině (ANALYTICKÁ GEOMETRIE)**  
 - užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru  
 - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)  
 - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středů úsečky  
 - určí velikost úhlu dvou vektorů

- vzdálenost dvou bodů a souřadnice středů úsečky  
 - vektor - jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru  
 - operace s vektory - součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů  
 - velikost úhlu dvou vektorů

1

**T2**    **Přímka v rovině (ANALYTICKÁ GEOMETRIE)**  
 - užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině  
 - určí a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů a přímek

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

1

**B9 T1**    **Základní poznatky z kombinatoriky a statistiky (KOMBIN., PRAVDĚP. A STATISTIKA)**  
 - užívá základní kombinatorická pravidla  
 - rozpozná kombinatorické skupiny (variance, permutace, kombinace bez opakování), určí jejich počty a užívá je v reálných situacích  
 - počítá s faktoriály a kombinačními čísly  
 - s porozuměním užívá pojmy náhodný jev, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev  
 - určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech příznivých náhodnému jevu a vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu

- faktoriál  
 - kombinační čísla  
 - binomická věta  
 - základní kombinatorická pravidla  
 - permutace, variace, kombinace bez opakování  
 - slovní úlohy  
 - náhodný jev a jeho pravděpodobnost

1

**B7**    **Celkem za blok B7**    **0**    **denní**

**B8**    **Celkem za blok B8**    **0**    **denní**

**B9**    **Celkem za blok B9**    **0**    **denní**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

<b>B9</b>	<b>T2</b>	<b>Základní poznatky ze statistiky (KOMBIN., PRAVDĚP. A STATISTIKA)</b>	<p>- vysvětlí a používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní</p> <p>- vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností</p> <p>- určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka)</p> <p>- vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách</p>	<p>- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p>	<p>- základy statistiky</p> <p>- terminologie a výpočet</p> <p>- sestrojení grafů, vyhodnocení tabulky</p> <p>- zpracování statistických dat</p>	<b>1</b>
Základy přírodních věd						
Celkem za blok <b>B9</b> distanční <b>0</b> denní <b>2</b>						

<b>B10</b>	<b>T1</b>	<b>Souhrnné opakování</b>	<p>- opakování celoročního učiva semináře z matematiky</p>			<b>2</b>
Celkem za blok <b>B10</b> distanční <b>0</b> denní <b>2</b>						
Celkem za ročník <b>4</b> distanční <b>0</b> denní <b>40</b>						
<b>Seminář matematiky</b> distanční <b>0</b> denní <b>40</b>						
Celkem za předmět						



**Preambule:**

Cílem předmětu Seminář německého jazyka je připravit žáky, které se této výuky účastní, na maturitní zkoušku z německého jazyka s tím, že výstupní jazyková úroveň žáků je B1 dle Společného evropského referenčního rámce, což odpovídá nárokům státní maturitní zkoušky.

**Obecné cíle:**

Učivo Semináře německého jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a tento předmět volně navazuje na předmět Německý jazyk, který žáci absolvují od 1. do 3. ročníku svého studia. Výsledky vzdělávání v předmětu Seminář německého jazyka nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také se zde promítají klíčové kompetence a profil absolventa. Po absolvování tohoto Semináře německého jazyka, tedy na konci 4. ročníku, by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Kromě již výše uvedeného předmětu souvisí Seminář německého jazyka také s předměty Český jazyk a literatura, Občanská nauka a Profesionální komunikace.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali důležitost cizího jazyka pro uplatnění na pracovním trhu
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové
- oprostili se od předsudků, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných kultur

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

Předmět Seminář německého jazyka si žáci volí v případě, pokud si chtějí rozšířit a prohloubit znalosti německého jazyka z předchozích ročníků a dále pak především za možností složit maturitní zkoušku nebo mezinárodně uznávaný certifikát na úrovni B1 dle Společného evropského referenčního rámce. Konkrétně je rozšiřována slovní zásoba z tematických celků Lidé, jejich vzhled, Rodina, Dům a domov, Škola a vzdělání, Práce a zaměstnání, Jídlo a nápoje, Nakupování a služby, Cestování, Česká republika a německy mluvící země, Sport, Péče o tělo a zdraví, Kultura a jiné. Důraz je kladen také na odbornou slovní zásobu a profesní komunikaci. Žáci si zopakují a rozšíří znalost gramatických jevů a zdokonalí se v ústním a písemném projevu.

Učivo předmětu Seminář německého jazyka se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka (k žákům je přistupováno jako k jednotlivci). Jako učební pomůcky žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

**Hodnocení:**

Hodnocení žáků v předmětu Seminář německého jazyka vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.

Při hodnocení jsou žáci s SPU hodnoceni specificky dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

**Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:**

Předmět Seminář německého jazyka rozvíjí především kompetence komunikativní, dále pak personální a sociální kompetence, kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence k řešení problémů, občanské kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění.

Jak již bylo uvedeno, stěžejními klíčovými kompetencemi jsou v rámci výuky Semináře německého jazyka kompetence komunikativní. Jedná se především o to, aby se žáci naučili vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů, uměli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis, vyprávění, byli schopni se účastnit aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Dále je dbáno na to, aby se žáci dokázali vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace, aby uměli zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dále byli schopni dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku. Žáky vedeme také k tomu, aby si byli schopni zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad atd.) - žáci si vedou zápisky. Žáci by měli v průběhu studia dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze, také by měli dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Obecně by měli žáci chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Další nedílnou součástí celé výuky tvoří klíčové kompetence k učení, kdy volbou zajímavých forem a metod výuky se snaží učitel u žáků vytvořit pozitivní vztah k učení, žáci se učí ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Volbou poutavých studijních materiálů či témat projektové výuky pak žáky přiměje uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, a využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Při pravidelném hodnocení žáci sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, a zároveň přijímají hodnocení výsledků svého učení i od jiných lidí (spolužáků, učitele). V neposlední řadě je žák seznamován s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména pak ve svém oboru a povolání.

S výše uvedenými kompetencemi úzce souvisí také Kompetence k řešení problémů, díky jejichž nabytí by měli být žáci schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a navrhnout způsob řešení, zároveň uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (navrhovat týmová řešení).

Klíčové kompetence Personální a sociální vedou žáky k tomu, aby si utvořili zodpovědný vztah ke svému zdraví, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (to je rozvíjeno v rámci tematických okruhů Volný čas a Zdraví a péče o tělo). Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby posuzovali reálné své fyzické a duševní možnosti, v rámci seznamování s odlišnými kulturami je pak prohlubována kompetence přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Spolu s nimi si také začne ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. V rámci práce v týmu, která se prolíná celou dobou studia, žáci přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly a podněcují práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou neustále rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu

## Seminář německého jazyka

Forma: **Kombinovaná**

Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: **40**

Občanské kompetence a kulturní povedomí - tyto kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti. Jedná se zejména o kompetence uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Dále jsou žáci vedeni k rozvoji odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, k pochopení zásad společenského chování a morálních principů, k rozvoji aktivního zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě. V rámci realizace tematického okruhu Životní prostředí žáci nabývají kompetence chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje a uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby uměli pracovat s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí. Tyto kompetence pak žáci rozvíjí zvláště při zpracovávání projektů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - učitel rozvíjí v žácích odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, aby si uvědomovali význam celoživotního učení hlavně v rámci své jazykové vybavenosti, dále si žáci nacvičují, jak vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a profesní cíle v německém jazyce.

### **Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

Vzdělávací obsah předmětu Seminář německého jazyka je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Německého jazyka, Českého jazyka a literatury, Občanské nauky nebo Profesní komunikace. Znalosti Českého jazyka a literatury využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Znalosti Profesní komunikace jsou využity zejména při zdokonalování písemného projevu (psaní formálních a neformálních dopisů a emailů, psaní životopisů aj.). Mezipředmětové vztahy s Občanskou naukou jsou využívány prakticky při každé vyučovací hodině, kdy dochází ke komunikaci mezi žáky či vyjednávání, a vzájemné tolerance.

Ve výuce tohoto semináře realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, kultura, dále pak průřezové téma Člověk a svět práce, a to především co se týče oblasti vzdělávání, psaní životopisů a ucházení se o zaměstnání. Posledním aplikovaným průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí, a to například téma vliv prostředí na lidské zdraví. Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti německého jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.

Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života, jako jsou stížnosti zákazníků, reklamace jídel v restauraci apod. Velmi důležitým tématem je kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o německy mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Člověk a svět práce:

Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách procvičují především rozhovory z pracovního prostředí, vyzkouší si pracovní pohovor.

Kromě ústní komunikace spojené s profesním životem se žáci učí komunikovat také písemnou formou. Konkrétně se učí vyplňovat dotazníky, psát emaily či dopisy, důležitou součástí je také tvorba vlastního životopisu.



Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

**B1 T2****Dům a domov**

## Český jazyk a literatura

- komunikace
- vyjednávání
- tolerance

- popisuje svůj domov, jeho součásti a lokalitu
- zhodnotí rozdíly mezi životem na venkově a ve městě
- vypráví o stěhování a rekonstrukci bytu
- popisuje obrázek, porovnává jej s jiným, vyhledává odlišnosti a vyjadřuje názor
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematickým okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
- uplatňuje různé techniky čtení textu

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

- Dům a domov:
- místo, kde žiji
- venkov nebo město?
- popis bytu či domu a jeho vybavení
- renovace bytu
- hledání bytu - inzerát
- hlavní města německy mluvících zemí

## Jazykové prostředky:

- grafická podoba jazyka a pravopis
- vazba es gibt + všeobecný podmět man
- předložky s 3. a 4. pádem
- časování všech sloves v přítomném čase (pravidelných, nepravidelných, s odlučitelnou/neodlučitelnou předponou, zvrátých)

## Řečové dovednosti:

- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného
- produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru)
- produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, soukromý dopis

## Odborná slovní zásoba:

- opakování odborné slovní zásoby a frázi

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

**B1 T3 Škola, vzdělávání**

Český jazyk a literatura  
Anglický jazyk  
Profesní komunikace

- soustava školního vzdělávání v ČR
- nutnost celoživotního učení,
- komunikace
- vyjednávání

- popisuje svůj školní den, své (ne)oblíbené předměty
- hovoří o potížích s učením a problémech ve škole
- v minulém čase popisuje svá školní léta a mluví o svém výběru povolání
- procvičuje soukromý i poloformální dopis - dotazuje se na možnost studia na soukromé škole v některé z německy mluvících zemí
- ověří si i sdělí získané informace písemně
- napíše svůj životopis
- vyplní jednoduchý neznámý formulář

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

- Škola, vzdělávání:
- školní předměty
- učitelé a žáci
- obyčejný školní den
- potíže s učením
- problémy ve škole
- moje školní léta

Komunikační situace:  
- získávání a předávání informací, například sjednání schůzky či vyřízení vzkazu

Jazykové prostředky:

- minulý čas (použití perfekta a préterita)
- konjunktiv II. - podmiňovací způsob a jeho tvoření
- slovesa vyjadřující názor člověka
- vedlejší věty důvodové

Řečové dovednosti:

- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného
- produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, zpráva (vzpomínky na školu), argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru
- produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, pozvánka pro kamaráda z Německa, poloformální dopis

Blok	Téma	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	T4 Český jazyk a literatura Občanská nauka Ekonomické vědy Profesní komunikace	Práce, zaměstnání	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	4	Denní Dist.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristické znaky práce: možnosti kariéry</li> <li>- charakteristické znaky práce: společenská prestiž</li> <li>- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce</li> <li>- psaní profesních životopisů</li> <li>- psaní průvodních (motivačních) dopisů</li> <li>- jednání s potenciálním zaměstnavatelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje povolání svých rodičů a hovoří o svém výběru povolání</li> <li>- sestaví si svůj životopis, napíše průvodní dopis k němu</li> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesné význam sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</li> <li>- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> <li>- vhodně komunikovat s profesionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>- posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce, zaměstnání: <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce pro teenagery, brigády</li> <li>- hledání práce</li> <li>- pracovní podmínky a pracovní atmosféra</li> <li>- práce v zahraničí</li> </ul> </li> <li>Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a její tvoření (tvorba slov v NJ)</li> <li>- budoucí čas a jeho užití</li> <li>- vazby sloves, podstatných a přídavných jmen</li> <li>- vedlejší věty (různé druhy)</li> </ul> </li> <li>Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ustní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná - email, pohlednice, soukromý dopis</li> </ul> </li> </ul>	
			Celkem za blok	Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby a frází	0 denní
			B1	distanční	16



Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Učivo	
<b>B2</b>	<b>T2</b>	<b>Nakupování a služby</b>				
Občanská nauka	Profesní komunikace	Ekonomické vědy	Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- vyjednávání</li> <li>- řešení konfliktů</li> </ul>	<p>Nakupování a služby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místa pro nákupy</li> <li>- orientace v nákupním centru</li> <li>- zákazník v obchodě, reklamační služby</li> <li>- reklamní slogany</li> </ul> <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>- časové předložky</li> <li>- vedlejší věty vztahné</li> <li>- užití vyplňkových slov</li> <li>- dvojité spojky</li> </ul>	
				<p>Výsledky vzdělávání</p>		
			<p>Kompetence</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívat k vytváření vsřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>- správně používat a převádět běžné jednotky společných pracovních a jiných činností</li> </ul>		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje různé druhy obchodů</li> <li>- aplikuje své znalosti cizího jazyka při rozhovoru v obchodě (s oblečením, botami, při nahlášení reklamační)</li> <li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>- vyřeší většinu běžných v denních situacích, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> </ul>		
					<p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázky a vyjádření názoru</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná - email, formální x neformální dopis</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- jednoduchý překlad</li> </ul> <p>Odborná slovní zásoba a fráze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování slovní zásoby a frázi</li> </ul>	



<table border="1"> <tr> <td>Blok</td> <td>Téma</td> <td>Název tématu</td> <td rowspan="3">Mezipředmětové vztahy</td> <td rowspan="3">Průřezová témata</td> <td rowspan="3">Výsledky vzdělávání</td> <td rowspan="3">Kompetence</td> <td rowspan="3">Učivo</td> <td rowspan="3"> <table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td rowspan="3">4</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td><b>B2</b></td> <td><b>T3</b></td> <td><b>Cestování, Česká republika a německy mluvící země</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	<table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td rowspan="3">4</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> </tr> </table>	Hodin	4	Denní	Dist.	<b>B2</b>	<b>T3</b>	<b>Cestování, Česká republika a německy mluvící země</b>													
Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy							Průřezová témata		Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	<table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td rowspan="3">4</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> </tr> </table>	Hodin	4	Denní	Dist.										
Hodin	4																												
Denní																													
Dist.																													
<b>B2</b>	<b>T3</b>	<b>Cestování, Česká republika a německy mluvící země</b>																											

**B2 T3 Cestování, Česká republika a německy mluvící země**

- komunikace
- tolerance
- solidarita

- hovoří o svých plánech na dovolenou a užívá přítom budoucí čas  
 - popisuje zážitky z dovolené a užívá přítom správně minulý čas  
 - dokáže popsat počasí  
 - přeloží text a používá slovníky, i elektronické  
 - rozumí příměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu  
 - napíše pohlednici a oficiální stížnost  
 - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný  
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých  
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah  
 - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Cestování, Česká republika a německy mluvící země:  
 - běžné dopravní prostředky  
 - důvody pro cestování  
 - přípravy na cestu  
 - průběh dovolené, zážitky z cest, problémy  
 - aktivní x pasivní dovolená  
 - počasí

**Jazykové prostředky:**

- vyslovnost - zvukové prostředky jazyka
- předložky se zeměpisnými názvy
- souvětí souřadné x podřadné (+ spojky)
- minulý čas a jeho procvičování

**Řečové dovednosti:**

- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného
- produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru
- produktivní řečová dovednost písemná - pohlednice z dovolené, formální dopis (stížnost organizátorům tábora)

**Odborná slovní zásoba a fráze:**

- opakování slovní zásoby a frázi

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
						Denní
						Dist.
<b>B2</b>	<b>T4</b>	<b>Kultura a volný čas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o svém volném čase, svých koníčcích</li> <li>- hovoří o návštěvě kulturních akcí ve svém městě, využívá přitom různé časové údaje</li> <li>- popisuje zvyky a tradice v České republice a určí odlišnosti od zvyků a tradic typických pro německy mluvící země</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předpoklům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>	<p>Kultura a volný čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní akce a jiné události</li> <li>- vstupenky a místa</li> <li>- důležité, známí, slavní či populární lidé</li> <li>- kultura a historie, literatura, hudba, tisk</li> <li>- zážitky a dojmy z kulturních akcí</li> </ul> <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání a předávání informací (například sjednání schůzky, objednávka služby - například vstupenek do divadla)</li> </ul> <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určení času a časové předložky</li> <li>- slovesa vyjadřující pocity (radost x nelibost)</li> <li>- příslovce a jejich stupňování</li> <li>- vedlejší věty (různé druhy)</li> <li>- vazby sloves</li> </ul>	<b>3</b>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, zpráva, neformální dopis</li> </ul> <p>Odborná slovní zásoba a fráze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování slovní zásoby a frází</li> </ul>	<b>0</b>
Celkem za blok <b>B2</b> distanční <b>0</b> denní						<b>15</b>

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
						Denní
						Dist.

**B3 T1 Sport, péče o tělo a zdraví**

- komunikace

,- vliv prostředí na lidské zdraví

- popíše sporty, kterým se věnuje a vypráví o tom, zda je aktivní či pasivní sportovec a proč

- hovoří o svých zdravotních potížích aktuálních i těch již prožitých

- sjedná si termín u lékaře, vyzvedne léky v lékárně

- řeší pohotovost a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

- orientuje se v textu (například v příbalové informaci k lékům)

- dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích

- vyjmenuje různé druhy závislosti a hovoří o prevenci na nich

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Sport, péče o tělo a zdraví:

- sportovní disciplíny, sportovní náčiní a vybavení, sportoviště, sportovní akce
- potíže a nemoci, zdravotní stav
- vyhledání pomoci lékaře
- onemocnění na cestách
- závislosti a prevence závislosti

Jazykové prostředky:

- slovní zásoba a její tvoření (tvorba složených slov)
- výpňňková slova v německém jazyce a jejich vliv na smysl věty
- minulý čas (rozdíl v užití préterita a perfekta)

Řečové dovednosti:

- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného
- produktivní řečová dovednost ustní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru
- produktivní řečová dovednost písemná - zpráva, anketa, inzerát, neformální dopis

Odborná slovní zásoba a fráze:

- opakování slovní zásoby a frází

<table border="1"> <tr> <td> <table border="1"> <tr> <td>Blok</td> <td>Téma</td> <td>Název tématu</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Mezipředmětové vztahy</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Průřezová témata</td> </tr> </table> </td> <td>Výsledky vzdělávání</td> <td>Kompetence</td> <td>Učivo</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td rowspan="3">2</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	<table border="1"> <tr> <td>Blok</td> <td>Téma</td> <td>Název tématu</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Mezipředmětové vztahy</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Průřezová témata</td> </tr> </table>	Blok	Téma	Název tématu			Mezipředmětové vztahy			Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	<table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td rowspan="3">2</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> </tr> </table>	Hodin	2	Denní	Dist.
<table border="1"> <tr> <td>Blok</td> <td>Téma</td> <td>Název tématu</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Mezipředmětové vztahy</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Průřezová témata</td> </tr> </table>	Blok	Téma	Název tématu			Mezipředmětové vztahy			Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	<table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td rowspan="3">2</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> </tr> </table>	Hodin	2		Denní	Dist.
Blok	Téma	Název tématu																
		Mezipředmětové vztahy																
		Průřezová témata																
Hodin	2																	
Denní																		
Dist.																		

**B3 T2 Věda a technika, mediální komunikace****Informatika****Profesní komunikace**

- soudobý svět
- masová média
- informační a komunikační technologie

- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- porozumí informačnímu textu o objevech a vynálezech
- přeloží text a používá slovníky tištěné i elektronické
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- zaznamená vzkazy volajících
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života
- popisuje obrázek, porovnává jej s jiným a vyjadřuje k danému tématu svůj názor
- napíše poloformální dopis redakci počítačového časopisu

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- Věda a technika, mediální komunikace:
  - přístroje pro práci, studium i zábavu
  - obsluha počítače
  - komunikace: hovory a zprávy
  - objevy, vynálezy a produkty
  - vědci a oblasti jejich výzkumu

- Jazykové prostředky:
  - vazby sloves a podstatných jmen
  - trpný rod a jeho vyjadřování v německém jazyce
  - vedlejší věty (různé druhy)

- Řečové dovednosti:
  - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
  - receptivní řečová dovednost zrklová - čtení a práce s textem včetně odborného
  - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru
  - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva, anketa (o využívání elektronických médií), poloformální dopis (redakci počítačového časopisu)

- Odborná slovní zásoba a fráze:
  - opakování slovní zásoby a frází



**Preambule:**

Cílem předmětu Seminář ruského jazyka je připravit žáky na maturitní zkoušku z ruského jazyka s tím, že výstupní jazyková úroveň žáků je B1 dle Společného evropského referenčního rámce.

**Obecné cíle:**

Učivo Semináře ruského jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a tento předmět volně navazuje na předmět Ruský jazyk, který žáci navštěvují v 1. až 3. ročníku. Výsledky vzdělávání v předmětu Seminář ruského jazyka nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 4. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Předmět Seminář ruského jazyka úzce souvisí především s předmětem Ruský jazyk, Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Profesní komunikace.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali důležitost cizího jazyka pro uplatnění na pracovním trhu
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové
- oprostili se od předsudků, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných kultur

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

Předmět Seminář ruského jazyka si žáci volí, pokud si chtějí rozšířit a prohloubit znalosti ruského jazyka z předchozích tří ročníků, dále pak za účelem složení maturitní zkoušky nebo mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek. Konkrétně je rozšiřována slovní zásoba z tematických celků Osobní identifikace a charakteristika, Domov a bydlení, Vzdělávání, Každodenní život, Volný čas a zábava, Sport, Stravování a nakupování atd. Důraz je kladen také na odbornou slovní zásobu a profesní komunikaci. Žáci si zopakují a rozšíří znalost gramatických jevů a zdokonalí se v ústním i písemném projevu. Při výuce předmětu Seminář ruského jazyka se snažíme využívat širokou škálu metod, které vychází především z metody komunikativní. Důraz je kladen na činnost žáka, proto jsou do výuky zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka (k žákům se přistupuje jako k jednotlivcům, dle jejich možností a potřeb). Jako učební pomůcky žáci používají materiály připravené pro tento seminář, ukázkové maturitní didaktické testy a písemné práce a dále četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

**Hodnocení:**

Hodnocení žáků v předmětu Seminář ruského jazyka vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.

Při hodnocení jsou žáci s SPU hodnoceni specificky dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

**Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:**

Předmět Seminář ruského jazyka rozvíjí především kompetenci komunikativní (viz. níže). Dále pak rozvíjí kompetenci k učení a občanské kompetence a kulturní povědomí aj.

Konkrétní rozvíjené kompetence jsou především tyto:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis osob, předmětů, zážitků, vyprávění
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - žáci vyplní formulář, přihlášku, odpoví na inzerát, sestaví jídelní a nápojový lístek, napíší recept, pracovní postup, CV apod.
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku, jak v mluveném tak v písemném projevu
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - žáci popíší složení pokrmů, přípravu pokrmů, jídelní a nápojový lístek, vybavení restaurace a kuchyně, pracovní pozice v restauraci, vytvoří objednávku jídla, dohovory se na recepci, vyřídí rezervaci, vyřídí reklamaci apod.
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - žáci diskutují nad tématy jako např. globální problémy světa, životní prostředí
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - žáci získají znalosti z oblastí kultury mezinárodních organizací a NGO.

**Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

Vzdělávací obsah předmětu Seminář ruského jazyka je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Ruského jazyka, Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka, Občanské nauky a Profesní komunikace. Znalosti Českého jazyka a literatury a Anglického jazyka využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Znalosti Profesní komunikace se využívají zejména při zdokonalování písemného projevu (psaní formálních a neformálních dopisů a emailů, psaní CV apod.) Znalosti z Občanské nauky jsou využívány při diskuzích na sociální, globální a kulturní témata.

Ve výuce realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace, společnost, kultura, tolerance. A téma Člověk a svět práce.

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou ve výuce především vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti ruského jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života. Průřezové téma tolerance a společnost prostupuje několika tematickými celky a to především tématy Mezilidské vztahy a Společnost. Žáci diskutují nad globálními problémy světa, své vlastní kultury a nad problémy soudobé politické situace, jak v České Republice, tak v rusky mluvících zemích. Téma tolerance je nedílnou součástí veškeré komunikace mezi žáky a mezi žákem/žáky a učitelem tím, že se žáci učí nejen vyjádřit svůj vlastní názor, ale také respektovat názory ostatních. Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o rusky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu.

Člověk a svět práce:

Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách vedou pracovní pohovor, vyjmenují různé druhy práce, popíší je a pojmenují různé pracovní činnosti. Kromě ústní komunikace spojené s profesním životem se žáci učí komunikovat písemnou formou. Konkrétně se učí napsat životopis, reakci na pracovní nabídku a zopakují si psaní formálních a neformálních emailů a dopisů.

Bluk	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
						Denní
						Dist.
<b>B1</b>	<b>T1</b>	<b>Lidé, rodina a společenský život</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví příhody a zážitky z minulosti</li> <li>- popisuje vztahy a jak někoho poznal</li> <li>- interpretuje základní životní události</li> <li>- formuluje důležité okamžiky mezilidských vztahů</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>- dokáže zahájit, udržet a uzavřít jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat nebo osobních lidich, o tom, kde bydlí, koho znají, co mají atd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky</li> </ul>	<p>Lidé, rodina a společenský život</p> <p>Osobní identifikace a charakteristika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní identifikace</li> <li>- povolání</li> <li>- vzdělání</li> <li>- fyzický/ tělesný vzhled</li> <li>- charakter a temperament</li> </ul> <p>Rodina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinný kruh</li> <li>- rodinné vztahy a aktivity</li> </ul> <p>Opakování gramatických jevů k maturitní zkoušce (časování, skloňování v ruštině)</p>	<b>4</b>
						<b>0</b>
<b>T2</b>		<b>Domov a bydlení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadří písemně svůj názor na text</li> <li>- vyjádří, co obvykle dělá</li> <li>- popíše částí domu a jeho okolí</li> <li>- předá vzkaz</li> <li>- vyjádří přání a potřeby</li> <li>- vyjádří záměr a účel</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorrech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve</li> </ul>	<p>Domov a bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bydliště a okolí</li> <li>- bydlení, domácnost a domácí práce</li> <li>- společně soužití a sousedské vztahy</li> </ul> <p>Korespondence</p>	<b>4</b>
						<b>0</b>
<b>T3</b>		<b>Mezilidské vztahy. Vzdělání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže podrobně popsat své zážitky a zachytit pocity a reakce, které při nich prožíval</li> <li>- popíše vlastnosti osob</li> <li>- vyjádří, co by dělal nebo nedělal v určité situaci</li> <li>- hovoří o mezilidských vztazích</li> <li>- vyjádří pocity, které vzbuzují různé činnosti</li> <li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> </ul>	<p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní vztahy</li> <li>- sociální vztahy</li> <li>- povahové vlastnosti</li> </ul> <p>Vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola a vyučování</li> <li>- studium a výuka</li> <li>- vztahy ve škole</li> </ul>	<b>4</b>
						<b>2</b>
<b>T4</b>		<b>Zdraví a hygiena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše své zdravotní potíže a řekne, co ho bolí</li> <li>- rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením</li> <li>- hovoří o tom, jak pečovat o svůj vzhled</li> <li>- dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích</li> <li>- dokáže se zeptat, jak se někomu daří, a regovat na odpověď</li> <li>- dokáže podat krátký, podstatný popis události</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesné význam sdělení</li> <li>- domluví se v běžných situacích, získá i poskytné informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> </ul>	<p>Zdraví a hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo</li> <li>- osobní hygiena a péče o vzhled</li> <li>- péče o zdraví</li> <li>- zdravotní stav</li> <li>- zdravotní potíže, nemoci, léky a léčebné prostředky</li> </ul> <p>Opakování gramatiky (příslivce a přídavná jména)</p>	<b>2</b>

Korespondence



Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

**B1 T5 Každodenní život. Volný čas a zábava. Sport**

Profesní komunikace

Český jazyk a literatura

- společnost - jednotlivec a společenské skupiny
- osobnost a její rozvoj

- informuje o životních zkušenostech a zážitcích
- vyjádří přání a očekávání
- hovoří o svých schopnostech a dovednostech
- hovoří o zkušenostech se studiem španělštiny
- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života
- vyplní jednoduchý neznámý formulář

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- nevěšední a extrémní zážitky
- slovesa vyjadřující schopnosti a dovednosti
- studium cizího jazyka a informace o kurzech
- ve škole
- v práci/ na brigádě
- volný čas

Korespondence

Celkem za blok **B1** 0

distanční 0

denní 18

**Společnost****B2 T1**

Český jazyk a literatura  
Základy přírodních věd  
Občanská nauka  
Španělský jazyk  
Anglický jazyk

- kultura
- náboženství
- soudobý svět
- tolerance
- solidarita
- svoboda

- vyjádřit co se stane, jaké máte plány a co se kdy bude dělat
- popsat některé české i španělské zvyky a tradice
- říci, co se stane a co udělá
- hovoří o uměleckých dílech, činnostech a kulturních akcích
- ústně i písemně informuje o kulturních akcích a představeních
- vypráví o akcích, které se zúčastnil a zhodnotí je
- hovoří o problémech rozvojových zemí a navrhuje jejich řešení
- specifikuje činnost neziskových organizací

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

- Společnost
- kultura a umění
- věda a technika
- sdělovací prostředky
- zvyky a tradice
- multikulturní společnost
- problémy společnosti
- životní prostředí
- náboženství
- Časy v ruštině

**T2 Stravování a nakupování. Služby**

Profesní komunikace

Český jazyk a literatura

- kultura
- komunikace

- vypráví o svých stravovacích návycích
- určí cenu a množství potravin
- nakoupí potraviny
- objedná si v restauraci
- popíše, z čeho se skládá pokrm
- aplikuje výrazy používané při nakupování nebo v restauraci
- pojmenuje typické ruské a české pokrmy, produkty a nápoje
- popíše druhy obchodů s potravinami
- používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

- Stravování a nakupování
- potraviny, nápoje, jídlo
- příprava jídla
- gastronomické služby
- obchody
- nakupování
- zboží

Opakování gramatických jevů (zájmena, číslovky)

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin

**B2 T3 Služby. Práce a povolání. Doprava**

Profesní komunikace

Český jazyk a literatura

Ruský jazyk

- hlavní oblasti světa práce
- psaní profesních životopisů
- soudobý svět

- popíše činnosti odehrávající se na letišti, hotelu, cestovní kanceláři, restauraci nebo kavárně
- hovoří o dopravě
- koupí si lístek na vlak nebo autobus
- stěžuje si na poskytnuté služby
- porozumí inzerátům nabízející práci a služby
- napíše životopis a motivační dopis
- vyzkouší si pracovní pohovor
- řeší pohotovost a vhodné standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- Služby
  - gastronomické služby
  - ubytování
- Práce a povolání
  - druhy práce a povolání
  - vzdělání a studium
- Doprava
  - cestování
  - prázdny a dovolená
  - doprava a spoje

**T4****Zeměpis a příroda**

Český jazyk a literatura

Občanská nauka

Základy přírodních věd

- kultura
- náboženství
- tolerance

- definuje, co je dobré a špatné pro životní prostředí
- vyjádří svůj souhlas nebo nesouhlas
- pojmenuje některá zvířata a popíše je
- přeloží demografické a geografické termíny a aktivně je použije
- základně definuje některé mezinárodní organizace
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech světa
- uplatňuje v komunikaci vhodné vybraná sociokulturní specifika daných zemí
- přeloží text a používá slovníky i elektronické

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- Zeměpis a příroda
  - podnebí a počasí
  - fauna a flóra
  - životní prostředí

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
						Denní
						Dist.

**B2 T5** **Souhrnné opakování** **6**

<p>Profesní komunikace Ruský jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- osobnost a její rozvoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domluví se běžných situacích</li> <li>- získá i poskytlne informace</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekoniční vztahy a komunikaci</li> <li>- používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti</li> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> </ul>	<p>Souhrnné opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba</li> <li>- odborná slovní zásoba</li> <li>- gramatika</li> <li>- grafická podoba jazyka</li> <li>- tématické okruhy</li> <li>- korespondence</li> <li>- odborná část školní maturitní zkoušky</li> </ul>
---	--	--	---

Celkem za blok	<b>B2</b>	distanční	<b>0</b>	denní	<b>22</b>
Celkem za ročník	<b>4</b>	distanční	<b>0</b>	denní	<b>40</b>
Celkem za předmět	<b>Seminář ruského jazyka</b>		distanční	<b>0</b>	denní

**Preambule:**

Cílem předmětu Seminář španělského jazyka je připravit žáky na maturitní zkoušku ze španělského jazyka s tím, že výstupní jazyková úroveň žáků je B1 dle Společného evropského referenčního rámce.

**Obecné cíle:**

Učivo Semináře španělského jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a tento předmět volně navazuje na předmět Španělský jazyk, který žáci navštěvují v 1. až 3. ročníku. Výsledky vzdělávání v předmětu Seminář španělského jazyka nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 4. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Předmět Seminář španělského jazyka úzce souvisí především s předmětem Španělský jazyk, Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Profesionální komunikace.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali důležitost cizího jazyka pro uplatnění na pracovním trhu
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové
- oprostili se od předsudků, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných kultur

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

Předmět Seminář španělského jazyka si žáci volí, pokud si chtějí rozšířit a prohloubit znalosti španělského jazyka z předchozích tří ročníků, dále pak za účelem složení maturitní zkoušky nebo mezinárodně uznávaného certifikátu DELE. Konkrétně je rozšiřována slovní zásoba z tematických celků Osobní identifikace a charakteristika, Domov a bydlení, Vzdělávání, Každodenní život, Volný čas a zábava, Sport, Stravování a nakupování atd. Důraz je kladen také na odbornou slovní zásobu a profesní komunikaci. Žáci si zopakují a rozšíří znalost gramatických jevů a zdokonalí se v ústním i písemném projevu. Při výuce předmětu Seminář španělského jazyka se snažíme využívat širokou škálu metod, které vychází především z metody komunikativní. Důraz je kladen na činnost žáka, proto jsou do výuky zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metody didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka (k žákům se přistupuje jako k jednotlivcům, dle jejich možností a potřeb). Jako učební pomůcky žáci používají materiály připravené pro tento seminář, ukázkové maturitní didaktické testy a písemné práce a dále četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

**Hodnocení:**

Hodnocení žáků v předmětu Seminář španělského jazyka vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.

Při hodnocení jsou žáci s SPU hodnoceni specificky dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

**Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:**

Předmět Seminář španělského jazyka rozvíjí především kompetenci komunikativní (viz. níže). Dále pak rozvíjí kompetenci k učení a občanské kompetence a kulturní povědomí aj.

Konkrétní rozvíjené kompetence jsou především tyto:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis osob, předmětů, zážitků, vyprávění
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - žáci vyplní formulář, přihlášku, odpoví na inzerát, sestaví jídelní a nápojový lístek, napíší pracovní postup, CV apod.
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku, jak v mluveném tak v písemném projevu
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - žáci popíší složení pokrmů, přípravu pokrmů, jídelní a nápojový lístek, vybavení restaurace a kuchyně, pracovní pozice v restauraci, vytvoří objednávku jídla, dohodou se na recepci, vyřídí rezervaci, vyřídí reklamaci apod.
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - žáci diskutují nad tématy jako např. globální problémy světa, životní prostředí
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - žáci získají znalosti z oblasti kultury mezinárodních organizací.

Dále tento předmět rozvíjí také kompetenci k učení, kompetence personální a sociální, občanské a kulturní povědomí a kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám.

**Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

Vzdělávací obsah předmětu Seminář španělského jazyka je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Španělského jazyka, Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka, Občanské nauky a Profesionální komunikace. Znalosti Českého jazyka a literatury a Anglického jazyka využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Znalosti Profesionální komunikace využívají zejména při zdokonalování písemného projevu (psaní formálních a neformálních dopisů a emailů, psaní CV apod.) Znalosti z

Občanské nauky jsou využívány při diskuzích na sociální, globální a kulturní témata.

---

Ve výuce realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace, společnost, kultura, tolerance. A téma Člověk a svět práce.

**Občan v demokratické společnosti:**

Žáci jsou ve výuce především vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti španělského jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života. Průřezové téma tolerance a společnost prostupuje několika tematickými celky a to především tématy Mezilidské vztahy a Společnost. Žáci diskutují nad globálními problémy světa, své vlastní kultury a nad problémy soudobé politické situace, jak v České Republice, tak ve španělsky mluvících zemích. Téma tolerance je nedílnou součástí veškeré komunikace mezi žáky a mezi žákem/žáky a učitelem tím, že se žáci učí nejen vyjádřit svůj vlastní názor, ale také respektovat názory ostatních.

Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o španělsky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu.

**Člověk a svět práce:**

Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách vedou pracovní pohovor, vyjmenují různé druhy práce, popíší je a pojmenují různé pracovní činnosti.

Kromě ústní komunikace spojené s profesním životem se žáci učí komunikovat písemnou formou. Konkrétně se učí napsat životopis, reakci na pracovní nabídku a zopakovat si psaní formálních a neformálních emailů a dopisů.

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

**B1 T1 Lidé, rodina a společenský život**

Občanská nauka  
Profesní komunikace  
Španělský jazyk

- osobnost a její rozvoj
- společnost - jednotlivec a společenské skupiny

- vypráví příhody a zážitky z minulosti
- popisuje vztahy a jak někoho poznal
- interpreтуje základní životní události
- formuluje důležité okamžiky mezilidských vztahů
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- dokáže zahájit, udržet a uzavřít jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat nebo osobních
- dokáže klást a zodpovídat otázky o sobě a o jiných lidech, o tom, kde bydlí, koho znají, co mají atd.

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- Rodina:
- rodinný kruh
  - rodinné vztahy a aktivity

Gramatika:

- použití minulého jednoduchého času a imperfekta
- nepravidelné tvary minulého času

Korespondence

Odborná část školní maturitní zkoušky

**T2 Domov a bydlení**

Profesní komunikace  
Anglický jazyk

- komunikace
- vyjednávání
- řešení konfliktů

- vyjadří písemně svůj názor na text
- vyjadří, co obvykle dělá
- popíše část domu a jeho okolí
- předá vzkaz
- vyjadří přání a potřeby
- vyjadří záměr a účel
- požádá o upřesnění nebo zopakování
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Gramatika:

- subjunktiv v přítomném čase
- použití subjunktivu pro vyjádření přání a ve vedlejších větách

Korespondence

Odborná část školní maturitní zkoušky

**4**

**0**

Domov a bydlení

- bydliště a okolí
- bydlení, domácnost a domácí práce
- společné soužití a sousedské vztahy

Korespondence

Odborná část školní maturitní zkoušky

Blok	Téma	Název tématu	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
B1	T3	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	4
		<p><b>Mezilidské vztahy. Vzdělání</b></p> <p>Český jazyk a literatura Anglický jazyk Občanská nauka Profesní komunikace Španělský jazyk</p> <p>- osobnost a její rozvoj - řešení konfliktů - tolerance</p>	<p>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p>	<p>Mezilidské vztahy</p> <p>- osobní vztahy - sociální vztahy - povahové vlastnosti</p> <p>Vzdělávání</p> <p>- škola a vyučování - studium a vyuka - vztahy ve škole</p>	
		<p><b>Zdraví a hygiena</b></p> <p>Český jazyk a literatura Anglický jazyk Profesní komunikace Základy přírodních věd Anglický jazyk Tělesná výchova</p> <p>- osobnost a její rozvoj - odpovědnost</p>	<p>- popíše své zdravotní potíže a řekne, co ho bolí - rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením - hovoří o tom, jak pečovat o svůj vzhled - dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích - dokáže se zeptat, jak se někomu daří, a regovat na odpověď - dokáže podat krátký, podstatný popis události - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesné význam sdělení - domluví se v běžných situacích, získá i poskytné informace</p>	<p>Zdraví a hygiena</p> <p>- lidské tělo - osobní hygiena a péče o vzhled - péče o zdraví - zdravotní stav - zdravotní potíže, nemoci, léky a léčebné prostředky</p>	
		<p><b>Korespondence</b></p> <p>Odborná část školní maturitní zkoušky</p>	<p>Korespondence</p>	<p>Korespondence</p>	
		<p><b>Korespondence</b></p> <p>Odborná část školní maturitní zkoušky</p>	<p>Korespondence</p>	<p>Korespondence</p>	

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin	
								Denní	Dist.
<b>B1</b>	<b>T5</b>	<b>Každodenní život. Volný čas a zábava. Sport</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- informuje o životních zkušenostech a zážitcích</li> <li>- vyjádří přání a očekávání</li> <li>- hovoří o svých schopnostech a dovednostech</li> <li>- hovoří o zkušenostech se studiem španělštiny</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života</li> <li>- vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> </ul>	Každodenní život Volný čas a zábava Sport	<b>4</b>	<b>0</b>
		Profesní komunikace Český jazyk a literatura							
		- společnost - jednotlivci a společenské skupiny - osobnost a její rozvoj							
		Občanská nauka Španělský jazyk Anglický jazyk							
		- kultura - náboženství - soudobý svět - tolerance - solidarita - svoboda							
		Gramatika							
		- složený čas minulý - použití subjunktivu - absolutní superlativ/ tvoření zdrobnělin							
		Korespondence							
		Odborná část školní maturitní zkoušky							
								<b>0</b>	<b>18</b>

		Celkem za blok		Odborná část školní maturitní zkoušky	
		<b>B1</b>	<b>B2</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
<b>B2</b>	<b>T1</b>	<b>Společnost</b>			
		Český jazyk a literatura Profesní komunikace Základy přírodních věd Občanská nauka Španělský jazyk Anglický jazyk			
		- kultura - náboženství - soudobý svět - tolerance - solidarita - svoboda			
		- vyjádřit co se stane, jaké máte plány a co se kdy bude dělat			
		- popsat některé české i španělské zvyky a tradice			
		- říci, co se stane a co udělá			
		- hovoří o uměleckých dílech, činnostech a kulturních akcích			
		- ústně i písemně informuje o kulturních akcích a představeních			
		- vypráví o akcích, které se zúčastnil a hodnotí je			
		- hovoří o problémech rozvojových zemí a navrhuje jejich řešení			
		- specifikuje činnost neziskových organizací			
		- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce			
		- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu			
		- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci			
		- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie			
		- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých			
		- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje			
		- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah			
		Společnost			
		- kultura a umění - věda a technika - sdělovací prostředky - zvyky a tradice - multikulturní společnost - problémy společnosti - životní prostředí - náboženství			
		Gramatika			
		- vyjádření budoucnosti - použití budoucích časů - podmínková souvětí - časová soulednost - subjunktiv - trpný rod			
		Korespondence			
		Odborná část školní maturitní zkoušky			



Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
						Denní
						Dist.

**B2 T2 Stravování a nakupování. Služby**

Profesní komunikace

Anglický jazyk

Český jazyk a literatura

- kultura

- komunikace

- vypráví o svých stravovacích návycích

- určí cenu a množství potravin

- nakoupí potraviny

- objedná si v restauraci

- popíše, z čeho se skládá pokrm

- aplikuje výrazy používané při nakupování nebo v restauraci

- pojmenuje typické španělské a české pokrmy, produkty a nápoje

- popíše druhy obchodů s potravinami

- používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a

komunikační situaci v projevech mluvených i

psaných a vhodně je prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a

souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově

správně

- posuzovat reálné své fyzické a duševní

možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a

chování v různých situacích

Stravování a nakupování

- potraviny, nápoje, jídlo

- příprava jídla

- gastronomické služby

- obchody

- nakupování

- zboží

Gramatika

- přítomný čas

- minulé časy

- budoucí časy

- subjunktiv

Korespondence

4

**T3 Služby. Práce a povolání. Doprava**

Profesní komunikace

Anglický jazyk

Český jazyk a literatura

Španělský jazyk

- hlavní oblasti světa práce

- psaní profesních životopisů

- soudobý svět

- popíše činnosti odehrávající se na letišti, hotelu,

cestovní kanceláři, restauraci nebo kavárně

- hovoří o dopravě

- koupí si lístek na vlak nebo autobus

- stěžuje si na poskytnuté služby

- porozumí inzerátům nabízející práci a služby

- napíše životopis a motivační dopis

- vyzkouší si pracovní pohovor

- řeší pohoťové a vhodné standardní řečové situace

i jednoduché a frekventované situace týkající se

pracovní činnosti

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro

komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v

jednom cizím jazyce

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro

pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru

příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět

běžné odborné terminologii a pracovním pokynům

v písemné i ústní formě)

- mít reálnou představu o pracovních, platových a

jiných podmínkách v oboru a o požadavcích

zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat

se svými představami a předpoklady

- umět získávat a vyhodnocovat informace o

pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat

poradenských a zprostředkovatelských služeb jak

z oblasti světa práce, tak vzdělávání

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní

budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si

význam celoživotního učení a být připraveni

přizpůsobovat se měnícím se pracovním

podmínkám

Odborná část školní maturitní zkoušky

4

Služby

- gastronomické služby

- ubytování

Práce a povolání

- druhy práce a povolání

- vzdělání a studium

Doprava

- cestování

- prázdniny a dovolená

- doprava a spoje

Korespondence

Odborná část školní maturitní zkoušky

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
						Denní
						Dist.
<b>B2</b>	<b>T4</b>	<b>Zeměpis a příroda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje, co je dobré a špatné a životní prostředí</li> <li>- vyjádří svůj souhlas nebo nesouhlas</li> <li>- pojmenuje některá zvířata a popíše je</li> <li>- přeloží demografické a geografické termíny a aktivně je použije</li> <li>- základně definuje některé mezinárodní organizace</li> <li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech světa</li> <li>- uplatňuje v komunikaci vhodné vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně</li> <li>- nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturu, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeměpis a příroda</li> <li>- podnebí a počasí</li> <li>- fauna a flóra</li> <li>- životní prostředí</li> <li>Gramatika</li> <li>- slovesné časy</li> <li>- nepravidelná slovesa</li> <li>- subjunktiv</li> <li>- rozkaz</li> <li>- přídavná jména</li> <li>Korespondence</li> </ul>	<b>4</b>
<b>T5</b>	<b>Souhrnné opakování</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- domluví se běžných situacích</li> <li>- získá i poskytne informace</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonzfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>- používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti</li> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Souhrnné opakování</li> <li>- slovní zásoba</li> <li>- odborná slovní zásoba</li> <li>- gramatika</li> <li>- grafická podoba jazyka</li> <li>- tématické okruhy</li> <li>- korespondence</li> <li>- odborná část školní maturitní zkoušky</li> </ul>	<b>6</b>
	Profesní komunikace					
	Španělský jazyk					
	- komunikace					
	- osobnost a její rozvoj					
Odborná část školní maturitní zkoušky						
Celkem za blok						<b>B2</b>
Celkem za ročník						<b>4</b>
Celkem za předmět						<b>Seminář španělského jazyka</b>
Celkem za blok						<b>0</b>
Celkem za ročník						<b>0</b>
Celkem za předmět						<b>0</b>
Celkem za blok						<b>22</b>
Celkem za ročník						<b>40</b>
Celkem za předmět						<b>40</b>

**Preambule:**

Předmět Služby cestovního ruchu tvoří s ostatními odbornými předměty základ odborného vzdělávání.

Předmět vede žáky k zvládnutí samostatného zabezpečení pracovních povinností v oblasti cestovního ruchu a umožňuje žákům, aby pomocí teoretických poznatků i praktických dovedností obstáli v širokém systému služeb cestovního ruchu.

Předmět je vyučován ve třech ročnících kombinovaného studia, a to denní/prezenční i distanční formou. Ve druhém a čtvrtém ročníku je dotace prezenčních hodin 20, ve třetím ročníku 10; distanční hodiny pro samostudium byly stanoveny na 30, 20 a 60 hodin po ročnících.

Přítom předmět plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování do společenského prostředí i do profesního života, neboť předává žákům vědomosti o podnikání, podnikových činnostech a národním i světovém hospodářství.

**Obecné cíle:**

Předmět Služby cestovního ruchu vede žáky k osvojování techniky poskytování jednotlivých i komplexních služeb cestovního ruchu, k dodržování základních etických zásad a norem při vykonávání činností v oboru i osobním životě s jasným záměrem obecné kultivace mezilidských vztahů a posílení názorové tolerance.

Cílem předmětu je vést žáky k rozvoji manažerských dovedností při řešení úloh a problémů vyskytujících se v odvětví cestovního ruchu a k zvládnutí aplikace marketingových dovedností, např. vytvoření produktu, stanovení jeho ceny a následná propagace. Smluvní zabezpečení konkrétní služby pro účastníka cestovního ruchu, schopnost podat zajímavý výklad k navštíveným atraktivitám a destinacím, základní informace o pojištění i dalších specifických službách cestovních kanceláří a další nabídce.

Předmět Služby cestovního ruchu se vyučuje ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku. Poskytuje žákům systém chronologických postupů, obecných zásad i odborných informací zaměřených na vykonávání činností ve sféře služeb cestovního ruchu.

Cílem předmětu je připravit žáky k samostatné i týmové aplikaci teoretických poznatků při praktických činnostech v oboru.

Učivo se zaměřuje na charakteristiku služeb cestovního ruchu, na pochopení jejich specifčnosti a provázanosti. Poskytuje pohled na vývoj služeb cestovního ruchu v ČR a v EU a stejně tak na nové trendy a možnosti oboru.

Kromě zabezpečení základní "triády" služeb - dopravních, ubytovacích a stravovacích, je cílem seznámit žáky se zabezpečením a organizací škály ostatních služeb - pojišťovacích, směnárenských, celních a pasových atp.

Zajištění služeb cestovních kanceláří a s tím spojená tvorba komplexního produktu jakožto balíku služeb je možno považovat za jeden ze stěžejních cílů předmětu.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

-jednali samostatně a sebevědomě, přitom však odpovědně a s úctou k hodnotám života, zdraví, materiálních i duchovních výtvarností a respektem k životnímu prostředí

-znali a dodržovali právní aspekty oboru, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou.

-aktivně vnímali společenské dění, novinky v oboru a dokázali vše aplikovat při praktických činnostech

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

Strategie výuky je založena na metodách odpovídajících obsahu učiva. Při denní formě převládá například metoda výkladu, popisu, prezentace, nebo diskuse nad aktuálním jevem. Při distanční formě studia se nabízí metoda práce s odborným textem spočívající v samostatném vyhledávání informací v odborném literatuře, tisku a jiných doporučených zdrojích.

Pojetí výuky je koncipováno tak, aby účelně navazovalo na odborné praxe žáků v reálných firmách (cestovních kancelářích, obchodních odděleních hotelů, hotelových recepcích a restauracích).

Praktické dovednosti osvojené při praktickém vyučování podpoří i nácvik komplexního hodnocení služeb při vytváření SWOT analýz, statistik, nebo komparačních minim.

Učivo předmětu Služby cestovního ruchu se snažíme žákům předat formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových i odborných kompetencí, tzn. ke schopnosti vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu.

**Hodnocení:**

Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemný projev. Při zkoušení je kladen důraz jak na pochopení pojmů a odborné terminologie (voucher, kategorizace a certifikace, komplementarita služeb), tak na srozumitelné a souvislé vyjadřování.

Je také hodnocena znalost souvislostí s učivem ostatních probíraných tematických celků a schopnost navázat i na ostatní odborné předměty.

U písemného projevu se hodnotí zejména věcná správnost, schopnost vystihnout podstatu a pečlivost.

Součástí klasifikace jsou i referáty a pracovní listy.

Klasifikace vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

**Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:**

Předmět Služby cestovního ruchu rozvíjí vedle odborných kompetencí i celou řadu klíčových, především, personálních a sociálních kompetencí a přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, učí spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (řešení reklamací), učí týmové práci (sestavení zájezdu), vede k bezvadnému vystupování a kultuře projevu (jednání s klientem, práce průvodců).

Oblast kompetencí občanských a kulturních je naplňována při práci s aktuálními fakty o společenském dění, multikulturních prostředích, problematice životního prostředí a respektování práv a osobností druhých.

Žák si osvojí znalosti o uplatnění na trhu práce v daném oboru v rámci kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám.

Nejdůležitějším přínosem předmětu je aplikace získaných poznatků v praktických činnostech, např. organizování a zabezpečování odborných činností na poli ubytovacích a stravovacích služeb, tvorba produktů cestovního ruchu v návaznosti na určitou formu cestovního ruchu - např. fiktivní produkt - zájezd.

Zvládnutí účinné prezentace poskytovatelů služeb a vytvořených nabídek produktů posílí dovednosti využití informačních technologií.

Správně stanovená cenová kalkulace za službu a následný smluvně zabezpečený odbyt produktu splňují kompetence k vykonávání obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu, pomáhá utvářet představu o uplatnění v daném oboru a povolání.

**Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

Vzdělávací obsah předmětu Služby cestovního ruchu je široký, prostupuje do vzdělávacího obsahu dalších vyučovacích předmětů, zejména Ekonomických věd (pracovně-právní vztahy), Dějin kultury (přehled architektonických směrů a významných památek), Techniky hotelových služeb (ubytovací služby) a Učební praxe (aplikace získaných poznatků v praktických činnostech).

Předmět Služby cestovního ruchu naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- oblast zabezpečování a organizování služeb cestovního ruchu dává vyučujícímu prostor vést žáky k toleranci vůči jednotlivcům i společenským skupinám, řešit konflikty a dokázat efektivně komunikovat, vůli rozvíjet sebe sama. Cestovní ruch a jeho jednotlivé služby ke svému působení využívá

masová média, žák se učí vyhodnocovat informace jimi podávané.

#### Člověk a životní prostředí

- cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Koncepce udržitelnosti zdůrazňuje současný trend podniků soustředit se na ochranu životního prostředí a kulturního dědictví Země. Některé aktivity cestovního ruchu bývají vzorem v péči o životní prostředí, zabývají se osvětou (tzv. odpovědný cestovní ruch). Učitel žáky vede tak, aby si uvědomili oboustrannost interakce člověk - příroda, pochopili význam lidských aktivit ve vztahu k přírodě.

#### Člověk a svět práce

- žáci získávají schopnost posoudit možnost zaměstnání vzhledem k vlastní kvalifikaci a osobním charakteristikám, schopnost orientace v zákonných normách a utvrzují se v nutnosti celoživotního vzdělávání.

Žáci si rovněž v průběhu výuky osvojují schopnost verbální komunikace při důležitých jednáních. V rámci průřezového tématu jsou žáci vedeni k sebereflexi a sebepoznání. Kontinuálně jsou zařazována zadání simulující formální sociální interakci a také úkoly, prostřednictvím nichž si žáci osvojují vhodnou formu sebe prezentace.

Informační a komunikační technologie - počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel nejčastěji uplatňuje, jestliže žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod. To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Těžiště vyučování Služeb cestovního ruchu spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

B1	T1	Charakteristika cestovního ruchu				
Občanská nauka Dějepis		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristické znaky práce</li> <li>- principy udržitelnosti rozvoje</li> <li>- kultura</li> <li>- soudobý svět</li> <li>- tolerance</li> <li>- informační a komunikační technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje cestovní ruch a jeho roli v současném světě</li> <li>- posoudí podmínky pro optimální rozvoj cestovního ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů</li> <li>- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturu, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu</li> <li>- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam cestovního ruchu v současnosti</li> <li>- předpoklady rozvoje odvětví - lokalizační, selektivní a realizační</li> </ul>	2 4

B2	T1	Ekonomicko - právní a organizační aspekty podnikání v cestovním ruchu		Celkem za blok	B1	B2	
Občanská nauka		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní oblasti světa práce</li> <li>- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti</li> <li>- výhody a rizika podnikání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu</li> <li>- rozlišuje kompetence jednotlivých článků řízení státní správy a samosprávy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>- rozumět podstatě a principům podnikání, mít přehled o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- právní a organizační aspekty podnikání v cestovním ruchu</li> <li>- cestovní ruch jako ekonomické odvětví</li> <li>- institucionální uspořádání cestovního ruchu v ČR</li> </ul>	2 3 4	denní distanční denní
				Celkem za blok	B2	B2	3

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

**B3 T1 Druhy cestovního ruchu**

- rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu  
 - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy cestovního ruchu

Občanská nauka  
 Dějepis

- tolerance
- soudobý svět
- společnost - jednotlivec a společenské skupiny
- principy udržitelnosti rozvoje

- mít odpovědný postoj k vlastní profesi budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým  
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah  
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých  
 - připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů

Druhy cestovního ruchu  
 - domácí a zahraniční cestovní ruch  
 - organizovaný a individuální cestovní ruch  
 - ostatní druhy cestovního ruchu

2

4

**B4 T1 Formy cestovního ruchu**

- sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu

Dějepis

Český jazyk a literatura

- tolerance
- svoboda
- soudobý svět
- náboženství
- kultura
- principy udržitelnosti rozvoje
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředím

Celkem za blok

**B3**

distanční

4

denní

2

Celkem za blok

**B4**

distanční

6

denní

2

6

2

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin					
								Denní	Dist.				
<b>B5</b>	<b>T1</b>	<b>Služby cestovního ruchu</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede specifické rysy služeb cestovního ruchu</li> <li>- charakterizuje komplexnost a strukturu služeb v cestovním ruchu</li> <li>- zná kritéria pro posuzování kvality poskytovaných služeb</li> <li>- při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem</li> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sam sobě poskytnout</li> <li>- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> <li>- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti reakce adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- služby cestovního ruchu</li> <li>- specifické rysy služeb cestovního ruchu</li> <li>- druhy služeb v cestovním ruchu</li> <li>- komplexnost a provázanost služeb cestovního ruchu</li> <li>- vyhodnocování služeb a standardy kvality poskytovaných služeb</li> <li>- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti</li> <li>- bezpečnost technických zařízení a dopravních prostředků</li> <li>- základy poskytování první pomoci</li> </ul>	<b>9</b>					
											<b>12</b>		
<b>B6</b>	<b>T1</b>	<b>Opakování</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevnit učivo a získat zpětnou vazbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opakování</li> </ul>			<b>2</b>		
											<b>0</b>		<b>2</b>
											<b>30</b>		<b>20</b>
											<b>30</b>		<b>20</b>

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

<b>B1</b>	<b>T1</b>	<b>Průvodcovská činnost jako součást produktu služeb cestovního ruchu</b>	<p>- zná podmínky poskytování průvodcovských služeb</p> <p>- zná náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií</p>	<p>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie</p> <p>- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu</p> <p>- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu</p> <p>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p>	<p>Průvodcovská činnost jako součást produktu služeb cestovního ruchu</p> <p>- klasifikace průvodcovské činnosti</p> <p>- osobnost průvodce cestovního ruchu, společenský protokol</p> <p>- vývoj průvodcovské činnosti v cestovním ruchu</p>	<b>1</b>	
		Český jazyk a literatura				<b>4</b>	
		Zeměpis cestovního ruchu					
		- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti					
		- nutnost celoživotního učení,					
		- komunikace					
		- řešení konfliktů					
		- odpovědnost					
		- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život					
		- osobnost a její rozvoj					
		- charakteristické znaky práce					
Celkem za blok						<b>B1</b>	<b>4</b>
distanční							<b>1</b>
denní							<b>1</b>



Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin	
						Denní	
						Dist.	
<b>B2</b>	<b>T1</b>	<b>Průvodcovská činnost v cestovním ruchu ČR</b>	<p>- charakterizuje průvodcovské služby a rozumí vývoji, kterým prošly</p> <p>- jedná profesionálně s ostatními subjekty cestovního ruchu</p>	<p>- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů</p> <p>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie</p>	<p>- průvodcovská činnost v cestovním ruchu ČR</p> <p>- Asociace průvodců ČR</p> <p>- historie průvodcovské činnosti na našem území</p> <p>- profesní příprava průvodců cestovního ruchu v současnosti</p> <p>- spolupráce průvodců cestovního ruchu a cestovních kancelářů</p>	1	
			Zeměpis cestovního ruchu				2
			- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život				
			- odpovědnost				
			- soudobý svět				
			- řešení konfliktů				
			- informační a komunikační technologie				
			- principy udržitelnosti rozvoje				
			- nutnost celoživotního učení,				
Celkem za blok						1	

B2

distanční

2

denní

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

<b>B3</b>	<b>T1</b>	<b>Průvodcovská činnost v cestovním ruchu v mezinárodním kontextu</b>	- zná podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci EU	- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu - organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Průvodcovská činnost v cestovním ruchu v mezinárodním kontextu - spolupráce průvodců - mezinárodní standardizace přípravy průvodců cestovního ruchu - mezinárodní asociace průvodců	<b>1</b>	
		Zeměpis cestovního ruchu Ekonomické vědy - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život - odpovědnost - stát, politický systém - řešení konfliktů - principy udržitelnosti rozvoje				<b>2</b>	
Celkem za blok					<b>B3</b>	<b>2</b>	denní
						<b>1</b>	denní



Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

<b>B6</b>	<b>T1</b>	<b>Komunikace a spolupráce průvodce cestovního ruchu s klienty</b>	<p>Český jazyk aliteratura</p> <p>Zeměpis cestovního ruchu</p> <p>- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</p> <p>- tolerance</p> <p>- solidarita</p> <p>- morálka</p> <p>- komunikace</p>	<p>- profesionálně jedná v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost, s přihlédnutím na osobnostní typy klientů</p>	<p>- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie</p> <p>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout</p> <p>- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>- chápat bezpečnost práce jako neřlinou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p>	<p>Komunikace a spolupráce průvodce cestovního ruchu s klienty</p> <p>- typologie účastníků cestovního ruchu</p> <p>- styl práce průvodce cestovního ruchu</p> <p>- role animátorů v cestovním ruchu, typy animačních programů podle typologie účastníků a forem cestovního ruchu</p>	<b>1</b>

<b>B7</b>	<b>T1</b>	<b>Opakování</b>	- upevnit učivo a získá zpětnou vazbu	Celkem za blok	<b>B6</b>	distanční	<b>3</b>	denní	<b>1</b>
			- návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy						<b>2</b>
			- možnosti zaměstnání v zahraničí						<b>10</b>

				Celkem za blok	<b>B7</b>	distanční	<b>0</b>	denní	<b>2</b>
				Celkem za ročník	<b>3</b>	distanční	<b>20</b>	denní	<b>10</b>



Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
						Denní
						Dist.
<b>B4</b>	<b>T1</b>	<b>Dopravní služby</b>				<b>2</b>
Zeměpis cestovního ruchu						
- volí vhodné dopravní služby/prostředky podle typu produktu cestovního ruchu						
- pracuje s informacemi z jízdních řádů a letových řádů						
- informační a komunikační technologie						
- principy udržitelnosti rozvoje						
- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace						
- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti						
Dopravní služby						
- význam dopravy při tvorbě produktů cestovního ruchu						
- druhy dopravních služeb						
- informační technologie v dopravních službách						
- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů						
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem						
Celkem za blok <b>B4</b>						
distanční <b>7</b> denní <b>2</b>						
<b>B5</b>	<b>T1</b>	<b>Stravovací služby</b>				<b>1</b>
Zeměpis cestovního ruchu						
Učební praxe						
- orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení						
- popíše stravovací zvyklosti v různých turistických destinacích a dokáže doporučit pokrmy národních kuchyní						
- kultura						
- náboženství						
- činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat						
- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti						
- charakteristické znaky práce: pracoviště						
- charakteristické znaky práce						
Stravovací služby						
- charakteristika stravovacích zařízení						
- nabídka a prodej produktů						
- národní kuchyně a stravovací zvyklosti						
- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování						
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti						
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí						
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem						
Celkem za blok <b>B5</b>						
distanční <b>6</b> denní <b>1</b>						

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
<b>B6</b>	<b>T1</b>	<b>Ubytovací a další související služby</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje hotel a ostatní kategorie turistického ubytování včetně jejich klasifikace</li> <li>- orientuje se ve struktuře hotelových služeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování</li> <li>- organizovat a vykonávat činnosti recepce a koordinovat je s činnostmi ostatních úseků</li> <li>- nabízet a poskytovat ubytovací služby</li> <li>- dodržovat stanovené normy (standardy) a předepsy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- učit se používat nové aplikace</li> <li>- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> <li>- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ubytovací a další související služby</li> <li>- hotely a ostatní kategorie turistického ubytování</li> <li>- klasifikace ubytovacích zařízení v ČR a ve světě</li> <li>- hotelové služby</li> </ul>	<b>2</b>
						<b>5</b>
<b>B7</b>	<b>T1</b>	<b>Další služby cestovního ruchu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu</li> <li>- charakterizuje cestovní doklady, jejich platnost, vydávání a vysvětlí přestupky proti zákonu</li> <li>- zná účel pojištění</li> <li>- vysvětlí účel cestovního řízení a jeho dopad na turistiku</li> <li>- je schopen aplikovat právní a finanční důsledky při uzavírání klientských i obchodních smluv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kalkulovat ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovat jejich odbytí</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé skupiny klientů</li> <li>- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu</li> <li>- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Další služby cestovního ruchu</li> <li>- pojišťovací služby</li> <li>- služby pasové a celní</li> <li>- směnárenské služby</li> <li>- zdravotní služby</li> <li>- lázeňské služby</li> </ul>	<b>2</b>
						<b>2</b>
						<b>6</b>
						<b>2</b>
						<b>2</b>
						<b>2</b>
						<b>2</b>
						<b>2</b>
						<b>2</b>
						<b>2</b>
						<b>2</b>
						<b>2</b>
						<b>2</b>
						<b>2</b>
						<b>2</b>
						<b>2</b>
						<b>2</b>
						<b>2</b>
						<b>2</b>

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

**B8 T1 Technika poskytování služeb cestovního ruchu**

Zeměpis cestovního ruchu  
Dějiny kultury  
Profesní komunikace

- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
- informační a komunikační technologie
- činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat
- charakteristické znaky práce
- charakteristické znaky práce: pracovní prostředky
- orientace v živnostenském zákoně

- charakterizuje podíl jednotlivých služeb cestovního ruchu na výsledném produktu - zájezdu  
- při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem  
- zná kritéria pro posuzování kvality poskytovaných služeb

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi  
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly  
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé skupiny klientů  
- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu  
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Technika poskytování služeb cestovního ruchu  
- zabezpečování a vyhodnocování služeb cestovního ruchu  
- komplexnost produktu cestovního ruchu - zájezd  
- ověřování kvality služeb

Celkem za blok **B8** distanční **7** denní **3**

**B9 T1 Příprava průvodce na provádění návštěvníků**

Zeměpis cestovního ruchu  
Dějiny kultury

- odpovědnost
- soudobý svět
- kultura
- komunikace
- principy udržitelnosti rozvoje
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- nutnost celoživotního učení,

- správně vyhodnotí potenciál turistických oblastí  
- uvědomuje si důležitost slovního projevu  
- dokáže synchronizovat itinerář trasy s časovým rozvrhem zájezdu  
- je připraven řešit neobvyklé situace

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým  
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
- kalkulovat ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovat jejich odbytl  
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah  
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě  
- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé skupiny klientů  
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Příprava průvodce na provádění návštěvníků  
- topografická, chronologická a psychologická příprava  
- excerpční listek a ostatní informační minima  
- komparativnost informací  
- formy komunikace s klienty

Celkem za blok **B9** distanční **8** denní **4**

**B10 T1 Opakování**

- návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy  
- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací  
- možnosti zaměstnání v zahraničí

- upevnit učivo a získat zpětnou vazbu

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Celkem za blok **B10** distanční **0** denní **2**  
Celkem za ročník **4** distanční **60** denní **20**  
**Služby cestovního ruchu** distanční **110** denní **50**  
Celkem za předmět



**Preambule:**

Předmět Španělský jazyk rozvíjí jednotlivce v oblasti komunikace, a to jak v soukromém, tak profesním životě. Zároveň také rozvíjí sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a tím umožňuje žákům pochopit roli jednotlivce jako součásti odlišných společenských skupin a kultur. Vede žáky k tomu, aby chápali vlastní kulturní a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití a aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali také jiné evropské a světové kultury.

**Obecné cíle:**

Učivo Španělského jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Výsledky vzdělávání v předmětu Španělský jazyk nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Obsah učiva předmětu Španělský jazyk je rozložen do třech ročníků. Na konci 3. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce. V případě dalšího zájmu žáka o tento předmět je zde možnost využít Seminář ze Španělského jazyka ve čtvrtém ročníku.

Učivo v předmětu Španělský jazyk obsahuje řečové dovednosti receptivní i produktivní, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, a také poznatky o zemích studovaného jazyka.

Učivo je řazeno dle obtížnosti od nejjednoduššího po obtížnější, s důrazem na průběžné opakování a upevňování získaných znalostí a odborných dovedností. Předmět Španělský jazyk vede k osvojení řečových dovedností a jazykových prostředků za účelem komunikace v osobním i profesním životě. Za tímto účelem se žáci kromě obecné slovní zásoby učí i odbornou slovní zásobu týkající se např. nápojů a jídel, objednávek, rezervací apod. Odborná slovní zásoba tvoří alespoň 15% z celkové slovní zásoby. Dále žáky seznamuje s kulturou, geografii, tradicemi a společenskými zvyklostmi zemí příslušné jazykové oblasti.

V rámci mezipředmětových vztahů je nejsilnější vazba na předmět Český jazyk a literatura a Anglický jazyk. Dále pak okrajově na předměty Učební praxe nebo Profesní komunikace.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v druhém cizím jazyce
- volili adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky pro konkrétní obecná či odborná témata
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem, tj. aby jej uměli zpracovat a vytěžit z něj potřebné informace a aby jim sloužil zároveň i jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové (realie týkající se geografie, jazyka, historie, gastronomie a tradic).
- byli schopni sebehodnocení

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

Kombinovaná forma výuky tohoto předmětu zahrnuje přibližně stejný počet prezenčních a distančních. Distanční výuka probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde si žáci například prostřednictvím videí nebo cvičení prohloubí učivo z prezenční výuky.

Učivo předmětu Španělský jazyk se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Ve výuce jsou používány různé formy výuky, a to především práce ve dvojicích a individualizovaná výuka, ale také samostatná práce žáků či skupinová práce. Jako učební pomůcky žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy. Jelikož se jedná o dálkovou formu vzdělávání, je vyžadována samostatná příprava žáků i mimo výuku.

Důležitým aspektem výuky je vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícími. K té slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, především možnost zanechání zprávy, případně odevzdávání zadaných prací. Mimo to je umožněno s vyučujícím komunikovat emailem, telefonicky, či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

**Hodnocení:**

Hodnocení žáků v předmětu Španělský jazyk vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků, ale také komunikačních situací, jazykových funkcí a poznatků o zemích příslušné jazykové oblasti.

Toto hodnocení probíhá u kombinovaného studia většinou v rámci písemného pololetního testu, zároveň je také ovšem zohledňována průběžná práce žáka v prostředí Moodle a úroveň kvality zpracování zadaných úkolů.

Žáci s SPU jsou hodnoceny dle doporučení školského poradenského zařízení.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje:

- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- účelnost
- fonetické a stylistické aspekty projevu
- pečlivost a věcná správnost při plnění zadaných úkolů

**Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:**

Předmět Španělský jazyk rozvíjí především kompetence komunikativní (viz. dále). Dále pak rozvíjí kompetence k celoživotnímu učení, kompetence personální a sociální, dále pak kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence občanské a odborné kompetence.

Jak již bylo uvedeno, stěžejními klíčovými kompetencemi jsou v rámci výuky Španělského jazyka kompetence komunikativní. Jedná se především o to, aby se žáci naučili:

- vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a krátkých zpráv
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projev druhých lidí - žáci vedou rozhovory na dané téma, jsou schopni vyjádřit názor, souhlas a nesouhlas s danou myšlenkou, prosbu či poděkování
- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu) - žáci aktivně i pasivně používají odbornou slovní zásobu, dodržují odpovídající jazykové normy a odbornou terminologii

Další nedílnou součástí výuky předmětu Španělský jazyk tvoří klíčové kompetence k celoživotnímu učení, kdy volbou zajímavých forem a metod výuky se snaží učitel u žáků vytvořit pozitivní vztah k učení nejen aktuálnímu, ale především tomu celoživotnímu, aby žáci byli schopni překonávat překážky a byli vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení. Dále pak si mají žáci vytvořit schopnost získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu. Při pravidelném hodnocení žáci sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, a zároveň přijímají hodnocení výsledků svého učení i od jiných lidí (spolužáků, učitele).

Klíčové kompetence Personální a sociální vedou žáky k tomu, aby byli schopni nekonfliktního soužití s druhými lidmi, nepodléhali předsudkům a stereotypům (to se týká zvláště pak témat ze sociokulturní oblasti studovaného jazyka). Dále pak vede učitel žáky k tomu, aby dokázali spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podíleli na realizaci společných různých činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky španělského jazyka, žáci se tři roky seznamují s kulturami zemí příslušné jazykové oblasti, učí se uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití, zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě a

V rámci kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi je kladen důraz hlavně na získávání informací z otevřených zdrojů.

Vzdělávací obsah předmětu Španělský jazyk je propojen se vzdělávacími obsahy některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka a Učební praxe. Znalosti prvních dvou zmíněných využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Praktické znalosti z Učební praxe aplikují při osvojování odborné slovní zásoby a frází.

Kromě mezipředmětových vztahů jsou v rámci výuky Španělského jazyka realizována následující průřezová témata:

#### Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti Španělského jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat především ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života. Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí v hodinách, přičemž se žáci učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života. Velmi důležitým tématem je téma kultura a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti, kde si žáci pomocí textů či videí osvojují poznatky o španělsky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Na základě seznamování žáků s kulturními, sociálními a politickými poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti jsou žáci vedeni k toleranci odlišných kultur a k životu v multikulturní společnosti, což vede ke kultivaci a rozvoji osobnosti.

Žáci jsou seznamováni během výuky s různými výukovými formami a metodami, kterými si osvojí dané učivo.

Nedílnou součástí tohoto procesu je využívání různých studijních materiálů, jako jsou pracovní listy, internetové stránky a studijní zóna. Učivo je zaměřeno na aktivní využití cizího jazyka v praxi, což je hlavním motivačním prvkem žáků.

#### Informační a komunikační technologie

Žáci využívají ve výuce informační a komunikační technologie k získávání informací o kultuře, turismu a politice zemí dané jazykové oblasti, získávání produktivních a receptivních dovedností a osvojování jazykových prostředků.

#### Člověk a svět práce

Žáci si osvojují jazyk za účelem komunikace na pracovišti a uplatnění cizího jazyka ve svém budoucím povolání. Učí se komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky.

#### Člověk a životní prostředí

V rámci tématu Volný čas, zábava a příroda si žáci osvojují slovní zásobu a jazykové prostředky, které využívají k diskuzím a dialogům mimo jiné také o vlivu prostředí na lidské zdraví a diskutují o prevenci negativních vlivů na lidské zdraví a životní prostředí.

#### Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Španělský jazyk je propojen se vzdělávacími obsahy některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka a Učební praxe. Znalosti prvních dvou zmíněných využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Praktické znalosti z Učební praxe aplikují při osvojování odborné slovní zásoby a frází.

Kromě mezipředmětových vztahů jsou v rámci výuky Španělského jazyka realizována následující průřezová témata:

#### Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti Španělského jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat především ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života. Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí v hodinách, přičemž se žáci učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života. Velmi důležitým tématem je téma kultura a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti, kde si žáci pomocí textů či videí osvojují poznatky o španělsky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Na základě seznamování žáků s kulturními, sociálními a politickými poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti jsou žáci vedeni k toleranci odlišných kultur a k životu v multikulturní společnosti, což vede ke kultivaci a rozvoji osobnosti.

Žáci jsou seznamováni během výuky s různými výukovými formami a metodami, kterými si osvojí dané učivo.

Nedílnou součástí tohoto procesu je využívání různých studijních materiálů, jako jsou pracovní listy, internetové stránky a studijní zóna. Učivo je zaměřeno na aktivní využití cizího jazyka v praxi, což je hlavním motivačním prvkem žáků.

#### Informační a komunikační technologie

Žáci využívají ve výuce informační a komunikační technologie k získávání informací o kultuře, turismu a politice zemí dané jazykové oblasti, získávání produktivních a receptivních dovedností a osvojování jazykových prostředků.

#### Člověk a svět práce

Žáci si osvojují jazyk za účelem komunikace na pracovišti a uplatnění cizího jazyka ve svém budoucím povolání. Učí se komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky.

#### Člověk a životní prostředí

V rámci tématu Volný čas, zábava a příroda si žáci osvojují slovní zásobu a jazykové prostředky, které využívají k diskuzím a dialogům mimo jiné také o vlivu prostředí na lidské zdraví a diskutují o prevenci negativních vlivů na lidské zdraví a životní prostředí.

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.

**B1 T1 Úvod do španělského jazyka**

Občanská nauka  
Český jazyk a literatura

- kultura
- stát, politický systém
- tolerance

- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka  
- požádá o upřesnění nebo zopakování

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat  
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit  
správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Úvod do španělského jazyka

Pravidla výslovnosti a pravopisu,  
španělská abeceda, číslovky 0-10, některá mezinárodní slova  
Věci, místa a lidé související se španělsky hovořícími zeměmi

Jazykové prostředky:  
výslovnost (zvukové prostředky jazyka)  
slovní zásoba a její tvoření  
gramatika (větná skladba a tvarosloví)  
grafická podoba jazyka a pravopis

Jazykové funkce:  
obraty při zahájení a ukončení rozhovoru

Poznátky o zemích:  
- vybrané poznátky všeobecného charakteru k poznaní země a příslušné jazykové oblasti  
- jazykové oblasti: tématické okruhy k hispánské jazykové oblasti Španělska i Latinské Ameriky

**T2**

Český jazyk a literatura  
Občanská nauka  
Dějepis

- osobnost a její rozvoj
- společnost - jednotlivec a společenské skupiny

**Osobní údaje**

- vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby  
- pozdraví a rozloučí se  
- představí sebe i ostatní  
- zeptá se na jméno, národnost a odpoví  
- dokáže říci, jakými jazyky hovoří  
- poděkuje, omluví se, zeptá se, když nerozumí  
- porozumí školním a pracovním pokynům  
- zaznamenává vzkazy volajících  
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce  
- poznatky o geografických a kulturních faktorech Španělského království

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Osobní údaje

Osobní zájmena  
Sloveso ser  
Časování pravidelných sloves  
Zápor ve větě  
Tázací zájmena  
Národnosti a přídavná jména obyvatelská

Odborná slovní zásoba + fráze

Řečové dovednosti:  
receptivní řečová dovednost sluchová-  
poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

4

4

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin				
						Denní				
						Dist.				
<b>B1</b>	<b>T3</b>	<b>Vzdělání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje člen určitý a neurčitý</li> <li>- rozumí známým a každodenním výrazům</li> <li>- pojmenuje věci ve třídě a dokáže popsat, jaké jsou a jakou mají barvu</li> <li>- vyjádří, co se kde nachází</li> <li>- řekne, co dělá na hodinách španělštiny</li> <li>- vyjádří, že něco dělá rád nebo nerad</li> <li>- vyjádří, proč se učí španělštinu</li> <li>- promnese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>- čte s porozuměním věcné i jazykově přiměřené texty a orientuje se v textu</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>- porozumí školním a pracovním pokynům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> <li>- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> </ul>	<p>Vzdělání</p> <p>Rod, číslo a členy podstatných jmen</p> <p>Neosobní slovesný tvar hay</p> <p>Časování pravidelných sloves v přítomném čase</p> <p>Nepravidelná slovesa</p> <p>Tázací zájmena</p> <p>Španělština ve světě</p> <p>Jednoduchý překlad: receptivní řečová dovednost zraková- čtení a práce s textem</p> <p>Odborná slovní zásoba + fráze</p>	4				
<b>B2</b>	<b>T1</b>	<b>Rodina, mezilidské vztahy a popis člověka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí příbuzenské vztahy</li> <li>- hovoří o rodině a příbuzných</li> <li>- zeptá se na věk</li> <li>- popíše vzhled a vlastnosti osob</li> <li>- určí datum</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života</li> <li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>- prokazuje faktické znalosti především o kulturních faktorech Španělska a uplatňuje je v porovnávání s realitami mateřské země</li> <li>- uplatňuje v komunikaci vhodné vybraná sociokulturní specifika dané země nebo regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> </ul>	<p>Rodina, mezilidské vztahy a popis člověka</p> <p>Péče o tělo a zdraví</p> <p>Oblečení a doplňky</p> <p>Zájmena</p> <p>Přídělky</p> <p>Příslovce</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Odborná slovní zásoba + fráze</p> <p>Jídlo a nápoje</p> <p>Poznatky o zemích</p> <p>- vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země, tradic a společenských zvyklostí</p> <p>- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalosti o České republice</p> <p>Řečové dovednosti</p> <p>- interakce ústní</p> <p>- interakce písemná</p> <p>- produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tématicky</p> <p>- receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)</p>	10				
		Občanská nauka				10				
		Český jazyk a literatura				10				
		- komunikace				10				
		- kultura				10				
Celkem za blok					<b>B1</b>	10	distanční	10	denní	10
Celkem za blok					<b>B2</b>	1	distanční	10	denní	10
Celkem za ročník						1	distanční	20	denní	20

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin			
								Denní	Dist.		
<b>B1</b>	<b>T1</b>	<b>Volný čas, zábava a příroda</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže říci, jaké jsou jeho zájmy a co se mu líbí</li> <li>- vyjádří souhlas a nesouhlas se zálibami ostatních</li> <li>- je schopen říci, co se mu líbí či nelíbí na druhých</li> <li>- hovoří o tom, jaké má rád filmy</li> <li>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>- používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>- prokazuje faktické znalosti o zemích a městech, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech regionů Španělska v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formální a neformální korespondence</li> <li>Odborná slovní zásoba + fráze</li> <li>Komunikační situace: získávání a předávání informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování 1. ročník</li> <li>Opakování odborné slovní zásoby a frazeologie</li> </ul>	10	10	
<b>Celkem za blok B1</b>							distanční	10	denní	10	
<b>B2</b>	<b>T1</b>	<b>Zaměstnání</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě i o jiné osobě</li> <li>- odpovídá na otázky týkající se povolání</li> <li>- dokáže sdělit, co kdo dělá v různých profesích</li> <li>- dokáže říci, čím chce být a proč</li> <li>- zeptá se na adresu, e- mail, a telefon</li> <li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>- dá do souvislosti poznatky o zemích a regionech z pohledu kulturních a geografických faktorů, uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>- vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>- ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>- vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>- řeší pohoťové a vhodné standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>- domluví se v běžných situacích, získá i poskytné informace</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- zaznamenávat písemné podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Představování - osobní údaje</li> <li>Přechylování podstatných jmen určující povolání</li> <li>Tázací zájmena</li> <li>Nepravdivá slovesa</li> <li>Podmiňovací způsob</li> <li>Předpřítomný čas- PPC</li> <li>Časové údaje: hodiny, dny, měsíce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země a příslušné jazykové oblasti, kultury v kontextu znalostí o České republice</li> <li>Číslovky</li> <li>Odborná slovní zásoba + fráze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností</li> </ul>	10	10
<b>Celkem za blok B2</b>							distanční	10	denní	10	
<b>Celkem za ročník</b>							2	distanční	20	denní	20



Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
						Denní
						Dist.
<b>B2</b>	<b>T1</b>	<b>Cestování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti sloves, tato slovesa částečně a používá ve větách</li> <li>- je schopen formulovat, co dělat v uplynulých dnech i v minulosti</li> <li>- vyjádří, jak se mu líbilo, to co prožil</li> <li>- vypráví o svých cestách</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky a pocity</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvidatelných situacích</li> <li>- reformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesné význam sdělení</li> <li>- vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>- prokazuje faktické znalosti především o kulturních zemích Španělska a Latinské Ameriky</li> <li>- rozumí příměným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích promášeným ve sřadadřním hovorovém tempu</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvořeni</li> <li>- zapojí se do hovoru bez přípravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> <li>- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</li> <li>- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cestování</li> <li>Španělsky mluvící země</li> <li>Minulý čas jednoduchý pravidelných i nepravidelných sloves</li> <li>Výrazy pro hodnocení zážitku</li> <li>Slovesa vyjadřující zážitky z cest</li> <li>Příslovečná určení času vztahující se do minulosti</li> <li>Odborná slovní zásoba + fráze</li> <li>Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná</li> </ul> </li> <li>Poznatky o zemích: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země hispánské jazykové, kulturní a umělecké oblasti</li> </ul> </li> </ul>	<b>10</b>
						<b>10</b>
<p style="text-align: right;">Celkem za blok <b>B2</b>    <b>10</b>    distanční</p> <p style="text-align: right;">Celkem za ročník <b>3</b>    <b>20</b>    denní</p> <p style="text-align: right;"><b>Španělský jazyk/druhý</b>    <b>60</b>    denní</p>						<b>60</b>

**Preambule:**

Předmět Technika hotelových služeb poskytuje žákům odborné znalosti a potřebné dovednosti z oblasti služeb, které jsou poskytovány různými ubytovacími a stravovacími zařízeními v cestovním ruchu. Napomáhá orientovat se v odborné terminologii, osvojit si zásady společenského chování ve vztahu ke studovanému oboru či uplatňovat zásady bezpečnosti a hygieny práce. Technika hotelových služeb podává žákům přehled o organizaci a řízení ubytovacích zařízení, o vybavení jednotlivých ubytovacích a gastronomických provozů, a v neposlední řadě také o personálním zajištění těchto provozů. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku a k lidským zdrojům. Předmět přispívá k formování žádoucích rysů osobnosti žáků, jako je pečlivost, rozhodnost, vytrvalost či samostatnost a významně se podílí na celkovém odborném rozvoji žáků.

**Obecné cíle:**

Vyučovací předmět Technika hotelových služeb je vyučován ve 3. a ve 4. ročníku studia a je tak pro žáky pomyslnou vstupní branou do odbornosti v oblasti služeb cestovního ruchu. Učivo předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor Cestovní ruch, konkrétně pak ze vzdělávací oblasti Služby cestovního ruchu. V rámci předmětu jsou rozvíjeny klíčové i odborné kompetence a jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy. Předmět Technika hotelových služeb má vazbu zejména na tyto předměty: Služby cestovního ruchu, Profesní komunikace, Ekonomické vědy, Cizí jazyky.

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

Výuka tohoto předmětu probíhá kombinovanou formou. Prezenční část výuky je doplněna o distanční část, díky které jsou jednotlivá učební témata prohlubována. Distanční část výuky probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde je formou propracovaných studijních materiálů žákům postupně předáváno učivo předmětu. Strategie výuky předmětu Technika hotelových služeb je založena na výkladovém pojetí studijních materiálů, které žákům přibližují učivo poutavou formou a zároveň jim poskytují dostatečnou oporu při samostudiu.

Důležitým aspektem výuky je vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícím. K té slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, především možnost zanechání zprávy, reakce v diskusním fóru nebo chatu daného předmětu, případně odevzdání zadaných prací. Mimo to je umožněno s vyučujícím komunikovat e-mailem, telefonicky, či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

Výuka předmětu Technika hotelových služeb vede žáky především k rozvoji jejich klíčových kompetencí, a proto vedle předávání faktů a dat jsou nosným bodem celé výuky zejména aktivní vyučovací metody činnostního charakteru. Snahou je zajímavou formou výuky žáky aktivizovat a vést je k osvojení vědomostí, dovedností i metod, které budou mít přínos pro jejich celoživotní vzdělávání.

**Hodnocení:**

Hodnocení v předmětu Technika hotelových služeb odpovídá Pravidlům pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení podléhá písemný projev žáků a plnění zadaných dílčích úkolů.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- schopnost myslet v souvislostech
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost používat odbornou terminologii
- schopnost kritického myšlení
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat
- schopnost porozumět zadaní úkolů a jeho pečlivé zpracování

**Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:**

Předmět Technika hotelových služeb rozvíjí tyto kompetence:

**Kompetence k učení**

Učitel se snaží pozitivní motivací v žácích probudit pozitivní vztah k učení a vzdělávání, vysvětluje jim přínosy správného naslouchání, standardizovaným zápisem poznámek je vede k pochopení probírané látky a ke schopnosti rozeznávat důležité informace.

**Kompetence k řešení problémů**

Tyto kompetence jsou rozvíjeny zejména využitím práce žáků ve skupinách, kdy se hledá optimální řešení nastolených problémů a situací. Žáci se díky skupinové práci rozdělují do určitých rolí a učí se tak v rámci řešených problémů zastávat různé role. Tím se prohlubuje jejich schopnost realizovat se v týmovém prostředí a spolupracovat s ostatními spolužáky. Velmi důležité je vyhodnocení zadané práce, nalezených řešení a práce jednotlivců v týmu, a to jak ze strany učitele, tak i ze strany žáků.

**Komunikativní kompetence**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjadřovat v běžných osobních, pracovních i životních situacích, aby své myšlenky formulovali věcně a správně, a to nejen v mluveném, ale i v písemném projevu. Učitel k tomu využívá skupinových a heuristických metod, tak aby docházelo k vzájemné interpersonální komunikaci a zdokonaloval se projev žáků. Učitel je v pozici mentora a vede žáky k osvojení zásad kultury projevu a chování a ke správnému využívání odborné terminologie. V rámci vyučovaného předmětu se učitel snaží v žácích vzbudit potřebu prohlubování jazykových dovedností, a to nejen v mateřském jazyce.

**Personální a sociální kompetence**

Pomocí kooperativních metod, rozhovorů, heuristických metod a problémového učení učitel žáky systematicky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, významu této spolupráce pro zvládnutí různých problémových situací, k přijímání odpovědnosti za svěřené úkoly, k nezaujatému zvažování názorů druhých a k vytváření vstřícných mezilidských vztahů bez zbytečných předsudků a stereotypů.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žáci společnou diskusí a sledováním aktuálních podmínek na trhu práce porovnávají své představy o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru s realitou.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi**

Při plnění praktických úkolů, prezentací či jiných zadání se žáci zdokonalují v práci na počítači a jeho periferiích.

**Kompetence vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu**

Učitel žáky seznamuje s organizací, zabezpečením a poskytováním jednotlivých služeb cestovního ruchu. Vedle práce s odbornou literaturou a dalšími odbornými zdroji žáci rozvíjejí tyto odborné kompetence také díky názorným ukázkám z praxe, řešením případových studií, situačním metodám a praktickým osvojením některých dovedností. Pozornost žáků je zaměřena zejména na ubytovací služby a služby s tím spojené. Žáci se učí tyto služby nejen prezentovat a nabízet, ale také i poskytovat. V rámci výuky například trénují činnosti spojené s prací v recepci.

**Kompetence vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu**

K rozvíjení těchto kompetencí dochází při využití aktivizujících metod výuky (situační metody, řešení problémů). Jednotlivé odborné kompetence se u žáků rozvíjejí rovněž skupinovou prací a týmovým řešením nastolených problémů a situací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu.

**Kompetence dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci jsou žákům vštěpovány základní bezpečnostní pravidla a zásady, vyplývající z aktuálních právních předpisů a z bezpečnostních předpisů jednotlivých provozů. Žáci jsou konfrontováni s reálnými příklady a praxí, na kterých se jim učitel pokouší vytvořit



prepisu a z pozadavku jednotlivych provozu. Zaci jsou konfrontovani s realnymi priklady z praxe, na kterych se jim ucitel pokousi nazorne vysvetlit dulezitosť peče o zdraví své ale i svých spolupracovníků a dalších osob. Žákům jsou rovněž prezentovány základní dokumenty BOZP, aby měli představu o náročnosti jejich evidence. Učitel žáky seznamuje i se systémem péče o zdraví pracujících a se zásadami poskytování první pomoci.

Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Učitel se žáky řeší případové studie či rozebírá konkrétní příklady z praxe. Při rozvíjení těchto kompetencí je nejčastěji uplatňována skupinová metoda výuky. Žáci se učí pochopit význam kvality pro konkurenceschopnost podniku a buduje se v nich odpovědnost za dodržování norem jakosti, ať už stanovených právními předpisy či managementem podniku. V žácích se rozvíjí smysl pro pečlivost a kvalitu prováděných procesů s ohledem na požadavky zákazníků.

**Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

Obsah předmětu Technika hotelových služeb je z hlediska rozsahu učiva docela široký, a proto se zde setkáváme s mezipředmětovými vztahy a různými průřezovými tématy.

Mezi konkrétní průřezová témata patří:

**Člověk a svět práce**

Žáci se v předmětu Technika hotelových služeb seznamují s charakteristickými znaky práce, jako jsou pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, možnosti kariéry, společenská prestiž. V rámci jednotlivých tematických okruhů žáci charakterizují náplň činnosti jednotlivých pracovníků ubytovací a stravovací části hotelu. Každý pracovník by měl mít jasně stanovené zařazení do organizační struktury podniku. Žáci se tuto strukturu pokouší vytvořit a sestavit s ohledem na získané znalosti. Jedním z témat předmětu je i hotelový management, což žákům přibližuje možnosti kariérního růstu a dosažení jisté společenské prestiže. Průřezové téma je ve výuce realizováno prostřednictvím práce žáků s odbornými zdroji, výkladem či skupinovou prací při hledání optimálního řešení nastoleného problému.

**Informační a komunikační technologie**

Toto průřezové téma je naplňováno v průběhu celého studia předmětu, neboť žáci přicházejí do styku s informačními a komunikačními technologiemi takřka denně. Vyhledávají pomocí nich potřebné informace k výuce, zpracovávají na nich zadané úkoly a seminární práce a v neposlední řadě je využívají pro komunikaci s okolním světem. Přirozeně je tak u žáků rozvíjena celková počítačová gramotnost, která je na trhu práce dnes již považována za běžný standard.

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
						Denní Dist.
<b>B1</b>	<b>T1</b>	<b>Organizace hotelnictví</b>	- orientuje se ve struktuře a klasifikaci hotelů - charakterizuje hotely a ostatní kategorie turistického ubytování včetně jejich klasifikace - vyzná se v materiálním vybavení hotelů	- nabízet a poskytovat ubytovací služby	- organizační struktura hotelových provozů - organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií turistického ubytování - dělení ubytovacích zařízení - kategorizace a klasifikace hotelových provozů - nástroje a kritéria kvality řízení a poskytování služeb - materiální vybavení hotelových pokojů	<b>2</b>
		Služby cestovního ruchu				<b>3</b>
		- rozdíl mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem - trž práce, jeho ukazatele - vyhledávání a posuzování informací o povoláních				
<b>T2</b>		<b>Majetkoprávní postavení hotelu</b>	- orientuje se v právních předpisech - ovládá organizační strukturu hotelu - orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením	- majetkoprávní postavení hotelu - mezinárodní hotelové řetězce - systémy hotelových řetězců - vnitřní rezervační systém - organizační složky hotelu - úsek ubytovací, stravovací, technický, ekonomický, personální - jejich fungování	<b>2</b>
		Profesní komunikace				<b>2</b>
		- informační a komunikační technologie				
<b>T3</b>		<b>Hotelové služby</b>	- orientuje se v rezervačních systémech - uvede vhodné nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci - zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy	- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování	- mezínárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb - hotelové služby - struktura a náplň hotelových služeb	<b>2</b>
		Služby cestovního ruchu				<b>2</b>
		- trž práce - požadavky zaměstnavatelů - odpovědnost				
<b>T4</b>		<b>Hotelová administrativa</b>	- pracuje s rezervačním a registračním systémem - zdůvodní vedení evidence - volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti, prodejce, hygieny a bezpečnosti práce - podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost - řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souviselé texty na běžná i odborná témata	- hotelová administrativa - rezervační a registrační systémy - ubytovací, reklamační a provozní řád - operativní technická evidence: provozní, finanční, směnárenská - manuály, tiskopisy, dotazníky - komunikace mezi jednotlivými úseky, koordinace jejich činnosti	<b>3</b>
		Profesní komunikace				<b>2</b>
		- informační a komunikační technologie				
<b>T5</b>		<b>Opakování učiva</b>	- upevni učivo a získá zpětnou vazbu	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	- opakování jednotlivých témat celého předmětu	<b>1</b>
						<b>1</b>
Celkem za blok <b>B1</b>						<b>10</b>
Celkem za ročník						<b>10</b>
distanční						<b>10</b>
distanční						<b>10</b>



**Preambule:**

Předmět Učební praxe pro obor Cestovní ruch navazuje na teoretické poznatky předmětů Služby cestovního ruchu, Technika hotelových služeb a Profesionální komunikace a poskytuje žákům ve 3. ročníku základní odborné znalosti a dovednosti týkající se poskytování služeb ubytovacích, informačních a zprostředkovacích. Zároveň jim umožňuje rozšířit základní praktické dovednosti a návyky potřebné k úspěšné budoucí profesi. Předmět pozitivně rozvíjí sociálně komunikativní kompetence žáků při nichž se uplatňují psychologické aspekty a společenská etiketa a tím přispívá k jejich celkovému rozvoji a k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je zodpovědnost, vytrvalost, pečlivost, tvořivost, pracovitost, svědomitost, komunikativnost a výrazně se podílí na rozvoji jejich předpokladů pro budoucí povolání.

**Obecné cíle:**

Vyučovací předmět Učební praxe se vyučuje ve třetím ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávacích oblastí Služby cestovního ruchu v rozsahu 13 hodin a Komunikace ve službách v rozsahu 7 hodin. Nedílnou součástí učiva je uplatňování zásad bezpečnosti práce a požární ochrany. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízeními provozovanými a jejich údržbě a pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních problémů a zvládnutí základních podnikatelských situací. Mimořádná pozornost je věnována dovednosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků, včetně aplikace informačních technologií.

Ve výuce předmětu Učební praxe se žáci seznamují s předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví, s hygienou na pracovišti a s pravidly požární ochrany. Prakticky prohlubují odborné znalosti získané v teoretickém vyučování z předmětu Služby cestovního ruchu. Své znalosti obohacují o poznatky z odborné literatury. V hotelovém provozu se orientují ve struktuře hotelových služeb při ubytování klientů a to konkrétně v činnosti recepce. Seznámí se s hotelovou administrativou při ubytování hostů, interními předpisy hotelového provozu a dalšími významnými službami hotelu.

V cestovní kanceláři se orientují ve struktuře těchto subjektů a aplikují činnosti, dovednosti a požadavky na pracovníky cestovní kanceláře. Aplikují předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví, hygienu na pracovišti a pravidla požární ochrany. Navazují na odborné dovednosti získané v předmětu Odborná praxe zvláště ve službách cestovního ruchu. Rozšiřují své praktické dovednosti v činnosti cestovní kanceláře, vytváří nabídku produktu za přispění všech teoretických i praktických poznatků z této vzdělávací oblasti. Ve všech oblastech uplatňují pravidla společenského chování, zásady profesionálního vystupování i psychologické základy jednání s podřízeným, nadřízeným, se zákazníkem, obchodními a pracovními partnery s uplatněním cizojazyčné odborné terminologie používané ve službách cestovního ruchu, jak v ústním, tak i v písemném styku za použití běžné kancelářské techniky.

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

Základní metodou výuky je předvedení všech činností v praxi, které navazují na práci žáků v teoretické výuce s učebnicemi, texty z odborných časopisů, práci s internetem. Samostatná výuka spočívá v podávání samostatného výkonu a v procvičování vědomostí a dovedností žáků na jednotlivých provezech za vedení a pod dohledem instruktorů z řad odborně erudovaných pracovníků cestovního ruchu a hotelových provozů.

Hlavními výukovými strategiemi jsou:

- individuální forma výuky
- metoda výkladu a instruktáže, diskuse
- metoda předvádění
- metoda pozorování a nápodoby
- práce s odbornou literaturou
- vlastní práce žáků -praktické i ústní procvičování

**Hodnocení:**

Hodnocení žáků v předmětu Učební praxe pro obor Cestovní ruch vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci se hodnotí ze samostatně předvedených praktických dovedností v jednotlivých oblastech vzdělávání, ústního projevu i ze schopnosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích při přímé komunikaci se zákazníkem či obchodním partnerem.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- porozumění zadané pracovní činnosti a schopnosti využít teoretických poznatků v praxi, schopnost myslet v souvislostech
- důsledné, pečlivé, odpovědné a samostatné plnění zadaných praktických úkolů
- dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů, právních norem
- kvalita provedené práce, schopnost spolupráce, vstřícnost v přístupu k druhým
- sebehodnocení - zpětná vazba

**Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:**

Dbát na bezpečnost práce o ochranu zdraví při práci - tato kompetence učí žáky správně chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, aplikovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevenci a osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci

Ukončovat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu, účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali kvalitu jako významný nástroj pro konkurenceschopnost subjektu a efektivně hospodařili s finančními prostředky.

Dále rozvíjí klíčové kompetence:

Mezi konkrétní rozvíjené kompetence například patří:

- Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti
- Znat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci
- Organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu
- Připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů
- Využívat informační technologie při hledání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu
- Nabízet a poskytovat ubytovací služby
- Organizovat a vykonávat činnosti recepce a koordinovat je s činnostmi ostatních úseků
- Účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování

**Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

Vzdělávací obsah předmětu Učební praxe postupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Služby cestovního ruchu, Ekonomické vědy a Odborná praxe.

Předmět Učební praxe naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - cílem realizace průřezového tématu je naučit žáky spolupracovat v týmu, usměrňovat konfliktní situace na pracovišti i v životě, umět u problematických situací vhodně komunikovat a následně je řešit. Zároveň se žáci vedou k odpovědnosti, toleranci a morálce.

Člověk a svět práce - v rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce. Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a učí se samostatně vyhledávat potřebné informace, orientovat se na pracovním trhu se znalostí potřebných zákonů.

Těžiště vyučování předmětu Učební praxe spočívá v nábídku pracovních dovedností spojených s oborem a jejich samostatné zvládnutí v návaznosti na



Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

### B1 T1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Služby cestovního ruchu  
Odborná praxe

- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
- uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytlujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik

2

Celkem za blok B1 0

denní

2

### B2 T1 Charakteristika cestovního ruchu

Služby cestovního ruchu  
Odborná praxe

- komunikace
- vyjednávání
- řešení konfliktů
- hlavní oblasti světa práce
- trh práce - všeobecné vývojové trendy

- charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika
- rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu
- určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu
- zná základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu

Celkem za blok B2 0

denní

4

### B3 T1 Technika poskytování služeb cestovního ruchu

Služby cestovního ruchu  
Odborná praxe

- trh práce - všeobecné vývojové trendy
- trh práce - požadavky zaměstnavatelů
- osobnost a její rozvoj

- uvede strukturu služeb cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplex
- charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování
- posoudí kvalitu poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly

- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu
- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů
- nabízet a poskytovat ubytovací služby

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu

Celkem za blok B3 0

denní

2

### B4 T1 Ubytovací a další související služby

Služby cestovního ruchu  
Odborná praxe

- orientace v obchodním zákoníku
- hlavní oblasti světa práce
- trh práce - všeobecné vývojové trendy
- komunikace
- vyjednávání
- řešení konfliktů
- společnost - jednotlivec a společenské skupiny

- charakterizuje hotely a ostatní kategorie turistického ubytování včetně jejich klasifikace
- orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování
- orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci
- uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování
- zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací

- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu
- nabízet a poskytovat ubytovací služby
- organizovat a vykonávat činnosti recepce a koordinovat je s činnostmi ostatních úseků
- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu

Celkem za blok B4 0

denní

5



**Preambule:**

Základy přírodních věd (ZPV) představují exkurz do světa přírodních jevů a zákonitostí. Kladou si za cíl osvojení základních představ o fungování světa v oblasti fyziky, chemie, biologie, ekologie a pochopení souvislosti s běžnými každodenními procesy. Důrazem na pochopení běžných jevů rozkrývá podstatu řady přírodních zákonitostí. ZPV rozvíjí analytický přístup řešení problémů, vede ke schopnosti volby vhodných informačních zdrojů a práci s nimi. Cílem přírodovědného vzdělávání je především schopnost užití přírodovědných poznatků v občanském, ale i profesním životě, pokládání si otázek o okolním světě a hledání k nim relevantních, na důkazech založených odpovědí. Pro občanský život formuje žádoucí postoje k životnímu prostředí.

**Obecné cíle:**

Základy přírodních věd jsou vyučovány ve druhém ročníku studia. Učivo předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání (fyzikální, chemické, biologické a ekologické vzdělávání). Navazuje na znalosti získané na základní škole a rozšiřuje je na středoškolskou úroveň adekvátně předmětu, který není profilový.

Studium je koncipováno do čtyř úseků - fyzika, chemie, biologie a ekologie v poměru zastoupení zhruba 2:2:1:1. Úsek fyziky (RVP, Přírodovědné vzdělávání, varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání) zahrnuje základy mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, optiky. Úsek chemie (RVP, Přírodovědné vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky) zahrnuje obecnou, anorganickou a organickou chemii, základy biochemie. Úsek biologie pak základy biologie, ekologie a učivo o vztahu člověka a životního prostředí.

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

Základy přírodních věd jsou vyučovány ve druhém ročníku především distanční formou. Čtyři hodiny prezenční formy doplňuje 50 hodin distanční formy.

Veškeré učivo navazuje na učivo základní školy a prohlubuje je. Výuka fyziky, chemie, biologie i ekologie objasňuje žákům podstatu přírodovědných zákonitostí na základě pochopení běžných, žákům známých přírodních a technických jevů. Všechny úseky učiva se vzájemně prolínají. Pochopení jedné oblasti učiva tak často bývá potřebným krokem pro proniknutí do dalších oblastí.

Předávání informací o nových poznatcích (učivu) je uskutečňováno především distanční formou, která je doplňována užitím prostředků moderních informačních technologií (videa, animace, obrázky). Pro upevnění a začlenění nových poznatků do kontextu běžného života je používána forma diskuse mezi žáky.

**Hodnocení:**

Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována pololetním písemným testem. Při hodnocení je rovněž zohledňována průběžná práce žáků v prostředí Moodle a úroveň kvality zpracování zadaných úkolů.

K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je přistupováno individuálně a to v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

**Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:**

Základy přírodních věd rozvíjejí řadu klíčových kompetencí.

Kompetence k učení (žáci jsou vedeni k poznání společenských výhod vzdělanosti, k vhodné volbě metody učení, k vyhledávání informací v textu např. v matematických, fyzikálních a chemických tabulkách a periodické tabulce, k vedení vlastních strukturovaných a srozumitelných poznámek, k pozitivnímu přijímání hodnocení výsledků od vyučujících)

**Žáci by měli**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů (žáci jsou vedeni k uvážlivému a opodstatněnému řešení problémů za pomoci získaných zkušeností a znalostí například pomocí fyzikálních zákonů, fyzikálních nebo chemických vzorců, řešení provádějí nejen individuálně, ale také při práci v týmu například při projektech)

**Žáci by měli**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence (žáci jsou vedeni k pečlivosti mluveného i písemného vyjadřování - například užívání správných fyzikálních jednotek, užívání správných koncovek v chemickém názvosloví a správných biologických termínů, diskuzí postupovat v učení kupředu)

**Žáci by měli**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence (žáci jsou vedeni k uvážlivosti ve stravovacích návycích a v otázkách vztahu k návykovým látkám, k přesvědčování se o pravdivosti tvrzení - například ověření platnosti chemického vzorce pomocí oxidačních čísel)

**Žáci by měli**

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí (žáci jsou vedeni k úctě k životu - rodičovství, průběžně je apelováno na zásady slušného chování)

**Žáci by měli**

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních



Matematické kompetence (žáci jsou vedeni k správnému a přesnému užívání matematických pravidel a zápisů - užívání jednotek, zaznamenávání do grafů)

Žáci by měli

- správně používat a převádět běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

#### **Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

Základy přírodních věd jsou těsně propojeny s řadou předmětů, zejména pak s matematikou. Žáci z ní čerpají znalosti pro základní číselné operace, tvorbu a čtení grafů, manipulaci se vzorci, jednotkami a jejich převody nebo geometrické představy. Užívání odborné terminologie přírodních věd (např. v biologii člověka) má často jasnou souvislost s výukou cizích jazyků. Dále pak v tomto ŠVP je zejména blok Biochemie (bílkoviny, cukry, tuky) a blok Termika (teplota, teplota varu) přípravou pro odborné předměty (Technologie přípravy pokrmů, Odborná praxe).

V Základech přírodních věd aplikujeme tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti (žáci smysluplně prezentují své názory například při obhajobě vlastního řešení zadané fyzikální či chemické úlohy, orientují ve světě současné techniky v míře přiměřené předmětu ZPV na tomto studijním oboru)

- komunikace
- soudobý svět

Člověk a životní prostředí (průřezové téma je realizováno především prostřednictvím otázek dopadů činnosti člověka na životní prostředí, správného nakládání s odpady, užívání úsporných spotřebičů a ekologicky šetrných postupů, požadavků na bezpečnost a hygienu práce, konkrétně je apelováno na témata zdrojů znečištění ovzduší - doprava, domácnosti nebo průmysl, celosvětová ekologická témata - globální oteplování, ozonová díra)

- biosféra v ekosystémovém pojetí
- znalosti o biotických a abiotických podmínkách života
- znalosti o ekologické přizpůsobivosti
- znalosti o vzájemných vztazích organismů a prostředí
- znalosti o struktuře a funkci ekosystémů
- znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- klimatické změny
- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace
- vliv prostředí na lidské zdraví
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje právní
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje technické, technologické
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - organizační nástroje
- prevence negativních jevů
- principy udržitelnosti rozvoje

Člověk a svět práce (žáci jsou vedeni k pochopení potřeby orientovat se v užívaných jednotkách - objemové a teplotní jednotky a jejich návaznost na odbornou praxi, dále pak k soustavnému rozšiřování znalostí o složení potravin z chemického hlediska a jejich vlivu na zdraví člověka a praktických dopadů přírodovědných zákonitostí na jejich život)

- nutnost celoživotního učení

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

**B1 T1 Úvod do přírodovědného vzdělávání (FYZIKA)**

Matematika

Technologie přípravy pokrmů (obor Hotelnictví)

- nutnost celoživotního učení,

- vyjmenuje základní jednotky SI a popíše je
- použije vybrané odvozené jednotky
- přiřadí k základním fyzikálním veličinám správné jednotky
- umí používat základní násobné a dílčí jednotky

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- správně používat a převádět běžné jednotky

- Úvod do základu přírodních věd
- přírodní vědy
- základní jednotky SI, vybrané odvozené jednotky
- násobné a dílčí jednotky
- základní fyzikální veličiny

1

4

**T2 Mechanika (FYZIKA)**

- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohybu hmotného bodu
- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají
- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa
- působením stálé síly
- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
- určí výslednici sil působících na těleso
- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- správně používat a převádět běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

- pohyby přímočaré, rovnoměrné po kružnici
- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
- mechanická práce a energie
- posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
- tlakové síly a tlak v tekutinách

0

4

**T3 Termika (FYZIKA)**

- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
- popíše principy a přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit
- správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- teplota, teplotní roztažnost látek
- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
- tepelné motory
- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

0

4

- soudobý svět

**T4 Elektřina a magnetismus (FYZIKA)**

- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- správně používat a převádět běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

0

2

**T5 Vlnění a optika (FYZIKA)**

- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
- charakterizuje základní vlastnosti zvuku
- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
- řeší úlohy na odraz a lom světla
- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

- mechanické kmitání a vlnění
- zvukové vlnění
- světlo a jeho šíření
- zrcadla a čočky, oko
- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

0

4

- soudobý svět

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

**B1 T6 Fyzika atomu, vesmír (FYZIKA)**

- principy udržitelnosti rozvoje  
-, soudobý svět

- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu  
- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony  
- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením  
- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru  
- charakterizuje Slunce jako hvězdu  
- popíše objekty ve sluneční soustavě  
- zná příklady základních typů hvězd

- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný  
-, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- model atomu, laser  
- nukleony, radioaktivita, jaderné záření  
- jaderná energie a její využití  
- Slunce, planety a jejich pohyb, komety  
- hvězdy a galaxie

**T7 Závěrečné písemné opakování 1.pololetí**

Závěrečné písemné opakování 1. pololetí

1

0

	Celkem za blok	B1	distanční	22	denní	2
<b>B2 T1 Chemické látky, reakce, vazba, chemické výpočty (OBECNÁ A ANORGANICKÁ CHEMIE)</b>						1
Matematika						2

- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek  
- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby  
- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a jejich umístění v periodické soustavě prvků  
- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi  
- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení  
- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí  
- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
-, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí

-úvod do chemie (rozdíly mezi fyzikou a chemií)

-chemické látky (prvky, sloučeniny, směsi a roztoky), částice, chemická vazba, chemická symbolika  
-chemické reakce, chemické rovnice, základy stechiometrie

**T2 Prvky a sloučeniny (OBECNÁ A ANORGANICKÁ CHEMIE)**

- zná názvy a vzorce vybraných anorganických sloučenin  
- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků  
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek  
- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin  
- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a vhodně jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

- význam periodické tabulky a periodická soustava prvků

-chemické prvky a sloučeniny  
- základy názvoslovi  
- výpočty v chemii  
- částicové složení látek, atom, molekula  
- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli  
- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

1

0

1

**B3 T1 Uhlodíky a jejich deriváty (ORGANICKÁ CHEMIE)**

- charakterizuje základní skupiny uhlovlíků a jejich vybrané deriváty  
- tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
-, uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

- Úvod do organické chemie

- rozdíly mezi anorganickou a organickou chemií  
- prvky organické chemie, vaznost, základy názvoslovi

8

denní

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

**B3 T2 Organické sloučeniny (ORGANICKÁ CHEMIE)**

- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a vhodností jejich využití v odborné praxi a v běžném životě  
- posoudí významné zástupce organických sloučenin z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve

0

2

**B4 T1 Chemické složení organismů, přírodní látky (BIOCHEMIE)**

- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny  
- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)  
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný

0

0

4

**T2 Biochemické děje (BIOCHEMIE)**

- popíše vybrané biochemické děje

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve  
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

0

1

**B5 T1 Vznik života, buňky (ZÁKLADY BIOLOGIE)**

- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi  
- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav  
- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života  
- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou  
- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat  
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

0

0

2

**T2 Rozmanitost druhů, dědičnost (ZÁKLADY BIOLOGIE)**

- uvede základní skupiny organismů a porovná je  
- objasní význam genetiky

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky  
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

0

1

Bluk	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

**B5 T3 Biologie člověka (ZÁKLADY BIOLOGIE)**

Tělesná výchova  
Anglický jazyk  
Čizí jazyk - druhý

- popíše stavbu lidského těla  
- vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav

- biologie člověka

0

1

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat  
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný  
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), porizovat si poznámky  
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí  
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

**T4 Zdraví a nemoc (ZÁKLADY BIOLOGIE)**

Tělesná výchova  
Anglický jazyk  
Čizí jazyk - druhý  
Technologie přípravy pokrmů (obor Hotelnictví)

- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu  
- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence

- zdraví a nemoc

0

1

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný  
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie  
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

**B6 T1 Ekologie (EKOLOGIE)**

- biosféra v ekosystémovém pojetí  
- znalosti o biotických a biotických podmínkách života  
- znalosti o ekologické přizpůsobivosti  
- znalosti o vzájemných vztazích organismů a prostředí  
- znalosti o struktuře a funkci ekosystémů

- vysvětlí základní ekologické pojmy  
- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)  
- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu  
- uvede příklad potravního řetězce  
- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického  
- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem

Celkem za blok

B5

distanční

5

denní

0

0

2

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve  
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí

- základní ekologické pojmy  
- ekologické faktory prostředí  
- potravní řetězce  
- koloběh látek v přírodě a tok energie  
- typy krajiny



**Preambule:**

Učivo předmětu Zeměpis cestovního ruchu vychází ze vzdělávací oblasti Geografické a kulturně-historické vzdělávání s časovou dotací ve 2. ročníku v denní formě deset hodin a v distanční formě třicet hodin. Ve 3. ročníku v denní i distanční formě vzdělávání je dotace dvacet hodin a ve 4. ročníku je předmět dotován dvaceti vyučovacími hodinami v denní formě a sedmdesáti v distanční formě vzdělávání. Předmět připravuje žáky v cestovním ruchu tím, že jim zprostředkuje informace z geografie z hlediska jejich využití v cestovním ruchu. Učivo obsahuje základní úvod do geografie a cestovního ruchu, kde získají poznatky o základních složkách přírodní sféry, jednotlivých turistických regionech ve světě a informace o práci s mapou. Další část učiva je zaměřena na zeměpis cestovního ruchu evropských a světových regionů. Ve čtvrtém ročníku navazuje učivo o České republice a jejích krajích se zaměřením na Hlavní město Prahu a památkové bohatství.

**Obecné cíle:**

Předmět Zeměpis cestovního ruchu rozvíjí geografické myšlení žáků, učí je pracovat s informacemi a využívat získané vědomosti při vytváření cestovní nabídky, propagaci a průvodcovské činnosti. Předmět přispívá k posilování národní hrdosti žáků, multikulturní toleranci, prohlubuje znalosti environmentální problematiky a geopolitické situací ve světě, a tím přispívá k všeobecnému rozhledu žáka a rozvíjí jeho uvědomění o principech udržitelného rozvoje. Při výuce se klade důraz nejen na práci s informacemi, ale hlavně na rozvoj myšlení žáka a formování názorů. Žák získává potřebné znalosti o fyzicko-geografické sféře světa, o druzích map a jejich obsahu, které využívá v průvodcovství. Učí se také o jednotlivých regionech cestovního ruchu ve světě či v České republice a pracuje s odbornými texty. Důraz je kladen ve výuce i na památky národního i mezinárodního významu zapsané na seznamu UNESCO.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- jednali a chovali se s respektem a porozuměním k jiným kulturám a náboženským skupinám
- sledovali změny a aktuální trendy v oblasti cestovního ruchu
- pociťovali národní hrdost a příslušnost k vlasti
- jednali podle zásad udržitelného rozvoje a uvědomovali si svou zodpovědnost k životnímu prostředí
- sledovali aktuální vývoj geografických systémů (mapy, navigační systémy) a efektivně je používali
- pociťovali potřebu seznamovat se s kulturními zvyklostmi jiných států teoreticky i prakticky

**Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:**

V předmětu Zeměpis cestovního ruchu rozvíjíme pomocí učiva klíčové kompetence žáků. Ve vyučování se snažíme aktivizovat žáky nejen střídáním metod a forem výuky, ale i pravidelnými tuzemskými i světovými aktualitami, které prezentuje žák i učitel. Z frontální výuky v úvodních vyučovacích hodinách, kdy se žáci seznamují s teoretickými základy, přecházíme na skupinové a případně na kooperativní vyučování, kde žáky učíme vyhledávání a práci s informacemi, práci ve skupině a vhodnou prezentaci sebe i ostatních členů. Do hodin pravidelně zapojujeme metody diskusní, aby se žák naučil reagovat na aktuální dění a dokázal sdělit, obhájit a kriticky zhodnotit názory a postoje své vlastní, ale i ostatních žáků. Oporou při práci jsou žákům didaktické pomůcky - nástěnné mapy a atlasy, kde se žák učí vyhledávat informace a číst mapu, a také multimediální technika - video programy, počítačové prezentační programy a interaktivní tabule.

**Hodnocení:**

Hodnocení žáků v předmětu Zeměpis cestovního ruchu vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Hodnotí se ústní a písemný projev žáka. Hodnocení má nejenom informační charakter, ale i motivační a výchovný. Hodnotí se hloubka porozumění získaným poznatkům a schopnost jejich aplikace na konkrétních případech, schopnost reagovat a věcně argumentovat a diskutovat, práce s odbornými texty a mapou, ale také důslednost při plnění zadaných skupinových či samostatných úkolů.

**Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:**

Předmět Zeměpis cestovního ruchu rozvíjí vědomosti, hodnoty i postoje, které jsou důležité v osobním rozvoji žáka a jeho uplatnění ve společnosti. Jedná se především o kompetence k řešení problémů a občanské kompetence a kulturní povědomí.

**Kompetence k učení**

Učitel se snaží probudit v žácích zájem o učivo, rozvíjí pozitivní vztah žáka k učení a učí ho stanovovat si reálné cíle dalšího vzdělávání. Používá k tomu netradiční formy výuky a didaktické pomůcky, jako jsou video ukázky, zajímavosti z probíraného regionu či vlastní zkušenosti. Žáci se učí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace pod odborným dohledem. Rozlišují relevantní informace od nepodstatných, učí se používat ověřené zdroje informací a filtrovat texty.

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede diskusními metodami žáka k formování si svých názorů a postojů. Žák se ve skupinových debatách nad problémovými tématy (problematika životního prostředí, geopolitická situace) učí získat potřebné informace s volbou adekvátních prostředků, určit jádro problému, vymyslet řešení problému a kriticky tato řešení posoudit. Učí se také, podle získané zpětné vazby, hodnotit sebe, ale i názory ostatních.

**Komunikativní kompetence**

Žák se učí schopnosti souvislého, odborného a samostatného projevu. Učitel jeho projev koriguje, podporuje prezentaci žáka před kolektivem či při skupinových diskusích. Učitel vede žáka k účelnému, srozumitelnému a správnému vyjadřování v adekvátní situaci a to nejen v ústním, ale i v písemném projevu. Žák se učí také schopnosti komunikace v určité roli, kterou získává při kooperativním vyučování.

**Personální a sociální kompetence**

Učitel vede žáky k odpovědnému přijetí a plnění zadaných úkolů. Žák se učí spolupráci ve skupině, při kooperativní výuce se žák učí různými rolím a kriticky hodnotí sebe i ostatní. Učitel vštěpuje žákům uvědomění si významu spolupráce ve skupinách při plnění úkolů.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žák je veden k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápání jeho minulosti a současnosti v širším kontextu. Učitel rozvíjí u žáků zájem o politické a kulturní dění u nás i ve světě, podporuje zájem o cizí kultury a pomáhá žákům vytvořit si k nim pozitivní vztah.

**Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:****Průřezová témata:**

Občan v demokratické společnosti (společnost - jednotlivec a společenské skupiny; kultura; politika; soudobý svět) - tímto průřezovým tématem se snažíme o rozvoj osobnosti žáka, učíme ho jednat s jinými lidmi, tolerantnímu chování k odlišným rasovým, náboženským či politickým skupinám, rozvíjíme jeho kritický názor na soudobou společnost a její problémy a podporujeme jeho zájem o masmédiá, kulturu a politické dění.

Člověk a životní prostředí (klimatické změny; ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace; vliv prostředí na lidské zdraví; principy udržitelnosti rozvoje) - žák získává znalosti o ekologických problémech jednotlivých regionů, hodnotí je a snaží se nalézt řešení; je veden k ohleduplnosti a k jednání v rámci principů udržitelného rozvoje

Informační a komunikační technologie (žák získává informace o technologii GPS a pracuje s mapami v elektronické podobě)

**Mezipředmětové vztahy:**

Vzdělávací obsah předmětu zasahuje i do jiných vzdělávacích oblastí. Především do Základů přírodních věd, kde žák získává znalosti a zákonitosti o životním prostředí, do Občanské nauky, kde žák získává povědomí o politickém dění, ale i o tradicích a hodnotách českého národa a jiných států, do Dějepisu, kde získává informace z hlediska historického vývoje daného území a do Služeb cestovního ruchu, které zasahuje do tohoto předmětu v





Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
						Denní
						Dist.
<b>B1</b>	<b>T1</b>	<b>Vztah geografie a cestovního ruchu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vztah geografie a cestovního ruchu</li> <li>- zhodnotí světové geografické oblasti ve vztahu k cestovnímu ruchu, vysvětlí klady a záporny pro cestovní ruch v těchto oblastech</li> <li>- objasní mechanismy cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů</li> <li>- popíše, jak oceány a moře ovlivňují počasí a podnebí nad kontinenty</li> <li>- vymezí základní klimatické pásy na mapě světa</li> <li>- definuje rozdíly mezi podnebí a počasím</li> <li>- vysvětlí, jakým způsobem člověk ovlivňuje atmosféru</li> <li>- zhodnotí využitelnost různých druhů vod</li> <li>- orientuje se na mapě světa - zařadí řeky a vodní plochy správně do příslušného území</li> <li>- porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér</li> <li>- vysvětlí původ zemětřesení a sopečné činnosti, označí tyto oblasti na mapě světa</li> <li>- charakterizuje krasové oblasti, orientuje se v jejich rozmístění ve světě</li> <li>- vyjmenuje podnebné pásy na Zemi a na mapě ukáže jejich rozsah</li> <li>- zdůvodní, proč se v dané oblasti pěstují dané plodiny</li> <li>- na základě znalosti o podnebných pásích doporučí vhodný termín dovolené v těchto pásích</li> <li>- na základě poznatků o regionech určí světová centra cestovního ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam geografického prostředí pro potenciál cestovního ruchu</li> <li>- přírodní sféry Země</li> <li>- rekordy Země</li> <li>- přehled kontinentů - světová centra cestovního ruchu</li> </ul>	<b>6</b>
		Služby cestovního ruchu				
		Základy přírodních věd				
		- společnost - jednotlivec a společenské skupiny				
		- soudobý svět				
		- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě				
		- nástroje informační				
<b>B2</b>	<b>T1</b>	<b>Práce s informačními zdroji, mapami a odbornými publikacemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení</li> <li>- dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat nápis map</li> <li>- používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě</li> <li>- vypočte skutečnou vzdálenost podle měřítka mapy</li> <li>- vytváří a využívá vlastní schémata a mapy pro orientaci v konkrétním území</li> <li>- orientuje se na mapě, zakreslí do mapy základní zadané pojmy, popíše slepou mapu</li> <li>- používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>- rozumí moderním navigačním přístrojům a umí je využívat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve</li> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam kartografie</li> <li>- kartografické zobrazení</li> <li>- druhy map</li> <li>- měřítka mapy, interpretace mapy</li> <li>- publikace přinášející informace o Zemi, státech a regionech</li> <li>- internetové portály s nabídkou informací</li> <li>- odborné texty</li> <li>- moderní mapové portály; navigační systémy</li> </ul>	<b>2</b>
		Matematika				
		Základy přírodních věd				
		- soudobý svět				
		- informační a komunikační technologie				
Celkem za blok						<b>6</b>
Celkem za blok						<b>14</b>
Celkem za blok						<b>10</b>
Celkem za blok						<b>2</b>

<b>Blok</b>	<b>Téma</b>	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

**B3 T1 Opakování učiva 2. ročníku**    - soudobý svět

- upevnit učivo a získat zpětnou vazbu  
 - pracuje s odbornými texty

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Opakování učiva 2. ročníku

Celkem za blok    **B3**    2    6    2    2

Celkem za ročník    2    30    10

Celkem za ročník    2    30    10

Celkem za ročník    2    30    10

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

<b>B1</b>	<b>T1</b>	<b>Turistické regiony a jejich potenciál</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě geografických poznatků o regionech určí světová střediska cestovního ruchu ve světě</li> <li>- zhodnotí jejich negativa a pozitivna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- makroregiony cestovního ruchu ve světě</li> <li>- střediska cestovního ruchu ve světě</li> </ul>	<b>2</b>
-----------	-----------	--	--	---	---	----------

<b>B2</b>	<b>T1</b>	<b>Předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu v turistických regionech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí základní podmínky realizace cestovního ruchu</li> <li>- zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu</li> <li>- uvede důvody cestování</li> <li>- zhodnotí zařízení, která turisté využívají</li> <li>- zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu</li> <li>- charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hledisko bezpečnosti, vzrůstající životní úroveň</li> <li>- lokalizační faktory</li> <li>- selektivní faktory</li> <li>- realizační faktory</li> </ul>	<b>1</b>
-----------	-----------	---	--	--	---	----------

<b>B3</b>	<b>T1</b>	<b>Zeměpis cestovního ruchu Asie a Pacifiku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí přírodní podmínky jednotlivých regionů Austrálie a Oceánie a Asie ve vztahu k cestovnímu ruchu</li> <li>- ocení hospodářsko-sociální podmínky jednotlivých regionů Austrálie a Oceánie a Asie ve vztahu k cestovnímu ruchu</li> <li>- zhodnotí přínos geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu</li> <li>- charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu</li> <li>- charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k cestovnímu ruchu</li> <li>- charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v Asii</li> <li>- dovede navrhnout využití nejvýznamnějších kulturních památek v cestovním ruchu</li> <li>- pozná nejvýznamnější kulturněhistorické a přírodní památky Asie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení makroregionu regionu a jeho charakteristika</li> <li>- rozdělení a charakteristika regionů Asie</li> <li>- jednotlivé regiony cestovního ruchu Oceánie</li> <li>- kulturněhistorická charakteristika turisticky významných destinací Asie a Oceánie</li> </ul>	<b>6</b>
-----------	-----------	---	--	--	---	----------

						<b>7</b>
						<b>6</b>

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
<b>B4</b>	<b>T1</b>	<b>Zeměpis cestovního ruchu Ameriky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí přírodní podmínky jednotlivých amerických regionů ve vztahu k cestovnímu ruchu</li> <li>- ocení hospodářsko-sociální podmínky jednotlivých amerických regionů ve vztahu k cestovnímu ruchu</li> <li>- zhodnotí přínos geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu</li> <li>- charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu</li> <li>- charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k cestovnímu ruchu</li> <li>- charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v Americe</li> <li>- dovede navrhnout využití nejvýznamnějších kulturních památek v cestovním ruchu</li> <li>- pozná nejvýznamnější kulturněhistorické a přírodní památky Ameriky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení a charakteristika makroregionu</li> <li>- jednotlivé regiony cestovního ruchu</li> <li>- Severní a Střední Ameriky</li> <li>- jednotlivé regiony cestovního ruchu Jižní Ameriky</li> <li>- kulturněhistorická charakteristika</li> <li>- turisticky významných destinací Ameriky</li> </ul>	<b>6</b>
						<b>7</b>
<b>B5</b>	<b>T1</b>	<b>Zeměpis cestovního ruchu Afriky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí přírodní podmínky jednotlivých afrických regionů ve vztahu k cestovnímu ruchu</li> <li>- ocení hospodářsko-sociální podmínky jednotlivých afrických regionů ve vztahu k cestovnímu ruchu</li> <li>- zhodnotí přínos geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu</li> <li>- charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu</li> <li>- charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k cestovnímu ruchu</li> <li>- charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v Africe</li> <li>- dovede navrhnout využití nejvýznamnějších kulturních památek v cestovním ruchu</li> <li>- pozná nejvýznamnější kulturněhistorické a přírodní památky Afriky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení a charakteristika makroregionu</li> <li>- jednotlivé regiony cestovního ruchu v Africe</li> <li>- kulturněhistorická charakteristika</li> <li>- turisticky významných destinací Afriky</li> </ul>	<b>3</b>
						<b>4</b>
<b>B6</b>	<b>T1</b>	<b>Opakování učiva 3. ročníku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevní učivo a získá zpětnou vazbu</li> <li>- pracuje s odbornými texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opakování učiva 3. ročníku</li> </ul>	<b>2</b>
						<b>2</b>
			<b>Celkem za blok B4</b>	<b>B5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
			<b>Celkem za blok B6</b>	<b>B6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
			<b>Celkem za ročník</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

<b>B1</b>	<b>T1</b>	<b>Význam Evropy jako turistického regionu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí přírodní podmínky jednotlivých evropských regionů ve vztahu k cestovnímu ruchu</li> <li>- ocení hospodářsko-sociální podmínky jednotlivých evropských regionů ve vztahu k cestovnímu ruchu</li> <li>- zhodnotí přínos geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu</li> <li>- charakterizuje faktory tvořící turistický potencial regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam makroregionu pro světový CR</li> <li>- charakteristika jednotlivých regionů cestovního ruchu v Evropě</li> </ul>	<b>1</b>
		Služby cestovního ruchu				<b>2</b>
		- soudobý svět				

<b>T2</b>	<b>Horské oblasti a střediska Evropy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí přínos geografického prostředí horských oblastí Evropy pro realizaci cestovního ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizační faktory regionu</li> <li>- přehled nejvýznamnějších horských regionů v Evropě</li> </ul>	<b>2</b>	
		Služby cestovního ruchu				<b>12</b>
		- soudobý svět				
		- společnost - jednotlivci a společenské skupiny				

<b>T3</b>	<b>Přímořská letoviska Evropy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí přínos geografického prostředí evropských přímořských středisek pro realizaci cestovního ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizační faktory regionu</li> <li>- jednotlivá přímořská střediska</li> </ul>	<b>2</b>	
		Služby cestovního ruchu				<b>12</b>
		- soudobý svět				
		- společnost - jednotlivci a společenské skupiny				

<b>T4</b>	<b>Gastronomické oblasti Evropy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí přínos geografického prostředí evropských gastronomických oblastí pro realizaci cestovního ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika Evropy jako gastronomické destinace regionu</li> <li>- vymezení jednotlivých gastronomických oblastí</li> </ul>	<b>1</b>	
		Služby cestovního ruchu				<b>6</b>
		- soudobý svět				
		- společnost - jednotlivci a společenské skupiny				

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
<b>B1</b>	<b>T5</b>	<b>Nejvýznamnější kulturní historické památky evropských měst</b>	- zhodnotí přínos geografického prostředí významných evropských měst a jejich památek pro realizaci cestovního ruchu	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- lokalizace jednotlivých měst v rámci evropských regionů - jednotlivá města a jejich kulturní historické památky	<b>4</b>
		Služby cestovního ruchu				<b>12</b>
		- soudobý svět - společnost - jednotlivci a společenské skupiny				

<b>B2</b>	<b>T1</b>	<b>Charakteristika přírodních a hospodářských podmínek České republiky</b>	- charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice ve vztahu k cestovnímu ruchu - zhodnotí přírodní a kulturní předpoklady pro cestovní ruch v České republice - rozdělí cestovní ruch na jednotlivé oblasti; zhodnotí jejich přínos - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu - uvede způsoby motivace k turistice	Celkem za blok	<b>B1</b>	distanční	<b>44</b>	denní	<b>10</b>
		Služby cestovního ruchu							<b>4</b>
		- soudobý svět - společnost - jednotlivci a společenské skupiny							<b>6</b>

<b>T2</b>	<b>Podpora cestovního ruchu v České republice</b>	- charakterizuje organizace podporující cestovní ruch - zhodnotí dopad a zacílení jednotlivých organizací - objasní způsoby podpory cestovního ruchu v České republice	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	- organizace v ČR podporující cestovní ruch (tuzemské, zahraniční)	<b>1</b>
		Služby cestovního ruchu			<b>2</b>
		- společnost - jednotlivci a společenské skupiny			

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

<b>B2 T3</b>	<b>České památkové bohatství</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí ČR na jednotlivé regiony</li> <li>- dokáže rozlišit skupiny památek</li> <li>- uvede nejvýznamnější památky v ČR</li> <li>- zhodnotí památky z hlediska národního a mezinárodního charakteru</li> <li>- charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice</li> <li>- dovede navrhnout využití nejvýznamnějších kulturních památek v cestovním ruchu</li> <li>- pozná nejvýznamnější kulturněhistorické a přírodní památky České republiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>- volit profedky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- významné památky turistických regionů a turistických oblastí ČR</li> <li>- památky UNESCO, národní kulturní památky, městské památkové rezervace</li> </ul>	<b>2</b>	
	Služby cestovního ruchu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- společnost - jednotlivec a společenské skupiny</li> <li>- kultura</li> </ul>				<b>12</b>

<b>T4</b>	<b>Spolupráce v Euroregionech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí příhraniční spolupráci jednotlivých regionů</li> <li>- určí přínos spolupráce pro jednotlivé regiony</li> <li>- vyjmenuje organizace podílející se na spolupráci v Euroregionech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce regionů s okolními státy</li> <li>- organizace zaštiťující spolupráci v Euroregionech</li> <li>- spolupráce s Německem</li> </ul>	<b>1</b>	
	Služby cestovního ruchu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- společnost - jednotlivec a společenské skupiny</li> <li>- soudobý svět</li> <li>- politika</li> </ul>				<b>2</b>

<b>B3 T1</b>	<b>Opakování učiva 4. ročníku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevnit učivo a ziská zpětnou vazbu</li> <li>- pracuje s odbornými texty</li> </ul>	<p>Celkem za blok <b>B2</b>    vzdálaní    <b>22</b>    denní</p>		<b>8</b>
	Opakování učiva 4. ročníku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>	<p>Celkem za blok <b>B3</b>    vzdálaní    <b>4</b>    denní</p> <p>Celkem za ročník <b>4</b>    vzdálaní    <b>70</b>    denní</p> <p>Celkem za ročník <b>Zeměpis cestovního ruchu</b>    vzdálaní    <b>120</b>    denní</p>		<b>2</b>