Název školního vzdělávacího programu: Kuchař-číšník
Odborné zaměření: pro obsluhu
Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník
Stupeň poskytovaného vzdělávání: Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia: tříleté dálkové studium
Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2011 počínaje prvním ročníkem

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.

Vrbova 1233
147 00 Praha 4 – Braník

Školní vzdělávací program

Kuchař – číšník

Platnost ŠVP: od 1.9. 2011 (počínaje 1. ročníkem)

Č.j. ŠVP-11/2011-1

1 Identifikační údaje o škole:

Název a adresa školy:	**Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.** Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník telefon: tel.: 241 001 711, GSM: 603 534 477 email: info@ssgastronomicka.cz, www.ssgh.cz
Zřizovatel:	Ing. Tomáš Kadlec Průjezdná 647 155 31 Praha 5 – Lipence
Název školního vzdělávacího programu:	Kuchař – číšník
Kód a název oboru vzdělání: **Odborné zaměření**:	65-51-H/01 Kuchař-číšník pro obsluhu
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3-leté, dálkové
Datum platnosti od:	1.9. 2011 (počínaje 1. ročníkem)
Jméno ředitele:	Ing. Tomáš Kadlec
Kontakty pro komunikaci se školou:	Ivana Červená - sekretariát
Telefonní číslo:	241 001 711, GSM: 603 534 477
Fax:	241 001 788
Email:	info@ssgh.cz
Web:	www.ssgastronomicka.cz, www.ssgh.cz

2 Obsah ŠVP:

Obsah

1 Identifikační údaje o škole: ... 2
2 Obsah ŠVP: ... 3
3 Profil absolventa školního vzdělávacího programu ... 5
3.1 Popis uplatnění absolventa v praxi ... 5
3.2 Popis očekávaných kompetencí absolventa ... 6
3.3 Způsob ukončení vzdělávání ... 8
4 Charakteristika školního vzdělávacího programu ... 9
4.1 Podmínky pro přijetí ke studiu ... 9
4.2 Zdravotní způsobilost uchazeče ... 9
4.3 Celkové pojetí vzdělávání v školním vzdělávacím programu ... 10
4.3.1 Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci praktického a teoretického vyučování. ... 10
4.3.2 Zajištění rozvoje klíčových a odborných kompetencí ve výuce ... 12
4.4 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky i mimo ni ... 19
4.4.1 Občan v demokratické společnosti ... 20
4.4.2 Člověk a životní prostředí ... 22
4.4.3 Člověk a svět práce ... 24
4.4.4 Informační a komunikační technologie ... 27
4.5 Organizace a realizace teoretického a praktického vyučování ... 28
4.6 Závěrečná zkouška ... 29
4.7 Hodnocení žáků a diagnostika ... 30
4.7.1 Obecná charakteristika způsobů a kritérií hodnocení žáků ... 30
4.7.2 Obecná kritéria stupňů hodnocení v teoretických předmětech ... 31
4.7.3 Obecná kritéria stupňů hodnocení v předmětu odborný výcvik ... 33
4.8 Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami ... 35
4.8.1 Vzdělává žáků se zdravotním postižením ... 36
4.8.2 Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním ... 37
4.8.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním ... 38
4.8.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných ... 40
4.8.5 Vzdělávání cizinců ... 40
5 Popis materiálního a personálního zajištění výuky ... 43
5.1 Teoretické vyučování ... 43
5.2 Odborný výcvik, cvičení ... 43
6 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery ... 44

7 Učební plán školního vzdělávacího programu a přehled rozpracování obsahu vzdělávání v rámcovém vzdělávacím programu ... 46
8 Učební osnovy předmětů ... 50
8.1 Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura ... 52
8.2 Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk / první ... 57
8.3 Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk / první ... 61
8.4 Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk / druhý ... 66
8.5 Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk / druhý ... 70
8.6 Název vyučovacího předmětu : Ruský jazyk / druhý ... 75
8.7 Název vyučovacího předmětu: Španělský jazyk / druhý ... 79
8.8 Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka ... 82
8.9 Název vyučovacího předmětu: Základy přírodních věd ... 85
8.10 Název vyučovacího předmětu: Informatika ... 90
8.11 Název vyučovacího předmětu: Matematika ... 95
8.12 Název vyučovacího předmětu: Ekonomika ... 100
8.13 Název vyučovacího předmětu: Technologie ... 104
8.14 Název vyučovacího předmětu: Potraviny a výživa ... 107
8.15 Název vyučovacího předmětu: Zařízení provozoven ... 111
8.16 Název vyučovacího předmětu: Stolničení ... 115
8.17 Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik ... 118
9 Kolektiv autorů ... 122
10 Přehledné tabulky učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů ... 123

3 Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Název a adresa školy:	**Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.** Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník
Zřizovatel:	Ing. Tomáš Kadlec Průjezdná 647 155 31 Praha 5 – Lipence
Název školního vzdělávacího programu:	Kuchař – číšník
Kód a název oboru vzdělání:	65-51-H/01 Kuchař-číšník
Odborné zaměření:	pro obsluhu
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3-leté, dálkové
Datum platnosti od:	1.9. 2011 (počínaje 1. ročníkem)

3.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

- Absolvent ŠVP kuchař – číšník s odborným zaměřením pro obsluhu je kompetentní pro výkon odborných prací při odbytu a přípravě pokrmů, tj. je připraven pracovat jako číšník popřípadě jako kuchař.
- Dokáže pracovat jako samostatný číšník, zná různé techniky obsluhy, sestavuje nabídkové listy služeb a výrobků, realizuje jejich odbyt a provádí vyúčtování.
- Absolvent se uplatní při výkonu povolání na pozici číšník v malých, středních a velkých provozech.
- Absolvent je též schopen pracovat jako kuchař, ovládá pracovní činnosti od přijetí surovin ve skladu, jejich technologickou úpravu, až po expedici hotového výrobku.
- Povede příslušnou dokumentaci provozovny a bude schopen zajišťovat potřebné činnosti při přípravě, průběhu a ukončení gastronomické akce.
- Ve styku s hostem je absolvent připraven komunikovat ve dvou cizích jazycích a jednat profesionálně.

- Po zapracování a získání nezbytné praxe je připraven na soukromé podnikání v oboru pohostinství.
- Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do nástavbových oborů, po případném získání maturitní zkoušky může pokračovat ve vysokoškolském studiu.

3.2 Popis očekávaných kompetencí absolventa

- Absolvent je připraven profesionálně vykonávat práci ve stravovacích zařízeních.
- Ovládá způsoby přípravy běžných pokrmů české i zahraniční kuchyně a jejich technologické postupy.
- Připravuje výrobky teplé i studené kuchyně, expeduje je a kontroluje jejich kvalitu.
- Ovládá jednoduchou i složitou obsluhu.
- Akceptuje a uplatňuje hygienické požadavky při přípravě a expedici jídel.
- Orientuje se v základech sestavování jídelního menu pro různé skupiny osob, je schopen sestavit pokrm na základech racionální výživy, druzích diet a alternativního stravování.
- Uvědomuje si vlastnosti a technologie základních druhů potravin a nápojů.
- Zná způsoby skladování potravin a nápojů.
- Používá technologická a technická zařízení v gastronomickém provozu a dbá na jejich údržbu.
- Sestavuje jídelní i nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek.
- Osvojil si různé formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používá vhodný inventář.
- Komunikuje profesionálně dle pravidel etikety a konvence ve styku s hosty i s pracovními partnery.
- Sjednává odbyt výrobků a služeb, provádí vyúčtování.
- Kalkuluje cenu výrobku a služeb.
- Sjednává nákup surovin, potravin a dalšího materiálu.

- Orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu podniku společného stravování.
- Využívá marketingových nástrojů k tomu, aby získal zákazníky a aby prezentoval své výrobky a služby na trhu.
- Dokáže vyhledávat a orientuje se v ekonomických informacích týkajících se podnikové a obchodní korespondence.
- Komunikuje s obchodními partnery a se zákazníky, klade důraz na kvalitu svých výrobků.
- Dodržuje platné normy a předpisy týkající se systémů jakosti.
- Přijímá zákazníka jako partnera, zohledňuje jeho požadavky.
- Uvědomuje si účelnost a smysl vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.
- Neposuzuje jen možné náklady, výnosy a zisky, ale bere v úvahu i možné sociální dopady a vlivy na životní prostředí.
- Se vším materiálem, surovinami, energiemi, vodou a jinými látkami nakládá šetrně a ekologicky.
- Absolvent vnímá bezpečnost práce a ochranu zdraví spolupracovníků i sebe samotného jako nezbytnou součást řízení jakosti a jako podmínku pro získání a udržení certifikátů dle příslušných platných norem.
- Dodržuje interní pracovní předpisy a příslušné předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožární a hygienické předpisy a zásady.
- Používá ochranné pracovní prostředky při práci.
- Posuzuje své osobnostní předpoklady k práci a zvažuje své možnosti profesního růstu.
- Orientuje se v základních možnostech uplatnění na trhu práce, posuzuje další předpoklady profesního rozvoje.
- Přijímá zodpovědnost za kvalitu své práce, pracuje přesně, svědomitě a pečlivě tak, aby dosahoval vždy těch nejlepších výsledků.
- Uvažuje a jedná jako hospodárný a loajální pracovník v pozici zaměstnance.
- Vytváří plán pro případnou vlastní podnikatelskou činnost.
- Čte s porozuměním verbální a ikonické texty. Používá elektronická a tištěná média.

- Správně a výstižně se vyjadřuje v mateřském jazyce mluvenou i psanou formou podle toho, jak to vyžaduje komunikační situace.
- Domluví se dvěma cizími jazyky v osobním, společenském a pracovním styku.
- Je vybaven základními znalostmi o fungování multikulturní demokratické společnosti a disponuje dovednostmi pro aktivní občanský život.
- Numericky počítá a odhaduje výsledky, rozumí kvantitativním a prostorovým vztahům.
- Zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, zvládá poskytnutí první pomoci při úrazu a náhlém onemocnění.
- Orientuje se v základních druzích umění a je schopen si z nabídky vybrat díla pro vlastní obohacení i zábavu.
- Vyhledává informace z různých zdrojů, kriticky a uvážlivě s nimi nakládá.
- Není lhostejný, váží si lidské svobody, vyznává demokratické hodnoty a toleranci k menšinám.
- Ctí život jako nejvyšší hodnotu.
- Ve vztahu k jiným lidem je prost předsudků a stereotypů, dává přednost slušnosti, vstřícnosti a odpovědnosti před intolerancí a nesnášenlivostí.
- Zodpovědně přistupuje k vlastnímu zdraví, usiluje o zdravý životní styl a zdokonaluje svoji tělesnou zdatnost.
- Aktivně a zodpovědně se zapojuje do společenského dění v demokratické společnosti.

3.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání (střední vzdělání s výučním listem) je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Charakteristika školního vzdělávacího programu

4.1 Podmínky pro přijetí ke studiu

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání
- splnění podmínek přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro daný školní rok
- ředitel školy stanoví pro každý školní rok organizaci, formu a obsah přijímacího řízení
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče o studium daného oboru dle platných právních norem.
- vyhovující zdravotní stav posouzený příslušným registrovaným praktickým lékařem

4.2 Zdravotní způsobilost uchazeče

Ke studiu ve školním vzdělávacím programu Kuchař-číšník mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem, kteří netrpí nemocemi vylučujícími vydání zdravotního průkazu, a splňující podmínky nařízení vlády č. 211/2010 Sb. (Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání) v platném znění, tj. uchazeči nesmí trpět žádným z následujících onemocnění či omezení:

- Prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování
- Prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činnosti ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

- Nemoci vylučující vydání zdravotního průkazu v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Posouzení zdravotního stavu uchazeče vydá příslušný registrovaný praktický lékař.

4.3 Celkové pojetí vzdělávání v školním vzdělávacím programu

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. je střední odbornou školou s mnohaletou tradicí, která se specializuje na vzdělávání v oblasti gastronomie, hotelnictví a podnikání. Její vzdělávací strategií ve výuce v oboru kuchař-číšník je uplatňování a vytváření profesionálních návyků, které budoucí zaměstnavatel bude prakticky využívat. Jejím cílem je začleňovat žáky již během jejich středoškolského studia mezi odborníky, kterých si žáci mohou vážit a jejichž zkušeností a rad budou využívat ve svém budoucím povolání. Stěžejní důraz je kladen na rozvoj klíčových kompetencí a rozvoj odborných kompetencí. Součástí vzdělávacího procesu je i možnost účasti na různých soutěžích a seminářích v rámci regionu Praha a středočeského regionu i celé ČR, navazování kontaktů se sociálními partnery již v průběhu studia, kontakty mezi žáky stejného oboru z jiných škol v ČR. Vedení školy a její učitelé vytvářejí v žácích hrdost a kladný vztah ke škole, v níž se učí ovládat zvolený obor. Podporují jejich profesionální i osobní růst.

4.3.1 Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci praktického a teoretického vyučování.

Metody a formy vzdělávání jsou pečlivě voleny se zřetelem na charakter a specifičnost jednak dálkové formy vzdělávání a jednak se zřetelem na konkrétní vyučovací předmět, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Pedagogický sbor postupuje koordinovaně a vyvíjí neustálou snahu a péči o rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností žáků, rozvíjí jejich komunikační dovednosti, vystupování na veřejnosti, kultivované a konstruktivní vyjadřování, odpovědné jednání ve vztahu k sobě samému i ostatním lidem atd. V této souvislosti škola volí především tyto metodické přístupy ve výuce:

- frontální vyučování

- internetová podpora výuky
- pravidelné konzultace
- výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s prostředky informačních a komunikačních technologií
- setkávání s odborníky ve zvoleném oboru
- vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- konzultace po internetu

K žákům vyučující přistupují diferencovaně dle individuálních možností a věkových specifik a specifik dálkové formy vzdělávání. Ve vyučování preferujeme autodidaktické metody s reflexí, diskuzi, žákům dáváme samostatné úkoly, učení přizpůsobujeme životním situacím, klademe před ně požadavek na řešení problémů a do výuky zařazujeme pravidelně týmovou práci. Využíváme též brainstorming. Při výuce průřezových témat zařazujeme aktivity a simulace.

Výuka probíhá formou konzultací. Hodinové dotace jednotlivých předmětů vycházejí z RVP 65-51-H/01 Kuchař-číšník. Do teoretického vyučování jsou zařazeny předměty jak všeobecně vzdělávací, tak předměty odborné.

Za odborný výcvik odpovídají učitelé odborného výcviku, kteří úzce spolupracují s instruktory na pracovištích. Žáci jsou rozděleni na malé skupinky či jednotlivce na pracovištích různého typu (závodní stravování, restaurace, hotel). Tím škola zajišťuje dostatečný profesní rozhled budoucích absolventů.

Teoretické vyučování zajišťují učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů podle platného rozvrhu hodin. Žáci využívají nadstandardně a moderně zařízené učebny, učebny s interaktivními tabulemi, multimediální počítačové učebny, jazykové učebny, učebnu stolničení a kuchařské studio.

Praktické vyučování je realizováno formou cvičení a odborného výcviku:

- v prvním, druhém a třetím ročníku je realizován odborný výcvik
- cvičení je realizováno v předmětu Stolničení ve třetím ročníku
- předmět Informatika je vyučován formou cvičení

Další formy výuky, jako např. projekty, sportovní dny, dobrovolný lyžařský výcvik nebo vodácký kurz, speciální exkurze, odborné kurzy nebo besedy aj., jsou začleňovány do vyučování po pečlivém zvážení vedení školy, aby byla dodržena kontinuita probírané látky v jednotlivých předmětech.

4.3.2 Zajištění rozvoje klíčových a odborných kompetencí ve výuce

Škola dbá na pravidelné zařazování diskusí, besed, aktivit, řízených rozhovorů a dotazníkového šetření, různých projektů podporujících toleranci a lidská práva a občanských aktuálních témat tak, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně, aby byli iniciativní a aktivní nejen ve svém, ale i veřejném zájmu
- respektovali platné zákony a etická pravidla chování ve společnosti, ctili práva a osobnost druhých lidí
- se chovali a vystupovali v zájmu hodnot a pravidel demokratické společnosti
- jednali v souladu s morálními pravidly a principy
- aktivně vystupovali proti rasové nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci a homofobii
- nežili pouze konzumním způsobem života, ale aktivně se zajímali o společenské a politické dění a události, a to i lokálního charakteru
- chránili životní prostředí
- se naučili vyjadřovat v písemných i psaných projevech srozumitelně a jednoznačně, ale přitom uměli naslouchat svému partnerovi v diskusi
- využívali informační technologie ke zpracování odborných i obecných témat za správného použití stylistických a jazykových prostředků
- dokázali pracovat samostatně i v týmu, nalézali řešení, porozuměli zadání úkolu, rychle se rozhodovali, navrhovali, vysvětlovali a zdůvodňovali způsoby řešení
- byli kreativními osobnosti, které se rychle adaptují a přizpůsobují daným společenským, ekonomickým a pracovním podmínkám
- byli schopni vyrovnávat se s nároky zaměstnavatelů a přitom je adekvátně porovnávali se svými předpoklady a možnostmi

K žákům přistupují učitelé diferencovaně podle individuálních možností a věkových specifik. Učitelé uplatňují projektovou výuku, aktivity, propojují vztahy mezi předměty.

4.3.2.1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vyučující žáky vedou ve vzdělávání tak, aby byli schopni:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- efektivně se učit
- ovládat různé techniky učení
- vytvářet si vhodné studijní podmínky
- zpracovávat informace, vyhledávat a analyzovat různé informace z textů
- porozumět přednášce, výkladu, proslovu aj. mluveným projevům
- pořizovat si kvalitní poznámky
- se zdokonalovat ve svém dalším vzdělávání a profesi
- znát možnosti svého dalšího možného vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit problémy v běžných i krizových životních situacích a aby:

- volili vhodné metody a postupy myšlení a navrhovali různá řešení
- spolupracovali při řešení problémů v týmu
- zdůvodňovali způsoby řešení a přejímali za ně odpovědnost
- využívali svých schopností, zkušeností a talentu

c) Komunikativní kompetence

žáci jsou mimo jiné vzděláváni k tomu, aby:

- se srozumitelně vyjadřovali v nejrůznějších situacích
- dokázali se prezentovat, a to mluvenou i písemnou formou
- se aktivně účastnili diskusí
- dodržovali stylistické i jazykové normy

- vystupovali a komunikovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- se vyjadřovali důstojně, respektovali partnera v komunikaci
- se vyjadřovali přiměřeně a věcně, formulovali a zdůvodňovali svá stanoviska
- porozuměli a zpracovávali přiměřeně náročné souvislé texty na obecná i odborná témata, vytvářeli strukturované životopisy, vyplňovali formuláře administrativního charakteru
- užívali adekvátních stylistických a jazykových prostředků včetně odborné terminologie
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle
- dosahovali jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- byli motivováni pro celoživotní učení

d) Personální a sociální kompetence

Žáci jsou vedeni ve vzdělávání k tomu, aby jako absolventi byli připraveni:

- posuzovat své přednosti i nedostatky
- odhadovat důsledky svého chování v různých situacích
- se rozhodovat a plánovat svůj osobní život
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- vystupovat nezaujatě
- nepodléhat předsudkům a stereotypům
- ověřovat si informace, kriticky myslet a hodnotit, poučit se ze svých chyb, přijímat radu a kritiku a zkušenosti jiných lidí
- se dál vzdělávat, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vyučující směřují vzdělávání mimo jiné k tomu, aby absolventi:

- jednali samostatně aktivně a ve svém i veřejném zájmu
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- dodržovali zákony
- respektovali práva a osobnost jiných lidí
- přispívali k hodnotám demokracie

- uvědomovali si vlastní kulturní identitu, ale uznávali identitu i ostatních v rámci pravidel pluralitní demokracie a multikulturní společnosti
- uznávali život jako nejvyšší hodnotu, byli zodpovědní k sobě i za jiné
- chápali význam životního prostředí
- se aktivně zajímali o politické dění v České republice i ve světě
- uznávali hodnotu lidského života
- měli pozitivní vztah k místní, národní, evropské i světové kultuře

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám

Vzdělávání žáků směřuje k tomu, aby jako absolventi využívali svých možností na trhu práce a rozvíjeli profesní kariéru a uplatnění. Absolventi mají:

- reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce, o pracovních, platových a jiných podmínkách
- představu o možnostech profesní kariéry
- informace a znalosti, jak zúročit své schopnosti v konkurenci
- vědět, jakým způsobem komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát svá práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů
- představu o podstatě a principu podnikání, ekonomických, právních a administrativních otázkách podnikání
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli absolventi schopni využívat různé matematické dovednosti, tj. především:

- používat a převádět běžné jednotky
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení
- správně převádět a používat matematické jednotky
- vymezovat, popisovat, označovat a nacházet konkrétní řešení problémů
- používat různé pojmy kvantifikujícího charakteru
- odhadovat možná řešení
- sestavovat řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů

h) Kompetence využívat informační a komunikační technologie

Absolventi by měli využívat efektivně prostředky ICT a pracovat s informacemi a PC tak, aby:

- pracovali s PC a ostatními prostředky informačních a komunikačních technologií
- používali běžný a aplikační programový software
- komunikovali elektronickou poštou
- využívali v osobním i profesním životě WEB technologie a Internet
- dokázali využít informace z různých zdrojů a formátů (tištěná, audiovizuální, elektronická média)
- přistupovali k informacím kriticky, byli mediálně gramotní
- si ověřovali věrohodnost zdrojů
- se učili používat nové aplikace

4.3.2.2 Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi **ovládali odborné gastronomické kompetence, využívali moderní trendy ve výživě, poznatky o potravinách a nápojích, uplatňovali požadavky na hygienu**, tzn. aby žáci:

- dodržovali hygienické požadavky v gastronomii
- znali sestavování výživy, zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování
- rozlišili vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
- znali způsoby skladování potravin a nápojů
- sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel
- využívali při své práci pravidla racionální výživy a dalších hledisek

Ovládali technologii přípravy pokrmů, tzn. aby absolventi:

- zvládali způsoby přípravy běžných pokrmů nejenom české
- zvládali technologické postupy přípravy
- kontrolovali kvalitu
- správně uchovávali pokrmy

- esteticky dohotovovali a expedovali výrobky
- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu

Ovládali techniku odbytu, tzn. aby absolventi:

- ovládali druhy a techniku odbytu
- volili vhodné formy obsluhy dle prostředí a charakteru společenské příležitosti
- používali náležitý inventář
- vystupovali společensky a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky a estetiku při pracovních činnostech

Vykonávali obchodně – provozní aktivity, tzn. aby absolventi:

- kalkulovali cenu výrobků a služeb
- sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování
- připravili podklady pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování
- využívali ekonomických informací pro zabezpečení provozu
- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

Dbali na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu, tzn. aby žáci:

- chápali bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků nebo klientů a zákazníků
- chápali bezpečnost práce jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu dle příslušných norem
- dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady
- používali osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů pro jednotlivé činnosti

- byli připraveni spoluvytvářet a podílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbali na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení odpovídajícího bezpečnostním a protipožárním předpisům uměli poskytnout první pomoc při pracovním úrazu i uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Usilovali o nejvyšší možnou kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky

nakládali s materiály energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

4.4 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky i mimo ni

Průřezová témata - *Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce* a *Informační a komunikační technologie* - se prolínají jednotlivými vyučovacími předměty a výchovou tak, aby svým pojetím a obsahem vedly žáky k upevňování a vytváření postojů k demokratické společnosti, odpovědnému občanství, k ekologii a ochraně přírody a životního prostředí, profesní a vzdělávací kázni a odpovědnosti, naučily je využívat komunikační a informační technologie apod. Konkrétní realizace průřezových témat je uvedena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů a poté v tabulce rozdělení učiva do jednotlivých ročníků.

Realizace průřezových témat je v kompetenci konkrétních vyučujících, kteří uplatňují ve výuce především tyto principy a metody:

- vytváříme diskuse nad různými tématy, při kterých moderátor vede žáky k pozvolnému propojení získaných znalostí
- dáváme žákům prostor pracovat samostatně a poté vystoupit před svými spolužáky a prezentovat svou práci
- učíme žáky hodnocení a sebehodnocení
- zařazujeme do výuky formu skupinové práce a práce ve dvojicích
- zařazujeme do výuky různorodé aktivity spojené s pracovními listy v hodinách
- pořádáme besedy s odborníky v oblasti gastronomie, hotelnictví a cestovního ruchu a s jinými zajímavými lidmi aj.
- vytváříme ve škole demokratické a podnětné prostředí
- v různých předmětech používáme SWOT analýzu, která umožňuje žákům vytvářet si vlastní názor na základě získaných informací z různého zdroje
- …

Realizace jednotlivých průřezových témat:

4.4.1 Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma *Občan v demokratické společnosti* realizujeme především důslednou kultivací chování a jednání žáků, vytvářením demokratického klimatu školy a promyšleným a funkčním používáním různých strategií výuky. Usilujeme o dobré znalosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné jednání a rozhodování. Toto průřezové téma je realizováno na škole difůzně, tj. v jednotlivých vyučovacích předmětech, protože rozsah stejně jako obsah tohoto průřezového tématu je velice široký.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti prostupuje dle učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů celým kurikulem. Během výuky vedeme žáky ke slušnému a korektnímu chování. V rámci jednotlivých vyučovacích předmětů se žáky prohlubujeme jejich schopnost efektivní diskuse a argumentace a schopnost respektovat názory ostatních. V každé vyučovací hodině udržujeme demokratické edukační prostředí, ať už spravedlivým hodnocením nebo sebehodnocením žáků.

Klíčovým vyučovacím předmětem pro toto průřezové téma je Občanská nauka, jehož obsah s tématem Občan v demokratické společnosti velmi úzce souvisí, a v němž realizujeme takřka všechny obsahy tohoto průřezového tématu. Tento předmět nechápeme pouze jako okrajový v rámci humanitních všeobecně vzdělávacích předmětů, ale jako stěžejní pro výchovu k demokracii a jejích hodnotám a základním principům.

K důkladnému začlenění tohoto průřezového tématu je nutné s žáky pracovat i mimo vyučovací předměty a samotné kurikulum. Mimo vyučovací předměty se již řadu let snažíme průřezové téma Občan v demokratické společnosti realizovat i ve skrytém kurikulu pomocí demokratického edukačního klimatu školy, které je vstřícné a přátelské ke všem aktérům vzdělávacího procesu, a důslednou kultivací chování a jednání žáků. Snažíme se vytvářet dobré a příkladné přátelské vztahy mezi učiteli navzájem a korektní vztahy mezi vyučujícími a jejich žáky. Průběžně připravujeme žáky k odpovědnému životu v občanské společnosti.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti dále realizujeme také promyšleným a funkčním používáním různých strategií a metod výuky (např. aktivizační metody, diskusní metody, simulační metody, problémové učení…). Usilujeme rovněž o dobré znalosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro

informované a odpovědné občanské a jiné jednání a rozhodování jednotlivce v současné občanské společnosti sjednocené Evropy. Při ústním hodnocení žáků klademe důraz nejenom na to, co žáci umí či neumí, ale toto hodnocení obsahuje rovněž i uznání pozitivních stránek jednotlivých výkonů žáků a porovnání s již dosaženými výkony. Je tak účinně spojeno s efektivní pedagogickou komunikací zhodnocující žákův celkový výkon.

Toto průřezové téma realizujeme rovněž pomocí různých mezipředmětových a nadpředmětových aktivit, jakými jsou například besedy s odborníky, diskuze, tematicky zaměřené exkurze, školní výlety…

Upevňování prosociálního chování žáků prostupuje všemi vyučovacími předměty, a to především prožitkovými výukovými strategiemi, tedy tím, jak vyučující žáky přijímají a jak žáky přijímají jejich spolužáci, pozitivní motivací, prožíváním úspěchu ve škole apod.

Toto vše vede žáky postupně k upevňování a vytváření pozitivních interpersonálních vztahů se spolužáky i odborníky ve zvoleném oboru a kladných postojů k demokratické společnosti, jejím kořenům, hodnotám a základním principům, odpovědnému občanství a profesní kázni a odpovědnosti.

Snažíme se v žácích vzbudit přiměřené sebevědomí. Zdravé sebevědomí žáků upevňujeme především tím, že všichni vyučující adekvátně oceňují žákovy drobné úspěchy a motivují je k dalším a lepším výkonům. Nadaným a talentovaným žákům zadáváme individuálně složitější a náročnější úkoly na domácí procvičení. Tito žáci ve výuce také pomáhají slabším spolužákům, čímž posilujeme solidaritu a hlavně schopnost spolupráce v týmu. Zároveň se solidaritou se snažíme v žácích probudit realistické hodnocení ostatních. Toto hodnocení by mělo být založené na osobní zkušenosti a především sebehodnocení. Sebehodnocení a hodnocení ostatních se v posledních letech stalo každodenní integrální součástí žákova života na Střední škole gastronomické a hotelové. Snažíme se o to, aby hodnocení nebylo v žádném případě stresující součástí středoškolského studia.

V současnosti se velký důraz klade na dodržování a prosazování lidských práv ve společnosti. Z mnohaleté zkušenosti našich vyučujících však vyplývá, že žáci často prosazují tvrdohlavě a nekompromisně svá práva a svobody, aniž by si uvědomovali, že svá práva nemohou vyžadovat na úkor práv a svobod ostatních jedinců. Škola, ale především rodina, by žákům měla vštípit pravidlo kompromisu a základy kritické

tolerance k ostatním, která je vedle odpovědnosti, solidarity, empatie a morálky jednou z podmínek fungování demokratické občanské společnosti.

Realizujeme kromě pravidelného zapojení školy v rámci jejího Minimálního preventivního programu do projektu Jeden svět, který organizuje již mnoho let nezisková organizace Člověk v tísni, pravidelná setkání zástupců všech tříd s vedením školy. Žáky se tak snažíme více zapojit do chodu školy.

Těmito a dalšími aktivitami - každoroční dobrovolná účast žáků na charitativních akcích a sbírkách - posilujeme v žácích prosociální chování, solidaritu, empatii a probouzíme v nich kladné city a postoje k druhým lidem a pěstujeme v žácích občanské ctnosti, které úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí.

Zároveň je učíme v rámci pravidelných třídnických hodin toleranci, nesobeckosti a kompromisu. Každý se musí naučit omezovat do jisté míry své vlastní individuální zájmy, které pochopitelně každý z nás sleduje, a respektovat veřejné společenské zájmy, aby mohl spokojeně žít ve fungující občanské společnosti současnosti. Každý žák musí být schopen tyto veřejné zájmy přijmout, prezentovat je a především prosazovat jejich dodržování ve společnosti, ve které žije. Žáci by se měli naučit žít a jednat podle společensky uznávaných pravidel.

U příležitosti voleb do poslanecké sněmovny, senátu nebo komunálních voleb organizujeme na škole i Žákovské volby. Při těchto volbách si žáci celé školy připomenou základní principy demokracie a občanské společnosti. Chceme žáky vést důsledně ke kultivované a plodné diskuzi, v níž každý zná a uznává pravidla demokratické diskuze, ve které může každý vyjádřit veřejně svůj názor a předložit své argumenty.

4.4.2 Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí reflektuje aktuální potřeby a snahy naší současné společnosti. Dodržování principů udržitelného rozvoje je nejen jednou z priorit České republiky ale i sjednocené Evropy. Jeho základní myšlenky a principy je nutné žákům vštěpovat již od základní školy. V realizaci tohoto průřezového tématu navazujeme proto na environmentální výchovu, kterou všichni žáci prošli již na základních školách. Cílem i nadále zůstává naučit žáky odpovědnému environmentálnímu chování ve společnosti a poukázání na smysluplnost

udržitelného rozvoje. Žáky proto vedeme v průběhu celého studia k respektu a vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí v souvislosti s jejich odborným vzděláváním na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o. a zvolenou profesí. Rozvíjíme v žácích nejen během společenskovědního vzdělávání etické hodnoty a postoje ve vztahu k životnímu prostředí.

Těžištěm realizace je postavení člověka v jeho okolním světě a jeho vliv na přírodu a životní prostředí. Nedílnou součástí je pak předání znalostí potřebných pro efektivní ochranu přírody a životního prostředí jako celku. Snažíme se vést žáky k odpovědnosti za své jednání a aktivnímu zájmu a podílení se na řešení hlavních environmentálních problémů. Žáci si během svého středoškolského studia v rámci vzdělávání ke zdraví a odborného vzdělávání osvojují rovněž zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své vlastní zdraví a péči o něj. Žáci jsou vedeni ke zdravé stravě, pohybovým aktivitám a pravidelnému dodržování hygieny.

Průřezové téma *Člověk a životní prostředí* realizujeme také difůzně, tedy v logických souvislostech v jednotlivých všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech dle učebního plánu. Toto průřezové téma je začleněno již v RVP do výsledků vzdělávání jednotlivých vzdělávacích oblastí. Nezařadili jsme tedy do výuky další samostatný vyučovací předmět věnovaný tomuto průřezovému tématu, ale rozčlenili jsme průřezové téma člověk a životní prostředí k jednotlivým vzdělávacím oblastem. Tak se např. v informatice nebo během praktického vyučování se žáci mimo jiné učí nakládat s nebezpečným odpadem, využívat především úsporné spotřebiče apod. Nedílnou součástí realizace tohoto průřezového tématu je dodržování bezpečnosti při práci a ochrana zdraví a hygiena práce. Toto průřezové téma prostupuje celým kurikulem.

Předmětem, který je s tímto průřezovým tématem díky svému obsahu pevně propojen, jsou Základy přírodních věd – ekologie, životní prostředí, koloběh látek v přírodě, odpady, dopady chování člověka na životní prostředí, ochrana přírody, zásady udržitelného rozvoje…

Toto průřezové téma stejně jako ostatní realizujeme také pomocí různých nadpředmětových aktivit, které zařazuje do výuky, nebo ve skrytém kurikulu tím, že ve škole dáváme žákům pozitivní příklady a vzory do života a vytváříme podnětné klima školy vedoucí žáky k hospodárnosti, např. třídíme ve škole odpad – plasty, baterie…, vedeme žáky k udržování čistoty ve třídě, škole i v jejím bezprostředním okolí apod. Od těchto činností si slibujeme, že žáci budou odpad třídit i doma, že

budou udržovat pořádek a čistotu i mimo svůj domov. Průřezové téma člověk a životní prostředí promítáme do života celé školy. Příkladem žákům není jen škola jako celek ale i jednotlivý vyučující.

Důraz při realizaci tohoto průřezového tématu je kladen také na výchovu proti závislostem. Na škole pracuje metodik prevence, který každoročně sestavuje, realizuje a vyhodnocuje minimální preventivní program, pořádá řadu odborných přednášek a akcí pro žáky. Na samém počátku pro žáky mimo jiné organizujeme adaptační dny v přírodě. V průběhu studia mají možnost zúčastnit se řady odborných přednášek z oblasti zvoleného oboru.

4.4.3 Člověk a svět práce

Průřezové téma *Člověk a svět práce* je svým obsahem velice rozsáhlé. Proto toto průřezové téma je na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o. realizováno také difůzně, tj. začleněním jeho jednotlivých obsahových celků do odpovídajících vyučovacích předmětů (jak odborných tak všeobecně vzdělávacích, jak teoretických tak praktických) ve všech ročnících studia. Nejedná se o jednorázové téma. Cílem studia je příprava nejen absolventa s daným odborným profilem ale i příprava absolventa, který se po svém vstupu na trh práce v něm dokáže orientovat a především prosadit s ohledem na rostoucí mobilitu pracovních sil.

Tomuto průřezovému tématu se věnujeme systematicky po celou dobu vzdělávání žáků a klademe na něj značný důraz. Důležitost tohoto průřezového tématu se zrcadlí rovněž v motu naší školy – **Dobrá škola, lepší práce**. Škola stojí na třech základních pilířích – *odbornosti, cizích jazycích* a *individuálním přístupu*. Jedním z našich cílů je účinné doplnění získaných odborných teoretických i praktických znalostí a dovedností žáků tak, aby všichni naši absolventi našli odpovídající uplatnění na trhu práce i v životě. Dobře naplánovaná realizace tohoto průřezového tématu totiž efektivně formuje a působí na vytvoření budoucí hodnotové orientace žáků. Proto průřezové téma Člověk a svět práce realizujeme po celou dobu středoškolského studia žáků na naší škole v kurikulu i mimo něj.

V průřezovém tématu Člověk a svět práce se klade velký důraz především na praktické aplikování znalostí, dovedností a kompetencí žáků. Proto toto průřezové téma formálně i neformálně aplikujeme především během praktického vyučování, při

kterém se snažíme v žácích vzbudit aktivní přístup k vykonávané činnosti. Je také zařazeno do většiny vyučovacích předmětů – převážně do ekonomiky, občanské nauky, cizích jazyků… Jednotlivá témata byla infiltrována do běžné výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Tak si žáci například v českém jazyce osvojují písemnou i verbální prezentaci sebe sama nebo prezentaci své práce, během níž si uvědomují, že dobrá znalost mateřského jazyka je velmi důležitá pro jejich další profesní život. Obdobně je tomu i ve výuce cizích jazyků. V matematice a ekonomice pak žáci v rámci finanční gramotnosti počítají praktické příklady z finanční matematiky a v ostatních předmětech jsou dále vedeni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti apod. V cizích jazycích se pak žáci učí písemně a ústně vyjádřit své požadavky nebo se učí pracovat s cizojazyčnými informacemi. Ve výuce simulují žáci přijímací pohovory do zaměstnání, píší profesní životopisy a motivační dopisy apod. Celkově je výuka cizích jazyků vedena s ohledem na jejich praktické využití v osobním a profesním životě. Již během studia by měli žáci postupně převzít odpovědnost nejen za své další vzdělávání v rámci zvoleného oboru a kvalifikace ale i za svůj vlastní život. Žáky učíme písemně i verbálně prezentovat výsledky své práce, klást si adekvátní profesní cíle, napsat profesní životopis, sestavovat žádosti o zaměstnání, připravit se na přijímací pohovor, jednat s potencionálními zaměstnavateli, formulovat své priority…

S tímto průřezovým tématem je nedílně spojena základní znalost právních předpisů v aktuálním znění, které se přímo dotýkají vzniku pracovního poměru nebo práv a povinností zaměstnanců, a základní orientace v nich.

Žáci jsou během studia také seznamováni s informačními a poradenskými službami v oblasti zaměstnanosti, aby uměli pružně reagovat na neustále se měnící pracovní trh, znali systém rekvalifikací nejen v České republice ale i ve sjednocené Evropě, jejíž pracovní trh se všem před několika lety plně otevřel. Velká řada našich absolventů se po počátečním odborném vzdělávání pustí do soukromého podnikání. Všichni absolventi by měli být schopni proto vyhodnotit výhody, nevýhody a rizika spojená se zahájením a provozováním soukromého podnikání ve zvoleném oboru.

Nedílnou součástí realizace tohoto průřezového tématu je i finanční vzdělávání. Při jeho zařazování navazujeme na finanční vzdělávání, kterým žáci prošli během základní školy. Cílem je naučit žáky zodpovědně a efektivně zacházet s finančními prostředky na základě získaných znalostí a dovedností tak, aby byli schopni zpracovat osobní i rodinný rozpočet a aby po finanční stránce zabezpečili nejenom

sebe ale i svou rodinu. Základem je výcvik odpovědného chování budoucích absolventů a racionálního rozhodování.

Pro žáky organizujeme ve škole různé akce, přednášky a diskuse zaměřené nejenom na odborná témata z oblasti zvolené kvalifikace žáků ale i na témata z oblasti trhu práce. Tyto přednášky organizujeme ve spolupráci s partnerskými pracovišti školy, na kterých žáci konají praktické vyučování, a partnerskými bankami (Komerční banka a.s., Česká spořitelna a.s., Modrá pyramida a.s.) Žáci tak prohlubují s odborníky z praxe (např. personalisty velkých hotelů, zástupci personálních agentur, vysokých škol, pracovníky bank apod.) své soft skills, sociální kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění.

Toto průřezové téma je realizováno i přístupem a formami výuky, do které často zařazujeme práci ve dvojicích, skupinovou práci, prezentování žákovských prací, diskuse, cvičení, hodnotnou pedagogickou komunikaci se zpětnou vazbou apod. Žáci mají šanci během výuky vyhodnocovat získané informace, identifikovat své silné a slabé stránky, vyhodnocovat je stejně jako vyhodnocovat svou práci, vypořádávat se a především přijímat kritiku své práce od kolegů, time management… Žáci se učí hledat cestu k úspěchu a plánovat svůj osobní rozvoj.

Determinující je rovněž poznání reálného pracovního prostředí v reálných situacích. Proto Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. se při praktickém vyučování nesnaží pouze o simulaci pracovního prostředí na školním pracovišti, ale snaží se žáky aktivně bez zbytečného odkladu zapojit do reálných činností a procesů na daném provozu partnerského pracoviště, na kterém probíhá praktické vyučování. V průběhu středoškolského vzdělávání je toto totiž nejvýznamnější a mnohdy také jediný kontakt s reálným světem práce. Navazování kontaktů a aktivní spolupráci se sociálními partnery považujeme za klíčovou ve středním odborném školství.

4.4.4 Informační a komunikační technologie

Průřezové téma Informační a komunikační technologie vychází svým obsahem ze stejnojmenné vzdělávací oblasti Rámcového vzdělávacího programu a současně je nedílně spojena s rozvojem kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a dalších klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program tohoto oboru. Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem ostatním složkám kurikula.

Realizace tohoto průřezového tématu se stává v dnešní multimediální informační společnosti zásadní a klíčovou. Informační gramotnost se dnes stala, obzvláště u mladých lidí, naprostou samozřejmostí. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů.

Cílem tohoto průřezového tématu je naučit žáky pracovat a používat základní aplikační programové vybavení. Na Střední škole gastronomické a hotelové je toto průřezové téma realizováno v samostatném předmětu (Informatika), ve kterém jsou naprosto dominující formou výuky praktická cvičení v jedné z odborných učeben výpočetní techniky.

Dále je toto průřezové téma realizováno i v ostatních vyučovacích předmětech. Při jeho realizaci navazujeme na znalosti a dovednosti žáků, které získali na základní škole. Snažíme se žáky motivovat v průběhu celého studia k smysluplné práci pomocí informačních a komunikačních technologií – vyžadujeme samostatné vyhledávání informací, zpracovávání domácích úkolů, referátů a seminárních prací pomocí počítače, sami učitelé pracují ve výuce s informačními technologiemi apod.

Součástí tohoto průřezového tématu je i výchova k bezpečnému užívání internetu v podobě obsahu, uživatelů apod., k dodržování autorských práv při využívání a publikaci prostřednictvím nových médií, ochraně osobních údajů a prevence proti závislostem na nových médiích.

Jedním z pilířů školy je individuální přístup. Škola a její zaměstnanci komunikují s žáky a jejich zákonnými zástupci pomocí informačních a komunikačních technologií. Každému žákovi je zřízena při jeho přijetí do školy tzv. osobní zóna, tedy webové prostředí, ve kterém najde veškeré informace ke svému studiu. Přes tuto osobní zónu může komunikovat s vyučujícími či vedením školy. V plánu je zřízení i školních datových schránek a studijní zóny, kde by žáci měli k dispozici studijní a jiné

doplňkové materiály k výuce v elektronické podobě. Jedním z benefitů školy je zdarma přístup do projektu English University Online, tedy do výuky anglického jazyka online. Realizace těchto plánů v následujících letech nesporně přispěje významnou měrou k zdárné realizaci tohoto průřezového tématu.

4.5 Organizace a realizace teoretického a praktického vyučování

Výuka žáků je organizována jako tříleté dálkové studium.
Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou dle příslušných právních norem platných v době jejího konání a poskytuje střední vzdělání s výučním listem.
Závazné učivo všeobecného a odborného vzdělání je realizováno dle RVP učebního oboru 65-51-H/01 Kuchař-číšník.
Škola zajišťuje teoretické i praktické vyučování.
Škola zajišťuje teoretické vyučování formou pravidelných konzultací, které se konají v termínech stanovených ředitelem školy pro příslušný školní rok.
Konkrétní termíny konání praktického vyučování v daném školním roce stanoví ředitel školy.

Teoretická výuka je zajišťována v učebnách, odborných učebnách (učebny ICT, učebny s interaktivními tabulemi, učebna stolničení nebo kuchařské studio).

Odborný výcvik probíhá podle dále uvedených učebních osnov na pracovištích právnických a fyzických osob.

Praktické vyučování je realizováno formou cvičení a odborného výcviku:

- v prvním, druhém a třetím ročníku je realizován odborný výcvik
- cvičení je realizováno v předmětu Stolničení ve třetím ročníku
- předmět Informatika je vyučován formou cvičení

Teoretické vyučování je propojeno s praktickým vyučováním dle jednotlivých učebních plánů v konkrétních předmětech. Praktickou výuku realizují učitelé

odborného výcviku a procvičování dovedností žáků na pracovištích fyzických nebo právnických osob je prováděno za vedení a dozoru instruktorů.

4.6 Závěrečná zkouška

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah, forma a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy v době jejího konání.
Dokladem o dosažení stupně vzdělání (střední vzdělání s výučním listem) je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah, formu a pojetí závěrečné zkoušky pro obor 65-51-H/01 Kuchař – číšník; zaměření pro obsluhu stanovuje ředitel školy podle §74 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a na základě §2 odst. 2, 3, 4 vyhlášky 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.
Závěrečná zkouška je rozdělena do tří částí, na písemnou, praktickou a ústní část.
Písemná zkouška má formu písemného testu s otevřenými odpověďmi. Ředitel školy stanoví 4 témata. Tato témata jsou žákům zpřístupněna 15 min. před zahájením zkoušky. Test je rozdělen na 4 části podle předmětů na Stolničení, Technologii, Potraviny a výživu a Ekonomii. Žáci se s nimi seznámí a poté sdělí zkušební komisi, které téma si vybrali. Poté je zahájena písemná zkouška, která trvá 240 minut. Žák může zkoušku ukončit i před uplynutím stanoveného časového limitu.

Pro praktickou zkoušku si žáci vylosují jedno z témat stanovených ředitelem školy. Tématem je slavnostní tabule a praktický úkol. Témata stanoví ředitel školy minimálně 3 týdny před termínem konání první praktické zkoušky zkušebního období. V den praktické zkoušky postaví žák vylosovanou tabuli, kterou zdůvodní a předvede praktický úkol. Celá zkouška trvá maximálně 7 hodin a probíhá v jednom dni.
Při praktické zkoušce se hodnotí dodržování gastronomických pravidel, pracovních postupů, práce se surovinami, využívání moderních technologií, dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel, kvalita práce a estetický vzhled slavností tabule.

Pro ústní zkouška si žáci vylosují jedno téma z témat stanovených ředitelem školy. Každé téma se skládá ze 4 podtémat. Každé podtéma odpovídá učivu jednoho z předmětů Stolničení, Technologie, Potraviny a výživa a Zařízení provozoven. Příprava ke zkoušce trvá nejméně 15 minut a zkouška samotná trvá nejdéle 15 minut.
Pří ústní zkoušce se hodnotí znalost a přehled teoretických znalostí, schopnost jejich aplikace do praxe a návaznost mezi jednotlivými tématy.

4.7 Hodnocení žáků a diagnostika

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Školní řád je zveřejněn na úřední desce školy a na elektronické úřední desce školy na webové stránce www.ssgh.cz.

Specifické způsoby a event.. i specifická kritéria hodnocení žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech jsou uvedeny v učebních osnovách těchto předmětů (v úvodní obecné části).

4.7.1 Obecná charakteristika způsobů a kritérií hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení se provádí formou klasifikace. Vychází se přitom z průběžné klasifikace; vyučující však vždy posoudí význam jednotlivých známek průběžné klasifikace.
Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání se provádí formou průběžné klasifikace, přičemž průběžnou klasifikací se rozumí hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech v průběhu pololetí. Při průběžné klasifikaci se používají stejné stupně prospěchu jako při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení.
Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají učitelé zpravidla kontrolními písemnými pracemi či na základě ústního zkoušení.
Ke klasifikaci z předmětu však s ohledem na počet konzultačních hodin postačí i jen jedna známka z kontrolní písemné práce, jejímž obsahem bylo ověření znalostí učiva za celé příslušné pololetí nebo alespoň dvě známky získané v průběhu pololetí.

Na žádost žáka může učitel provést ověření a hodnocení znalostí žáka i mimo stanovenou dobu vyučování, a to zejména v konzultačních hodinách učitele.

4.7.2 Obecná kritéria stupňů hodnocení v teoretických předmětech

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení

je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.

V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

4.7.3 Obecná kritéria stupňů hodnocení v předmětu odborný výcvik

Teoretická část tohoto předmětu se klasifikuje podle kritérií teoretických předmětů.

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálů a energie. Vzorně obsluhuje a udržuje učební pomůcky, nástroje a nářadí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a k pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Učební pomůcky, nástroje, nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem je převážně aktivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele nebo instruktora uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech způsobů práce potřebuje občasnou pomoc učitele nebo instruktora. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele nebo instruktora je schopen hospodárně využívat surovin, materiálů

a energie. K obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele nebo instruktora.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele nebo instruktora. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele nebo instruktora. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky.

Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele nebo instruktora, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele nebo instruktora.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele nebo instruktora uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postupy nezvládá ani s pomocí učitele nebo instruktora. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže organizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí má závažné nedostatky.

4.8 Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Zabezpečení kvalitního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je jednou z priorit školy.

Legislativní vymezení vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami vychází z § 16 zákona č. 561/2004 Sb. a z vyhlášek č. 73/2005 Sb. a č. 72/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou osoby se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Speciální vzdělávací potřeby dětí, žáků a studentů zjišťuje školské poradenské zařízení.

Škola přistupuje k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně. Na základě jejich individuálních potřeb individuálně uzpůsobuje vzdělávání, tj. zejména formy a metody výuky. Formy a metody výuky škola upravuje tak, aby co nejlépe odpovídali vzdělávacím potřebám a možnostem žáka. Škola vytváří optimální podmínky, které takovéto individuálně uzpůsobené vzdělávání umožní. Úzce přitom spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zejména s Pražskou pedagogicko-psychologickou poradnou.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Škola je připravena věnovat se zejména žákům se specifickými vývojovými poruchami učení (dys- poruchy). Celý pedagogický sbor je v této oblasti pravidelně, systematicky a dlouhodobě proškolován formou přednášek, seminářů i praktických workshopů. Učitelé respektují a realizují doporučení pedagogicko-psychologických poraden (dále jen PPP). Určený pedagogický pracovník školy centrálně sleduje a vyhodnocuje průběh a výsledky vzdělávání všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento pedagog též poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

Škola, v případě potřeby, realizuje ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření.

Podpůrnými opatřeními se rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, učebních pomůcek, speciálních učebnic

a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Dalšími opatřeními je snížení počtu žáků ve třídě.

Základní zásady pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou

- zajištění skupinové nebo individuální péče
- zajištění specifických učebnic a pomůcek
- volba odpovídajících metod a forem práce
- nastolení pravidelné spolupráce s rodinou a odborným pracovištěm
- vytvoření příznivého klimatu pro tyto žáky ve školním prostředí

Poskytování pedagogicko-psychologických služeb ve škole žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťováno výchovným poradcem, školním metodikem prevence a školním psychologem.

4.8.1 Vzdělává žáků se zdravotním postižením

Zdravotním postižením se rozumí mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Škola je schopna zabezpečit řádné vzdělání celé řadě takto postižených žáků, pokud však splňují předpoklady zdravotní způsobilosti ke vzdělávání v tomto oboru vzdělání. Každý takový případ se posuzuje individuálně, vždy se bere zřetel na celkový zdravotní stav žáka a na míru postižení.

Pro žáky se zdravotním postižením se při přijímání ke vzdělávání, v jeho průběhu a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám a postižení. Délku středního vzdělávání může ředitel školy ve výjimečných případech jednotlivým žákům se zdravotním postižením prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky. Žáci se zdravotním postižením mají právo bezplatně užívat při vzdělávání speciální učebnice a speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky poskytované školou.

Ředitel školy může ve třídě nebo studijní skupině, ve které se vzdělává žák se speciálními vzdělávacími potřebami, zřídit funkci asistenta pedagoga. V případě žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení.

4.8.2 Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Zdravotním znevýhodněním se rozumí zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Škola je schopna zabezpečit řádné vzdělání podstatné části takto znevýhodněných žáků. Každý případ se posuzuje individuálně, vždy se bere zřetel na celkový zdravotní stav žáka a na míru znevýhodnění.

Pro žáky se zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání, v jeho průběhu a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám a postižení

Žáci se zdravotním postižením mohou bezplatně užívat při vzdělávání speciální učebnice a speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky poskytované školou.

Dlouhodobě nemocným žákům škola umožňuje bezplatně využívat videokonferenční systém Polycom speciálně upravený pro potřeby střední školy. Tento systém umožňuje dlouhodobě nemocnému žákovi účastnit se vyučování z domova či z nemocnice. Škola žákovi zapůjčí notebook s rychlým mobilním datovým připojením 3G. Tento je vybaven kamerou a speciálním softwarem. V učebně se pak umístí druhá část systému – počítač, pojízdná televize s dálkově žákem ovládanou kamerou. Výsledkem je, že žák z domova ovládá kameru a vidí a slyší dění v učebně podobně, jako kdyby byl fyzicky přítomen. Naopak učitel vidí na obrazovce vzdáleně se připojujícího žáka a slyší ho. Současně v malém okně na televizi (picture in picture) vidí i to, co žák vidí na svém monitoru, tj. kam si zamířil a zaostřil kameru (např. zda tedy neopisuje z písemky spolužáka či zda nevěnuje pozornost spolužačkám na místo studia).

Ředitel školy může ve třídě nebo studijní skupině, ve které se vzdělává žák se speciálními vzdělávacími potřebami, zřídit funkci asistenta pedagoga. V případě žáků se zdravotním znevýhodněním je toto však neobvyklé a vyžaduje to vyjádření školského poradenského zařízení.

4.8.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Sociálním znevýhodněním se rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky. Za žáka se sociálním znevýhodněním se dále považuje také žák z prostředí, kde se mu nedostává potřebné podpory k řádnému průběhu vzdělávání včetně spolupráce zákonných zástupců se školou, a žák znevýhodněný nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

Při vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním klade škola důraz na tyto principy:

- upřednostňování inkluzívního vzdělávání,
- realizace aktivit směřujících k dlouhodobé individuální podpoře žáků
- průběžnému vyrovnávání vstupního znevýhodnění a současné vytváření takového emočního prostředí, které motivuje k osvojení hodnot a znalostí a kompetencí očekávaných ve vztahu k integraci do společnosti
- záruka bezpečného a respektujícího prostředí
- v rámci možnosti školy vytváření odpovídajících prostor ve škole pro přípravu na vyučování (internet, knihovna atp.)
- spolupráce s poskytovateli služeb dostupných v naší lokalitě a využití jejich kapacity k podpoře žáků, případně rozvíjení společné aktivity (s neziskovými organizacemi poskytujícími sociální služby)
- využívání prostředků z dotačních výzev MŠMT i dalších institucí, určených k získání potřebných zdrojů pro realizaci programů podpory sociálně znevýhodněných žáků
- cílené zabezpečování vzdělávání pedagogických pracovníků v problematice práce se sociálně znevýhodněnými žáky (pocházejícími z prostředí sociálního vyloučení, cizinci, žadateli o azyl apod.).
- v rámci školy vytváření dostatečného informační zázemí o problematice práce se sociálně znevýhodněnými žáky

Pedagogičtí pracovníci školy i vedení školy si uvědomují, že údaje o sociálním znevýhodnění, nemohou být vnímány jako stigmatizující a nebudou žádným způsobem zneužity. Údaje o sociálním znevýhodnění budou sloužit výhradně k vyrovnání vzdělanostních šancí.

Při vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním pedagogičtí pracovníci důsledně ctí tyto principy:

- upřednostňovat zejména motivující a aktivizující metody výuky a hodnocení, které mají větší potenciál rozvíjet individuální předpoklady žáků a umožňují pozitivně využívat heterogenitu žákovského kolektivu (vytvářet příležitost zapojení všech smyslů do učení se, střídat výklad a individuální či skupinovou činnost žáků, vytvářet vzdělávací projekty atp.)
- sledovat zájmy žáků a při plánování výuky začleňovat témata atraktivní pro žáky ve skupině
- sledovat komunikační dovednosti, jazykovou vybavenost a aktivní slovní zásobu žáků a pomáhat jim překonávat případné znevýhodnění v této oblasti (pomoci zde může i asistent pedagoga)
- získávat relevantní informace o rodinném zázemí žáků a zajímat se o to, do jaké míry může rodina poskytnout žákům potřebné materiální zázemí či podporu a pomoc při vzdělávání
- mít k dispozici dostatek pomůcek k využití žáky ve škole či při přípravě ve škole v období mimo vyučování (např. konzultační hodiny)
- při práci s žáky a při zadávání domácí přípravy zohledňovat možnosti, dané jejich rodinným zázemím
- uvědomovat si, že pokud žáci nemají dostatečnou podporu v rodinném zázemí, není možné je za to činit zodpovědnými, ale je nezbytné vytvořit podmínky pro to, aby tato skutečnost co nejméně negativně ovlivňovala jejich školní úspěšnost
- být v pravidelném kontaktu s rodiči či zákonnými zástupci žáků a vzájemně se pravidelně informovat o pokroku ve vývoji dítěte, poskytovat rodičům pozitivní zpětnou vazbu o pokroku a dosažených výsledcích jejich dětí
- pokud se pedagogickým pracovníkům školy nedaří navázat odpovídající spolupráci s rodinou žáků, je nezbytné vyhledat prostředníka (terénní sociální pracovník, pracovník neziskové organizace poskytující sociální služby, odbor sociálně právní ochrany dětí atp.).

4.8.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale zároveň má zásadní význam pro společnost. Nemusí se přitom jednat pouze o žáky mimořádně nadané, ale i o ty žáky, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, kde projevují například vysokou motivaci, jsou značně cílevědomí a kreativní. Je proto nutné tyto žáky podchytit a individuálně s nimi pracovat.

Mimořádně nadaní žáci mohou mít ovšem i řadu problémů při zvládání učiva i v sociálních vztazích z důvodů preferování vlastního tempa, nedostatečný um ve způsobu učení se, podceňování opakování i prosazování vlastní výrazné osobnosti. Je proto důležité zjistit konkrétní nadání žáka, ale i jeho nedostatky a problémy a tomu přizpůsobit práci s ním.

Ke vzdělávacím potřebám mimořádně nadaných žáků se vyjadřuje školské poradenské zařízení. Významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují. Ve výuce těchto žáků je využíváno náročnějších metod a postupů, problémového a projektového vyučování, samostudia, práce s informačními technologiemi. Žáci jsou též zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, která umožňuje pozitivně rozvíjet jejich sociální komunikaci.
Ředitel školy pak může mimořádně nadaného studenta, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit do vyššího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou ředitel školy za tímto účelem jmenuje.

4.8.5 Vzdělávání cizinců

Vzdělávání cizinců upravuje § 20 školského zákona.

Občané Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám podle školského zákona za stejných podmínek jako občané ČR. Občané tzv. třetích zemí mají přístup ke střednímu vzdělávání, jen pokud pobývají oprávněně na území České republiky.

Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem

Přijímání do školy - rovný přístup

Školský zákon deklaruje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, proto mají cizí státní příslušníci stejná práva a povinnosti jako děti občanů ČR. Přesto se přijetí cizinců z několika důvodů liší.

Principy začleňování cizinců

- každý žák má právo plnohodnotně rozvíjet svůj potenciál, účastnit se výuky a spolupracovat s ostatními.
- škola má zodpovědnost za zajištění rovnosti vzdělávacích příležitostí pro všechny a odstranění překážek, které by tomu bránily, což u žáků cizinců je především výuka češtiny, pokud nastane tato potřeba

- opatření zohledňující vzdělávací potřeby žáků cizinců musí vycházet z pedagogické diagnostiky jejich dosavadních znalostí a zkušeností (v případě jazykové bariéry je nutné alespoň rámcově zjistit například ze sešitů nebo učebnic předchozí učivo) a jazykových dovedností (porozumění češtině, mluvení, psaní latinkou, čtení apod.).

- základním principem je přistupovat k žákům cizincům, s vědomím toho, že vzdělávací jazyk je pro ně jazyk cizí a že se teprve učí jazyk, prostřednictvím něhož se zároveň učí. To s sebou nese zvýšené požadavky na názornost, přehlednost, systematičnost, a často i redukci učiva s velkým důrazem na rozvoj dovedností v českém jazyce.

Nejlepší způsob, jak toho dosáhnout, je smysluplná a podnětná výuka s vrstevníky v běžných třídách, která vychází bezprostředně z potřeb jednotlivých žáků.

Do procesu inkluze by měli být zapojeni i rodiče žáků cizinců. Minimálně by měli být o všem informováni, ale neměla by jim být odebrána zodpovědnost za vzdělávací situaci jejich dětí, přestože i jejich vlastní situace je často nelehká.

Je nutné vyvíjet se směrem k individualizaci a diferenciaci výuky. Výchozím principem je již zmíněná inkluzivní výuka.

Inkluzivní výuka

Vychází z potřeb inkluze jednotlivých žáků a prostřednictvím jejich vyrovnávání rozvíjí vzdělávací potenciál všech těchto žáků. U žáků cizinců jde především o rozvoj jejich jazykových dovedností, slovní zásoby a orientace ve výuce, pokynech apod. Základním principem inkluzivního vzdělávání je zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu. V inkluzivní škole se všichni žáci bez ohledu na zdravotní, sociální, kulturní či jiné znevýhodnění vzdělávají společně a učitelé jejich znevýhodnění a speciální vzdělávací potřeby vyrovnávají a odpovídají na ně různými opatřeními.

Principy inkluze

- podněcovat žáky při výuce odpovídajícími úkoly a výzvami
- odpovídat na odlišné vzdělávací potřeby všech svých žáků a studentů
- překonávat potencionální bariéry při vzdělávání a hodnocení jednotlivců i skupin žáků

Přizpůsobení učiva

Přizpůsobit učivo v případě žáků cizinců znamená především promyslet, jaké metody výuky budou dostatečně podněcovat jejich jazykový rozvoj a zároveň prohlubovat jejich znalosti. Pro úplné začátečníky jsou to samozřejmě základní fráze a slovní zásoba, porozumění pokynům atd. Pro pokročilejší je pak nasnadě zpřístupnit učivo názorností, přehledností apod.

5 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

5.1 Teoretické vyučování

Výuka je zajištěna převážně plně aprobovanými učiteli. Škola využívá řadu moderně zařízených učeben, z toho dvě specializované učebny ICT, pět multimediálních učeben s interaktivními tabulemi a dvě speciální jazykové učebny. Dále mají vyučující k dispozici speciální učebnu stolničení a nově zrekonstruované kuchařské studium. Všechny standartní učebny jsou vybaveny LCD obrazovkou s konektorem na notebook vyučujícího nebo dataprojektorem s promítacím plátnem. Žáci využívají bezdrátové připojení k internetu ve všech budovách školy. Ve škole je zřízena školní žákovská knihovna. Na chodbách jsou pro žáky k dispozici školní fotbálky pro odreagování, na chodbách jsou počítače s tiskárnou a s připojením na internet. Škola disponuje tělocvičnou a posilovnou.

5.2 Odborný výcvik, cvičení

Odborný výcvik probíhá podle dále uvedených učebních osnov na pracovištích právnických a fyzických osob. S těmito osobami budou uzavírány Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování ve smyslu vyhlášky č. 13/2005 Sb. Ve smlouvě jsou uvedeny podmínky pro poskytování prostor a vybavení pracoviště. Smlouvy se uzavírají pouze s takovými pracovišti, která disponují veškerým potřebným materiálním vybavením, tj. škola sama toto vybavení nemusí zajišťovat.

Výuku realizují učitelé odborného výcviku a procvičování dovedností žáků na pracovištích fyzických nebo právnických osob je prováděno za vedení a dozoru instruktorů.

Praktické vyučování je realizováno formou cvičení a odborného výcviku:

- v prvním, druhém a třetím ročníku je realizován odborný výcvik
- cvičení je realizováno v předmětu Stolničení ve třetím ročníku
- předmět Informatika je vyučován formou cvičení pod vedením učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů

Žáci mají v průběhu studia možnost absolvovat různé odborné kurzy pořádané školou, které prohloubí jejich odborné znalosti a dovednosti v oblasti gastronomie nad rámec praktického vyučování.

6 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Škola identifikovala jako své klíčové sociální partnery jednak potenciální zaměstnavatele absolventů – gastronomické podniky, vysoké školy gastronomického zaměření a zájmová sdružení uvedených zaměstnavatelů.

V rámci spolupráce s potencionálními zaměstnavateli absolventů se škola zaměřuje na spolupráci s takovými zaměstnavateli, kteří jsou schopni a ochotni uzavřít se školou současně Smlouvu o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování. S těmito zaměstnavateli škola udržuje pravidelný kontakt, zjišťuje jejich personální potřeby a požadavky na zaměstnance se zaměřením na požadované kompetence. Škola s těmito partnery pravidelně konzultuje i obsah ŠVP, zejména v oblasti odborných předmětů a praktického vyučování. V rámci spolupráce umožňuje škola zaměstnavatelům oslovovat žáky školy a nabídnout jim odpovídající pracovní uplatnění. Děje se tak zejména pomocí elektronické nástěnky ve školním informačním systému Moodle, kde jsou žákům k dispozici nabídky konkrétních partnerských zaměstnavatelů. Spolupráce se zaměstnavateli je využívána též k rozšíření i průřezového tématu Člověk a svět práce, které bylo realizováno v předešlém vzdělávání žáků při získávání středního vzdělání s výučním listem. Konkrétně jde zejména o to, že pracovníci – personalisté těchto zaměstnavatelů navštěvují školu a pořádají pro žáky besedy týkající se vhodného způsobu nalezení uplatnění na trhu práce, např. jak zvolit první zaměstnání, jak se připravit na přijímací pohovor, jak napsat životopis.

Na poli sociálního partnerství s vysokými školami jsme si jako strategického partnera zvolili Vysokou školu hotelovou v Praze. Tato volba není náhodná, jedná se o renomovanou vysokou školu gastronomického zaměření. Vedle gastronomie se tato škola zaměřuje také na ekonomické vědy. Lze tedy říci, že drtivá většina absolventů naší školy, pokud jde – po nástavbovém studiu - studovat na vysokou školu, volí právě školu takovéhoto typu. Letité partnerství nám umožnilo konzultovat s odborníky z této vysoké školy námi vytvářené ŠVP s požadavky, které klade vysoká škola na

své uchazeče. Kromě toho naši učitelé odborných předmětů si doplňují a rozšiřují svoji kvalifikaci na této vysoké škole, což umožňuje propojení nejnovějších trendů vyučovaných v současné době na vysokých školách se středoškolskou výukou.

Škola je také členem zájmových sdružení zaměstnavatelů, např. Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska; Asociace hotelů a restaurací ČR; Asociace kuchařů a cukrářů ČR; Asociace číšníků ČR; České barmanské asociace. Členství v těchto organizacích škole umožňuje účastnit se kongresů, seminářů a podobných akcí a získávat zde cenné informace ke zlepšování zejména odborné profilace absolventů v kontextu aktuálních požadavků zaměstnavatelů.

V oboru Kuchař-číšník neustále roste konkurence, což je motivací pro školu, aby její absolventi na trhu práce vynikali nad absolventy ostatních středních odborných škol.

7 Učební plán školního vzdělávacího programu a přehled rozpracování obsahu vzdělávání v rámcovém vzdělávacím programu

Název a adresa školy:	**Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.** Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník
Název školního vzdělávacího programu:	Kuchař – číšník
Kód a název oboru vzdělání:	65-51-H/01 Kuchař-číšník
Odborné zaměření:	pro obsluhu
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3-leté, dálkové
Datum platnosti od:	1.9. 2011 (počínaje 1. ročníkem)

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Kuchař-číšník pro obsluhu	**Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.** Vrbova 1233, 147 00, Praha 4 – Braník					
Vzdělávací oblast	Základní počet hodin RVP	Počet disponi-bilních hodin RVP	Počet dalších disponi-bilních hodin	Celkový počet hodin RVP	**Název předmětu ŠVP**	**Počet hodin ŠVP**
Český jazyk	20	5		25	*Celkem za předměty*	*25*
					Český jazyk a literatura	25
Dva cizí jazyky	69	1		70	*Celkem za předměty*	*70*
					První cizí jazyk	50
					Druhý cizí jazyk	20
Společenskovědní vzdělávání	20	0		20	*Celkem za předměty*	*20*
					Občanská nauka	20
Přírodovědné vzdělávání	20	0		20	*Celkem za předměty*	*20*
					Základy přírodních věd	20
Matematické vzdělávání	20	0		20	*Celkem za předměty*	*20*
					Matematika	20
Estetické vzdělávání	14	1		15	*Celkem za předměty*	*15*
					Český jazyk a literatura	15
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	20	0		20	*Celkem za předměty*	*20*
					Informatika	20
Ekonomické vzdělávání	20	10		30	*Celkem za předměty*	*30*
					Ekonomika	30
Výroba pokrmů	69	61		130	*Celkem za předměty*	*130*
					Technologie	20
					Potraviny a výživa	30
					Zařízení provozoven	30
					Odborný výcvik	50
Odbyt a obsluha	48	219	23	290	*Celkem za předměty*	*290*
					Stolničení	80
					Odborný výcvik	210
Komunikace ve službách	14	6		20	*Celkem za předměty*	*20*
					Odborný výcvik	20
Celkem	334	303	**23**	**660**		**660**

Hodinová dotace jednotlivých vyučovacích předmětů je odvozena od rámcového rozvržení obsahu vzdělávání v RVP.

Plán rozložení týdnů ve školním roce

činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Období plánovaných konzultací dle ředitelem školy stanoveného rozpisu	33	33	31
časová rezerva pro mimořádné konzultace, přednášky zajímavých osobností atp.	2,5	2,5	1
odborný výcvik	2,5	2,5	2
závěrečná zkouška			2
období po závěrečné zkoušce do 30. 6.			2
prázdniny a dny pracovního volna	4	4	4
celkem	42	42	42

Učební plán

Názvy předmětů	Dotace vyučovacích hodin				
Kuchař-číšník pro obsluhu 65-51-H/01 dálkový výuční list	I.ročník	II.ročník	III.ročník	Celkem	Dělené hodiny
Český jazyk a literatura	20	20	0	40	
První cizí jazyk	30	20	0	50	50
Druhý cizí jazyk	0	0	20	20	20
Občanská nauka	10	0	10	20	
Základy přírodních věd	10	10	0	20	
Matematika	10	10	0	20	
Informatika	10	10	0	20	20
Ekonomika	10	10	10	30	
Potraviny a výživa	10	10	10	30	
Technologie	0	0	20	20	
Stolničení	0	20	60	80	8
Zařízení provozoven	10	10	10	30	
Odborný výcvik	100	100	80	280	280
Celkem	220	220	220	660	378

Všechny předměty uvedené v tabulce jsou povinné vyučovací předměty, kromě předmětů První cizí jazyk a Druhý cizí jazyk, které jsou předměty volitelnými. U předmětu První cizí jazyk žák provede povinně volbu jednoho z následujících předmětů: *Anglický jazyk / první*

Německý jazyk / první.

U předmětu Druhý cizí jazyk žák provede povinně volbu jednoho z následujících předmětů: *Anglický jazyk / druhý*

Německý jazyk / druhý

Španělský jazyk / druhý

Ruský jazyk / druhý

Žák provádí volbu Prvního cizího jazyka a Druhého cizího jazyka tak, aby vždy zvolil dva různé cizí jazyky. Pokud žák volbu ve stanoveném termínu neprovede, určí První cizí jazyk a/nebo Druhý cizí jazyk žákovi ředitel školy. Z organizačních/kapacitních důvodů může ředitel školy volbu žáka změnit a zařadit jej ke vzděláváním jím určeného cizího jazyka.

Konkrétní termíny konzultací pro daný školní rok stanoví ředitel školy před zahájením školního roku. V případě neočekávaných událostí, kdy se nepodaří v původně plánovaných termínech zrealizovat veškerou plánovanou výuku, stanoví ředitel školy další mimořádné termíny konzultací tak, aby byl dodržen v učebním plánu stanovený

počet vyučovacích hodin. Konkrétní termíny konání praktického vyučování v daném školním roce stanoví ředitel školy.

Praktické vyučování je realizováno formou cvičení a odborného výcviku:

- v prvním, druhém a třetím ročníku je realizován odborný výcvik
- cvičení je realizováno v předmětu Stolničení ve třetím ročníku
- předmět Informatika je vyučován formou cvičení

Sloupec „Dělené hodiny“ představuje počet hodin, na které bude třída pravděpodobně dělená na skupiny. O rozdělení či nerozdělení každé jednotlivé konkrétní třídy rozhoduje ředitel školy při respektování platné legislativy. Ředitel školy rozdělí třídu vždy, pokud by počet žáků ve třídě přesáhl legislativou stanovený maximální počet žáků ve skupině.

8 Učební osnovy předmětů

V níže uvedených učebních osnovách jsou vyjádřeny výsledky a obsah vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech. Hodinová dotace jednotlivých vyučovacích předmětů vychází z učebního plánu a z přehledu rozpracování obsahu vzdělávání v rámcovém vzdělávacím programu.

Před samotnými učebními osnovami je uvedena přehledná shrnující tabulka s názvy vyučovacích předmětů a konkrétními počty vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících s uvedením celkového počtu vyučovacích hodin za konkrétní předmět za celou dobu vzdělávání.

Učební osnovy jednotlivých předmětů obsahují:

a) pojetí vyučovacího předmětu, popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu, jeho přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů, dále pak popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu a způsobu hodnocení žáků
b) konkrétní rozpracování učiva daného vyučovacího předmětu do jednotlivých ročníků je uvedeno v příloze; v přehledné tabulce každého vyučovacího předmětu je uvedeno nejen učivo a výsledky vzdělávání, ale také konkrétní klíčové a odborné kompetence, které žáci prohlubují, průřezová témata, mezipředmětové vztahy a doporučené hodinové dotace.

Při realizaci školního vzdělávacího programu je pro vyučující závazný rozpis učiva daného vyučovacího předmětu do ročníků.
Pořadí a hodinové dotace jednotlivých témat slouží jako návod a doporučení pro realizaci školního vzdělávacího programu v praxi a nejsou tedy pro vyučující závazné.

8.1 Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Český jazyk je předmětem, který má vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazyk je chápán jako prostředek pro sdělování myšlenek, názorů a postojů. Vychovává ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Cílem výuky českého jazyka je rozvoj komunikačních dovedností, schopnost vhodně a adekvátně reagovat na běžné každodenní situace, s nimiž budou žáci ve svém budoucím životě konfrontováni (trh práce, internet). Postupně se žáci seznamují i s českou literaturou v různých historických etapách i s literaturou současnou. Poznávají i kulturní tradice a vybrané literární směry a osobnosti cizích zemí.

Obecným cílem **jazykového vzdělávání** je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Obecným cílem **literárního vzdělávání** je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Směřuje k vytváření systému kulturních hodnot, pomáhá formovat postoje žáka a vytvářet obranu proti snadné manipulaci a intoleranci.

K dosažení všech cílů přispívá nejen jazykové vzdělání, ale i literární vzdělání, které znalosti jazyka prohlubuje a kultivuje jazykový projev žáka. Nástrojem je poznávání uměleckých a neuměleckých textů, které umožňují rozvíjet kultivované čtenářství žáka a vytvářet různé komunikační situace, které vedou žáka k tvořivým estetickým aktivitám.

Žáci:

- uplatňují český jazyk v rovině percepce, reprodukce a interpretace
- využívají jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě
- vyjadřují se srozumitelně a souvisle
- formulují a obhajují své názory
- chápou význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávají a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů

- chápou jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- uplatňují ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápou umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- uvědomují si význam umění v životě člověka
- získávají přehled o kulturním dění
- přistupují s tolerancí k estetickému cítění druhých lidí
- podporují hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a mají k nim pozitivní vztah
- uvědomují si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa a formě studia oboru kuchař-číšník, je složeno z jazykového vzdělání, komunikační, slohové a estetické výchovy.

Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Jazykové vzdělání a komunikační výchova rozvíjejí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. K plnění tohoto cíle přispívá i literární výchova, zvláště práce s textem, která prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s textem je zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci ve svém životním stylu používali estetická kritéria, chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, správně formulovali a vyjadřovali své názory, byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty, získali přehled o kulturním dění.

Výukové strategie

Výuka předmětu spočívá v rozvoji komunikačních dovedností, v nácviku dovednosti přijímat text včetně jeho porozumění a interpretace, a to text umělecký i neumělecký.

Při probírání jazykového a slohového učiva se navazuje na vědomosti a dovednosti ze základní školy a rozvíjí se vzhledem k společenskému a profesnímu zaměření žáků.

Největší část hodinové dotace je věnována literární výchově, kde převažuje četba a interpretace konkrétních uměleckých děl nebo ukázek, doplněné nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla a pro základní kulturní přehled. Literární texty jsou prostředkem nácviku kultivovaného čtení včetně výslovnosti. Žáci jsou rovněž vedeni k esteticky tvořivým aktivitám.

Pro výuku jsou využívány dialogické metody, týmová práce a kooperace, problémové učení využívání informačních zdrojů a komunikačních prostředků. Výukové strategie jsou přizpůsobeny dálkové formě studia s ohledem na profil absolventů. Kromě běžně užívaných didaktických metod je stěžejní částí výuky samostudium, které je nezbytné vzhledem k hodinové dotaci předmětu. Žák tak musí rozvíjet schopnost vlastního úsudku a práci s textem. V rámci konzultačních hodin je užíváno převážně dialogických metod, týmové práce, využívání informačních zdrojů a komunikačních prostředků. Získané vědomosti a dovednosti žák následně využívá při samostudiu.V konzultačních hodinách je žák seznámen se strukturou předmětu, klíčovými tématy a s doporučeným studijním materiálem.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků vychází z pětistupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci se využívá didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, prokázat schopnost kritického myšlení, dovednost práce s textem, samostatnost úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentace a řízená diskuse.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Ve známkování je používáno bodového hodnocení. Hodnocena je rovněž samostatná práce žáků, a to ve formě odborných referátů, seminárních prací a úkolů e-learningových aplikací. Pololetí je uzavřeno závěrečnou písemnou prací. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, kriticky uvažovat a interpretovat texty, samostatnost úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentace a řízená diskuse. Do hodnocení se promítá rovněž i celkový přístup žáka ke studiu českého jazyka, plnění zadaných úkolů, úroveň referátů či vedení nepovinného čtenářského deníku.

<u>Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat</u>

komunikativní

- formulovat logicky a srozumitelně své myšlenky a názory
- aktivně se účastnit diskuse
- zpracovávat administrativní písemnosti
- dodržovat jazykové a stylistické normy
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- umět efektivně vyhledávat informace
- být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

občanské

- respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)
- zajímat se o politické a kulturní dění
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- respektovat osobnost jiných lidí
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

personální a sociální

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých lidí
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- utvářet si vlastní názor
- odpovědně plnit svěřené úkoly

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- adaptovat se na měnící se podmínky

řešení problémů

- osvojovat si obecné principy a strategie řešení problémů (praktických i teoretických)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

další kompetence

- využívá prostředků informačních a komunikačních technologií
- má přehled o právech a povinnostech zaměstnance i zaměstnavatele
- je si vědom svého uplatnění na trhu práce
- řeší pracovní i mimopracovní problémy

Předmětem se prolínají průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

8.2 Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk / první

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučování cizím jazykům ve středním odborném školství je jednak součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací; jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí *(především z oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků)* a k rozvíjení komunikačních kompetencí ve zvoleném jazyce. Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morálních a charakterových hodnot a specifický cíl komunikativní rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce.

Anglický jazyk by měl žáka naučit komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat, všeobecných i odborných, v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky; efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí; získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci; pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací jako jsou kuchařky a odborné časopisy, v cizím jazyce včetně internetu.

Využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka; chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie; aplikovat znalosti z matematiky při řešení pracovních úkolů v anglickém jazyce jako například kalkulace, vyúčtování atd.

Součástí výuky anglického jazyka je vést žáky k pochopení pravidel soužití v demokratické společnosti. Učí je se podle nich chovat, respektovat je nejen při vzájemné spolupráci ve škole, ale aplikovat je i na pracovišti, ať již v České republice

nebo v zahraničí. Využití nejrůznějších zdrojů žáka seznamuje s možnostmi samostatného získávání důležitých či užitečných informací.

V neposlední řadě žáka vede k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při výběru vhodných surovin, technologických postupů, čisticích a mycích prostředků a zpracování vzniklých odpadů při účasti na projektu. Syntézou všech uvedených vlivů jsou formovány jeho hodnoty, city, postoje a preference.

Charakteristika učiva

Jazykové vzdělávání v anglickém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu na dané úrovni a podílí se na rozvoji jejich komunikativních kompetencí. Obecným cílem je naučit žáky užívat cizího jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových znalostí, které jsou pokryty v základních jazykových dovednostech – mluvení, poslech a čtení s porozuměním. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků zejména v oblasti profesní.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

uplatňovali cizí jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace

- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a porozuměli psanému i mluvenému slovu v anglickém jazyce
- chápali význam kultury anglicky mluvících zemí, a jejich společenská pravidla
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem – chápali cizí jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj daného národa

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu ke svým osobním postojům a preferencím a rozšiřuje jejich znalosti o světě.

Výukové strategie

Anglický jazyk bude uplatňovat integrující teorie moderní lingvodidaktiky, v současnosti obrácené zejména k interkulturní didaktice založené na humanistických přístupech ke žákovi, uplatňovat kognitivně komunikativní způsob výuky.

Při výuce gramatického učiva u určitých jevů vychází učitel pouze z kontextu opíraného se o systém mateřského a prvního cizího jazyka, vede žáky k uvědomování si jazykových struktur, dbá na prioritu řečových cílů před jazykovými prostředky, rozvíjí kompenzační strategie a techniky vyjadřování, podle možností používá multimediální výukové a studijní multimediální programy a využívá internetu jako zdroje informací využitelného k plnění cílů výuky, v průběhu výuky v souvislosti s tematickým okruhem, řečovou situací, podle učebnic či textu zařazuje učivo reálií – v pokročilých ročnících pak systematicky jako ucelené téma, v učivu využívá mezipředmětových vztahů, diagnostikuje žáky podle základních typů učení, zohledňuje žáky se specifickými poruchami učení a volí vhodné strategie, kterými se snaží jako vyučující dosáhnout úspěšných výsledků v učení – objevuje pro žáky strategie učení. Řeší roztříštěnou nabídku převážně monolingvních učebnic, ve kterých se nezohledňuje mateřský jazyk, pečlivým výběrem autentických textových materiálů a doplňováním cíleně zaměřených lexikálních cvičení.

Dálková forma studia ovšem vyžaduje souvislou individuální přípravu žáka na každou konzultaci v poměru dvě ku jedné. Konzultace slouží k prezentaci potřebných informací, slovní zásoby, gramatických pravidel, korekce výslovnosti a žák sám se při domácí přípravě soustředí na rozvoj dovedností a fixaci slovní zásoby a větné struktury.

Hodnocení výsledků žáků

Formy hodnocení odpovídají klasifikačnímu řádu; hodnotí se jak ústní, tak písemný projev *(rozhovory, vyprávění, reakce na otázky, drobnější slohové útvary, překlad, projekty)* s přihlédnutím k použití osvojené slovní zásoby a gramatiky, stavby věty a struktury textu. Žák/ka sleduje svůj vlastní pokrok pomocí kontrolních cvičení a otázek v učebnici. V průběhu každého pololetí je vypracována jedna pololetní písemná práce, která zpravidla zahrnuje doplňovací cvičení, překlad, a reakce na otázky.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence *(komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi…)*, proto je jejich rozvíjení při výuce cizího jazyka velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli tolerantní k menšinám a cizincům
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

A to vše na pozadí výuky, prostřednictvím dialogů, článků tisku i literatury a výukových audiovizuálních materiálů.

8.3 Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk / první

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka německého jazyka vytváří předpoklady pro budoucí vzájemnou komunikaci, připravuje je k užívání jazyka v běžných situacích. Největší důraz je kladen na slovní zásobu, která je nezbytná pro budoucí povolání absolventa ve službách, v nichž je nutná znalost jazyka na dobré komunikační úrovni. Nedílnou součástí nabytých poznatků z reálií německy hovořících zemí a jejich rozdílných kultur je jejich využití v praktickém životě. Učitel vede žáky k tomu, aby se u nich rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat. Žák je schopný vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci běžných situací každodenního života. Je motivován k postupnému osvojení učebních znalostí a rozšiřování poznatků z německého jazyka.

Německým jazykem hovoří přibližně 120 milionů lidí na celém světě. V Evropě je z hlediska počtu rodilých mluvčích němčina s 110 mil. mluvčími druhým nejrozšířenějším jazykem. V Evropské unii je němčina nejpoužívanějším mateřským jazykem. Ve výuce německého jazyka je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních pomůcek (mapy, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy a internet. Co se týká dálkového studia, předpokládá se průběžné samostudium. Jelikož je k dispozici omezený počet hodin, žák musí vyvíjet neustálou samostatnou činnost v připravování se na hodiny německého jazyka.

Žáci:

- komunikují v německém jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- rozvíjí komunikativní kompetenci a ohledem na své budoucí profesní směřování
- osvojují si jazykové kompetence vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života

- efektivně pracují s německým textem včetně odborného, pochopí hlavní myšlenku a základní smysl textu
- získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného německého jazyka
- pracuje s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, s cizojazyčnými slovníky a příručkami, využívá tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- zdůrazní důležité myšlenky a důležitost událostí a zážitků, vyjádří míru pocitu
- využívá vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších cizích jazyků (anglický a španělský jazyk)
- využívá vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, vysvětlí problémy, zváží možné příčiny nebo následky problému
- zhodnotí různé návrhy řešení problému
- zformulují hypotézy daného tématu
- chápou a respektují tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí

Charakteristika učiva

Německý jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky k cizojazyčnému projevu a rozšiřuje řečové dovednosti. Žák získává znalosti z gastronomického prostředí (recepty, hotely, galarecepce, rauty, cateringy, bankety apod.). Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci. Rozšiřuje poznatky o německy mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho vlohy a zájmy.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání přispívá k:

- formování osobnosti žáků
- formování tolerance k hodnotám jiných národů
- respektování a chápání tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění)
- uplatnění různých způsobů prácí s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informace
- poslouchání mluvených projevů s porozuměním, pořizování si poznámek
- k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků

Výukové strategie

K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních materiálů i multimediální výukové programy a internet a podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Častěji by měl být zařazován nácvik poslechu s porozuměním či pracovat s cizojazyčnými filmy doplněnými pracovními listy. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu německého jazyka. U dálkového studia se předpokládá soustavné samostudium. Jelikož je k dispozici omezený počet hodin, žák se musí na hodiny německého jazyka neustále připravovat.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována pololetí souhrnnou písemnou prací (2 písemné práce za školní rok). K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je přistupováno individuálně.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Výuka německého jazyka učí žáky k vnímavosti a toleranci k jiným kulturám a národům. Rozvíjí schopnosti srovnávat svou vlastní kulturu s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. V žácích je rozvíjen zájem o dění ve světě kolem nás. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka německého jazyka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Žáci prokáží dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních dovedností v rámci tematických okruhů týkajících se mezilidských vztahů, životního prostředí a sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí. Neopomíjí se však ani další kompetence, jako např. k učení, k řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, k formulování, prezentování či obhajobě vlastního názoru v německém jazyce a schopnosti argumentace na úrovni.

K rozvoji všech klíčových kompetencí přispívá celkové pojetí výuky ve vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání a komunikace, též v českém jazyce,v anglickém jazyce nebo například v zeměpise. Nesmíme zapomenout ani na odbornou slovní terminologii, která je uplatňována v odborných předmětech daného oboru.

Kompetence k učení:

- získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení

Kompetence k řešení problému:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem

Kompetence komunikativní:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a jednoduše v písemném i ústním projevu ve vztahu k dospělým i vrstevníkům
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse
- rozumět různým typům textů a záznamů vzhledem k věku a úrovni znalosti jazyka
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém.

8.4 Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk / druhý

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučování cizím jazykům ve středním odborném školství je jednak součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací; jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí *(především z oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků)* a k rozvíjení komunikačních kompetencí ve zvoleném jazyce. Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morálních a charakterových hodnot a specifický cíl komunikativní rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce.

Anglický jazyk by měl žáka naučit komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat, všeobecných i odborných, v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky; efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí; získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci; pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací jako jsou kuchařky a odborné časopisy, v cizím jazyce včetně internetu.

Využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka; chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie; aplikovat znalosti z matematiky při řešení pracovních úkolů v anglickém jazyce jako například kalkulace, vyúčtování atd.

Součástí výuky anglického jazyka je vést žáky k pochopení pravidel soužití v demokratické společnosti. Učí je se podle nich chovat, respektovat je nejen při vzájemné spolupráci ve škole, ale aplikovat je i na pracovišti, ať již v České republice nebo v zahraničí. Využití nejrůznějších zdrojů žáka seznamuje s možnostmi samostatného získávání důležitých či užitečných informací.

V neposlední řadě žáka vede k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při výběru vhodných surovin, technologických postupů, čisticích a mycích prostředků a zpracování vzniklých odpadů při účasti na projektu. Syntézou všech uvedených vlivů jsou formovány jeho hodnoty, city, postoje a preference.

Charakteristika učiva

Jazykové vzdělávání v anglickém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu na dané úrovni a podílí se na rozvoji jejich komunikativních kompetencí. Obecným cílem je naučit žáky užívat cizího jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových znalostí, které jsou pokryty v základních jazykových dovednostech – mluvení, poslech a čtení s porozuměním. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků zejména v oblasti profesní.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

uplatňovali cizí jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;

- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a porozuměli psanému i mluvenému slovu v anglickém jazyce
- chápali význam kultury anglicky mluvících zemí, a jejich společenská pravidla
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem – chápali cizí jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj daného národa

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu ke svým osobním postojům a preferencím a rozšiřuje jejich znalosti o světě.

Výukové strategie

Anglický jazyk bude uplatňovat integrující teorie moderní lingvodidaktiky, v současnosti obrácené zejména k interkulturní didaktice založené na humanistických přístupech ke žákovi, uplatňovat kognitivně komunikativní způsob výuky.

Při výuce gramatického učiva u určitých jevů vychází učitel pouze z kontextu opíraného se o systém mateřského a prvního cizího jazyka, vede žáky k uvědomování si jazykových struktur, dbá na prioritu řečových cílů před jazykovými prostředky, rozvíjí kompenzační strategie a techniky vyjadřování, podle možností používá multimediální výukové a studijní multimediální programy a využívá internetu jako zdroje informací využitelného k plnění cílů výuky, v průběhu výuky v souvislosti s tematickým okruhem, řečovou situací, podle učebnic či textu zařazuje učivo reálií – v pokročilých ročnících pak systematicky jako ucelené téma, v učivu využívá mezipředmětových vztahů, diagnostikuje žáky podle základních typů učení, zohledňuje žáky se specifickými poruchami učení a volí vhodné strategie, kterými se snaží jako vyučující dosáhnout úspěšných výsledků v učení – objevuje pro žáky strategie učení. Řeší roztříštěnou nabídku převážně monolingvních učebnic, ve kterých se nezohledňuje mateřský jazyk, pečlivým výběrem autentických textových materiálů a doplňováním cíleně zaměřených lexikálních cvičení.

Dálková forma studia ovšem vyžaduje souvislou individuální přípravu žáka na každou konzultaci v poměru dvě ku jedné. Konzultace slouží k prezentaci potřebných informací, slovní zásoby, gramatických pravidel, korekce výslovnosti a žák sám se při domácí přípravě soustředí na rozvoj dovedností a fixaci slovní zásoby a větné struktury.

Hodnocení výsledků žáků

Formy hodnocení odpovídají klasifikačnímu řádu; hodnotí se jak ústní, tak písemný projev *(rozhovory, vyprávění, reakce na otázky, drobnější slohové útvary, překlad, projekty)* s přihlédnutím k použití osvojené slovní zásoby a gramatiky, stavby věty a struktury textu. Žák sleduje svůj vlastní pokrok pomocí kontrolních cvičení a otázek v učebnici. V průběhu každého pololetí je vypracována jedna pololetní písemná práce, která zpravidla zahrnuje doplňovací cvičení, překlad, a reakce na otázky.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence *(komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence,*

kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi…), proto je jejich rozvíjení při výuce cizího jazyka velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli tolerantní k menšinám a cizincům
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

A to vše na pozadí výuky, prostřednictvím dialogů, článků tisku i literatury a výukových audiovizuálních materiálů.

8.5 Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk / druhý

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka německého jazyka vytváří předpoklady pro budoucí vzájemnou komunikaci, připravuje je k užívání jazyka v běžných situacích. Největší důraz je kladen na slovní zásobu, která je nezbytná pro budoucí povolání absolventa ve službách, v nichž je nutná znalost jazyka na dobré komunikační úrovni. Nedílnou součástí nabytých poznatků z reálií německy hovořících zemí a jejich rozdílných kultur je jejich využití v praktickém životě. Učitel vede žáky k tomu, aby se u nich rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat. Žák je schopný vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci běžných situací každodenního života. Je motivován k postupnému osvojení učebních znalostí a rozšiřování poznatků z německého jazyka.

Německým jazykem hovoří přibližně 120 milionů lidí na celém světě. V Evropě je z hlediska počtu rodilých mluvčích němčina s 110 mil. mluvčími druhým nejrozšířenějším jazykem. V Evropské unii je němčina nejpoužívanějším mateřským jazykem. Ve výuce německého jazyka je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních pomůcek (mapy, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy a internet. Co se týká dálkového studia, předpokládá se průběžné samostudium. Jelikož je k dispozici omezený počet hodin, žák musí vyvíjet neustálou samostatnou činnost v připravování se na hodiny německého jazyka.

Žáci:

- komunikují v německém jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- rozvíjí komunikativní kompetenci a ohledem na své budoucí profesní směřování
- osvojují si jazykové kompetence vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života

- efektivně pracují s německým textem včetně odborného, pochopí hlavní myšlenku a základní smysl textu
- získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného německého jazyka
- pracuje s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, s cizojazyčnými slovníky a příručkami, využívá tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- zdůrazní důležité myšlenky a důležitost událostí a zážitků, vyjádří míru pocitu
- využívá vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších cizích jazyků (anglický jazyk)
- využívá vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, vysvětlí problémy, zváží možné příčiny nebo následky problému
- zhodnotí různé návrhy řešení problému
- zformulují hypotézy daného tématu
- chápou a respektují tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí

Charakteristika učiva

Německý jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky k cizojazyčnému projevu a rozšiřuje řečové dovednosti. Žák získává znalosti z gastronomického prostředí (recepty, hotely, galarecepce, rauty, cateringy, bankety apod.). Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci. Rozšiřuje poznatky o německy mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho vlohy a zájmy.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání přispívá k:

- formování osobnosti žáků
- formování tolerance k hodnotám jiných národů
- respektování a chápání tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění)
- uplatnění různých způsobů prácí s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informace
- poslouchání mluvených projevů s porozuměním, pořizování si poznámek
- k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků

Výukové strategie

K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních materiálů i multimediální výukové programy a internet a podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Častěji by měl být zařazován nácvik poslechu s porozuměním či pracovat s cizojazyčnými filmy doplněnými pracovními listy. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu německého jazyka. U dálkového studia se předpokládá soustavné samostudium. Jelikož je k dispozici omezený počet hodin, žák se musí na hodiny německého jazyka neustále připravovat.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována pololetí souhrnnou písemnou prací (2 písemné práce za školní rok). K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je přistupováno individuálně.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Výuka německého jazyka učí žáky k vnímavosti a toleranci k jiným kulturám a národům. Rozvíjí schopnosti srovnávat svou vlastní kulturu s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. V žácích je rozvíjen zájem o dění ve světě kolem nás. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka německého jazyka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Žáci prokáží dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních dovedností v rámci tematických okruhů týkajících se mezilidských vztahů, životního prostředí a sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí. Neopomíjí se však ani další kompetence, jako např. k učení, k řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, k formulování, prezentování či obhajobě vlastního názoru v německém jazyce a schopnosti argumentace na úrovni.

K rozvoji všech klíčových kompetencí přispívá celkové pojetí výuky ve vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání a komunikace, též v českém jazyce,v anglickém jazyce nebo například v zeměpise. Nesmíme zapomenout ani na odbornou slovní terminologii, která je uplatňována v odborných předmětech daného oboru.

Kompetence k učení:

- získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení

Kompetence k řešení problému:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem

Kompetence komunikativní:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a jednoduše v písemném i ústním projevu ve vztahu k dospělým i vrstevníkům
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse
- rozumět různým typům textů a záznamů vzhledem k věku a úrovni znalosti jazyka
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém

8.6 Název vyučovacího předmětu : Ruský jazyk / druhý

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka ruského jazyka vytváří předpoklady pro vzájemnou komunikaci studentů v rámci Evropy, připravuje je ale i k užívání jazyka v běžných situacích, s důrazem na slovní zásobu týkající se jejich budoucího povolání. Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti studentů týkající se rusky mluvících zemí a upevňovat jejich vědomí existence rozdílných kultur.

Jako úřední i dorozumívací jazyk carského Ruska se ruština rozšířila po obrovské rozloze východní Evropy a severní Asie. Rusky mluvící menšiny však žijí i v mnoha jinak neruských zemích, které po rozpadu Sovětského svazu získaly nezávislost. Je to jazyk východoslovanský a mluví jím více než 278 milionů mluvčích. Ruština je oficiálním jazykem ve více než 9 státech světa, je také jedním ze šesti úředních jazyků OSN.

Jelikož ruština užívá k psaní tzv.cyrilici, obecně zvanou též azbuka, je nutné u začátečníků dbát zvýšené pozornosti na úroveň jejich psaní a čtení a dále je nezbytné se zaměřit, s ohledem na zvukovou podobnost českého a ruského jazyka, na tzv.česko-ruskou interferenci. Následně je student schopen vést smysluplný rozhovor a souvisle hovořit o běžných životních situacích. Učitel dále vede studenty k tomu, aby byli schopni chápat a správně interpretovat cizojazyčné texty, včetně jednoduchého odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování jazykových znalostí.

Ve výuce ruského jazyka je nutné využívat aktivizující didaktické metody, podporovat samostatnost, sebedůvěru a iniciativu studentů. Je vhodné k výuce využívat jak tradiční pomůcky /autentické texty, mapy, fotografie, letáky, slovníky/ tak i multimediální výukové programy včetně internetu.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v ruském jazyce směřuje k osvojení komunikativních kompetencí, vede studenta ke kultivovanému jazykovému projevu na dané úrovni. Cílem je naučit studenta využívat cizí jazyk jako prostředek k dorozumívání, přijímání a sdělování informací na základě svých jazykových a slohových znalostí, které jsou obsaženy ve čtyřech hlavních dovedností – mluvení, psaní, čtení a poslechu s porozuměním. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o ruských zvyklostech a tradicích. Tato výuka se také významně podílí na intelektuálním rozvoji osobnosti studenta, prohlubuje jeho obecné i odborné znalosti.

Vzdělání směřuje k tomu, aby studenti :

-komunikovali v ruském jazyce v různých životních situacích, na všeobecná i odborná témata; volili adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;

-rozvíjeli komunikativní kompetenci s ohledem na svoje budoucí profesní zaměření

-dokázali efektivně pracovat s ruským textem včetně textu jednoduchého odborného, pochopit základní myšlenku a využívat ho i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí

- pochopit a uznávat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty rusky mluvícíh národů

- byli schopni pracovat s informacemi v ruském jazyce včetně internetu, pracovat se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami

-smysluplně vyjádřili své myšlenky a pocity, popsali zážitky a různé události

Cíle vzdělávání v oblasti, citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě studentů na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede studenty k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Formuje studentovu osobnost, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Připravuje studenty k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě, s důrazem na rusky mluvící země. Student si osvojuje poznatky a potřebné znalosti ke kvalifikovanému výkonu svého povolání.

Výukové strategie

Výuka ruského jazyka uplatňuje zejména kognitivní komunikativní způsob výuky, vychází z kontextu přiměřeného znalostem, dovednostem, věku a potřebám studentů. Snaží se využívat lingvistické zkušenosti studentů, uplatňovat analytické postupy, zobecňovat a porovnávat jazykové jevy, využívat podobnost s rodným jazykem, používat aktivizující metody. Dále je ve výuce ruského jazyka nezbytné kromě tradičních pomůcek využívat i multimediální výukové programy, internet a podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce. Je nutné zařadit do výuky jazykové dramatické prvky, hraní rolí, hry, spolupráci ve skupině. Je také nezbytné začleňovat odbornou slovní zásobu ruského jazyka do výuky, a to i do odborné praxe, navazovat kontakty se zahraničními školami, účastnit se video konferencí, vést emailovou korespondeci se zahraničními studenty. Dalším důležitým aktivizujícím momentem výuky je organizování výměnných i poznávacích zájezdů, a to i přes relativně velkou vzdálenost rusky mluvících zemí, sloužící k poznávání zemí v multikulturní společnosti. Je vhodné orientovat výuku spíše prakticky, zaměřit se na řečové dovednosti a postupně je zdokonalovat. K tomu slouží i častý nácvik posechu s porozuměním. Ve výuce ruského jazyka je nutné obrátit pozornost na tzv.česko-ruskou interferenci, kdy zvuková podobnost obou jazyků může vést k upevňování chybných jazykových struktur. Vyučovací proces by měl jednoznačně směřovat k motivaci studentů ke studiu ruského jazyka. Proto je nezbytné zařazovat do výuky například práci s cizojazyčnými filmy doplněné o pracovní listy, výuku reálií, a to i v nižších ročnících, využívat mezipředmětové vztahy, zohledňovat mateřský jazyk, poskytovat studentům zpětnou vazbu různými způsoby a upevňovat jejich sebedůvěru, samostatnost a aktivitu při hodinách.

Dále je nutné diagnostikovat studenty podle základních typů učení, zohledňovat studenty se specifickými poruchami učení a volit vhodné strategie učení, aby bylo dosaženo lepších výsledků.

V neposlední řadě je třeba zařadit do výuky také projektovou výuku, kde se učitel částečně vzdává své vůdčí role a přenechává organizaci samotným studentům. Student tak má možnost vystoupit ze své pasivní receptivní role, učí se poznávat různé kompetence a aktivně se podílí na učebních činnostech. Učitel se stává pouze jakýmsi manažerem řídícím projekt, zároveň je však pro studenty partnerem a má tak

možnost poznat blíže schopnosti studentů. A ti jsou již schopni v dnešní moderní přetechnizované době sami dohledat mnoho informací a využít je při tvorbě projektů.

Hodnocení výsledků studentů

Studenti jsou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem školy. Hodnotí se ústní projev - rozhovory, reagování na otázky, vyprávění; písemný projev - kratší slohové útvary, překlad, a to s přihlédnutím k osvojené slovní zásobě, gramatice a struktuře věty. Student si kontroluje své znalosti průběžně krátkými písemnými pracemi, je hodnocen i jeho ústní projev a schopnost porozumět ruskému mluvenému slovu. Na konci každého pololetí vypracuje pololetní práci. Do celkového hodnocení se promítne i jeho aktivní či pasivní přístup k předmětu, práce v hodinách, samostanost, produktivní kooperace v kolektivu i účast na projektu zadaném na začátku školního roku (téme projektu, rozdělení do skupin, atd).

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Rozvíjení klíčových kompetencí a propojení předmětů ve vzdělávání je velice důležitým prvkem. Zároveň je to nezbytné k vytvoření odpovědného a demokratického občanství.

Dále je nutné, aby studenti byli schopni :

- orientovat se v přemíře informací, hodnotit je a vybírat z nich to podstatné
- odolávat myšlenkové manipulaci
- tolerovat myšlenky a názory druhých lidí, nehledět na barvu pleti a vyznání
- vážit si duchovních hodnot, snažit se pečovat o dobré životní prostředí a udržovat je tak pro budoucí generace
- naslouchat problémům druhých
- klást si existenční otázky a snažit se najít na ně odpovědi
- mít zdravé sebevědomí a umět se prosadit
- být kriticky tolerantní k sobě i k ostatním

K tomu všemu přispívá výuka s využitím autentických textů, tisku, dialogů, výukových videí, dokumentárních filmů apod.

8.7 Název vyučovacího předmětu: Španělský jazyk / druhý

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Rozvíjení receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností ve španělském jazyce.

Vzdělávání ve španělském jazyce vede studenty k postupnému zvládání mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence. Připravuje studenty k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, vychovává je k cizojazyčnému projevu a rozšiřuje jejich řečové dovednosti a poznatky o španělsky mluvících zemích. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti studenta, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání a rozvíjí jeho vlohy a zájmy.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s texty různého zaměření v daném jazyce

Stručný popis vzdělávacího obsahu:

- jazykové prostředky a funkce (fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie)
- komunikační funkce jazyka (písemný projev, slyšený text, ústní projev, informace z médií)
- tematické okruhy a komunikační situace (všeobecná konverzační témata, odborná témata)

- reálie (reálie španělsky mluvících zemí, interpretace i v kontextu s poznatky ze života České republiky)

Pojetí výuky:

Vzhledem k typu studia, tj. studium dálkovou formou, se při výuce jedná více méně o konzultace a nedílnou součástí vzdělávání v cizím jazyce je intenzivní a důkladná domácí příprava.

Ve výuce předmětu druhý cizí jazyk se uplatňuje:

- frontální výuka
- analytické postupy, zobecňování a porovnávání jazykových jevů nejen s mateřským jazykem, ale i s jiným cizím jazykem
- zařazování do výuky různých didaktických materiálů, poslechy s porozuměním
- volba metod rozvíjející jak slovní zásobu, tak gramatické jevy
- používání internetu jako zdroje informací využitelného k plnění cílů výuky
- zařazování učiva reálií v souvislosti s tematickým okruhem či podle učebnice

Hodnocení výsledků studentů:

Formy hodnocení odpovídají klasifikačnímu řádu; vzhledem k dálkové formě studia se hodnotí převážně písemný projev (písemné testy, gramatika, reakce na otázky, drobnější slohové útvary, překlad) s přihlédnutím k použití osvojené slovní zásoby a gramatiky, stavby věty a struktury textu. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy, na konci každého pololetí souhrnnou písemnou prací, která zpravidla zahrnuje doplňovací cvičení, práci s textem a reakce na otázky.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

Sociální rozvoj – mezilidské vztahy, poznávání lidí

Komunikace – komunikace v cizím jazyce

Objevujeme Evropu a svět – život ve španělsky hovořících zemích

Multikulturní výchova – kultura španělsky mluvících zemí, kulturní diference, lidské vztahy

Člověk a životní prostředí – environmentální výchova a vzdělávání, lidské aktivity a problémy životního prostředí

Člověk a svět práce – písemná i verbální sebeprezentace

Informační a komunikační technologie – práce s internetem a multimediálními výukovými programy

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

• Aktivační metody, které vedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky.

• Používání situační komunikace jako prostředku k soustavné komunikaci ve španělském jazyce.

Kompetence k řešení problémů

• Porovnávání stavby španělského, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností.

• Řešení situací, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití španělského jazyka.

Kompetence komunikativní

• Automatizace reakcí při rozhovorech.

• Práce s textem a mluveným slovem.

• Jednoduché, ale srozumitelné vyjadřování, za pomoci mimojazykové komunikace, a to především s ohledem na porozumění kulturních odlišností.

Kompetence sociální a personální

• Navozování dostatku situací, které vedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí.

• Vytváření situací, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

• Na příkladech ze španělsky mluvících zemí vést studenty k tomu, aby se snažili vcítit do problémů

8.8 Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Občanská nauka směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků. Předmět vede žáky k odpovědnosti vůči sobě i společnosti. Učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat, co nejvíce porozumět světu, ve kterém žijí a jednat jako informované aktivní občany demokratického státu.

Žáci:

- vyjadřují své názory na daná společensko – vědní témata
- uznávají morální principy a jednají v souladu s nimi, respektují zákony
- projevují zájem o společenské dění u nás i ve světě
- myslí kriticky, nenechávají se tedy manipulovat, ověřují si věrohodnost informací a o svých názorech diskutují

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa a formě studia oboru kuchař – číšník, je složeno z témat týkajících se člověka jako občana, člověka v lidském společenství, člověka a práva a člověka a světa.

Stěžejní důraz je kladen na ovlivnění hodnotové orientace žáka, jeho schopnost utvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Učivo vede žáky k pochopení postavení člověka v lidském společenství. Usiluje o plnohodnotné začlenění absolventů jakožto aktivních občanů demokratického státu. V souvislosti s oborem hotelnictví se v žáku pěstují zásady etikety, veřejného vystupování a asertivního jednání. Důležité je rovněž, aby si žák uvědomil odpovědnost vůči sobě i jiným lidem. V rámci předmětu se učí kriticky myslet, rozvíjet a hodnotit dosažené znalosti, dovednosti a schopnosti. Seznamuje se se zásadami zdravého životního stylu. Usiluje o pochopení lidské existence jakožto součásti světa, za jehož budoucnost nese odpovědnost.

Výukové strategie

Kladen je důraz na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání. Výukové strategie jsou přizpůsobeny dálkové formě studia

s ohledem na profil absolventů. Kromě běžně užívaných didaktických metod je součástí výuky samostatná cílevědomá příprava, která nahrazuje hodinovou dotaci u denního studia. V rámci konzultačních hodin je užíváno převážně dialogických metod, týmové práce, využívání informačních zdrojů a komunikačních prostředků.
V konzultačních hodinách je žák seznámen se strukturou předmětu, klíčovými tématy a s doporučeným studijním materiálem.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků vychází z pětistupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci se využívá didaktické testování. Hodnocena je samostatná práce žáků, a to ve formě odborných referátů, seminárních prací a úkoly e-learningových aplikací. Pololetí je uzavřeno závěrečnou písemnou prací. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku, dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

občanské

- žák si uvědomuje národní i vlastní identitu
- je si vědom globálních problémů lidstva, nestaví se lhostejně k problematice životního prostředí
- jedná v souladu s morálními principy
- zajímá se o politické a kulturní dění
- dodržuje pravidla a zákony
- respektuje osobnost jiných lidí
- myslí kriticky

komunikativní

- logicky a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory
- aktivně se účastní diskuse

personální

- odhadne důsledky svých činů
- reálně posoudí své duševní a fyzické možnosti
- dokáže přijmout kritiku
- utváří si vlastní názor

sociální

- odpovědně plní úkoly
- pracuje v týmu
- adaptuje se na měnící se podmínky
- osobní iniciativou se snaží zlepšit pracovní a životní podmínky

další kompetence

- využívá prostředků informačních a komunikačních technologií
- má přehled o právech a povinnostech zaměstnance i zaměstnavatele
- je si vědom svého uplatnění na trhu práce
- řeší pracovní i mimopracovní problémy

8.9 Název vyučovacího předmětu: Základy přírodních věd

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Přírodní vědy přispívají k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů, zákonů a formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Učební osnova obsahuje vybraná témata z fyziky, chemie, biologie a ekologie, bereme v potaz to, že tyto předměty nejsou profilující a že mají specifické požadavky na vzdělávání.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- uměl pozorovat, popsat a vysvětlit přírodní jevy, chápal funkci technických zařízení a přístrojů používaných v občanském životě
- znal vlastnosti běžně používaných látek a jejich změny
- uměl aplikovat získané přírodovědné poznatky v odborném vzdělávání, praxi i každodenním životě
- uměl číst s porozuměním jednoduchý odborný text, řešit jednoduché přírodovědné problémy a opatřovat si k tomu nezbytné informace
- znal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, dovedl vyhodnotit vliv
- činností člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany
- byl schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi

Z hlediska **klíčových dovedností** se klade důraz zejména na:

- komunikativní dovednosti s používáním přírodovědné terminologie

- dovednost analyzovat a řešit problémy, především s uplatněním přírodních jevů v občanském životě
- numerické aplikace v přírodovědné oblasti

Učební osnova je zpracována rámcově, přírodovědné učivo je strukturováno do tradičních předmětů, hloubku učiva, sled tematických celků a jejich hodinovou dotaci přizpůsobí vyučující potřebám konkrétního oboru. Od žáků se vyžaduje cílevědomé samostudium, které je podporováno ze stran učitelů rozmanitými domácími úkoly a přípravami.

- **Učivo fyziky** se soustřeďuje na vztah síly a pohybu, energii a její přeměny a význam fyzikálního poznání v dějinách lidstva

- **Učivo chemie** tvoří vybrané poznatky obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. V jednotlivých tematických celcích doporučujeme zaměřit se na vlastnosti a praktické využití chemických prvků a sloučenin, chemických dějů a procesů v oboru i běžném životě

- **Ekologie rozšiřuje** a prohlubuje biologické a ekologické vědomosti a dovednosti potřebné k pochopení zákonitostí biosféry, vztahů mezi organismy a prostředím a k utváření postojů žáků k životnímu prostředí v souladu se zásadami udržitelného rozvoje. Součástí učiva je i výchova ke zdraví

Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- získal základní představu o struktuře hmoty a jejich fyzikálních vlastnostech
- znal běžně používané fyzikální veličiny a jejich jednotky
- pochopil přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě

Chemické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
- uměl pracovat s chemickými veličinami, jednotkami a rovnicemi a dovedl uplatnit tyto znalosti při řešení úloh
- znal využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí

Ekologické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil ekologické a biologické pojmy a zákonitosti a uměl je ve správných souvislostech používat

- porozuměl zákonitostem biosféry a vztahům mezi organizmy a prostředím a uměl aplikovat získané znalosti do každodenního jednání a chování
- získal informace o vlivu činností člověka na jednotlivé složky prostředí, o možnostech jeho ochrany a uvědomil si odpovědnost každého jedince za ochranu a zlepšení životního prostředí
- osobním příkladem v občanském a profesním životě přispíval k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu
- uvědomil si závažnost komplexních vlivů životního prostředí na člověka a jeho zdraví a význam prevence onemocnění
- seznámil se s organizaci ochrany přírody a prostředí v ČR a v EU a s problémy na lokální, regionální a globální úrovni
- utvářel si názory, postoje a hierarchii životních hodnot v souladu s myšlenkami udržitelného rozvoje jako jediné možné pozitivní alternativy rozvoje lidské společnosti

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Výukové strategie

Výuku lze obohatit a prohloubit odbornými exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadáním žákovského projektu z přírodovědné oblasti. Vyučování základům přírodních věd vyžaduje spolupráci učitelů fyziky, chemie a ekologie podílejících se na jeho realizaci, a to jak v přípravné fázi, kdy půjde zejména o vytvoření vhodné návaznosti tematických celků v souvislosti s časovým rozvržením učiva, tak při vlastní realizaci výuky.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována testem na konci každého pololetí, čili 2 testy za rok. K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je přistupováno individuálně. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu apod.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Kompetence k učení:

- získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení

Kompetence k řešení problému:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem

Kompetence komunikativní:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně souvisle a jednoduše v písemném i ústním projevu ve vztahu k dospělým i vrstevníkům
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse
- rozumět různým typům textů a záznamů vzhledem k věku a úrovni znalosti jazyka
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem

- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

8.10 Název vyučovacího předmětu: Informatika

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dbali na ochranu svého zdraví, volbou vhodného počítačového pracoviště a dodržováním ergonomických zásad
- vyhledávali informace z různých zdrojů a ověřovali jejich věrohodnost, mysleli kriticky, o svých názorech diskutovali a zaujímali k nim odpovídající hodnotový postoj
- získali základní orientaci v hardwarovém vybavení kancelářské techniky a dovednosti v základním kancelářském a gastronomickém softwaru

Charakteristiku učiva

Učivo je vybráno a rozděleno na tematické celky, ve vztahu k profilu absolventa dálkového výučního tříletého oboru. Je složeno z témat týkajících se využívání informačních a komunikačních technologií. Vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně ovládat běžnou kancelářskou techniku, kancelářský a gastronomický software, zpracovávat informace, vytvářet soubory a dokumenty v jednotlivých softwarových aplikacích. Stěžejní důraz je kladen na to, aby žáci porozuměli uplatnění učiva v běžném studijním, profesním a osobním životě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Žáci se učí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Učivo vede žáky k rozpoznání diferenciace dispozic mezi jednotlivými žáky, při využívání informačních a komunikačních technologií. Žák je veden k tomu, aby jim porozuměl a respektoval je u sebe i ostatních. Žák si utváří a rozvíjí postoje k sobě i ostatním žákům. Každý žák jednotlivě je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a převzít za ně plnou zodpovědnost. Důraz je také kladen na komunikaci s lidmi a dodržování základních společenských norem.

Výukové strategie

Výuka probíhá v učebnách informační techniky ve skupinách s maximálním počtem žáků dvacet. Každý žák pracuje na vlastním počítači. Počítače mají dostatečnou kapacitu vzhledem k náročnosti používaného softwaru a jsou v pravidelných intervalech obměňovány. Učebny jsou dále vybaveny dataprojektorem, audio-reprodukční technikou, scannerem a síťovou tiskárnou. Počítače jsou připojeny k internetu.

Při použití metody výkladu, bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Dále je kladen důraz na integraci žáků do skupin, kde musí rozčlenit zadaný komplexní úkol na jednotlivé členy skupiny, jednotlivě vyřešit přidělenou část, a následně složit do výsledného celku. Je uplatňován též projektový přístup s využitím mezipředmětových vztahů (komplexní praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra vědomostí a dovedností žáka i z jiných předmětů, zejména pak odborných) a metody problémového vyučování. Projekty se tedy realizují jako týmová, nebo samostatná práce. Protože učivo je rozsáhlé a žáci ve výuce nemají takovou časovou dotaci hodin jako při prezenční formě studia, předpokládá se a je nutností, že absolvent se na výuku cílevědomě připravuje a vzdělává nad rámec rozsahu odučených hodin ve škole.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků vychází z pětistupňové klasifikační stupnice, dle klasifikačního řádu školy. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatků a schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Hodnocení žáků se v rámci podávání zpětnovazebních informací o zvládnutí jednotlivých celků učiva uskutečňuje průběžně, a to těmito způsoby:

- písemné testy – k ověření nezbytných teoretických znalostí daného tématického celku,
- samostatné, nebo skupinové vypracování praktických úkolů – k ověření získaných dovedností,
- hodnocení aktivity žáků v hodině – k motivaci jednotlivců i skupin

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Žáci rozvíjí tyto kompetence během celého studia. Ve vyšších ročnících studia se kompetence prohlubují. Vychází se ale také z faktu, že žáci dálkového studia jsou věkovým průměrem starší, než žáci denního studia.

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a jeho zdůvodňování, vyhodnocování a ověření správného zvoleného postupu a dosažených výsledků
- volení prostředků a způsobů (pomůcky, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracování při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence komunikativní

- vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- logické a srozumitelné formulovaní myšlenek, názorů a postojů v písemné podobě, přehledně a jazykově správně
- aktivní účast v diskusi
- vytváření jednotlivých dokumentů a písemností, na běžná i odborná témata
- dodržování jazykové a stylistické normy i odborné terminologie
- vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- adekvátní reagování na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímání rady i kritiky
- práce v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímání a odpovědně plnění svěřených úkolů
- podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatost
- zvažování návrhů druhých
- přispívání k vytvoření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence využívání informačních a komunikačních technologií

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Kompetence občanské

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se o politické a kulturní dění
- dodržovat pravidla a zákony

Kompetence pracovní

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

8.11 Název vyučovacího předmětu: Matematika

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Žáci:

- využívají matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které se pojí s matematikou
- efektivně numericky počítají, používají a převádějí jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.)
- matematizují jednoduché reálné situace, užívají matematický model a vyhodnocují výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumají a řeší problémy
- orientují se v matematickém textu a vlastními slovy popíší zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnocují informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřují

Charakteristika učiva:

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování a prostorovou představivost. Učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti správné formulace problému jeho analýzy a vhodného zvolení metody řešení. Důraz je kladen na aktivní ovládnutí matematických nástrojů a dovedností a rozvoj schopnosti jejich aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, vyslovovat a ověřovat hypotézy odhalovat klamné závěry, případně hledat nové efektivnější cesty k dosažení cíle.

V průběhu studia se žáci seznámí s číselnými obory, algebraickými výrazy a funkcemi, osvojí si metody řešení různých typů rovnic a pochopí vlastnosti

posloupností. Rozšíří své znalosti z oblasti planimetrie a stereometrie a doplní je o poznatky analytické geometrie. Seznámí se se základními metodami statistiky a určování pravděpodobnosti jevů.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Žáci získávají pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání spolu s důvěrou ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Výukové strategie:

Výuka probíhá v učebnách, které, jsou vybaveny plazmovou televizí s audiovizuálním výstupem do přenosného počítače nebo přehrávače videokazet či DVD nosičů. Škola je vybavena také několika interaktivními tabulemi, což s plazmovými televizory dohromady, umožňuje propojení klasického výkladového pojetí výuky s prostředky moderních informačních a komunikačních technologií. Převažuje však frontální pojetí výuky s doporučenými domácími cvičeními a možnými pravidelnými konzultacemi. Při dálkovém studiu se učitelé vždy snaží citlivě reagovat vzhledem k obecné situaci dospělých a jejich individuálním vzdělávacím potřebám, a to jak z hlediska obsahu vzdělávání, tak i z hlediska odpovídajících metod výuky a kontroly studia. Z praktického pohledu učitele se jedná zejména o větší individualizaci tempa učení a závěrečného hodnocení dospělých žáků. Při výuce je kladen důraz na samostudium s využitím dalších zdrojů informací dostupných také pomocí moderních informačních a komunikačních technologií.

Hodnocení výsledků žáků:

Uskutečňuje se v jednom předem pevně stanoveném termínu, nebo výjimečně po individuální domluvě s učitelem a vychází se z klasifikačního řádu školy. Klasifikace je realizována zejména písemnými testy. Ve výjimečných případech je možné ústní ověření znalostí (zlomené obě ruce apod.).

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli absolventi schopni učit se efektivně, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

c) Personální a sociální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo, tzn. že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a chování, dokázat přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu, nebát se prezentovat svůj názor, ale být i schopen naslouchat ostatním členům týmu
- být schopen nést plnou odpovědnost za své činy a chování

d) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

e) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence:

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

8.12 Název vyučovacího předmětu: Ekonomika

Obecný cíl vyučovacího předmět

Ekonomika je osový ekonomický předmět, obsahem učiva vychází z poznatků, které se týkají tržní ekonomiky. Vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekonomické efektivnosti, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání, důležitá je také znalost národního hospodářství a Evropské unie. Ekonomika plní nejen funkci všeobecně vzdělávací, ale má především funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Vyučování probíhá v závislosti na ostatních předmětech, zejména odborných. Ekonomika vede k formování všestranně rozvinutého člověka, k rozvoji rozumové a mravní výchovy, důslednosti, přesnosti a vytrvalosti.

Žáci:

jednají odpovědně, samostatně, aktivně vyjadřují své názory a úvahy na daná ekonomická témata, dbají na dodržování zákonů, pravidel chování a jednají v souladu s morálními principy, aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru, myslí kriticky – tj. ověřují si věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi, orientují se v ekonomickém textu a užívají ekonomické postupy jak v samostatné látce, tak i při výpočtech, používají při práci kalkulátor, výpočetní techniku, příslušné ekonomické zákony a ekonomickou literaturu.

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno ze základů tržní ekonomiky, podnikání, zabezpečování hlavní činnosti jednotlivými zdroji, daňové soustavy, finančního hospodaření firmy, finančního trhu a financování podniku a daňové evidence. Učivo umožňuje žákům aplikovat ekonomické metody a postupy při řešení teoretických i praktických úloh, analyzovat dané problémy, vytvořit model situace a srovnat ho jak s teoretickými materiály, tak zejména s praxí.

Největší důraz se klade na praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi úspěšně se uplatnit na trhu práce.

Výuka navazuje na ekonomické poznatky, které studující získal v základním vzdělávání, dále je rozvíjí a prohlubuje. Učivo je rozpracováno do deseti hodin ročně v třech ročnících studia.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání dospělých plní nejen funkci kvalifikační, kdy jde o vzdělávání určené k dodatečnému získání prvotní kvalifikace, či o zvyšování kvalifikační úrovně v oboru, případně k úplné změně kvalifikace již dříve získané, ale také funkci inovační nebo specializační. Vede také k získání stupně vzdělání potřebného pro přístup k dalšímu vzdělávání na vyšší úrovni.

Výuka předmětu ekonomika směřuje k tomu, aby žáci:

- měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti
- volili efektivní a profesně správné způsoby uvažování, logicky přemýšleli a tvořili si vlastní úsudek
- ekonomické a jiné znalosti aplikovali v odborné složce vzdělání
- zkoumali a řešili praktické problémy, o výsledcích a řešení vedli diskuse
- pracovali houževnatě, profesně dobře a pečlivě
- získali pozitivní vztah k ekonomice

Výukové strategie

Učitel podle typu probírané látky volí různé vyučovací metody. Vzhledem k dálkovému studiu, náročnosti a rozsahu předmětu je hlavní slovní výklad a samostudium žáka. Žáci se pravidelně zúčastňují konzultací, kde jsou jim vysvětleny a objasněny problematické a složitější části studované látky. K samostudiu žáci využívají ke internet, ekonomické zákony, odborný tisk apod. Do výuky jsou zařazovány příklady ekonomických transakcí, učitel formuluje problém a žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě svých teoretických a praktických vědomostí rozhodli o způsobu řešení.

Při studiu je věnována zvýšená pozornost žákům se specifickými poruchami učení, učitel k nim přistupuje individuálně, hlavně formou konzultací a doučování. Obdobně učitel přistupuje i k žákům nadaným, kteří dostávají náročnější úkoly. V samostatné výuce však musí být disproporce vyrovnány, a to zejména skupinovou prací. Tato metoda učí žáky nejenom sledovat výklad učitele, ale i vzájemně komunikovat. Pozitivní soutěživost, která musí být základem výuky, podněcuje spolupráci mezi žáky i učitelem a slouží k vyšším výkonům žáků v ekonomice.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se v rámci podávání zpětnovazebních informací o zvládnutí jednotlivých celků učiva uskutečňuje průběžně a je v souladu s klasifikačním řádem a školním řádem. Je založeno na těchto kritériích:

- známky z písemného testu – slouží k ověření nezbytných teoretických znalostí daných tematických celků
- známka ze zpracovaného odborného referátu
- hodnotí se i schopnost samostatného úsudku, celková připravenost a s tím související aktivita v hodinách, řádné a aktivní plnění domácích úkolů, pečlivost a přesnost zejména při řešení praktických příkladů

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Z klíčových kompetencí bude rozvíjena zejména schopnost praktického řešení úkolů, kompetence k učení, schopnost řešit problémy, komunikativnost, personální a sociální kompetence a schopnost pracovat s informacemi.

Ekonomika utváří následující dovednosti:

- efektivně aplikovat ekonomické, právní, obchodní a jiné postupy při řešení praktických příkladů
- správně užívat osvojené ekonomické pojmy a jejich vzájemné vztahy.
- hodnotit vlastní samostatnou práci i práci jiných žáků
- prakticky zvládat praktické případy
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, volit vhodnou formu komunikace
- efektivně organizovat a využívat pracovní čas pro zadaný úkol
- volit vhodné prostředky a způsoby ke splnění jednotlivých úkolů, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve i v jiných předmětech

Průřezová témata

- **Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k aktivitě, k diskuzím nad konkrétními ekonomickými problémy, učí se obhajovat svůj názor a respektovat výsledky a názory druhých. V úlohách týkajících se ekonomiky a ekonomických výpočtech je posilována gramotnost žáků, jejich samostatnost a schopnost řešit daný úkol.

- **Člověk a životní prostředí** – do výuky jsou zařazovány vhodné úlohy, které dokumentují jednotlivé problémy životního prostředí (šetření surovinových zdrojů, alternativní zdroje, doprava). Žáci se učí využívat údaje různých statistik vztahujících se k životnímu prostředí. Při tom musí pracovat s různými typy médií a posuzovat věrohodnost informací.
- **Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k důslednosti, pečlivosti, profesionalitě a vytrvalosti. Při skupinové výuce se učí spolupracovat, dělit si práci, pomáhat druhým a komunikovat. Žáci si v průběhu studia vytvářejí reálnou představu o svých schopnostech a dalším možném vzdělávání. Rovněž nacházejí vztah ke společnosti, škole, pedagogům a svým spolužákům.
- **Informační a komunikační technologie** – počítačová technika je většinou využívána individuálně, zejména při zpracovávání příkladů, vyhledávání informačních toků k dané problematice a komunikaci mezi žákem a vyučujícím. Žákům je umožněno v hodinách ekonomiky využívat vlastní notebooky.

8.13 Název vyučovacího předmětu: Technologie

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět vychází z charakteru a principů hotelnictví, doplňuje se a je nedílnou součástí i ostatních předmětů, jako jsou: Zařízení provozoven, Potraviny a výživa a Odborný výcvik. Je hlavním předmětem, v němž absolventi získávají teoretické znalosti o technologii pokrmů. Cílem je vybavit absolventa kompetencemi nutnými pro moderní zacházení s potravinami v oboru gastronomie a hotelnictví.

Charakteristika učiva

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům ucelený přehled o hygienických předpisech HACCP a jejich uvádění do praxe, o bezpečnostních předpisech, které souvisejí se zpracováním surovin, seznámit žáky s vybavením provozoven společného stravování, s předběžnou přípravou potravin, s moderními trendy přípravy potravin, naučit žáky pracovat s odbornou literaturou a s recepturami pokrmů, vést žáky k tomu, aby samostatně pracovali a rozhodovali se, využívali znalostí z estetiky při expedici pokrmů, hospodárně zacházeli s potravinami a získali povědomí o ekologickém chování. Protože učivo je rozsáhlé a žáci ve výuce nemají takovou časovou dotaci hodin jako při prezenční formě studia, předpokládá se a je nutností, že absolvent se na výuku cílevědomě připravuje a vzdělává nad rámec rozsahu odučených hodin ve škole.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali a v praxi dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- ovládali a v praxi dodržovali zásady HACCP
- si osvojili a dodržovali správné technologické postupy
- se orientovali v sortimentu potravin a nápojů, jejich gastronomické využitelnosti
- si osvojili poznatky o složení potravin, racionální výživě a zdravém životním stylu a využívali je v gastronomické praxi i osobním životě
- odpovědně, bezpečně a ekonomicky nakládali se surovinami a potravinami při práci ve společném stravování

- si osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v rámci potravinářské prvovýroby, zpracování potravin a nakládání s odpady

Charakteristika učiva

Základní metodou výuky je výklad, navazující na práci žáků s učebnicemi, texty z odborných časopisů, práci s Internetem.

Na základě znalostí žáků je výuka vedena formou řízené diskuse, týmových prací a samostatných písemných prací.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků klademe důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost využití poznatků v praxi
- na porozumění souvislostem mezi složením jednotlivých potravin a jejich významem pro zdravou výživu zdravý životní styl

Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení, vypracováním domácích úkolů a prací ve skupině po probrání jednotlivých tématických celků, 2x ročně jsou vědomosti ověřovány prostřednictvím souhrnného testu.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

k učení

- ovládat různé techniky učení
- s porozuměním poslouchat přednášky a pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu
- uplatňovat při řešení problémů různé metody
- týmové řešení

komunikativní

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formovat a obhajovat své názory

využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet

matematické

- tvorba a čtení různých tabulek a grafů
- výpočty, normování receptů

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Člověk a životní prostředí – jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické, zejména nakládání s odpady a systém kritických bodů HACCP.

Člověk a svět práce – vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

8.14 Název vyučovacího předmětu: Potraviny a výživa

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Potraviny a výživa úzce navazuje na ostatní odborné předměty a spolu s Technologií tvoří základ odborného vzdělávání gastronomických pracovníků. Učební látka je provázána s učivem předmětů Technologie, Základy přírodních věd, Stolničení a prakticky procvičována v odborném výcviku.

Znalosti o složení a výživových hodnotách potravin, získané v předmětu, tvoří základní předpoklad pro kvalitní a kvalifikovanou práci v profesním životě absolventů. Na základě získaných vědomostí a dovedností jsou žáci schopni připravovat kvalitní, technologicky vhodně upravené a nutričně vyvážené pokrmy odpovídající zásadám racionální výživy a zdravého životního stylu. Využívání získaných vědomostí v praxi vede žáky ke zdravému životnímu stylu i v osobním životě

Charakteristika učiva

Žáci se seznamují se sortimentem a složením potravin, s jejich biologickou a energetickou hodnotou, se způsoby a zásadami skladování a konzervace, s požadavky na jakost a využitelnost potravin v gastronomii.

Porozumí souvislostem mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a předcházením nemocem. Osvojí si zásady racionální výživy, seznámí se s fyziologií lidského organismu a jeho potřebami, dokáží pracovat s výživovými normami. Na základě získaných vědomostí žáci vhodně kombinují potraviny při přípravě pokrmů a sestavování jídelních lístků. Průběžně sledují současné trendy v gastronomii a novinky kvalifikovaně využívají v praxi.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali a v praxi dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- ovládali a v praxi dodržovali zásady HACCP
- si osvojili a dodržovali správné technologické postupy
- orientovali v sortimentu potravin a nápojů, jejich gastronomické využitelnosti

- si osvojili poznatky o složení potravin, racionální výživě a zdravém životním stylu a využívali je v gastronomické praxi i osobním životě
- odpovědně, bezpečně a ekonomicky nakládali se surovinami a potravinami při práci ve společném stravování
- osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v rámci potravinářské prvovýroby, zpracování potravin a nakládání s odpady

Výukové strategie

Základní metodou výuky je samostudium, navazující na práci žáků s učebnicemi, texty z odborných časopisů, práci s internetem. Žáci se zúčastňují pravidelných konzultací.

Na základě znalostí žáků je výuka vedena formou řízené diskuse, samostatných písemných prací, týmových prací.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků klademe důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost využití poznatků v praxi
- na porozumění souvislostem mezi složením jednotlivých potravin a jejich významem pro zdravou výživu zdravý životní styl

Znalosti žáků jsou ověřovány ústním zkoušením, formou písemných testů, vypracováním samostatných i týmových prací v celém průběhu školního roku.

Hodnocení probíhá formou klasifikace, je doplněno ústním slovním hodnocením konkrétní činnosti.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

k učení

- ovládat různé techniky učení
- s porozuměním poslouchat přednášky a zapisovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu
- uplatňovat při řešení problémů různé metody
- využívat týmové řešení

komunikativní

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formovat a obhajovat své názory

využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě internet

matematické

- převody měrných jednotek
- přepočty receptur
- tvorba a čtení potravinářských tabulek a grafů

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji odborných kompetencí:

- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích
- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii
- mít přehled o výživě, znát zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování
- rozlišit vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
- znát způsoby skladování potravin a nápojů
- sestavovat menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.)
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Aplikace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

V rámci předmětu realizujeme průřezové téma člověk a životní prostředí. Hlavní důraz klademe na to, aby si žáci osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v rámci potravinářské prvovýroby, zpracování potravin a nakládání s odpady. Zejména nakládání s odpady je podrobně probíráno v tématickém okruhu zabývajícím se hygienickými předpisy a systémem kritických bodů HACCP.

8.15 Název vyučovacího předmětu: Zařízení provozoven

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Základní předpoklad výuky Zařízení provozoven je orientace žáka v oblasti strojů a zařízení v provozovnách společného stravování, a to ve všech typech, včetně uspořádání, vybavení a zásad jejich bezpečné obsluhy. Je snaha, aby žák poznal nejdříve teorii, s níž se bude setkávat na pracovišti a aby byl schopen aplikovat získané teoretické vědomosti v podmínkách pracovišť, jejichž souhra je nezbytná pro efektivní chod kuchyně. Poznatky, které žák načerpá v kapitolách daného předmětu, prohloubí zároveň dle požadavků konkrétní profese, v níž si osvojí formy společného stravování, členění středisek, druhy a vlastnosti nádobí, náčiní a strojů. Velká pozornost je kladena na pečlivé zacházení a seznámení se s návody strojů instalovaných a používaných v kuchyni a v provozovně jako takové, např. stroje na škrábání brambor, univerzální stroje, stroje na zpracování těsta, masa, účelové strojky, zařízení pro tepelné zpracování pokrmů a nápojů – sporáky, grily, rošty, mikrovlnná zařízení, kávovary, minikuchyně, šokery, konvektomaty, aj. Samozřejmostí je bezpečnost a hygiena – zařízení umýváren, ohřev vody, mycí dřezy, BOZP.

Čím lépe bude příslušnou techniku žák ovládat teoreticky, tím spíše ji bude umět nejen efektivně ovládat, ale rozhodovat i o jejím pořízení a umístění. Cílem je připravit žáky s chodem provozoven společného stravování a jejich vybavením, základními druhy strojů, zařízení a technologiemi používanými v gastronomickém provozu. Mají si osvojit používání strojů a zařízení, bezpečnou obsluhu, běžnou údržbu, organizaci práce, bezpečnost a hygienu na pracovištích.

Strategie výuky:

Výuka je vedena formou výkladu, samostatné práce, skupinové práce, kdy žáci obdrží učivo vytištěné nebo si jej budou zaznamenávat do sešitu. Kromě tradičních metodických postupů je zařazeno do výuky: exkurze, video/DVD nahrávky. Žáci v rámci dálkového studia pracují samostatně, jsou jim zadávány úkoly, které řeší doma a ve škole se vyhodnocují jejich výsledky.

Pomůcky

Učebnice, naučné časopisy, letáky, internet, DVD, videokazety.

Metody vyučování

Výklad s návazností na znalost žáků, řízený rozhovor, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, referát.

Hodnocení výsledků žáků

Písemné formou testu, ústní zkoušení, kolektivní hodnocení samostatné práce, prezentace před třídou.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

- výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali předpisy a technologické postupy, neplýtvali surovinami
- dodržovali hygienické a bezpečnostní předpisy
- vážili si kvalitní práce jiných lidí
- dodržovali přísné požadavky při práci se stroji a zařízeními
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své práce

Komunikativní kompetence

žáci jsou schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- pracovat s materiály a texty odborných a běžných témat
- dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního a mluveného projevu a společenského chování
- žáci myslí kriticky – tj. ověřují si věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi

Personální kompetence

žáci jsou schopni:

- efektivně se učit a pracovat, učit se na základě zkušeností učitele, přijímat adekvátně pochvalu i kritiku, přijímat hodnocení svých výsledků i od jiných lidí – spolužáků
- dále se vzdělávat a využívat svých zkušeností praxe / škola; škola / praxe
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví

Sociální kompetence

žáci jsou schopni:

- pracovat v týmu i samostatně, dokáží plnit svěřené úkoly, plní je odpovědně a přijímají je zodpovědně
- budovat dobré mezilidské vztahy a předcházet osobním konfliktům
- aplikovat své myšlenky v praxi a používat je při řešení různých problémů, různými metodami

Využití prostředků informační a komunikační technologie

žáci jsou schopni:

- využívat adekvátně prostředky informační technologie a komunikační technologie
- efektivně pracovat se získanými informacemi
- pracovat s internetem a rozšiřovat si vědomosti o získané informace
- řešit samostatně zadané úkoly

<u>Realizace průřezových témat:</u>

Občan v demokratické společnosti:

- vytvoření demokratického prostředí ve třídě – spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem
- nenásilné řešení konfliktů
- samostatnost
- komunikativnost
- tolerance uznávat důstojnost všech lidí
- morální zásady
- odpovědnost za své chování
- výchova k slušnému, morálnímu, zdvořilostnímu a etickému jednání a chování
- nediskriminace jiných etnických menšin, začlenění do skupin

Člověk a svět práce:

- posouzení a srovnání předpokladů k budoucí profesní kariéře
- využití poznatků v praktickém životě a jiných předmětech
- uplatnění na trhu práce
- vlastní kariéra a přizpůsobivost vývoji trhu práce
- odpovědnost za vlastní život, motivace k učení vzhledem k významu vzdělání pro život

Člověk a životní prostředí:

- příroda, životní prostředí kolem nás

- ochrana přírody, prostředí, krajiny
- výstrahy a negativní dopady špatného působení člověka na přírodu
- třídění odpadů
- ekologie

Informační a komunikační technologie:

- efektivní využití informačních a komunikačních technologií pro osobní potřebu a pro potřebu při učení a budoucím pracovním uplatnění
- práce s internetem
- práce s kalkulačkou

8.16 Název vyučovacího předmětu: Stolničení

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět stolničení navazuje na ostatní odborné předměty a spolu s odborným výcvikem tvoří základ odborného vzdělávání gastronomických pracovníků. Učební látka je provázána s učivem potraviny a výživa, základy přírodních věd, technologií, zařízení provozoven a prakticky procvičována v odborném výcviku.

Cílem je, aby žáci výborně znali a ovládali gastronomická a ubytovací zařízení, inventář na úseku obsluhy, běžný i specielní inventář, jednoduchou, složitou obsluhu a slavnostní obsluhu, gastronomická pravidla, zásady správné výživy, odbytová střediska a jejich kategorie, zvyklosti zahraničních hostů, společenské chování a vystupování, organizaci práce a práci před zahájením provozu a po jeho skončení.

Charakteristika učiva

Předmět je vyučován ve 2. ročníku a 3. ročníku.

Cílem předmětu je poskytnout žákům schopnosti a vědomosti o stolničení a obsluze v gastronomických a ubytovacích zařízeních. Žáci se seznamují s technikou jednoduché a složité obsluhy, učí se sestavit jídelní a nápojové lístky, menu pro různé příležitosti. Jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a ke sledování trendů v gastronomii, získávají důležité návyky hygieny a bezpečnosti práce.

Dále uplatňují znalosti gastronomických pravidel a jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování a profesního jednání.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby:

- žáci ovládali a v praxi dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- žáci ovládali a v praxi dodržovali zásady HACCP
- žáci výborně znali a ovládali gastronomická a ubytovací zařízení, inventář na úseku obsluhy
- žáci ovládali jednoduchou, složitou a slavnostní obsluhu
- si žáci osvojili poznatky o složení potravin, racionální výživě a zdravém životním stylu a využívali je v gastronomické praxi i osobním životě

- žáci odpovědně, bezpečně a ekonomicky nakládali se surovinami a potravinami při práci ve společném stravování
- si žáci osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v rámci potravinářské prvovýroby, zpracování potravin a nakládání s odpady.

Výukové strategie

Základní metodou výuky je výklad navazující na práci žáků s učebnicemi, texty z odborných časopisů, práci s Internetem.

Na základě znalostí žáků je výuka vedena formou řízené diskuse, samostatných písemných prací, týmových prací.

Do hodin je zařazována výuka v učebně stolničení, kde žáci mohou prakticky nacvičovat techniku obsluhy, seznamují se s inventářem. Pracují ve dvojicích, individuálně i kolektivně. Protože učivo je rozsáhlé a žáci ve výuce nemají takovou časovou dotaci hodin jako při prezenční formě studia, předpokládá se a je nutností, že absolvent se na výuku cílevědomě připravuje a vzdělává nad rámec rozsahu odučených hodin ve škole.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků klademe důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost využití poznatků v praxi
- na porozumění zásad obsluhy, gastronomických pravidel, inventáře v obsluze

Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení, vypracováním domácích úkolů a prací ve skupině po probrání jednotlivých tématických celků, 2x ročně jsou vědomosti ověřovány pomocí souhrnného testu.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

k učení

- ovládat různé techniky učení
- s porozuměním poslouchat přednášky a pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu
- uplatňovat při řešení problémů různé metody
- týmové řešení

komunikativní

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formovat a obhajovat své názory

využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet

matematické

- tvorba a čtení různých potravinářských tabulek a grafů

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti

Člověk a životní prostředí – jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické, zejména nakládání s odpady a systém kritických bodů HACCP

Člověk a svět práce – vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru

8.17 Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Odborný výcvik se vyučuje ve všech třech ročnících. Úzce navazuje na teoretické odborné předměty a spolu s teoretickými předměty (Stolničení, Technologie, Potraviny a výživa, Zařízení provozoven) tvoří základ pro kvalifikované uplatnění absolventů ve výrobní a odbytové praxi na pozici zaměstnanců i zaměstnavatelů.

Žáci si v předmětu prakticky osvojí jednotlivé základní technologické postupy přípravy pokrmů a techniku obsluhy. Seznámí se s hygienickými předpisy v gastronomii.

Charakteristika učiva

Účelem předmětu je seznámit absolventy se základními technologiemi přípravy pokrmů a nápojů a osvojit si způsoby správného skladování. Žáci se naučí techniku obsluhy, sestavovat nabídkové listy služeb a výrobků, realizovat jejich odbyt. Žáci se naučí organizovat různé gastronomické akce. Ve styku s hostem se připraví jednat profesionálně a komunikovat v cizím jazyce.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby:

- žáci ovládali a v praxi dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- žáci ovládali a v praxi dodržovali zásady HACCP
- si žáci osvojili a dodržovali správně základní technologii přípravy pokrmů a nápojů
- se žáci orientovali v technice obsluhy
- žáci odpovědně, bezpečně a ekonomicky nakládali se surovinami a potravinami při přípravě pokrmů a nápojů
- si žáci osvojili poznatky o zdravém životním stylu a využívali je v praxi i v osobním životě
- si žáci osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v rámci gastronomie

Výukové strategie

Základní metodou výuky je předvedení všech činností v praxi, navazující na práci žáků v teoretické výuce s učebnicemi, texty z odborných časopisů, práci s internetem, návštěvami odborných provozů, výstav a soutěží.

Na základě znalostí a zkušeností žáků je výuka vedena formou řízené praktické ukázky následované samostatným výkonem praxe žáků pod dohledem zkušených instruktorů na provozech všech druhů výrobních a odbytových středisek, samostatných písemných seminárních prací a týmových úkolů.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků klademe důraz na:

- hloubku porozumění učiva a schopnost využití poznatků v praxi
- na osvojení a praktické využití hygienických předpisů
- na porozumění souvislostem mezi složením jednotlivých potravin a jejich významem pro zdravý životní styl

Znalosti žáků jsou ověřovány ústním zkoušením, zadáváním praktických úkolů, vypracováním samostatných i týmových prací v celém průběhu každého školního roku. Hodnocení probíhá formou klasifikace dle příslušných norem a Klasifikačního řádu školy, je doplněno ústním slovním hodnocením konkrétní činnosti.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

k učení

- ovládat různé techniky učení
- s porozuměním poslouchat přednášky a zapisovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, svoje zkušenosti, zkušenosti jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu
- uplatňovat při řešení problémů různé metody
- využívat týmové řešení

komunikativní

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle

- účastnit se aktivně diskusí, formovat a obhajovat své názory srozumitelně a souvisle

využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet

matematické

- převádět měrné jednotky
- přepočítávat receptury
- vypočítat kalkulaci pokrmů a nápojů

Odborné kompetence

- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích
- rozlišovat vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
- znát způsoby skladování potravin a nápojů
- sestavovat menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek
- ovládat technologii přípravy pokrmů
- ovládat způsob přípravy základními technologickými postupy
- používat a udržovat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
- ovládat techniku odbytu
- vykonávat obchodně-provozní aktivity
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

<u>Aplikace průřezových témat</u>

- **Člověk a životní prostředí**

V rámci předmětu realizujeme průřezové téma Člověk a životní prostředí. Hlavní důraz klademe na to, aby si žáci osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v rámci gastronomie. Zejména nakládání s odpady je podrobně

probíráno v tématickém okruhu zabývajícím se hygienickými předpisy a systémem kritických bodů HACCP.

- **Informační a komunikační technologie**

V rámci předmětu realizujeme průřezové téma Informační a komunikační technologie formou práce s prvky informačních technologií v gastronomii – např. práce s konvektomatem a jinými formami moderních informačních technologií.

- **Občan v demokratické společnosti**

Problematiku průřezového tématu Občan v demokratické společnosti řešíme v odborném výcviku hlavně se zaměřením na servis pokrmů různým náboženským skupinám a hostům s odlišnými stravovacími zvyklostmi.

- **Člověk a svět práce**

Vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy.

.

9 Kolektiv autorů

Školní vzdělávací program vypracovali učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a učitelé odborného výcviku ze Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o., Vrbova 1233, Praha 4 – 147 00 v školním roce 2010 / 2011.

10 Přehledné tabulky učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů

ŠVP součty hodin			Ročník								
				1		2		3		**Hod.**	**Dist.**
Platí od š.r.	Forma	Obor, Zaměření	Předmět	Hod.	Dist.	Hod.	Dist.	Hod.	Dist.		
2011/2012	Dálková	65-51-H/01 Kuchař-číšník, pro obsluhu	Anglický jazyk/druhý					20		**20**	
			Anglický jazyk/první	30		20				**50**	
			Český jazyk a literatura	20		20				**40**	
			Ekonomika	10		10		10		**30**	
			Informatika	10		10				**20**	
			Matematika	10		10				**20**	
			Německý jazyk/druhý					20		**20**	
			Německý jazyk/první	30		20				**50**	
			Občanská nauka	10				10		**20**	
			Odborný výcvik	100		100		80		**280**	
			Potraviny a výživa	10		10		10		**30**	
			Ruský jazyk/druhý					20		**20**	
			Stolničení			20		60		**80**	
			Španělský jazyk/druhý					20		**20**	
			Technologie					20		**20**	
			Základy přírodních věd	10		10				**20**	
			Zařízení provozoven	10		10		10		**30**	

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Předměty kolem nás - obraty k zahájení a ukončení komunikace.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Člověk a svět práce (písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce)	- rozlišuje množné číslo - tvoří pravidelné a nepravidelné množné číslo - rozpozná pozici přídavného jména - vyjmenuje základní přídavná jména ve slovních spojeních s podstatnými jmény - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - dosadí tvary slovesa být k zájmenům - změní kladnou větu na otázku - změní kladnou větu na zápornou - reaguje krátkou odpovědí - v krátkosti se písemně představí - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	Tematický okruh: Předměty kolem nás - obraty k zahájení a ukončení komunikace. - pozdrav Jazykové prostředky: množné číslo, pozice přídavných jmen, čísla, osobní zájmena Odborné téma: stolování, prostření stolu, příbory Tematický okruh: Národnost , osobní údaje prosba,žádost, poděkování Jazykové prostředky: sloveso být v jednotném čísle, kladná věta, otázka, zápor, krátká odpověď, zkrácené tvary, výslovnost zkrácených tvarů from Odborné téma: nádobí	**2**
				Celkem za blok	**B1**	**2**
B2	**T1**	**Záliby, každodenní život, pravidelné opakované činnosti, školní rozvrh, předměty ve škole.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů)	- rozlišuje jednotné a množné číslo slovesa být - dosadí sloveso být k odpovídajícímu zájmenu - převede kladnou větu na otázku a na zápor v množném čísle - převede zájmena z podmětného tvaru na tvar předmětný - napíše krátký email o své oblíbené kapele - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Tematický okruh: Záliby, každodenní život, pravidelné opakované činnosti, školní rozvrh, předměty ve škole Jazykové prostředky: sloveso být v množném čísle, kladná věta, otázka, zápor, krátká odpověď, zkrácené tvary, kladná přídavná jména, záporná přídavná jména, zájmena v předmětném tvaru, výslovnost krátkého a dlouhého i Odborné téma: obsluha hosta - personál - oslovení	**2**
				Celkem za blok	**B2**	**2**
B3	**T1**	**Rodina, domov.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)	- přeloží jednoduché věty v přítomném prostém času - tvoří třetí osobu jednotného čísla - čte slovesa ve třetí osobě jednotného čísla se správnou výslovností - vhodně reaguje krátkou odpovědí - vyjmenuje přivlastňovací zájmena - dle předlohy popíše svou rodinu - zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Tematický okruh: Rodina, domov Jazykové prostředky: přítomný prostý čas, třetí osoba jednotného čísla, otázka, zápor, krátká odpověď, výslovnost koncového s, přivlastňovací zájmena, Odborné téma: způsob přípravy pokrmů	**1**
				Celkem za blok	**B3**	**1**
B4	**T1**	**Nakupování,služby.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- rozpozná existenční vazbu - převede kladnou větu existenční vazby na otázku a na zápor - reaguje krátkou odpovědí - tvoří krátké otázky - rozlišuje výslovnost th - dle předlohy jednoduchými větami popíše libovolné město - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Tematický okruh: Nakupování,služby - dotaz na služby a zařízení v okolí Jazykové prostředky: existenční vazba there is, there are v otázce a v záporu, výslovnost th, Odborné téma: denní jídla, skladba jídelního lístku, moučníky, moučná jídla	**1**
				Celkem za blok	**B4**	**1**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T1**	**Popis člověka.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- přeloží krátké věty se slovesem mít - tvoří jednoduché věty o tom, co vlastní - převede kladnou větu se slovesem mít na zápornou větu a na otázku - vyjmenuje základní barvy - pojmenuje domácí mazlíčky - napíše krátký popis kamaráda, nebo někoho z rodiny - dvěma odstavci popíše kamaráda - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Tematický okruh: Popis člověka Jazykové prostředky: sloveso mít, kladná věta, otázka, zápor, krátká odpověď, výslovnost zkráceného have, barvy, domácí mazlíčci Odborné téma: maso- rozdělení, cukrářské výrobky	**1**
				Celkem za blok **B5**		**1**
B6	**T1**	**Jídlo a nápoje.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (masová média)	- rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - pomocí vazby would like požádá o jídlo a pití - pojmenuje základní potraviny a nápoje - odpoví na dopis, ve kterém se představí - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	Tematický okruh: Jídlo a nápoje - objednávka v restauraci Jazykové prostředky: počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, vazba would like Odborné téma: hovězí maso - názvy jídel	**2**
				Celkem za blok **B6**		**2**
B7	**T1**	**Televizní programy.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- vyjmenuje frekvenční příslovce - vloží frekvenční příslovce na správné místo do věty - přeloží jednoduché věty s frekvenčními zájmeny - tvoří krátké věty o tom, co a jak často dělá - zeptá se na to, kolik je hodin a vhodně reaguje - popíše své záliby jedním odstavcem - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Tematický okruh: Televizní programy Jazykové prostředky: frekvenční příslovce přítomném prostém času, jiná vyjádření, jak často něco děláme, hodiny, čas Odborné téma: telecí maso - názvy jídel	**1**
				Celkem za blok **B7**		**1**
B8	**T1**	**Pocity.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- tvoří věty s rozkazem v kladné i v záporné formě - pojmenuje své pocity - napíše krátký email, kde popíše své pocity na nové škole - vyjádří, jak se cítí	- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	Tematický okruh: Pocity Jazykové prostředky: rozkaz, záporný rozkaz, přídavná jména vyjadřující pocity Odborné téma: vepřové maso - názvy jídel	**1**
				Celkem za blok **B8**		**1**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B9	**T1**	**Sport, péče o zdraví.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- přeloží krátké věty s modálním slovesem can - převede kladnou větu s modálním slovesem can na zápornou větu a na otázku - vhodně reaguje na otázky krátkou odpovědí - pojmenuje základní sporty - krátce vyjmenuje co má rád/a, nemá rád/a - popíše oblíbené sporty v naší zemi v dopisu kamarádovi - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Tematický okruh: Sport, péče o zdraví Jazykové prostředky: modální sloveso can a can´t pro vyjádření schopnosti, otázka, zápor, krátká odpověď, výslovnost can a can´t, slovní zásoba pro sport, vazba like a don´t like s gerundiem Odborné téma: skopové maso - názvy jídel	**1**
				Celkem za blok **B9**		**1**
B10	**T1**	**Dům a nábytek.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- popíše princip přítomného průběhového času - převede kladnou větu v přítomném průběhovém času na otázku a na zápor - vhodně reaguje na otázky krátkou odpovědí - popisuje právě probíhající činnosti - vyjmenuje jednotlivé místnosti domu - pojmenuje základní kusy nábytku - napíše pohlednici z dovolené - dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Tematický okruh: Dům a nábytek Jazykové prostředky: přítomný průběhový čas, otázka, zápor, krátká odpověď, výslovnost h, slovní zásoba pro dům a byt Odborné téma: jehněčí maso - názvy jídel	**1**
				Celkem za blok **B10**		**1**
B11	**T1**	**Oblečení.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- rozlišuje mezi užitím modálního slovesa can pro vyjádření schopnosti a svolení - tvoří otázky se slovesem can - vhodně reaguje na jednoduché otázky - vyjmenuje roční období a měsíce - rozlišuje výslovnost e a otevřeného e - popíše jeden náš svátek, použije vzor jako předloh - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně	- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	Tematický okruh: Oblečení Jazykové prostředky: modální sloveso can a can´t pro vyjádření svolení, otázka, zápor, krátká odpověď, slovní zásoba pro roční období, měsíce a oblečení, výslovnost e a otevřené e Odborné téma: zvěřina, drůbež, ryby	**1**
				Celkem za blok **B11**		**1**
B12	**T1**	**Hudba.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- převede sloveso být z přítomného času na tvary minulého času - tvoří jednoduché věty v minulém času se slovesem být - vyjmenuje řadové číslovky - přečte datum - řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Tematický okruh: Hudba Jazykové prostředky: minulý čas slovesa být, otázka, zápor, krátká odpověď, výslovnost was a were, řadové číslovky, datum Odborné téma: ovoce, nápoje teplé x studené	**1**
				Celkem za blok **B12**		**1**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B13	**T1**	**Vztahy, práce a zaměstnání.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- rozpozná příponu pravidelných sloves pro minulý čas - tvoří minulé tvary pravidelných sloves - čte minulé tvary sloves se správnou výslovností - napíše krátký článek o slavné osobnosti - v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	Tematický okruh: Vztahy, práce a zaměstnání Jazykové prostředky: minulý čas u pravidelných sloves, otázka zápor, krátká odpověď, výslovnost přípony ed Odborné téma: zelenina, saláty, alko x nealko	**2**
				Celkem za blok **B13**		**2**
B14	**T1**	**Příběhy minulosti, životopis.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik	- rozpozná pravidelná a nepravidelná slovesa - převede tvary infinitivu nepravidelných sloves do tvaru minulého - přeloží základní příslovce - vyhledá příslovce ve větách - v jednoduchých větách krátce pohovoří o svých prázdninách - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Tematický okruh: Příběhy minulosti, životopis Jazykové prostředky: minulý čas nepravidelných sloves, příslovce, slovní zásoba o cestování, výslovnost příslovcí Odborné téma: polévky, omáčky, sýry	**1**
				Celkem za blok **B14**		**1**
B15	**T1**	**Velká Británie, ČR, cestování.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- v textu vyhledá přídavná jména - převede přídavné jméno do tvaru komparativu - vyjmenuje nepravidelná přídavná jména - dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - s pomocí tvoří věty s porovnáním pomocí slova than - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	Tematický okruh: Velká Británie, ČR, cestování Jazykové prostředky: stupňování přídavných jmen, comparative pravidelných přídavných jmen a nepravidelných přídavných jmen, výslovnost than Odborné téma: dochucovací prostředky, koření	**2**
				Celkem za blok **B15**		**2**
				Celkem za ročník **3**		**20**
				Celkem za předmět **Anglický jazyk/druhý**		**20**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Záliby a neoblíbené činnosti,osobní údaje a životopis.Osobní údaje a životopis.** Český jazyk Občanská nauka Informatika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- aplikuje přítomný prostý čas - rozlišuje předložky času - dodržuje slovosled anglické věty - používá odpovídající tvary sloves - tvoří jednoduché věty v přítomném prostém času - krátce pohovoří o svých zálibách a zálibách svých nejbližších - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Tematický okruh: - záliby a neoblíbené činnosti - osobní údaje a životopis - obraty k zahájení a ukončení komunikace. - pozdrav Jazykové prostředky: Přítomný čas prostý, slovesa: like, dislike, hate, can, could, would like to, výslovnost: n a nosové n Odborné téma: stolování, prostření stolu, příbory	**3**
				Celkem za blok **B1**		**3**
B2	**T1**	**Každodenní život, vzdělávání, školní rozvrh, předměty ve škole.Prosba,žádost, poděkování.** Český jazyk Občanská nauka Informatika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- rozlišuje osobní zájmena po předložkách - ve větě rozliší podmět a předmět - vyjádří frekvenci děje a zeptá se na obvyklou činnost - rozumí smyslu jednoduchého dialogu - tvoří otázky v přítomném prostém času - pojmenuje školní předměty - písemně odpoví na otázky o tom, jak probíhá jeho / její běžný školní den - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Tematický okruh: - každodenní život, vzdělávání (školní rozvrh, předměty ve škole) - prosba,žádost, poděkování Jazykové prostředky: přítomný prostý čas - otázky a krátké odpovědi, předmětné tvary osobních zájmen, frekvenční zájmena, výslovnost: důraz u frekvenčních zájmen Odborné téma: nádobí	**3**
				Celkem za blok **B2**		**3**
B3	**T1**	**Dobrovolná práce, ochrana přírody, popis právě probíhajících činností, domácí práce, domov.** Český jazyk Občanská nauka Informatika Odborný výcvik Člověk a životní prostředí (biosféra v ekosystémovém pojetí)	- popíše děje právě probíhající a zeptá se na ně - ovládá slovní zásobu k tématu domácí práce - odpovídá na otázky z přečteného textu, rozumí smyslu - tvoří věty v přítomném průběhovém času - rozlišuje základní rozdíl mezi přítomným prostým a průběhovým časem	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	Tematický okruh: - dobrovolná práce, ochrana přírody, popis právě probíhajících činností, domácí práce, domov Jazykové prostředky: Přítomný čas průběhový, výslovnost: 3 world, frekvenční zájmena, přítomný prostý, zkrácené tvary be, do, can Odborné téma: obsluha hosta - personál - oslovení	**3**
				Celkem za blok **B3**		**3**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Jídlo a nápoje, objednávka v restauraci, zdravý životní styl, stravování.** Český jazyk Občanská nauka Informatika Odborný výcvik Člověk a životní prostředí (současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí)	- pojmenuje základní potraviny - popíše své oblíbené jídlo a pití a objedná si je - rozlišuje označení množství u počitatelných a nepočitatelných podstatných jmen - přeloží jednoduchý jídelníček - pojmenuje potraviny na základě vizuální stimulace - rozlišuje much nebo many - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech. - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	Tematický okruh: Jídlo a nápoje, objednávka v restauraci, zdravý životní styl, stravování Jazykové prostředky: počitatelná a nepočitatelná, podstatná jména, výrazy much, many, neurčitý člen / some, vyjádření množství Odborné téma: způsob přípravy pokrmů	**3**
				Celkem za blok **B4**		**3**
B5	**T1**	**Vyprávění o minulosti.Stručný životopis, ochrana přírody.** Český jazyk Občanská nauka Informatika Odborný výcvik Člověk a životní prostředí (možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě)	- tvoří tvary minulého času slovesa to be - tvoří a vyslovuje minulé tvary pravidelných sloves - sestaví jednoduchý text dle vzorového textu - rozlišuje použití tvarů slovesa být v minulosti - tvoří minulý tvar od pravidelných sloves - přečte slovesa v minulém tvaru s odpovídající výslovností - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Tematický okruh: vyprávění o minulosti - stručný životopis, ochrana přírody Jazykové prostředky: Minulý čas pravidelných sloves a slovesa to be, základní frázová slovesa, výslovnost: was a were, rozlišuje výslovnost pravidelných sloves v minulosti končících na t a d Odborné téma: denní jídla, skladba jídelního lístku, moučníky, moučná jídla	**3**
				Celkem za blok **B5**		**3**
B6	**T1**	**Sport, přátelství, vztahy** Český jazyk Občanská nauka Informatika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů)	- tvoří otázky v minulém čase prostém - vyjmenuje nejpoužívanější nepravidelná slovesa - rozlišuje pravidelná a nepravidelná slovesa - vyhledá nebo vytvoří tvary pravidelných a nepravidelných sloves v minulém čase - tvoří jednoduché otázky v minulém prostém času - pojmenuje základní sporty - vyjádří, jak se cítí - řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi, zážitky ze svého prostředí	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Tematický okruh: Sport, volný čas, a zábava péče o zdraví, přátelství, vztahy - vyjádření souhlasu,nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti Jazykové prostředky: pravidelná a nepravidelná slovesa v minulém čase prostém - tvoření otázky, výslovnost: rozlišení důrazu u více slabičných slov Odborné téma: maso- rozdělení, cukrářské výrobky	**3**
				Celkem za blok **B6**		**3**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B7	**T1**	**Popis nároků u různých profesí, slavní lidé, práce, zaměstnání, rozhovor s budoucím zaměstnavatelem.** Český jazyk Občanská nauka Informatika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů)	- vyjádří nutnost/ povinnost a utvoří otázku pomocí have to - doplní do tabulky chybějící tvary od opisného tvaru have to - porozumí slyšenému textu a jednotlivým mluvčím přiřadí jejich povolání - vyjmenuje slovní zásobu z oblasti práce, povolání - krátce pohovoří o tom, čím by rád byl/a v budoucnu - rozlišuje výslovnost have to - popíše činnosti probíhající na obrázcích - pojmenuje základní profese	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Tematický okruh: Popis nároků u různých profesí, slavní lidé, práce, zaměstnání, rozhovor s budoucím zaměstnavatelem Jazykové prostředky: vyjádření nutnosti, povinnosti pomocí have to, výslovnost: va f, rozdíl mezi some a any Odborné téma: hovězí maso - názvy jídel	**3**
				Celkem za blok **B7**		**3**
B8	**T1**	**Hudba, spánek, bdění, snění.** Český jazyk Občanská nauka Informatika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- popíše věci na obrázcích pomocí vazby there is/are a neurčitých zájmen some / any - používá samostatná přivlastňovací zájmena - ovládá slovní zásobu k tématu: spánek / bdělost - doplní some a any do vět - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Tematický okruh: Hudba, spánek, bdění, snění Jazykové prostředky: neurčitá zájmena Some, any, přivlastňovací zájmena samostatná, vyjádření vlastnictví, výslovnost: slova, která se rýmují, použití will, won´t, otázka a zápor Odborné téma: telecí maso - názvy jídel	**3**
				Celkem za blok **B8**		**3**
B9	**T1**	**Studium jazyků,vzdělání.** Český jazyk Občanská nauka Informatika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- tvoří druhý a třetí stupeň přídavných jmen krátkých i dlouhých - popíše vlastnosti věcí / osob a porovná je - podle poslechu doplňuje v textu scházející výrazy - rozliší pravdivé informace od nepravdy - doplní tvary komparativu do tabulky - jednoduchými větami porovnává dvojice slov - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	Tematický okruh: Studium jazyků,vzdělání, služby Jazykové prostředky: přídavná jména a jejich stupňování, porovnávání, výslovnost: slovo than Odborné téma: vepřové maso - názvy jídel	**3**
				Celkem za blok **B9**		**3**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B10	**T1**	**Dovolená, prázdniny.** Český jazyk Občanská nauka Informatika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství)	- krátce se vyjádří o plánovaných akcích a zeptá se na ně - rozlišuje užití časových výrazů pro blízkou budoucnost - podle obrázků popíše prázdninové aktivity - vlastními slovy vyjádří své plány pomocí přítomného průběhového času - pojmenuje základní prázdninové aktivity - vlastními slovy se krátce vyjádří o tom, jaké má plány na prázdniny - rozlišuje výslovnost th u různých slov - dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - zformuluje vlastní myšlenky ve formě odpovědi na dopis, blahopřání, pozdravu...	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	Tematický okruh: Dovolená, prázdniny, dům a domov - cestování, země dané jazykové oblasti, Č - dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový pro plánovanou činnost, výslovnost: think x that , ukazovací zájmena Odborné téma: skopové maso - názvy jídel	**3**
				Celkem za blok **B10**		**3**
				Celkem za ročník **1**		**30**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Budoucnost, jaká bude, jak si ji představujeme.** Český jazyk Stolničení Informatika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)	- hovoří o budoucnosti s použitím plných i stažených tvarů will, won´t - tvoří jednoduché otázky v budoucím čase a dovede na ně stručně odpovídat - doplní tabulku výrazy will a jeho staženými tvary - čte zkrácené tvary od will - krátce, vlastními slovy pohovoří o svých představách o budoucnosti - v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	Tematický okruh: Budoucnost, jaká bude, jak si ji představujeme Jazykové prostředky: budoucí čas prostý, výrazy pro budoucnost, vyjádření předpovědi, výslovnost: will, ´ll Odborné téma: jehněčí maso - názvy jídel	**3**
				Celkem za blok **B1**		**3**
B2	**T1**	**Počasí, sportovní výkony a vliv počasí.** Český jazyk Stolničení Informatika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (masová média)	- porozumí významu slov too a very a rozlišuje jejich užití - popisuje vlastnosti věcí pomocí přídavných jmen s výrazy very a too - tvoří příslovce způsobu z přídavných jmen, rozlišuje příslovce, jež mají shodný tvar s přídavným jménem - označí slova, ve kterých je stejná výslovnost jako u slova go - porozumí textu, odpoví na otázky týkající se dění ve světě v letech 1890 - 1920 - napíše email kamarádovi, kde mu radí, jak se učit cizí jazyk - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - zformuluje vlastní myšlenky ve formě vyprávění nebo osobního dopisu	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Tematický okruh: Počasí, sportovní výkony a vliv počasí Jazykové prostředky: přídavná jména s výrazy too a very, příslovce způsobu, výslovnost: eu - go, minulý prostý čas, otázka a zápor, krátké odpovědi Odborné téma: zvěřina, drůbež, ryby	**3**
				Celkem za blok **B2**		**3**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Plány, oslavy nového roku, narozenin.** Český jazyk Stolničení Informatika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství)	- vyjádří svůj záměr a zeptá se na úmysl někoho jiného - složité výrazy nahradí frázovými slovesy - vyjádří plánované děje / stavy - vyjádří nutnost, povinnost, zákaz - doplní frázová slovesa do vět - tvoří krátké věty s použitím vazby going to - napíše přání k narozeninám, nebo Novoroční přání - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	Tematický okruh: Plány, oslavy nového roku, narozenin, nakupování a cestování - blahopřání Jazykové prostředky: vazba be going to, frázová slovesa, modální slovesa must, mustn´t, přídavná jména a příslovce, jejich postavení ve větě Odborné téma: ovoce, nápoje teplé x studené	**3**
				Celkem za blok **B3**		**3**
B4	**T1**	**Doporučení, lidské vlastnosti.** Český jazyk Stolničení Informatika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)	- používá základní přídavná jména pro lidské vlastnosti a hodnotící přídavná jména pro vyjádření názoru - rozpozná typické zvyklosti v různých zemích a pojmenuje základní lidské vlastnosti podle obrázků - přečte slova, u kterých se objevuje nevyslovená samohláska, rozlišuje mezi přídavnými jmény s kladným a záporným významem - porovná zvyky v Británii a u nás, napíše pozdrav kamarádovi, ve kterém doporučí, jak se chovat při návštěvě Velké Británie - dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení nebo jednoduchého popisu - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Tematický okruh: Doporučení, lidské vlastnosti Jazykové prostředky: modální sloveso should, výslovnost: nevyslovené samohlásky, spojky so, both, and, but Odborné téma: zelenina, saláty, alko x nealko	**3**
				Celkem za blok **B4**		**3**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T1**	**Odvaha v životě.** Český jazyk Stolničení Informatika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)	- v textu rozpozná podmínková souvětí a správně je překládá - osvojí si přídavná jména pro pocity - tvoří podmínkové věty z nabízených slov - ve dvojici se ptá a odpovídá pomocí podmínkové věty - poslouchá a následně čte podmínkové věty se správným důrazem - ve skupinách zahrají scénku Dave zve Amy na schůzku - napíše krátký text o nějaké nebezpečné situaci, kde někdo prokázal svou statečnost - na základě životní zkušenosti, knihy, nebo filmu - rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména a vhodně je přiřadí k much a many, nebo a lot - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných - orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady	Tematický okruh: Odvaha v životě Jazykové prostředky: podmínková souvětí 1. stupně se spojkami when a if, výslovnost: důraz v podmínkové větě, přítomný průběhový čas, otázka, zápor Odborné téma: polévky, omáčky, sýry	**3**
				Celkem za blok **B5**		**3**
B6	**T1**	**Zvláštnosti ve světě kolem nás, svět zvířat.** Český jazyk Stolničení Informatika Odborný výcvik Člověk a životní prostředí (biosféra v ekosystémovém pojetí)	- tvoří otázky na dosavadní zkušenosti a vyjádří, co zatím nikdy nezažil - přiřadí jména nejznámějších zvířat a dovede je podle smyslu doplnit do textu - správně přiřazuje přívlastky k podstatným jménům - pojmenuje zvířata - analyzuje věty v předpřítomném času a vyvodí pravidla pro jeho tvoření a užití - doplní tvary participia do vět - ve dvojici tvoří otázky - už jsi někdy a odpovídá - vyjádří svůj názor - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	Tematický okruh: Zvláštnosti ve světě kolem nás, svět zvířat Jazykové prostředky: předpřítomný čas prostý s výrazy ever, never, výslovnost: have a has u předpřítomného času Odborné téma: dochucovací prostředky, koření	**5**
				Celkem za blok **B6**		**5**
				Celkem za ročník **2**		**20**
				Celkem za předmět **Anglický jazyk/první**		**50**

Blok / Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1	**Obecné výklady o českém jazyce.** Cizí jazyk I. Občanská nauka Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - orientuje se v soustavě jazyků - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, má přehled o knihovnách a jejich službách - prokáže schopnost vytvořit anotaci - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - rozumí obsahu textu i jeho částem - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní	Kultura Kulturní instituce v ČR a v regionu Obecné výklady o českém jazyce Národní jazyk a jeho útvary - spisovný a nespisovný Jazyková kultura Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka Nářečí a obecná čeština Jazykověda a její složky Jazykové příručky Informatická výchova, knihovn a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Druhy a žánry textu Práce s textem a získávání informací	**1**
			Celkem za blok	**B1**	**1**
B2 T1	**Tvarosloví.** Cizí jazyk I. Občanská nauka Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů)	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - orientuje se ve výstavbě textu	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Tvarosloví Druhy slov Slovní druhy ohebné Mluvnické kategorie Slovní druhy neohebné Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu	**2**
			Celkem za blok	**B2**	**2**
B3 T1	**Pravopis.** Cizí jazyk I. Občanská nauka Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů)	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí - orientuje se v ortoepických normách - dokazuje orientaci v hlavních principech českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace	Hlavní principy českého pravopisu Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost Pravopis: - morfologický - lexikální - syntaktický	**2**
			Celkem za blok	**B3**	**2**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy Průřezová témata				
B4	**T1**	**Sloh a komunikace.** Cizí jazyk I. Občanská nauka Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - vhodně prezentuje a obhajuje svá stanoviska - umí klást osázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negovat (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních prostředků řeči - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - rozpozná dominantní slohový postup - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - postihne sémantický význam textu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Komunikační a slohová výchova Sloh a komunikace Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní Komunikační situace, komunikační strategie Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené Slohové útvary + jejich popis Funkční styly - přehled Funkční styl prostě sdělovací Popis Popis prostý Popis předmětu Popis děje Popis pracovního postupu Popis osoby Funkční styl umělecký Charakteristika osoby - vnější - vnitřní - přímá - nepřímá Funkční styl publicistický - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	**2**
					Celkem za blok **B4**	**2**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T1**	**Funkce a význam literatury.Literární druhy a žánry.Nejstarší starověká literatura.** Cizí jazyk I. Občanská nauka Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - čte ukázky s porozuměním, dokáže reprodukovat přečtený text, najde hlavní myšlenku - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české světové literatuře - uvádí významné představitele v řecké a římské literatuře - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)	Funkce a význam literatury Základy teorie literatury Umění a literatura - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - tvořivé činnosti - společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura národností na našem území - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - lidové umění a užitá tvorba - kultura bydlení, odívání - ochrana a využívání kulturních hodnot Práce s literárním textem Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury Lyrika, epika, drama Metody a interpretace textu Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby: - nejstarší starověká literatura - řecká a římská literatura	**2**
				Celkem za blok **B5**		**2**
B6	**T1**	**Středověká literatura v Evropě.** Cizí jazyk I. Občanská nauka Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství)	- uvádí významné představitele v české a světové literatuře středověku - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - paralelně vyhodnocuje a porovnává své znalosti z oblasti dějepisu a literatury - text interpretuje a debatuje o něm - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)	Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby: Středověká literatura v Evropě Středověká literatura u nás (9. - 15. stol.) Písemnictví staroslověnské Období zápasu staroslověnštiny a latiny Kosmova kronika Alexandreida, Dalimilova kronika Literatura doby Karla IV. Literatura husitská Literatura doby Karla IV. Literatura husitská Četba a interpretace literárního textu Zpětná reprodukce textu	**2**
				Celkem za blok **B6**		**2**

Blok / Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B7 T1	**Renesance.** Cizí jazyk I. Občanská nauka Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)	- klasifikuje základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře období renesance a humanismu - uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl - text interpretuje a debatuje o něm - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby: Renesance Italská Španělská Francouzská Anglická Nizozemská Humanismus v Čechách a na Moravě Četba a interpretace literárního textu	**2**
			Celkem za blok	**B7**	**2**
B8 T1	**Národní obrození.** Cizí jazyk I. Občanská nauka Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)	- znalosti obohacuje vlastní četbou - seznamuje se se základními pedagogickými díly - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře doby NO - text interpretuje a debatuje o něm - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)	Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby: baroko Jan Amos Komenský Národní obrození Četba a interpretace literárního textu Zpětná reprodukce textu	**3**
			Celkem za blok	**B8**	**3**
B9 T1	**Světový romantismus.** Cizí jazyk I. Občanská nauka Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství)	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v období romantismu - čte ukázky s porozuměním, dokáže reprodukovat přečtený text, najde hlavní myšlenku - rozpoznává základní díla světové literatury - reaguje na ukázky stěžejních děl - zpětná reprodukce textu - text interpretuje a debatuje o něm - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby: Světový romantismus Anglický Francouzský Německý Ruský Polský Český romantismus Četba a interpretace literárního textu	**4**
			Celkem za blok	**B9**	**4**
			Celkem za ročník	**1**	**20**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Slovní zásoba, slovotvorba.Význam slova.** Cizí jazyk I. Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - pracuje se slovníkem a objasňuje význam cizích slov - procvičuje pravopis slov přejatých - rozpozná původ a stavbu slova - tvoří slova příbuzná - rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémech - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace	Slovní zásoba, slovotvorba Stavba slova a tvoření slov Slovní zásoba a její jednotky Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie Stylové rozvrtvení a obohacování slovní zásoby Odvozování Skládání Zkracování Přejímání slov Slova přejatá - pravopis Význam slova Nadřazenost, podřazenost Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost	**4**
					Celkem za blok **B1**	**4**
B2	**T1**	**Funkční styl umělecký.Projevy mluvené a psané.Funkční styl řečnický.** Cizí jazyk I. Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (masová média)	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních prostředků řeči - objasní pojem paralelní děje, vybírá výrazy charakterizující prostředí a děje - zapojuje se do diskuse, řídi ji, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - přednese krátký projev - používá vhodné komunikační prostředky vzhledem k záměru mluvčího a komunikační situaci - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje negativní i pozitivní - má přehled o základních slohových postuech uměleckého stylu	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Funkční styl umělecký vyprávění - v běžné komunikaci - v uměleckém projevu - v publicistice Projevy mluvené a psané projevy prostě sdělovací, adinistrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova) Funkční styl prostě sdělovací - popis osoby - popis věci Funkční styl řečnický - druhy řečnických projevů Základy rétoriky Dialog/monolog Diskuse - řízená Emoční aspekty jazyka	**6**
					Celkem za blok **B2**	**6**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Administrativní styl.** Cizí jazyk I. Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život)	- vytvoří základní útvary administrativního stylu - žádost, životopis, nabídka , poptávka, dopis, úřední korespondence, objednávka, reklamace a je schopen na ně odpovědět - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkldového - pořizuje z odborného textu výpisky - samostatně zpracovává informace	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty	Administrativní styl - žádost - inzerát a odpověď na něj - zápis z porady - životopis - úřední korespondence - zásady psaní praktických útvarů (inzerát, vizitka, e-mail) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - jednoduché úřední, popř. dle charakteru oboru odborné dokumenty Odborný styl - výklad nebo návod k činnosti - získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení	**1**
				Celkem za blok	**B3**	**1**
B4	**T1**	**Počátky realismu u nás.Realismus 19. století ve světě.** Cizí jazyk I. Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (stát, politický systém, politika, soudobý svět)	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele období realismu - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - paralelně vyhodnocuje a porovnává své znalosti z oblasti dějepisu a literatury - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby: Počátky realismu u nás Realismus 19. století ve světě Rusko Francie Anglie Četba a interpretace literárního textu	**1**
				Celkem za blok	**B4**	**1**
B5	**T1**	**Lidské vztahy v literatuře - kamarádství a přátelství, sport.** Cizí jazyk I. Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství)	- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - reaguje na ukázky stěžejních děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)	Lidské vztahy v literatuře - kamarádství a přátelství, sport (E.M. Remarque, O. Pavel, K. Poláček, E. Bass, J. Steinbeck) Četba a interpretace literárního textu	**2**
				Celkem za blok	**B5**	**2**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B6	**T1**	**Lidské vztahy v literatuře - milenecké dvojice, láska k ženě a matce.** Cizí jazyk I. Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství)	- utváří si vlastní názory na jednotlivá literární období, uvědomuje si jejich provázanost - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)	Lidské vztahy v literatuře - milenecké dvojice, láska k ženě a matce (R. Romain, J. Otčenášek, J. Seifert, J. Glazarová, J. Havlíček) Četba a interpretace literárního textu	**2**
				Celkem za blok **B6**		**2**
B7	**T1**	**Války 20. století v literatuře.Divadlo 20. století.** Cizí jazyk I. Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)	- vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - paralelně vyhodnocuje a porovnává své znalosti z oblasti dějepisu a literatury - objasňuje proměnu společnosti po světové válce, posuzuje její vliv na život lidí ve společnosti a vytváří obecné závěry- diskutuje nad kulturně historickými událostmi na území ČR - samostatně vyhledává informace v oblasti filmové a divadelní tvorby a orientuje se v nabídce kulturních institucí - seznamuje se s historickým vývojem filmu a divadla, hodnotí tvorbu jednotlivých autorů, vytváří si svůj vlastní názor, dokáže provést kritiku a obhájit si své názory - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby: Války 20. století v literatuře - 1. světová válka - J. Hašek, J. Drda, E. Hemingway, A. de S. Exupery) - 2. světová válka - K. Čapek, A. Lustig, J. Škvorecký,, autoři světové prózy) Divadlo 20. století Četba a interpretace literárního textu zpětná reprodukce textu	**4**
				Celkem za blok **B7**		**4**
				Celkem za ročník **2**		**20**
				Celkem za předmět **Český jazyk a literatura**		**40**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Základy tržní ekonomiky.** Informatika Matematika Odborný výcvik Člověk a svět práce (trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů)	Správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy. Posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku. Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období. Rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky.	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých	Základy tržní ekonomiky. základní ekonomické pojmy - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - hospodářský cyklus	**5**
				Celkem za blok **B1**		**5**
B2	**T1**	**Zaměstnanci.** Informatika Matematika Odborný výcvik Člověk a svět práce (hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce) Člověk a svět práce (informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze) Člověk a svět práce (zákoník práce, pracovní poměr, smlouvy, práva a povinnosti, mzda, zaměstnání v zahraničí) Člověk a svět práce (soukromé podnikání, živnostenský zákon a obchodní zákoník)	Popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti. Na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele. Orientuje se v pracovně-právních vztazích.	- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle ,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků ,- sestavovat operativní a dlouhodobější plány ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady	Zaměstnanci - vznik pracovního poměru - pracovní smlouva - organizace práce na pracovišti - odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele, druhy škod a možnosti jejich předcházení - ukončení pracovního poměru	**5**
				Celkem za blok **B2**		**5**
				Celkem za ročník **1**		**10**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Podnikání, podnikatel.** Informatika Matematika Odborný výcvik Člověk a svět práce (zákoník práce, pracovní poměr, smlouvy, práva a povinnosti, mzda, zaměstnání v zahraničí) Člověk a svět práce (soukromé podnikání, živnostenský zákon a obchodní zákoník) Občan v demokratické společnosti (potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život)	Orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky. Vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet. Posoudí vhodné formy podnikání pro obor. Na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu.	- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi ,- sestavovat operativní a dlouhodobější plány ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých	Podnikání, podnikatel - podstata, právní formy a cíle podnikání - podnikatelský záměr - obchodní společnosti, typy	**5**
				Celkem za blok **B1**		**5**
B2	**T1**	**Podnik, majetek podniku, zdroje financování podniku a hospodaření podniku.** Informatika Matematika Odborný výcvik Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce (hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce) Člověk a svět práce (trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů)	Rozlišuje jednotlivé druhy majetku. Orientuje se v účetní evidenci majetku. Rozlišuje mezi vlastními a cizími zdroji financování podniku. Rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů. Řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření. Řeší jednoduché kalkulace ceny.	- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi ,- orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování ,- využívat ekonomických informací pro zabezpečení provozu ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady	Podnik, majetek podniku, zdroje financování podniku a hospodaření podniku - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - struktura zdrojů majetku podniku, vlastní zdroje, cizí zdroje - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku	**5**
				Celkem za blok **B2**		**5**
				Celkem za ročník **2**		**10**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Peníze, mzdy, daně, pojistné.** Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (stát, politický systém, politika, soudobý svět) Člověk a svět práce (hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce) Člověk a svět práce (trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů) Člověk a svět práce (zákoník práce, pracovní poměr, smlouvy, práva a povinnosti, mzda, zaměstnání v zahraničí) Člověk a svět práce (soukromé podnikání, živnostenský zákon a obchodní zákoník) Člověk a svět práce (podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, podpora nezaměstnaným)	Orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku. Vyplňuje doklady související s pohybem peněz. Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům. Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN. Řeší jednoduché výpočty mezd. Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství. Orientuje se v daňové soustavě. Charakterizuje význam daní pro stát. Řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu. Orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby. Vypočte sociální a zdravotní pojištění.	- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- sestavovat operativní a dlouhodobější plány ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady	Peníze, mzdy, daně, pojistné - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - inflace - úroková míra - mzda, formy základní mzdy - státní rozpočet - daň, daňová soustava - pojišťovací soustava - sociální zabezpečení a zdravotní pojištění	**6**
					Celkem za blok **B1**	**6**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T1**	**Daňová evidenční povinnost.** Odborný výcvik Člověk a svět práce (zákoník práce, pracovní poměr, smlouvy, práva a povinnosti, mzda, zaměstnání v zahraničí) Člověk a svět práce (soukromé podnikání, živnostenský zákon a obchodní zákoník) Člověk a svět práce (podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, podpora nezaměstnaným)	Vyhotoví daňový doklad; Vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty; Vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty.	- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých	Daňová evidenční povinnost - účetní doklady - zásady a vedení daňové evidence - daňová evidence - deník příjmů a výdajů - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - základ daně - daňová přiznání fyzických osob	**4**
				Celkem za blok **B2**		**4**
				Celkem za ročník **3**		**10**
				Celkem za předmět **Ekonomika**		**30**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.** Český jazyk Matematika Odborný výcvik Informační a komunikační technologie	Charakterizuje předmět Informatika. Dodržuje ustanovení týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence na pracovišti informační techniky. - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; -aplikuje výše uvedené- zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému; -orientuje se v běžném systému - chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; - v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá princiy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce); - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;	- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- učit se používat nové aplikace ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií	Seznámení s vyučovacím předmětem a obsahem učiva. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence. Seznámení s provozním řádem učebny. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - algoritmizace - nápověda, manuál	**2**
					Celkem za blok **B1**	**2**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T1**	**Práce se standardním aplikačním programovým vybavením.** Český jazyk Matematika Odborný výcvik Informační a komunikační technologie	- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - pracuje s dalšími aplikcemi používanými v příslušné profesní oblasti;	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- učit se používat nové aplikace ,- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace ,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový editor . (MS Word)	**4**
				Celkem za blok **B2**		**4**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu.** Český jazyk Matematika Odborný výcvik Člověk a svět práce (práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí) Člověk a svět práce (informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze)	- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky; - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...); - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat; - píše na klavesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledánía využití; - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.); - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání; - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; -uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- učit se používat nové aplikace ,- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet - zpracování dat v běžném programovém vybavení - základy psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou	**4**
				Celkem za blok	**B3**	**4**
				Celkem za ročník	**1**	**10**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Práce se standardním aplikačním programovým vybavením.** Český jazyk Cizí jazyk Matematika Odborný výcvik Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce (písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce)	- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.); - ovládá tvorbu databáze, kontingenčních tabulek a grafů - ovládá základní práce v databázovém editoru	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- učit se používat nové aplikace ,- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace ,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Tabulkový procesor Základní orientace v prostředí tabulkového procesoru, význam, využití, práce se sešitem, listem, buňkou, grafická úprava buněk, základní početní operace, jednoduchý graf - sdílení a výměna dat, jejich import a export - databáze -další aplikační programové vybavení;	**6**
				Celkem za blok **B1**		**6**
B2	**T1**	**Práce s běžným aplikačním programovým vybavením.** Český jazyk Cizí jazyk Matematika Odborný výcvik Člověk a svět práce (práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí) Člověk a svět práce (písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce)	- zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- učit se používat nové aplikace ,- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií	Práce s běžným aplikačním programovým vybavením - software pro práci s grafikou - sdílení a výměna dat, jejich import a export	**4**
				Celkem za blok **B2**		**4**
				Celkem za ročník **2**		**10**
				Celkem za předmět **Informatika**		**20**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Počítání s racionálními čísly.** Informatika Ekonomika Odborný výcvik Informační a komunikační technologie	- provádí aritmetické operace s přirozenými, celými a racionálními čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - používá různé zápisy racionálního čísla - zlomek, desetinné číslo - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - převádí běžné jednotky. - vyjadřuje se pojmy kvantifikujícího charakteru.	- používat pojmy kvantifikujícího charakteru ,- správně používat a převádět běžné jednotky	OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY - N, Z, Q a R čísla - základní početní operace s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čisly - početní operace se zlomky, desetinnými čísly - převody jednotek	**2**
				Celkem za blok	**B1**	**2**
B2	**T1**	**Procenta.Poměr.** Informatika Ekonomika Odborný výcvik Informační a komunikační technologie	- převádí počet procent na desetinné číslo - počítá základ, počet procent a část - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - používá trojčlenku	- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a správně využít pro dané řešení	Procento a procentová část Převod počtu procent na desetinné číslo Počítání základu, počtu procent a části Slovní úlohy Poměr Slovní úlohy na poměr	**2**
				Celkem za blok	**B2**	**2**
B3	**T1**	**Mocniny.** Informatika Ekonomika Odborný výcvik	- při efektivním počítání využívá pravidla o počítání s mocninami - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru - provádí početní úkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a správně využít pro dané řešení	Mocniny Počítání s mocninami se stejným a přirozeným exponentem Mocniny s celým exponentem Odmocniny	**2**
				Celkem za blok	**B3**	**2**
B4	**T1**	**Trojúhelník.Mnohoúhelníky.** Informatika Ekonomika Odborný výcvik	- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost - rozlišuje obecný a pravoúhlý trojúhelník - sestrojí trojúhelník ze zadaných prvků - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty - sestrojí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - rozliší podobné a shodné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	PLANIMETRIE - základní pojmy - trojúhelník - vlastnosti, obsah a obvod - konstrukční úlohy - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, Pythagorova věta - mnohoúhelníky - obvod a obsah - kružnice a kruh	**2**
				Celkem za blok	**B4**	**2**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T1**	**Výrazy.** Informatika Ekonomika Odborný výcvik	- nahradí slovní výrazy algebraickými - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	Výrazy a jejich úpravy Nahrazení slovních výrazů algebraickými výrazy Hodnota výrazu Mnohočleny Početní úkony s výrazy Lomené výrazy Definiční obor lomeného výrazu Počítání s lomenými výrazy	**2**
				Celkem za blok	**B5**	**2**
				Celkem za ročník	**1**	**10**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Lineární rovnice a nerovnice.** Informatika Ekonomika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé - řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a správně využít pro dané řešení	Lineární rovnice a nerovnice - úpravy rovnic - řešení rovnic a nerovnic v množině R - lin. rov. o jedné neznámé - lin. nerov. o jedné neznámé - soustavy dvou lin. rov. o dvou neznámých - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	**2**
				Celkem za blok	**B1**	**2**
B2	**T1**	**Kvadratické rovnice.Rovnice s neznámou ve jmenovateli.** Informatika Ekonomika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- rozezná lineární od kvadratické rovnice - převede kvadratickou rovnici pomocí úprav na obecný tvar - řeší kvadratické rovnice výpočtem přes diskriminant a pomocí Vietových vzorců - určí definiční obor rovnice.	- používat pojmy kvantifikujícího charakteru	Kvadratické rovnice - úplné a neúplné kv. rov., výpočet pomocí diskriminantu a pomocí Vietových vzorců Rovnice s neznámou ve jmenovateli definiční obor rovnice (podmínky), úpravy	**2**
				Celkem za blok	**B2**	**2**
B3	**T1**	**Funkce.** Informatika Ekonomika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- používá odbornou terminologii základních pojmů funkcí - sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste a klesá - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic - používá různé formy grafického znázornění - pozná a popíše vzájemnou závislost dvou veličin - umí číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	FUNKCE - základní pojmy - pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf funkce - druhy funkcí - lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost: graf, slovní úlohy - kvadratická funkce: vrchol, graf	**2**
				Celkem za blok	**B3**	**2**
B4	**T1**	**Základy statistiky.** Informatika Ekonomika Odborný výcvik	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data - porovná soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách, určí četnost znaku a aritmetický průměr	- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	Základy statistiky Práce s daty Aritmetický průměr, vlastnosti Modus, medián	**2**
				Celkem za blok	**B4**	**2**
B5	**T1**	**Stereometrie** Informatika Ekonomika Odborný výcvik	- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a správně využít pro dané řešení	- tělesa - charakteristika - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - výpočty povrchů a objemů těles	**2**
				Celkem za blok	**B5**	**2**
				Celkem za ročník	**2**	**10**
				Celkem za předmět	**Matematika**	**20**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Výslovnost.Členy.Skloňování osobních zájmen.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - rozumí jednoduchým pokynům a sdělením; - reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností - přiřadí správně členy k podstatným jménům - používá osobní zájmena	- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	- výslovnost - členy - skloňování osobních zájmen Téma: osobní údaje a životopis	**1**
				Celkem za blok **B1**		**1**
B2	**T1**	**Pořádek slov v oznamovací větě.Pořádek slov v tázací větě.nepřímý pořádek slov v oznamovací větě.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Člověk a svět práce (písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce)	- vytváří jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu ve větě oznamovací a tázací uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní - pravopisné normy dodržuje správné pořadí větných členů v jednoduché německé větě	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	- pořádek slov v oznamovací větě - pořádek slov v tázací větě - nepřímý pořádek slov v oznamovací větě - pořadí předmětů v německé větě Téma: dům a domov	**1**
				Celkem za blok **B2**		**1**
B3	**T1**	**Silné skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým v jednotném a množném čísle.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Člověk a svět práce (písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce)	- užívá správně členů v jednotlivých rodech a pádech - uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy - používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu - uplatňuje v přísudku příslušné příslušné jméno dle smyslu	- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	- silné skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým v jednotném a množném čísle - vynechávání členu u podstatných jmen - přídavné jméno v přísudku Téma: Každodenní život	**2**
				Celkem za blok **B3**		**2**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Základní číslovky, řadové číslovky, násobné.Neurčité předložky se 3. pádem, 4. pádem a se 3.+4. páde** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Člověk a svět práce (písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce)	- počítá, řeší početní operace - užívá správně předložek se 3., 4., 3. a 4. pádem	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	- základní číslovky, řadové číslovky, násobné, - neurčité předložky se 3. pádem, 4. pádem a se 3.+4. pádem Téma: Péče o zdraví	**2**
				Celkem za blok **B4**		**2**
B5	**T1**	**Konverzační témata osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů)	- čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě - je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči - skloňuje zájmena "wer" a "was" ve všech pádech	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	- konverzační témata osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, - každodenní život, nakupování, vzdělání, - Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. získávání a poskytování - informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní - nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, - občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky - skloňování tázacích zájmen wer a was	**2**
				Celkem za blok **B5**		**2**
B6	**T1**	**Přivlastňovací zájmena.Vyjadřování českého "svůj".Časování sloves se změnou kmene v přítomném čase.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik	- přivlastňuje věci konkrétním osobám, za splnění podmínky respektování vyjádření českého "svůj" - časuje nepravidelná slovesa	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	- přivlastňovací zájmena - vyjadřování českého "svůj" - časování sloves se změnou kmene v přítomném čase	**1**
				Celkem za blok **B6**		**1**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B7	**T1**	**Rozkazovací způsob.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů)	- tvoří rozkaz od známých sloves	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	- rozkazovací způsob	**1**
				Celkem za blok	**B7**	**1**
B8	**T1**	**Určování času.Slabé skloňování podstatných jmen v jednotném čísle.Množné číslo podstatných jmen.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- zeptá se, kolik je hodin - vytváří správné tvary podstatných jmen v plurálu - nahrazuje správně sloveso "sein" vazbou "es gibt" - vyskloňuje a užívá zájmen dieser, jeder, alle	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	- určování času - slabé skloňování podstatných jmen v jednotném čísle množné číslo podstatných jmen - vazba "es gibt" - skloňování zájmena "dieser" skloňování zájmena "jeder - alle"	**1**
				Celkem za blok	**B8**	**1**
B9	**T1**	**Způsobová slovesa.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- časuje způsobová slovesa s respektováním větného rámce	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	- způsobová slovesa	**1**
				Celkem za blok	**B9**	**1**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B10	**T1**	**Označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách."Doch" v odpovědi na zápornou otázku.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- vhodně kombinuje údaje míry a váhy s podstatnými jmény - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno - sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústn - předvídatelných situací vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz - uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy - uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka - osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt - zeptá se na spokojenost zákazníka - omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	- označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách - "doch" v odpovědi na zápornou otázku - konverzační témata jednání s budoucím zaměstnavatelem, - informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání - obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti Téma: jídlo a nápoje	**3**
				Celkem za blok **B10**		**3**
B11	**T1**	**Slovesa s neodlučitelnými předponami.Slovesa s odlučitelnými předponami..** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- rozpozná slovesa s neodlučitelnými s odlučitelnými předponami, užívá jich v jednoduchých sděleních - časuje zvratná slovesa, časuje zvratná slovesa, používá správně příslušné zvratné zájmeno v určité osobě, reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích - orientuje se v cizojazyčných časových údajích, užívá jich, používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	- slovesa s neodlučitelnými předponami - slovesa s odlučitelnými předponami - zvratná slovesa a jejich časování v přítomném čase - časové údaje (dny v týdnu, měsíce, roky)	**2**
				Celkem za blok **B11**		**2**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B12	**T1**	**Stupňování přídavných jmen.Zeměpisná jména.Souřadicí spojky.Podřadicí spojky..** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů)	- stupňuje přídavná jména, příslovce, užívá jich v jednoduchých sděleních, uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy; používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu - prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti - při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka - orientuje se ve větné struktuře německé věty - z větných členů sestaví jednoduchou větu gramaticky a sémanticky správnou - vytvoří jednoduchý slovesný tvar vyjadřující minulý čas - préteritum - vytváří slovesný tvar vyjadřující minulý čas - perfektum	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet	- stupňování přídavných jmen - zeměpisná jména - souřadicí spojky - podřadicí spojky - bezespojkové věty - stupňování příslovcí - préteritum - perfektum	**2**
				Celkem za blok **B12**		**2**
B13	**T1**	**konverzační témata, vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů)	- používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru - hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru - zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma - vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti - uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi ČR a češtiny	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	- konverzační témata, vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, její kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalosti o České republice	**1**
				Celkem za blok **B13**		**1**
				Celkem za ročník **3**		**20**
				Celkem za předmět **Německý jazyk/druhý**		**20**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Výslovnost.Členy.Skloňování osobních zájmen.časování sloves v přítomném čase (včetně sein, haben).** Český jazyk Občanská nauka Informatika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - čte nahlas foneticky správně jednoduché věty a texty s dostatečně osvojenou slovní zásobou, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti přiřadí správně členy k podstatným jménům používá osobní zájmena - časuje pravidelná slovesa, užívá jich ve větách + časuje nepravidelná (pomocná) slovesa sein, haben - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - vytváří jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu ve větě oznamovací a tázací	- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	- výslovnost - členy - skloňování osobních zájmen - časování sloves v přítomném čase (včetně sein, haben) - vykání - pořádek slov v oznamovací větě - pořádek slov v tázací větě	**2**
				Celkem za blok **B1**		**2**
B2	**T1**	**Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě.Pořadí předmětů v německé větě** Český jazyk Občanská nauka Informatika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů)	- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - dodržuje správné pořadí větných členů v jednoduché německé větě	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	- nepřímý pořádek slov v oznamovací větě - pořadí předmětů v německé větě	**1**
				Celkem za blok **B2**		**1**
B3	**T1**	**Silné skloňování substantiv se členem určitým a neurčitým v jednotném a množném čísle.** Český jazyk Občanská nauka Informatika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů)	- užívá správně členů v jednotlivých rodech a pádech a v jednotném i v množném čísle - převede kladné sdělení do záporu	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií	- silné skloňování substantiv se členem určitým a neurčitým v jednotném a množném čísle - zápory kein, nicht, nein, un-	**2**
				Celkem za blok **B3**		**2**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Přídavné jméno v přísudku.** Český jazyk Občanská nauka Informatika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů)	- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	- přídavné jméno v přísudku	**1**
				Celkem za blok	**B4**	**1**
B5	**T1**	**Základní číslovky, řadové číslovky, násobné, neurčité.** Český jazyk Občanská nauka Informatika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- počítá, řeší početní operace	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	- základní číslovky, řadové číslovky, násobné, neurčité	**2**
				Celkem za blok	**B5**	**2**
B6	**T1**	**Předložky se 3. pádem, 4. pádem a se 3+4 pádem.** Český jazyk Občanská nauka Informatika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- užívá správně předložek se 3., 4, 3. a 4. pádem, používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací, vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	- předložky se 3. pádem, 4. pádem a se 3+4 pádem	**2**
				Celkem za blok	**B6**	**2**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B7	**T1**	**Přivlastňovací zájmena.Vyjadřování českého "svůj".** Český jazyk Občanská nauka Informatika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- přivlastňuje věci konkrétním osobám, za splnění podmínky respektování vyjádření českého "svůj"	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	- přivlastňovací zájmena - vyjadřování českého "svůj"	**2**
				Celkem za blok	**B7**	**2**
B8	**T1**	**Časování sloves se změnou kmene v přítomném čase.** Český jazyk Občanská nauka Informatika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- časuje nepravidelná slovesa, používá běžné gramatické prostředky a vzorce	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	- časování sloves se změnou kmene v přítomném čase	**1**
				Celkem za blok	**B8**	**1**
B9	**T1**	**Rozkazovací způsob.Určování času.** Český jazyk Občanská nauka Informatika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- tvoří rozkaz od známých sloves - zeptá se, kolik je hodin, uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	- rozkazovací způsob - určování času	**1**
				Celkem za blok	**B9**	**1**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B10	**T1**	**Konverzační témata.** Český jazyk Občanská nauka Informatika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství)	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií	- konverzační témata - osobní údaje a životopis, - dům a domov, volný čas a zábava, jídlo - a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví - každodenní život, nakupování, vzdělání, - Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání, získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní	**3**
				Celkem za blok **B10**		**3**
B11	**T1**	**Slabé skloňování podstatných jmen v jednotném čísle.Množné číslo podstatných jmen.vazba "es gibt".** Český jazyk Občanská nauka Informatika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů)	- vytváří správné tvary podstatných jmen v plurálu, dodržuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisné normy a respektuje změny v množném čísle oproti číslu jednotnému nahrazuje správně sloveso "sein" vazbou "es gibt" - vyskloňuje a užívá zájmen dieser, jeder, alle, uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace	- slabé skloňování podstatných jmen v jednotném čísle - množné číslo podstatných jmen - vazba "es gibt" - skloňování zájmena "dieser" - skloňování zájmena "jeder - alle"	**3**
				Celkem za blok **B11**		**3**
B12	**T1**	**Způsobová slovesa."Doch" v odpovědi na zápornou otázku.** Český jazyk Občanská nauka Informatika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů)	- časuje způsobová slovesa s respektováním větného rámce, vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	- způsobová slovesa" - doch" v odpovědi na zápornou otázku	**2**
				Celkem za blok **B12**		**2**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B13	**T1**	**Slovesa s neodlučitelnými předponami.Slovesa s odlučitelnými předponami.** Český jazyk Občanská nauka Informatika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (stát, politický systém, politika, soudobý svět)	- rozpozná slovesa s neodlučitelnými s odlučitelnými předponami, užívá jich v jednoduchých sděleních, používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - časuje zvratná slovesa, používá správně příslušné zvratné zájmeno v určité osobě, reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	- slovesa s neodlučitelnými předponami - slovesa s odlučitelnými předponami - zvratná slovesa a jejich časování v přítomném čase	**1**
				Celkem za blok **B13**		**1**
B14	**T1**	**Stupňování přídavných jmen.Stupňování příslovcí.** Český jazyk Občanská nauka Informatika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- stupňuje přídavná jména, příslovce, užívá jich v jednoduchých sděleních	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet	- stupňování přídavných jmen - stupňování příslovcí	**1**
				Celkem za blok **B14**		**1**
B15	**T1**	**Souřadicí spojky.Podřadicí spojky.Bezespojkové věty.** Český jazyk Občanská nauka Informatika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- orientuje se ve větné struktuře německé věty - z větných členů sestaví jednoduchou větu gramaticky a sémanticky správnou	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	- souřadicí spojky - podřadicí spojky - bezespojkové věty	**1**
				Celkem za blok **B15**		**1**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B16	**T1**	**Préteritum.Perfektum.** Český jazyk Občanská nauka Informatika Odborný výcvik	- vytvoří jednoduchý slovesný tvar vyjadřující minulý čas - préteritum - vytváří slovesný tvar vyjadřující minulý čas - perfektum	- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	- préteritum - perfektum	**2**
				Celkem za blok **B16**		**2**
B17	**T1**	**Nakupování.Občerstvení.Objednávka v restauraci, sjednání schůzky..** Český jazyk Občanská nauka Informatika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život)	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané - jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - užívá cizojazyčných zeměpisných názvů, blíže se seznamuje s vybranými německy mluvícími zeměmi	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií	- nakupování - občerstvení - objednávka v restauraci, sjednání schůzky, - objednávka služby, dotazy v informačním středisku, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání - obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti	**3**
				Celkem za blok **B17**		**3**
				Celkem za ročník **1**		**30**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Podmět "man" a "es".1. budoucí čas.Shoda podmětu a přísudku.** Český jazyk Stolničení Informatika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- rozumí jednoduchým sdělením s podmětem man, es; aktivně jich užívá - vytváří slovesné tvary v budoucím čase - používá běžné gramatické prostředky a vzorce	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	- podmět "man" a "es" - 1. budoucí čas - shoda podmětu a přísudku	**1**
				Celkem za blok **B1**		**1**
B2	**T1**	**Vazby sloves, podstatných jmen a přídavných jmen.**	- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	- vazby sloves, podstatných jmen a přídavných jmen	**3**
				Celkem za blok **B2**		**3**
B3	**T1**	**Skloňování přídavných jmen po členu urč. a neurčitém + zvláštnosti.** Český jazyk Stolničení Informatika Odborný výcvik Člověk a svět práce (trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů)	- skloňuje přídavná jména po členu určitém, neurčitém a nulovém, užívá jich v jednoduchých sděleních	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	- skloňování přídavných jmen po členu urč. a neurčitém + zvláštnosti - skloňování přídavných jmen po členu nulovém	**1**
				Celkem za blok **B3**		**1**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Příklady německých synonymních sloves.** Český jazyk Stolničení Informatika Odborný výcvik	- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky	- příklady německých synonymních sloves	**1**
				Celkem za blok **B4**		**1**
B5	**T1**	**Neurčitá zájmena (jeder, alle, alles, jemand, niemand, etwas, nichts).** Český jazyk Stolničení Informatika Odborný výcvik Člověk a svět práce (písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce)	- rozliší neurčitá zájmena a zvláštnosti jejich použití, používá běžné gramatické prostředky, vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	- neurčitá zájmena (jeder, alle, alles, jemand, niemand, etwas, nichts) - neurčitá zájmena (ander, beide, ein paar, einige, man, manch-, mehrere, viele, wenige)	**2**
				Celkem za blok **B5**		**2**
B6	**T1**	**Překlad českého "ještě ne, už ne".** Český jazyk Stolničení Informatika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů)	- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	- překlad českého "ještě ne, už ne"	**1**
				Celkem za blok **B6**		**1**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B7	**T1**	**Infinitiv závislý na podstatném a přídavném jménu.infinitiv závislý na slovesu.** Český jazyk Stolničení Informatika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- seznamuje se se zvláštnostmi postavení infinitivu v německé větě	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	- infinitiv závislý na podstatném a přídavném jménu - infinitiv závislý na slovesu	**2**
				Celkem za blok **B7**		**2**
B8	**T1**	**Použití "Platz, Stelle, Ort," některá ustálená spojení.Perfektum (rozšíření).Zeměpisná jména.** Český jazyk Stolničení Informatika Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- rozlišuje mezi použitím něm. výrazů - Platz, Stelle, Ort - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	- použití "Platz, Stelle, Ort," některá ustálená spojení - perfektum (rozšíření) - zeměpisná jména	**2**
				Celkem za blok **B8**		**2**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B9	**T1**	**Préteritum(rozšíření).** Český jazyk Stolničení Informatika Odborný výcvik	- rozlišuje mezi tvořením préterita a perfekta a správně je používá ve větách	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	- préteritum(rozšíření)	**1**
				Celkem za blok **B9**		**1**
B10	**T1**	**Konverzační témata.** Český jazyk Stolničení Informatika Odborný výcvik	- zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	- konverzační témata - vybrané poznatky všeobecného - i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, její kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice	**6**
				Celkem za blok **B10**		**6**
				Celkem za ročník **2**		**20**
				Celkem za předmět **Německý jazyk/první**		**50**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Člověk jako občan.Národ, etnikum, národnost - migrace.** Český jazyk Odborný výcvik Člověk a svět práce (soustava školního vzdělávání v ČR, návaznost vzdělávání, profesní růst, rekvalifikace, celoživotní učení, studium v zahraničí)	- dokáže vysvětlit pojem občan a občanství - definuje pojem národ, etnikum, národnost, umí se zorientovat v dnešním multikulturním světě - objasní a rozumí pojmům migrace, azyl - respektuje a toleruje odlišnosti - objasňuje příčiny migrace lidí - vysvětlí význam solidarity a dobrých vztahů - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole a na pracovišti - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počinali na okupovaných územích - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnost mužů a žen)	- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	Člověk jako občan - pojem občan - mezilidské vztahy - význam celoživotního vzdělávání Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost a její vrstvy - občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů Rasy, národy a národnosti - většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití - genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců - migrace v současném světě, migranti - emigrace - azylanti -Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - lidská tolerance a nesnášenlivost - xenofobie - rasismus	**3**
					Celkem za blok **B1**	**3**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T1**	**Vývoj a rozvoj člověka a jeho činitelé.Komunikace a její druhy.Zdraví a životní styl..** Český jazyk Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita) Člověk a svět práce (informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze)	- popisuje a rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a jejich charakteristické znaky vlastními slovy - vyjadřuje pojem generace a uvědomuje si problematiku mezigeneračních vztahů - vysvětlí pojem verbální a nonverbální komunikace, aplikuje do praxe komunikační techniky - rozeznává zjevné manipulativní postupy - používá asertivních technik - prokazuje praktickou znalost pravidel slušného chování - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - formuluje zásady zdravého životního stylu, vlastními slovy hovoří na téma psychohygiena aplikuje teoretické znalosti do praxe - dokáže popsat jednotlivé pojmy a vyjádří vlastními slovy rozdíly mezi jednotlivými sociálními skupinami - uvědomuje si existenci šikany jakožto trestného činu - adekvátně reaguje na jednotlivé situace	- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí ,- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie ,- uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie	Vývoj a rozvoj člověka a jeho činitelé - psychologické a sociální determinace Komunikace a její druhy - verbální a nonverbální komunikace - komunikační techniky - pravidla slušného chování Zdraví a životní styl - životospráva - psychohygiena - zvládání náročných životních situací - stres - frustrace - konflikt - krize Socializace a sociální skupiny - pojem socializace - rozdělení sociálních skupin - sociální role	**5**
					Celkem za blok **B2**	**5**
B3	**T1**	**Lidské hodnoty a smysl lidské existence.Nebezpečné závislosti, drogy, toxikománie..** Český jazyk Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život)	- vysvětlí význam jednotlivých hodnot - charakterizuje současnou českou společnost a její hodnoty - je schopen obhájit si svůj žebříček hodnot - rozlišuje legální a nelegální drogy a diskutuje o následcích používání drog - objasní pojem drogová závislost diskutuje o pozitivech a problémech multikulturního soužití - charakterizuje základní světová náboženství - specifikuje nebezpečnost náboženských sekt a náboženského fundamentalismu - objasní postavení církví a věřících v ČR - vysvětlí péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie	Lidské hodnoty a smysl lidské existence - systém hodnot - smysl lidské existence - motivace a potřeby Nebezpečné závislosti, drogy, toxikománie - sociálně patologické jevy Svět, kultura, víra, umění a věda - orientace v multikulturním světě - náboženství a církve - víra a atheismus - náboženská hnutí a sekty - náboženský fundamentalismus	**2**
					Celkem za blok **B3**	**2**
					Celkem za ročník **1**	**10**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Právo a právní řád.Právní ochrana občanů.Občanské právo.Základy ekonomie.** Český jazyk Stolničení Odborný výcvik Člověk a svět práce (zákoník práce, pracovní poměr, smlouvy, práva a povinnosti, mzda, zaměstnání v zahraničí) Člověk a svět práce (soukromé podnikání, živnostenský zákon a obchodní zákoník) Občan v demokratické společnosti (potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život) Člověk a svět práce (informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze)	- vysvětlí význam práva, spravedlnosti, svobody - objasní pojem právní řád - specifikuje význam právní ochrany - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech - včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - objasni pojem právní řád - uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - definuje význam občanského práva, které upravuje majetkové vztahy fyzických a právnických osob - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat příp.zaměstnavatele a úřad práce,prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - rozliší nepravidelné a pravidelné příjmy, výdaje a domácí rozpočet - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu ,- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor ,- vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací ,- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	Člověk a právo - občan a právo - osobní svoboda, lidská práva - lidská práva a jejich obhajování a možné zneužívání, - veřejný ochránce práv - práva dětí - právní stát - právní řád - právní vztahy - právo a spravedlnost - soustava soudů v ČR - právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě Právní ochrana občanů Trestní právo: - trestní odpovědnost - tresty a ochranná opatření - orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech - kriminalita páchaná mladistvými - trestná činnost - manželé a partneři - děti v rodině - domácí násilí Občanské právo - vlastnictví - smlouvy - odpovědnost za škodu - společné jmění - dědictví Člověk a hospodářství - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka a cena) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele ruhy škody, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - mzda časová a úkolová - daně, daňová přiznání - sociální a zdravotní pojištění - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	**5**
					Celkem za blok **B1**	**5**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T1**	**Stát.Česká ústava.Politické strany, volební systémy.Demokracie.Soudobý svět.** Český jazyk Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (stát, politický systém, politika, soudobý svět) Člověk a svět práce (zákoník práce, pracovní poměr, smlouvy, práva a povinnosti, mzda, zaměstnání v zahraničí) Člověk a svět práce (soukromé podnikání, živnostenský zákon a obchodní zákoník) Člověk a svět práce (podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, podpora nezaměstnaným)	- uvede nejvýznamnější české politické strany - vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit, popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku pol. stran - definuje pojem demokracie a uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe, vysvětlí, proč jsou extrémistické názory a jednání nebezpečné - uvede konkrétní příkad pozitivní občanské angažovanosti - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného-nedemokratického jednání - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem, a jaké mají tyto jevy důsledky - je schopen rozeznat zcela zřejmé konrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...) - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti	- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie ,- uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití ,- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor ,- vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	Stát a jeho funkce - občan - státní moc - formy státu - politické režimy - státoprávní uspořádání Ústava a politický systém ČR - politický systém v ČR - struktura veřejné správy - obecní samospráva - krajská samospráva Politické strany, volební systémy - politika - politické strany - volební systémy - volby - právo volit - politický radikalismus a extremismus - aktuální česká extrémistická scéna a její symbolika - mládež a extremismus Demokracie - politická demokracie, politické ideologie - základní hodnoty a principy demokracie - svobodný přístup k informacím - média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení Současný svět: bohaté a chudé země - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, chudoba - ohniska napětí v soudobém světě	**4** **0**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**ČR, Evropa a svět** Občan v demokratické společnosti	- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy, popíše státní symboly - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří, a jaké ji z toho plynou závazky - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě), na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hl. problémy dnešního světa (globální problémy) , lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství planou našim občanům - na příkladu z médií nebo jiných zdrojů vysvětlí, jakých metod užívají teroristé a za jakým účelem	- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie ,- uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití ,- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor ,- vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací ,- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie	ČR, Evropa a svět: NATO, OSN, EU - ČR a její sousedé - ČR a evropská integrace - české státní a národní symboly - konflikty v soudobém světě - nebezpečí nesnášenlivosti a a terorismu ve světě - globalizace a globální problémy - teror a terorismu	**1**
				Celkem za blok **B2**		**5**
				Celkem za ročník **3**		**10**
				Celkem za předmět **Občanská nauka**		**20**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - proškolení.** Zařízení provozoven Stolničení Člověk a svět práce -naučit se pracovat s příslušnými právními předpisy Člověk a životní prostředí. - manipulace s obaly a jejich likvidace - třídění odpadu	Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci. Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu. Má osvojeny hygienické předpisy. Je schopen poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti. Je seznámen s plánem učiva. Rozeznává kritické hygienické body v systému HACCP. Ovládá zásady společenského chování a vystupování. Rozlišuje jednotlivé pracovní pozice v odbytových střediscích. Charakterizuje inventář a zařízení na úseku obsluhy. Rozlišuje pomocný inventář a ostatní zařízení na úseku obsluhy. Ovládá techniku jednoduché obsluhy při podávání jídel a nápojů. Připraví pracoviště před zahájením provozu a udržuje pořádek během provozu. Provede úklid pracoviště po ukončení provozu. Ovládá gastronomická pravidla a zásady výživy. Pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář. Rozlišuje jednotlivé systémy a formy obsluhy. Dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků. Vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt. Použije nástroje na podporu prodeje.	- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii ,- využívat marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje ,- ovládat druhy a techniku odbytu ,- volit vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používat vhodný inventář ,- dbát na estetiku při pracovních činnostech ,- společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky ,- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - proškolení. Pracovně právní problematika BOZP. Bezpečnost technických zařízení. Seznámení s pravidly systému HACCP. Seznámení s tématickým plánem učiva. Seznámení s provozovnou a jejím zařízením. Marketing (produkt, propagace - reklama, konkurence, podpora prodeje, osobní prodej, estetika provozovny) Zásady stolování. Společenské chování a profesní vystupování číšníka. Příprava odbytových středisek na provoz. Inventář a zařízení na úseku obsluhy. Malý a velký stolní inventář, pomocný inventář. Jednoduchá obsluha Technika jednoduché obsluhy. Příprava pracoviště před zahájením provozu, údržba pracoviště. Práce po skončení provozu Gastronomická pravidla. Podávání nápojů - správná teplota, vhodný inventář Podávání jídel - přejímka a evidence vydaných jídel /práce s počítačem /. Sklízení použitého inventáře. Systémy obsluhy. Obvodový, vídeňský, bezrajonový, systém vrchního číšníka. Francouzský systém.	**37**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T2**	**Komunikace ve službách** Informační a komunikační technologie	Vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách. Uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů. Pečuje o svůj zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev. Komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou. Rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům. Řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta. Komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti. Uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí. Píse na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti. Vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností.	- vyhotovovat podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou ,- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dbát na estetiku při pracovních činnostech ,- společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace ,- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	Osobnost a vzhled Společenské chování a profesní vystupování Typy hostů Národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii a způsob komunikace Písemná komunikace, využití techniky v komunikaci - využití techniky v komunikaci - základy psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - úprava písemností Procvičování získaných dovedností	**5** **0**
				Celkem za blok **B1**		**42**
B2	**T1**	**Praktické vědomosti a dovednosti ověřené pololetní praktickou zkouškou ve cvičné kuchyni.** Stolničení Zařízení provozoven Člověk a svět práce pracovní činnosti, pracovní prostředky	Osvojuje si odborné a praktické dovednosti v oboru.	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii ,- dbát na estetiku při pracovních činnostech ,- společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	Praktické vědomosti a dovednosti ověřené pololetní praktickou zkouškou ve cvičné kuchyni. Zhodnocení 1. pololetí I. ročníku	**8**
				Celkem za blok **B2**		**8**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Proškolení předpisy BOZP, hygiena na pracovišti.** Člověk a svět práce - naučit se pracovat s příslušnými právními předpisy	Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii.	- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii	Proškolení předpisy BOZP, hygiena na pracovišti - opětovné proškolení	**1**
				Celkem za blok **B3**		**1**
B4	**T1**	**Seznámení žáků s učebním plánem Provozovna a její zařízení.Povinnosti pracovníků v pohostinství.** Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	Orientuje se v učebním plánu na daný školní rok. Rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce.	- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii ,- dbát na estetiku při pracovních činnostech ,- dbát na estetiku při pracovních činnostech ,- společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky	Seznámení žáků s učebním plánem Provozovna a její zařízení Povinnosti pracovníků v pohostinství	**1**
				Celkem za blok **B4**		**1**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T1**	**Pravidla systému HACCP.Seznámení s pravidly poskytování první pomoci.** Člověk a životní prostředí - nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce	Vysvětlí účel kritických bodů a jejich fungování v praxi. Poskytne první pomoc při případném úrazu na pracovišti.	- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout	Pravidla systému HACCP Seznámení s pravidly poskytování první pomoci	**1**
				Celkem za blok **B5**		**1**
B6	**T1**	**Základní druhy surovin a jejich opracování.** Technologie Potraviny a výživa	Rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhu, technologického využití a významu ve výživě. Využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob.	- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii ,- mít přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravován ,- rozlišovat vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů ,- znát způsoby skladování potravin a nápojů ,- ovládat způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovat kvalitu, správně uchovávat pokrmy, esteticky dohotovovat a expedovat výrobky ,- používat a udržovat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- připravil podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu ,- kalkulovat cenu výrobků a služeb	Základní druhy surovin a jejich opracování: zelenina, jateční masa, ryby, drůbež, zvěřina.	**2**
				Celkem za blok **B6**		**2**
B7	**T1**	**Nácvik předběžných úprav při zpracování potravin.**	Žák se orientuje ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin.	- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii ,- mít přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravován ,- rozlišovat vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů ,- znát způsoby skladování potravin a nápojů ,- ovládat způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovat kvalitu, správně uchovávat pokrmy, esteticky dohotovovat a expedovat výrobky ,- používat a udržovat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu	Nácvik předběžných úprav při zpracování potravin (škrábání, čištění, rozmrazování,marinování, odblanování, naklepávání, špikování, obalování, kořenění, mletí a šlehání)	**2**
				Celkem za blok **B7**		**2**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B8	**T1**	**Základní technika kuchařských dovedností.**	Žák využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů.	- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii ,- mít přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravován ,- rozlišovat vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů ,- znát způsoby skladování potravin a nápojů ,- ovládat způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovat kvalitu, správně uchovávat pokrmy, esteticky dohotovovat a expedovat výrobky ,- používat a udržovat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu	Základní technika kuchařských dovedností: krájení	**2**
				Celkem za blok **B8**		**2**
B9	**T1**	**Základní tepelné úpravy.**	Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a dokáže je využít v praxi.	- ovládat způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovat kvalitu, správně uchovávat pokrmy, esteticky dohotovovat a expedovat výrobky ,- používat a udržovat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- připravil podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu ,- kalkulovat cenu výrobků a služeb	Základní tepelné úpravy - rozdělení	**1**
				Celkem za blok **B9**		**1**
B10	**T1**	**Vaření.Dušení.Pečení.Zapékání.Smažení.** Technologie Potravina a výživa Zařízení provozoven	Využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů.	- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii ,- mít přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravován ,- rozlišovat vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů ,- znát způsoby skladování potravin a nápojů ,- ovládat způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovat kvalitu, správně uchovávat pokrmy, esteticky dohotovovat a expedovat výrobky ,- používat a udržovat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- připravil podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu ,- kalkulovat cenu výrobků a služeb	Vaření: ve vodě, v páře, pošírování a blanšírování. Dušení: druhy základů. Pečení: masa, drůbeže, zvěřiny, moučných pokrmů a zeleniny. Zapékání: na roštu, na pánvi a gratinování. Smažení: maso, ryby, zelenina.	**2**
				Celkem za blok **B10**		**2**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B11	**T1**	**Práce s konvektomatem.** Zařízení provozoven Technologie Informační a komunikační technologie - práce s prvky informačních technologií v gastronomii	Ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů.	- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii ,- mít přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravován ,- rozlišovat vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů ,- znát způsoby skladování potravin a nápojů ,- ovládat způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovat kvalitu, správně uchovávat pokrmy, esteticky dohotovovat a expedovat výrobky ,- používat a udržovat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu	Práce s konvektomatem	**1**
				Celkem za blok **B11**		**1**
B12	**T1**	**Práce s odbornou literaturou.Kalkulace.** Technologie Matematika Informační a komunikační technologie - odborné publikace	Žák pracuje s normami, recepturami a jinou odbornou literaturou.	- připravil podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu ,- kalkulovat cenu výrobků a služeb ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- používat pojmy kvantifikujícího charakteru ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	Práce s odbornou literaturou Kalkulace	**1**
				Celkem za blok **B12**		**1**
B13	**T1**	**Polévky.** Technologie Potraviny a výživa	Ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů.	- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii ,- mít přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravován ,- rozlišovat vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů ,- znát způsoby skladování potravin a nápojů ,- ovládat způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovat kvalitu, správně uchovávat pokrmy, esteticky dohotovovat a expedovat výrobky ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- používat a udržovat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu	Polévky Rozdělení, význam a příprava polévek: hnědé, bílé a speciální	**2**
				Celkem za blok **B13**		**2**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B14	**T1**	**Hnědé polévky.Bílé polévky.Speciální polévky.** Technologie Potraviny a výživa	Využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů.	- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii ,- mít přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravován ,- rozlišovat vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů ,- znát způsoby skladování potravin a nápojů ,- ovládat způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovat kvalitu, správně uchovávat pokrmy, esteticky dohotovovat a expedovat výrobky ,- používat a udržovat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu	Hnědé polévky: Vývary, čištění, zesilování. Bílé polévky: zahušťování, zjemňování a dochucování. Speciální polévky	**4**
				Celkem za blok **B14**		**4**
B15	**T1**	**Zavářky.Vložky.**	Rozlišuje mezi jednotlivými druhy vložek a zavářek a správně je využívá.	- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii ,- mít přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravován ,- rozlišovat vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů ,- znát způsoby skladování potravin a nápojů ,- ovládat způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovat kvalitu, správně uchovávat pokrmy, esteticky dohotovovat a expedovat výrobky ,- používat a udržovat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu	Zavářky: masité, obilné. Vložky do polévek.	**2**
				Celkem za blok **B15**		**2**
B16	**T1**	**Omáčky.Rozdělení:bílé, hnědé, speciální.** Technologie Potraviny a výživa	Ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů.	- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii ,- mít přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravován ,- rozlišovat vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů ,- znát způsoby skladování potravin a nápojů ,- ovládat způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovat kvalitu, správně uchovávat pokrmy, esteticky dohotovovat a expedovat výrobky ,- používat a udržovat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu	Omáčky Rozdělení: bílé, hnědé, speciální.	**2**
				Celkem za blok **B16**		**2**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B17	**T1**	**Příprava základů.Základní omáčky.Základní studené omáčky.** Technologie Potraviny a výživa	Prokazuje znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů.	- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii ,- mít přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravován ,- rozlišovat vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů ,- znát způsoby skladování potravin a nápojů ,- ovládat způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovat kvalitu, správně uchovávat pokrmy, esteticky dohotovovat a expedovat výrobky ,- používat a udržovat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- připravil podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu ,- kalkulovat cenu výrobků a služeb	Příprava základů Základní omáčky: bešamel, veloute. Základní studené omáčky: tatarská, dijonská.	**4**
				Celkem za blok **B17**		**4**
B18	**T1**	**Přílohy.** Technologie Potraviny a výživa Zařízení provozoven	Volí vhodnou přílohu, dohotovuje a expeduje pokrmy.	- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii ,- mít přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravován ,- rozlišovat vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů ,- znát způsoby skladování potravin a nápojů ,- ovládat způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovat kvalitu, správně uchovávat pokrmy, esteticky dohotovovat a expedovat výrobky ,- používat a udržovat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu	Přílohy Z brambor: vařené, dušené, pečené, smažené Z mouky: knedlíky, noky Z rýže, těstovin ,luštěnin a zeleniny	**4**
				Celkem za blok **B18**		**4**
B19	**T1**	**Jednoduché saláty.** Technologie Potraviny a výživa	Volí vhodný druh jednoduchého salátu k danému pokrmu.	- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii ,- mít přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravován ,- rozlišovat vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů ,- znát způsoby skladování potravin a nápojů ,- ovládat způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovat kvalitu, správně uchovávat pokrmy, esteticky dohotovovat a expedovat výrobky ,- používat a udržovat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu	Jednoduché saláty	**2**
				Celkem za blok **B19**		**2**

Blok / Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B20 T1 Technologie	**Bezmasá jídla.**	Zvládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů.	- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii ,- mít přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravován ,- rozlišovat vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů ,- znát způsoby skladování potravin a nápojů ,- ovládat způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovat kvalitu, správně uchovávat pokrmy, esteticky dohotovovat a expedovat výrobky ,- používat a udržovat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Bezmasá jídla Příprava bezmasých jídel z:luštěnin, zeleniny, brambor, hub, rýže, těstovin, vajec a sýrů	**4**
			Celkem za blok **B20**		**4**
B21 T1 Technologie Potraviny a výživa	**Jídla z mouky a základní restaurační moučníky.**	Prokazuje znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů.	- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii ,- mít přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravován ,- rozlišovat vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů ,- znát způsoby skladování potravin a nápojů ,- ovládat způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovat kvalitu, správně uchovávat pokrmy, esteticky dohotovovat a expedovat výrobky ,- používat a udržovat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu	Jídla z mouky a základní restaurační moučníky.	**2**
			Celkem za blok **B21**		**2**
B22 T1 Technologie Potraviny a výživa	**Příprava pokrmů na objednávku.**	Připravuje určité pokrmy dle přání hosta.	- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii ,- mít přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravován ,- rozlišovat vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů ,- znát způsoby skladování potravin a nápojů ,- ovládat způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovat kvalitu, správně uchovávat pokrmy, esteticky dohotovovat a expedovat výrobky ,- používat a udržovat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)	Příprava pokrmů na objednávku	**2**
			Celkem za blok **B22**		**2**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B23	**T1**	**Praktické vědomosti a dovednosti ověřené pololetní praktickou zkouškou ve cvičné kuchyni.** Technologie Potraviny a výživa Člověk a svět práce pracovní činnosti, pracovní prostředky	Vystupuje a jedná na základě společenských pravidel v gastronomii.	- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii ,- mít přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravován ,- rozlišovat vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů ,- znát způsoby skladování potravin a nápojů ,- ovládat způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovat kvalitu, správně uchovávat pokrmy, esteticky dohotovovat a expedovat výrobky ,- používat a udržovat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	Praktické vědomosti a dovednosti ověřené pololetní praktickou zkouškou ve cvičné kuchyni. Zhodnocení 2. pololetí Zhodnocení I. ročníku	**8**
				Celkem za blok **B23**		**8**
				Celkem za ročník **1**		**100**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - proškolení.** Stolničení Potraviny a výživa Technologie Člověk a svět práce -naučit se pracovat s příslušnými právními předpisy Člověk a životní prostředí nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce	Žák dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Žák má osvojeny hygienické předpisy. Žák je schopen poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti. Žák při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy. Žák je seznámen s plánem učiva. Žák rozeznává kritické hygienické body v systému HACCP. Žák zajišťuje odbyt výrobků a služeb, volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb. Žák ovládá jednoduchou obsluhu při podávání obědů a večeří. Žák rozlišuje způsoby obsluhy. Žák využívá gastronomických pravidel při sestavování jídelního a nápojového lístku. Žák zajistípřípravu a realizaci gastronomické akce. Žák vhodně sestavuje slavnostní menu k určité příležitosti. Žák přijímá a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou. Žák ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů. Žák připravuje a servíruje míšené nápoje. Žák charakterizuje pomůcky číšníka a barmana a pracuje s nimi.	- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii ,- sestavovat menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek ,- sestavovat nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií ,- ovládat druhy a techniku odbytu ,- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty ,- volit vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používat vhodný inventář ,- dbát na estetiku při pracovních činnostech ,- společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky ,- sjednávat odbyt výrobků a služeb, provádět vyúčtování ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - proškolení. Pracovně právní problematika BOZP. Bezpečnost technických zařízení. Seznámení s pravidly systému HACCP. Seznámení s tématickým plánem učiva. Seznámení s provozovnou a jejím zařízením. Procvičování získaných dovedností z 1.ročníku. Technika jednoduché obsluhy. Technika obsluhy při podávání polévek, hlavních jídel a nápojů. Způsoby obsluhy. Restaurační a kavárenský způsob obsluhy. Banketní způsob obsluhy. Table d´hote. Obsluha skupin. Gastronomická pravidla Jídelní lístek - druhy,náležitosti,sestavování jídelního lístku. Nápojový lístek - druhy, náležitosti, sestavování nápojového lístku. Menu -druhy, náležitosti, sestavování menu, vhodnost pokrmů a nápojů. Procvičování jednoduché obsluhy.	**42**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
				podmínkám ,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým		
				Celkem za blok **B1**		**42**
B2	**T1**	**Praktické vědomosti a dovednosti ověřené pololetní praktickou zkouškou v odborné učebně.** Stolničení Zařízení provozoven Občan v demokratické společnosti. - odpovědnost, morálka	Osvojuje si odborné a praktické dovednosti v oboru.	- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii ,- sestavovat menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek ,- sestavovat nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií ,- ovládat druhy a techniku odbytu ,- volit vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používat vhodný inventář ,- dbát na estetiku při pracovních činnostech ,- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky ,- sjednávat odbyt výrobků a služeb, provádět vyúčtování ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Praktické vědomosti a dovednosti ověřené pololetní praktickou zkouškou v odborné učebně. Zhodnocení 1. pololetí II. ročníku	**8**
				Celkem za blok **B2**		**8**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.** Stolničení Technologie Zařízení provozoven Výuka cizích jazyků Člověk a svět práce -naučit se pracovat s příslušnými právními předpisy	Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence. Ovládá podávání snídaní včetně nového trendu - Table d´hote, včetně přípravy pracoviště. Ovládá podávání obědů a večeří, včetně přípravy pracoviště na provoz. Je schopen obsluhy větších skupin hostů. Charakterizuje základní formu složité obsluhy. Má osvojeny zásady pro překládání pokrmů. Osvojuje si odborné a praktické dovednosti v oboru.	- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii ,- sestavovat menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek ,- sestavovat nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií ,- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- ovládat druhy a techniku odbytu ,- volit vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používat vhodný inventář ,- dbát na estetiku při pracovních činnostech ,- společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky ,- sjednávat odbyt výrobků a služeb, provádět vyúčtování ,- připravil podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu ,- kalkulovat cenu výrobků a služeb ,- orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - opětovné proškolení Snídaně Rozdělení snídaní, nové trendy v podávání snídaní - Table d´hote. Příprava pracoviště na podávání snídaní. Obědy Příprava pracoviště na provoz. Podávání obědů. Večeře Příprava pracoviště na provoz. Podávání večeří. Obsluha skupin. Složitá obsluha Podávání obědů a večeří - základní forma složité obsluhy. Zásady pro překládání pokrmů Organizační zajištění akcí.	**42**
					Celkem za blok **B3**	**42**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Praktické vědomosti a dovednosti ověřené pololetní praktickou zkouškou v odborné učebně.** Stolničení Technologie Zařízení provozoven Potraviny a výživa Matematika Informační a komunikační technologie - práce s počítačem - výpočetní technika a informatika	Žák si osvojuje odborné a praktické dovednosti v oboru	- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii ,- sestavovat menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek ,- sestavovat nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií ,- ovládat druhy a techniku odbytu ,- volit vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používat vhodný inventář ,- dbát na estetiku při pracovních činnostech ,- společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky ,- sjednávat odbyt výrobků a služeb, provádět vyúčtování ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci	Praktické vědomosti a dovednosti ověřené pololetní praktickou zkouškou v odborné učebně Zhodnocení 2. pololetí Zhodnocení II. ročníku	**8**
				Celkem za blok	**B4**	**8**
				Celkem za ročník	**2**	**100**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - proškolení.** Stolničení Zařízení provozoven Technologie Český jazyk Člověk a svět práce -naučit se pracovat s příslušnými právními předpisy Člověk a životní prostředí - manipulace s obaly a jejich likvidace - třídění odpadu Občan v demokratické společnosti. - komunikace, vyjednávání - morálka, odpovědnost	Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Má osvojeny hygienické předpisy. Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy. Rozeznává kritické hygienické body dle systému HACCP. Je seznámen s tématickým plánem učiva a provozovnou. Je schopen charakterizovat vyšší formu složité obsluhy Ovládá hlavní zásady práce u stolu hosta. Ovládá způsoby obsluhy v kavárnách, vinárnách a společensko-zábavních střediscích. Charakterizuje ubytovací zařízení. Uvědomuje si důležitost správného chování a vystupování ve styku s hotelovým hostem.	- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii ,- ovládat druhy a techniku odbytu ,- volit vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používat vhodný inventář ,- dbát na estetiku při pracovních činnostech ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle ,- společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- sjednávat odbyt výrobků a služeb, provádět vyúčtování	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - proškolení. Pracovně právní problematika BOZP. Bezpečnost technických zařízení. Seznámení žáků s pravidly systému HACCP. Seznámení s tématickým plánem učiva. Seznámení s provozovnou a jejím zařízením. Procvičování získaných dovedností z 1. a 2. ročníku. Složitá obsluha. Vyšší forma složité obsluhy. Práce u stolu hosta - hlavní zásady. Příprava salátů a dresinků. Dochucování a zjemňování polévek, omáček. Estetická úprava pokrmů před servisem. Kavárna, vinárna a společensko-zábavní střediska. Druhy, charakteristika a zařízení středisek. Způsoby obsluhy a nácvik obsluhy. Ubytovací zařízení Zásady styku s hotelovým hostem. Hotelová hala + funkce recepce. Základní hotelová evidence. Organizace práce.	**32**
				Celkem za blok **B1**		**32**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T1**	**Praktické vědomosti a dovednosti ověřené pololetní praktickou zkouškou v odborné učebně.** Člověk a svět práce -pracovní činnosti, pracovní prostředky mzda, možnosti kariéry	Žák si osvojuje odborné a praktické dovednosti v oboru	- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii ,- sestavovat menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek ,- sestavovat nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií ,- ovládat druhy a techniku odbytu ,- volit vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používat vhodný inventář ,- dbát na estetiku při pracovních činnostech ,- společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky ,- sjednávat odbyt výrobků a služeb, provádět vyúčtování ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Praktické vědomosti a dovednosti ověřené pololetní praktickou zkouškou v odborné učebně. Zhodnocení 1. pololetí Zhodnocení III. ročníku	**8**
				Celkem za blok **B2**		**8**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.** Člověk a svět práce -naučit se pracovat s příslušnými právními předpisy	Žák dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Žák má osvojeny hygienické předpisy.	- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - opětovné proškolení.	**1**
				Celkem za blok **B3**		**1**
B4	**T1**	**Organizační zajištění společenského setkání.** Stolničení Občanská nauka	Žák ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti. Připravuje teplé a studené nápoje běžně zařazené na nápojovém lístku.	- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii ,- ovládat druhy a techniku odbytu ,- volit vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používat vhodný inventář ,- dbát na estetiku při pracovních činnostech ,- společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky ,- sjednávat odbyt výrobků a služeb, provádět vyúčtování ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Organizační zajištění společenského setkání Způsob obsluhy při společenských setkání. Procvičování získaných dovedností.	**3**
				Celkem za blok **B4**		**3**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T1**	**Ubytovací zařízení.** Informační a komunikační technologie - práce s počítačem - výpočetní technika a informatika	Žák charakterizuje ubytovací zařízení. Žák si uvědomuje důležitost funkce recepce v ubytovacích zařízení.	- ovládat druhy a techniku odbytu ,- volit vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používat vhodný inventář ,- dbát na estetiku při pracovních činnostech ,- společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky ,- sjednávat odbyt výrobků a služeb, provádět vyúčtování ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování ,- využívat ekonomických informací pro zabezpečení provozu ,- využívat marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje ,- vyhotovovat podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou	Ubytovací zařízení. Druhy ubytovacích zařízení, kategorizace. Hotelová hala + funkce recepce. Organizace práce.	**3**
				Celkem za blok **B5**		**3**
B6	**T1**	**Obsluha v hotelové hale.Room service.Servis na pokojích.Vyúčtování s hostem.** Matematika Stolničení Informatika a výpočetní technika	Žák ovládá obsluhu v hotelové hale. Žák je schopen zajistit servis na pokojích, včetně vyúčtování.	- ovládat druhy a techniku odbytu ,- dbát na estetiku při pracovních činnostech ,- společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky ,- sjednávat odbyt výrobků a služeb, provádět vyúčtování ,- vyhotovovat podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	Obsluha v hotelové hale /open bar/. Room service - zásady práce, vybavení office. Servis na pokojích. Vyúčtování s hostem.	**4**
				Celkem za blok **B6**		**4**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B7	**T1**	**Procvičování získaných dovedností.** Občan v demokratické společnosti. - komunikace, vyjednávání - odpovědnost, morálka	Žák dodržuje správnou obsluhu a zachovává profesionální chování u jednotlivých skupin hostů.	- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- ovládat druhy a techniku odbytu ,- volit vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používat vhodný inventář ,- dbát na estetiku při pracovních činnostech ,- společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky ,- sjednávat odbyt výrobků a služeb, provádět vyúčtování ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování ,- využívat ekonomických informací pro zabezpečení provozu ,- využívat marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje ,- vyhotovovat podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou	VIP hosté, děti, tělesně postižení hosté. Procvičování získaných dovedností	**2**
				Celkem za blok **B7**		**2**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B8	**T1**	**Hotelový a restaurační management.** Stolničení Výuka cizích jazyků Český jazyk	Žák charakterizuje hotelový a restaurační managament. Žák komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou.	- sjednávat odbyt výrobků a služeb, provádět vyúčtování ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování ,- využívat ekonomických informací pro zabezpečení provozu ,- využívat marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje ,- vyhotovovat podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí	Hotelový a restaurační managment. Jednotlivé funkce a jejich náplň. Profesionalita v oblasti péče o hosta. Komunikace s hostem hovořícím cizím jazykem. Procvičování získaných dovedností.	**2**
				Celkem za blok **B8**		**2**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B9	**T1**	**Nové trendy v gastronomii.** Stolničení Výuka cizích jazyků Informační a komunikační technologie. - práce s počítačem - výpočetní technika a informatika	Žák má osvojeny nové trendy v gastronomii. Žák charakterizuje význam brunche a ovládá obsluhu.	- ovládat druhy a techniku odbytu ,- volit vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používat vhodný inventář ,- dbát na estetiku při pracovních činnostech ,- společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- sestavovat nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií	Nové trendy v gastronomii - důležitý prvek moderní gastronomie. Brunch - přesnídávka - význam této formy, způsoby obsluhy. Snacks - svačina - význam této formy, způsoby obsluhy. Take Away- rychlé občerstvení-prodej přes ulici - význam této formy , způsoby obsluhy. Procvičování získaných dovedností	**3**
				Celkem za blok **B9**		**3**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B10	**T1**	**Organizace práce v odbytových střediscích a ubytovacích zařízeních.** Informatika Výuka cizích jazyků Stolničení	Žák ovládá organizaci práce v odbytových střediscích a ubytovacích zařízeních. Žák je schopen prezentovat služby poskytované v ubytovacích zařízení.	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- dbát na estetiku při pracovních činnostech ,- společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky ,- orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování ,- využívat ekonomických informací pro zabezpečení provozu ,- sestavovat nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií ,- využívat marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje ,- vyhotovovat podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	Organizace práce v odbytových střediscích a ubytovacích zařízeních. Služby - gastronomické akce. Služby poskytované v ubytovacích zařízeních - internet, fitness apod. Další hotelové služby poskytované hostům.	**6**
				Celkem za blok **B10**		**6**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B11	**T1**	**Opakování a procvičování získaných dovedností k závěrečné zkoušce ve cvičné kuchyni.** Stolničení Technologie Potraviny a výživa Zařízení provozoven Matematika Výuka cizích jazyků Občan v demokratické společnosti. - komunikace, vyjednávání - odpovědnost, morálka	Žák rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům. Žák se chová profesionálně, řeší možné nehody při obsluze.	- ovládat druhy a techniku odbytu ,- volit vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používat vhodný inventář ,- dbát na estetiku při pracovních činnostech ,- společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování ,- využívat ekonomických informací pro zabezpečení provozu ,- využívat marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje ,- vyhotovovat podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Opakování a procvičování získaných dovedností k závěrečné zkoušce ve cvičné kuchyni. Praktické vědomosti a dovednosti ověřené pololetní praktickou zkouškou v odborné učebně. Zhodnocení 2. pololetí Závěrečné hodnocení III. ročníku	**16**
				Celkem za blok **B11**		**16**
				Celkem za ročník **3**		**80**
				Celkem za předmět **Odborný výcvik**		**280**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Potraviny a nápoje.Složení potravin.Energetická a biologická hodnota potravin.** Základy přírodních věd Zařízení provozoven Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	Rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii	Potraviny a nápoje Rozdělení, charakteristika potravin, význam ve výživě, využití a zpracování potravin, skladování, původ, druhy Složení potravin Energetická a biologická hodnota potravin	**1**
				Celkem za blok **B1**		**1**
B2	**T1**	**Potraviny rostlinného původu.** Základy přírodních věd Zařízení provozoven Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	Rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě. Orientuje se ve složení potravin a podle obsahu jednotlivých složek navrhuje kombinace potravin při přípravě pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy. Vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů, navrhuje způsoby konzervace. Vyzná se v označení potravin a v údajích na etiketě.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravován ,- rozlišovat vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů ,- znát způsoby skladování potravin a nápojů	Potraviny rostlinného původu: - ovoce - zelenina - brambory - luštěniny - obiloviny - houby charakteristika, složení, rozdělení, druhy, význam ve výživě, skladování, ošetřování, konzervace	**3**
				Celkem za blok **B2**		**3**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Pochutiny.** Základy přírodních věd Zařízení provozoven Odborný výcvi Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj) Člověk a životní prostředí (možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě)	Rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě. Vyjmenuje jednotlivé pochutiny a na základě znalosti jejich složení chápe jejich vliv na organismus, stanoví jejich vhodné použití v optimálním množství při přípravě pokrmů.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravován ,- rozlišovat vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů ,- znát způsoby skladování potravin a nápojů	Pochutiny - koření - káva - čaj - kakao a čokoláda - ostatní pochutiny charakteristika, rozdělení, druhy, význam ve výživě, skladování	**2**
				Celkem za blok **B3**		**2**
B4	**T1**	**Kypřící prostředky.Řepný cukr,včelí med.Sladidla.** Základy přírodních věd Zařízení provozoven Odborný výcvik Člověk a životní prostředí (biosféra v ekosystémovém pojetí)	Vyjmenuje jednotlivé druhy kypřících prostředků, vysvětlí jejich funkci při přípravě pokrmů a jejich vliv na jakost hotových pokrmů a potravinářských výrobků. Chápe význam cukrů a sladidel ve výživě, vysvětlí jejich vliv na chuť, vzhled a jakost výrobků a pokrmů. Vysvětlí souvislost mezi spotřebou cukrů, zdravou výživou a zdravým životním stylem. Uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravován ,- rozlišovat vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů ,- znát způsoby skladování potravin a nápojů	Kypřící prostředky -rozdělení, druhy, použití, skladování Řepný cukr , včelí med - význam ve výživě, složení, skladování, použití při přípravě pokrmů Sladidla - druhy, význam ve výživě	**1**
				Celkem za blok **B4**		**1**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T1**	**Potraviny živočišného původu.** Základy přírodních věd Zařízení provozoven Odborný výcvik	Na základě vědomostí o složení a charakteru jednotlivých druhů tuků, mléka, mléčných výrobků a vajec chápe jejich vliv na lidský organismus, jejich význam ve výživě a volí jejich vhodné a přiměřené množství a skladbu při přípravě pokrmů. Uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu. Zná skladovací podmínky jednotlivých potravin, navrhuje jejich správné uložení při skladování a poznatky si ověřuje v rámci učební praxe. Ovládá hygienické předpisy pro skladování a zpracování uvedených potravin a manipuluje s nimi v souladu se zásadami HACCP.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravován ,- rozlišovat vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů ,- znát způsoby skladování potravin a nápojů	Potraviny živočišného původu - tuky a rostlinné oleje - mléko a mléčné výrobky - vejce	**3**
				Celkem za blok **B5**		**3**
				Celkem za ročník **1**		**10**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Potraviny a nápoje.Maso a masné výrobky.** Základy přírodních věd Zařízení provozoven Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj) Občan v demokratické společnosti (společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství)	Rozdělí maso do jednotlivých technologických skupin a v návaznosti na rozdělení správně zvolí způsob skladování nebo konzervace. Vyjmenuje druhy jatečních mas, zhodnotí jejich význam ve výživě. Rozliší masa dietního charakteru, zvolí jejich vhodnou kuchyňskou úpravu. Uvědomuje si vliv tučných druhů mas na zdravotní stav obyvatelstva, jejich vliv na vznik civilizačních chorob. Rozliší jednotlivé druhy drůbežího masa, určí jejich význam ve výživě a zvolí způsob jejich použití při přípravě pokrmů. Rozezná jednotlivé druhy zvěřiny, určí jejich význam ve výživě, rozliší technologické části masa a zvolí způsob jejich použití při přípravě pokrmů. Charakterizuje maso ryb, korýšů, měkkýšů, docení jejich význam ve výživě a zvolí správné použití jednotlivých druhů mas při přípravě pokrmů	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravován ,- rozlišovat vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů ,- znát způsoby skladování potravin a nápojů	Potraviny a nápoje Rozdělení, charakteristika potravin, význam ve výživě, využití a zpracování potravin, skladování. Potraviny živočišného původu Maso a masné výrobky - jateční - drůbež - zvěřina - studenokrevní - ostatní charakteristika, složení, obecné rozdělení masa na skupiny, druhy, význam ve výživě, nutriční hodnota, zrání masa, skladování, konzervace, využití při přípravě pokrmů,	**9**
				Celkem za blok	**B1**	**9**
B2	**T1**	**Konvenience.** Základy přírodních věd Zařízení provozoven Odborný výcvik Člověk a svět práce (trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů)	Zná druhy konveniencí, má představu o jejich významu v gastronomii a jejich vlivu na zdravou výživu, sleduje novinky v oblasti konvenience zaváděné na trh a do potravinářské výroby	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- mít přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravován ,- rozlišovat vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů ,- znát způsoby skladování potravin a nápojů ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií	Konvenience - charakteristika, druhy konvenience, zavádění nových surovin do výrobní praxe	**1**
				Celkem za blok	**B2**	**1**
				Celkem za ročník	**2**	**10**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Potraviny a nápoje.Nápoje.Nealkoholické nápoje.Alkoholické nápoje.Výroba piva.Výroba vína.** Zařízení provozoven Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)	Rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek. Rozliší jednotlivé druhy nápojů podle jejich složení. Vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravina nápojů. Správně zhodnotí význam vody v lidském těle a rozliší nápoje podle jejich významu pro organismus. Vyzná se v označení nápojů a v údajích na etiketě.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravován ,- rozlišovat vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů ,- znát způsoby skladování potravin a nápojů	Potraviny a nápoje Rozdělení, charakteristika nápojů, význam ve výživě, vliv vody na lidský organismus. Nápoje - význam, rozdělení Nealkoholické nápoje - voda, ovocné nápoje, limonády, sirupy, mléčné nápoje, káva, čaj, kakao, čokoláda - charakteristika, složení, skladování Alkoholické nápoje - vliv alkoholu na lidský organismus - výroba piva - výroba vína - bílého, červeného, růžového, sektu - výroba lihovin - rozdělení, druhy, skladování	**3**
					Celkem za blok **B1**	**3**
B2	**T1**	**Výživa.Racionální výživa, směry ve výživě.** Zařízení provozoven Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství)	Se seznámí se základy anatomie a popíše trávicí ústrojí a funkci jednotlivých částí při trávení potravy. Vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin. Objasní princip přeměny látek a energií v organismu Objasní princip přeměny látek a energií v organismu Objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě. Charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií. Uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu, využije tyto poznatky v odborné praxi i soukromém životě. Rozliší různé druhy stravovacích způsobů. Pochopí hlediska a význam diferenciovaného stravování různých skupin obyvatelstva.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravován ,- rozlišovat vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů ,- znát způsoby skladování potravin a nápojů	Výživa - základy anatomie a fyziologie člověka - trávicí soustava, proces trávení - metabolismus živin Racionální výživa, směry ve výživě - smíšená strava, vegetariánská strava, dělená strava, diferencované stravování - stravovací zvyklosti příslušníků jiných národů	**2**
					Celkem za blok **B2**	**2**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Dietní stravování.** Zařízení provozoven Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství)	Zná úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravován ,- rozlišovat vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů ,- znát způsoby skladování potravin a nápojů	Dietní stravování - význam dietního stravování, druhy diet, charakteristika jednotlivých diet, vhodnost potravin a tepelných úprav potravin při přípravě dietních pokrmů.	**1**
				Celkem za blok **B3**		**1**
B4	**T1**	**Energetická a biologická hodnota potravin.** Zařízení provozoven Technologie Stolničení Odborný výcvik Informační a komunikační technologie	Stanoví pomocí potravinářských tabulek energetickou a biologickou hodnotu pokrmů.	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- používat pojmy kvantifikujícího charakteru ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravován ,- rozlišovat vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů ,- znát způsoby skladování potravin a nápojů	Energetická a biologická hodnota potravin - výpočet energetické a biologické hodnoty potravin, pokrmů, doporučené denní dávky, potravinářské tabulky .	**1**
				Celkem za blok **B4**		**1**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T1**	**Hygienické požadavky na provoz společného stravování.** Zařízení provozoven Technologie Stolničení Odborný výcvik Člověk a životní prostředí (možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě)	Uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii. Vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravován ,- rozlišovat vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů ,- znát způsoby skladování potravin a nápojů ,- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii ,- znát způsoby skladování potravin a nápojů	Hygienické požadavky na provoz společného stravování - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP - zdravotní rizika z potravin, alimentární nákazy Označování potravin a potravinářských výrobků.	**3**
				Celkem za blok **B5**		**3**
				Celkem za ročník **3**		**10**
			Celkem za předmět	**Potraviny a výživa**		**30**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Rusko, vybrané informace o zemi, významné regiony a města a občané, hlavní město.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (stát, politický systém, politika, soudobý svět)	- ví, kde se nachází Rusko a ukáže ho na mapě - určí významné geografické regiony, města včetně hlavního města Moskvy - rozpozná na fotografii některé slavné ruské osobnosti	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Tematický okruh : Rusko, vybrané informace o zemi, významné regiony a města a občané, hlavní město	**1** **0**
				Celkem za blok	**B1**	**1**
B2	**T1**	**Student a jeho rodina, členové rodiny.Škola, třída-základní vybavení.Pojmenování osob a předmětů..** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství)	-napíše malá i velká písmena ruské abecedy - přečte malá i velká písmena ruské abecedy - rozliší a přečte tiskací písmena - určí rod podstatných jmen a jejich životnost -rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnost - pojmenuje osoby - představí sebe a jiné osoby - rozpozná na fotografii slavné ruské osobnosti - vyjmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Tematický okruh: Student a jeho rodina, členové rodiny. Škola, třída-základní vybavení. Pojmenování osob a předmětů. Jazykové prostředky: Písmena celé abecedy, jejich psaná forma, výslovnost všech hlásek. Měkký a tvrdý znak a jejich funkce. Přízvuk v ruštině. Intonace oznamovacích a tázacích vět. Řečové dovednosti: Přečte jednotlivá písmena abecedy a jednoduchá slova Představí sebe a jiné osoby Odborné téma : Ovoce a zelenina	**10**
				Celkem za blok	**B2**	**10**
B3	**T1**	**Odborná témata.Opakování gramatických jevů.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- vyjmenuje některé polévky, předkrmy, druhy a části masa - popíše některé hlavní chody, pojmenuje přílohy - vyjmenuje dezerty - je schopen vytvořit a přeložit jednoduché menu - pojmenuje příbory, nádobí - ve dvojicích vede dialog na téma obsluha hosta, placení a užívá základní fráze	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek	Tematický okruh: Odborná témata : Polévky Předkrmy Druhy a části masa Popis hlavních chodů Dezerty Skladba menu Stolování, příbory, nádobí Obsluha hosta Jazykové prostředky: Opakování gramatických jevů	**9**
				Celkem za blok	**B3**	**9**
				Celkem za ročník	**3**	**20**
				Celkem za předmět	**Ruský jazyk/druhý**	**20**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Úvod do předmětu.** Český jazyk Cizí jazyk Matematika Potraviny a výživa Zařízení provozoven Odborný výcvik Člověk a svět práce (hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce) Člověk a svět práce (trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů)	Zná historii pohostinství. Má představu o zvoleném oboru. Zná význam pracovního oblečení.	- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky	1. Úvod do předmětu Historie pohostinství Požadavek na osoby pracující v pohostinství, pracovní oblečení, pomůcky Zásady hygieny-osobní, BOZP	**2**
				Celkem za blok **B1**		**2**
B2	**T1**	**Společenské chování.** Český jazyk Cizí jazyk Matematika Potraviny a výživa Zařízení provozoven Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)	Zná základní společenská pravidla chování, zdravení, představování. Zná zásady chování u stolu a při konzumaci pokrmů a nápojů Zná pravidla chování ve styku s pracovníky, umí komunikovat s hosty, řešit různé situace.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle	2. Základy obsluhy Společenské chování Základní společenská a profesní pravidla Společenské chování u stolu při jídle Pravidla chování obsluhujících Řešení konfliktních situací	**2**
				Celkem za blok **B2**		**2**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Inventář.** Český jazyk Cizí jazyk Matematika Potraviny a výživa Zařízení provozoven Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	Rozlišuje malý a velký stolní inventář, zná jeho význam a použití. Umí používat inventář ke správné konzumaci pokrmů a nápojů. Zná speciální příbory, umí je sestavit a používat. Zná význam hmotné odpovědnosti za svěřený inventář.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	3. Inventář Inventář, rozdělení, druhy, údržba, použití Malý stolní inventář Velký stolní inventář Pomocný inventář	**2**
				Celkem za blok **B3**		**2**
B4	**T1**	**Pravidla obsluhy.** Český jazyk Cizí jazyk Matematika Potraviny a výživa Zařízení provozoven Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů) Občan v demokratické společnosti (společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství)	Zná základní pravidla servisu. Umí aplikovat 2-3 tal.způsob servisu. Používá překládací příbor. Připraví provozovnu na provoz. Prostře a založí inventář. Přijímá objednávku od hostů. Zná práce po skončení provozu. Ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku	4. Obsluha Organizace práce v různých formách obsluhy Základní pravidla obsluhy Technika obsluhy Příprava pracoviště na provoz Přejímka pokrmů a nápojů Práce po skončení provozu	**2**
				Celkem za blok **B4**		**2**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T1**	**Systémy a formy obsluhy.** Český jazyk Cizí jazyk Matematika Potraviny a výživa Zařízení provozoven Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů)	Charakterizuje různé způsoby obsluhy, umí vysvětlit jejich účel a použití v praxi. Zná formy obsluhy, jejich použití v praxi.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- volit vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používat vhodný inventář	5. Systémy a formy obsluhy Systém obvodový Systém Vídeňský, bezrajónový Systém vrchního číšníka Francouzský systém Technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché a složité obsluze	**2**
				Celkem za blok **B5**		**2**
B6	**T1**	**Způsoby obsluhy.** Český jazyk Cizí jazyk Matematika Potraviny a výživa Zařízení provozoven Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství)	Zná význam různých způsobů obsluhy a jejich využití v praxi.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	6. Způsoby obsluhy Restaurační a kavárenský způsob obsluhy Banketní způsob obsluhy Mezinárodní způsob obsluhy Table d'hôte Obsluha skupin	**2**
				Celkem za blok **B6**		**2**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B7	**T1**	**Jídelní lístky - gastronomická pravidla.** Český jazyk Cizí jazyk Matematika Potraviny a výživa Zařízení provozoven Odborný výcvik Informační a komunikační technologie	uvede náležitosti jídelního a nápojvého lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	7. Jídelní lístky - gastronomická pravidla Jídelní lístky - druhy, rozdělení Náležitosti jídelního lístku, pořadí pokrmů Sestavování jídelního lístku	**2**
				Celkem za blok **B7**		**2**
B8	**T1**	**Nápojové lístky - gastronomická pravidla.** Český jazyk Cizí jazyk Matematika Potraviny a výživa Zařízení provozoven Odborný výcvik	uvede náležitosti jídelního a nápojvého lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- sestavovat menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek	8. Nápojové lístky - gastronomická pravidla Nápojové lístky - druhy, rozdělení Náležitosti nápojového lístku, pořadí nápojů Sestavování nápojového lístku	**2**
				Celkem za blok **B8**		**2**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B9	**T1**	**Menu - gastronomická pravidla.** Český jazyk Cizí jazyk Matematika Potraviny a výživa Zařízení provozoven Odborný výcvik Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti (společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství)	Vyjmenuje druhy menu a uvede jejich využití v praxi. Zná sled chodů v menu podle gastronomických pravidel Zná gastronomická pravidla při sestavování menu. Vyjmenuje hlediska, která ovlivňují sestavení menu. uvede náležitosti jídelního a nápojvého lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- sestavovat menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek	9. Menu - gastronomická pravidla Menu - druhy, náležitosti Sled chodů na menu Gastronomická pravidla při sestavování menu Vhodnost pokrmů a nápojů v menu Hlediska, zvláštnosti při sestavování menu	**2**
				Celkem za blok	**B9**	**2**
B10	**T1**	**Snídaně.** Český jazyk Cizí jazyk Matematika Potraviny a výživa Zařízení provozoven Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)	Zná druhy snídaní, jejich význam ve výživě a složení. Dokáže sestavit jednoduchou a složitou snídani. Zná význam cizineckých snídaní Je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců a respektuje je. Umí sestavit snídani dle různých skupin. Umí založit inventář.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	10. Snídaně Snídaně - rozdělení, druhy Jednoduchá a složitá snídaně Kontinentální, cizinecké snídaně Založení inventáře podle druhu snídaně	**2**
				Celkem za blok	**B10**	**2**
				Celkem za ročník	**2**	**20**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Snídaně.** Cizí jazyk Potraviny a výživa technologie Zařízení provozoven Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)	Zná druhy snídaní, jejich význam ve výživě a složení. Umí sestavit jednoduchou a složitou snídani. Zná význam cizineckých snídaní. Umí sestavit snídani dle různých skupin. Umí založit inventář podle druhu snídaně. Zná hlavní zásady HCCP.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	1. Snídaně Snídaně - rozdělení,druhy Jednoduchá a složitá snídaně Kontinentální - cizinecké snídaně Založení inventáře dle druhu snídaně	**2**
				Celkem za blok **B1**		**2**
B2	**T1**	**Přesnídávky, svačiny.Podávání obědů a večeří.** Cizí jazyk Potraviny a výživa technologie Zařízení provozoven Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	Zná druhy a náležitosti jídelního lístku. Umí sestavit jídelní lístek pro různé příležitosti. Umí rozlišit inventář, zná jeho význam při servisu polévek.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	2. Přesnídávky, svačiny Sortiment, podávání přesnídávek. Založení inventáře. 3. Podávání obědů a večeří Podávání polévek - jednoduchá obsluha Příprava pracoviště na podávání obědů. Příprava pracoviště na podávání večeří. Podávání studených a teplých nápojů.	**2**
				Celkem za blok **B2**		**2**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Pivo.** Cizí jazyk Potraviny a výživa technologie Zařízení provozoven Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	Umí rozlišit inventář na podávání piva. Dodržuje hygienu. Dodržuje stanovené teploty podávaných nápojů a pravidla servisu.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- znát způsoby skladování potravin a nápojů	4. Pivo Historie piva Výroba, druhy piv, sortiment piva na trhu Pivní hospodářství Servis piva	**2**
				Celkem za blok **B3**		**2**
B4	**T1**	**Slavnostní menu.** Cizí jazyk Potraviny a výživa technologie Zařízení provozoven Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství)	Zná druhy menu a gastronomická pravidla při jejich sestavování. Umí sestavit menu podle počtu chodů a druhu slavnostní příležitosti.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravován ,- rozlišovat vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů ,- sestavovat menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek	5. Slavnostní menu Základní pravidla složité obsluhy Kombinace pokrmů a nápojů v menu Sestava menu podle požadavku zákazníka	**4**
				Celkem za blok **B4**		**4**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T1**	**Složitá obsluha.** Cizí jazyk Potraviny a výživa technologie Zařízení provozoven Odborný výcvik	Umí připravit provozovnu na provoz. Prostře a založí inventář ve složité obsluze. Zná formy obsluhy a jejich použití v praxi. Zná druhy specielních pokrmů. Umí provádět správný servis.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	6. Složitá obsluha - základní forma Podávání snídaní Podávání obědů Podávání večeří Servis specielních pokrmů - předkrmů, polévek	**4**
				Celkem za blok **B5**		**4**
B6	**T1**	**Složitá obsluha.** Cizí jazyk Potraviny a výživa technologie Zařízení provozoven Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)	Umí používat inventář ke správné konzumaci pokrmů a nápojů. Prostře a založí inventář ve složité obsluze. Zná formy obsluhy. Zná druhy specielních pokrmů a umí provádět specielní servis.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	7. Složitá obsluha - základní forma Základní pravidla při práci Dokončování pokrmů u stolu hosta Míchání, ochucování, zjemňování Flambování pokrmů,druhy Vykošťování pokrmů Dranžírování pokrmů	**5**
				Celkem za blok **B6**		**5**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B7	**T1**	**Kavárny.** Cizí jazyk Potraviny a výživa technologie Zařízení provozoven Odborný výcvik	Zná historii kaváren, typy. Zná složení a druhy kávy. Umí sestavit jídelní lístek pro kavárny. Zná vhodné pokrmy a nápoje pro kavárny. Zná zvláštnosti přípravy různých druhů káv.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- sestavovat menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek	8. Kavárny Historie kaváren,kávy Druhy kaváren,zařízení Kavárenský jídelní a nápojový lístek Příprava a servis kávy Kavárenský způsob obsluhy	**2**
				Celkem za blok **B7**		**2**
B8	**T1**	**Vinárny.** Cizí jazyk Potraviny a výživa technologie Zařízení provozoven Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)	Zná jednotlivé typy vináren. Zná zvláštnosti přípravy pracoviště. Zná servis pokrmů a nápojů ve vinárnách. Umí sestavit jídelní a nápojový lístek pro vinárny. Zná odrůdy vín, teploty podávání.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- sestavovat menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek	9. Vinárny Vinárny - druhy, rozdělení,zařízení Vinárenský jídelní lístek Vinný lístek Víno, výroba, druhy, vin.oblasti, zákoník ČR Nabídka a servis vín	**2**
				Celkem za blok **B8**		**2**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B9	**T1**	**Společensko - zábavní zařízení.** Cizí jazyk Potraviny a výživa technologie Zařízení provozoven Odborný výcvik	Zná jednotlivé typy spol. - zábav. středisek.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	10. Společensko - zábavní zařízení Druhy, zařízení Varieté, Kabaret, Koliba, Salaš	**2**
				Celkem za blok **B9**		**2**
B10	**T1**	**Míšené nápoje.** Cizí jazyk Potraviny a výživa technologie Zařízení provozoven Odborný výcvik	Zná historii a typy barů. Zná druhy míšených nápojů. Zná výrobu a charakter lihovin. Umí používat barový inventář. Zná pravidla přípravy míchaných nápojů.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	11. Míšené nápoje Historie,význam,rozdělení Bar - vybavení Barový inventář Suroviny k přípravě míšených nápojů	**3**
				Celkem za blok **B10**		**3**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B11	**T1**	**Slavnostní hostiny.** Cizí jazyk Potraviny a výživa technologie Zařízení provozoven Odborný výcvik Informační a komunikační technologie	Zná druhy slavnostních hostin. Umí sestavit menu pro různé příležitosti. Umí založit inventář podle menu. Zná náležitosti objednávky. Umí sestavit objednávku, její potvrzení, a pracovní příkaz.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	12. Slavnostní hostiny Význam a druhy slavnostních hostin Banket - charakteristika Druhy slavnostních tabulí Objednávka, potvrzení objednávky Pracovní příkaz Příprava tabule - založení inventáře dle menu, itinerář	**6**
				Celkem za blok **B11**		**6**
B12	**T1**	**Banketní obsluha.** Cizí jazyk Potraviny a výživa technologie Zařízení provozoven Odborný výcvik Informační a komunikační technologie	Umí sestavit harmonogram práce, časový plán Umí sestavit menu, slavnostní tabuli podle přání zákazníka Dodržuje hygienu Dodržuje správný servis	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	13. Banketní obsluha Harmonogram práce a časový plán Servis pokrmů a nápojů	**3**
				Celkem za blok **B12**		**3**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B13	**T1**	**Slavnostní hostiny s nabídkovými stoly.** Cizí jazyk Potraviny a výživa technologie Zařízení provozoven Odborný výcvik	Rozlišuje druhy slavnostních hostin. Umí sestavit nabídku pokrmů a nápojů. Umí připravit nabídkové stoly. Zná náležitosti objednávky. Umí sestavit objednávku, její potvrzení, a pracovní příkaz. Uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb profesionálně jedná v souladu se společenským chováním	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	14. Zvláštní typy akcí a slavnostní hostiny s nabídkovými stoly Raut, recepce, galarecepce - charakteristika Sestava nabídky Obsluha Catering	**4**
				Celkem za blok **B13**		**4**
B14	**T1**	**Společenská setkání.** Cizí jazyk Potraviny a výživa technologie Zařízení provozoven Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (masová média)	Zná druhy slavnostních hostin. Umí sestavit nabídku pokrmů a nápojů. Umí připravit nabídkové stoly. Zná náležitosti objednávky. Umí sestavit objednávku, její potvrzení a pracovní příkaz.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení	15. Společenská setkání Druhy,význam Číše vína, Bowle party Piknik, Koktejl Garden party, River party Příprava jednotlivých společenských setkání Organizační zajištění - požadavky hostitele Způsoby obsluhy	**4**
				Celkem za blok **B14**		**4**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B15	**T1**	**Obsluha v dopravních prostředcích.** Cizí jazyk Potraviny a výživa technologie Zařízení provozoven Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů) Občan v demokratické společnosti (společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství)	Umí inventář dle typu dopravního prostředku Dodržuje hygienu a bezpečnost při práci	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	16. Obsluha v dopravních prostředcích Typy, význam Obsluha ve vlaku Obsluha v letadle Obsluha na lodi Zvláštnosti při obsluze	**3**
				Celkem za blok **B15**		**3**
B16	**T1**	**Obsluha v ubytovacích zařízeních.** Cizí jazyk Potraviny a výživa technologie Zařízení provozoven Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů) Občan v demokratické společnosti (společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství)	Zná druhy ubyt. zařízení. Zná rozdíly v kategorizaci a klasifikaci. Dodržuje zásady spol.chování a vystupování. Dodržuje pravidla servisu objednávek na pokoj, umí provést vyúčtování. Zná vybavení hotelové haly.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	17. Obsluha v ubytovacích zařízeních Druhy ubytovacích zařízení, kategorizace, klasifikace Hotelová hala Open bar Room service Servis na pokojích - zásady, vyúčtování s hostem	**4**
				Celkem za blok **B16**		**4**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B17	**T1**	**Organizace práce v odbyt. a ubyt. střediscích.** Cizí jazyk Potraviny a výživa technologie Zařízení provozoven Odborný výcvik Člověk a svět práce (podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, podpora nezaměstnaným) Člověk a svět práce (práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí)	Rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení Orientuje se ve skladu, ve vedení evidence zásob Vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku. Vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb. Umí zajistit další služby. Zná servis pokrmů a nápojů na gastronomických akcích. Umí se orientovat v hotelovém managementu.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	18. Odbyt a odbytová střediska Význam, úkoly odbytu, formy prodeje Členění odbytových středisek Vybavení a zařízení na úseku obsluhy Služby - gastronomické akce Sekretářské služby Hotelový a restaurační management Práce s internetem - nabídka hotelů	**3**
				Celkem za blok **B17**		**3**
B18	**T1**	**VIP hosté.** Cizí jazyk Potraviny a výživa technologie Zařízení provozoven Odborný výcvik	Zná jednotlivé skupiny VIP hostů Využívá společenského chování při styku s hosty. Zná zvláštnosti jednotlivých skupin.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	19. VIP hosté VIP hosté Děti Tělesně postižení - skupiny	**3**
				Celkem za blok **B18**		**3**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B19	**T1**	**Opakování učiva 2 - 3 ročníku.Příprava k ZZ.**	Využívá všechny získané vědomosti a praktické dovednosti k zakončení studia.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci	Opakování učiva 2 - 3 ročníku Příprava k ZZ	**2**
				Celkem za blok **B19**		**2**
				Celkem za ročník **3**		**60**
			Celkem za předmět	**Stolničení**		**80**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Pravidla výslovnosti a pravopisu.Pořádek slov v oznamovací větě..** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - rozlišuje člen určitý a neurčitý - rozumí známým a každodenním výrazům - rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti sloves, tato slovesa časuje a používá ve větách	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	Pravidla výslovnosti a pravopisu Pořádek slov v oznamovací větě Pořádek slov v tázací větě, otázky doplňovací a zjišťovací Rod, číslo a členy podstatných jmen Časování pravidelných sloves v přítomném čase - slovesa zakončená na -ar, -er, -ir Časování nepravidelného slovesa být - ser Časování sloves v přítomném čase - slovesa tener, hacer a poder	**2**
				Celkem za blok **B1**		**2**
B2	**T1**	**Představování.Popis osoby a charakteru.Základní číslovky.Shoda podstatného a přídavného jména..** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)	- sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě i o jiné osobě -používá základní číslovky při početních operacích, spočítá španělské jednoduché příklady - vyjádří shodu v rodě a čísle při použití podstatného a přídavného jména - zeptá se španělsky kolik je hodin a na tuto otázku dokáže odpovědět - rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti sloves, tato slovesa časuje a používá ve větách - zaznamená vzkazy volajících	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	Představování Popis osoby a charakteru Základní číslovky Shoda podstatného a přídavného jména Určování času Časování sloves v přítomném čase - sloveso estar, užití sloves estar x ser Předložky pro označení místa Telefonické rozhovory	**2**
				Celkem za blok **B2**		**2**
B3	**T1**	**Moje rodina.Osobní dopis.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů)	- užívá správně osobních zájmen - rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti zvratných sloves, tato slovesa časuje a používá ve větách - časuje nepravidelné sloveso ir - vytvoří jednoduchý slovesný tvar vyjadřující blízkou budoucnost a užívá ho v jednoduchých větách - přivlastňuje věci konkrétním osobám, za splnění podmínky respektování vyjádření českého "svůj" - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a své rodině - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	Osobní zájmena ve funkci podmětu Časování zvratných sloves v přítomném čase Vazba ir a + infinitiv Přímý a nepřímý předmět vyjádřený podstatným jménem Přivlastňovací zájmena Vyjadřování českého "svůj" Moje rodina Osobní dopis	**2**
				Celkem za blok **B3**		**2**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Byt a dům.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství)	- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - uplatňuje různé techniky čtení textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá a formuluje odpověď na otázku - používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - stupňuje přídavná jména a užívá je v jednoduchých větách	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	Stupňování přídavných jmen Byt a dům Existenciální vazba hay, užití hay x estar x ser	**2**
				Celkem za blok **B4**		**2**
B5	**T1**	**Rezervace v hotelu.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů)	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne požadované informace - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vytvoří příčestí minulé - vytvoří složený minulý čas a užívá ho v jednoduchých větách - napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět - zeptá se španělsky na datum a na tuto otázku dokáže odpovědět - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Rezervace v hotelu Příčestí minulé a jeho užití Složený minulý čas a jeho užití Přímý a nepřímý předmět vyjádřený nepřízvučným tvarem osobního zájmena Oslavy a svátky Časové údaje, názvy měsíců, označování data	**2**
				Celkem za blok **B5**		**2**
B6	**T1**	**Konverzace v obchodě.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů)	vyjadřující imperativ a užívá ho v jednoduchých větách - rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti ukazovacích zájmen, tato zájmena užívá ve větách - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	Rozkazovací způsob kladný a záporný Ukazovací zájmena Konverzace v obchodě	**1**
				Celkem za blok **B6**		**1**

Blok / Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B7 T1	**U doktora.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů)	- vytvoří slovesný tvar vyjadřující imperativ a užívá ho v jednoduchých větách - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - stupňuje příslovce a užívá je v jednoduchých větách - rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti přivlastňovacích a neurčitých zájmen, tato zájmena užívá ve větách	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	Rozkazovací způsob II Stupňování příslovcí Přízvučné tvary přivlastňovacích zájmen Neurčitá zájmena U doktora	**1**
			Celkem za blok **B7**		**1**
B8 T1	**Životopis.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Člověk a svět práce (písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce)	- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vytvoří jednoduchý slovesný tvar vyjadřující minulý čas a užívá ho v jednoduchých větách - rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti neurčitých a záporných zájmen, tato zájmena užívá ve větách - užívá správně předložek s časovým významem a chápe jejich význam a použití - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií	Jednoduchý minulý čas Neurčitá a záporná zájmena Dvojí zápor ve větě Předložky s časovým významem Životopis	**2**
			Celkem za blok **B8**		**2**
B9 T1	**Volný čas.Sport.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství)	- vytvoří jednoduchý slovesný tvar vyjadřující budoucí čas a užívá ho v jednoduchých větách - vyjadřuje trpný rod ve španělštině pomocí zvratného tvaru slovesa - tvoří tvary řadových číslovek od doposud známých základních číslovek - užívá zkrácených tvarů některých přídavných jmen, číslovek a zájmen - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	Jednoduchý budoucí čas Řadové číslovky Zvratné pasivum Krácení tvarů přídavných jmen, číslovek a zájmen Podmínková souvětí reálná Nepřímá otázka zjišťovací Volný čas Sport	**2**
			Celkem za blok **B9**		**2**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B10	**T1**	**Cestování.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (stát, politický systém, politika, soudobý svět)	- tvoří slovesný tvar imperfekta a užívá ho v jednoduchých větách - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - tvoří tvar gerundia u doposud známých sloves a používá ho v jednoduchých větách - chápe význam opisných vazeb a užívá je v jednoduchých větách složených ze známé slovní zásoby - rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti neurčitých a záporných zájmen, tato zájmena užívá ve větách - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Imperfektum Imperfektum opisných vazeb Gerundium Opisné vazby Neurčitá a záporná zájmena Cestování	**1**
				Celkem za blok **B10**		**1**
B11	**T1**	**Jídlo a kuchyně.** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (stát, politický systém, politika, soudobý svět)	- používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu - sestaví jednoduché věty, tvoří otázky a odpovědi - seznamuje se s pravidly o souslednosti časů v nepřímé řeči - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	Plusquamperfektum Souslednost časů Jídlo a kuchyně	**2**
				Celkem za blok **B11**		**2**
B12	**T1**	**Podmiňovací způsob jednoduchý.Souslednost časů při vyjádření následnosti dějů..** Občanská nauka Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (stát, politický systém, politika, soudobý svět)	- tvoří jednoduchý slovesný tvar vyjadřující podmiňovací způsob a užívá ho v jednoduchých větách - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - seznamuje se s pravidly o souslednosti časů pro vyjádření následnosti dějů - chápe význam polovětných vazeb s infinitivem a užívá je v jednoduchých větách složených ze známé slovní zásoby - užívá cizojazyčných zeměpisných názvů, blíže se seznamuje s vybranými španělsky mluvícími zeměmi -	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	Podmiňovací způsob jednoduchý Souslednost časů při vyjádření následnosti dějů Polovětné vazby s infinitivem Zeměpisné názvy, jména obyvatel, přídavná jména odvozená od geografických názvů Člen u zeměpisných jmen	**1**
				Celkem za blok **B12**		**1**
				Celkem za ročník **3**		**20**
				Celkem za předmět **Španělský jazyk/druhý**		**20**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Předběžná úprava surovin.Tepelné úpravy.** Ekonomika Stolničení Zařízení provozoven Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	Pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou. Definuje tepelné úpravy Orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin. Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav a umí je využít.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Základy technologie přípravy pokrmů Příprava a předběžná úprava surovin a potravin Odstraňování nejedlých částí ze sucha a za mokra Tepelné úpravy pokrmů Vaření-způsoby vaření Dušení-základy, princip dušení, způsoby Pečení-různé formy pečení, zapékání Smažení-způsoby	**2**
				Celkem za blok **B1**		**2**
B2	**T1**	**Úprava vývarů a polévek.** Ekonomika Stolničení Zařízení provozoven Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	Rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy polévek. Uvede základní rozdělení polévek. Uvede příklady vývaru, popíše vložky a zavářky do polévky .	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Úprava vývarů a polévek Druhy vývarů, příprava, čištění a zesilování Druhy polévek, způsob podávání, dávkování	**2**
				Celkem za blok **B2**		**2**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Úprava omáček.** Ekonomika Stolničení Zařízení provozoven Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	Uvede základní rozdělení a příklady jednotlivých omáček. Zná recepty všech základních omáček Zvolí vhodné doplňky a přílohy.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Úprava omáček Druhy omáček, význam dávkování, způsob podávání Klasické omáčky česká kuchyně	**1**
				Celkem za blok **B3**		**1**
B4	**T1**	**Úprava příloh a příkrmů.** Ekonomika Stolničení Zařízení provozoven Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	Popíše a charakterizuje jednotlivé přílohy podle úprav a surovin. Uvede příklady příloh.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Úprava příloh a příkrmů Příkrmy a přílohy k hlavním pokrmům, význam, zásady racionální výživy Přílohy připravované průmyslově.	**1**
				Celkem za blok **B4**		**1**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T1**	**Bezmasá jídla.** Ekonomika Stolničení Zařízení provozoven Odborný výcvik	Uvede rozdělení a příklady bezmasých pokrmů. Ovládá jednotlivé recepty bezmasých pokrmů.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Bezmasá jídla Druhy a význam bezmasých pokrmů. Úprava slaných a sladkých bezmasých pokrmů ze zeleniny, z vajec.	**1**
				Celkem za blok **B5**		**1**
B6	**T1**	**Technologické postupy přípravy pokrmů.** Ekonomika Stolničení Zařízení provozoven Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	Popíše a charakterizuje pokrmy jatečního masa. Zvolí vhodné doplňky a přílohy k pokrmům. Ovládá jednotlivé recepty	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- připravil podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu ,- kalkulovat cenu výrobků a služeb	Technologické postupy přípravy pokrmů Hovězího masa, telecího masa, vepřového masa, jehněčího masa, skopového masa, kůzlečího masa a králičího masa. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů. Přípravy pokrmů z vnitřností.	**4**
				Celkem za blok **B6**		**4**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B7	**T1**	**Technologické postupy přípravy pokrmů.** Ekonomika Stolničení Zařízení provozoven Odborný výcvik	Popíše a charakterizuje pokrmy z drůbeže, z ryb, ze zvěřiny podle tepelných úprav. Uvede příklady pokrmů.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- připravil podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu ,- kalkulovat cenu výrobků a služeb	Technologické postupy přípravy pokrmů Z drůbeže. Z ryb. Ze zvěřiny. Přípravy pokrmů z vnitřností	**2**
				Celkem za blok **B7**		**2**
B8	**T1**	**Technologické postupy přípravy pokrmů z mletých mas.** Ekonomika Stolničení Zařízení provozoven Odborný výcvik	Popíše a charakterizuje mleté pokrmy.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- připravil podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu ,- kalkulovat cenu výrobků a služeb	Technologické postupy přípravy pokrmů z mletých mas Způsoby mletí, sekání, škrábání masa	**1**
				Celkem za blok **B8**		**1**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B9	**T1**	**Technologické postupy - příprava na objednávku.** Ekonomika Stolničení Zařízení provozoven Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	Charakterizuje a popíše jídla na objednávku. Zvolí vhodné přílohy a doplňky.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- připravil podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu ,- kalkulovat cenu výrobků a služeb	Technologické postupy - příprava na objednávku Druhy a části mas vhodných na přípravu pokrmů na objednávku. Předběžná příprava krájení, marinování, tvarování. Vhodné tepelné úpravy	**2**
				Celkem za blok **B9**		**2**
B10	**T1**	**Technologické postupy přípravy pokrmů studené kuchyně.** Ekonomika Stolničení Zařízení provozoven Odborný výcvik	Popíše a charakterizuje výrobky studené kuchyně. Uvede příklady studených předkrmů a pokrmů, druhy majonéz,chlebíčků, studených mís. Zvolí vhodné doplňky.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Technologické postupy přípravy pokrmů studené kuchyně Základní výrobky majonézy. Předkrmy plněná vejce. Studené pokrmy. Galantiny, paštiky, huspeniny.	**2**
				Celkem za blok **B10**		**2**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B11	**T1**	**Technologické postupy přípravy pokrmů zahraničních kuchyní.** Ekonomika Stolničení Zařízení provozoven Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství) Občan v demokratické společnosti (stát, politický systém, politika, soudobý svět)	Orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání. Sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Technologické postupy přípravy pokrmů zahraničních kuchyní Charakteristika vybraných kuchyní Evropy, Asie. Krajové speciality.	**1**
				Celkem za blok **B11**		**1**
B12	**T1**	**Dietní stravování.** Ekonomika Stolničení Zařízení provozoven Odborný výcvik	Charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet. Vyjmenuje vhodné a nevhodné suroviny.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravován	Dietní stravování Vhodné a nevhodné suroviny pro přípravu dietní stravy. Dietní pokrmy. Diferencovaná strava.	**1**
				Celkem za blok **B12**		**1**
				Celkem za ročník **3**		**20**
				Celkem za předmět **Technologie**		**20**

Blok / Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1	**Mechanika.** Český jazyk Matematika Potraviny a výživa Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj) Informační a komunikační technologie	- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - určí posuvný a otáčivý pohyb, popíše skládání sil - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	**2**
			Celkem za blok **B1**		**2**
B2 T1	**Termika.** Český jazyk Matematika Potraviny a výživa Odborný výcvik Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí (současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí)	- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- používat pojmy kvantifikujícího charakteru ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a správně využít pro dané řešení ,- správně používat a převádět běžné jednotky	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce	**3**
			Celkem za blok **B2**		**3**
B3 T1	**Elektřina a magnetismus, vlněnía optika** Český jazyk Matematika Potraviny a výživa Odborný výcvik Člověk a životní prostředí (současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí)	- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- používat pojmy kvantifikujícího charakteru	Elektřina a magnetismus - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony - radioaktivita - jaderné záření	**2**
			Celkem za blok **B3**		**2**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Fyzika atomu. Vesmír. Obecná chemie.** Český jazyk Matematika Potraviny a výživa Odborný výcvik Člověk a životní prostředí (současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí)	- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru - charakterizuje Slunce jako hvězdu; popíše objekty ve sluneční soustavě -zná příklady základních typů hvězd, popíše typy galaxií - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu a částicové složení látek, definuje pojem molekula - popíše vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - definuje základní chemickou symboliku - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- jaderná energie a její využití Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky - sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků	**2**
				Celkem za blok	**B4**	**2**
B5	**T1**	**Obecná chemie. Anorganická chemie.** Český jazyk Matematika Potraviny a výživa Odborný výcvik	- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a hodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a správně využít pro dané řešení	- směsi a roztoky - chemické reakce - chemické rovnice - výpočty v chemii Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	**1**
				Celkem za blok	**B5**	**1**
				Celkem za ročník	**1**	**10**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Organická chemie.Biochemie.** Český jazyk Matematika Potraviny a výživa Odborný výcvik	- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty - tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy organických sloučenin - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	**2**
				Celkem za blok **B1**		**2**
B2	**T1**	**Základy biologie.** Český jazyk Matematika Potraviny a výživa Odborný výcvik Člověk a životní prostředí (biosféra v ekosystémovém pojetí)	- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky a proměnlivosti - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka	**3**
				Celkem za blok **B2**		**3**
B3	**T1**	**Zdraví a nemoc.Ekologie.** Český jazyk Matematika Potraviny a výživa Odborný výcvik Člověk a svět práce (zákoník práce, pracovní poměr, smlouvy, práva a povinnosti, mzda, zaměstnání v zahraničí) Člověk a životní prostředí (biosféra v ekosystémovém pojetí) Člověk a životní prostředí (současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí) Člověk a životní prostředí (možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě	- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	- zdraví a nemoc Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie	**3**
				Celkem za blok **B3**		**3**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Typy krajiny.Člověk a životní prostředí.** Český jazyk Matematika Potraviny a výživa Odborný výcvik Člověk a životní prostředí (biosféra v ekosystémovém pojetí) Člověk a životní prostředí (současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí) Člověk a životní prostředí (možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě)	- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, - posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci, uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	- typy krajiny Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny	**1**
					Celkem za blok **B4**	**1**
B5	**T1**	**Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí.Zásady udržitelného rozvoje.** Český jazyk Matematika Potraviny a výživa Odborný výcvik Člověk a životní prostředí (možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě) Člověk a životní prostředí (současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí)	- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	**1**
					Celkem za blok **B5**	**1**
					Celkem za ročník **2**	**10**
					Celkem za předmět **Základy přírodních věd**	**20**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Provozovny společného stravování a zásady technického řešení.** Potraviny a výživa Odborný výcvik Člověk a svět práce (trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů)	- rozlišuje standardní vybavení výrobního střediska - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- využívat marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje	Provozovny společného stravování a zásady technického řešení: - charakteristika Základní požadavky na vybavení gastronomického provozu Propagace - reklama, konkurence Produkt Rozdělení závodů a veřejného stravování podle funkcí Výrobní, odbytové a ubytovací prostory.	**1**
	T2	**Technické řešení.** Potraviny a výživa Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí - uplatňuje požadavky na základní technické řešení provozovny	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Technické řešení: Instalace zařízení: - zásobování pitnou vodou - kanalizace - plynové vedení - elektroinstalace - větrání a klimatizace Úprava interiéru: - řešení podlah, stěn a stropů - osvětlení	**1**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T3**	**Hygienické předpisy.** Potraviny a výživa Odborný výcvik	- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - objasní účel hygienických předpisů a bezpečnosti při práci	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii ,- znát způsoby skladování potravin a nápojů ,- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Hygienické předpisy: Hygienické a sanitární zařízení, hygienické předpisy: Bezpečnost při práci a zacházení se spotřebiči	**1**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T4**	**Základní vybavení výrobních středisek.** Potraviny a výživa Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- specifikuje požadavky gastronomického vybavení - popíše organizaci práce ve výrobním středisku	- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Základní vybavení výrobních středisek: Výrobní středisko - rozdělení základní vybavení - pracovní stoly - váhy - přepravní vozíky (termoporty) - nádobí a náčiní na přípravu jídel	**2**
				Celkem za blok **B1**		**5**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T1**	**Zařízení na mechanické zpracování potravin.** Potraviny a výživa Odborný výcvik	- rozlišuje stroje, strojky na mechanické zpracování potravin - vysvětlí, k čemu jaký strojek slouží a jak se má správně používat	- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Zařízení na mechanické zpracování potravin: - stroje na škrábání brambor a kořenové zeleniny - univerzální stroj a přídavná zařízení - stroje na zpracování masa - stroje na zpracování těsta - jednoúčelové a víceúčelové strojky	**5**
				Celkem za blok **B2**		**5**
				Celkem za ročník **1**		**10**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Zařízení pro tepelné zpracování pokrmů a nápojů.** Potraviny a výživa Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj) Člověk a svět práce (hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce) Člověk a svět práce (trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů)	- rozlišuje zařízení pro tepelné zpracování pokrmů a nápojů - vysvětlí použití jednotlivých zařízení v provozovně - charakterizuje jednotlivá zařízení	- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Zařízení pro tepelné zpracování pokrmů a nápojů: - zařízení podle zdroje tepla a podle tepelné úpravy - univerzální zařízení - sporáky - zařízení na pečení a smažení - grily, rošty, rožně - mikrovlnná zařízení - kávovary - minikuchyně - velkokapacitní zařízení - parní konvektomaty - automaty na tepelné úpravy pokrmů - tendence v progresivním vybavování výrobních středisek	**5**
				Celkem za blok **B1**		**5**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T1**	**Zařízení umýváren.** Potraviny a výživa Odborný výcvik	- specifikuje požadavky gastronomického vybavení	- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii	Zařízení umýváren: - ohřívače vody - mycí dřezy a stroje na mytí nádobí - doplňkové zařízení - drtiče odpadků, pásové dopravní automaty	**1**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Zařízení pro uchovávání pokrmů a nápojů v teple.** Potraviny a výživa Odborný výcvik Člověk a svět práce (hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce) Člověk a svět práce (trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů)	- rozlišuje zařízení pro uchovávání pokrmů a nápojů v teple - specifikuje zařízení pro uchování a výdej - vysvětlí použití jednotlivých zařízení v provozovně - charakterizuje jednotlivá zařízení	- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii	Zařízení pro uchovávání pokrmů a nápojů v teple: - zařízení pro uchovávání a výdej - zařízení na ohřev inventáře - zařízení na převoz pokrmů a nápojů - zařízení v odbytových střediscích s obsluhou - desky, vozíky, skříně	**4**
				Celkem za blok **B2**		**5**
				Celkem za ročník **2**		**10**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Chladící a mrazící zařízení.** Potraviny a výživa Technologie Stolničení Odborný výcvik Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)	- specifikuje jednotlivá chladící zařízení - vysvětlí rozdíl mezi chladícím a mrazícím zařízením - objasní teploty v jednotlivých zařízeních - vysvětlí význam chladících a mrazících zařízení	- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii ,- znát způsoby skladování potravin a nápojů	Chladící a mrazící zařízení: - význam, druhy a způsob chlazení a mražení - druhy chladících zařízení, jejich využití a údržba - druhy mrazících zařízení, jejich využití a údržba - zařízení pro zchlazování a zmrazování polotovarů a hotových jídel - šokery	**5**
				Celkem za blok **B1**		**5**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T1**	**Skladové hospodářství.** Potraviny a výživa Technologie Stolničení Odborný výcvik Informační a komunikační technologie	- rozlišuje požadavky na ošetřování a skladování potravin - eviduje pohyb zásob, navrhuje správné řešení bezpečnosti práce a hygieny	- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii ,- znát způsoby skladování potravin a nápojů	Skladové hospodářství: - skladová evidence - druhy skladů - skladování surovin, záruční doba - hygiena a bezpečnost ve skladech	**1**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Odbytová střediska.** Potraviny a výživa Technologie Stolničení Odborný výcvik Informační a komunikační technologie	- vysvětlí pojem odbytová střediska - charakterizuje zařízení a náčiní odbytového střediska - popíše nábytek v odbytových střediscích - objasní technická zařízení - zná prostředky pro sanitaci a údržbu - je seznámen s prodejními a zábavními automaty	- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Odbytová střediska: - nábytek v odbytových střediscích - technická zařízení - prostředky pro sanitaci a údržbu - prodejní a zábavní automaty	**2**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T3**	**Ubytovací střediska.** Potraviny a výživa Technologie Stolničení Odborný výcvik Člověk a svět práce (práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí)	- vysvětlí pojem ubytovací střediska - charakterizuje vybavení ubytovacího střediska - objasní administrativní a technické zařízení - je seznámen s protipožární ochranou - objasní pojem elektronika	- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Ubytovací střediska: - vybavení ubytovacích prostorů - administrativní a technické zařízení - elektronika v hotelovém zařízení - protipožární ochrana	**2**
				Celkem za blok **B2**		**5**
				Celkem za ročník **3**		**10**
			Celkem za předmět	**Zařízení provozoven**		**30**