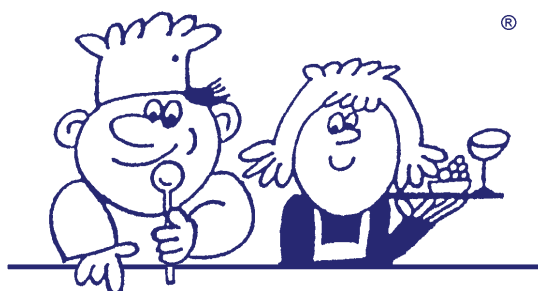


Název školního vzdělávacího programu: Cukrář
Kód a název oboru vzdělání: 29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělávání: Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu: od 1.9. 2013 počínaje prvním ročníkem

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.

Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník



Školní vzdělávací program

Cukrář

Platnost ŠVP: od 1.9. 2013 (počínaje 1. ročníkem)

Č.j. ŠVP-1/2013

1 Identifikační údaje o škole:

Název a adresa školy:	Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník telefon: tel.: 241 001 711, GSM: 603 534 477 email: info@ssgastronomicka.cz , www.ssggh.cz
Zřizovatel:	Ing. Tomáš Kadlec Průjezdna 647 155 31 Praha 5 – Lipence
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	3-leté, denní
Datum platnosti od:	1.9. 2013 (počínaje 1. ročníkem)
Jméno ředitele:	Ing. Tomáš Kadlec
Kontakty pro komunikaci se školou:	Ivana Červená - sekretariát
Telefonní číslo:	241 001 711, GSM: 603 534 477
Fax:	241 001 788
Email:	info@ssgh.cz
Web:	www.ssgastronomicka.cz , www.ssggh.cz

2 Obsah ŠVP:

1	Identifikační údaje o škole:	2
2	Obsah ŠVP:	3
3	Profil absolventa	4
3.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	4
3.2	Očekávané kompetence absolventa	5
3.3	Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání	7
4	Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
4.1	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	7
4.2	Zdravotní způsobilost uchazeče	8
4.3	Celkové pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu	8
4.4	Organizace výuky	11
4.5	Realizace praktického vyučování	11
4.6	Zajištění rozvoje klíčových a odborných kompetencí ve výuce	12
4.6.1	Klíčové kompetence	13
4.6.2	Odborné kompetence	16
4.7	Způsoby začlenění průřezových témat do výuky	18
4.7.1	Občan v demokratické společnosti	19
4.7.2	Člověk a životní prostředí	22
4.7.3	Člověk a svět práce	23
4.7.4	Informační a komunikační technologie	26
4.8	Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy	27
4.9	Způsoby a kritéria hodnocení žáků	28
4.9.1	Obecná charakteristika způsobů a kritérií hodnocení žáků	29
4.9.2	Obecná kritéria stupňů hodnocení v teoretických předmětech	29
4.9.3	Obecná kritéria stupňů hodnocení v předmětu odborný výcvik	31
4.10	Charakteristika obsahu a formy závěrečné zkoušky	32
4.11	Charakteristika přístupů ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	34
4.11.1	Vzdělávání žáků se zdravotním postižením	35
4.11.2	Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním	36
4.11.3	Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	37
4.11.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	39
4.11.5	Vzdělávání cizinců	39
4.12	Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech	41
5	Učební plán	43
6	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	45
7	Popis zajištění výuky v ŠVP	47
7.1	Materiální zajištění	47
7.2	Personální zajištění	49
8	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	50
9	Učební osnovy předmětů	52

3 Profil absolventa

Název a adresa školy:	Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník
Zřizovatel:	Ing. Tomáš Kadlec Průjezdna 647 155 31 Praha 5 – Lipence
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3-leté, denní
Datum platnosti od:	1.9. 2013 (počínaje 1. ročníkem)

3.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

- Absolvent ŠVP cukrář je kompetentní pro výkon odborných prací při přípravě a odbytu cukrářských výrobků.
- Je připraven vyrábět kompletní sortiment cukrářských výrobků, případně cukrovinkářských výrobků, včetně jejich dohotovování a zdobení.
- Dokáže pracovat jako samostatný cukrář od přijetí surovin ve skladu, jejich technologickou úpravu, až po expedici hotového výrobku.
- Pracuje jako samostatný cukrář od přijetí objednávky až po její prodej a vyúčtování.
- Absolvent se uplatní ve výkonu povolání na pozici cukrář v malých, středních a velkých provozech cukrářské výroby, v hotelových cukrárnách a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků.
- Po zapracování a získání nezbytné praxe je připraven na soukromé podnikání v oboru cukrářská výroba.
- Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí na nástavbové maturitní obory.

3.2 Očekávané kompetence absolventa

Absolvent je připraven profesionálně vykonávat práci cukráře v pozici zaměstnance v menších a středně velkých výrobních cukrářských výrobků, v hotelových cukrárnách a obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků, tzn. mimo jiné:

- Ovládá způsoby přípravy a výroby cukrářských výrobků a jejich technologické postupy.
- Kontroluje kvalitu připravovaných výrobků, esteticky a kultivovaně je vyhotovuje a upravuje a dokáže je jako výrobky expedovat.
- Akceptuje a uplatňuje hygienické požadavky.
- Uvědomuje si vlastnosti a technologie základních druhů potravin a nápojů.
- Zná způsoby skladování potravin a nápojů.
- Je schopen zpracovávat a uchovávat základní suroviny, pomocné látky a další přísady pro výrobu cukrářských výrobků.
- Dohotovuje a zdobí cukrářské výrobky.
- Obsluhuje a provádí základní údržbu strojů, přístrojů a technického vybavení provozoven.
- Provádí činnosti spojené s prodejem cukrářských výrobků.
- Je schopen hodnotit kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků dle norem.
- Vyhotovuje cenu výrobku a služeb.
- Sjednává nákup surovin, potravin a dalšího materiálu.
- Orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu cukrárny.
- Využívá marketingových nástrojů k tomu, aby získal zákazníky a aby prezentoval své výrobky a služby na trhu.
- Dokáže vyhledávat a orientuje se v ekonomických informacích týkající se podnikové a obchodní korespondence.
- Komunikuje s obchodními partnery a se zákazníky, klade důraz na kvalitu svých výrobků.
- Dodržuje platné normy a předpisy týkající se systémů jakosti.
- Přijímá zákazníka jako partnera, zohledňuje jeho požadavky.

- Uvědomuje si účelnost a smysl vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.
- Při posuzování a plánování neposuzuje jen možné náklady, výnosy a zisky, ale bere v úvahu i možné sociální dopady a vlivy na životní prostředí.
- Se vším materiálem, surovinami, energiemi, vodou a jinými látkami nakládá šetrně a ekologicky.
- Absolvent vnímá bezpečnost práce a ochranu zdraví spolupracovníků i sebe samotného jako nezbytnou součást řízení jakosti a jako podmínku pro získání a udržení certifikátů dle příslušných platných norem.
- Dodržuje interní pracovní předpisy a příslušné předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožární a hygienické předpisy a zásady.
- Používá ochranné pracovní prostředky při práci.
- Posuzuje své osobnostní předpoklady k práci a zvažuje své možnosti profesního růstu.
- Orientuje se v základních možnostech uplatnění na trhu práce, posuzuje další předpoklady profesního rozvoje.
- Přijímá zodpovědnost za kvalitu své práce, pracuje přesně, svědomitě a pečlivě tak, aby dosahoval vždy těch nejlepších výsledků.
- Uvažuje a jedná jako hospodárný a loajální pracovník v pozici zaměstnance.
- Vytváří plán pro případnou vlastní podnikatelskou činnost.
- Používá elektronická a tištěná média.
- Správně a výstižně se vyjadřuje v mateřském jazyce mluvenou i psanou formou podle toho, jak to vyžaduje komunikační situace.
- Domluví se minimálně jedním cizím jazykem v osobním, společenském a pracovním styku.
- Je vybaven základními znalostmi o fungování multikulturní demokratické společnosti a disponuje dovednostmi pro aktivní občanský život.
- Numericky počítá a odhaduje výsledky, rozumí kvantitativním a prostorovým vztahům.
- Zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, zvládá poskytnutí první pomoci při úrazu a náhlém onemocnění.
- Vyhledává informace z různých zdrojů, kriticky a uvážlivě s nimi nakládá.

- Není lhostejný, váží si lidské svobody, vyznává demokratické hodnoty a toleranci k menšinám.
- Ctí život jako nejvyšší hodnotu.
- Ve vztahu k jiným lidem je prost předsudků a stereotypů, dává přednost slušnosti, vstřícnosti a odpovědnosti před intolerancí a nesnášenlivostí.
- Zodpovědně přistupuje k vlastnímu zdraví, usiluje o zdravý životní styl a zdokonaluje svoji tělesnou zdatnost.
- Aktivně a zodpovědně se zapojuje do společenského dění v demokratické společnosti.

3.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy. Dokladem o dosaženém stupni vzdělání (střední vzdělání s výučním listem) je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Charakteristika školního vzdělávacího programu

4.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání
- splnění podmínek přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro daný školní rok
- ředitel školy stanoví pro každý školní rok organizaci, formu a obsah přijímacího řízení
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče o studium daného oboru dle platných právních norem.
- vyhovující zdravotní stav posouzený příslušným registrovaným praktickým lékařem

4.2 Zdravotní způsobilost uchazeče

Ke vzdělávání mohou být přijati pouze uchazeči s dobrým zdravotním stavem, kteří netrpí nemocemi vylučujícími vydání zdravotního průkazu, a splňující podmínky nařízení vlády č. 211/2010 Sb. (Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání) v platném znění, tj. uchazeči nesmí trpět žádným z následujících onemocnění či omezení:

- Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování
- Prognosticky závažné a nekompensované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činnosti ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízeními nebo činnostmi, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- Nemoci vylučující vydání zdravotního průkazu v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Posouzení zdravotního stavu uchazeče vydá příslušný registrovaný praktický lékař.

4.3 Celkové pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. je střední odbornou školou s mnohaletou tradicí, která se specializuje na vzdělávání v oblasti gastronomie, hotelnictví a podnikání. Její vzdělávací strategií ve výuce v oboru cukrář je uplatňování a vytváření profesionálních návyků, které budoucí zaměstnavatel bude prakticky využívat. Jejím cílem je začleňovat žáky již během jejich středoškolského studia mezi odborníky, kterých si žáci mohou vážit a jejichž zkušeností a rad budou využívat ve svém budoucím povolání. Stěžejní důraz je kladen na rozvoj klíčových kompetencí a rozvoj odborných kompetencí. Součástí

vzdělávacího procesu je i možnost účasti na různých soutěžích a seminářích v rámci regionu Praha a středočeského regionu i celé ČR, navazování kontaktů se sociálními partnery již v průběhu studia, kontakty mezi žáky stejného oboru z jiných škol v ČR. Vedení školy a její učitelé vytvářejí v žácích hrdost a kladný vztah ke škole, v níž se učí ovládat zvolený obor. Podporují jejich profesionální i osobní růst.

Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci praktického a teoretického vyučování.

Metody a formy vzdělávání jsou pečlivě voleny jednotlivými vyučujícími se zřetelem na charakter a specifičnost předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na organizační možnosti školy. Pedagogický sbor postupuje koordinovaně a vyvíjí neustálou snahu a péči o rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností žáků, rozvíjí jejich komunikační dovednosti, vystupování na veřejnosti, kultivované a konstruktivní vyjadřování, odpovědné jednání ve vztahu k sobě samému i ostatním lidem atd. V této souvislosti škola volí především tyto metodické přístupy ve výuce:

- výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině nebo ve dvojicích
- práce s prostředky informačních a komunikačních technologií
- setkávání s odborníky
- vlastní pracovní činnost žáků
- prezentace dovedností žakovských dovedností před spolužáky
- odborné a vzdělávací exkurze
- individuální konzultace
- frontální vyučování
- internetová podpora výuky

K žákům vyučující přistupují diferencovaně dle individuálních možností a věkových specifik žáků. Ve vyučování preferujeme autodidaktické metody s reflexí, žákům dáváme samostatné úkoly, učení přizpůsobujeme životním situacím, klademe před ně požadavek na řešení problémů a do výuky zařazujeme pravidelně týmovou práci.

Při výuce průřezových témat zařazujeme aktivity a simulace podporující efektivnost nasazení průřezových témat ve výuce.

Vyučování je organizováno ve všech třech ročnících tak, že se střídá týden odborného výcviku a týden převážně teoretického vyučování spojeného se cvičeními.

Do týdenní dotace teoretického vyučování jsou zařazeny jak předměty všeobecně vzdělávací, tak předměty odborné. Tyto časové dotace vychází z RVP 29-54-H/01 Cukrář.

Za odborný výcvik odpovídají učitelé odborného výcviku, kteří úzce spolupracují s instruktory na pracovištích. Žáci jsou rozděleni na malé skupinky či jednotlivce. V průběhu vzdělávání vystřídají žáci pracoviště různého typu (např. cukrárna při závodním stravování, cukrárna, hotelová cukrárna). Tím škola zajišťuje dostatečný profesní rozhled budoucích absolventů.

Teoretické vyučování zajišťují učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů podle platného rozvrhu hodin. Žáci využívají nadstandardně a moderně zařízené učebny, učebny s interaktivními tabulemi, multimediální počítačové učebny, jazykové učebny, učebnu stolničení a kuchařské studio.

Dále je realizováno cvičení pod vedením učitelů praktického vyučování v prvním ročníku v rámci předmětu Cukrářská výroba v podobě nácviku praktických dovedností v kuchařském studiu školy. Formou cvičení pod vedením učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů realizována výuka předmětu Informatika.

Další formy výuky, jako např. projekty, sportovní dny, dobrovolný lyžařský výcvik nebo vodácký kurz, speciální exkurze, odborné kurzy nebo besedy aj., jsou začleňovány do vyučování po pečlivém zvážení vedení školy, aby byla dodržena kontinuita probírané látky v jednotlivých předmětech.

4.4 Organizace výuky

Výuka žáků je organizována jako tříleté denní studium. Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou dle příslušných právních norem platných v době jejího konání a poskytuje střední vzdělání s výučním listem.

Závazné učivo všeobecného a odborného vzdělání je realizováno dle RVP učebního oboru 29-54-H/01 Cukrář.

Škola zajišťuje teoretické i praktické vyučování.

Teoretická a praktická výuka probíhá v týdenních cyklech. Vyučování je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku, a to ve všech třech ročnících.

Teoretická výuka je zajišťována v učebnách, odborných učebnách (učebny ICT, učebny s interaktivními tabulemi, učebna stolničení nebo kuchařské studio).

Teoretické vyučování je propojeno s praktickým vyučováním dle jednotlivých učebních plánů v konkrétních předmětech.

4.5 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku a cvičení.

Odborný výcvik probíhá až na výjimky na pracovištích právnických a fyzických osob. S těmito osobami jsou uzavírány Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování ve smyslu vyhlášky č. 13/2005 Sb. Ve smlouvě jsou uvedeny podmínky pro poskytování prostor a vybavení pracoviště. Smlouvy se uzavírají pouze s takovými pracovišti, která disponují veškerým potřebným materiálním vybavením, tj. škola sama toto vybavení nemusí zajišťovat.

Výuku realizují učitelé odborného výcviku a procvičování dovedností žáků na pracovištích fyzických nebo právnických osob je prováděno za vedení a dozoru instruktorů.

Cvičení v rámci předmětu Cukrářská výroba je realizováno pod vedením učitelů praktického vyučování v prvním ročníku. Cílem tohoto cvičení je nácvik praktických dovedností v kuchařském studiu školy.

Praktickou výuku realizují učitelé odborného výcviku a procvičování dovedností žáků na pracovištích fyzických nebo právnických osob je prováděno za vedení a dozoru instruktorů.

Formou cvičení pod vedením učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů je pak realizována výuka předmětu Informatika.

4.6 Zajištění rozvoje klíčových a odborných kompetencí ve výuce

Škola dbá na pravidelné zařazování diskusí, besed, aktivit, řízených rozhovorů a dotazníkového šetření, různých projektů podporujících toleranci a lidská práva a občanských aktuálních témat tak, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně, aby byli iniciativní a aktivní nejen ve svém, ale i veřejném zájmu
- respektovali platné zákony a etická pravidla chování ve společnosti, ctili práva a osobnost druhých lidí
- se chovali a vystupovali v zájmu hodnot a pravidel demokratické společnosti
- jednali v souladu s morálními pravidly a principy
- aktivně vystupovali proti rasové nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci a homofobii
- nežili pouze konzumním způsobem života, ale aktivně se zajímali o společenské a politické dění a události, a to i lokálního charakteru
- chránili životní prostředí
- se naučili vyjadřovat v písemných i psaných projevech srozumitelně a jednoznačně, ale přitom uměli naslouchat svému partnerovi v diskusi
- využívali informační technologie ke zpracování odborných i obecných témat za správného použití stylistických a jazykových prostředků
- dokázali pracovat samostatně i v týmu, nalézali řešení, porozuměli zadání úkolu, rychle se rozhodovali, navrhovali, vysvětlovali a zdůvodňovali způsoby řešení
- byli kreativními osobnostmi, které se rychle adaptují a přizpůsobují daným společenským, ekonomickým a pracovním podmínkám
- byli schopni vyrovnávat se s nároky zaměstnavatelů a přitom je adekvátně porovnávali se svými předpoklady a možnostmi

K žákům přistupují učitelé diferencovaně podle individuálních možností a věkových specifík. Učitelé uplatňují projektovou výuku, aktivity, propojují vztahy mezi předměty.

Konkrétní způsoby realizace níže uvedených kompetencí jsou uvedeny v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů. Obecně jsou popsány v úvodních pasážích učebních osnov a konkretizovány v tabulkách učiva.

4.6.1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vyučující žáky vedou ve vzdělávání tak, aby byli schopni:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- efektivně se učit
- ovládat různé techniky učení
- vytvářet si vhodné studijní podmínky
- zpracovávat informace, vyhledávat a analyzovat různé informace z textů
- porozumět přednášce, výkladu, proslovu aj. mluveným projevům
- pořizovat si kvalitní poznámky
- se zdokonalovat ve svém dalším vzdělávání a profesi
- znát možnosti svého dalšího možného vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit problémy v běžných i krizových životních situacích a aby:

- volili vhodné metody a postupy myšlení a navrhovali různá řešení
- spolupracovali při řešení problémů v týmu
- zdůvodňovali způsoby řešení a přejímali za ně odpovědnost
- využívali svých schopností, zkušeností a talentu

c) Komunikativní kompetence

žáci jsou mimo jiné vzdělávání k tomu, aby:

- se srozumitelně vyjadřovali v nejrůznějších situacích
- dokázali se prezentovat, a to mluvenou i písemnou formou
- se aktivně účastnili diskusí

- dodržovali stylistické i jazykové normy
- vystupovali a komunikovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- se vyjadřovali důstojně, respektovali partnera v komunikaci
- se vyjadřovali přiměřeně a věcně, formulovali a zdůvodňovali svá stanoviska
- porozuměli a zpracovávali přiměřeně náročné souvislé texty na obecná i odborná témata, vytvářeli strukturované životopisy, vyplňovali formuláře administrativního charakteru
- užívali adekvátních stylistických a jazykových prostředků včetně odborné terminologie
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle
- dosahovali jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- byli motivováni pro celoživotní učení

d) Personální a sociální kompetence

Žáci jsou vedeni ve vzdělávání k tomu, aby jako absolventi byli připraveni:

- posuzovat své přednosti i nedostatky
- odhadovat důsledky svého chování v různých situacích
- se rozhodovat a plánovat svůj osobní život
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- vystupovat nezaujatě
- nepodléhat předsudkům a stereotypům
- ověřovat si informace, kriticky myslet a hodnotit, poučit se ze svých chyb, přijímat radu a kritiku a zkušenosti jiných lidí
- se dál vzdělávat, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vyučující směřují vzdělávání mimo jiné k tomu, aby absolventi:

- jednali samostatně aktivně a ve svém i veřejném zájmu
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- dodržovali zákony
- respektovali práva a osobnost jiných lidí
- přispívali k hodnotám demokracie

- uvědomovali si vlastní kulturní identitu, ale uznávali identitu i ostatních v rámci pravidel pluralitní demokracie a multikulturní společnosti
- uznávali život jako nejvyšší hodnotu, byli zodpovědní k sobě i za jiné
- chápali význam životního prostředí
- se aktivně zajímali o politické dění v České republice i ve světě
- uznávali hodnotu lidského života
- měli pozitivní vztah k místní, národní, evropské i světové kultuře

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám

Vzdělávání žáků směřuje k tomu, aby jako absolventi využívali svých možností na trhu práce a rozvíjeli profesní kariéru a uplatnění. Absolventi mají:

- reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce, o pracovních, platových a jiných podmínkách
- představu o možnostech profesní kariéry
- informace a znalosti, jak zúročit své schopnosti v konkurenci
- vědět, jakým způsobem komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát svá práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů
- představu o podstatě a principu podnikání, ekonomických, právních a administrativních otázkách podnikání
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli absolventi schopni využívat různé matematické dovednosti, tj. především:

- používat a převádět běžné jednotky
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení
- správně převádět a používat matematické jednotky
- vymezovat, popisovat, označovat a nacházet konkrétní řešení problémů
- používat různé pojmy kvantifikujícího charakteru
- odhadovat možná řešení
- sestavovat řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů

h) Kompetence využívat informační a komunikační technologie

Absolventi by měli využívat efektivně prostředky ICT a pracovat s informacemi a PC tak, aby:

- pracovali s PC a ostatními prostředky informačních a komunikačních technologií
- používali běžný a aplikační programový software
- komunikovali elektronickou poštou
- využívali v osobním i profesním životě WEB technologie a Internet
- dokázali využít informace z různých zdrojů a formátů (tištěná, audiovizuální, elektronická média)
- přistupovali k informacím kriticky, byli mediálně gramotní
- si ověřovali věrohodnost zdrojů
- se učili používat nové aplikace

4.6.2 Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

Vyráběli cukrářské výrobky a zajišťoval jejich odbyt, tzn. aby:

- pro daný výrobek vybrali vhodné suroviny
- zařazovali při přípravě receptur nové poznatky z oboru
- dodržovali technologické postupy
- dodržovali hygienické požadavky
- prováděli sanitaci provozu cukrárny
- vyráběli, uchovávali a skladovali cukrářské výrobky v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin
- uplatňovali estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků
- využívali marketingových přístupů při balení a prezentaci cukrářských výrobků

Prováděli kontrolu a dbali na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků, tzn. aby absolventi:

- hodnotili pečlivě kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků dle příslušných norem
- zjišťovali případné závady technologického procesu

- samostatně řešili běžné problémy ve výrobě a odbytu cukrářských výrobků
- prováděli senzorické hodnocení surovin a výrobků
- kontrolovali dodržování technologických postupů
- sledovali kritické body s cílem zjistit bezpečnost cukrářských výrobků

Dbali na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu, tzn. aby absolventii:

- chápali bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků nebo klientů a zákazníků
- chápali bezpečnost práce jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu dle příslušných norem
- dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady
- používali osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů pro jednotlivé činnosti
- byli připraveni spolupracovat a podílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbali na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení odpovídajícího bezpečnostním a protipožárním předpisům uměli poskytnout první pomoc při pracovním úrazu i uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Usilovali o nejvyšší možnou kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky

nakládali s materiály energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

4.7 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata - *Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie* - se prolínají jednotlivými vyučovacími předměty a výchovou tak, aby svým pojetím a obsahem vedly žáky k upevnování a vytváření postojů k demokratické společnosti, odpovědnému občanství, k ekologii a ochraně přírody a životního prostředí, profesní a vzdělávací kázni a odpovědnosti, naučily je využívat komunikační a informační technologie apod.

Průřezová témata jsou realizována jak v rámci kurikula, tak i mimo něj. Realizace průřezových témat v rámci kurikula je uvedena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů a konkretizována v tabulce učiva.

Realizace průřezových témat je v kompetenci konkrétních vyučujících, kteří uplatňují ve výuce především tyto principy a metody:

- vytváříme diskuse nad různými tématy, při kterých moderátor vede žáky k pozvolnému propojení získaných znalostí
- dáváme žákům prostor pracovat samostatně a poté vystoupit před svými spolužáky a prezentovat svou práci
- učíme žáky hodnocení a sebehodnocení
- zařazujeme do výuky formu skupinové práce a práce ve dvojicích
- zařazujeme do výuky různorodé aktivity spojené s pracovními listy v hodinách
- pořádáme besedy s odborníky v oblasti gastronomie, hotelnictví a cestovního ruchu a s jinými zajímavými lidmi aj.
- vytváříme ve škole demokratické a podnětné prostředí
- v různých předmětech používáme SWOT analýzu, která umožňuje žákům vytvářet si vlastní názor na základě získaných informací z různého zdroje

Realizace jednotlivých průřezových témat:

4.7.1 Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma *Občan v demokratické společnosti* realizujeme především důslednou kultivací chování a jednání žáků, vytvářením demokratického klimatu školy a promyšleným a funkčním používáním různých strategií výuky. Usilujeme o dobré znalosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné jednání a rozhodování. Toto průřezové téma je realizováno na škole difúzně, tj. v jednotlivých vyučovacích předmětech, protože rozsah stejně jako obsah tohoto průřezového tématu je velice široký.

Průřezové téma *Občan v demokratické společnosti* prostupuje dle učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů celým kurikulem. Během výuky vedeme žáky ke slušnému a korektnímu chování. V rámci jednotlivých vyučovacích předmětů se žáky prohlubujeme jejich schopnost efektivní diskuse a argumentace a schopnost respektovat názory ostatních. V každé vyučovací hodině udržujeme demokratické edukační prostředí, ať už spravedlivým hodnocením nebo sebehodnocením žáků.

Klíčovým vyučovacím předmětem pro toto průřezové téma je *Občanská nauka*, jehož obsah s tématem *Občan v demokratické společnosti* velmi úzce souvisí, a v němž realizujeme takřka všechny obsahy tohoto průřezového tématu. Tento předmět nechápeme pouze jako okrajový v rámci humanitních všeobecně vzdělávacích předmětů, ale jako stěžejní pro výchovu k demokracii a jejích hodnotám a základním principům.

K důkladnému začlenění tohoto průřezového tématu je nutné s žáky pracovat i mimo vyučovacích předměty a samotné kurikulum. Mimo vyučovacích předměty se již řadu let snažíme průřezové téma *Občan v demokratické společnosti* realizovat i ve skrytém kurikulu pomocí demokratického edukačního klimatu školy, které je vstřícné a přátelské ke všem aktérům vzdělávacího procesu, a důslednou kultivací chování a jednání žáků. Snažíme se vytvářet dobré a příkladné přátelské vztahy mezi učiteli navzájem a korektní vztahy mezi vyučujícími a jejich žáky. Průběžně připravujeme žáky k odpovědnému životu v občanské společnosti. Daří se nám úspěšně bojovat se šikanou a výskytem drog a jiných návykových látek mezi žáky ve škole.

Průřezové téma *Občan v demokratické společnosti* dále realizujeme také promyšleným a funkčním používáním různých strategií a metod výuky (např. aktivizační metody, diskusní metody, simulační metody, problémové učení...). Usilujeme rovněž o dobré znalosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné jednání a rozhodování jednotlivce v současné občanské společnosti sjednocené Evropy. Při ústním

hodnocení žáků klademe důraz nejenom na to, co žáci umí či neumí, ale toto hodnocení obsahuje rovněž i uznání pozitivních stránek jednotlivých výkonů žáků a porovnání s již dosaženými výkony. Je tak účinně spojeno s efektivní pedagogickou komunikací zhodnocující žákův celkový výkon.

Toto průřezové téma realizujeme rovněž pomocí různých mezipředmětových a nadpředmětových aktivit, jakými jsou například besedy s odborníky, diskuze, tematicky zaměřené exkurze, školní výlety...

Upevňování prosociálního chování žáků prostupuje všemi vyučovacími předměty, a to především prožitkovými výukovými strategiemi, tedy tím, jak vyučující žáky přijímají a jak žáky přijímají jejich spolužáci, pozitivní motivací, prožíváním úspěchu ve škole apod.

Toto vše vede žáky postupně k upevňování a vytváření pozitivních interpersonálních vztahů se spolužáky i odborníky ve zvoleném oboru a kladných postojů k demokratické společnosti, jejím kořenům, hodnotám a základním principům, odpovědnému občanství a profesní kázni a odpovědnosti.

Snažíme se v žácích vzbudit přiměřené sebevědomí. Zdravé sebevědomí žáků upevňujeme především tím, že všichni vyučující adekvátně oceňují žakovy drobné úspěchy a motivují je k dalším a lepším výkonům. Nadaným a talentovaným žákům zadáváme individuálně složitější a náročnější úkoly na domácí procvičení. Tito žáci ve výuce také pomáhají slabším spolužákům, čímž posilujeme solidaritu a hlavně schopnost spolupráce v týmu. Zároveň se solidaritou se snažíme v žácích probudit realistické hodnocení ostatních. Toto hodnocení by mělo být založené na osobní zkušenosti a především sebehodnocení. Sebehodnocení a hodnocení ostatních se v posledních letech stalo každodenní integrální součástí žákova života na Střední škole gastronomické a hotelové. Snažíme se o to, aby hodnocení nebylo v žádném případě stresující součástí středoškolského studia.

Pokud se ve třídě setkáme s nějakým morálním problémem nebo prohřeškem žáka, například krádeží, podvodem, lží, vandalismem nebo náznaky šikany apod., snažíme se nikoli pouhým moralizováním nebo represemi vůči viníkovi, ale debatou s celým třídním kolektivem a třídním učitelem za přítomnosti výchovné poradkyně nebo školního metodika prevence, se žáky rozebrat vzniklou situaci, analyzovat ji a vyvodit z ní příslušné morální závěry. V žácích tak pěstujeme schopnost morálního úsudku. Nezastupitelnou úlohu hraje v takovýchto situacích školní psycholog.

Některými aktivitami se snažíme také posilovat v oblasti průřezového tématu Občan v demokratické společnosti morální výchovu žáků. Mezi tyto aktivity patří například

vytvoření kodexu chování a jednání žáka SSGH a současně vyučujícího SSGH. Na vytvoření těchto kodexů se podílejí od počátku samotní žáci a vyučující školy. Tyto kodexy vychází ze strany žáků. Jednotlivé třídy samy navrhnou body těchto kodexů. Při jejich sestavování by pak žáci měli dokázat pod vedením třídního učitele najít kompromis mezi svou osobní svobodou jednotlivce a odpovědností za vývoj a stav celého společenství, ve kterém tráví velkou část svého času, totiž školy.

V současnosti se velký důraz klade na dodržování a prosazování lidských práv ve společnosti. Z mnohaleté zkušenosti našich vyučujících však vyplývá, že žáci často prosazují tvrdohlavě a nekompromisně svá práva a svobody, aniž by si uvědomovali, že svá práva nemohou vyžadovat na úkor práv a svobod ostatních jedinců. Škola, ale především rodina, by žákům měla vštípit pravidlo kompromisu a základy kritické tolerance k ostatním, která je vedle odpovědnosti, solidarity, empatie a morálky jednou z podmínek fungování demokratické občanské společnosti.

Realizujeme kromě pravidelného zapojení školy v rámci jejího Minimálního preventivního programu do projektu Jeden svět, který organizuje již mnoho let nezisková organizace Člověk v tísni, pravidelná setkání zástupců všech tříd s vedením školy. Žáky se tak snažíme více zapojit do chodu školy.

Těmito a dalšími aktivitami - každoroční dobrovolná účast žáků na charitativních akcích a sbírkách - posilujeme v žácích prosociální chování, solidaritu, empatii a probouzíme v nich kladné city a postoje k druhým lidem a pěstujeme v žácích občanské ctnosti, které úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí.

Zároveň je učíme v rámci pravidelných třídnických hodin toleranci, nesobeckosti a kompromisu. Každý se musí naučit omezovat do jisté míry své vlastní individuální zájmy, které pochopitelně každý z nás sleduje, a respektovat veřejné společenské zájmy, aby mohl spokojeně žít ve fungující občanské společnosti současnosti. Každý žák musí být schopen tyto veřejné zájmy přijmout, prezentovat je a především prosazovat jejich dodržování ve společnosti, ve které žije. Žáci by se měli naučit žít a jednat podle společensky uznávaných pravidel.

U příležitosti voleb do poslanecké sněmovny, senátu nebo komunálních voleb organizujeme na škole i Žákovské volby. Při těchto volbách si žáci celé školy připomenou základní principy demokracie a občanské společnosti. Chceme žáky vést důsledně ke kultivované a plodné diskuzi, v níž každý zná a uznává pravidla demokratické diskuze, ve které může každý vyjádřit veřejně svůj názor a předložit své argumenty.

4.7.2 Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí reflektuje aktuální potřeby a snahy naší současné společnosti. Dodržování principů udržitelného rozvoje je nejen jednou z priorit České republiky ale i sjednocené Evropy. Jeho základní myšlenky a principy je nutné žákům vštěpovat již od základní školy. V realizaci tohoto průřezového tématu navazujeme proto na environmentální výchovu, kterou všichni žáci prošli již na základních školách. Cílem i nadále zůstává naučit žáky odpovědnému environmentálnímu chování ve společnosti a poukázat na smysluplnost udržitelného rozvoje. Žáky proto vedeme v průběhu celého studia k respektu a vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí v souvislosti s jejich odborným vzděláváním na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o. a zvolenou profesí. Rozvíjíme v žácích nejen během společenskovedního vzdělávání etické hodnoty a postoje ve vztahu k životnímu prostředí.

Těžištěm realizace je postavení člověka v jeho okolním světě a jeho vliv na přírodu a životní prostředí. Nedílnou součástí je pak předání znalostí potřebných pro efektivní ochranu přírody a životního prostředí jako celku. Snažíme se vést žáky k odpovědnosti za své jednání a aktivnímu zájmu a podílení se na řešení hlavních environmentálních problémů. Žáci si během svého středoškolského studia v rámci vzdělávání ke zdraví a odborného vzdělávání osvojují rovněž zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své vlastní zdraví a péči o něj. Žáci jsou vedeni ke zdravé stravě, pohybovým aktivitám a pravidelnému dodržování hygieny.

Průřezové téma *Člověk a životní prostředí* realizujeme také difúzně, tedy v logických souvislostech v jednotlivých všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech dle učebního plánu. Toto průřezové téma je začleněno již v RVP do výsledků vzdělávání jednotlivých vzdělávacích oblastí. Nezařadili jsme tedy do výuky další samostatný vyučovací předmět věnovaný tomuto průřezovému tématu, ale rozčlenili jsme průřezové téma člověk a životní prostředí k jednotlivým vzdělávacím oblastem. Tak se např. v informatice nebo během praktického vyučování se žáci mimo jiné učí nakládat s nebezpečným odpadem, využívat především úsporné spotřebiče apod. Nedílnou součástí realizace tohoto průřezového tématu je dodržování bezpečnosti při práci a ochrana zdraví a hygiena práce. Toto průřezové téma prostupuje celým kurikulem.

Předmětem, který je s tímto průřezovým tématem díky svému obsahu pevně propojen, jsou Základy přírodních věd – ekologie, životní prostředí, koloběh látek v přírodě,

odpady, dopady chování člověka na životní prostředí, ochrana přírody, zásady udržitelného rozvoje...

Toto průřezové téma stejně jako ostatní realizujeme také pomocí různých nadpředmětových aktivit, které zařazuje do výuky, nebo ve skrytém kurikulu tím, že ve škole dáváme žákům pozitivní příklady a vzory do života a vytváříme podnětné klima školy vedoucí žáky k hospodárnosti, např. třídíme ve škole odpad – plasty, baterie..., vedeme žáky k udržování čistoty ve třídě, škole i v jejím bezprostředním okolí apod. Od těchto činností si slibujeme, že žáci budou odpad třídít i doma, že budou udržovat pořádek a čistotu i mimo svůj domov. Průřezové téma člověk a životní prostředí promítáme do života celé školy. Příkladem žákům není jen škola jako celek ale i jednotlivý vyučující.

Důraz při realizaci tohoto průřezového tématu je kladen také na výchovu proti závislostem. Na škole pracuje metodik prevence, který každoročně sestavuje, realizuje a vyhodnocuje minimální preventivní program, pořádá řadu odborných přednášek a akcí pro žáky. Na samém počátku pro žáky mimo jiné organizujeme adaptační dny v přírodě. V průběhu studia mají možnost zúčastnit se řady odborných přednášek z oblasti zvoleného oboru.

4.7.3 Člověk a svět práce

Průřezové téma *Člověk a svět práce* je svým obsahem velice rozsáhlé. Proto toto průřezové téma je na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o. realizováno také difúzně, tj. začleněním jeho jednotlivých obsahových celků do odpovídajících vyučovacích předmětů (jak odborných tak všeobecně vzdělávacích, jak teoretických tak praktických) ve všech ročnících studia. Nejedná se o jednorázové téma. Cílem studia je příprava nejen absolventa s daným odborným profilem ale i příprava absolventa, který se po svém vstupu na trh práce v něm dokáže orientovat a především prosadit s ohledem na rostoucí mobilitu pracovních sil.

Tomuto průřezovému tématu se věnujeme systematicky po celou dobu vzdělávání žáků a klademe na něj značný důraz. Důležitost tohoto průřezového tématu se zrcadlí rovněž v motu naší školy – **Dobrá škola, lepší práce**. Škola stojí na třech základních pilířích – *odbornosti, cizích jazycích a individuálním přístupu*. Jedním z našich cílů je účinné doplnění získaných odborných teoretických i praktických znalostí a dovedností žáků tak, aby všichni naši absolventi našli odpovídající uplatnění na trhu práce i v životě. Dobře naplánovaná realizace tohoto průřezového tématu totiž efektivně formuje a působí na vytvoření budoucí

hodnotové orientace žáků. Proto průřezové téma Člověk a svět práce realizujeme po celou dobu středoškolského studia žáků na naší škole v kurikulu i mimo něj.

V průřezovém tématu Člověk a svět práce se klade velký důraz především na praktické aplikování znalostí, dovedností a kompetencí žáků. Proto toto průřezové téma formálně i neformálně aplikujeme především během praktického vyučování, při kterém se snažíme v žácích vzbudit aktivní přístup k vykonávané činnosti. Je také zařazeno do většiny vyučovacích předmětů – převážně do ekonomiky, občanské nauky, cizích jazyků... Jednotlivá témata byla infiltrována do běžné výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Tak si žáci například v českém jazyce osvojují písemnou i verbální prezentaci sebe sama nebo prezentaci své práce, během níž si uvědomují, že dobrá znalost mateřského jazyka je velmi důležitá pro jejich další profesní život. Obdobně je tomu i ve výuce cizích jazyků. V matematice a ekonomice pak žáci v rámci finanční gramotnosti počítají praktické příklady z finanční matematiky a v ostatních předmětech jsou dále vedeni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti apod. V cizích jazycích se pak žáci učí písemně a ústně vyjádřit své požadavky nebo se učí pracovat s cizojazyčnými informacemi. Ve výuce simulují žáci přijímací pohovory do zaměstnání, píšou profesní životopisy a motivační dopisy apod. Celkově je výuka cizích jazyků vedena s ohledem na jejich praktické využití v osobním a profesním životě. Již během studia by měli žáci postupně převzít odpovědnost nejen za své další vzdělávání v rámci zvoleného oboru a kvalifikace ale i za svůj vlastní život. Žáky učíme písemně i verbálně prezentovat výsledky své práce, klást si adekvátní profesní cíle, napsat profesní životopis, sestavovat žádosti o zaměstnání, připravit se na přijímací pohovor, jednat s potencionálními zaměstnavateli, formulovat své priority...

S tímto průřezovým tématem je nedílně spojena základní znalost právních předpisů v aktuálním znění, které se přímo dotýkají vzniku pracovního poměru nebo práv a povinností zaměstnanců, a základní orientace v nich.

Žáci jsou během studia také seznamováni s informačními a poradenskými službami v oblasti zaměstnanosti, aby uměli pružně reagovat na neustále se měnící pracovní trh, znali systém rekvalifikací nejen v České republice ale i ve sjednocené Evropě, jejíž pracovní trh se všem před několika lety plně otevřel. Velká řada našich absolventů se po počátečním odborném vzdělávání pustí do soukromého podnikání. Všichni absolventi by měli být schopni proto vyhodnotit výhody, nevýhody a rizika spojená se zahájením a provozováním soukromého podnikání ve zvoleném oboru.

Nedílnou součástí realizace tohoto průřezového tématu je i finanční vzdělávání. Při jeho zařazování navazujeme na finanční vzdělávání, kterým žáci prošli během základní školy. Cílem je naučit žáky zodpovědně a efektivně zacházet s finančními prostředky na základě získaných znalostí a dovedností tak, aby byli schopni zpracovat osobní i rodinný rozpočet a aby po finanční stránce zabezpečili nejenom sebe ale i svou rodinu. Základem je výcvik odpovědného chování budoucích absolventů a racionálního rozhodování.

Pro žáky organizujeme ve škole různé akce, přednášky a diskuse zaměřené nejenom na odborná témata z oblasti zvolené kvalifikace žáků ale i na témata z oblasti trhu práce. Tyto přednášky organizujeme ve spolupráci s partnerskými pracovišti školy, na kterých žáci konají praktické vyučování, a partnerskými bankami (Komerční banka a.s., Česká spořitelna a.s., Modrá pyramida a.s.) Žáci tak prohlubují s odborníky z praxe (např. personalisty velkých hotelů, zástupci personálních agentur, vysokých škol, pracovníky bank apod.) své soft skills, sociální kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění.

Toto průřezové téma je realizováno i přístupem a formami výuky, do které často zařazujeme práci ve dvojicích, skupinovou práci, prezentování žákovských prací, diskuse, cvičení, hodnotnou pedagogickou komunikaci se zpětnou vazbou apod. Žáci mají šanci během výuky vyhodnocovat získané informace, identifikovat své silné a slabé stránky, vyhodnocovat je stejně jako vyhodnocovat svou práci, vypořádávat se a především přijímat kritiku své práce od kolegů, time management... Žáci se učí hledat cestu k úspěchu a plánovat svůj osobní rozvoj.

Determinující je rovněž poznání reálného pracovního prostředí v reálných situacích. Proto Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. se při praktickém vyučování nesnaží pouze o simulaci pracovního prostředí na školním pracovišti, ale snaží se žáky aktivně bez zbytečného odkladu zapojit do reálných činností a procesů na daném provozu partnerského pracoviště, na kterém probíhá praktické vyučování. V průběhu středoškolského vzdělávání je toto totiž nejvýznamnější a mnohdy také jediný kontakt s reálným světem práce. Navazování kontaktů a aktivní spolupráci se sociálními partnery považujeme za klíčovou ve středním odborném školství.

4.7.4 Informační a komunikační technologie

Průřezové téma Informační a komunikační technologie vychází svým obsahem ze stejnojmenné vzdělávací oblasti Rámcového vzdělávacího programu a současně je nedílně spojena s rozvojem kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a dalších klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program tohoto oboru. Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem ostatním složkám kurikula.

Realizace tohoto průřezového tématu se stává v dnešní multimediální informační společnosti zásadní a klíčovou. Informační gramotnost se dnes stala, obzvláště u mladých lidí, naprostou samozřejmostí. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů.

Cílem tohoto průřezového tématu je naučit žáky pracovat a používat základní aplikační programové vybavení. Na Střední škole gastronomické a hotelové je toto průřezové téma realizováno v samostatném předmětu (Informatika), ve kterém jsou naprosto dominující formou výuky praktická cvičení v jedné z odborných učeben výpočetní techniky.

Dále je toto průřezové téma realizováno i v ostatních vyučovacích předmětech. Při jeho realizaci navazujeme na znalosti a dovednosti žáků, které získali na základní škole. Snažíme se žáky motivovat v průběhu celého studia k smysluplné práci pomocí informačních a komunikačních technologií – vyžadujeme samostatné vyhledávání informací, zpracovávání domácích úkolů, referátů a seminárních prací pomocí počítače, sami učitelé pracují ve výuce s informačními technologiemi apod.

Součástí tohoto průřezového tématu je i výchova k bezpečnému užívání internetu v podobě obsahu, uživatelů apod., k dodržování autorských práv při využívání a publikaci prostřednictvím nových médií, ochraně osobních údajů a prevence proti závislosti na nových médiích.

Jedním z pilířů školy je individuální přístup. Škola a její zaměstnanci komunikují s žáky a jejich zákonnými zástupci pomocí informačních a komunikačních technologií. Každému žákovi je zřízena při jeho přijetí do školy tzv. osobní zóna, tedy webové prostředí, ve kterém najde veškeré informace ke svému studiu. Přes tuto osobní zónu může komunikovat s vyučujícími či vedením školy. V plánu je zřízení i školních datových schránek a studijní zóny, kde by žáci měli k dispozici studijní a jiné doplňkové materiály k výuce v elektronické podobě. Jedním z benefitů školy je zdarma přístup do projektu English University Online, tedy do výuky anglického jazyka online. Realizace těchto plánů v následujících letech nesporně přispěje významnou měrou k zdárné realizaci tohoto průřezového tématu.

4.8 Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Škola připravuje a realizuje pro své žáky kromě aktivit přímo uvedených v kurikulu také celou řadu dalších vzdělávacích, kulturních a sportovních mimovyučovacích aktivit, které podporují vzdělávací záměr školy. Předběžný plán těchto akcí je sestavován na začátku každého školního roku vedením školy na návrh předsedů jednotlivých předmětových komisí. Samotná realizace těchto mimovyučovacích akcí je pak v režii dané předmětové komise. Jednotlivé akce jsou založeny na principu dobrovolnosti. Při přípravě všech akcí pořádaných pro žáky školy škola nejen že doplňuje učivo tak, aby byly splněny dané cíle vzdělávání, ale rovněž jimi prohlubuje realizaci všech čtyř průřezových témat a rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků. Při plánování a realizaci všech těchto mimovyučovacích akcí se dbá na striktní dodržování pravidel BOZP a PO. Každý účastník je před akcí vždy náležitě poučen. Všichni vedoucí akcí a další pedagogičtí pracovníci se snaží o neformální přátelskou atmosféru a demokratický přístup ke všem účastníkům.

Tyto mimovyučovací akce lze rozdělit do dvou skupin:

- odborné akce
- další výchovně vzdělávací akce

V průběhu celého studia podle tohoto školního vzdělávacího programu jsou do výuky především odborných teoretických předmětů zařazovány jednak tematicky zaměřené exkurze do výrobních gastronomických podniků a jednak odborné přednášky odborníků z praxe. Obzvláště na poli odborných přednášek a besed na různá předem vybraná gastronomická témata škola využívá své bohaté spolupráce se sociálními partnery školy, tj. s předními pražskými hotely, restauracemi, cukrárnami a jinými pracovišti, na kterých žáci absolvují odborný výcvik.

Druhou část mimovyučovacích aktivit, které podporují záměr školy jsou akce připravované pro žáky v rámci jiných než odborných vyučovacích předmětů nebo akce, které nemají přímou vazbu na nějaký vyučovací předmět a jeho vzdělávací obsah.

Na škole funguje např. Klub mladého diváka, v jehož rámci vyučující především českého jazyka navštěvují se žáky různá divadelní představení, na které pak navazuje diskuze v hodině.

Při příležitosti voleb do Parlamentu ČR, Senátu ČR nebo voleb prezidenta republiky připravuje škola pro své žáky žakovské volby, kterým předchází v hodinách občanské nauky příprava, při které si žáci připomenou základní principy a hodnoty demokracie a občanské společnosti.

Mimovyučovacími aktivitami se snažíme také o morální výchovu žáků. Mezi tyto aktivity na tomto poli patří např. společné vytvoření kodexu chování a jednání žáka SSGH a současně vyučujícího SSGH. Na vytvoření těchto kodexů se podílejí od počátku samotní žáci a vyučující školy. Tyto kodexy vycházejí především ze strany žáků, kdy jednotlivé třídy samy navrhnou body těchto kodexů.

Řada mimovyučovacích aktivit školy je realizována v rámci Minimálního preventivního programu školy. Jde např. o zapojení se do projektu Jeden svět a další spolupráce s neziskovou organizací Člověk v tísni.

Pro sociální chování žáků se škola snaží pozitivně ovlivňovat např. každoroční dobrovolnou účastí žáků na charitativních akcích a sbírkách. Při příležitosti těchto akcí se žáky diskutujeme o solidaritě, empatii atd., čímž v nich probouzíme kladné city a postoje k druhým lidem a pěstujeme občanské ctnosti.

Kromě tohoto výběru z množství pořádaných akcí pro žáky organizujeme každoročně vánoční sportovní turnaj a turnaj u příležitosti konce školního roku, den se složkami integrovaného záchranného systému, dobrovolný lyžařský výcvik, jarní sportovní kurz a celou řadu tematických výletů jako např. školní výlety do předvánoční Vídně, Norimberku apod. nebo návštěvu filmových představení.

Pro žáky prvního ročníku výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence organizuje a plánuje tzv. seznamovací den, jehož účelem je seznámení všech žáků třídy v jiném než školním prostředí. Snažíme se o vytvoření pevného přátelství a nastolení demokratického a přátelského klimatu ve třídě.

4.9 Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Školní řád je zveřejněn na úřední desce školy a na elektronické úřední desce školy na webové stránce www.ssgh.cz.

Specifické způsoby a event. i specifická kritéria hodnocení žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech jsou uvedeny v učebních osnovách těchto předmětů (v úvodní obecné části).

4.9.1 Obecná charakteristika způsobů a kritérií hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení se provádí formou klasifikace. Vychází se přitom z průběžné klasifikace; vyučující však vždy posoudí význam jednotlivých známek průběžné klasifikace.

Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání se provádí formou průběžné klasifikace, přičemž průběžnou klasifikací se rozumí hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech v průběhu pololetí. Při průběžné klasifikaci se používají stejné stupně prospěchu jako při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení.

Při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení na základě komisionální zkoušky se k průběžné klasifikaci nepřihlíží. Na vysvědčení se uvede známka z komisionální zkoušky.

4.9.2 Obecná kritéria stupňů hodnocení v teoretických předmětech

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

4.9.3 Obecná kritéria stupňů hodnocení v předmětu odborný výcvik

Teoretická část tohoto předmětu se klasifikuje podle kritérií teoretických předmětů.

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálů a energie. Vzorně obsluhuje a udržuje učební pomůcky, nástroje a nářadí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a k pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Učební pomůcky, nástroje, nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem je převážně aktivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele nebo instruktora uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech způsobů práce potřebuje občasnou pomoc učitele nebo instruktora. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele nebo instruktora je schopen hospodárně využívat surovin, materiálů a energie. K obsluze a údržbě učebních pomůcek,

nástrojů a nářadí musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele nebo instruktora.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele nebo instruktora. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele nebo instruktora. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele nebo instruktora, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele nebo instruktora.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele nebo instruktora uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postupy nezvládá ani s pomocí učitele nebo instruktora. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže organizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí má závažné nedostatky.

4.10 Charakteristika obsahu a formy závěrečné zkoušky

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah, forma a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy v době jejího konání.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání (střední vzdělání s výučním listem) je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah, formu a pojetí závěrečné zkoušky pro obor 29-54-H/01 Cukrář stanovuje ředitel školy podle §74 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a na základě §2 odst. 2, 3, 4 vyhlášky 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Závěrečná zkouška je rozdělena do tří částí, na písemnou, praktickou a ústní část.

Písemná zkouška má formu písemného testu. Ředitel školy stanoví 4 témata. Tato témata jsou žákům zpřístupněna 15 min. před zahájením zkoušky.

Obsahem písemné zkoušky je učivo předmětů: Cukrářská technologie, Suroviny a Ekonomie.

Žáci se s nimi seznámí a poté sdělí zkušební komisi, které téma si vybrali. Poté je zahájena písemná zkouška, která trvá 240 minut. Žák může zkoušku ukončit i před uplynutím stanoveného časového limitu.

Pro praktickou zkoušku si žáci vylosují jedno z témat stanovených ředitelem školy. Tématem jsou vždy 2 dezerty a slavnostní dort. Témata stanoví ředitel školy minimálně 3 týdny před termínem konání první praktické zkoušky zkušebního období. V den praktické zkoušky samostatně připraví 2 dezerty a slavnostní dort. Celá zkouška trvá maximálně 7 hodin a probíhá v jednom dni.

Při praktické zkoušce se hodnotí dodržování gastronomických pravidel, technologických postupů, práce se surovinami, využívání moderních technologií, dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel, kvalita práce, chuť a estetický vzhled pokrmu.

Pro ústní zkoušku si žáci vylosují jedno téma z témat stanovených ředitelem školy. Každé téma se skládá z 3 podtémat. Každé podtéma odpovídá učivu jednoho z předmětů Cukrářská technologie, Suroviny a Zařízení provozoven. Příprava ke zkoušce trvá nejméně 15 minut a zkouška samotná trvá nejdéle 15 minut.

Při ústní zkoušce se hodnotí znalost a přehled teoretických znalostí, schopnost jejich aplikace do praxe a návaznost mezi jednotlivými tématy.

4.11 Charakteristika přístupů ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení kvalitního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je jednou z priorit školy.

Legislativní vymezení vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami vychází z § 16 zákona č. 561/2004 Sb. a z vyhlášek č. 73/2005 Sb. a č. 72/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou osoby se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Speciální vzdělávací potřeby dětí, žáků a studentů zjišťuje školské poradenské zařízení.

Škola přistupuje k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně. Na základě jejich individuálních potřeb individuálně uzpůsobuje vzdělávání, tj. zejména formy a metody výuky. Formy a metody výuky škola upravuje tak, aby co nejlépe odpovídali vzdělávacím potřebám a možnostem žáka. Škola vytváří optimální podmínky, které takovéto individuálně uzpůsobené vzdělávání umožní. Úzce přitom spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zejména s Pražskou pedagogicko-psychologickou poradnou.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Škola je připravena věnovat se zejména žákům se specifickými vývojovými poruchami učení (dys- poruchy). Celý pedagogický sbor je v této oblasti pravidelně, systematicky a dlouhodobě proškolen formou přednášek, seminářů i praktických workshopů. Učitelé respektují a realizují doporučení pedagogicko-psychologických poraden (dále jen PPP). Určený pedagogický pracovník školy centrálně sleduje a vyhodnocuje průběh a výsledky vzdělávání všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento pedagog též poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

Škola, v případě potřeby, realizuje ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření.

Podpůrnými opatřeními se rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Dalšími opatřeními je snížení počtu žáků ve třídě.

Základní zásady pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou

- zajištění skupinové nebo individuální péče
- zajištění specifických učebnic a pomůcek
- volba odpovídajících metod a forem práce
- nastolení pravidelné spolupráce s rodinou a odborným pracovištěm
- vytvoření příznivého klimatu pro tyto žáky ve školním prostředí

Poskytování pedagogicko-psychologických služeb ve škole žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťováno výchovným poradcem, školním metodikem prevence a školním psychologem.

4.11.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Zdravotním postižením se rozumí mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Škola je schopna zabezpečit řádné vzdělání celé řadě takto postižených žáků, pokud však splňují předpoklady zdravotní způsobilosti ke vzdělávání v tomto oboru vzdělání. Každý takový případ se posuzuje individuálně, vždy se bere zřetel na celkový zdravotní stav žáka a na míru postižení.

Pro žáky se zdravotním postižením se při přijímání ke vzdělávání, v jeho průběhu a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám a postižení. Délku středního vzdělávání může ředitel školy ve výjimečných případech jednotlivým žákům se zdravotním postižením prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky. Žáci se zdravotním postižením mají právo bezplatně užívat při vzdělávání speciální učebnice a speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky poskytované školou.

Ředitel školy může ve třídě nebo studijní skupině, ve které se vzdělává žák se speciálními vzdělávacími potřebami, zřídit funkci asistenta pedagoga. V případě žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení.

4.11.2 Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Zdravotním znevýhodněním se rozumí zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Škola je schopna zabezpečit řádné vzdělání podstatné části takto znevýhodněných žáků. Každý případ se posuzuje individuálně, vždy se bere zřetel na celkový zdravotní stav žáka a na míru znevýhodnění.

Pro žáky se zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání, v jeho průběhu a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám a postižení

Žáci se zdravotním postižením mohou bezplatně užívat při vzdělávání speciální učebnice a speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky poskytované školou.

Dlouhodobě nemocným žákům škola umožňuje bezplatně využívat videokonferenční systém Polycom speciálně upravený pro potřeby střední školy. Tento systém umožňuje dlouhodobě nemocnému žákovi účastnit se vyučování z domova či z nemocnice. Škola žákovi zapůjčí notebook s rychlým mobilním datovým připojením 3G. Tento je vybaven kamerou a speciálním softwarem. V učebně se pak umístí druhá část systému – počítač, pojízdná televize s dálkově žákem ovládanou kamerou. Výsledkem je, že žák z domova ovládá kameru a vidí a slyší dění v učebně podobně, jako kdyby byl fyzicky přítomen. Naopak učitel vidí na obrazovce vzdáleně se připojujícího žáka a slyší ho. Současně v malém okně na televizi (picture in picture) vidí i to, co žák vidí na svém monitoru, tj. kam si zamířil a zaostřil kameru (např. zda tedy neopisuje z písemky spolužáka či zda nevěnuje pozornost spolužačkám na místo studia).

Ředitel školy může ve třídě nebo studijní skupině, ve které se vzdělává žák se speciálními vzdělávacími potřebami, zřídit funkci asistenta pedagoga. V případě žáků se zdravotním znevýhodněním je toto však neobvyklé a vyžaduje to vyjádření školského poradenského zařízení.

4.11.3 **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Sociálním znevýhodněním se rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky. Za žáka se sociálním znevýhodněním se dále považuje také žák z prostředí, kde se mu nedostává potřebné podpory k řádnému průběhu vzdělávání včetně spolupráce zákonných zástupců se školou, a žák znevýhodněný nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

Při vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním klade škola důraz na tyto principy:

- upřednostňování inkluzivního vzdělávání,
- realizace aktivit směřujících k dlouhodobé individuální podpoře žáků
- průběžnému vyrovnávání vstupního znevýhodnění a současné vytváření takového emočního prostředí, které motivuje k osvojení hodnot a znalostí a kompetencí očekávaných ve vztahu k integraci do společnosti
- záruka bezpečného a respektujícího prostředí
- v rámci možnosti školy vytváření odpovídajících prostor ve škole pro přípravu na vyučování (internet, knihovna atp.)
- spolupráce s poskytovateli služeb dostupných v naší lokalitě a využití jejich kapacity k podpoře žáků, případně rozvíjení společné aktivity (s neziskovými organizacemi poskytujícími sociální služby)
- využívání prostředků z dotačních výzev MŠMT i dalších institucí, určených k získání potřebných zdrojů pro realizaci programů podpory sociálně znevýhodněných žáků
- cílené zabezpečování vzdělávání pedagogických pracovníků v problematice práce se sociálně znevýhodněnými žáky (pocházejícími z prostředí sociálního vyloučení, cizinci, žadateli o azyl apod.).

- v rámci školy vytváření dostatečného informačního zázemí o problematice práce se sociálně znevýhodněnými žáky

Pedagogičtí pracovníci školy i vedení školy si uvědomují, že údaje o sociálním znevýhodnění, nemohou být vnímány jako stigmatizující a nebudou žádným způsobem zneužity. Údaje o sociálním znevýhodnění budou sloužit výhradně k vyrovnání vzdělanostních šancí.

Při vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním pedagogičtí pracovníci důsledně ctí tyto principy:

- upřednostňovat zejména motivující a aktivizující metody výuky a hodnocení, které mají větší potenciál rozvíjet individuální předpoklady žáků a umožňují pozitivně využívat heterogenitu žakovského kolektivu (vytvářet příležitost zapojení všech smyslů do učení se, střídání výkladu a individuální či skupinovou činnost žáků, vytvářet vzdělávací projekty atp.)

- sledovat zájmy žáků a při plánování výuky začleňovat témata atraktivní pro žáky ve skupině

- sledovat komunikační dovednosti, jazykovou vybavenost a aktivní slovní zásobu žáků a pomáhat jim překonávat případné znevýhodnění v této oblasti (pomocí zde může i asistent pedagoga)

- získávat relevantní informace o rodinném zázemí žáků a zajímat se o to, do jaké míry může rodina poskytnout žákům potřebné materiální zázemí či podporu a pomoc při vzdělávání

- mít k dispozici dostatek pomůcek k využití žáky ve škole či při přípravě ve škole v období mimo vyučování (např. konzultační hodiny)

- při práci s žáky a při zadávání domácí přípravy zohledňovat možnosti, dané jejich rodinným zázemím

- uvědomovat si, že pokud žáci nemají dostatečnou podporu v rodinném zázemí, není možné je za to činit zodpovědnými, ale je nezbytné vytvořit podmínky pro to, aby tato skutečnost co nejméně negativně ovlivňovala jejich školní úspěšnost

- být v pravidelném kontaktu s rodiči či zákonnými zástupci žáků a vzájemně se pravidelně informovat o pokroku ve vývoji dítěte, poskytovat rodičům pozitivní zpětnou vazbu o pokroku a dosažených výsledcích jejich dětí

- pokud se pedagogickým pracovníkům školy nedaří navázat odpovídající spolupráci s rodinou žáků, je nezbytné vyhledat prostředníka (terénní sociální pracovník, pracovník neziskové organizace poskytující sociální služby, odbor sociálně právní ochrany dětí atp.).

4.11.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale zároveň má zásadní význam pro společnost. Nemusí se přitom jednat pouze o žáky mimořádně nadané, ale i o ty žáky, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, kde projevují například vysokou motivaci, jsou značně cílevědomí a kreativní. Je proto nutné tyto žáky podchytit a individuálně s nimi pracovat.

Mimořádně nadaní žáci mohou mít ovšem i řadu problémů při zvládnání učiva i v sociálních vztazích z důvodů preferování vlastního tempa, nedostatečný um ve způsobu učení se, podceňování opakování i prosazování vlastní výrazné osobnosti. Je proto důležité zjistit konkrétní nadání žáka, ale i jeho nedostatky a problémy a tomu přizpůsobit práci s ním.

Ke vzdělávacím potřebám mimořádně nadaných žáků se vyjadřuje školské poradenské zařízení. Významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují. Ve výuce těchto žáků je využíváno náročnějších metod a postupů, problémového a projektového vyučování, samostudia, práce s informačními technologiemi. Žáci jsou též zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, která umožňuje pozitivně rozvíjet jejich sociální komunikaci.

Ředitel školy pak může mimořádně nadaného studenta, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit do vyššího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou ředitel školy za tímto účelem jmenuje.

4.11.5 Vzdělávání cizinců

Vzdělávání cizinců upravuje § 20 školského zákona.

Občané Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám podle školského zákona za stejných podmínek jako občané ČR. Občané tzv.

třetích zemí mají přístup ke střednímu vzdělávání, jen pokud pobývají oprávněně na území České republiky.

Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem

Přijímání do školy - rovný přístup

Školský zákon deklaruje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, proto mají cizí státní příslušníci stejná práva a povinnosti jako děti občanů ČR. Přesto se přijetí cizinců z několika důvodů liší.

Principy začleňování cizinců

- každý žák má právo plnohodnotně rozvíjet svůj potenciál, účastnit se výuky a spolupracovat s ostatními.

- škola má zodpovědnost za zajištění rovnosti vzdělávacích příležitostí pro všechny a odstranění překážek, které by tomu bránily, což u žáků cizinců je především výuka češtiny, pokud nastane tato potřeba

- opatření zohledňující vzdělávací potřeby žáků cizinců musí vycházet z pedagogické diagnostiky jejich dosavadních znalostí a zkušeností (v případě jazykové bariéry je nutné alespoň rámcově zjistit například ze sešitů nebo učebnic předchozí učivo) a jazykových dovedností (porozumění češtině, mluvení, psaní latinkou, čtení apod.).

- základním principem je přistupovat k žákům cizincům, s vědomím toho, že vzdělávací jazyk je pro ně jazyk cizí a že se teprve učí jazyk, prostřednictvím něhož se zároveň učí. To s sebou nese zvýšené požadavky na názornost, přehlednost, systematičnost, a často i redukci učiva s velkým důrazem na rozvoj dovedností v českém jazyce.

Nejlepší způsob, jak toho dosáhnout, je smysluplná a podnětná výuka s vrstevníky v běžných třídách, která vychází bezprostředně z potřeb jednotlivých žáků.

Do procesu inkluze by měli být zapojeni i rodiče žáků cizinců. Minimálně by měli být o všem informováni, ale neměla by jim být odebrána zodpovědnost za vzdělávací situaci jejich dětí, přestože i jejich vlastní situace je často nelehká.

Je nutné vyvíjet se směrem k individualizaci a diferenciaci výuky. Výchozím principem je již zmíněná inkluzivní výuka.

Inkluzivní výuka

Vychází z potřeb inkluze jednotlivých žáků a prostřednictvím jejich vyrovnávání rozvíjí vzdělávací potenciál všech těchto žáků. U žáků cizinců jde především o rozvoj jejich jazykových dovedností, slovní zásoby a orientace ve výuce, pokynech apod. Základním principem inkluzivního vzdělávání je zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu. V inkluzivní škole se všichni žáci bez ohledu na zdravotní, sociální, kulturní či jiné znevýhodnění vzdělávají společně a učitelé jejich znevýhodnění a speciální vzdělávací potřeby vyrovnávají a odpovídají na ně různými opatřeními.

Principy inkluze

- podněcovat žáky při výuce odpovídajícími úkoly a výzvami
- odpovídat na odlišné vzdělávací potřeby všech svých žáků a studentů
- překonávat potencionální bariéry při vzdělávání a hodnocení jednotlivců i skupin žáků

Přizpůsobení učiva

Přizpůsobit učivo v případě žáků cizinců znamená především promyslet, jaké metody výuky budou dostatečně podněcovat jejich jazykový rozvoj a zároveň prohlubovat jejich znalosti. Pro úplné začátečníky jsou to samozřejmě základní fráze a slovní zásoba, porozumění pokynům atd. Pro pokročilejší je pak nasnadě zpřístupnit učivo názorností, přehledností apod.

4.12 Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech

Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieně práce a požární ochraně je neoddelitelnou součástí teoretického a praktického vyučování. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných

právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem, norem EU). S požadavky vybranými z těchto předpisů, které se vztahují k výkonu konkrétních činností v teoretickém i praktickém vyučování, s rizikovými faktory, ale i se zdravotnickými předpisy a protipožární ochranou jsou žáci seznamováni vždy na začátku každého školního roku a toto proškolení stvrzují svým podpisem.

5 Učební plán

Cukrář 29-54-H/01	Dotace vyučovacích hodin				
	I.ročník 32 týdnů	II.ročník 32 týdnů	III.ročník 32 týdnů	Celkem hodin	dělené hodiny
Názvy předmětů					
Český jazyk a literatura	2	2	1	5	
Anglický jazyk / první	2	2	2	6	6
Matematika	1	1	1	3	
Základy přírodních věd	1,5	1,5		3	
Občanská nauka	1	1	1	3	
Informatika	1	1	1	3	3
Tělesná výchova	1	1	1	3	
Ekonomika		1	2	3	
Suroviny	2	2	1,5	5,5	
Stroje a zařízení	1			1	
Odborné kreslení	1			1	
Cukrářská výroba	2	2,5	3	7,5	
Odborný výcvik	15	17,5	20	52,5	52,5
Celkem	30,5	32,5	33,5	96,5	61,5

Všechny předměty uvedené v tabulce jsou povinné vyučovací předměty.

Mezi předměty všeobecně vzdělávací patří: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Matematika, Základy přírodních věd, Občanská nauka, Informatika a Tělesná výchova. Mezi předměty odborné patří pak Ekonomika, Suroviny, Cukrářská výroba, Stroje a zařízení, Odborné kreslení a Odborný výcvik.

Forma a podíl praktického vyučování:

Forma praktického vyučování	Vyučovací předmět	Ročník
Odborný výcvik	Odborný výcvik	1. – 3.
Cvičení	Informatika	1. – 3.
	Cukrářská výroba	na začátku 1.

Cvičení v prvním ročníku v rámci předmětů Cukrářská výroba zahrnuje nácvik praktických dovedností v kuchařském studiu školy.

Vyučování je organizováno ve všech třech ročnících tak, že se střídá týden odborného výcviku a týden převážně teoretického vyučování spojeného se cvičeními. Prakticky to tedy znamená, že v týdnu odborného výcviku je vyučován pouze odborný výcvik, a to v dvojnásobné hodinové dotaci než ve výše uvedené tabulce. V týdnu teoretického vyučování a cvičení jsou pak též všechny uvedené vyučovací předměty vyučovány v dvojnásobné hodinové dotaci než ve výše uvedené tabulce.

Sloupec „Dělené hodiny“ představuje počet hodin, na které bude třída pravděpodobně dělená na skupiny. O rozdělení či nerozdělení každé jednotlivé konkrétní třídy rozhoduje ředitel školy při respektování platné legislativy. Ředitel školy rozdělí třídu vždy, pokud by počet žáků ve třídě přesáhl legislativou stanovený maximální počet žáků ve skupině.

Další vzdělávací aktivity mimo vyučovací předměty jsou realizovány během:

- sportovních dnů a kurzů. V průběhu sportovních dnů a kurzů jsou zařazovány aktivity vycházející ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví, a to například: lyžování, plavání, bruslení, turistika.
- exkurzí. Cílem exkurzí je spojit teoretické znalosti a dovednosti nabyté ve škole s reálnou praxí.
- výchovně-vzdělávacích akcí. Cílem výchovně-vzdělávacích akcí je zejména rozvíjet klíčové a odborné kompetence žáků a realizovat průřezová témata.

Plán rozložení týdnů ve školním roce

Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku			
Činnost	1.ročník	2.ročník	3.ročník
vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32
opakování učiva, sportovní dny a kurzy, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, časová rezerva	6	6	4
závěrečná zkouška			2
prázdniny a dny pracovního volna	4	4	4
Celkem	42	42	42

6 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Cukrář 29-54-H/01		Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. Vrbova 1233, 147 00, Praha 4 – Braník				
Vzdělávací oblast	Základní počet hodin RVP	Počet disponibilních hodin RVP	Počet hodin přidaných školou	Celkový počet hodin ŠVP	Název předmětu ŠVP	Počet hodin ŠVP
Český jazyk	3	0		3	<i>Celkem za předměty</i>	3
					Český jazyk a literatura	3
Cizí jazyk	6	0		6	<i>Celkem za předměty</i>	6
					Anglický jazyk / první	6
Společenskovědní vzdělávání	3	0		3	<i>Celkem za předměty</i>	3
					Občanská nauka	3
Přírodovědné vzdělávání	3	0		3	<i>Celkem za předměty</i>	3
					Základy přírodních věd	3
Matematické vzdělávání	3			3	<i>Celkem za předměty</i>	3
					Matematika	3
Estetické vzdělávání	2	0		2	<i>Celkem za předměty</i>	2
					Český jazyk a literatura	2
Vzdělávání pro zdraví	3	0		3	<i>Celkem za předměty</i>	3
					Tělesná výchova	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	0		3	<i>Celkem za předměty</i>	3
					Informatika	3
Ekonomické vzdělávání	2	1		3	<i>Celkem za předměty</i>	3
					Ekonomika	3
Technická a technologická příprava	14	6	0,5	20,5	<i>Celkem za předměty</i>	20,5
					Suroviny	5,5
					Stroje a zařízení	1
					Odborné kreslení	1
					Odborný výcvik	10
					Cukrářská výroba	3
Výroba a odbyt	35	12		47	<i>Celkem za předměty</i>	47
					Cukrářská výroba	4,5
					Odborný výcvik	42,5
Celkem	77	19	0,5	96,5		96,5

Prokázání skutečnosti, že stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin závazně stanovené v RVP jsou realizovány v ŠVP:

Počty vyučovacích hodin za celé vzdělávání				
29-54-H/01 Cukrář	Minimální počet vyuč. hodin dle RVP	Skutečný počet vyučovacích hodin v ŠVP	Hodiny přidané školou nad rámec disponibilních hodin	Počet vyučovacích hodin nad rámec stanoveného minima dle RVP
vzdělávací oblasti a obsahové okruhy				
český jazyk	96	96		0
cizí jazyk	192	192		0
společenskovední vzdělávání	96	96		0
přírodovědné vzdělávání	96	96		0
matematické vzdělávání	96	96		0
estetické vzdělávání	64	64		0
vzdělávání pro zdraví	96	96		0
vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	96	96		0
ekonomické vzdělávání	64	96		32
technická a technologická příprava	448	656	16	208
výroba a odbyt	1120	1504		384
disponibilní hodiny	608			
celkem	3072	3088	16	624

7 Popis zajištění výuky v ŠVP

7.1 Materiální zajištění

Efektivní výuka podle tohoto školního vzdělávacího programu vedoucí k požadovaným výsledkům vzdělávání a ke kvalitně připraveným absolventům, kteří se bez problémů uplatní v praxi, vyžaduje odpovídající materiální zabezpečení, a to především:

- 1) kmenové učebny vybavené školním nábytkem, tabulí a multimediální a prezentační technikou
- 2) učebny určené pro dělení tříd na skupiny se stejným vybavením jako kmenové
- 3) odborná učebna informačních a komunikačních technologií vybavená speciálním ergonomickým školním nábytkem, serverem, počítačovou sítí, žákovskými stanicemi, tiskárnou a audiovizuální technikou; minimální softwarové vybavení Windows XP, textový editor, tabulkový procesor, databázový systém, grafický procesor, internetový prohlížeč, emailový klient, antivirová ochrana, program na výuku psaní na klávesnici, program na výuku HACCAP
- 4) odborná učebna pro technickou a technologickou přípravu a výrobu cukrářských výrobků vybavená základními stroji a zařízeními, např. univerzální šlehací a hnětací stroj, trouba / konvektomat, chladicí a mrazicí zařízení – lednice / chladicí box a běžné drobné cukrářské nástroje a náčiní (vál, tvořítko, zdobítka, apod.).
- 5) odborná učebna pro výuku cizích jazyků vybavená multimediální a prezentační technikou, množstvím didaktických a metodických pomůcek
- 6) odborná učebna pro vzdělávání pro zdraví vybavená nářadím a náčiním, které podporuje všestranný rozvoj žákovy osobnosti
- 7) další prostory podporující výchovně vzdělávací proces školy (např. kabinety pro vyučující, kanceláře vedení školy a ekonomického úseku, nezbytné prostory pro uložení nářadí, náčiní, učebních a jiných pomůcek a didaktických prostředků, prostor na odpočinek a osobní hygienu žáků i zaměstnanců školy atd.)
- 8) učební a výukové texty a materiály akcentující nejnovější poznatky z oboru.

Efektivní výuka dále vyžaduje pracoviště praktického vyučování (odborného výcviku) vybavené např. těmito stroji a zařízeními: univerzální šlehací a hnětací stroj, cukrářská pec, strojní zařízení na tvarování těst, stroj na tepelnou úpravu, trouby, konvektomat, stroj

na výrobu zmrzlin, stroj na plnění a tvarování zmrzlin, stroje a zařízení na balení, chladicí a mrazicí zařízení – lednice, chladicí boxy a šokery, stroj na prokrajování a plnění korpusů, apod.

Škola tato pracoviště zajišťuje tak, že uzavírá Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování s právníckými a fyzickými osobami majícími oprávnění k podnikání v oblasti cukrářské výroby.

Všechny učebny a pracoviště odborného výcviku musí splňovat požadavky BOZP a PO a umožňovat individuální práci žáků, která je základem trvalého zafixování vzdělávacích obsahů, dovedností a návyků.

Ke dni vydání tohoto ŠVP škola disponuje všemi výše uvedenými materiálními zdroji v dostatečném množství.

7.2 Personální zajištění

Výuku podle ŠVP Cukrář vyžaduje výuku kvalifikovanými vyučujícími podle zákona 563/2004 Sb., kteří se po dobu své pedagogické činnosti dále vzdělávají.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků musí být promyšleno tak, aby jejich nové poznatky a zkušenosti zrcadlily především nejnovější vývoj a trendy v oblasti gastronomie a cukrářské technologie. Kromě této odborné složky je žádoucí, aby se již kvalifikovaní vyučující dále vzdělávali také v oblasti pedagogických věd v podobě různých metodických a didaktických seminářů, workshopů a konferencí. Kromě externího dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je žádoucí, aby škola připravovala rovněž interní školení a workshopy, které budou akcentovat aktuální potřeby a požadavky pedagogického sboru jako celku (např. interní školení týkající se práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školení školního metodika).

Kromě kvalifikovaných vyučujících jsou jednou z personálních podmínek a požadavků tohoto školního vzdělávacího programu také kvalifikovaní další pedagogičtí pracovníci, kteří také vykonávají výchovnou a poradenskou činnost ve škole podle vyhlášky 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb a školských poradenských zařízeních. Těmito pedagogickými pracovníky jsou školní psycholog, výchovný poradce a školní metodik sociálně-patologických jevů.

Realizace praktického vyučování vyžaduje tým kvalifikovaných instruktorů odborného výcviku, neboť procvičování dovedností žáků na pracovištích právnických a fyzických osob probíhá pod jejich vedením. Podmínky pro výkon funkce instruktora odborného výcviku jsou stanoveny v platné legislativě.

V neposlední řadě je nezbytnou podmínkou pro efektivní a úspěšnou realizaci tohoto školního vzdělávacího programu, aby celý edukativní proces byl řízen zkušeným a erudovaným týmem vedení školy. I v této oblasti je naprostou samozřejmostí další vzdělávání a sbírání zkušeností těchto školních manažerů. Požadavky na minimální vzdělání vedení školy vychází rovněž z platných právních předpisů, a to ze zákona č. 563/2004 Sb.

8 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Škola identifikovala jako své klíčové sociální partnery jednak potenciální zaměstnavatele absolventů – gastronomické podniky, vysoké školy gastronomického zaměření a zájmová sdružení uvedených zaměstnavatelů a jednak rodiny žáků.

Škola chápe potencionální zaměstnavatele jako klíčové představitele světa práce, kteří samozřejmě nepřímo ovlivňují vzdělávací nabídku školy prostřednictvím jejich poptávky po kvalifikovaných pracovnících. V rámci spolupráce s potencionálními zaměstnavateli absolventů se škola zaměřuje na spolupráci s takovými zaměstnavateli, kteří jsou schopni a ochotni uzavřít se školou současně Smlouvu o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování. S těmito zaměstnavateli škola udržuje pravidelný kontakt, zjišťuje jejich personální potřeby a požadavky na zaměstnance se zaměřením na požadované kompetence. Škola s těmito partnery pravidelně konzultuje i obsah ŠVP, zejména v oblasti odborných předmětů a praktického vyučování. V rámci spolupráce umožňuje škola zaměstnavatelům oslovovat žáky školy a nabídnout jim odpovídající pracovní uplatnění. Děje se tak zejména pomocí elektronické nástěnky ve školním informačním systému Moodle, kde jsou žákům k dispozici nabídky konkrétních partnerských zaměstnavatelů. Spolupráce se zaměstnavateli je využívána též k rozšíření i průřezového tématu Člověk a svět práce, které bylo realizováno v předešlém vzdělávání žáků při získávání středního vzdělání s výučním listem. Konkrétně jde zejména o to, že pracovníci – personalisté těchto zaměstnavatelů navštěvují školu a pořádají pro žáky besedy týkající se vhodného způsobu nalezení uplatnění na trhu práce, např. jak zvolit první zaměstnání, jak se připravit na přijímací pohovor, jak napsat životopis.

Na poli sociálního partnerství s vysokými školami jsme si jako strategického partnera zvolili Vysokou školu hotelovou v Praze. Tato volba není náhodná, jedná se o renomovanou vysokou školu gastronomického zaměření. Vedle gastronomie se tato škola zaměřuje také na ekonomické vědy. Lze tedy říci, že drtivá většina absolventů naší školy, pokud jde – po nástavbovém studiu - studovat na vysokou školu, volí právě školu takového typu. Letité partnerství nám umožnilo konzultovat s odborníky z této vysoké školy námi vytvářené ŠVP s požadavky, které klade vysoká škola na své uchazeče. Kromě toho naši učitelé odborných předmětů si doplňují a rozšiřují svoji kvalifikaci na této vysoké škole, což umožňuje propojení nejnovějších trendů vyučovaných v současné době na vysokých školách se středoškolskou výukou.

Škola je také členem zájmových sdružení zaměstnavatelů, např. Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska; Asociace hotelů a restaurací ČR; Asociace kuchařů a cukrářů ČR; Asociace číšníků ČR; České barmanské asociace. Členství v těchto organizacích škole umožňuje účastnit se kongresů, seminářů a podobných akcí a získávat zde cenné informace ke zlepšování zejména odborné profilace absolventů v kontextu aktuálních požadavků zaměstnavatelů.

V oboru Cukrář neustále roste konkurence, což je motivací pro školu, aby její absolventi na trhu práce vynikali nad absolventy ostatních středních odborných škol.

Druhou skupinu sociálních partnerů školy tvoří rodiny žáků. Ty právem tvoří rozhodující především sociální ale i kulturní prostředí a zázemí pro vzdělávání žáků. Mají také rozhodující vliv na volbu studijního oboru žáků. Na tomto poli dochází k neustálému kontaktu rodiny a školy. Škola se snaží rodinám žáků vycházet vstříc a přizpůsobovat se jejich potřebám a opodstatněným požadavkům. V posledních letech se setkáváme s rostoucím nezájmem rodin o proces vzdělávání jejich dětí. Škola proto musí volit takové cesty a formy sociálního partnerství, které budou pro obě strany přijatelné a přínosné především pro žáka.

9 Učební osnovy předmětů

V níže uvedených učebních osnovách jsou vyjádřeny výsledky a obsah vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech. Hodinová dotace jednotlivých vyučovacích předmětů vychází z učebního plánu a z přehledu rozpracování obsahu vzdělávání v rámcovém vzdělávacím programu.

Před samotnými učebními osnovami je uvedena přehledná shrnující tabulka s názvy vyučovacích předmětů a konkrétními počty vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících s uvedením celkového počtu vyučovacích hodin za konkrétní předmět za celou dobu vzdělávání.

Učební osnovy jednotlivých předmětů obsahují:

- a) pojetí vyučovacího předmětu, popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu, jeho přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů, dále pak popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu a způsobu hodnocení žáků
- b) konkrétní rozpracování učiva daného vyučovacího předmětu do jednotlivých ročníků je uveden v příloze; v přehledné tabulce každého vyučovacího předmětu je uvedeno nejen učivo a výsledky vzdělávání, ale také konkrétní klíčové a odborné kompetence, které žáci prohlubují, průřezová témata, mezipředmětové vztahy a doporučené hodinové dotace.

Při realizaci školního vzdělávacího programu je pro vyučující závazný rozpis učiva daného vyučovacího předmětu do ročníků.

Pořadí a hodinové dotace jednotlivých témat slouží jako návod a doporučení pro realizaci školního vzdělávacího programu v praxi a nejsou tedy pro vyučující závazné.

Preambule:

Předmět Anglický jazyk především rozvíjí jednotlivce v oblasti komunikace, a to jak v soukromém, tak profesním životě. Anglický jazyk zároveň rozvíjí sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a tím umožňuje žákům pochopit roli jednotlivce jako součásti odlišných společenských skupin a kultur. Vede žáky k tomu, aby chápali vlastní kulturu a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití a aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury.

Obecné cíle:

Učivo Anglického jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělání a komunikace v cizím jazyce. Výsledky vzdělávání v předmětu Anglický jazyk nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 3. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně A2+ podle Společného evropského rámce. Předmět Anglický jazyk úzce souvisí především s předmětem Český jazyk a literatura a Druhým cizím jazykem.

Učivo v předmětu Anglický jazyk obsahuje řečové dovednosti receptivní i produktivní, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, poznatky o zemích a kulturách.

Učivo je řazeno dle obtížnosti od nejjednoduššího po obtížnější, s důrazem na průběžné opakování a upevňování získaných znalostí a odborných dovedností. Předmět Anglický jazyk vede k osvojení řečových dovedností a jazykových prostředků za účelem komunikace v osobním i profesním životě. Za tímto účelem se žáci kromě obecné slovní zásoby učí odbornou slovní zásobu týkající se např. přípravy pokrmů, vybavení kuchyně a restaurace apod. Odborná slovní zásoba tvoří minimálně 20% z celkové slovní zásoby. Dále žáky seznamuje s kulturou, geografii, tradicemi a společenskými zvyklostmi zemí příslušné jazykové oblasti.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové
- znali realie týkající se geografie, jazyka, historie, gastronomie a tradic

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Anglický jazyk se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Velmi důležitou funkci má ve výuce metoda projektová, která umožňuje žákům použít a propojit osvojené znalosti a dovednosti z několika předmětů a to zejména se znalostmi z Občanské nauky, Českého jazyka a literatury, odborných předmětů a Odborného výcviku. Jedná se o projekty odborného charakteru, které umožní žákům propojit teoretické znalosti s reálným životem a lépe se uplatnit na trhu práce. Téma a druh projektu jsou voleny konkrétním vyučujícím v konkrétní jazykové skupině dle jejího složení a zájmů žáků. Vyučující při přípravě daného projektu vychází z vybraných poznatků jak všeobecného tak i odborného charakteru. Hlavním cílem všech projektů je bližší poznání anglicky mluvících zemí, jejich kultury, historie, geografie, umění, tradic a společenských zvyklostí.

Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to vedle tradiční frontální výuky především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka. Jako učební pomůcky žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Anglický jazyk vychází z klasifikačního řádu školy.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu studentů se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu studentů se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou rovněž hodnoceni podle Klasifikačního řádu školy. S ohledem na jejich individuální potřeby specifikované pedagogicko-psychologickou poradnou je k nim přistupováno dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Anglický jazyk rozvíjí především kompetence komunikativní. Dále pak rozvíjí personální a sociální kompetence, kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence k řešení problémů, občanské kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění.

V průběhu celé výuky se učitel snaží v žácích vybudovat a prohlubovat kompetence k učení, kdy volbou zajímavých forem a metod výuky vytváří u žáků pozitivní vztah k učení, učí je ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Volbou poutavých studijních materiálů a témat projektové výuky pak žáky přiměje uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, a využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Při společné hodnotící diskusi následující výkonu jejich spolužáka (spolužáků) pak učitel rozvíjí schopnost žáka sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Spolu se vzdělávacími systémy jak v ČR tak ve světě se žáci seznamují s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Komunikativní kompetence - tyto kompetence jsou v rámci Anglického jazyka ty nejdůležitější, jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky a jsou následující:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis, vyprávění
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - využívá se brainstorming, panelová diskuze
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - studenti vyplní formulář, přihlášku, odpoví na inzerát, sestaví jídelní a nápojový lístek
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku - (pracovní listy)
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad atd.) - vedeme žáky k tomu, aby si žáci vedli záznamy

zapisuky

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - žáci popíší složení pokrmů, přípravu pokrmů, jídelní a nápojový lístek, vybavení restaurace a kuchyně, pracovní pozice v restauraci, vytvoří objednávku jídla atd.
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální kompetence a sociální - kompetence mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti je učitelem rozvíjena v rámci tematických okruhů Sport, Koníčky, Volný čas aj. V rámci seznamování s odlišnými kulturami je pak prohlubována kompetence přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Spolu s nimi si také žák začne ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky anglického jazyka, žáci se celé tři roky seznamují s odlišnými kulturami, a proto jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti. Jedná se zejména o kompetence dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Dále jsou žáci vedeni k rozvoji odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, k pochopení zásad společenského chování a morálních principů, k rozvoji aktivního zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě. V rámci realizace tematického okruhu Životní prostředí žáci nabývají kompetence chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje a uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit různé pracovní i životní problémy. Žák se má naučit určit jádro určitého problému, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsoby řešení a hlavně si veškeré informace kriticky ověřovat. Žák má dokázat bez ostychu prezentovat svůj názor, zároveň respektovat názor druhých a při řešení problémů spolupracovat v rámci týmu a získat tak to nejlepší řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí. Tyto kompetence pak žáci rozvíjí zvláště při zpracovávání projektů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Učitel rozvíjí v žácích odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení hlavně v rámci své jazykové vybavenosti a učí je vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a profesní cíle v anglickém jazyce.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk je natolik široký, že propouje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Českého jazyka a literatury, Druhého cizího jazyka, Občanské nauky a Odborného výcviku. Znalosti Českého jazyka a literatury a Druhého cizího jazyka využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Praktické znalosti z Odborné praxe aplikují při osvojování odborné slovní zásoby a frází a následně při projektové výuce. Znalosti z Občanské nauky propojí s poznatky o zemích dané jazykové oblasti.

Ve výuce realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání kultura, a téma Člověk a svět práce. Dále předmět svým obsahem přispívá k tématům Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti anglického jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života. Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života, jako jsou stížnosti zákazníků, reklamace jídel v restauraci apod. Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o anglicky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Člověk a svět práce:

Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách procvičují rozhovory z pracovního prostředí, sestavují jídelní lístek, popisují pokrmy a nápoje, různé pracovní činnosti, pracovní pozice, pracovní postupy. V rámci tematického okruhu Práce a zaměstnání, v rámci písemné a verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce se žáci seznamují s možnostmi své kariéry a její společenskou prestiží, následně žáci sestavují žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, píší profesní životopisy a průvodní (motivační) dopisy a nacvičují si konkrétní situace výběrového řízení.

Téma Vzdělávání pak žáky seznámí se nutností celoživotního vzdělání a možnostmi studia v zahraničí, kdy si navíc osvojí srovnání soustavy školního vzdělávání v ČR a anglicky mluvících zemí.

Kromě ústní komunikace spojených s profesním životem se žáci učí komunikovat písemnou formou. Konkrétně se učí vyplňovat dotazníky, psát formální a neformální emaily a dopisy.

Člověk a životní prostředí:

Toto průřezové téma je realizováno v podobě tematického okruhu Příroda a životní prostředí, kdy se žáci pomocí tematicky zaměřených textů a řízených diskuzí seznamují se současnými klimatickými změnami; se způsoby ohrožování ovzduší, vody, půdy, atd. a nalézají možnosti a způsoby řešení různých environmentálních problémů a prevence negativních jevů. Téma Bydlení pak žáky seznámí s možnými vlivy prostředí na lidské zdraví (např. argumentace pro a proti životu na vesnici vs. ve městě).

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	T1	Úvod do studia anglického jazyka Český jazyk a literatura	<ul style="list-style-type: none"> - vhodné používá překladové a jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text 	<ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí 	<ul style="list-style-type: none"> Všobecný tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> - úvod do studia anglického jazyka - osobní údaje - představení své osoby Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> - vyslovnost (zvukové prostředky jazyka) - grafická podoba jazyka a pravopis - abeceda - číslovky - zájmena - slovesa "být" a "mít" v přítomném čase Jazykové funkce: <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy Odborná slovní zásoba a její tvoření: <ul style="list-style-type: none"> - základní potraviny - ovoce a zelenina - nápoje 	12

Celkem za blok B1						12
B2	T1	Rodina a rodinný život Český jazyk a literatura Občanská nauka	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje přítomný prostý čas - rozlišuje předložky času - dodržuje slovosled anglické věty - používá odpovídající tvary sloves - tvoří jednoduché věty v přítomném prostém času - krátce pohovoří o svých zálibách a zálibách svých nejbližších - napíše dopis kamarádovi, ve kterém se představí a použije základní osobní údaje - tvoří otázky v přítomném prostém času - vyjádří frekvenci děje a zeptá se na obvyklou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve 	<ul style="list-style-type: none"> Všobecný tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> - rodina a rodinný život - osobní údaje - dům a domov Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a slovesa like, dislike, hate - kladné a záporné věty, otázky - základní přehled zájmen Komunikační situace: <ul style="list-style-type: none"> - získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní - příjem rezervací v restauraci - vzkaz Jazykové funkce: <ul style="list-style-type: none"> - prosba - žádost - poděkování Odborná slovní zásoba a fráze: <ul style="list-style-type: none"> - v restauraci 	14
Celkem za blok B2						14

Předmět: Anglický jazyk/první		Ročník: 1		I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/>		Forma: Denní		Obor: 29-54-H/01 Cukrář		Č.j.: ŠVP-1/2013	
Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin			
B3	T1	Sport, volný čas a zábava			<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - rozumí otázkám v rozhovoru, postihne hlavní informace v slyšeném hovoru - rozumí hlavním bodům novinového článku, rozumí obsahu čtené a slyšené písně - postihne specifické informace v textu - zeptá se jiných na jejich zájmy a koníčky a na podobné otázky odpoví - zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti a na podobné otázky odpoví - sestaví a napíše leták - oznámení o akci 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti 	<p>Všeobecný tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sport - volný čas a zábava - každodenní život - péče o zdraví <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a slovesa can, like, dislike, hate - kladné a záporné věty, otázky - frekvenční příslovce - rozkazovací způsob <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsluha v baru - návod cesty uvnitř 	14			
B4	T1	Škola, vzdělání			<ul style="list-style-type: none"> - v slyšeném textu rozliší vyučovací předměty - rozumí krátkému naučnému textu a postihne jeho hlavní body - rozumí školním a pracovním pokynům - vyhledá v naučném textu specifické informace - rozumí slyšenému i čtenému popisu, jak se někam dostat - popíše, co a kdo se nachází v dané místnosti, na daném místě / v prostoru - vyřídí, jak si představuje ideální školu - podá instrukce, jak se v budově někam dostat - zeptá se kamaráda na jeho školu, na možnosti a povinnosti spojené s pobytem v ní - vyjmenuje výhody a nevýhody vyučování na dálku, svoje stanovisko konfrontuje s ostatními 	<p>Celkem za blok B3</p>	<p>Všeobecný tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola a vzdělání - zaměstnání <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - there is/are - neurčitá zájmena some/any - vyjádření povinnosti/nutnosti have to/must, - předložky místa - Slovní zásoba a její tvoření: - množné číslo podstatných jmen <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytování informací v oblasti osobní a vzdělávací - objednávka služby <p>Odborná slovní zásoba a fráze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cukrářství - úprava potravin, ochucování - hotová jídla a jejich hlavní součásti - dezerty a sýry 	14			
					<p>Celkem za blok B4</p>			14			

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B5	T1	Opakování učiva 1. ročníku	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - čte s porozuměním věcné i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii 	<p>Všeobecný tematický okruh: - opakování učiva 1. ročníku</p> <p>Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad</p> <p>Odborné téma: - souhrnné opakování 1. ročníku - příjem objednávek jídla</p>	10
-----------	-----------	-----------------------------------	---	---	--	-----------

Celkem za blok					B5	10
Celkem za ročník					1	64

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin	
B1	T1	Oblékání	<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí názvy oblečení a barev k jejich zobrazení - ze slyšeného rozhovoru postihne, co mluvčí právě dělají - postihne hlavní body charakteristiky osoby - rozumí krátkému novinovému článku - popíše, co má někdo na sobě a jak vypadá - pojmenuje aktuální činnosti lidí v dané situaci - postihne situaci na obrázku - sdělí, jak dobře nebo špatně zvládá běžné činnosti - domluví si schůzku - vytvoří e-mailovou pozvánku na večírek 	<ul style="list-style-type: none"> - přispívat k vytváření vsířčných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování 	<p>Všeobecný tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblékání - nakupování <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový - rozdíly: přítomný čas prostý vs. průběhový - frekvenční příslovice <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interaktivní řečová dovednost = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní <p>Oborová slovní zásoba a fráze</p> <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zboží - placení 	14	
Celkem za blok B1							14
B2	T1	Jídlo a nápoje	<ul style="list-style-type: none"> - ze slyšeného rozhovoru rozpozná, o čem se lidé baví - v čteném reklamním inzerátu na jídlo vyhledá specifické informace - rozumí hlavní myšlence čteného textu, vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu krátkého čteného popisu různých restaurací - sdělí, co měl k jídlu - zeptá se na množství, řekne, kolik čeho je - objedná si jídlo a pítí v kavárně nebo prodejně rychlého občerstvení - reaguje na reklamní inzerát restaurace a rezervuje si v ní příležitostní oslavu - domluví se v restauraci v pozici zákazníka i číšníka - vyjadřuje se ústně i písemně ke staro novým tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvidatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 	<p>Celkem za blok B2</p>	<p>Všeobecný tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídlo a nápoje - služby <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - určitý a neurčitý člen - vyjádření "nějaký", "několik", "něco" - způsobilá slovesa <p>Oborová slovní zásoba a fráze</p> <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objednávk v restauraci - občerstvení - popis pokrmů - instrukce - pracovní postup 	14	

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B5	T1	Opakování učiva 2. ročníku	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - čte s porozuměním věcné i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i veldlejší myšlenky - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvidatelných situací - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 	<ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve 	<p>Všeobecný tematický celek: - opakování učiva 2. ročníku</p> <p>Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>Odborné téma: - souhrnné opakování 2. ročníku</p>	8
-----------	-----------	-----------------------------------	--	---	--	----------

Celkem za blok				B5	8
Celkem za ročník				2	64

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	T1	Příroda, životní prostředí Občanská nauka Základy přírodních věd	<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí geografické pojmy k jejich zobrazením - rozumí hlavním bodům jednoduchých naučných textů o přírodě, přírodních parcích, divokých zvířatech apod. a vyhledá v nich specifické informace - přiřadí jména divokých zvířat k jejich zobrazení - přiřadí typy ubytování na dovolené k jejich vyobrazení - porovná kvalitu a velikost dvou položek - charakterizuje extrémní mezi lidmi, zvířaty, věci, zeměpisnými místy apod. - vyměňuje si s kamarádem názor na "nej-" kolem nás v běžných, známých situacích - napíše pohled z prázdnin, ve kterém sdělí, jak místo vypadá a co tam dělá - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - na základě sluchového podnětu napíše krátký příběh z dovolené 	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spolupovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - Všeobecný tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> - příroda - životní prostředí - Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen - vyjádření "rád bych" / "chtěl bych" - člen u zeměpisných názvů - příslovce míry - předložky místa - Oborová slovní zásoba - Odborné téma: <ul style="list-style-type: none"> - víno 	14
B2	T1	Práce, zaměstnání Občanská nauka Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> - v slyšeném vyprávění rozpozná konkrétní informace - rozumí informativnímu článku - postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku - rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům článku v časopise - popíše a stručně charakterizuje běžná povolání - sdělí, jaké má plány do budoucna - gramaticky správně formuluje odpověď své budoucnosti - napíše žádost o práci na léto a stručně v ní popíše svoje zkušenosti a schopnosti - vyměňuje si s kamarádem názor na povahu různých povolání - diskutuje s kamarády výhody a nevýhody brigády - sdělí kamarádovi svůj problém, zeptá se na radu a naopak - ověří i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle 	<ul style="list-style-type: none"> - Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> - přípony "-er", "-or", "-ist" - vyjádření budoucího děje - "měl bych"/ "neměl bych" - Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> - interaktivní řečová dovednost = sřídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - Oborová slovní zásoba a fráze - Jazykové funkce: <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření zklamání, naděje, obavy, projevu radosti - Komunikační situace: <ul style="list-style-type: none"> - sjezdání schůzky - žádost o zaměstnání - pracovní pohovor, jednání s budoucím zaměstnavatelem - pracovní pozice - oficiální nebo obchodní dopis 	20

Celkem za blok B1

14

Celkem za blok B2

20

Blok	Téma	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	T1	Projekt			12
Odborný výcvik	Název tématu	- zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Projekt	
- komunikace	Mezipředmětové vztahy	- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsob vyjádření srozumitelné pro posluchače	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti v oblasti gastronomie	
- vyjednávání	Průřezová témata	- přeloží text a požívá slovníky i elektronické	- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve		
- kultura		- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)		
- informační a komunikační technologie		- ověří si i sdělí získané informace písemně	- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností		
		- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet		
		- sdělí a zdůvodní svůj názor	- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií		
		- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní		
Celkem za blok B3					12

Předmět: Anglický jazyk/první		Ročník: 3		I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/>		Forma: Denní		Obor: 29-54-H/01 Cukrář		Č.j.: ŠVP-1/2013		
Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin				
B4	T1	Opakování učiva 3. ročníku			<ul style="list-style-type: none"> - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - čte s porozuměním věcné i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i veldlejší myšlenky - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvidatelných situací - zaznamenává písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) 	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = opakování učiva 3. ročníku - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad 	<ul style="list-style-type: none"> - souhrnné opakování 3. ročníku 	18			
<p>Český jazyk a literatura</p>												
<p>Anglický jazyk/první</p>												
Celkem za blok										B4	18	
Celkem za ročník										3	64	
Celkem za předmět										Anglický jazyk/první		192

Preambule:

Předmět Cukrářská výroba připravuje absolventy pro výrobní praxi v běžných cukrářských provozovnách a restauračním a hotelovém provozu na pozici zaměstnance.

Účelem předmětu je seznámit žáky se základními technologickými postupy při výrobě cukrářských výrobků, s kontrolou jakosti surovin, polotovárů, výrobků a pomocných látek, jejich skladováním a u surovin s předběžnou přípravou před výrobou.

V součinnosti s předmětem Odborný výcvik se žáci seznamují s novými trendy ve výrobě, s novými surovinami, moderními technologickými postupy a technickými zařízeními.

Výuka rozvíjí u žáků kladný vztah k práci v oboru, zdůrazňuje odpovědnost za kvalitní odvedení práce, hospodárné zacházení se surovinami, pečlivost a estetické citění jako základní předpoklad prodejnosti a konkurenceschopnosti výrobků. Rozvíjením těchto vlastností žáci zvyšují možnosti svého uplatnění na trhu práce.

V součinnosti s předmětem Odborný výcvik se žáci seznamují s novými trendy ve výrobě, s novými surovinami, moderními technologickými postupy a technickými zařízeními.

Výuka rozvíjí u žáků kladný vztah k práci v oboru, zdůrazňuje odpovědnost za kvalitní odvedení práce, hospodárné zacházení se surovinami, pečlivost a estetické citění jako základní předpoklad prodejnosti a konkurenceschopnosti výrobků. Rozvíjením těchto vlastností žáci zvyšují možnosti svého uplatnění na trhu práce.

Obecné cíle:

Předmět Cukrářská výroba se vyučuje ve všech třech ročních studia. Učivo vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně v cca 60% ze vzdělávací oblasti Výroba a odbyt a v cca 40% ze vzdělávací oblasti Technická a technologická příprava.

Úzce navazuje na ostatní odborné předměty a spolu s předměty Suroviny, Odborné kreslení, Stroje a zařízení a Odborný výcvik tvoří základ pro kvalifikované uplatnění absolventů tohoto oboru ve výrobní praxi.

Žáci si v rámci předmětu osvojí jednotlivé technologické postupy při výrobě cukrářských výrobků a vysvětlí a zdůvodní procesy probíhající při výrobě a tepelném zpracování výrobků. Tyto poznatky použijí při analýze a následném odstraňování případných vad vzniklých při výrobě. Zároveň se žáci seznamují s technologickými postupy odvozenými od základních technologických postupů, dokážou je navzájem porovnávat a zvolit postup nevhodnější pro konkrétní výrobu. Získají přehled o požadavcích na jakost surovin, jejich skladování a nutné technologické úpravě před jejich zpracováním ve výrobě. Na základě získaných poznatků žáci zodpovědně posoudí vzhled a jakost finálních výrobků a chápou tyto ukazatele jako základní předpoklad prodejnosti a konkurenceschopnosti výrobků.

V úvodu prvního ročníku se žáci seznámí s hygienickými předpisy v potravinářství a základními výrobními postupy těst, náplní a plev.

V průběhu další výuky se poznatky o hygienických předpisech průběžně prohlubují s ohledem na jednotlivé výrobní postupy, suroviny a finální výrobky.

Ve druhém ročníku jsou základní výrobní postupy těst rozšířeny o výrobu šlehaných hmot a výrobní postupy náplní a plev jsou rozšířeny o postupy náplní a plev používaných pro výrobky z těchto hmot.

Ve třetím ročníku jsou žáci podrobněji seznámeni se specifiky výroby restauračních moučníků a zásadními rozdíly práce v restaurační a hotelové cukrárně a v běžné cukrářské výrobě. Žáci se seznámí s rámcovými výrobními postupy zmrzlin a nároky na hygienu a sanitaci při výrobě zmrzlin.

Samostatný celek ve výuce třetího ročníku tvoří zdravá výživa a výroba dietních cukrářských výrobků úzce navazující na předmět Suroviny.

V rámci výuky v předmětu Stroje a zařízení se žáci v prvním ročníku seznámí s obsluhou a běžnou údržbou strojů standardně používaných v cukrářské výrobě. Při výuce předmětu Cukrářská výroba jsou tyto vědomosti v průběhu všech tří let prohlubovány v návaznosti na technologické postupy konkrétních výrobků.

V předmětu Suroviny jsou žáci průběžně seznamováni se zásadami zdravé výživy a zdravého životního stylu. Na toto téma předmět Cukrářská výroba navazuje. Žáci jsou vedeni k využívání poznatků o zdravém životním stylu ve svém vlastním životě i ve výrobní praxi, která se vzhledem k charakteru cukrářských výrobků jeví v tomto ohledu jako značně problematická.

Žáci se rámcově seznámí s dietním stravováním a zásadami výroby dietních moučníků.

Získané vědomosti si žáci procvičí v odborném výcviku.

V oblasti postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby:

- žáci ovládali a v praxi dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zásady HACCP jako samozřejmou a přirozenou součást výrobní praxe
- se žáci orientovali v sortimentu potravin a surovin používaných při výrobě cukrářských výrobků
- si žáci osvojili poznatky o složení potravin, racionální výživě a zdravém životním stylu a využívali je ve výrobní praxi i v osobním životě
- si žáci osvojili poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce
- žáci odpovědně, bezpečně, ekonomicky a ekologicky nakládali se surovinami a potravinami při výrobě cukrářských výrobků v duchu udržitelného rozvoje

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Cukrářská výroba je žákům zprostředkováváno zajímavou formou, získané poznatky žáci rozvíjejí a ověřují při Odborném výcviku.

Výuka je vedena dvěma způsoby. První formou je samostatná práce s odborným textem s použitím učebnic tak, aby žáci rozvíjeli kompetence k učení.

Další výukovou formou je využití řízené diskuse, samostatných a týmových prací a prezentací tak, aby žáky směřovala k získávání nových poznatků z různých zdrojů - textů z odborných časopisů a publikací, internetu a ostatních elektronických médií a k využívání zkušeností dospělých spolupracovníků v odborném výcviku.

V této části výuky se snažíme rozvíjet klíčové kompetence k řešení problémů a komunikační kompetence:

Žáci na závěr diskusních a prezentačních vystoupení zhodnotí práci svoji i práci spolužáků, přičemž rozvíjí zejména kompetence personální a sociální.

Rozvíjením uvedených klíčových kompetencí se snažíme vést žáky k uvědomělému občanství prostřednictvím průřezového tématu Člověk a svět práce.

Hodnocení:

Při hodnocení žáků klademe důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost využít poznatků v praxi
 - schopnost žáků popsat a zdůvodnit výrobní postupy vlastními slovy
 - schopnost analyzovat možné vady vznikající při výrobě a navrhnout jejich řešení
 - schopnost vysvětlit význam hygienických předpisů v potravinářství a popsat jejich dodržování z vlastní zkušenosti
 - porozumění souvislostem mezi složením jednotlivých potravin a jejich významem pro zdravou výživu zdravý životní styl
- Znalosti žáků jsou ověřovány ústním zkoušením, formou písemných testů, vypracováním samostatných i týmových prací v celém průběhu každého školního roku.

Hodnocení probíhá podle Klasifikačního řádu školy a platných norem. Zároveň žáci dostávají ústní zpětnou vazbu své práce od vyučujícího.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou rovněž hodnoceni podle Klasifikačního řádu školy. S ohledem na jejich individuální potřeby specifikované pedagogicko-psychologickou poradnou je k nim přístupováno dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Výuka předmětu Cukrářská výroba rozvíjí u žáků řadu klíčových a odborných kompetencí. Mezi nejvíce rozvíjené kompetence patří:

Kompetence k učení:

Tato kompetence je u žáků rozvíjena především formou práce s odborným textem s použitím učebnic. Výuka vede žáky k tomu, aby:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládali různé techniky učení
- uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvládat studijní a analytické čtení)
- uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy
- využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů:

Další výukovou formou, kterou ve výuce uplatňujeme, je využití řízené diskuse, samostatných a týmových písemných prací tak, aby žáky směřovala k získávání nových poznatků z různých zdrojů - textů z odborných časopisů, publikací, internetu a ostatních elektronických médií a k využívání zkušeností dospělých spolupracovníků v odborném výcviku. Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli zadání úkolu
- získávali informace potřebné k řešení problému a navrhovali způsob, příp. varianty řešení a zdůvodnili je, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení
- volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi

Z kompetencí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi rozvíjíme v Cukrářské výrobě zejména kompetence :

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

Při práci s rámcovými technologickými postupy rozvíjíme metematcké kompetence:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy

Komunikativní kompetence:

Výuka předmětu Cukrářská technologie směřuje k tomu, aby žáci:

- se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence personální a sociální:

Žáci na závěr vyučovací hodiny hodnotí práci svoji i práci spolužáků, přičemž rozvíjejí zejména personální a sociální kompetence. Výuka tak směřuje také k tomu, aby žáci:

- posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti
- odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- si stanovovali cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí a přijímali radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

Rozvíjením uvedených klíčových kompetencí se snažíme vést žáky k uvědomělému občanství prostřednictvím průřezového tématu **Člověk a svět práce**.

Z kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám pracujeme v Cukrářské výrobě zejména s kompetencemi:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení
- být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat se svými potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Z odborných kompetencí rozvíjíme u žáků během výuky předmětu Cukrářská výroba zejména kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

Tyto odborné kompetence rozvíjíme hlavně v součinnosti s předmětem Odborný výcvik. Žáci jsou vedeni k poznání, že kvalitní teoretická příprava je základním předpokladem zvládnutí praktických dovedností na Odborném výcviku. Zároveň si uvědomují, že jejich chování a jednání, zodpovědný přístup k řešení zadaných úkolů a schopnost spolupráce s kolektivem na pracovišti jim otevírá možnost k získání pracovních příležitostí po absolvování studia. Vedoucí pracovníci na pracovištích Odborného výcviku jsou tedy často jejich potenciálními zaměstnavateli.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Učivo předmětu Cukrářská výroba se prolíná s učivem předmětů Odborné kreslení a Stroje a zařízení v prvním ročníku a s učivem předmětů Suroviny a Odborný výcvik ve všech třech ročních výuky.

Vědomosti získané v těchto předmětech si žáci ověřují v průběhu studia na Odborném výcviku.

V předmětu Cukrářská výroba realizujeme tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - v cílevědomém úsilí o kvalitní odborné znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro jejich uplatnění v odborné praxi. Žáci jsou na základě svých vědomostí schopni vyhodnotit svoji profesní i morální odpovědnost za vliv na zdravý životní styl obyvatelstva uplatněním vědomostí o zásadách zdravé výživy ve výrobní praxi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznatky o racionální výživě a zdravém životním stylu uplatňovali nejen ve výrobní praxi, ale aby z tohoto hlediska zodpovědně přistupovali i k vlastnímu životu a zdravý životní styl se pro žáky stal samozřejmostí. Zároveň si uvědomují v širokých souvislostech svoji odpovědnost za dodržování hygienických předpisů v potravinářství a zdravotní rizika spojená s jejich porušováním.

Člověk a životní prostředí - v cílevědomém vedení žáků k ekologickému myšlení v souvislosti se zvoleným oborem. Potravinářskou prvovýrobou je zemědělství. Žáci by si měli uvědomovat v širších souvislostech vliv zemědělské činnosti na životní prostředí a vliv životního prostředí na lidské zdraví. Žáky vedeme v souladu s principy udržitelného rozvoje k preferenci surovin pocházejících z ekologického zemědělství a k využívání regionálních surovin. Zároveň jsou žáci vedeni k ekologickému nakládání s odpady ve výrobní praxi i v osobním životě.

Člověk a svět práce - žáci by pro vstup na pracovní trh měli být vybaveni nejen odbornými vědomostmi, ale i osobnostními vlastnostmi jako je zodpovědnost, cílevědomost, zručnost, svědomitost, kreativita. Žáci jsou vedeni k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a nezbytnosti celoživotního vzdělávání.

Informační a komunikační technologie - žáci jsou vedeni k využívání informací z různých otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě internet. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali nezbytnost kritického přístupu k věrohodnosti takto získaných informací a aby si uvědomovali nezbytnost

ověřování informací z více zdrojů.

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B1 T1 Platné předpisy v potravinářském průmyslu

Odborný výcvik

Suroviny

Stroje a zařízení

- komunikace

- vliv prostředí na lidské zdraví

- principy udržitelnosti: rozvoje

- je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě

- charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí systém kritických bodů

- zná a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě

- objasní systém kontroly kritických bodů

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

- hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin

- HACCP

2

T2 Rámcové technologické postupy (RTP)

Odborný výcvik

Matematika

- informační a komunikační technologie

- vysvětlí význam a systém RTP a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby

- přepočítává konkrétní RTP, vlastní kalkulace

- normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle recepturu a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

- správně používat a převádět běžné jednotky

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

- pojem a význam RTP

- přepočty a úprava RTP cukrářské výroby

- normování surovin

2

B2 T1 Cukerné rozvary

Odborný výcvik

- komunikace

- popíše přípravu cukerných rozvarů a tavení cukru pro technologické účely

- popíše metody zjišťování hustoty cukerného rozvaru;

- popíše přípravu karamelu, fondánu, kandysu, kuléru a griláše

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- zásady přípravy cukerných rozvarů, výrobní postup

- druhy cukerných rozvarů a hmot a jejich použití v cukrářské výrobě

- fondán

- kandys

- karamel, kulér

- griláš

Celkem za blok **B1**

4

4

0

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	T2	Pevná těsta - příprava těst a hmot	<ul style="list-style-type: none"> - popíše přípravu základních druhů těst a hmot dle receptury - popíše přípravu těst a hmot dle kalkulací a případně vlastních receptur, porovná rozdíl se základními recepturami, určí výhody a nevýhody jednotlivých receptur a výrobních postupů - popíše správný stupeň vyměření a našlehaní těst a hmot - určí správný stupeň odležení těst a hmot, popíše výhody a nevýhody odležení jednotlivých těst; - popíše obsluhu běžných strojů a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot - popíše ruční a strojové tvarování pevných těst; - zvolí správný stupeň předehtání pece před pečením; - volí vhodnou teplotu a dobu pečení - popíše kontrolu průběhu pečení - popíše smyslové znaky určující stupeň propečení výrobků - popíše postupy k jejich nápravě - popíše postupy dohotovování cukrářských výrobků z pevných těst včetně estetického ztvárnění 	<ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava základních druhů cukrářských těst a hmot - linecké těsto základní a jeho ochucené varianty - výběr a příprava surovin; - tvarování, pečení, manipulace s korpusy z lineckých těst - výrobky z lineckého těsta, náplně a polevy pro výrobky z lineckého těsta - vaflové těsto - výběr a příprava surovin; - tvarování, pečení, manipulace s korpusy z vaflového těsta - výrobky z vaflového těsta - čajové pečivo - slané a sýrové těsto - výběr a příprava surovin; tvarování, pečení, manipulace s korpusy ze slaných a sýrových těst - výrobky ze slaných a sýrových těst 	6

Odborný výcvik
Suroviny
Stroje a zařízení
- komunikace

T3	Třená těsta - příprava těst a hmot	Třená těsta - příprava těst a hmot	Třená těsta - příprava těst a hmot	Třená těsta - příprava těst a hmot	Třená těsta - příprava těst a hmot	Třená těsta - příprava těst a hmot
Odborný výcvik Suroviny Stroje a zařízení - komunikace	<ul style="list-style-type: none"> - popíše přípravu základních druhů třených těst a dle receptury - popíše přípravu třených těst a dle vlastních kalkulací a vlastních receptur, porovná rozdíl se základními recepturami, určí výhody a nevýhody jednotlivých receptur a výrobních postupů - popíše správný stupeň našlehaní třeného těsta přípravu třeného těsta - popíše obsluhu běžných strojů a zařízení na přípravu třeného těsta - zvolí správný stupeň předehtání pece před pečením; - volí vhodnou teplotu a dobu pečení - popíše kontrolu průběhu pečení - popíše smyslové znaky určující stupeň propečení výrobků - popíše manipulaci s horkými korpusy - vyjmenuje vady třených těst, analyzuje jejich příčiny a určí postupy k jejich nápravě - popíše postupy dohotovování cukrářských výrobků z třených lineckých těst včetně estetického ztvárnění 	<ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> - třené linecké těsto - ochucená linecká těsta - výrobky z třených lineckých těst 	2		

Celkem za blok **B2**

12

<table border="1"> <tr> <td>Blok</td> <td>Téma</td> <td>Název tématu</td> <td>Učivo</td> <td>Hodin</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Mezipředmětové vztahy</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Průřezová témata</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Blok	Téma	Název tématu	Učivo	Hodin			Mezipředmětové vztahy					Průřezová témata			Kompetence	
Blok	Téma	Název tématu	Učivo	Hodin													
		Mezipředmětové vztahy															
		Průřezová témata															

B3 T1 Náplně - příprava náplní a polev

Odborný výcvik
Suroviny

- komunikace

- volí vhodné suroviny pro přípravu náplní
- popíše přípravu základních druhů náplní dle receptur
- popíše přípravu náplní dle vlastních kalkulací, porovná je se základními náplněmi
- ochucuje, případně přibarvuje náplně
- doporučí využití jednotlivých náplní při výrobě konkrétních cukrářských výrobků

Výsledky vzdělávání

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podminky
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

7

0

T2 Polevy - příprava náplní a polev

Odborný výcvik
Suroviny

- komunikace

- volí vhodné suroviny pro přípravu polev
- připravuje základní druhy polev dle receptury
- ochucuje, případně přibarvuje polevy
- určuje použití jednotlivých druhů polev pro konkrétní cukrářské výrobky

- polevy cukrové
- polevy čokoládové
- želé polevy
- tukové polevy
- polevy jako konvenience

6

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	T3	Pálená hmota - příprava těst a hmot	<ul style="list-style-type: none"> - popíše přípravu základních druhů těst a hmot dle receptury - popíše přípravu pálené hmoty dle kalkulací a případně vlastních receptur, porovná rozdíl se základními recepturami, určí výhody a nevýhody jednotlivých receptur a výrobních postupů - popíše správný stupeň vyměšení pálené hmoty používaných na vyměšení pálené hmoty - zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením; - volí vhodnou teplotu a dobu pečení - popíše kontrolu průběhu pečení - vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení - objasní důvody odvětrávání par z pečícího prostoru, popíše důsledky nedokonalého zvládnutí této operace - popíše smyslové znaky určující stupeň propečení výrobků - popíše manipulaci s horkými korpusy - uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků z pálené hmoty včetně estetického ztvárnění - popíše přípravu základních druhů náplní a polev potřebných k přípravě cukrářských výrobků z pálené hmoty - vyjmenuje vady třené hmoty vzniklé při výrobě, analyzuje jejich příčiny a určí postupy k jejich nápravě 	<ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr a příprava surovin - příprava pálené hmoty z pevných tuků - příprava pálené hmoty z oleju - tvarování, pečení a manipulace s korpusy z pálené hmoty - vady pálené hmoty, jejich nápravy - výrobky z pálené hmoty, náplně a polevy 	6
<p>B3 Celkem za blok B3</p>						19

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B4 T1 Šlehané hmoty - příprava těsta hmot

Odborný výcvik

Suroviny

Stroje a zařízení

- komunikace

- volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, popíše senzoričké posouzení vlastností a kvality surovin
 - popíše úpravu a přípravu surovin pro konkrétní technologické zpracování

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podminky
 - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- druhy šlehaných hmot
 - výběr a příprava surovin pro přípravu šlehaných hmot

2

T2 Nahřívání šlehané hmoty - příprava těsta hmot

Odborný výcvik

Suroviny

Stroje a zařízení

- komunikace

- vymenuje druhy nahřívání šlehaných hmot
 - popíše přípravu základní šlehané hmoty nahřívané
 - popíše přípravu nahřívání šlehaných hmot dle vlastních kalkulací a případně vlastních receptor, porovná rozdíl se základní recepturou, určí výhody a nevýhody jednotlivých receptor a výrobních postupů;
 - popíše správný stupeň našlehání nahřívané šlehané hmoty
 - popíše obsluhu běžných strojů a zařízení používaných při výrobě nahřívání šlehané hmoty
 - zvolí správný stupeň přehřívání pece před pečením;
 - volí vhodnou teplotu a dobu pečení
 - popíše kontrolu průběhu pečení
 - popíše smyslové znaky určující stupeň propečení výrobků
 - popíše manipulaci s horkými korpusy
 - vymenuje vady nahřívání šlehaných hmot, analyzuje jejich příčiny a určí postupy k jejich nápravě
 - uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků z nahřívání šlehané hmoty včetně estetického ztvárnění
 - popíše přípravu základních druhů náplní a plev potřebných k přípravě cukrářských výrobků z nahřívání šlehané hmoty

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podminky
 - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- výběr a příprava surovin pro nahřívání šlehanou hmotou
 - výrobní postup nahřívání šlehané hmoty, vady a jejich nápravy
 - druhy nahřívání šlehaných hmot, korpusy
 - výrobky z korpusů z nahřívání šlehaných hmot

4

Bluk	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B4 T3 Šlehané hmoty s použitím konvenience - rychlošlehačací přípravky (RP)

Odborný výcvik
Suroviny
Stroje a zařízení

- komunikace

- popíše přípravu základní šlehané hmoty s použitím rychlošlehačací přípravky (RP)
- porovná rozdíly výrobních postupů šlehaných hmot s RP se základní recepturou nahřívané šlehané hmoty, určí výhody a nevýhody jednotlivých receptur a výrobních postupů
- popíše správný stupeň našlehaní šlehané hmoty s RP
- popíše obsluhu běžných strojů a zařízení používaných při výrobě šlehané hmoty s RP
- zvolí správný stupeň předeňtátí pece před pečením;
- volí vhodnou teplotu a dobu pečení
- popíše kontrolu průběhu pečení
- popíše smyslové znaky určující stupeň propečení výrobků
- popíše manipulaci s horkými korpusy
- vyjmenuje vady šlehaných hmot s RP, analyzuje jejich příčiny a určí postupy k jejich nápravě
- uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků ze šlehané hmoty s RP včetně estetického ztvárnění
- popíše přípravu základních druhů náplní a polev potřebných k přípravě cukrářských výrobků ze šlehané hmoty s RP

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podminky
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- charakteristika rychlošlehačacích přípravků (RP), druhy
- výrobní postup šlehaných hmot s použitím RP
- korpusy ze šlehaných hmot s RP

T4 Lehké šlehané hmoty - příprava těst a hmot

Odborný výcvik
Suroviny
Stroje a zařízení

- komunikace

- vyjmenuje druhy lehkých šlehaných hmot
- popíše přípravu základní lehké šlehané hmoty
- popíše přípravu lehkých šlehaných hmot dle vlastních kalkulací a případně vlastních receptur, porovná rozdíly se základní recepturou, určí výhody a nevýhody jednotlivých receptur a výrobních postupů
- popíše výrobní postup buflerů, cukrářských piškotů
- popíše správný stupeň našlehaní jednotlivých složek lehkých šlehaných hmot
- popíše obsluhu běžných strojů a zařízení používaných při výrobě lehké šlehané hmoty
- zvolí správný stupeň předeňtátí pece před pečením;
- volí vhodnou teplotu a dobu pečení
- popíše kontrolu průběhu pečení
- popíše smyslové znaky určující stupeň propečení výrobků
- popíše manipulaci s horkými korpusy
- vyjmenuje vady nahřívání šlehaných hmot; analyzuje jejich příčiny a určí postupy k jejich nápravě
- uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků z lehkých šlehaných hmot včetně estetického ztvárnění
- popíše přípravu základních druhů náplní a polev potřebných k přípravě cukrářských výrobků z lehkých šlehaných hmot

- charakteristika lehkých šlehaných hmot, druhy korpusů
- výběr a příprava surovin pro výrobu lehkých šlehaných hmot
- korpusy z lehké šlehané hmoty
- buflery
- cukrářské piškoty
- výrobky s použitím korpusů z lehkých šlehaných hmot

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podminky
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

7

2

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B4 T5 Těžké šlehané hmoty - příprava těsta hmot

Odborný výcvik

Suroviny

Stroje a zařízení

- komunikace

- vyjmenuje druhy těžkých šlehaných hmot
- popíše přípravu těžké šlehané hmoty
- popíše přípravu Sachrové a Terstiské šlehané hmoty dle vlastních kalkulací a případně vlastních receptur, porovná rozdíly se základní recepturou těžkých šlehaných hmot, určí výhody, nevýhody a technologická rizika jednotlivých receptur a výrobních postupů
- popíše správný stupeň našlehaní jednotlivých složek těžké šlehané hmoty
- popíše obsluhu běžných strojů a zařízení používaných při výrobě těžké šlehané hmoty
- zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením;
- volí vhodnou teplotu a dobu pečení
- popíše kontrolu průběhu pečení
- popíše smyslové znaky určující stupeň propečení výrobků
- popíše manipulaci s horkými korpusy
- vyjmenuje vady těžkých šlehaných hmot, analyzuje jejich příčiny a určí postupy k jejich nápravě;
- uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků z těžkých šlehaných hmot včetně estetického ztvárnění;
- popíše přípravu záklaních druhů náplní a polev potřebných k přípravě cukrářských výrobků z těžkých šlehaných hmot;

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- charakteristika těžkých šlehaných hmot, druhy
- Sachrová hmota
- Terstiská hmota

2

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4 T6	Speciální (zvláštní) šlehané hmoty	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy speciálních šlehaných hmot - popíše přípravu jednotlivých druhů speciálních šlehaných hmot - popíše přípravu jednotlivých druhů speciálních šlehaných hmot dle vlastních kalkulací a případně vlastních receptur, porovná rozdíl se základními recepturami, určí výhody a nevýhody jednotlivých receptur a výrobních postupů - popíše správný stupeň našehání bílků a žloutků při výrobě speciálních šlehaných hmot - popíše obsluhu běžných strojů a zařízení používaných při výrobě speciálních šlehaných hmot; - zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením; - volí vhodnou teplotu a dobu pečení - popíše kontrolu průběhu pečení - popíše smyslové znaky určující stupeň propečení výrobků - popíše manipulaci s horkými korpusy - vyjmenuje vady speciálních šlehaných hmot, analyzuje jejich příčiny a určí postupy k jejich nápravě - uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků ze speciálních šlehaných hmot včetně estetického ztvárnění - popíše přípravu základních druhů náplní a polev potřebných k přípravě cukrářských výrobků ze speciálních šlehaných hmoty 	<ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika speciálních šlehaných hmot - druhy speciálních šlehaných hmot - sněhová hmota k pečení - výrobní postup, tvarování, pečení, náplně a polevy - hmota na laskonky - výrobní postup, tvarování, pečení, náplně a polevy výrobků - hmota na vaničky - výrobní postup, tvarování, pečení, náplně a polevy výrobků - bezé hmota - výrobní postup, tvarování, pečení, náplně a polevy výrobků 	Učivo	8

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	T1	Opakování učiva 1. ročníku	<ul style="list-style-type: none"> - provede technologické výpočty - vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého řízeného těsta; - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot - pálené hmoty, šlehané hmoty nahřívané, s RP, lehké, těžké a speciální - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam - uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě - vysvětlí vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesnými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím profesních informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní 	<ul style="list-style-type: none"> - technologie základních druhů cukrářských výrobků - úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava základních druhů cukrářských těst a hmot - příprava náplní a polev - tvarování výrobků - pečení cukrářských výrobků - dohotovování cukrářských výrobků 	4
Celkem za blok					B5	4
Celkem za ročník					1	64

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	T1	Opakování učiva 1. ročníku	<ul style="list-style-type: none"> - provede technologické výpočty - vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého řízeného těsta; - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot - pálené hmoty, šlehaných hmot: nahřívané, s RP, lehké, těžké a speciální - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek 	<ul style="list-style-type: none"> - technologie základních druhů cukrářských výrobků - úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava základních druhů cukrářských těst a hmot - příprava náplní a polev - tvarování výrobků - pečení cukrářských výrobků - dohotovování cukrářských výrobků 	4
Celkem za blok						4

Bluk	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B2 T1 Listové těsto - příprava těst a hmot

Odborný výcvik
Suroviny

- osobnost a její rozvoj
- komunikace

- popíše přípravu vodánku a tukové cihly dle receptury
- popíše správný stupeň vymísení obou složek těsta;
- popíše přípravu listového těsta - provalování a skládání, zdůvodní význam odležení těsta mezi jednotlivými operacemi
- určuje správný stupeň odležení těsta, popíše výhody a nevýhody odležení těsta
- popíše přípravu chlazeného listového těsta, porovná rozdíl se základním výrobním postupem, určí výhody a nevýhody jednotlivých receptur a výrobních postupů
- popíše obsluhu běžných strojů a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot
- zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením;
- volí vhodnou teplotu a dobu pečení
- popíše kontrolu průběhu pečení
- popíše smyslové znaky určující stupeň propečení výrobků
- vysvětlí systém pečení výrobků, změní probíhající při pečení, vysvětlí princip listování těsta
- popíše manipulaci s horkými korpusy
- vyjmenuje vady listových těst, analyzuje jejich příčiny a určí postupy k jejich nápravě
- uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického stvrnění
- popíše přípravu náplní a polev pro výrobky z listového těsta

T2 Třená hmota - příprava těst a hmot

Odborný výcvik
Suroviny

- osobnost a její rozvoj
- komunikace

- vyjmenuje druhy třených hmot hmot
- popíše přípravu základní třené hmoty
- popíše přípravu třených hmot dle kalkulací a případně vlastních receptur, porovná rozdíl se základní recepturou, určí výhody a nevýhody jednotlivých receptur a výrobních postupů
- popíše správný stupeň našlehaní třené hmoty
- popíše obsluhu běžných strojů a zařízení používaných při výrobě třené hmoty
- zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením;
- volí vhodnou teplotu a dobu pečení
- popíše kontrolu průběhu pečení
- popíše smyslové znaky určující stupeň propečení výrobků
- popíše manipulaci s horkými korpusy
- vyjmenuje vady třených hmot, analyzuje jejich příčiny a určí postupy k jejich nápravě
- popíše tvarování výrobků z třených hmot
- vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- výběr a příprava surovin
- význam lepku, nasakování, bobtnání
- klasický výrobní postup listového těsta
- vodánek, tuková cihla
- provalování a skládání listového těsta
- význam odležení listového těsta
- výrobní postup chlazeného listového těsta
- výrobky z listového těsta

21

8

- výběr a příprava surovin
- výrobní postup třené hmoty
- výrobky z třených hmot
- tvarování výrobků z třených hmot
- pečení výrobků z třených hmot
- příprava náplní a polev, dohotovování cukrářských výrobků z třených hmot

Blok <input type="checkbox"/> Téma <input type="checkbox"/>	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T3	Jádrové hmoty - příprava těst a hmot	<ul style="list-style-type: none"> - popíše přípravu základních druhů jádrových hmot dle receptury - popíše přípravu jádrových hmot dle kalkulací a případně vlastních receptur, porovná rozdíl se základními recepturami, určí výhody a nevýhody jednotlivých receptur a výrobních postupů - popíše správný stupeň vyměsí jádrových hmot - určuje správný stupeň odležení jádrových hmot, popíše výhody a nevýhody odležení jednotlivých hmot - popíše obsluhu běžných strojů a zařízení na mísení jádrových hmot - popíše význam osychání korpusů před pečením jádrových hmot - zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením; - volí vhodnou teplotu a dobu pečení - popíše kontrolu průběhu pečení - popíše smyslové znaky určující stupeň propečení výrobků - popíše manipulaci s horkými korpusy - vyjmenuje vady pevných těst, analyzuje jejich příčiny a určí postupy k jejich nápravě - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam - uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění 	<ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr a příprava surovin - druhy jádrových hmot - výrobní postup hmoty na kokosky - výrobní postup hmoty na griliášové trubičky - výrobky z jádrových hmot - příprava náplní a polev, tvarování výrobků, pečení cukrářských výrobků z jádrových hmot, dohotovování cukrářských výrobků z jádrových hmot 	8
T4	Hmoty na přípravu ozdob - příprava těsta a hmot	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam ozdob v cukrářské výrobě - popíše postup přípravy jednotlivých hmot na výrobu ozdob - popíše přípravu modelovacích hmot dle kalkulací a případně vlastních receptur, porovná rozdíl se základními recepturami, určí výhody a nevýhody jednotlivých receptur a výrobních postupů - popíše správný stupeň vyměsí hmot - určuje správný stupeň odležení hmot, popíše výhody a nevýhody odležení jednotlivých hmot - popíše obsluhu běžných strojů a zařízení na zpracování hmot - popíše skladování a zpracování jednotlivých hmot, jejich využití při výrobě ozdob, skladování a uchovávání ozdob 	<ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> - význam ozdob v cukrářské výrobě - druh ozdob - ozdoby z modelovacích hmot - marcipán - čokoláda - karamel - griliáš 	9

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	T1	Medové těsto a perníková těsta - příprava těst a hmot	<ul style="list-style-type: none"> - popíše přípravu základních druhů perníkových těst dle receptur - popíše přípravu perníkových těst dle kalkulací a případně vlastních receptur, porovná rozdíl se základními recepturami, určí výhody a nevýhody jednotlivých receptur a výrobních postupů - popíše správný stupeň vyměsání těst - určuje správný stupeň odležení těst, popíše výhody a nevýhody odležení jednotlivých těst - popíše obsluhu běžných strojů a zařízení na hnětení a mísení těst - zvolí správný stupeň přehřívání pece před pečením; - volí vhodnou teplotu a dobu pečení - popíše kontrolu průběhu pečení - popíše smyslové znaky určující stupeň propečení výrobků - popíše manipulaci s horkými korpusy - vyjmenuje vady perníkových těst, analyzuje jejich příčiny a určí postupy k jejich nápravě - popíše přípravu náplní a polev pro perníkové výrobky - uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků z perníkových těst včetně estetického ztvárnění; - popíše skladovací zásady u perníkových výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, ziskat informace potřebné k řešení varianty řešení a zůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr a příprava surovin - druhy a význam perníkových kofení - příprava medového perníkového těsta - příprava invertního cukru - příprava perníkového těsta z invertního cukru - výrobky z perníkových těst - skladování perníkových výrobků 	12
Odborný výcvik	Suroviny	Stroje a zařízení	<ul style="list-style-type: none"> - osobnost a její rozvoj - komunikace - informační a komunikační technologie 			

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	T2	Kynuté těsto - příprava těst a hmot	<ul style="list-style-type: none"> - popíše přípravu základních druhů kynutých těst dle receptury - popíše přípravu kynutých těst dle kalkulací a případně vlastních receptur, porovná rozdíl se základními recepturami, určí výhody a nevýhody jednotlivých receptur a výrobních postupů - popíše správný stupeň vyměšení kynutých těst; - určuje správný stupeň vykynutí těst - vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích výroby a zpracování kynutých těst - popíše obsluhu běžných strojů a zařízení na hnětení a mísení těst - zvolí správný stupeň předeňtí pece před pečením; - volí vhodnou teplotu a dobu pečení - popíše kontrolu průběhu pečení - popíše smyslové znaky určující stupeň propečení výrobků - popíše manipulaci s horkými korpusy - vyjmenuje vady kynutých těst, analyzuje jejich příčiny a určí postupy k jejich nápravě - volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev pro výrobky z kynutého těsta 	<ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika kynutých těst - výroba kvásku - příprava kynutých těst - kynutí těst - výrobky z kynutých těst - plněné - výrobky z kynutých těst - neplněné 	13
						0
<ul style="list-style-type: none"> - odborný výcvik - Suroviny - Stroje a zařízení - osobnost a její rozvoj - komunikace 						
				Celkem za blok		B3

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	T1	Opakování učiva 2. ročníku	<ul style="list-style-type: none"> - provede technologické výpočty - vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - listového těsta, jádrové hmoty, medových a perníkových těst, kynutých těst - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot - třených hmot, hmot na přípravu ozdob - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam - uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě - vysvětlí vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - technologie základních druhů cukrářských výrobků - listové těsto, třená hmota - hmoty na přípravu ozdob, jádrové hmoty - medová a perníková těsta, kynutá těsta - úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava základních druhů uvedených cukrářských těst a hmot - příprava náplní a polev - tvarování výrobků - pečení cukrářských výrobků - dohotovování cukrářských výrobků 	5
Celkem za blok				B4		5
Celkem za ročník				2		80

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin	
B1	T1	Opakování učiva 2. ročníku	<ul style="list-style-type: none"> - provede technologické výpočty - vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - listového těsta, jádrové hmoty, medových a perníkových těst, kynutých těst - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot - třených hmot, hmot na přípravu ozdab - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postojte a jednání jiných lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - technologie základních druhů cukrářských výrobků - listové těsto, třená hmota - hmoty na přípravu ozdab, jádrové hmoty - medová a perníkova těsta, kynutá těsta - úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava základních druhů uvedených cukrářských těst a hmot - příprava náplní a polev - tvarování výrobků - pečení cukrářských výrobků - dohotovování cukrářských výrobků 	2	
Celkem za blok						B1	2

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	T1	Restaurační moučnický	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje restaurační moučnický a uvede postupy jejich výroby - vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích výroby restauračních moučníků - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky potřebné k přípravě restauračních moučníků - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst a hmot používaných při výrobě restauračních moučníků - vysvětlí postupy jednotlivých druhů náplní, polev, ovocných doplňků a omáček a pěn z mléčných výrobků používaných při přípravě jednotlivých restauračních moučníků, uvede jejich význam - posoudí zařazování restauračních moučníků do menu z hlediska zdravé výživy - poukáže na nové trendy v přípravě restauračních moučníků z hlediska racionální výživy - vysvětlí systém jednotlivých tepelných úprav (vaření, pečení, smažení, chlazení) restauračních moučníků, změny probíhající při tepelných úpravách, zvolí vhodné teploty a doby tepelných úprav - popíše stroje a zařízení používané při přípravě restauračních moučníků 	<ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podminky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> - restaurační moučnický - charakteristika - rozdělení restauračních moučnicků podle technologických úprav - podávání restauračních moučnicků - inventář, estetické ztvárnění, prostorové ozdoby, vhodné doplňky a omáčky - restaurační moučnický vařené - v tekutinách, páře - restaurační moučnický vařené ve vodní lázni - restaurační moučnický pečené - na pánvi, v troubě - restaurační moučnický smažené - restaurační moučnický chlazené - pudinky, krémy 	26
T2	Výroba zmrzlin		<ul style="list-style-type: none"> - popíše přípravu jednotlivých druhů zmrzlin ze základních surovin a ze zmrzlinových směsí, způsob chlazení a zmrazení - popíše uchovávání zmrzlin - popíše tvarování, případně zdobení zmrzliny - vyjmenuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu při výrobě a prodeji zmrzliny - popíše využití zmrzlin při přípravě restauračních moučníků (smažená zmrzlina) oháry, zmrzlina jako doplněk moučnicků - popíše stroje a zařízení používané při přípravě zmrzlin 	<ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podminky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> - hygienické předpisy po výrobu zmrzlin - příprava tekuté zmrzliny, vychlazení - mrazení zmrzliny - uchovávání zmrzliny - cukrářské výrobky ze zmrzlin - poháry, tvarovaná zmrzlina 	20

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	T1	Správná výživa a zdravý životní styl - výživa stravování	<ul style="list-style-type: none"> - uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy - rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směny ve výživě - vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob - vysvětlí možnosti cukrářské výroby v oblasti zdravé výživy a zdravého životního stylu - chápe význam výživy při léčbě některých chorob, vysvětlí pojem dietní výživa - vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích výroby dietních cukrářských výrobků - popíše stroje a zařízení používané při přípravě dietních cukrářských výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důležitosti nezdavého životního stylu a závislosti na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl - zdravá výživa aplikovaná do cukrářské výroby - civilizační onemocnění - dietní stravování, příklady dietních cukrářských výrobků 	20

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B4 T1 Hodnocení jakosti výrobků

Odborný výcvik

Suroviny

Stroje a zařízení

- uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků
 - popíše možnosti senzorickeho hodnocení cukrářských výrobků
 - popíše možnosti objektivní (laboratorní) kontroly cukrářských výrobků - fyzikální, mikroskopické, mikrobiologické, chemické metody
 - charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

Bluk Téma Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
--	---------------------	------------	-------	-------

B4 T2 Systém kontroly kritických bodů Odborný výcvik Suroviny Stroje a zařízení - osobnost a její rozvoj - komunikace - informační a komunikační technologie	- popíše dodržování pravidel správné výrobní praxe a hygienických požadavků - popíše sledování opatření týkajících se kritických bodů ve výrobě, například pomocí systému kritických bodů (HACCP) - charakterizuje a na příkladech popíše kritický bod; - objasní pojem "nebezpečí a identifikuje rizika při práci s potravinami - popíše metody stanovení kritických bodů, použije příklady z praxe - stanoví znaky a kritické meze v kritických bodech - stanoví způsoby sledování znaků a kritických mezí v kritických bodech - popíše nápravná opatření pro případ nedodržení kritických mezí v kritických bodech - prostřednictvím příkladů z praxe navrhne ověřovací postupy pro kritické body - navrhne způsob evidence a dokumentace systému kritických bodů;	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podminky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní	- pojem kritický bod - systém kritických bodů - HACCP - analýza nebezpečí a identifikace rizik - stanovení kritických bodů - stanovení znaků a kritických mezí v kritických bodech - vymezení systému sledování v kritických bodech - stanovení nápravných opatření pro každý kritický bod - ověřovací postupy - evidence a dokumentace	10
--	--	--	---	----

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	T3	Skladování a trvanlivost výrobků						4
Odborný výcvik	Suroviny	Stroje a zařízení	<ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchovávání a skladování cukrářských výrobků finálních i rozpracovaných - charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení - charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balicí techniky - volí vhodné obalové materiály balených výrobků, popíše balení výrobků a jejich opatřování etiketou; - popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků - vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků - uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici cukrářských výrobků - vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní 	<ul style="list-style-type: none"> - uchovávání, skladování a trvanlivost cukrářských výrobků - zařízení pro skladování výrobků - obalové materiály a balicí technika, balení a etiketace výrobků - expedice výrobků, zásady prodeje cukrářských výrobků - marketing cukrářských výrobků, prodej výrobků 			

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	T1	Opakování učiva 3. ročníku, příprava k závěrečným zkouškám	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje restaurační moučnický a uvede postup výroby - vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby - vysvětlí postupy jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeného těsta, listového těsta, medového a perníkoveho těsta, kynutého těsta; - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot - třené hmoty, slehaných hmot, jádrových hmot, hmot na přípravu ozdob. - vysvětlí postupy jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam - vysvětlí systém pečení výrobků, změna probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení; - uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění - uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě - vysvětlí vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - vhodně komunikovat s profesionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle 	<ul style="list-style-type: none"> - restaurační moučnický - příprava základních druhů cukrářských těst, hmot, náplní a polev používaných k přípravě restauračních moučků - zmrzliny - příprava tekuté zmrzliny, vychlazení, mrazení zmrzliny, uchovávání zmrzliny - správná výživa, zdravý životní styl, dietní výrobky - hodnocení jakosti cukrářských výrobků, systém kritických bodů HACCP, skladování cukrářských výrobků - technologie základních druhů cukrářských výrobků - příprava základních druhů těst, hmot, náplní a polev - tvarování, pečení, dohotovování cukrářských výrobků 	8
Celkem za blok B5						8
Celkem za ročník 3						96
Celkem za předmět Cukrářská výroba						240

Preambule:

Předmět Český jazyk a literatura vychází ze dvou vzdělávacích oblastí RVP. Oblast Vzdělávání a komunikace v českém jazyce vychovává žáky ke sdílnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Oblast Estetické vzdělávání přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, podílí se na rozvoji jejich duševního života, utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snaží se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

Obecné cíle:

Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje ve všech ročních třídách studia. Učivo tohoto předmětu vychází z RVP, konkrétně ze vzdělávacích oblastí Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Výsledky vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura nebyly odvozeny pouze z těchto vzdělávacích oblastí, ale také z klíčových kompetencí, cílů středního vzdělávání a profilu absolventa. Předmět Český jazyk a literatura souvisí s vyučovacím předmětem Občanská nauka, Cizí jazyk, Odborný výcvik.

Učivo předmětu Český jazyk a literatura obsahuje mluvnici, gramatiku, slohovou výchovu, práci s textem, kulturu a dějiny české i světové literatury. Učí žáky rozvíjet komunikační kompetenci a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáka. Estetické vzdělávání utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snaží se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Podílí se rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl (krátké ukázky z díla probíraného autora) vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory na daná témata předmětu Český jazyk a literatura
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historická a kulturní vývoj národa
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro člověka
- přístupovali s tolerancí k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Český jazyk a literatura se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Součástí vzdělání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Důraz je kladen na využívání různých forem (hromadná, partnerská, skupinová, samostatná) a metod práce (rozhovor, práce s textem, řešení problémů, situační a inscenační metody, didaktické hry). Výuka je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články a publikace), ikonickými (obrazový materiál, schémata) a kombinovanými (film) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Ve výuce se dále používá kooperativní učení, problémové učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení. Vyučující používá moderní didaktickou techniku - interaktivní tabule, PC připojený na dataprojektor nebo plazmovou televizi.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Český jazyk a literatura vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat
- dovednost práce s texty
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty
- porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech
- žáci s SVP jsou hodnoceni specificky dle doporučení PPP

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Český jazyk a literatura rozvíjí hlavně kompetence komunikativní, personální a sociální kompetence, občanské kompetence, kompetence k řešení problému a kompetence k učení:

Kompetence k učení

Při výuce vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. S pomocí cvičných pracovních textů se učí sami řešit odborná zadání úkolů. Díky využití netradičně zadávaných úloh nebo literárních a mluvnických her získávají žáci pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Sami žáci pak mohou sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a zároveň se i učí přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Učitel při společném řešení příkladů vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému a na základě prvních údajů byli schopni určit, které další informace budou potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení, uměli ho srozumitelně zdůvodnit, vyhodnotit a zpětně ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Učitel žáky usměrňuje, upozorňuje na možná rizika špatně zvoleného postupu a vede je k jasnému a všem srozumitelnému vyjadřování. Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v českém jazyce jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikativní kompetence

Díky výuce by měli žáci být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Žáci se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují. Žáci se aktivně účastní diskuzí a formulují a obhajují své názory a postoje. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout. Žák je veden k vystupování a vyjadřování

Personální a sociální kompetence

V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládnutí různých problémových situací. Práci v týmu a zejména jejím zpětným rozбором se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímat jejich rady i kritiku, uvědomovat si, že se také učí, a snaží se získávat zpětné poznatky, kritiku

jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu a kritiku, v navaznosti na to se také učí overovat si získané poznatky, kriticky zvazovat názory, postoj a jednání jiných lidí. Pokud žáci pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Výuka si kromě získání znalostí v oblasti českého jazyka klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Žáci se učí jednat s lidmi, diskutovat o způsobech řešení problému a respektovat odlišné názory, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském kontextu. V rámci výuky kulturně historického kontextu se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Občanské nauky, Cizího jazyka či Odborného výcviku. Během odborného výcviku jsou žáci na praxi vedeni k dodržování jazykové a stylistické normy i odbornou terminologií. Občanskou nauku lze s Českým jazykem a literaturou propojit např. v oblasti socializační, v oblasti vlivu náboženství, ideologií a jejich porovnání se současností. Při hodinách Občanské nauky mohou žáci prakticky používat své jazykové vědomosti a dovednosti při srozumitelném a souvislém vyjadřování svých názorů (např. na společnost, kulturu, náboženství, stát a politický systém, masová média, morálku, svobodu odpovědnost atd.), které dokáží zřetelně formulovat a obhajovat. Okrajově předmět Český jazyk a literatura zasahuje i do předmětů Technologie, kdy žák využívá jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě (popis pracovního postupu přípravy pokrmů, výklad), žák zde uplatňuje český jazyk i v rovině recepce, reprodukce a interpretace (správné porozumění kuchařského receptu, dialog s ostatními kuchaři, vyučujícími), žáci na praxi dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. V předmětu Cizí jazyk žák pracuje se znalostmi z oblastí jazykové kultury, tvarosloví, obohacování slovní zásoby, syntaxe i z oblasti slohu (pravidla pro psaní slohových útvarů).

Český jazyk a literatura naplňuje především průřezové téma Občan v demokratické společnosti a částečně i průřezové téma Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie. V rámci těchto průřezových témat jsou žáci vedeni k dobrým přátelským vztahům mezi sebou i mezi žáky a učiteli, k soucítění, pomoci, odpovědnosti a spolupráci. Dále jsou vedeni k písemné i verbální sebeprezentaci při vstupu na trh práce, k sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní životopisů, motivačních dopisů, k jednání u přijímacích pohovorů. Informační a komunikační technologie slouží k podpoře výuky - tvorba referátů, prezentací.

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1		Obecné výklady o českém jazyce				4
Cizí jazyk		<ul style="list-style-type: none"> - osobnost a její rozvoj - masová média - písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce - sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty - psaní profesních životopisů - přijímací pohovory 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - pracuje s nejnovejšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se v soustavě jazyků - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování 	Národní jazyk a jeho útvary Jazyková kultura Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Práce s textem a získávání informací: Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	0
T2		Tvarosloví				10
Cizí jazyk		<ul style="list-style-type: none"> - komunikace - vyjednávání - řešení konfliktů - písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce - sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty - psaní profesních životopisů - jednání s potenciálním zaměstnavatelem - přijímací pohovory 	<ul style="list-style-type: none"> - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný 	Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce Slovní druhy ohebné a neohebné	0
T3		Pravopis				10
Administrativa Cizí jazyk		<ul style="list-style-type: none"> - psaní průvodních (motivačních) dopisů - jednání s potenciálním zaměstnavatelem - přijímací pohovory - písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce - sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty - psaní profesních životopisů 	<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	<ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii 	Hlavní principy českého pravopisu Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce	0

Celkem za blok						B1	24
B2 T1		Komunikační a slohová výchova. Funkční styly - přehled					5
Administrativa		<ul style="list-style-type: none"> - osobnost a její rozvoj - vyjednávání - řešení konfliktů - písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle 	Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní Komunikační situace a komunikační strategie Slohové útvary Funkční styly	0	

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin	
B2	T2	Projevy mluvené a psané	- se vyjadřuje věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené Principy a normy kulturního vyjadřování Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	3 0	
T3	Vypravování v běžné komunikaci, v uměleckém projevu, v publicistice	- se vyjadřuje věcně správně, jasně a srozumitelně - pracuje s vypravováním v umělecké oblasti, uvádí literární žánry, které jsou založeny na vypravování - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Vyprávění - v běžné komunikaci - v uměleckém projevu - v publicistice	6 0		
Celkem za blok B2							14
B3	T1	Funkce a význam literatury. Literární druhy a žánry.	- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	Základy teorie literatury Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury	2 0	
T2	Nejstarší starověká literatura	- interpretuje text a debatuje o něm - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- interpretuje text a debatuje o něm - samostatně vyhledává informace v této oblasti	Orientální písemnictví Bible	2 0		
T3	Řecká a Římská literatura	- interpretuje text a debatuje o něm - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Řecká a římská literatura - mytologie - literární druhy a žánry ve vybraných dílech světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu	4 0		
Občanská nauka							
- společnost - jednotlivec a společenské skupiny - kultura - náboženství - tolerance							
- společnost - jednotlivec a společenské skupiny - kultura - náboženství							
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah							

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin	
B3	T4	Středověká literatura	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah 	<ul style="list-style-type: none"> - Středověká literatura v Evropě - Středověká literatura u nás - Literatura husitská - vývoj literatury v kulturních a historických souvislostech - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání 	4	
		Občanská nauka				0	
		<ul style="list-style-type: none"> - společnost - jednotlivci a společenské skupiny - kultura - náboženství - morálka - svoboda - tolerance 					
		T5	Renesance	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - postihne sémantický význam textu 	<ul style="list-style-type: none"> - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Renaissance: Italská, Španělská, Francouzská, Anglická - literární druhy a žánry ve vybraných dílech světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti 	7
		Občanská nauka				0	
		<ul style="list-style-type: none"> - společnost - jednotlivci a společenské skupiny - kultura - náboženství 					
		T6	Baroko	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování 	<ul style="list-style-type: none"> - Baroko v české a světové literatuře - vývoj literárních a historických souvislostí - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot 	2
		Občanská nauka				0	
		<ul style="list-style-type: none"> - společnost - jednotlivci a společenské skupiny - kultura - náboženství - svoboda 					
		T7	Literatura klasicismu, osvícenství, preromantismu	<ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby: Klasicismus, osvícenství, preromantismus - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury 	3
		Občanská nauka				0	
		<ul style="list-style-type: none"> - osobnost a její rozvoj - kultura 					
		T8	Národní obrození	<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	<ul style="list-style-type: none"> - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> - Vývoj literatury národního obrození v historickém kontextu - kultura národnosti na našem území - ochrana a využívání kulturních hodnot 	2
		Občanská nauka				0	
		<ul style="list-style-type: none"> - stát, politický systém - morálka - svoboda - odpovědnost - tolerance 					
B3						26	
Celkem za blok						1	
Celkem za ročník						64	

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin

B1	T1	Procvicování a upevňování pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	<ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii 	Procvicování a upevňování pravopisu: pravopis lexikální, morfologický, syntaktický Jazyková kultura	14
		Cizí jazyk	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace - vyjednávání - řešení konfliktů 			0

T2	Slovní zásoba, slovtvorba	<ul style="list-style-type: none"> - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví 	<ul style="list-style-type: none"> - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný 	Tvoření slov, stylové rozvíření a obohacování slovní zásoby Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie Význam slova	10	
	T3	Aktuální větné členění	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si strukturovanost textů, zejména mezivětné vztahy - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii 	Pořádek slov ve větě Znaky textu a jeho výstavba Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní)	4
		Cizí jazyk	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace - vyjednávání - řešení konfliktů 			0

B2	T1	Funkční styly	<ul style="list-style-type: none"> - se vyjadřuje věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohovú útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vytvoří základní útvary administrativního stylu - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty 	Funkční styly - druhy (umělecký/neumělecký) Popis - osoby, věci, pracovního postupu, děje Charakteristika osoby (vnitřní/vnější, přímá/ nepřímá)	8
		Technologie pro kuchaře/číšníky	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace - vyjednávání - písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce - sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty - psaní profesních životopisů - psaní průvodních (motivačních) dopisů 			0

						28

Celkem za blok **B2**Celkem za blok **B1**Celkem za blok **B2**

Předmět: Český jazyk a literatura			Ročník: 2		I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/>		Forma: Denní		Obor: 29-54-H/01 Cukrář		Č.j.: ŠVP-1/2013	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin				
		Mezipředmětové vztahy										
		Průřezová témata										
B3	T1	Romantismus český a světový	- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	- vyladí hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby: Romantismus (vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech)	8				
		Občanská nauka	- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- uvede významné představitele daného uměleckého směru		využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě	0				
		- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- rozliší vlastní prožitky z recepcí daných uměleckých děl			- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí						
		- náboženství	- uvede významné představitele daného uměleckého směru			- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí						
		- svoboda										
		- tolerance										
T2		Realismus český a světový	- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvede hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby: Realismus (vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech)	- poznatky realismu u nás	- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Lidové umění a užिता tvorba	15				
		Občanská nauka	- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů									
		- společnost - jednotlivec a společenské skupiny										
		- kultura										
		- morálka										
		- tolerance										
T3		Básnické generace 2. pol. 19. stol.	- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	- se orientuje v nabídce kulturních institucí	- poznatky realismu v Čechách (venkovská a historická próza)	- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Počátky realismu u nás	5				
		Občanská nauka	- uvede typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- popisuje vhodné společenské chování v dané situaci								
		- morálka										
		- svoboda										
		- odpovědnost										
		- tolerance										
		- solidarita										
			Celkem za blok		B3							
			Celkem za ročník		2							
			Celkem za ročník									
			Celkem za ročník									
			Celkem za ročník									

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

Pravopis

- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

6**Cizí jazyk**

- komunikace
- vyjednávání
- řešení konfliktů

0

Hlavní principy českého pravopisu

T2**Skladba (syntax)**

- orientuje se ve výstavbě textu
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

6**Cizí jazyk**

- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce
- sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty
- psaní profesních životopisů
- psaní průvodních (motivačních) dopisů

0**Skladba (syntax):**

- větná skladba
- druhy vět z gramatického a kumunikačního hlediska
- stavba a tvorba komunikátu
- větné členy
- pořádek slov ve větě

B2 T1**Funkční styly řečnický**

- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- řídí se zásadami správné výslovnosti
- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie

- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

2**Občanská nauka**

- komunikace
- vyjednávání
- řešení konfliktů

0Celkem za blok **B1****12**

Funkční styly řečnický - základní charakteristika a slohové útvary

Druhy řečnických projevů

Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	T2	Funkční styl publicistický	- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Funkční styl publicistický - základní charakteristika a slohové útvary Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Zpětná reprodukce textu Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	2 0
T3	Média	- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho části - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	Média: - charakteristika výrazových prostředků - reklama - noviny, časopisy - proces vzniku Druhy a žánry textu Komunikační situace, komunikační strategie Zpětná reprodukce textu	2 0	
T4	Funkční styl odborný	- odborné se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - má přehled o knihovnách a jejich službách	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Funkční styl odborný - základní charakteristika + slohové útvary Výklad nebo návod k činnosti Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	2 0	
B3	T1	Cestopisná literatura	- popíše vhodné společenské chování v dané situaci - text interpretuje a debatuje o něm - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - zaznamenávat písemné podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Cestopisná literatura - umělecká, vědecká, fantastická Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Kultura bydlení a odívání	2 0
Celkem za blok B2						8

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin

B3 T2 Dobrodružná literatura, science - fiction, detektivky, fantasy

Občanská nauka

- společnost - jednotlivec a společenské skupiny
- kultura
- náboženství
- soudobý svět

- text interpretuje a debatuje o něm
- postihne sémantický význam textu
- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- zaznamenávat písemné podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

Dobrodružná literatura, science - fiction, detektivky, fantasy
(A. C. Clarke, A. Christie, D. Francis, J. Verne, A. Dumas, J. R. R. Tolkien, J. Rowlingová, G. Orwell)

Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury
Metody interpretace textu
Četba a interpretace literárního textu

2

0

T3 Lidské vztahy v literatuře

Občanská nauka

- řešení konfliktů
- společnost - jednotlivec a společenské skupiny
- morálka
- svoboda
- odpovědnost
- tolerance
- solidarita

- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci
- rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- zaznamenávat písemné podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

Lidské vztahy v literatuře:

- kamarádství a přátelství, sport
(E. M. Remarque, O. Pavel, K. Poláček, E. Bass, J. Steinbeck)

- milenecké dvojice, láska k ženě a matce
(R. Rolland, J. Otčenášek, J. Seifert, J. Glazarová, J. Havlíček)

3

0

T4 Války 20. století v literatuře

Občanská nauka

- stát, politický systém
- politika
- soudobý svět
- morálka
- svoboda
- odpovědnost
- solidarita

- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- uvede hlavní literární směry (proudy) a jejich významné představitelé v české a světové literatuře
- samostatně vyhledává informace v této oblasti
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- zaznamenávat písemné podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

Války 20. století v literatuře

- SV v české a světové literatuře
- SV v české i světové literatuře

3

0

Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 3	I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/>	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: ŠVP-1/2013
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	T5	Divadlo 20. století	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace z této oblasti - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - text interpretuje a debatuje o něm 	<ul style="list-style-type: none"> - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - zaznamenávat písemné, podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> Divadlo 20. století - J. Suchý, J. Šlitr, M. Šimek, J. Grossmann, Z. Svěrák, L. Smoljak Kulturní instituce v ČR a v regionu Kultura národnostní na našem území 	2
Občanská nauka						0
- společnost - jednotlivec a společenské skupiny						
- kultura						
- náboženství						
			Celkem za blok	B3		12
			Celkem za ročník	3		32
			Celkem za předmět	Český jazyk a literatura		160

Preambule:

Předmět Ekonomika vede žáky k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, uplatňovat při všech podnikových činnostech kritérium ekonomické efektivity, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Ekonomika plní nejen funkci všeobecné vzdělávací, ale i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Ekonomika vede k formování všestranně rozvinutého člověka, k rozvoji rozumové a mravní výchovy, důslednosti a vytrvalosti.

Obecné cíle:

Předmět Ekonomika se vyučuje ve druhém a třetím ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu. Výsledky vzdělávání v předmětu Ekonomika jsou odvozeny ze vzdělávací oblasti Ekonomika a podnikání, z klíčových kompetencí a profilu absolventa. Předmět Ekonomika souvisí rovněž s předměty Občanská nauka a Matematika.

Učivo v předmětu Ekonomika obsahuje témata, týkající se základů tržní ekonomiky, zaměstnanců, podnikání, majetku podniku, struktury zdrojů majetku, finančního hospodaření podniku, peněz, daňové soustavy, pojišťovací soustavy, a daňové evidence. Důraz je kladen na praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi úspěšně se uplatnit na trhu práce.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně, samostatně, vyjadřovali svoje názory a úvahy na daná ekonomická témata,
- dodržovali legislativu, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou,
- aktivně se zajímali o dění v národním i světovém hospodářství, dokázali o něm diskutovat,
- orientovali se v cenách na trhu a v nabídce finančních produktů s ohledem na svoje potřeby,
- dokázali si vytvořit vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat,
- orientovali se na trhu práce s ohledem na své vzdělání a možné uplatnění,
- orientovali se v základních právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatele, vycházejících ze Zákoníku práce,
- dokázali získávat informace ze studijních materiálů, grafů, PC, denního tisku, příslušných ekonomických zákonů a využívali je při řešení úkolů.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učitel podle typu probírané látky volí různé vyučovací metody. Vzhledem k náročnosti a rozsahu předmětu Ekonomika je hlavní a nezastupitelný slovní výklad. Do výuky jsou zařazovány příklady ekonomických transakcí, učitel formuluje problém a žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě svých teoretických i praktických vědomostí rozhodli o způsobu řešení. V hodinách jsou žáci krátce přezkušováni z probírané látky, a to jak písemně, tak i ústně. Učitel se snaží zbavit žáky ostychu. Při studiu je věnována zvýšená pozornost žákům se specifickými poruchami učení, učitel k nim přistupuje individuálně, hlavně formou konzultací a doučování. Obdobně učitel přistupuje i k žákům nadaným, kteří dostávají náročnější úkoly. V samotné výuce však musí být disproporce vyrovnány a to zejména skupinovými prací. Tato metoda učí žáky nejenom sledovat výklad učitele, ale i vzájemně komunikovat. Pozitivní soutěživost, která musí být základem výuky, podněcuje spolupráci mezi žáky a slouží k vyšším výkonům žáků v daném předmětu.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Ekonomika vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci se hodnotí z písemných prací i ústního projevu. Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů,
- schopnost kritického myšlení,
- dovednost práce s texty a kritický přístup s nimi,
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat,
- celková připravenost a s tím související aktivita v hodinách.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Ekonomika rozvíjí u žáků klíčové a odborné kompetence, a to zejména tyto:

Kompetence k učení - Učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Učitel motivuje žáky k učení jednak praktickými ukázkami. Předmět Ekonomika rozvíjí zejména: a) jednak vysvětlováním, že se ekonomickými tématy se budou setkávat každodenně, jak v pracovním, tak i rodinném životě. Pomocí užívané literatury žáci poznávají možnosti svého dalšího vzdělávání. Učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomili roli kritického přístupu k různým informačním zdrojům s ohledem na život v současné společnosti. Žáci se učí odlišovat spolehlivé a nespolehlivé informační zdroje, podstatné a druhotné informace.

Komunikativní kompetence - Učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a uměli jej použít adekvátně k sociální situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor a to i před kolektivem, případně svůj postoj obhájit v diskusi. Učitel také podněcuje žáky k realizaci různých komunikačních situací (učebních, životních i pracovních), k řízené diskusi v rámci třídy, k vzájemné výměně postojů a názorů.

Kompetence k řešení problémů - Učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy pomocí skupinových prací a diskusí. Žák je veden k obezřetnému posuzování problémových situací, ke schopnosti nahlížet na problém z různých úhlů pohledu (a nepřijímat tak automaticky jediný myšlenkový postup či jedinou interpretaci), zvažovat různé formy řešení a navrhnout řešení (primárně na základě již osvojených ekonomických poznatků).

Personální a sociální kompetence - Učitel vede žáky k připravenosti řešit své sociální i ekonomické záležitosti (finanční gramotnost). Rozvíjení kompetencí vede k připravenosti žáků stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní. Žáci se učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel vede žáky k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládnutí různých problémových situací.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti. Jedná se zejména o rozvoj odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, o pochopení zásad společenského chování a morálních principů, rozvoj aktivního zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě. Učitel vede žáky k dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí (např. problematika diskriminace jako negativního jevu na trhu práce).

Matematické kompetence - Učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých situacích (např. při rozhodování o osobních financích, mzdových výpočtech, úrokových výpočtech). Žáci se při výuce setkávají rovněž se statistickými informacemi, grafy, tabulkami a schématy. Jsou učitelem vedeni k jejich pochopení a následné interpretaci předkládaného sdělení, případně k vyjádření grafického znázornění řešení.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Učitel rozvíjí v žácích odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a učí je vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli. Rovněž jsou v předmětu Ekonomika prezentována obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů a jsou představeny různé principy podnikání atd.

Odborné kompetence:

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Učitel vede žáky k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Ekonomika je široký, prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Občanské nauky a Matematiky. Předmět Ekonomika naplňuje ve svém pojetí především průřezové téma Člověk a svět práce, dále i průřezové téma Občan v demokratické společnosti a Informační a komunikační technologie.

Člověk a svět práce - V rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce, s rolí státu v oblasti zaměstnanosti, se základy pracovněprávních vztahů. Žáci dohledávají možné zdroje nabídek pracovních pozic a učí se pracovat s informacemi (vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací spojených s jejich osobním i pracovním životem). Získávají tak nejen schopnost nabídku zaměstnání dohledat, ale také posoudit vzhledem ke své vlastní kvalifikaci a osobním charakteristikám. Obdobně by si žáci měli uvědomit význam podnikatelské aktivity pro fungování moderního ekonomického systému a pracovat s příslušnou právní úpravou podnikání. V rámci průřezového tématu jsou žáci vedeni k sebereflexi a sebepoznání a na základě toho se rozhodují při volbě dalšího vzdělávání a budoucího pracovního uplatnění.

Občan v demokratické společnosti - Výuka klade důraz na osvojení si potřebných znalostí z oblasti ekonomické, společenské a politické problematiky a na současné upevnování pocitu odpovědnosti za věci veřejné a za vlastní jednání vzhledem k širšímu sociálnímu prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přemýšleli o vztazích mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, budují si vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního úsudku. Žáci se také učí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých tématech nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Informační a komunikační technologie - Učitel vede žáky k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje. Počítačová technika je využívána zejména při vyhledávání, zpracovávání, uchovávání a předávání informací, potřebných pro vypracování domácích úkolů a vlastní studium. To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je na trhu práce považována za standard.

Těžiště vyučování předmětu Ekonomika spočívá v pochopení základních pojmů, vztahů a vazeb, souvislostí a procesů. Učitel vede žáky k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B1 T1 Základy tržní ekonomiky.
 Občanská nauka
 - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy;
 - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku;

5
 Základy tržní ekonomiky.
 základní ekonomické pojmy
 - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň
 - živnostenský zákon
 - občanský zákoník

T2 Výroba, výrobní faktory
 - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;
 - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky;
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
 - efektivně hospodařit s finančními prostředky

2
 - výroba, výrobní faktory

T3 Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena; hospodářský cyklus
 Občanská nauka
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
 - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

5
 - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
 - hospodářský cyklus

B2 T1 Zaměstnanci
 Občanská nauka
 - zákoník práce
 - pracovní poměr
 - pracovní smlouva

12
 Celkem za blok **B1**

T2 Odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele, druhy škod a možnosti jejich předcházení
 - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele;

3
 - odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele, druhy škod a možnosti jejich předcházení

T3 Ukončení pracovního poměru
 - orientuje se v pracovních právních vztazích;

2
 - ukončení pracovního poměru

8
 Celkem za blok **B2**

Předmět: Ekonomika		Ročník: 2		I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/>		Forma: Denní		Obor: 29-54-H/01 Cukrář		Č.j.: ŠVP-1/2013		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání				Kompetence	Učivo	Hodin			
		Mezipředmětové vztahy										
		Průřezová témata										
B3	T1	Podnikání, podnikatel	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky; 				<ul style="list-style-type: none"> - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje 		<ul style="list-style-type: none"> Podnikání, podnikatel - podstaty, právní formy a cíle podnikání 		2	
			<ul style="list-style-type: none"> - soukromé podnikání - podstaty a formy podnikání - rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem - výhody a rizika podnikání - nejčastější formy podnikání - činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat - orientace v živnostenském zákoně 									
	T2	Podnikatelský záměr	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; 				<ul style="list-style-type: none"> - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovních procesech i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - efektivně hospodařit s finančními prostředky - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí 		<ul style="list-style-type: none"> - podnikatelský záměr 		3	
	T3	Obchodní společnosti, typy	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vhodné formy podnikání pro obor; - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu; 				<ul style="list-style-type: none"> - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat 		<ul style="list-style-type: none"> - obchodní společnosti, typy 		7	
							Celkem za blok		B3	12		
							Celkem za ročník		2	32		

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B1	T1	Podnik, majetek podniku, zdroje financování podniku a hospodaření podniku	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy majetku; Orientuje se v účetní evidenci majetku; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi - efektivně hospodařit s finančními prostředky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - Podnik, majetek podniku, zdroje financování podniku a hospodaření podniku, - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek 	6
T2		Struktura zdrojů majetku podniku, vlastní zdroje, cizí zdroje	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi vlastními a cizími zdroji financování podniku; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi - efektivně hospodařit s finančními prostředky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - struktura zdrojů majetku podniku, vlastní zdroje, cizí zdroje 	6
T3		Náklady, výnosy, výsledek	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření; - řeší jednoduché kalkulace ceny; 		<ul style="list-style-type: none"> - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku 	6
T4		Peníze, mzdy, daně, pojistné	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku a směni penize podle kurzovního listku; - vyplňuje doklady související s pohybem peněz; 		<ul style="list-style-type: none"> Peníze, mzdy, daně, pojistné - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně 	4
T5	Matematika	Inflace, úroková míra	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - vysvětlí způsob stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje 	<ul style="list-style-type: none"> - inflace - úroková míra 	4

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B1 T6 Mzda, formy základní mzdy

- charakteristické znaky práce: mzda
;- mzda - její složky a výpočet

- řeší jednoduché výpočty mezd;

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
;- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady
;- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
;- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

6**B1****32****B2 T1 Státní rozpočet, daň, daňová soustava****7**

- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;
- orientuje se v daňové soustavě; charakterizuje význam daní pro stát;
- řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu;

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
;- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

- státní rozpočet
- daň, daňová soustava

T2 Pojišťovací soustava, sociální zabezpečení a zdravotní pojištění**5**

- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;
- vypočte sociální a zdravotní pojištění;

- pojišťovací soustava
- sociální zabezpečení a zdravotní pojištění

T3 Daňová evidenční povinnost**4**

- vyhotoví daňový doklad;

Daňová evidenční povinnost
- účetní doklady

T4 Zásady a vedení daňové evidence, daňová evidence - deník příjmů a výdajů**6**

- vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty;

- zásady a vedení daňové evidence
- daňová evidence - deník příjmů a výdajů

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B2 T5 Ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty;

- ocenění majetku a závazků v daňové evidenci

4

T6 Základ daně, daňová přiznání fyzických osob

- vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

- základ daně

- daňová přiznání fyzických osob

6

,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
,- efektivně hospodařit s finančními prostředky

Celkem za blok

B2

32

Celkem za ročník

3

64

Ekonomika

Celkem za předmět

96

Preambule:

Předmět Informatika komplexně rozvíjí znalosti a dovednosti žáků v oblasti nejmodernějších trendů elektronického zpracování informací s důrazem na jejich praktické využití při práci doma, škole a následně v profesním životě. Je zaměřen nejen na zvládnutí elektronických technologií, ale především na zvládnutí práce s prostředky ICT a jejich efektivní využití v průběhu vzdělávání, výkonu povolání ale i v občanském životě, jako velmi výkonného a výrazově svébytného nástroje doplňujícího klasické pracovní postupy. Po ukončení studia jsou žáci schopni samostatně pracovat s tzv. kancelářskými programy, jsou schopni rozhodovat o vhodnosti jejich použití při řešení konkrétních úkolů. Žáci si v rámci předmětu upevní představu o výpočetní technice, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí internetu i pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Informatika vychází z požadavků vzdělávací oblasti a obsahového okruhu Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích v Rámcovém vzdělávacím programu.

Obsah učiva vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je rozložen do tří ročníků. V prvním roce se žáci seznamují s používáním počítače s vědomím možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním prostředků informačních technologií. Dále je pozornost věnována orientaci v běžném systému, kde žáci chápou strukturu dat a možnosti jejich uložení, systém složek, naučí se ovládat operace se soubory, odlišovat a rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi, pracovat na uživatelské úrovni s operačním systémem. Dále je pozornost soustředěna na práci s běžným kancelářským softwarem (textový editor, poštovní klient). Tematicky je první ročník uzavřen problematikou sítí a zdrojů informací. Žáci používají internet jako základní otevřený zdroj a využívají jeho přenosové a komunikační možnosti. Ve druhém ročníku se žáci seznamují s běžným kancelářským softwarem (textový editor, tabulkový procesor). Tematicky je druhý ročník uzavřen prací žáků s grafickým editorem. Ve třetím ročníku se žáci seznamují s běžným kancelářským softwarem (tabulkový procesor, prezentační manažer). Tematicky je třetí ročník uzavřen gastronomickým softwarem, jako dalším aplikačním vybavením. V každém ročníku je v závěru dán prostor pro souhrnné opakování za celý školní rok. V rámci mezipředmětových vztahů jsou poznatky v předmětu Informatika využívány v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně, samostatně a cílevědomě
- dbali na ochranu svého zdraví, volbou vhodného počítačového pracoviště a dodržováním ergonomických zásad
- byli schopni kritického myšlení
- vyhledávali informace z různých zdrojů a ověřovali jejich věrohodnost, mysleli kriticky, o svých názorech diskutovali a zaujímalí k nim odpovídající hodnotový postoj
- získali základní orientaci v hardwarovém vybavení kancelářské techniky a dovednosti v základním kancelářském a gastronomickém softwaru

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Výuka probíhá v učebnách informační techniky ve skupinách s maximálním počtem žáků dvacet. Každý žák pracuje na vlastním počítači. Počítače mají dostatečnou kapacitu vzhledem k náročnosti používaného softwaru a jsou v pravidelných intervalech obměňovány. Učebny jsou dále vybaveny dataprojektorem, audio-reprodukční technikou, scannerem a síťovou tiskárnou. Počítače jsou připojeny k internetu.

Celý předmět je vyučován formou cvičení. Při použití metody výkladu prostředně následuje praktické vyložení učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Je kladen důraz na integraci žáků do skupin, kde musí rozčlenit zadaný komplexní úkol na jednotlivé členy skupiny, jednotlivě vyřešit přidělenou část, a následně složit do výsledného celku. Je uplatňován též projektový přístup s využitím mezipředmětových vztahů (komplexní praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra vědomostí a dovedností žáka i z jiných předmětů, zejména pak odborných) a metody problémového vyučování. Projekty se realizují jako týmová nebo samostatná práce.

Hodnocení:

Hodnocení výsledků žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatků a schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Hodnocení žáků se v rámci podávání zpětnovazebních informací o zvládnutí jednotlivých celků učiva uskutečňuje průběžně, a to těmito způsoby:

- písemné testy - k ověření nezbytných teoretických znalostí daného tematického celku
- samostatné vypracování praktických úkolů - k ověření získaných dovedností
- skupinové vypracování praktických úkolů - každý žák je vždy hodnocen za jím vykonanou práci ve skupině
- hodnocení aktivity žáků v hodině - k motivaci jednotlivců i skupin

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Informatika rozvíjí zejména kompetenci využívat informační a komunikační technologie. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Tento předmět rozvíjí i další klíčové kompetence, a to:

Kompetence k učení, tzn. absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a jeho zdůvodňování, vyhodnocování a ověření správného zvoleného postupu a dosažených výsledků
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence komunikativní

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- logicky a srozumitelně formulovat myšlenky, názory a postoje v písemné podobě, přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskuse
- vytvářet jednotlivé dokumenty a písemnosti, na běžná i odborná témata

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odborné terminologie
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se o politické a kulturní dění
- dodržovat pravidla a zákony

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Informatika je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů a to všeobecně vzdělávacích, ale i odborných (Stolnicení, Technologie). Žáci si během studia mohou získané vědomosti a dovednosti ze vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích ověřit během školních i soukromých praxí.

Předmět Informatika naplňuje ve svém pojetí všechna 4 průřezová témata:

Velký důraz je kladen na průřezové téma Informační a komunikační technologie

Počítačová technika je využívána individuálně. Žáci získají obecné poznatky z oblasti ICT. Dokážou navrhnout, vybrat a správně zapojit HW prostředky. Efektivně zpracovávají text, data ve formě tabulek nebo uložena v databázích. Dokážou získávat a upravovat obrazovou i video informaci. Výsledky práce prezentovat v digitální podobě. Tyto obecné znalosti studenti využijí při řešení konkrétních specifických úloh i v jiných předmětech.

Občan v demokratické společnosti

Postoj k demokracii zauímají žáci i v prostředí školní výuky, uplatňují ho při vlastní komunikaci s okolím, při spolupráci v týmu, společných akcích školy i mimoškolních aktivitách. Výuka ICT probíhá v demokratickém prostředí, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu. Žáci se naučí týmové práci, správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování, prezentování a obhajování výsledků své práce v elektronické podobě.

Dále v tomto předmětu vyučující realizují také tato dvě průřezová témata a to především svým přístupem a pojetím vyučovacích předmětů.

Člověk a svět práce

Žák si vybuduje nezbytné penzum znalostí a dovedností z oblasti IT, které zvýší jeho šance na trhu práce v jakékoli oblasti činnosti, případně mu umožní efektivní způsob dalšího vzdělávání. Znalost ICT + odbornost dává dobrou záruku při vstupu na trh práce.

Člověk a životní prostředí

Výuka předmětu Informatika vede automaticky žáky k ekologickému chování při používání prostředků IT, k uvědomování si toho, že využívání těchto prostředků má vliv na ochranu životního prostředí společnosti a tím přispěje k vytváření kladného postoje žáků k ochraně životního prostředí z hlediska ekologické likvidace odpadů. Student získá nezbytné znalosti k prezentování vlastních názorů a výsledků svého zkoumání v elektronické podobě.

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B1 T1 Seznámení s vyučovacími předmětem a obsahem učiva, souhrnné cíle.

- chápe souvislosti se vztahem k životnímu prostředí
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uvědomuje si souhrnné cíle předmětu

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Seznámení s vyučovacími předmětem a obsahem učiva, souhrnné cíle.
 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.
 Seznámení s provozním řádem učebny.

2

T2 Práce s počítačem, operační systém, soubory.

- informační a komunikační technologie
 - morálka

- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)
 - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
 - orientuje se v běžném systému - chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi
 - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware
 - má vytvořeny předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
 - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení konkrétních úkolů
 - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému

6

Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura.
 - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie
 - základní a aplikační programové vybavení
 - operační systém
 - data, soubor, složka, souborový manažer
 - komprese dat
 - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
 - ochrana autorských práv
 - algoritmy
 - nápověda, manuál

Celkem za blok B1

8

B2 T1 Textový editor - MS Word.

- používá běžné základní a aplikační programové vybavení
 - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením.
 Textový editor - MS Word.

10

Základy stolníčnické technologie

0

- informační a komunikační technologie

Celkem za blok B2

10

B3 T1 Práce v lokální síti, elektronická komunikace.

- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá její možnosti a pracuje s jejími prostředky;
 - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zasílání příloh, či naopak její přijetí a následné otevření;
 - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování, ...);
 - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace

Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

4

- informační a komunikační technologie

- počítačová síť, server, pracovní stanice
 - připojení k síti
 - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků
 - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP, ...

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B3 T2 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet.

- informační a komunikační technologie
- znalostí o vzájemných vztazích organismů a prostředí

- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání
- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání
- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití
- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy, apod.)
- využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
- informace, práce s informacemi
 - informační zdroje
 - Internet

12

Celkem za blok B3

B4 T1 Souhrmné opakování prvního ročníku.

- analyzuje poznatky z informatiky, za 1. ročník

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

- Souhrmné opakování učiva za 1. ročník.

2

2

Celkem za blok B4

Celkem za ročník 1

32

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B1 T1 Textový editor - MS Word.

- informační a komunikační technologie

- používá běžné základy a aplikační programové vybavení
 - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty s použitím pokročilejších funkcí souvisejících s ovládáním textového editoru
 - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet;
 - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
 - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití
 - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
 - využívá nástroje pro práci v týmu

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením.
 Textový editor - MS Word.
 - složitější postupy v textovém editoru,
 - informační zdroje - Internet;

8**T2 Tabulkový procesor - MS Excel.**

Matematika

- informační a komunikační technologie

- používá běžné základy a aplikační programové vybavení
 - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 Tabulkový procesor - MS Excel.

12Celkem za blok **B1****20****B2 T1 Software pro práci s grafikou.**

- informační a komunikační technologie

- používá běžné základy a aplikační programové vybavení
 - zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením.
 - software pro práci s grafikou
 - sdílení a výměna dat, jejich import a export

10Celkem za blok **B2****10****B3 T1 Souhrnné opakování druhého ročníku.**

- analyzuje poznatky z informatiky, za 2. ročník

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Souhrnné opakování učiva za 2. ročník.

2Celkem za blok **B3****2**Celkem za ročník **2****32**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	T1	Tabulkový procesor - MS Excel.	<ul style="list-style-type: none"> - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - ovládá složitější práce s tabulkovým procesorem (pokročilejší funkce, jednoduché databáze, tvorba různých typů grafu, ...) - využívá nástroje pro práci v týmu - ovládá běžné práce s databázi 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) 	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Tabulkový procesor - MS Excel. - složitější postupy v tabulkovém procesoru - databáze	14
Matematika						
- informační a komunikační technologie						
T2	T1	Prezentační manager - MS Power Point.	<ul style="list-style-type: none"> - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.) 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat 	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením. Prezentační editor - MS Power Point	10
Základy stolníčení						
Základy technologie						
- informační a komunikační technologie						
,- charakteristické znaky práce						
B2	T1	Hotelové a restaurační systémy.	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením 	Hotelové a restaurační systémy (Gastronomický SW) - další aplikační programové vybavení	4
Odborný výcvik						
- informační a komunikační technologie						
B3	T1	Souhrnné opakování třetího ročníku.	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje poznatky z informatiky, za 3. ročník 	<ul style="list-style-type: none"> - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí 	Souhrnné opakování učiva za 3. ročník.	4
Celkem za blok B1						
Celkem za blok B2						
Celkem za blok B3						
Celkem za ročník 3						
Informatika						
Celkem za předmět						
96						

Preambule:

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematika rozvíjí schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji a vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Je nezastupitelná při rozvoji analytického myšlení, zejména schopností správně vyhodnotit problémové situace a následně zvolit optimální postupy pro jejich řešení.

Obecné cíle:

Matematika je vyučována ve všech ročnících studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání a navazuje na znalosti získané na základní škole, které dále rozšiřuje.

V průběhu studia se žáci seznámí s číselnými obory, s prací s mocninami a odmocninami, s algebraickými výrazy, osvojí si metody řešení lineárních rovnic. Rozšíří své znalosti z oblasti funkcí, planimetrie a stereometrie. Seznámí se se základními metodami práce s daty. Znalosti z matematiky, především procentuální počet a počítání s reálnými čísly, uplatní žáci v dalších předmětech, např. základy přírodních věd, ekonomika, odborné předměty - technologie pro kuchaře, čištníky; stolničení pro kuchaře, čištníky; odborné kreslení, cukrářská výroba, odborná výuka.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání spolu s důvěrou ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost
- objevili, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky a naopak
- poznali, že matematika je nezbytnou součástí lidské kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin
- rozvíjeli své abstraktní a analytické myšlení, logické usuzování a prostorovou představivost
- usilovali o srozumitelnou a věcnou argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor
- osvojili si schopnost správné formulace problému jeho analýzy a vhodného zvolení metody řešení
- získali schopnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, vyslovovat a ověřovat hypotézy, odhalovat klamné závěry, případně hledat nové efektivnější cesty k dosažení cíle
- uměli pracovat samostatně i v týmu a podíleli se na realizaci a prezentaci společných pracovních úkolů

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Matematika se vyučuje v 1. - 3. ročníku (vždy 1 hodina týdně). Učivo je rozděleno do sedmi tematických celků, které na sebe logicky navazují. Při výuce je základem návaznost nového učiva na předchozí dovednosti a znalosti a jejich postupné rozšiřování. Vzhledem k propojení jednotlivých matematických postupů dochází průběžně k opakování starší probírané látky.

Při výuce je na úvod volena zejména metoda výkladu, při kterém se vychází z dřívějších znalostí, pokud dané učivo není pro žáky zcela nové. Poté je důraz kladen na praktické procvičení vyložené látky, kde hlavní aktivita leží na žácích. Využívá se zde samostatná i skupinová práce, domácí příprava. Na začátku hodiny jsou pro uvedení do tématu užívány např. tzv. matematické rozcvičky - kratičké příklady, na které je možné hned odpovědět, opakování základních znalostí. Na samostatné či skupinové práce jsou využívány např. pracovní listy, které obsahují jak opakování základních znalostí, tak konkrétní příklady. Využívány jsou též úlohy typu "najdi chybu ve výpočtu", "doplň chybějící čísla nebo znaky" apod. Při výuce jsou využívány prostředky moderních informačních a komunikačních technologií. Především na téma funkce, planimetrie nebo stereometrie lze využívat např. program Geogebra pro jasné předvedení tvarů funkcí nebo jejich chování při změně v rovnici funkce.

Hodnocení:

Žáci jsou v každém ročníku hodnoceni převážně na základě písemného zkoušení. Žáci píší v průběhu roku větší množství menších písemných testů zahrnujících právě probíranou oblast učiva.

Další částí hodnocení je aktivita žáků v hodině nebo ústní zkoušení jednotlivce. Ověřují se teoretické, ale zejména praktické početní znalosti a schopnosti aplikovat získané poznatky při řešení problémových úloh. Hodnocení probíhá průběžně a vychází z klasifikačního řádu školy.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost volby a využití vhodných metod k řešení úloh
- schopnost propojit znalosti
- samostatnost úsudku a schopnost jasně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Při klasifikaci je zohledňován celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností (aktivita v hodině, plnění domácích úloh). Žáci s SPU jsou hodnoceni specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Matematika rozvíjí celou řadu klíčových kompetencí žáka. Tyto kompetence žáci rozvíjí během celého studia, proto nejsou dále uvedeny a specifikovány v učební osnově. Mezi ve výuce Matematiky rozvíjené kompetence patří:

Matematické kompetence

Matematické kompetence jsou pro tento předmět klíčové. Ty jsou také především rozvíjeny ve výuce.

Učitel systematicky vede žáky k tomu, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých situacích (např. při rozhodování o osobních financích, při technických aspektech otázky bydlení). Klade důraz na správné používání a převádění běžných jednotek, se kterými se žáci setkávají v běžném životě poměrně často. Schopnost provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy je důležitá pro zpětnou vazbu a kontrolu, zda získané výsledky mohou být správné. Žáci se učí rozumět běžným termínům kvantifikujícího charakteru v mluveném projevu. Učitel rozvíjí schopnost žáků nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, na vymezení, popis a správné využití pro dané řešení. Žáci se při výuce setkávají s různými způsoby grafického znázornění jako jsou tabulky, grafy, diagramy a schémata, která se učí nejen číst a chápat, ale také vytvářet svá řešení. Výuka planimetrie a stereometrie prohlubuje schopnost aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Následující kompetence jsou rozvíjeny v předmětu Matematika během celého tříletého studia.

Kompetence k učení

Při výuce matematiky vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Aby se s pomocí ve škole řešených vzorových příkladů sami snažili řešit obdobná zadání či uvedené postupy aplikovali na jinak upravené úlohy. Díky využití netradičně zadávaných úloh nebo matematických her získávají studenti pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Učitel při společném řešení příkladů vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému a na základě prvních údajů byli schopni určit, které další informace budou potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení, uměli ho srozumitelně zdůvodnit, vyhodnotit a zpětně ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Učitel studenty usměrňuje, upozorňuje na možná rizika špatně zvoleného postupu a vede je k jasnému a všem srozumitelnému vyjadřování. Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v matematice jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Nedílnou součástí získaných dovedností je také schopnost pracovat s vhodnými studijními materiály, kterými jsou v matematice především matematické tabulky. Využívání skupinové práce a učebních kapesních kalkulátorů vede ke kolektivnímu řešení problémů.

Komunikační kompetence

Díky výuce matematiky by měli žáci být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Dodržováním daných matematických pravidel, terminologie a způsobu zápisu si studenti osvojují, že pro vzájemnou srozumitelnou komunikaci v určitém oboru je tato schopnost důležitá. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout.

Personální a sociální kompetence

V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládnutí různých problémových situací. Práci v týmu a zejména jejím zpětným rozбором se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Pokud žáci pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Matematické znalosti jsou nedílnou součástí dalších předmětů. Zejména jsou to:

Ekonomika - využití procent při výpočtu mzdy, znalost základních početních operací s reálnými čísly

Základy přírodních věd - jednotky SI (převody, vyjádření pomocí mocnin), nejmenší společný násobek (využití při vyčíslování chemických rovnic), lineární rovnice (výpočty, vyjádření neznámé ze vzorce)

Základy technologie, Technologie pro kuchaře, Technologie pro číšníky, Základy stolničení, Stolničení pro kuchaře, Stolničení pro číšníky, Cukrářská výroba, Odborný výcvik - jednotky SI (převody), lineární rovnice (výpočty), přepočítávání receptur

Odborné kreslení - geometrické tvary, symetrické a asymetrické dělení plochy

Výuka matematiky přispívá k naplnění některých průřezových témat.

Občan v demokratické společnosti

Výuka si kromě získání znalostí v oblasti matematiky klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Žáci se učí jednat s lidmi, diskutovat o způsobech řešení problému a respektovat odlišné názory.

Člověk a svět práce

V rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují se způsoby výpočtu mzdy, s praktickým využitím procentuálního počtu, bez kterého se neobjedou v osobním a zpravidla ani profesním životě.

Informatika a výpočetní technika

Především v tematickém celku Práce s daty vede učitel žáky k řešení úkolů, při nichž je vhodné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se učí data nejen vyhledávat na internetu, ale také zpravidla přehledně zpracovávat a dále předávat v podobě textu, grafu, obrázku apod. To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B1 T1 Operace s reálnými čísly (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ)

Ekonomika
 Základy technologie
 Technologie pro kuchaře
 Technologie pro čišníky
 Základy stolničení
 Stolničení pro kuchaře
 Stolničení pro čišníky
 Cukrářská výroba
 Základy přírodních věd

- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly;
 - používá různé zápisy racionálního čísla
 - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly
 - zaokrouhlí desetinné číslo
 - znázorní reálné číslo na číselné ose
 - správně používá a převádí běžné jednotky

- aritmetické operace s čísly
 - přirozená a celá čísla
 - racionální čísla
 - reálná čísla

8

T2 Mocniny a odmocniny (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ)

Základy přírodních věd

- určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru
 - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem

- druhá mocnina a odmocnina s pomocí kalkulátoru

3

T3 Procenta (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ)

Ekonomika
 Cukrářská výroba
 Základy technologie
 Technologie pro kuchaře
 Technologie pro čišníky
 Základy stolničení
 Stolničení pro kuchaře
 Stolničení pro čišníky
 Základy přírodních věd

- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a správně využít pro dané řešení

- procento a procentová část
 - slovní úlohy
 - trojčlenka
 - poměr, přímá a nepřímá úměrnost

5

- charakteristické znaky práce: mzda

Celkem za blok B1 16

B2 T1 Mnohočleny (VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY)

Základy přírodních věd

- provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení)
 - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojitě a rozdíl druhých mocnin

- základní operace s mnohočleny - sčítání, odčítání, násobení
 - hodnota výrazu
 - rozklad mnohočlenu na součin
 - vztahy pro druhou mocninu dvojitě a rozdíl druhých mocnin

10

T2 Lomené výrazy (VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY)

- provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, krácení)

- hodnota výrazu
 - určení hodnot pro které má výraz smysl a hodnoty, pro kterou se rovná nule
 - rozšiřování, krácení, zjednodušování výrazů

6

Celkem za blok B2 16

Celkem za ročník 1 32

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B1 T1 Lineární rovnice (ROVNICE A NEROVNICE V MNOŽINĚ REÁLNÝCH ČÍSEL)

Základy technologie
Technologie pro kuchaře
Technologie pro číšníky
Základy stolničení
Stolničení pro kuchaře
Stolničení pro číšníky
Cukrářská výroba
Základy přírodních věd

- řeší lineární rovnice o jedné neznámé
- vyjádří neznámou ze vzorce

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a správně využít pro dané řešení

10

T2 Lineární nerovnice a jejich soustavy (ROVNICE A NEROVNICE V MNOŽINĚ REÁLNÝCH ČÍSEL)

Základy přírodních věd

- řeší jednoduché soustavy lineárních nerovnic

- lineární nerovnice o jedné neznámé
- soustavy lin. nerovnic

6

Celkem za blok B1 16

B2 T1 Základní pojmy (PLANIMETRIE)

Základy přírodních věd

- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin

- správně používá a převádět běžné jednotky
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

B1

16

T2 Trojúhelník (PLANIMETRIE)

Odborné kreslení
Základy přírodních věd

- sestrojí trojúhelník z daných prvků a určí jeho obvod a obsah
- rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty

- správně používá a převádět běžné jednotky
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a správně využít pro dané řešení

7

T3 Mnohouhelníky (PLANIMETRIE)

Odborné kreslení

- sestrojí různé typy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků
- určí jejich obvod a obsah
- správně používá a převádí běžné jednotky

- správně používá a převádět běžné jednotky
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a správně využít pro dané řešení

5

T4 Kružnice a kruh (PLANIMETRIE)

Odborné kreslení

- určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice (sečna, tečna, vnější přímka kružnice)

- správně používá a převádět běžné jednotky
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a správně využít pro dané řešení

2

Celkem za blok B2 16

Celkem za ročník 2 32

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B1	T1	Základní pojmy (FUNKCE)	- používá odbornou terminologii základních pojmů funkcí - pozná a popíše závislost dvou veličin	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- základní pojmy - pojem funkce, definiční obor, obor hodnot funkce, hodnota funkce - graf - sestrojení - základní vlastnosti - rostoucí, klesající	4
-----------	-----------	--------------------------------	--	---	---	----------

T2	Druhy funkcí (FUNKCE)	- sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá - sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti, lineární funkce - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- lineární funkce - přímá a nepřímá úměrnost		6
-----------	------------------------------	---	---	---	--	----------

10 Celkem za blok **B1**

B2	T1	Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru (STEREOMETRIE)	- určí vzájemné polohy bodů, přímek a rovin - správně používá a převádí běžné jednotky - rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol)	- vzájemná poloha bodů, přímek a rovin - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru		2
-----------	-----------	--	---	--	--	----------

T2	Tělesa krychle, kvádr a hranol (STEREOMETRIE)	- rozliší základní tělesa a určí jejich povrch a objem (krychle, kvádr, hranol) - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	- správně používat a převádět běžné jednotky - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a správně využít pro dané řešení	- rozlišení základních těles - výpočet povrchu a objemu - slovní úlohy		7
-----------	--	---	---	--	--	----------

7 Celkem za blok **B2**

T3	Tělesa válec, pravidelný jehlan, kužel (STEREOMETRIE)	- rozliší základní tělesa a určí jejich povrch a objem (válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	- správně používat a převádět běžné jednotky - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a správně využít pro dané řešení	- rozlišení základních těles - výpočet povrchu a objemu - slovní úlohy		7
-----------	--	--	---	--	--	----------

16 Celkem za blok **B3**

B3	T1	Práce s daty (PRÁCE S DATY)	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí četnost znaku a aritmetický průměr	- vyhledání, vyhodnocení a zpracování dat - porovnání souborů dat - interpretace údajů vyjádřených v diagramech, grafech, tabulkách - četnost znaku v souboru - aritmetický průměr		6
-----------	-----------	------------------------------------	---	--	--	----------

32 Celkem za ročník **3**

96 Celkem za předmět **Matematika**

Preambule:

Vyučovací předmět Občanská nauka se snaží směřovat především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků. Cílem tohoto předmětu je, aby se žáci stali slušnými a o aktuální dění se zajímavými jedinci. Dostatečné penzum informací, které žáci nabydou během výuky Občanské nauky, by mělo posloužit k tomu, aby se stali aktivními občany svého demokratického státu. Žáci by se měli naučit jednat uvážlivě a být zodpovědní, a to nejen za svůj vlastní život, ale zvláště pro veřejný zájem a ve vztahu ke své občanské komunitě.

Další důležitou vlastností, kterou Občanská nauka u žáků rozvíjí, je schopnost nepřijímat jakýmkoliv způsobem zprostředkované informace automaticky, nýbrž kriticky myslet a nenechat se manipulovat. Žáci se v tomto předmětu také učí porozumět a pochopit společnost a svět, jehož jsou součástí, a zároveň se orientují ve významných okolnostech společenského života.

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Občanská nauka vychází z požadavků vzdělávací oblasti a obsahového okruhu Společenskovední vzdělávání v Rámcovém vzdělávacím programu.

Obsah učiva Občanská nauka je rozložen do tří ročníků. V prvním ročníku se žáci naučí chápat člověka jako individuální lidskou osobnost, zabývají se vývojem člověka a jeho socializací, tedy postupným začleňováním člověka do společnosti. Dále se seznámí s jednotlivými částmi komunikačního procesu, naučí se správně komunikovat a rozpoznávat manipulaci v komunikaci. Také si osvojí pravidla slušného chování a vyzkouší si, jak se chovat asertivně a empaticky. Druhá část prvního ročníku se nese v duchu základů sociologie - žáci pochopí, že je důležité vnímat člověka jako součást společnosti, jednotlivých sociálních útvarů a sociálních skupin. Diskutují pak o nejdůležitější sociální skupině pro život člověka, tj. rodiny, a o tom, proč je dnes rodina v krizi a jaké má tato skutečnost příčiny. Žáci dále definují majoritu a minoritu, popíší strukturu současné české společnosti a pojmenují některé její problémy. Jelikož je nedílnou součástí společnosti její kultura, která je utvářena také na základě víry a náboženství, zabývá se Občanská nauka smyslem víry a hodnot v životě člověka vůbec a také se věnuje jednotlivým světovým náboženstvím. V druhém ročníku Občanské nauky se žáci seznámí se základy práva a ekonomie. Žáci porozumí základním právním pojmům, orientují se v právních vztazích, vědí, kdo tvoří orgány právní ochrany v naší zemi a prakticky se seznámí s jednotlivými právními odvětvími, především pak s občanským a trestním právem. V rámci projektového vyučování si žáci vytvoří ve dvojici vlastní fiktivní smlouvu. Tematický celek Člověk a hospodářství je úzce spojen s předmětem Ekonomické vědy, v rámci Občanské nauky je však pojímán prakticky a s důrazem na sociální aspekt tohoto tématu, tedy například se žák dozví, jak funguje pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům. Ve třetím ročníku se žáci věnují tématu Člověk jako občan, tedy například popíší stát a jeho funkce, rozlišují mezi národem a státem, vyjmenují možnosti získání státního občanství ČR, definují politický systém ČR a poté se pak prakticky seznamují s možnostmi participace občana na politickém životě tak, aby se naplnily cíle tohoto vyučovacího předmětu, tedy aby se z žáka stal aktivní informovaný občan. Jelikož Česká republika není nějakým izolovaným státem, věnuje se Občanská nauka také mezinárodním vztahům a postavení České republiky v nich.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně, samostatně a vyjadřovali svoje názory na konkrétní témata Občanské nauky
- dodržovali legislativu a orientovali se v pro svůj občanský život zásadních právních úpravách
- jednali v souladu s morálními principy etiky i etikety a žili čestně
- cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímali tak odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- upřednostňovali hodnoty demokratické před těmi nedemokratickými, avšak zároveň si uvědomovali to, jak je naše demokracie mladá a jaké má stinné stránky, mezi něž patří například kriminalita či korupce
- poznatky získávané ve škole podrobili kritickému výběru a byli ochotní a schopní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a názorové pluralitě
- člověka, který zastává jiné mínění, nepovažovali za méněcenného, nýbrž za partnera k diskusi
- respektovali lidská práva a dodržovali ono jednoduché pravidlo: "Moje právo končí tam, kde začíná právo druhého"
- považovali jakéhokoliv dalšího člověka na světě za sobě rovného a stejně hodnotného jako jsou oni sami a vyvarovali se tak předsudečného jednání, které by bylo založeno na xenofobii, rasismu či nacionální, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- brali za svůj multikulturní přístup k životu
- uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážít a chránit jej
- dbali na své zdraví a dodržovali zásady zdravého životního stylu
- vážili si přírody, chránili ji a jednali ve svém životě ekologicky
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, odpovědně přistupovali k finančním záležitostem, uvědomovali si nezbytnost daňové zátěže občana, orientovali se ve službách konkrétních peněžních ústavů a dokázali posoudit, zda právě tyto služby jsou pro ně vhodné či nikoliv

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Občanská nauka se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Důraz se v tomto předmětu neklade na sumu fakt a dat, nýbrž na praktickou přípravu na odpovědný a aktivní občanský život. Proto se upřednostňují individualizovaná či skupinová forma výuky oproti tradiční výuce frontální. Mezi hlavní metody ve výuce Občanské nauky pak patří metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáků, dále jsou do výuky zařazovány nejrůznější metody aktivizující a stimulační, především metody diskuzní, situační, problémová výuka či metoda didaktických her. Důležitou součástí je také využití množství nejrůznějšího doplňkového materiálu k výuce, ať již vizuální či audiovizuální podoby. Neopomenutelnou součástí předmětu Občanská nauka se také stala projektová výuka, v minulých letech se žáci například věnovali prvním přímým prezidentským volbám, prezentovali jejich jednotlivé kandidáty a prakticky si vyzkoušeli, jak tyto volby v České republice probíhají. Při této výuce je nutné, aby žáci propojili znalosti a dovednosti z několika předmětů, a to zejména z Informatiky, Českého jazyka a literatury či Dějepisu. Žáci jsou během této výuky hodnoceni nejen učitelem, ale jsou vedeni k hodnocení ostatních i vlastnímu sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Občanská nauka vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- schopnost myslet v souvislostech
- míra porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost výstižně formulovat myšlenky, srozumitelně a slušně vyjádřit svůj vlastní názor, argumentovat a diskutovat
- dovednost práce s texty a kritický přístup k nim
- schopnost samostatné práce i spolupráce ve dvojici či skupině
- aktivní přístup v hodině, řádné vedení zápisů z hodiny i plnění domácích úkolů

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Občanská nauka rozvíjí zejména:

Komunikativní kompetence - učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a uměli jej použít adekvátně k sociální situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout. Učitel také podněcuje žáky k realizaci různých komunikačních situací na základě problémového vyučování, k řízení diskuzí v rámci třídy, k vzájemné výměně postojů a názorů.

Personální a sociální kompetence - žák by se měl naučit posuzovat reálně své možnosti, být připraven řešit své životní záležitosti (občanské, sociální, finanční). Zároveň pak rozvíjení těchto kompetencí vede k připravenosti žáků stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti osobní i pracovní. Žáci se učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel vede žáky k tomu, aby i po absolvování školy plánovali rozvoj svých schopností, dokázali se adaptovat na měnící se životní podmínky a podle svých možností je byli schopni také sdílet. Dále je učitel systematicky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kompetence pro úspěšné

také ověřovat. Dále je učitel systematicky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládnutí různých problémových situací.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou v rámci Občanské nauky ty nejdůležitější, jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti, cítili příslušnost ke svému národu a dokázali rozvíjet jeho hodnoty, a zároveň vnímali pocit sounáležitosti s evropskou kulturou a přijímali celosvětovou globalizovanou společnost. V rámci těchto kompetencí by se žáci měli naučit odpovědnému jednání, a to nejen ve vlastním zájmu, ale především ve veřejném. Dále jsou žáci vedeni k dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí, měli by se naučit mít dostatek odvahy vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii či jakékoliv diskriminaci a také dokázat zachovávat genderovou rovnost pohlaví. V neposlední řadě vede učitel žáky k tomu, aby chápali význam životního prostředí pro člověka, nebylo jim lhostejné nakládání s přírodou a životním prostředím kolem nich a jednali v duchu udržitelného rozvoje.

S výše uvedenými kompetencemi souvisí také kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, především zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady a jak efektivně hospodařit s finančními prostředky a dále Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, kde je u žáků rozvíjena schopnost mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze a také mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Dále jsou u žáků rozvíjeny také:

Kompetence k učení - učitel se snaží motivovat žáky tak, aby pochopili význam Občanské nauky pro svůj každodenní aktivní život, a to jak pro rodinný, pracovní a především ten občanský.

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit různé pracovní i životní problémy. Žák se má naučit určit jádro určitého problému, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsoby řešení a hlavně si veškeré informace kriticky ověřovat. Žák má dokázat bez ostychu prezentovat svůj názor, zároveň respektovat názor druhých a při řešení problémů spolupracovat v rámci týmu a získat tak to nejlepší řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí. Tyto kompetence pak žáci rozvíjí zvláště při zpracovávání projektů.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Občanská nauka je široký, neboť propojuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, jako například Českého jazyka a literatury, Ekonomiky, okrajově také Základů přírodních věd. Žáci si během studia mohou získané vědomosti, ale především dovednosti ověřit během školních i soukromých praxí

Vyučovací předmět Občanská nauka naplňuje ve svém pojetí všechna 4 průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - výuka klade důraz na osvojení si potřebných znalostí z oblasti osobnostní, společenské a politické problematiky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přemýšleli o vztazích mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, budují si vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a učí se odolávat myšlenkové manipulaci (jsou vedeni ke kritické reflexi mediálních sdělení). Dále se naučí oceňovat svobodu, která ale musí jít ruku v ruce s odpovědností, tolerancí a vzájemnou solidaritou. Průřezové téma je realizováno formou diskusí o citlivých nebo kontroverzních otázkách (trest smrti, eutanázie), formou skupinových prací, vysvětlováním a užitím příkladů (informace z masmédií a literatury faktu). Dále se učí vnímat společnost jako skupinu jednotlivců i společenských skupin, jako oblast kulturní, která je vytvářena také určitým náboženstvím pro danou oblast typickou. Neméně důležitou součástí tohoto průřezového tématu je dovedení žáků k získání potřebného právního minima pro svůj soukromý i občanský život.

Člověk a životní prostředí - cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Také téma vlivu prostředí na lidské zdraví je neopomenutelnou částí tohoto průřezového tématu.

Člověk a svět práce - v rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce, s rolí státu v oblasti zaměstnanosti a se situací na trhu práce v České republice.

Informační a komunikační technologie - počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel uplatňuje zejména, když žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod

Bluk	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	T1	Úvod do občanské nauky	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a uvědomuje si přínos předmětu občanská nauka - dokáže vysvětlit pojem občan a občanství - pochopí význam učení a celoživotního vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování 	<ul style="list-style-type: none"> - smysl a význam předmětu Občanská nauka - člověk a komunikace mezi lidmi - vzdělání pro život a celoživotní vzdělávání 	2

T2	Člověk jako individuální lidská osobnost	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje lidskou osobnost a popíše její rysy - vysvětlí rozdíl mezi temperamentem a charakterem - vyjmenuje jednotlivé lidské emoce, popíše je a uvědomí si jejich význam ve svém životě - rozliší motivaci vnitřní a vnější a zamyslí se nad vlastní motivaci pro nejrůznější životní situace - uvede význam potřeb pro lidskou motivaci, rozlišuje potřeby fyziologické a psychické - popíše rozdíl mezi vlohami a schopnostmi a vyjmenuje jednotlivé stupně vloh - objasní pojem inteligence, vyzkouší si některý z testů inteligence, pochopí strukturu těchto testů 	<ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zláudnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk jako individualita - lidská osobnost: <ul style="list-style-type: none"> - osobnost a její rysy - temperament a charakter - emoce - motivace a postoje - schopnosti, nadání, talent, inteligence 	4	
	Základy přírodních věd					0

T3	Člověk a jeho vývoj	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje a rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a jejich charakteristické znaky - rozlišuje vliv dědičnosti a prostředí na člověka a jeho vývoj - uvědomuje si význam učení a jeho vliv na vývoj člověka - porozumí pojmu socializace a uvádí konkrétní příklady začleňování člověka do společnosti během jeho života - diskutuje o vlivu vrstevnických skupin na jeho život - vlastními slovy popíše pojem generace a uvědomuje si problematiku mezigeneračních vztahů - vyjmenuje některé náročné životní situace a seznámí se s různými možnostmi, jak se s nimi lze vyrovnat 	<ul style="list-style-type: none"> - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho vývoj: <ul style="list-style-type: none"> - etapy lidského života a jejich charakteristické rysy - vliv dědičnosti a prostředí na člověka a jeho vývoj - socializace - vrstevnické skupiny, mezigenerační vztahy, - náročné životní situace 	3	
	Základy přírodních věd					
	osobnost a její rozvoj					
	- odpovědnost					

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	T4	Komunikace a pravidla slušného chování	Český jazyk a literatura			3
- komunikace	- vyjednávání	- uvede význam komunikace pro život svůj i ostatní	- posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	- sociální komunikace a její průběh		
- řešení konfliktů	- tolerance	- charakterizuje rozdíly mezi verbální a neverbální komunikací	- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	- verbální a neverbální komunikace		
- vyjednávání		- vyjmenuje a popíše některé druhy neverbální komunikace	- uvědomuje si stereotypy a předsudky, které ovlivňují lidskou komunikaci	- efektivní komunikace		
- řešení konfliktů		- dokáže rozeznat zjevnou manipulaci v komunikaci	- prokazuje praktickou znalost pravidel slušného chování a dovede je aplikovat v běžných životních situacích	- manipulace v komunikaci		
- tolerance		- objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	- pravidla slušného chování, etiketa		
			- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie			
			- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat			
			- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně			
			- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje			
			- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování			
			- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky			

Bluk	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B2 T1 Člověk v lidském společenství

Český jazyk a literatura

- osobnost a její rozvoj
- vyjednávání
- řešení konfliktů
- společnost - jednotlivec a společenské skupiny

- popíše, čím se zabývá sociologie
- na příkladech vysvětlí vlastními slovy rozdíl mezi sociologickými metodami kvantitativními a kvalitativními
- charakterizuje pojem socializace a na příkladech rozliší socializaci primární a sekundární
- vyjmenuje některé sociální útvary a popíše je
- definuje pojem sociální skupina a uvede jejich dělení a příklady
- uvědomuje si důležitost rodiny jako základní sociální skupiny
- hovoří o krizi rodiny a jejich příčinách
- uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole či na pracovišti
- dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích

- posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- Člověk jako součást sociální skupiny:
- sociologie a společnost
- kvantitativní a kvalitativní metody
- socializace a její druhy
- sociální útvary
- lidská společnost a společenské skupiny
- současná česká společnost a její vrstvy
- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobry vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i širší komunitě
- krize rodiny v dnešní společnosti

T2 Struktura společnosti, multikulturní společnost

Český jazyk a literatura

- komunikace
- vyjednávání
- řešení konfliktů
- soudobý svět
- tolerance

- vysvětlí sociální rozvrstvení společnosti a vlastními slovy charakterizuje jednotlivé vrstvy
- vymezí pojem sociální status a mobilita
- rozlišuje pojmy národ, etnikum, národnost a občanství
- charakterizuje současnou českou společnost
- vysvětlí etnické a sociální složení společnosti
- orientuje se v dnešním multikulturním světě
- objasní pojmy migrace a azyl a vysvětluje příčiny migrace lidí
- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení
- vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu)
- uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti
- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin
- uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot
- na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)
- vlastními slovy popíše vliv médií na dnešní společnost
- je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...)

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- Struktura společnosti, multikulturní společnost:
- rozvrstvení společnosti
- sociální status a mobilita
- občanství x národnost
- současná česká společnost
- etnické složení společnosti
- rasy, národy a národnosti
- většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití
- migrace v současném světě a azyl, příčiny migrace
- migranti a azyloví
- ochrana menšin
- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
- genderová rovnost x nerovnost
- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti
- svobodný přístup k informacím
- média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B2 T3	Projekt				3
- komunikace ;- vyjednávání ;- masová média		- vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích nebo komunisté v době čtyřicetileté éry nesvobody - pracuje s různými zdroji (at' již knižními nebo internetovými) - spolupracuje ve skupině - vyhledává informace, a to i vizuální a audiovizuální - přednese připravenou prezentaci a diskutuje s ostatními		- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat ;- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ;- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zohlednit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ;- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve ;- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ;- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ;- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých	Projekt - genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců - nesvoboda v domě komunismu

T4	Víra, náboženství a smysl lidské existence				3
Český jazyk a literatura - kultura ;- náboženství	- objasní, co rozumíme tím, že lidé jsou věřící nebo ateisté - charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost				Víra, náboženství a smysl lidské existence: - víra a ateismus - náboženství a církve - náboženské hnutí a sekty - nábožensky fundamentalismus

						16
						32

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	T1	Člověk a právo - úvod do práva	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam práva - rozlišuje mezi morálkou a právem - definuje pojem spravedlnost a vyjádří názor na význam spravedlnosti v dnešním světě - vlastními slovy vyjádří význam práva pro svůj život 	<ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje 	<p>Člověk a právo - úvod do práva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo, spravedlnost, morálka - vztah práva a morálky - právo a mravní odpovědnost v běžném životě 	1
T2	Teorie práva	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem norma, uvede různé druhy norem a vlastními slovy je na příkladech vysvětlí - objasní pojem právní stát a hovoří v té souvislosti také o ochraně lidských práv - popíše znaky právních norem - objasní pojem právní řád a jednoduše jej rozebere a právním předpisem - chápe vazby mezi právní normou, právním řádem a právním předpisem - rozdílí právo na jednotlivá právní odvětví - popíše právní vztah a jeho jednotlivé složky, uvede příklady právních vztahů - objasní rozdíl mezi fyzickou a právníckou osobou - uvede, od kdy má člověk způsobilost k právním úkonům a trestní odpovědnost 	<ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování 	<p>Teorie práva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - normy a právní norma - právní stát a ochrana lidských práv - právní řád - vazby mezi právní normou, právním řádem a právním předpisem - právní odvětví - právní vztah a jeho složky - fyzická x právnícká osoba - způsobilost k právním úkonům a trestní odpovědnost 	6	
T3	Právní ochrana občanů	<ul style="list-style-type: none"> - specifikuje význam právní ochrany - pojmenuje orgány právní ochrany a popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - popíše soustavu soudů v České republice - popíše podmínky po výkon funkce soudce a ústavního soudce - stručně popíše, čím se zabývá Ústavní soud ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje 	<p>Právní ochrana občanů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány právní ochrany - právnícká povolání (notáři, advokáti, soudcové) - soustava soudů ČR - Ústavní soud 	2	
				Celkem za blok	B1	9

Bluk	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	T1	Občanské právo	<ul style="list-style-type: none"> - definuje význam občanského práva, které upravuje majetkové vztahy fyzických a právnických osob - vysvětlí pojem vlastnictví a na příkladech popíše druhy vlastnictví - vlastními slovy objasní rozdíl mezi vlastnictvím a spoluvlastnictvím - popíše, čím se zabývá dědické právo, kdo je považován za neopomenutelného dědice, jaké jsou náležitosti správně napsané závěti - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojistění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva - pojmenuje několik novinek z Občanského zákoníku 	<ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování 	<p>Občanské právo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanské právo a jeho druhy - vlastnictví a právo - dědické právo - smlouvy a závazkové právo - záruka a reklamace - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - odpovědnost v běžném životě - Občanský zákoník 	6
		Průřezová témata				0

Ekonomika

- komunikace
- vyjednávání
- řešení konfliktů
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

T2

- komunikace
- vyjednávání
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Projekt**Projekt**

- dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, o půjčce, cestovním zájezdu, pojistění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti,
- pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Bluk	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B2 T3 Rodinné právo

Ekonomika

- osobnost a její rozvoj
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

- popíše, čím se zabývá rodinné právo
- specifikuje a vlastními slovy vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému
- určí význam pojmů s rodinným právem souvisejících, jako například rodičovská zodpovědnost, vyživovací povinnost a její druhy, náhradní rodinná péče a její formy

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- Rodinné právo:
 - rodinné právo a jeho funkce
 - manželé a partneri
 - děti v rodině, práva dětí
 - domácí násilí
 - registrované partnerství
 - náhradní rodinná péče
 - ústavní výchova

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B2 T4 Pracovní právo

Ekonomika

- vyjednávání
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
- charakteristické znaky práce: mzda
- charakteristické znaky práce: pracovní doba
- pracovní poměr
- pracovní smlouva
- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

- vlastními slovy vysvětlí, čím se zabývá pracovní právo
- popíše jednotlivé subjekty pracovního práva a vysvětlí práva a povinnosti
- objasní pracovní poměr a určí jednotlivé druhy pracovních poměrů a jejich náležitosti
- vysvětlí, k čemu slouží zkušební doba, a jaká práva a povinnosti z ní vyplývají
- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti
- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva
- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovních záležitostech

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- Pracovní právo:
- pracovní právní vztahy
 - subjekty pracovního práva
 - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele
 - vznik, změna a ukončení pracovního poměru
 - pracovní smlouva
 - hledání zaměstnání

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	T5	Trestní právo, správní právo			<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastními slovy, čím se zabývá trestní právo - rozlišuje na konkrétních příkladech trestný čin a přešestpek - vysvětlí, co patří do znaků tzv. skutkové podstaty - rozdělí trestné činy podle závažnosti - na konkrétním příkladu ilustruje průběh trestního řízení - rozlišuje jednotlivé druhy trestů a ochranných opatření - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání apod.) - analyzuje případy, kdy je páčána kriminalita na mladistvých a na dětech - analyzuje případy, kdy kriminalitu páchají mladiství - odhadne, čím se zabývá správní právo, a jak se ho toto právo může dotknout ve vlastním životě - zhodnotí význam práce ombudsmana 	<ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování 	<ul style="list-style-type: none"> Trestní právo, správní právo: - trestní právo - trestní odpovědnost - trestný čin x přešestpek - tresty a ochranná opatření - trestní řízení a orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech - kriminalita páchaná mladistvými 	<ul style="list-style-type: none"> 5 0

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	T1	Člověk a hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů (svých i celé rodiny) - vlastními slovy vysvětlí princip fungování trhu - popíše, co má vliv na cenu zboží - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovních právních záležitostech - dovede si zřídít peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb na svém účtě - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka) nebo nutné a výhodné - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - zvládne vyplnit daňové přiznání - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - porozumět zadání úkolu nebo určí jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovních procesech i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - efektivně hospodařit s finančními prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a hospodářství: - hospodaření jednotlivce a rodiny - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - mzda časová a úkolová - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - služby úřadů práce - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - banky, pojišťovny a jiné instituce - služby peněžních ústavů - daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění - sociální zajištění občanů - řešení krizových finančních situací - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům 	3
<ul style="list-style-type: none"> - osobnost a její rozvoj - charakteristické znaky práce: mzda - význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací - vyhledávání a posuzování informací o nabídce zaměstnání, o trhu práce - mzda - její složky a výpočet 						0
Celkem za blok B3						3
Celkem za ročník 2						32

Bluk	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin

B1 T1 Člověk jako občan - úvod do politikologie

- společnost - jednotlivec a společenské skupiny

- uvědomuje si význam politiky a jejich rozhodnutí pro život svůj i celé společnosti
 - rozlišuje pojmy politikologie a politika
 - ve spojitosti s politickou mocí vysvětlí pojem legitimní

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Člověk jako občan - úvod do politikologie:
 - politikologie
 - politika
 - politická moc

1

T2**Stát a občanství**

- společnost - jednotlivec a společenské skupiny

- definuje pojem stát a popíše funkce státu
 - vysvětlí pojem právní stát
 - vysvětluje funkci státu v dnešním globalizovaném světě
 - pojmenuje jednotlivé formy státu
 - rozlišuje pojmy stát a národ
 - popisuje, jak se dá získat občanství České republiky, a jaká práva a povinnosti z něj vyplývají
 - uvede, k čemu je pro občana dnešní doba prospěšný demokratický stát, a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti
 - uvede, jaké jsou typické rysy státu a porovná je s typickými rysy národa
 - popíše, jak se dělí moc ve státě na jednotlivé složky a vysvětlí vlastními slovy, proč se tomu tak děje

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

4

T3**Politický systém České republiky**

- společnost - jednotlivec a společenské skupiny
 - stát, politický systém
 - politika

- uvede, jakými atributy je vyjádřena česká státost
 - pojmenuje právní základy českého státu
 - popíše českou ústavu a vymenuje její knihy
 - dokáže popsat základní lidská práva a svobody, a poté je kategorizuje
 - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech - včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena
 - uvede, jakými institucemi je představována zákonodárná moc v ČR a ty pak charakterizuje
 - uvede, jakými institucemi je představována výkonná moc v ČR a ty pak charakterizuje
 - dovede charakterizovat soudní moc a připomene si soustavu soudů v ČR
 - vlastními slovy vysvětlí jednoduše popis schvalování zákonů v ČR
 - uvede rozdíl mezi státní správou a samosprávou
 - popíše, jaké úkoly má na starosti obec a jaké kraj, vymenuje všechny kraje v České republice
 - popíše státní symboly

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

6

Politický systém České republiky:

- česká státost
 - právní základy českého státu
 - české státní a národní symboly
 - Ústava a Listina základních práv a svobod
 - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání
 - zákonodárná moc v ČR a její instituce
 - výkonná moc v ČR a její instituce
 - soudní moc v ČR a soustava soudů
 - schvalování zákona v ČR
 - státní správa a samospráva
 - struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva

Bluk	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B1 T4 Člověk a politika

Informatika

- komunikace
- vyjednávání
- řešení konfliktů
- politika
- odpovědnost

- vysvětlí vlastními slovy, co se myslí politickou participací a které z konkrétních příkladů už jsou na hraně zákona

- uvede, co se skrývá pod pojmem občanská společnost a jak se on sám může pro takovou společnost angažovat

- vyjmenuje některé politické ideologie a přiřadí k nim jejich hlavní principy a zásady

- na základě konkrétních příkladů definuje rozdíl mezi levicí a pravicí

- uvede nejvýznamnější české politické strany

- vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé účastnit

- vyjmenuje nejdůležitější volby v České republice a objasní důležitost občanské angažovanosti (uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti)

- popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran

- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky

- uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Člověk a politika:
 - politická participace
 - občanská společnost, občanské ctinosti
 - potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

- politické ideologie
- levice x pravice
- české politické strany
- volby v ČR, právo volit
- politický radikalismus a extremismus
- aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus

T5**Projekt**

Informatika

- politika
- masová média

- prakticky si vyzkouší, jak probíhají volby v České republice

Projekt

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

Demokracie

- uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie
- dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie
- v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného - nedemokratického jednání
- uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)

B1 T6

- vyjednávání
- řešení konfliktů
- tolerance

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturu, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- Demokracie:
- základní hodnoty a principy demokracie
- problémy současné demokracie

2

0

Celkem za blok B1

20

Soudobý globalizovaný svět

- charakterizuje soudobý svět
- popíše rozdíl mezi bohatým Severem a chudým Jihem
- vysvětlí, s jakými konflikty se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny a debatuje o jejich možných perspektívách
- uvede hlavní velmoci světa a vysvětlí, proč jsou právě tyto země velmocemi
- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)
- uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě
- na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem
- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace

B2 T1

- soudobý svět
- masová média
- odpovědnost
- tolerance

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Celkem za blok B1

20

4

- Soudobý globalizovaný svět:
- soudobý svět a jeho dělení
- bohaté a chudé země; velmoci
- ohniska napětí v soudobém světě
- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
- globalizace a globální problémy

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B2 T2 Mezinárodní vztahy a jejich aktéři

- soudobý svět
- tolerance

- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy
- vysvětlí, kdo je zodpovědný za zahraniční politiku států a jaké jsou její nástroje
- vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky
- orientuje se v mezinárodních vztazích
- pojmenuje hlavní mezinárodní organizace ve světě
- popíše funkci a činnost mezinárodních organizací OSN a NATO

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Mezinárodní vztahy a jejich aktéři:
- ČR a její sousedé
- zahraniční politika států
- OSN
- NATO
- další mezinárodní organizace

T3 Evropská integrace a Evropská unie

- soudobý svět
- odpovědnost

- popíše, proč existuje Evropská unie
- orientuje se v nejdůležitějších orgánech Evropské unie a popíše jejich funkce
- vysvětlí, jaké povinnosti a výhody z členství v Evropské unii plynou našim občanům
- popíše vztah evropského a národního práva a na konkrétním příkladě vysvětlí možnost domáhání se práva v EU občanem EU

- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturálního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Evropská integrace a Evropská unie:
- evropská integrace a její historie
- ČR a evropská integrace
- orgány EU
- ČR jako člen EU

12

Celkem za blok B2

32

Celkem za ročník 3

96

Celkem za předmět

Občanská nauka

Preambule:

Předmět Odborné kreslení připravuje žáky pro výrobní praxi v běžných cukrářských provozovnách a restauračním a hotelovém provozu na pozici zaměstnance hlavně z hlediska estetického ztvárnění výrobků.

Výuka rozvíjí u žáků kladný vztah k práci v oboru, zdůrazňuje odpovědnost za kvalitní odvedení práce, pečlivost a estetické cítění jako základní předpoklad prodejnosti a konkurenceschopnosti výrobků. Rozvíjením těchto vlastností žáci zvyšují možnosti svého uplatnění na trhu práce.

Obecné cíle:

Předmět Odborné kreslení se vyučuje v prvním ročníku studia. Učivo vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Technická a technologická příprava.

Úzce navazuje na odborné předměty Cukrářská výroba a Odborný výcvik a je významnou součástí přípravy pro kvalifikované uplatnění absolventů tohoto oboru ve výrobní praxi na pozici zaměstnanců.

Žáci si v rámci předmětu osvojí jednotlivé techniky zdobení cukrářských výrobků a nacvičí psaní jednotlivých typů písma. Vyzkouší si práci s barvami při tvorbě ozdob a nacvičí jejich sladění tak, aby barevná dekorace byla vkusná, v souladu s estetickými požadavky na cukrářské výrobky a nepůsobila laciným a kýčovitým dojmem. Vyjádří prostřednictvím dekorace slavnostního výrobku jeho účel.

Na základě dovedností získaných v předmětu Odborné kreslení žáci zodpovědně posoudí vzhled finálních výrobků a chápou jej jako základní předpoklad prodejnosti a konkurenceschopnosti výrobků.

Získané dovednosti si žáci procvičí v odborném výcviku.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby:

- žáci navrhovali vkusné, vyvážené, barevně sladěné, dekorace cukrářských výrobků vyjadřující jejich účel
- žáci chápali vzhled cukrářských výrobků jako základní předpoklad jejich prodejnosti a konkurenceschopnosti
- chápali, že kvalita jejich práce je ve zvoleném oboru klíčová
- usilovali o nejvyšší kvalitu své práce
- se i po ukončení vzdělávání dále sami vzdělávali

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Odborné kreslení je žákům zprostředkováváno zajímavou formou. Využíváme při tom pracovní listy s předkreslenými předlohami, na nichž mohou žáci nacvičit základní prvky zdobení a aktuálně porovnat výsledky své práce.

Pro tvorbu písma využíváme pracovní listy s předtištěnou předlohou písma, případně realizujeme nácvik tvorby písma pomocí mřížky.

Jako vodítko pro tvorbu vlastních dekorací slouží žákům učebnice, internetové zdroje a odborné časopisy.

Získané dovednosti a zručnost prokazují žáci samostatným navrhováním barevně a esteticky vyvážených dekorací pro jednotlivé typy cukrářských výrobků. Prakticky si je procvičí na Odborném výcviku.

Hodnocení:

Při hodnocení žáků klademe důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost využít poznatků v praxi
- schopnost žáků reprodukovat návrh ornamentů, ozdob, jednotlivých typů písma
- schopnost žáků samostatně navrhnout esteticky a barevně vyvážený ornament, ozdobu vyjadřující účel cukrářského výrobku

Dovednosti žáků jsou ověřovány vypracováním samostatných i týmových prací v celém průběhu školního roku.

Hodnocení probíhá podle Klasifikačního řádu školy a platných norem. Zároveň žáci dostávají ústní zpětnou vazbu své práce od vyučujícího.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou rovněž hodnoceni podle Klasifikačního řádu školy. S ohledem na jejich individuální potřeby specifikované pedagogicko-psychologickou poradnou je k nim přistupováno dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Formou práce s pracovními listy rozvíjíme hlavně klíčové kompetence k učení a to tím, že se žáci učí využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení. Dále jsou připravováni na vyvážené přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Další výukovou formou je využití samostatných a týmových prací tak, aby žáky směřovaly k získávání nových poznatků a zkušeností z různých zdrojů - z odborných časopisů, publikací, internetu a ostatních elektronických médií a k využívání zkušeností dospělých spolupracovníků v odborném výcviku. V této části výuky se snažíme rozvíjet klíčové kompetence k řešení problémů, a to tak, aby se žáci naučili:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob, příp. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Žáci na závěr vyučovací hodiny zhodnotí práci svoji i práci spolužáků, přičemž rozvíjejí zejména personální a sociální kompetence, a to tak, že se učí:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Z kompetencí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi rozvíjíme v Odborném kreslení zejména kompetence:

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

Z odborných kompetencí rozvíjíme v předmětu Odborné kreslení zejména:

- Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

Z kompetencí usilovat o nejvyšší kvalitu své práce učíme v Odborném kreslení žáky zejména:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb
- zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

Tyto kompetence rozvíjíme hlavně v součinnosti s předmětem Odborný výcvik. Žáci jsou vedeni k poznání, že kvalitní teoretická příprava, konkrétně nácvik dovedností při zdobení je základním předpokladem zvládnutí praktických dovedností na Odborném výcviku. Zároveň si uvědomují, že jejich chování a jednání, zodpovědný přístup k řešení zadaných úkolů a schopnost spolupráce s kolektivem jim otevírá možnost k získání pracovních příležitostí po absolvování studia. Vedoucí pracovníci na pracovištích Odborného výcviku jsou tedy často jejich potenciálními zaměstnavateli.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Učivo předmětu Odborné kreslení se prolíná s učivem předmětu Odborný výcvik ve všech třech ročnících výuky. Dovednosti získané v Odborném kreslení si žáci ověřují v průběhu studia na Odborném výcviku.

V předmětu Odborné kreslení realizujeme tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - v demokratickém prostředí výuky a v cílevědomém úsilí o kvalitní odborné dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro jejich uplatnění v odborné praxi.

Zároveň si uvědomují v širokých souvislostech svoji odpovědnost za dodržování hygienických předpisů v potravinářství a zdravotní rizika spojená s jejich porušováním, což v souvislosti s předmětem Odborné kreslení spočívá hlavně v práci s potravinářskými barvivy.

Člověk a svět práce - žáci by pro vstup na pracovní trh měli být vybaveni nejen odbornými dovednostmi, ale i osobnostními vlastnostmi jako je zodpovědnost, cílevědomost, zručnost, svědomitost, kreativita. Žáci jsou vedeni k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a nezbytnosti celoživotního vzdělávání.

Informační a komunikační technologie - žáci jsou vedeni k využívání informací z různých otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě internet. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali nezbytnost kritického přístupu k věrohodnosti takto získaných informací a aby si uvědomovali nezbytnost ověřování informací z více zdrojů.

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B1	T1	Nácvik jednotahových linií volnou rukou	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků - používá tužku, fix, štětec pro získání základních pracovních návyků - uvolňuje zápěstí a je připraven na práci s cukrářskými materiály 	<ul style="list-style-type: none"> - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly 	Nácvik jednotahových linií volnou rukou	10
-----------	-----------	--	--	--	---	-----------

Celkem za blok B1						
B2	T1	Hůlkové písmo - nácvik písma	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků - rovnoměrně rozestaví písmo při sestavování nápisů 	<ul style="list-style-type: none"> - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve - posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotlivé typy hůlkového písma - nácvik psaní hůlkového písma - tužka, fix 	3

T2	Psací písmo - nácvik písma	<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku - rovnoměrně rozestaví písmo při sestavování nápisů na slavnostní výrobky 	<ul style="list-style-type: none"> - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve - posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik psacího písma - procvičování různých typů psacího písma - tužka, fix 	3	
	Odborný výcvik					0
	- osobnost a její rozvoj					

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B2 T3	Řezané písmo - nácvik písma					3
Odborný výcvik						0
- osobnost a její rozvoj						

- ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků
 - rovnoměrně rozestaví písmo při sestavování nápisů na slavnostní výrobky
 - zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku
 - základní nácvik provádí tužkou, štětcem

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
 - posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Celkem za blok B2 9

B3 T1	Prvky zdobení					3
Odborný výcvik						
- osobnost a její rozvoj						

- ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků
 - prokazuje zručnost při zdobení cukrářských výrobků
 - vyjádří ozdobou účel výrobků

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
 - posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

- nácvik sestavování jednotlivých dekoráčnických prvků s využitím jednotahových linií
 - tvorba vlastních dekoráčnických prvků
 - filigrány

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B3 T2 Dělení a zdobení jednotlivých ploch

Odborný výcvik

- osobnost a její rozvoj

- ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků
 - navrhně výrobek podle vlastní představivosti
 - vyjádří ozdobou účel výrobku
 - zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku
 - dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěně
 - prokazuje zručnost při zdobení cukrářských výrobků

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
 - posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

- symetrické a asymetrické dělení a zdobení ploch kruhových s využitím různých typů písma
 - symetrické a asymetrické dělení a zdobení ploch oválných s využitím různých typů písma
 - symetrické a asymetrické dělení a zdobení ploch čtvercových s využitím různých typů písma
 - symetrické a asymetrické dělení a zdobení ploch obdélníkových s využitím různých typů písma

4

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B3 T3 Návrhy dekorací restaurčních moučníků a slavnostních dortů

Odborný výcvik

- osobnost a její rozvoj
- trh práce - požadavky zaměstnavatelů
- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
- informační a komunikační technologie

- ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků
- navrhuje výrobek podle vlastní představivosti
- vyjádří ozdobou účel výrobku
- zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku
- dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěně
- prokazuje zručnost při zdobení cukrářských výrobků
- vyjádří ozdobou účel výrobků

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zohlednit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

- návrhy dekorací moučníků
- prostorové ozdoby moučníků
- prostorové ozdoby slavnostních dortů

4

0

Předmět: Odborné kreslení		Ročník: 1	I. <input checked="" type="checkbox"/>	II. <input checked="" type="checkbox"/>	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: ŠVP-1/2013	Učivo	Hodin
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence			
B4	T1	Opakování	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků - rovnoměrně rozestaví písmo při sestavování nápisů na slavnostní výrobky - zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku - základní nácvik provádí tužkou, štětcem 			<ul style="list-style-type: none"> - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zohlednit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnost a její rozvoj - trh práce - požadavky zaměstnavatelů - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - informační a komunikační technologie 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování jednotlivých typů písma - sestavování nápisů na slavnostní výrobky 	2
								B4	2
Celkem za blok								1	32
Celkem za ročník								1	32
Celkem za předmět								1	32
								Odborné kreslení	32

Preambule:

Obecným cílem předmětu Odborný výcvik je seznámení žáků s technologickými postupy při výrobě cukrářských výrobků, s kontrolou jakosti surovin, polotovarů, výrobků a pomocných látek. Žáci si vytvoří základní pracovní návyky a seznámí se se základními manuálními dovednostmi a organizací práce v cukrářských výrobních všech typů (cukrářská výroba, restaurační a hotelová cukrárna) a seznámí se se základní obsluhou a údržbou strojů a zařízení používaných v cukrářské výrobě.

Výuka rozvíjí u žáků kladný vztah k práci v oboru, zdůrazňuje odpovědnost za kvalitní odvedení práce, hospodárné zacházení se surovinami, pečlivost a estetické citění jako základní předpoklad prodejnosti a konkurenceschopnosti výrobků. Rozvíjením těchto vlastností žáci zvyšují možnosti svého uplatnění na trhu práce.

Klademe důraz na dodržování technologické kázně a dodržování zásad hygieny a systému kritických bodů HACCP jako základního předpokladu výroby kvalitních a bezpečných - zdravotně nezávadných cukrářských výrobků.

V rámci odborného výcviku rovněž klademe důraz na bezpečnost práce a prevenci pracovních úrazů.

Obecné cíle:

Předmět Odborný výcvik se vyučuje ve všech třech ročnících studia. Učivo vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně v cca 80% ze vzdělávací oblasti Výroba a odbyt a v cca 20% ze vzdělávací oblasti Technická a technologická příprava.

Úzce navazuje na ostatní odborné předměty a spolu s předměty Suroviny, Odborné kreslení, Stroje a zařízení, Cukrářská výroba, Informatika a Ekonomika tvoří základ pro kvalifikované uplatnění absolventů tohoto oboru ve výrobní praxi na pozici zaměstnanců i zaměstnavatelů.

Žáci si v rámci předmětu osvojí jednotlivé technologické postupy při výrobě cukrářských výrobků a vysvětlí a zdůvodní procesy probíhající při výrobě a tepelném zpracování výrobků. Tyto poznatky použijí při analýze a následném odstraňování případných vad vzniklých při výrobě.

Žáci získají přehled o požadavcích na jakost surovin, jejich skladování, nutné technologické úpravy před jejich zpracováním ve výrobě a ekonomickém využití.

Na základě získaných poznatků žáci zodpovědně posoudí a jakost finálních výrobků a chápou tyto ukazatele jako základní předpoklad prodejnosti a konkurenceschopnosti výrobků.

V úvodu prvního ročníku se žáci seznámí s hygienickými předpisy a systémem kritických bodů HACCP v potravinářství. V průběhu další výuky se poznatky o hygienických předpisech průběžně prohlubují s ohledem na jednotlivé výrobní postupy, suroviny a finální výrobky. Zároveň jsou žáci poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, prevenci pracovních úrazů a požární ochraně.

Osvojí si základní pracovní návyky a dovednosti při přípravě pevných těst, třešného lineckého těsta, pálené hmoty, šlehaných hmot, čajového pečiva a při zpracování listového těsta. Seznámí se s přípravou náplní a polev používaných pro přípravu výrobků z uvedených těst a hmot, výrobky pod dozorem prakticky připravují. Analyzují a případně odstraňují vady vzniklé při výrobě těst, hmot, náplní a polev.

V úvodu druhého ročníku žáci rozvíjí poznatky o hygienických předpisech a systému kritických bodů HACCP, o bezpečnosti práce a prevenci pracovních úrazů a požární prevenci. Dovednosti získané v prvním ročníku nadále prohlubují. V návaznosti na předmět odborné kreslení si osvojí tvorbu jednotlivých druhů ozdob z různých hmot. Prakticky připraví kynuté těsto, medové těsto, běžné druhy jádrových hmot a výrobky z nich včetně přípravy náplní a polev. Seznámí se s přípravou smetanových výrobků, náplní a polev pro tyto výrobky.

Ve třetím ročníku žáci upevňují poznatky o hygienických předpisech a systému kritických bodů HACCP, o bezpečnosti práce a prevenci pracovních úrazů a požární prevenci. Prakticky se seznámí s přípravou zmrzlín ze základní suroviny i s použitím konvenienčí, se stroji a zařízeními používanými při výrobě zmrzlín. Prakticky procvičí výrobu běžných a slavnostních cukrářských výrobků.

V oblasti postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby:

- žáci ovládali a v praxi dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zásady HACCP jako samozřejmou a přirozenou součást výrobní praxe
- se žáci orientovali v sortimentu potravin a surovin používaných při výrobě cukrářských výrobků
- byli schopni začlenit se do pracovního kolektivu a uplatnit své vědomosti v praxi
- si žáci osvojili poznatky a pracovní postupy potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce
- žáci poučeně pracovali s odbornou literaturou
- žáci odpovědně, bezpečně, ekonomicky a ekologicky nakládali se surovinami a potravinami při výrobě cukrářských výrobků v duchu udržitelného rozvoje
- dodržovali hygienické a bezpečnostní předpisy v gastronomii

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo v odborném výcviku je žákům zprostředkováno především na základě praktických ukázek doplněných výkladem učitelů praktického vyučování. Samotnou výuku doplňuje procvičování vědomostí a dovedností žáků za vedení a dozoru instruktorů odborného výcviku. Dovednost si žáci procvičují prakticky samostatně i ve skupinkách, správnost plnění zadaných pracovních úkolů si ověřují formou diskuse a týmové spolupráce se spolužáky a instruktory. Touto formou výuky jsou rozvíjeny především klíčové kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence a personální a sociální kompetence.

Pro snadnější zapamatování jednotlivých pracovních činností využívají žáci svoje sešity odborného výcviku, do kterých zaznamenávají prováděné pracovní činnosti a vypracovávají individuálně zadané domácí úkoly a domácí přípravu na odborný výcvik - například zpracovávání receptur a vlastních kalkulací s využitím odborné literatury. Touto metodou rozvíjíme především kompetence k učení.

Práce s nadanými žáky:

Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost v odborném výcviku, kde mohou naplno rozvinout svoje nadání. Účastní se odborných soutěží, podílejí se na reprezentaci školy.

Hodnocení:

Při hodnocení žáků klademe důraz především na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost využití teoretických poznatků v praxi
- správné vedení evidence odborného výcviku v sešitech odborného výcviku
- schopnost žáků popsat a zdůvodnit výrobní postupy vlastními slovy
- schopnost prakticky připravovat cukrářské výrobky podle receptur technologicky správně a v souladu s hygienickými předpisy
- schopnost analyzovat možné vady vznikající při výrobě a navrhnout jejich řešení
- schopnost dodržovat hygienické předpisy v potravinářství

Znalosti žáků jsou ověřovány praktickou přípravou cukrářských výrobků, formou samostatných prací, ústním zkoušením, plněním individuálních domácích úkolů.

Hodnocení probíhá podle Klasifikačního řádu školy a platných norem. Zároveň žáci dostávají ústní zpětnou vazbu své práce od učitele odborného výcviku a instruktora.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou rovněž hodnoceni podle Klasifikačního řádu školy. S ohledem na jejich individuální potřeby specifikované pedagogicko-psychologickou poradnou je k nim přistupováno dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Výuka Odborného výcviku prohlubuje a rozvíjí klíčové i odborné kompetence.

Formou práce s odborným textem při vypracovávání individuálních domácích úkolů a písemné přípravy na odborný výcvik rozvíjíme tyto klíčové kompetence žáků k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvládat studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Další výukovou formou při odborném výcviku je diskuse žáků s učitelem odborného výcviku nad zadanými praktickými úkoly pro jednotlivce i pracovní týmy žáků. V této části výuky se snažíme rozvíjet klíčové kompetence žáků k řešení problémů:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Zároveň rozvíjíme komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Žáci hodnotí práci svoji i práci spolužáků, přičemž rozvíjejí zejména tyto personální a sociální kompetence:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Rozvíjením uvedených klíčových kompetencí se snažíme vést žáky k uvědomělému občanství prostřednictvím průřezového tématu Člověk a svět práce.

Odborný výcvik je zaměřený hlavně na získávání správných pracovních návyků a seznámení se základními manuálními dovednostmi a organizací práce v cukrářské výrobě. Z odborných kompetencí rozvíjíme v Odborném výcviku zejména kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

Současně rozvíjíme odborné kompetence vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt:

- vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky
- dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky
- vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin
- prokazovat manuální zručnost při výrobě
- uplatňovat estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků
- obsluhovat a udržovat potravinářské stroje a zařízení
- využívat marketingových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků
- vést operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků
- dodržovat zásady osobní hygieny a provádět sanitaci provozu cukrárny
- zařazovat do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru

Pro správnou výrobní praxi je nezbytná znalost a dodržování předpisů BOZP jako prevence pracovních úrazů. Opakovaným poučením o předpisech BOZP rozvíjíme zejména odborné kompetence dát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče)
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout

V rámci ekonomického provozu ve výrobnách na odborném výcviku rozvíjíme kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

V průběhu celého odborného výcviku postupně rozvíjíme kompetence provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků:

- hodnotit kvalitu vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků dle příslušných norem
- provádět senzorické hodnocení surovin, meziproduktů a hotových výrobků
- kontrolovat dodržování technologických postupů, sledovat kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků
- zjišťovat případné závady technologického procesu a samostatně řešit běžné problémy

Žáci jsou vedeni k poznání, že kvalitní teoretická příprava a je základním předpokladem zvládnutí praktických dovedností na Odborném výcviku. Zároveň si uvědomují, že jejich chování a jednání, zodpovědný přístup k řešení zadaných úkolů a schopnost spolupráce s kolektivem na pracovišti jim otevřít možnost k získání pracovních příležitostí po absolvování studia. Pracoviště Odborného výcviku jsou často jejich potenciálními zaměstnavateli.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Učivo předmětu Odborný výcvik se prolíná s učivem předmětů Cukrářská výroba, Odborné kreslení, Stroje a zařízení a Suroviny ve všech třech ročních vzdělávání. Vědomosti získané v těchto předmětech si žáci ověřují v průběhu celého odborného vzdělávání na Odborném výcviku.

V předmětu Odborný výcvik realizujeme tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - v cílevědomém úsilí o kvalitní odborné znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro jejich uplatnění v odborné praxi. Žáci jsou na základě svých vědomostí schopni vyhodnotit svoji profesní i morální odpovědnost za vliv na zdravý životní styl obyvatelstva uplatněním vědomostí o zásadách zdravé výživy ve výrobní praxi. Zároveň si uvědomují v širokých souvislostech svoji odpovědnost za dodržování hygienických předpisů v potravinářství a zdravotní rizika spojená s jejich porušováním.

Člověk a životní prostředí - v cílevědomém vedení žáků k ekologickému myšlení v souvislosti se zvoleným oborem. Potravinářskou prvovýrobou je zemědělství. Žáci by si měli uvědomovat v širších souvislostech vliv zemědělské činnosti na životní prostředí a vliv životního prostředí na lidské zdraví. Žáky vedeme v souladu s principy udržitelného rozvoje k preferenci surovin pocházejících z ekologického zemědělství a k využívání regionálních surovin. Zároveň jsou žáci vedeni k ekologickému nakládání s odpady ve výrobní praxi i v osobním životě.

Člověk a svět práce - žáci by pro vstup na pracovní trh měli být vybaveni nejen odbornými vědomostmi, ale i osobnostními vlastnostmi jako je zodpovědnost, cílevědomost, zručnost, svědomitost, kreativita. Chápejí kvalitu a estetický vzhled cukrářských výrobků, založené na kvalitně odvedené odborné práci, jako základní předpoklad jejich prodejnosti a konkurenceschopnosti.

Žáci jsou vedeni k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a nezbytnosti celoživotního vzdělávání.

Informační a komunikační technologie - žáci jsou vedeni k využívání informací z různých otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě internet. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali nezbytnost kritického přístupu k věrohodnosti takto získaných informací a aby si uvědomovali nezbytnost ověřování informací z více zdrojů.

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B1 T1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Cukrářská výroba
Stroje a zařízení
Suroviny

- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti
-, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
- uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
-, znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
-, osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
-, znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
-, být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout
-, mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- pracovní právní problematika BOZP
- bezpečnost technických zařízení

12

T2 Hygiena

Cukrářská výroba
Stroje a zařízení

- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

- charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí systém kritických bodů
- zná a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
-, znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
-, osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
-, znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
-, mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

12

0

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B1 T3 Platné předpisy v potravinářském průmyslu

Cukrářská výroba

Stroje a zařízení

Suroviny

- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti

- je seznámen s platnými právními předpisy
- zná a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě

- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

24

0

T4**Cukrářský provoz**

Cukrářská výroba

Stroje a zařízení

- charakteristické znaky práce: pracovníci
- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů
- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny

- provádí sanitaci provozu cukrářské výroby;
- volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby

- obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení

- dodržovat zásady osobní hygieny a provádějí sanitaci provozu cukrářny
- chápat bezpečnost práce jako neřinou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vykonávajících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

12

B2 T1**Příprava surovin**

Cukrářská výroba

Matematika

- normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností

- navazuje a odměňuje suroviny

- upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování

Celkem za blok

60

- vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky
- dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky

- vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin

- hodnotit kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků dle příslušných norem

- provádět senzorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků

- vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky

- dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a psaných a vhodně je prezentovat

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

30

T2**Suroviny**

Cukrářská výroba

Suroviny

Stroje a zařízení

- nutnost celoživotního učení,

- ovládá obsluhu strojů a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin

- zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu

- hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování

- požívatiny
- základní cukrářské suroviny

- pomocné suroviny
- hodnocení jakosti surovin

- stroje a zařízení na skladování, manipulaci

a přepravu materiálu

72

0

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B2 T3 Úprava cukru

Cukrářská výroba
Suroviny

- připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely
- zjišťuje hustotu cukerného rozvaru
- připravuje karamel, fondán, kulér
- kandys, griliáš (konvenience)

- dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky
- prokazovat manuální zručnost při výrobě
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

30

0

T4 Příprav test a hmot

Cukrářská výroba
Stroje a zařízení
Suroviny

- připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury
- určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot
- určuje správný stupeň odležení těst a hmot;
- obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot

- vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky
- dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky
- uplatňovat estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků
- obsluhovat a udržovat potravinářské stroje a zařízení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

144

0

T5 Tvarování a pečení výrobků

Cukrářská výroba
Stroje zařízení

- tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků
- obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení
- využívá klasické pece i moderní způsoby pečení
- volí správný stupeň předehřátí pece před pečením
- kontroluje průběh pečení
- určuje stupeň propečení výrobku
- manipuluje s horkými upečenými korpusy

- vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky
- dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky
- vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat obdytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin
- prokazovat manuální zručnost při výrobě (týmové řešení)
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

42

- komunikace
- vliv prostředí na lidské zdraví

- tvarování
- pečení
- manipulace

T6 Příprava náplní a polev

Cukrářská výroba
Suroviny

- volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev
- připravuje základní druhy náplní dle receptury
- připravuje základní druhy polev dle receptury
- ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy

- vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky
- dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky
- vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat obdytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin
- prokazovat manuální zručnost při výrobě
- uplatňovat estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

42

0

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	T7	Plnění a dohotovení výrobků	<ul style="list-style-type: none"> - ručně prokrajuje a plní korpusy - připravuje různé druhy ozdob - potahuje a dohotovuje výrobky - využívá estetických principů při zdobení - slepuje a plní korpusy 	<ul style="list-style-type: none"> - vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky - dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky - vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat obyčejné činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin - prokazovat manuální zručnost při výrobě - uplatňovat estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků - obsluhovat a udržovat potravinářské stroje a zařízení - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku 	<ul style="list-style-type: none"> - prokrajování korpusů - plnění a slepování - příprava ozdob - dohotovení výrobků - potahování, zdobení 	30
						0

Celkem za blok **B2****420**Celkem za ročník **1****480**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	T1	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - proškolení	<p>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>- uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p>	<p>- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>- znát a dodržovat základní pracovní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonávaním práce)</p> <p>- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout</p> <p>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>	<p>- pracovní právní problematika BOZP</p> <p>- bezpečnost technických zařízení</p>	14

B1 T1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - proškolení

Stroje a zařízení
Cukrářská výroba

- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti
- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	T2	Hygiena	- charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí systém kritických bodů - zná a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami - manipuluje s horkými upečenými korpusy z těžkých sítaných hmot - využívá klasické pece i moderní způsob pečení			14

B1 T2 Hygiena

Cukrářská výroba
Suroviny
Stroje a zařízení

- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti
- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonávaním práce)
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin

T3 Opakování dovedností získaných v 1. ročníku

Cukrářská výroba
Stroje a zařízení
Suroviny
Matematika
- morálka

- zvládá odborné dovednosti a návyky ve svém oboru

- vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky
- dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky
- vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin
- prokazovat manuální zručnost při výrobě
- uplatňovat estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků
- dodržovat zásady osobní hygieny a prováděti sanitaci provozu cukrářny
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

28

- Opakování dovedností získaných v 1. ročníku

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B1 T4 Odborné kreslení

Cukrářská výroba

Suroviny

Odborné kreslení

- odpovědnost

- navrhne výrobek podle vlastní představitosti
- dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladně
- prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků
- využívá estetických principů při zdobení
- připravuje ozdoby z čokolády a čokoládové pralinky
- připravuje ozdoby z čerstvého, kompotovaného ovoce a jádrovin

- vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky
- dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky
- vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat obyčejné činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin
- prokazovat manuální zručnost při výrobě
- uplatňovat estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků
- obsluhovat a udržovat potravinářské stroje a zařízení
- dodržovat zásady osobní hygieny a prováděti sanitaci provozu cukrářny
- zařazovat do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

- návčik jednohahových linií volnou rukou
- návčik písma
- prvky zdobení
- dělení a zdobení jednotlivých ploch
- příprava jednoduchých ozdob z modelovacích hmot
- druhy modelovacích hmot (konvenience)
- výrobní postup modelovací hmoty mléčné
- využití ozdob
- ostatní ozdoby - z čokolády, ovoce, jádrovin, karamelu

42**T5 Příprava náplní a polev**

Cukrářská výroba

Suroviny

- volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev
- připravuje základní druhy náplní dle receptury
- připravuje základní druhy polev dle receptury
- ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy

- vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky
- dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky
- vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat obyčejné činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin
- prokazovat manuální zručnost při výrobě
- uplatňovat estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

49**T6 Příprava jednoduchých ozdob z modelovacích hmot**

Cukrářská výroba

Suroviny

Odborné kreslení

- charakteristické znaky práce: společenská prestiž

- připravuje různé druhy ozdob
- využívá estetických principů při zdobení
- připravuje ozdoby z čokolády a čokoládové pralinky
- připravuje ozdoby z čerstvého, kompotovaného ovoce a jádrovin

- vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky
- dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky
- vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat obyčejné činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin
- prokazovat manuální zručnost při výrobě
- uplatňovat estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků
- obsluhovat a udržovat potravinářské stroje a zařízení
- využívat marketingových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků
- zařazovat do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru

- příprava jednoduchých ozdob z modelovacích hmot
- druhy modelovacích hmot (konvenience)
- výrobní postup modelovací hmoty mléčné
- využití ozdob
- skladování ozdob
- ostatní ozdoby - z čokolády, ovoce, jádrovin, karamelu

35

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B1 T7 Příprav těst a hmot

- je schopen normovat potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur
 - rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností
 - volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické přípravy základní druhy těst a hmot dle receptury
 - určuje správný stupeň vymísení a naslehaní těst a hmot
 - určuje správný stupeň odležení těst a hmot;
 - obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot

- vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky
 - dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky
 - uplatňovat estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků
 - obsluhovat a udržovat potravinářské stroje a zařízení
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

- pevná těsta
 - medové těsto
 - šlehané hmoty
 - jádrová hmota
 - kynuté těsto
 - smetanové výrobky
 - palená hmota

154

Cukrářská výroba
 Stroje a zařízení
 Suroviny

0**B1****336****Technologie**

- zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu
 - provede technologické výpočty

- vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky
 - dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky
 - vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin
 - prokazovat manuální zručnost při výrobě
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

35**B2 T1**

Cukrářská výroba
 Suroviny

0

- nutnost celoživotního učení,

- technologie základních druhů cukrářských výrobků
 - úprava a příprava surovin před zpracováním
 - příprava základních druhů cukrářských a hmot
 - příprava náplní a polev
 - tvarování výrobků
 - pečení cukrářských výrobků
 - dohotovování cukrářských výrobků

T2 Tvarování a pečení výrobků

- tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků
 - obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení
 - využívá klasické pece i moderní způsoby pečení
 - zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením
 - volí vhodnou teplotu a dobu pečení
 - kontroluje průběh pečení
 - určuje stupeň propečení výrobku
 - manipuluje s horkými upečenými korpusy

- vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky
 - dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky
 - vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin
 - prokazovat manuální zručnost při výrobě

42

Cukrářská výroba
 Suroviny
 Stroje a zařízení

- tvarování
 - pečení
 - manipulace

0

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B2 T3 Plnění a dohotovení výrobků

Cukrářská výroba
Suroviny
Stroje a zařízení

- nutnost celoživotního učení,
- odpovědnost

- ručně prokrajuje a plní korpusy
- připravuje různé druhy ozdob
- potahuje a dohotovuje výrobky
- využívá estetických principů při zdobení
- slepuje a plní korpusy

- vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky
- dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky
- vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat obyčejné činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin
- prokazovat manuální zručnost při výrobě
- uplatňovat estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků
- obsluhovat a udržovat potravinářské stroje a zařízení
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

- prokrajování korpusů
- plnění a slepování
- příprava ozdob
- dohotovení výrobků - potahování, zdobení

35**T4 Skladování, uchovávání a odbyt výrobků**

Cukrářská výroba
Stroje a zařízení

- vliv prostředí na lidské zdraví

- popíše způsob balení a expedici cukrářských výrobků
- uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici
- prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovení na ochranu spotřebitele
- připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje

- obsluhovat a udržovat potravinářské stroje a zařízení
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- využívat marketingových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků
- vést operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky

21

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B2 T5 Ochrana životního prostředí

Cukrářská výroba
Suroviny
Stroje a zařízení

- principy udržitelnosti rozvoje
- informační a komunikační technologie

- efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu
- dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí

Výsledky vzdělávání

Kompetence

Učivo

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- obsluhovat a udržovat potravinářské stroje a zařízení
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

21

- surovinové zdroje
- odpadové hospodářství

T6 Vedení předepsané evidence

Ekonomika
Informatika

- informační a komunikační technologie

- popíše základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků (skladové karty)

- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- vést operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

28

- provozní evidence

0

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	T7	Opakování Cukrářská výroba - morálka ,- odpovědnost	-je schopen vyrábět, prezentovat, skladovat a expedovat cukrářské výrobky	- vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky ,- dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky ,- vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin ,- prokazovat manuální zručnost při výrobě ,- uplatňovat estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků ,- obsluhovat a udržovat potravinářské stroje a zařízení ,- dodržovat zásady osobní hygieny a provádějí sanitaci provozu cukrářny ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- efektivně hospodářit s finančními prostředky	-opakování dovedností a návyků za 1. pololetí 2. ročníku	21 0
T8	Opakování cukrářská výroba - morálka ,- odpovědnost ,- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti	-zvládá odborné dovednosti a návyky ve svém oboru	- vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky ,- dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky ,- vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin ,- prokazovat manuální zručnost při výrobě ,- uplatňovat estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků ,- obsluhovat a udržovat potravinářské stroje a zařízení ,- dodržovat zásady osobní hygieny a provádějí sanitaci provozu cukrářny ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- efektivně hospodářit s finančními prostředky	- opakování dovedností a návyků za 2. ročník 2. pololetí	21	
				B2	B2	224
				Celkem za ročník		560

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B1 T1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Stroje a zařízení
Cukrářská výroba
Suroviny

- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti
-, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
- uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
-, znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
-, osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
-, znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
-, být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout
-, mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
-, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
-, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
-, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B1 T2 Hygiena

Cukrářská výroba
Suroviny
Stroje a zařízení

- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti
- ,- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

- charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí systém kritických bodů
- zná a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

T3 Cukrářský provoz

Cukrářská výroba
Suroviny
Stroje a zařízení

- charakteristické znaky práce: pracoviště
- ,- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů
- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny
- provádí sanitaci provozu cukrářské výroby;
- volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby
- obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení

- dodržovat zásady osobní hygieny a provádějí sanitaci provozu cukrářny
- ,- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
- ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	T4	Technologie	- zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu - provede technologické výpočty	- vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky - dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky - vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat obyčejné činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin - prokazovat manuální zručnost při výrobě - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	- technologie základních druhů cukrářských výrobků - úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava základních druhů cukrářských těst a hmot - příprava náplní a polev - tvarování výrobků - pečení cukrářských výrobků - dohotovování cukrářských výrobků - stroje a zařízení v cukrářské výrobě - výroba zmrzlín (konvence) - stroje a zařízení na výrobu a chlazení zmrzliny	48
T5	Výroba zmrzlín	- připravuje jednotlivé druhy zmrzlín ze základních surovin a ze zmrzlínových směsí, vychlazuje a zamrazuje je - uchovává zmrzliny - tvaruje, případně zdobí zmrzliny - obsluhuje stroje na výrobu a tvarování zmrzlín - při výrobě a prodeji zmrzliny dodržuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu	- vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky - dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky - vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat obyčejné činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin - prokazovat manuální zručnost při výrobě - uplatňovat estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků - obsluhovat a udržovat potravinářské stroje a zařízení - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	- příprava tekuté zmrzliny, vychlazení - mrazení zmrzliny - uchovávání zmrzliny	24	
T6	Příprav těst a hmot	- připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury - určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot - určuje správný stupeň odležení těst a hmot; - obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot	- vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky - dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky - uplatňovat estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků - obsluhovat a udržovat potravinářské stroje a zařízení	- pevná těsta - třené linecké těsto - pálená hmota - šlehané hmoty - listové těst - čajové pečivo - kynutá těsta - jádrové hmoty	176	

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B1 T7 Tvarování a pečení výrobků

Cukrářská výroba
Stroje zařízení

- komunikace
- vliv prostředí na lidské zdraví

- tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků
- obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení
- využívá klasické pece i moderní způsoby pečení
- zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením
- volí vhodnou teplotu a dobu pečení;
- kontroluje průběh pečení
- určuje stupeň propečení výrobku
- manipuluje s horkými upečenými korpusy

- vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky
- dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky
- vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin
- prokazovat manuální zručnost při výrobě

40

0

Celkem za blok B1

344

B2 T1 Příprava náplní a polev

Cukrářská výroba
Suroviny

- volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev
- připravuje základní druhy náplní dle receptury
- připravuje základní druhy polev dle receptury
- ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy

- vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky
- dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky

40

T2 Hodnocení jakosti výrobků

Cukrářská výroba

- morálka
- odpovědnost
- informační a komunikační technologie

- kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady
- provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků
- dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky

- hodnotit kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků dle příslušných norem
- provádět senzorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků
- kontrolovat dodržování technologických postupů, sledovat kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků
- zjišťovat případné závady technologického procesu a samostatně řešit běžné problémy
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- pracovat s informacemi z různých zdrojů
- nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

32

0

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B2 T3 Vedení předepsané evidence

Ekonomika

- informační a komunikační technologie
- ,- odpovědnost

- popíše vedení základní provozní evidence při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků

- efektivně hospodářit s finančními prostředky
- ,- vést operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků
- ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- ,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

- provozní evidence

24**T4 Ochrana životního prostředí**

Cukrářská výroba

Suroviny

Stroje a zařízení

- informační a komunikační technologie
- ,- principy udržitelnosti rozvoje

- efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu
- dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- ,- obsluhovat a udržovat potravinářské stroje a zařízení
- ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- ,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

- surovinové zdroje
- odpadové hospodářství

24**0****T5 Příprava surovin**

Cukrářská výroba

Matematika

Suroviny

- normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností
- navazuje a odměřuje suroviny

- vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky
- ,- dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky
- ,- vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin
- ,- hodnotit kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků dle příslušných norem
- ,- provádět senzorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků

- normování surovin
- výběr a příprava surovin
- vážení a úprava surovin

32**0**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	T6	Plnění a dohotovení výrobků	<ul style="list-style-type: none"> - ručně prokrajuje a plní korpusy - připravuje různé druhy ozdob - potahuje a dohotovuje výrobky - využívá estetických principů při zdobení - slepuje a plní korpusy 	<ul style="list-style-type: none"> - vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky - dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky - vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat obyčejné činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin - prokazovat manuální zručnost při výrobě - uplatňovat estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků - obsluhovat a udržovat potravinářské stroje a zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - prokrajování korpusů - plnění a slepování - příprava ozdob - dohotovení výrobků - potahování, zdobení 	56
T7	Odborné kreslení	<ul style="list-style-type: none"> - navrhne výrobek podle vlastní představivosti - dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěně - prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků - využívá estetických principů při zdobení - připravuje ozdoby z čokolády a čokoládové pralinky - připravuje ozdoby z čerstvého, kompotovaného ovoce a jádrovín 	<ul style="list-style-type: none"> - vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky - dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky - vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat obyčejné činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin - prokazovat manuální zručnost při výrobě - uplatňovat estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků - obsluhovat a udržovat potravinářské stroje a zařízení - dodržovat zásady osobní hygieny a provádějí sanitaci provozu cukrárny - zařazovat do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik jednotlivých linií volnou rukou - nácvik písma - prvky zdobení - dělení a zdobení jednotlivých ploch - příprava jednoduchých ozdob z modelovacích hmot - druhy modelovacích hmot (konvenience) - výrobní postup modelovací hmoty mléčné - využití ozdob - ostatní ozdoby - z čokolády, ovoce, jádrovín, karamelu 	36	
T8	Opakování	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen vyrábět, prezentovat, skladovat a expedovat cukrářské výrobky 	<ul style="list-style-type: none"> - vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky - dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky - vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat obyčejné činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin - prokazovat manuální zručnost při výrobě - uplatňovat estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků - obsluhovat a udržovat potravinářské stroje a zařízení - dodržovat zásady osobní hygieny a provádějí sanitaci provozu cukrárny - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postojte a jednání jiných lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování dovedností a náviků za 1. pololetí 3. ročníku 	16	
B2	T6	Plnění a dohotovení výrobků	<ul style="list-style-type: none"> - nutnost celoživotního učení, - odpovědnost 			
B2	T6	Plnění a dohotovení výrobků	<ul style="list-style-type: none"> - morálka - odpovědnost - charakteristické znaky práce: pracovní činnosti 			

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B2 T9	Opakování					36
Cukrářská výroba Suroviny Stroje a zařízení Odborné kreslení			-zvládá odborné dovednosti a návyky ve svém oboru	- vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky - dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky - vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin - prokazovat manuální zručnost při výrobě - uplatňovat estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků - obsluhovat a udržovat potravinářské stroje a zařízení - dodržovat zásady osobní hygieny a prováděti sanitaci provozu cukrářny - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	- opakování dovedností a návyků za 1,2,3. ročník - příprava na ZZ	
- morálka - odpovědnost - charakteristické znaky práce: pracovní činnosti						

						296
						640

Celkem za předmět Celkem za blok **B2** Celkem za ročník **3** **Odborný výcvik** **1680**

Preambule:

Předmět Stroje a zařízení připravuje absolventy pro výrobní praxi v běžných cukrářských provozovnách a restauračním a hotelovém provozu po stránce technické vybavenosti.

Účelem předmětu je seznámit žáky se základní obsluhou a údržbou strojů běžně používaných v cukrářské výrobě.

V součinnosti s předmětem Odborný výcvik se žáci seznamují s běžnými i novými moderními technologickými postupy a se stroji a zařízeními běžně používanými v cukrářské výrobě. Některé moderní výrobní postupy vyžadují speciální technická a technologická zařízení, s jejichž obsluhou a údržbou jsou žáci aktuálně seznamováni jak teoreticky v předmětu Stroje a zařízení, tak prakticky na některých pracovištích v rámci Odborného výcviku.

Výuka rozvíjí u žáků kladný vztah k práci v oboru, zdůrazňuje odpovědnost za kvalitní odvedení práce, odborné, kvalifikované a hospodárné zacházení se stroji a zařízeními v jednotlivých provozech. Rozvíjením těchto vlastností žáci zvyšují možnosti svého uplatnění na trhu práce.

Obecné cíle:

Předmět Stroje a zařízení se vyučuje v prvním ročníku studia. Učivo vychází z Rámcového vzdělávacího programu ze vzdělávací oblasti Technická a technologická příprava.

Úzce navazuje na ostatní odborné předměty a spolu s předměty Suroviny, Stroje a zařízení a Odborný výcvik tvoří základ pro kvalifikované uplatnění absolventů tohoto oboru ve výrobní praxi na pozici zaměstnanců i zaměstnavatelů.

Během výuky v předmětu Stroje a zařízení se žáci seznamují s bezpečnou obsluhou a základní provozní údržbou jednotlivých strojů a zařízení, jimiž jsou cukrářské výrobní vybaveny. Důraz je kladen zejména na bezpečnost práce se stroji a prevenci pracovních úrazů. Současně jsou žáci seznámeni s hygienickými pravidly HACCP v provozu a sanitaci a hygienou jednotlivých zařízení. Dodržování hygienických předpisů je podmínkou výroby bezpečných - zdravotně nezávadných potravin.

Žáci si v rámci předmětu osvojí jednotlivé technologické postupy při výrobě cukrářských výrobků a vysvětlí technologický význam použití jednotlivých strojů a technických zařízení. Správná volba a obsluha jednotlivých zařízení je v mnoha případech jedinou zárukou kvalitního finálního výrobku.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- žáci ovládali a v praxi dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se stroji a zařízeními
- žáci ovládali a v praxi dodržovali zásady HACCP
- se žáci orientovali v obsluze jednotlivých strojů a zařízení
- si žáci osvojili poznatky sanitaci jednotlivých strojů a zařízení
- žáci odpovědně, bezpečně, ekonomicky a ekologicky nakládali se stroji a zařízeními v duchu udržitelného rozvoje

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Stroje a zařízení je žákům zprostředkováváno zajímavou formou, získané poznatky žáci rozvíjejí a ověřují v odborném výcviku.

Výuka je vedena dvěma způsoby. První formou je samostatná práce s odborným textem s použitím učebnic tak, aby žáci rozvíjeli kompetence k učení.

Další výukovou formou je využití řízené diskuse, samostatných a týmových prací a prezentací tak, aby žáky směřovala k získávání nových poznatků z různých zdrojů - textů z odborných časopisů a publikací, internetu a ostatních elektronických médií a k využívání zkušeností dospělých spolupracovníků v odborném výcviku.

V této části výuky se snažíme rozvíjet klíčové kompetence k řešení problémů a komunikační kompetence:

Žáci na závěr zhodnotí práci svoji i práci spolužáků, přičemž rozvíjejí zejména kompetence personální a sociální.

Rozvíjením uvedených klíčových kompetencí se snažíme vést žáky k uvědomělému občanství prostřednictvím průřezového tématu Člověk a svět práce.

Hodnocení:

Při hodnocení žáků klademe důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost využít poznatků v praxi
 - schopnost žáků popsat jednotlivé stroje a zařízení využívané v cukrářské výrobě
 - schopnost specifikovat zásady BOZP a prevence pracovních úrazů v cukrářském provozu, vysvětlit jejich význam
 - popsat bezpečnou manipulaci se stroji a zařízeními používanými v cukrářské výrobě
 - schopnost vysvětlit význam hygienických předpisů v potravinářství a popsat jejich dodržování z vlastní zkušenosti
 - schopnost popsat hygienu a sanitaci strojů a zařízení používaných v cukrářské výrobě
- Znalosti žáků jsou ověřovány ústním zkoušením, formou písemných testů, vypracováním samostatných i týmových prací.

Hodnocení probíhá podle Klasifikačního řádu školy a platných norem. Zároveň žáci dostávají ústní zpětnou vazbu své práce od vyučujícího.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou rovněž hodnoceni podle Klasifikačního řádu školy. S ohledem na jejich individuální potřeby specifikované pedagogicko-psychologickou poradnou je k nim přistupováno dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Výuka předmětu Stroje a zařízení rozvíjí u žáků celou řadu klíčových kompetencí, a to především těchto:

Kompetence k učení - formou práce s odborným textem s použitím učebnic. Dále v žácích vzbuzujeme pozitivní vztah k učení a dalšímu vzdělávání. Také jim ukazujeme během výuky různé techniky učení a snažíme se žáky umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Samozřejmostí je ve výuce i uplatňování různých způsobů práce s textem a efektivní vyhledávání a zpracování informací. Další výukovou formou je využití řízené diskuse, samostatných a týmových písemných prací tak, aby žáky směřovala k získání nových poznatků z různých zdrojů - textů z odborných časopisů, publikací, internetu a ostatních elektronických médií k využívání zkušeností dospělých spolupracovníků v odborném výcviku.

Kompetence k řešení problémů:

Žáky učíme porozumět zadání úkolu, získávat informace potřebné k řešení zadaného problému, navrhnout způsob, příp. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Žáci jsou rovněž učeni volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikační kompetence:

Žáci jsou vedeni při výuce k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali, formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Důležitým aspektem je vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:

Žáci na závěr tematických bloků hodnotí práci svoji i práci spolužáků, přičemž rozvíjejí zejména personální a sociální kompetence. Učí posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Dále žáky vedeme k tomu, aby si stanovovali cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Důležitým prvkem výuky je rovněž naučit žáky reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí a dále přijímat radu i kritiku.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tičtých, elektronických, audiovizuálních)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Učivo předmětu Stroje a zařízení se prolíná s učivem předmětů Suroviny a Odborný výcvik ve všech třech ročnících.

Vědomosti získané v těchto předmětech si žáci ověřují v průběhu studia na Odborném výcviku.

V předmětu Stroje a zařízení realizujeme tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - v cílevědomém úsilí o kvalitní odborné znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro jejich uplatnění v odborné praxi. Dále se snažíme navodit při výuce pozitivní klima a demokratické prostředí. Toto průřezové téma realizujeme převážně přístupem vyučujících k žákům.

Člověk a životní prostředí - v cílevědomém vedení žáků k ekologickému myšlení v souvislosti se zvoleným oborem. V předmětu Stroje a zařízení realizujeme toto průřezové téma zejména vedením žáků k ekologickému nakládání s odpady ve výrobní praxi i v osobním životě.

Informační a komunikační technologie - Žáci jsou vedeni k využívání informací z různých otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě internet. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali nezbytnost kritického přístupu k věrohodnosti takto získaných informací a aby si uvědomovali nezbytnost ověřování informací z více zdrojů.

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B1 T1 Charakteristika pracoviště

Odborný výcvik

- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

- rozdělení pracoviště v cukrářských výrobnách
 - hotelové a restaurační cukrárny

1**T2 Osobní a provozní hygiena. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence**Odborný výcvik
Cukrářská výroba
Suroviny

- principy udržitelnosti rozvoje
 - informační a komunikační technologie

- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny
 - popíše sanitaci provozu cukrářské výroby, sanitální řád
 - popíše ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - popíše běžnou údržbu a čištění strojů a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy
 - uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
 - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

- hygiena osobní, pracoviště, surovin
 - HACCP ve vztahu k pracovišti a zaměstnancům
 - pracovní právní problematika BOZP
 - bezpečnost technických zařízení

3**T3 Zařízení pro skladování výrobků**

- popíše mechanizaci ve skladu
 - uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování
 - uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků
 - vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní chladičí zařízení z praxe

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- typy skladů
 - suché sklady
 - chladičí a mrazicí sklady, lednice, mrazák
 - zařízení v jednotlivých typech skladů

3**0**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B1 T4 Stroje a zařízení na skladování, manipulaci a přepravu materiálu

Odborný výcvik
Cukrářská výroba
Suroviny

- objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin
- ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- váhy
- mechanická dopravní zařízení uvnitř závodů a provozoven

3

0

B1 Celkem za blok

10

B2 T1 Stroje a zařízení na přípravu těst a hmot - stroje a zařízení v cukrářské výrobě

Odborný výcvik
Cukrářská výroba

- popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě
- chápe funkci jednotlivých zařízení
- volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby
- popíše obsluhu, seřízení a základní údržbu strojů a zařízení běžně používaných v cukrářské výrobě
- analyzuje bezpečnostní rizika, popíše a v praxi dodržuje zásady BOZP při manipulaci s jednotlivými stroji a zařízeními

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

- hnětací stroje
- šlehačací stroje
- univerzální stroje
- mixéry
- obsluha a údržba hnětacích, šlehačích a univerzálních strojů a zařízení v cukrářské výrobě

3

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B2 T2 Stroje a zařízení na zpracování těst a hmot - stroje a zařízení v cukrářské výrobě

Odborný výcvik
Cukrářská výroba

- osobnost a její rozvoj
- komunikace

- popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek
- popíše ruční i strojové tvarování těst a hmot pro široký sortiment cukrářských výrobků
- popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů a zařízení běžně používaných v cukrářské výrobě
- volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby
- analyzuje bezpečnostní rizika, popíše a v praxi dodržuje zásady BOZP při manipulaci s jednotlivými stroji a zařízeními

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

- vyvalovací stroje
- dělicí stroje
- vykulovací a tvarovací stroje
- obsluha a údržba vyvalovacích, dělicích a tvarovacích strojů a zařízení v cukrářské výrobě

2

T3 Stroje na zpracování hotových výrobků a korpusů - stroje a zařízení v cukrářské výrobě

Cukrářská výroba

- osobnost a její rozvoj
- komunikace

- popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů
- popíše obsluhu, seřízení a základní údržbu strojů a zařízení běžně používaných v cukrářské výrobě
- volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby
- popíše obsluhu strojních zařízení na prokrajování a plnění korpusů
- analyzuje bezpečnostní rizika, popíše a v praxi dodržuje zásady BOZP při manipulaci s jednotlivými stroji a zařízeními

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

- rozkrajovací stroje
- dávkovače
- rozlirační stroje
- potahovací stroje
- obsluha a údržba rozkrajovacích, dávkovacích, rozliračních a potahovacích strojů a zařízení v cukrářské výrobě

3

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B2 T4 Komplexně mechnizované linky - stroje a zařízení v cukrářské výrobě

Cukrářská výroba

- informační a komunikační technologie

- popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů
 - popíše obsluhu, seřízení a základní údržbu strojů a zařízení běžně používaných v cukrářské výrobě
 - analyzuje bezpečnostní rizika, popíše a v praxi dodržuje zásady BOZP při manipulaci s jednotlivými stroji a zařízeními

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

1

Celkem za blok B2

9

B3 T1 Zařízení pro tepelnou úpravu cukrářských výrobků

Odborný výcvik

Cukrářská výroba

- informační a komunikační technologie

- rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

- periodické pece
 - kontinuální - průběžné pece
 - konvektomaty

5

T2 Stroje a zařízení na výrobu a chlazení zmrzliny

Cukrářská výroba

- informační a komunikační technologie

- objasní způsob výroby a uchování zmrzlin a rizika způsobená nedodržováním hygienických předpisů
 - vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní chladičí zařízení z praxe
 - popíše obsluhu strojů na výrobu a tvarování zmrzlin

- zmrzlinové výrobky
 - chladičí vitríny na uchování zmrzlin

4

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B3 T3 Klimatizační zařízení

Odborný výcvik

- informační a komunikační technologie

- vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

- význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě
 - vzduchové dny

1**T4 Stroje zařízení na balení a expedici výrobků**

Cukrářská výroba

- informační a komunikační technologie

- popíše využití strojů a zařízení na balení a mobilní transportní prostředky pro přepravu cukrářských výrobků
 - vyjmenuje povinné údaje uváděné na obalech výrobků

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

- význam balení cukrářských výrobků
 - stroje a zařízení na balení a expedici výrobků
 - povinné údaje na obalech cukrářských výrobků

1Celkem za blok **B3****11**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	T1	Opakování učiva 1. ročníku	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - popíše sanitaci provozu cukrářské výroby, sanitální řád - popíše ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - popíše běžnou údržbu a čištění strojů a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě - chápe funkci jednotlivých zařízení - volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby - popíše obsluhu, seřízení a základní údržbu strojů a zařízení běžně používaných v cukrářské výrobě - analyzuje bezpečnostní rizika, popíše a v praxi dodržuje zásady BOZP při manipulaci s jednotlivými stroji a zařízeními - popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů - popíše obsluhu, seřízení a základní údržbu strojů a zařízení běžně používaných v cukrářské výrobě - analyzuje bezpečnostní rizika, popíše a v praxi dodržuje zásady BOZP při manipulaci s jednotlivými stroji a zařízeními 	<ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva prvního ročníku 	2
						0
Celkem za blok						B4
Celkem za ročník						1
Celkem za předmět						32
Celkem za předmět						32
Celkem za ročník						32
Celkem za předmět						32

Preambule:

Předmět Cukrářská výroba připravuje absolventy pro výrobní praxi v běžných cukrářských provozovnách a restauračním a hotelovém provozu na pozici zaměstnanec.

Účelem předmětu Suroviny je seznámit žáky se všemi surovinami používanými při výrobě cukrářských výrobků, s jejich složením, významem ve výživě a skladovacími zásadami. Poznatky z předmětu Suroviny úzce navazují na učivo předmětu Cukrářská výroba, Stroje a zařízení a Odborný výcvik.

V součinnosti s předmětem Odborný výcvik se žáci seznamují s běžnými i novými surovinami, jejich zpracováním, skladováním a technickými zařízeními využívanými při zpracování a skladování surovin.

Obecné cíle:

Předmět Cukrářská výroba připravuje absolventy pro výrobní praxi v běžných cukrářských provozovnách a restauračním a hotelovém provozu na pozici zaměstnanec.

Účelem předmětu Suroviny je seznámit žáky se všemi surovinami používanými při výrobě cukrářských výrobků, s jejich složením, významem ve výživě a skladovacími zásadami. Poznatky z předmětu Suroviny úzce navazují na učivo předmětu Cukrářská výroba, Stroje a zařízení a Odborný výcvik.

V součinnosti s předmětem Odborný výcvik se žáci seznamují s běžnými i novými surovinami, jejich zpracováním, skladováním a technickými zařízeními využívanými při zpracování a skladování surovin.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby:

- žáci ovládali a v praxi dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- žáci ovládali a v praxi dodržovali zásady HACCP
- se žáci orientovali v sortimentu potravin a surovin používaných při výrobě cukrářských výrobků,
- si žáci osvojili poznatky o složení potravin, jejich významu ve výživě, jejich skladování, konzervování a využití při výrobě cukrářských výrobků
- si žáci osvojili poznatky o racionální výživě a zdravém životním stylu a využívali je ve výrobní praxi i v osobním životě
- žáci odpovědně, bezpečně, ekonomicky a ekologicky nakládali se surovinami a potravinami při výrobě cukrářských výrobků v duchu udržitelného rozvoje

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Suroviny je žákům zprostředkováváno zajímavou formou, získané poznatky žáci rozvíjejí a ověřují v předmětech Cukrářská výroba a Odborný výcvik.

Výuka je vedena dvěma způsoby. První formou je samostatná práce s odborným textem s použitím učebnice tak, aby žáci rozvíjely kompetence k učení. Další výukovou formou je využití řízené diskuse, samostatných a týmových prací a prezentací tak, aby žáci směřovala ke získávání nových poznatků z různých zdrojů - textů z odborných časopisů a publikací, internetu a ostatních elektronických médií a k využívání zkušeností dospělých spolupracovníků v odborném výcviku.

V této části výuky se snažíme rozvíjet klíčové kompetence k řešení problémů a komunikativní kompetence.

Žáci na závěr diskusních a prezentačních vystoupení zhodnotí práci svoji i práci spolužáků, přičemž rozvíjejí zejména kompetence personální a sociální. Rozvíjením uvedených klíčových kompetencí se snažíme vést žáky k uvědomělému občanství prostřednictvím průřezového tématu Člověk a svět práce.

Hodnocení:

Při hodnocení žáků klademe důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost využití poznatků v praxi
- schopnost žáků popsat charakteristiku a složení surovin, jejich technologickou využitelnost a význam a skladovací zásady vlastními slovy
- schopnost žáků popsat senzorické znaky jakosti surovin, popsat jejich vady a analyzovat příčiny těchto vad a způsoby předcházení těmto vadám
- schopnost vysvětlit význam dodržování hygienických předpisů v potravinářství a schopnost popsat jejich dodržování z vlastní zkušenosti
- porozumění souvislostem mezi složením jednotlivých potravin a jejich významem pro zdravou výživu zdravý životní styl
- schopnost žáků využít poznatků o zdravé výživě v cukrářském oboru

Znalosti žáků jsou ověřovány ústním zkoušením, formou písemných testů, vypracováním samostatných i týmových prací v celém průběhu každého školního roku.

Hodnocení probíhá podle Klasifikačního řádu školy a platných norem. Žák dostává ústní zpětnou vazbu své práce od vyučujícího.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou rovněž hodnoceni podle Klasifikačního řádu školy. S ohledem na jejich individuální potřeby specifikované pedagogicko-psychologickou poradnou je k nim přístupováno dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Formou práce s odborným textem s použitím učebnice rozvíjíme hlavně klíčové kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvládat studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Další výukovou formou je využití řízené diskuse, samostatných a týmových písemných prací tak, aby žáci směřovala k získávání nových poznatků z různých zdrojů - textů z odborných časopisů, publikací, internetu a ostatních elektronických médií a k využívání zkušeností dospělých spolupracovníků v odborném výcviku.

V této části výuky se snažíme rozvíjet klíčové kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob, příp. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Zároveň rozvíjíme komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí

Žáci na závěr zhodnotí práci svoji i práci spolužáků, přičemž rozvíjejí zejména personální a sociální kompetence:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

V předmětu Suroviny je ve třetím ročníku obsáhlý tematický celek věnován racionální výživě a zdravému životnímu stylu. V Surovinách je toto téma rozvíjeno a zaměřeno hlavně na aplikaci poznatků o zdravé výživě ve výrobní praxi a ve vlastním životě.

V rámci zdravé výživy rozvíjíme kompetence personální a sociální:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Z kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám rozvíjíme zejména kompetence:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

menším se pracovními podmínkami

- vhodně komunikovat se svými potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Z odborných kompetencí rozvíjíme v předmětu Suroviny zejména kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti

- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

Tyto kompetence rozvíjíme hlavně v součinnosti s předmětem Odborný výcvik. Žáci jsou vedeni k poznání, že kvalitní teoretická příprava je základním předpokladem zvládnutí praktických dovedností na Odborném výcviku. Zároveň si uvědomují, že jejich chování a jednání, zodpovědný přístup k řešení zadaných úkolů a schopnost spolupráce s kolektivem na pracovišti jim otevírá možnost ke získání pracovních příležitostí po absolvování studia. Vedoucí pracovníci na pracovištích Odborného výcviku jsou tedy často jejich potenciálními zaměstnavateli.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Učivo předmětu Suroviny se prolíná s učivem předmětů Stroje a zařízení v prvním ročníku a s učivem předmětů Cukrářská výroba a Odborný výcvik ve všech třech ročnících výuky.

Vědomosti získané v těchto předmětech si žáci ověřují v průběhu studia na Odborném výcviku.

V předmětu Suroviny realizujeme tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - v cílevědomém úsilí o kvalitní odborné znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro jejich uplatnění v odborné praxi.

Žáci jsou na základě svých vědomostí schopni vyhodnotit svoji profesní i morální odpovědnost za vliv na zdravý životní styl obyvatelstva uplatněním vědomostí o zásadách zdravé výživy ve výrobní praxi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznatky o racionální výživě a zdravém životním stylu uplatňovali nejen ve výrobní praxi, ale aby z tohoto hlediska zodpovědně přistupovali i k vlastnímu životu a zdravý životní styl se pro žáky stal samozřejmostí.

Zároveň si uvědomují v širokých souvislostech svoji odpovědnost za dodržování hygienických předpisů v potravinářství a zdravotní rizika spojená s jejich porušováním.

Člověk a životní prostředí - v cílevědomém vedení žáků k ekologickému myšlení v souvislosti se zvoleným oborem. Potravinářskou prvovýrobou je zemědělství. Žáci by si měli uvědomovat v širších souvislostech vliv zemědělské činnosti na životní prostředí a vliv životního prostředí na lidské zdraví.

Žáky vedeme v souladu s principy udržitelného rozvoje k preferenci surovin pocházejících z ekologického zemědělství a k využívání regionálních surovin. Zároveň jsou žáci vedeni k ekologickému nakládání s odpady ve výrobní praxi i v osobním životě.

Člověk a svět práce - žáci by pro vstup na pracovní trh měli být vybaveni nejen odbornými vědomostmi, ale i osobnostními vlastnostmi jako je zodpovědnost, cílevědomost, zručnost, svědomitost, kreativita. Žáci jsou vedeni k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a nezbytnosti celoživotního vzdělávání.

Informační a komunikační technologie - žáci jsou vedeni k využívání informací z různých otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě internet. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali nezbytnost kritického přístupu k věrohodnosti takto získaných informací a aby si uvědomovali nezbytnost ověřování informací z více zdrojů.

Blok	Téma	Název tématu		Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy			
		Průřezová témata			

B1 T1 Platné předpisy v potravinářském průmyslu

Odborný výcvik

Cukrářská výroba

Stroje a zařízení

- osobnost a její rozvoj

- je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě
 - objasní co je systém kritických bodů
 - charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí systém kritických bodů
 - zná a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami

Výsledky vzdělávání

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)

- hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin
 - systém kritických bodů HACCP
 - surovinové zdroje
 - odpadové hospodářství

6

Blok	Téma	Název tématu	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy		
		Průřezová témata		

B1 T2 Hodnocení jakosti surovin

Odborný výcvik

Suroviny

Cukrářská výroba

- komunikace
- principy udržitelnosti rozvoje
- trh práce - požadavky zaměstnavatelů
- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

Výsledky vzdělávání

- uvede způsoby hodnocení jakosti surovin
- charakterizuje vady surovin, jejich prevenci a odstranění
- uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků
- uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování
- charakterizuje změny při skladování surovin a cukrářských polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení
- popíše způsoby senzorického posuzování vlastností a kvality surovin
- popíše metody laboratorní kontroly jakosti surovin;
- popíše možné vady surovin, analyzuje jejich příčiny, navrhne jejich prevenci
- vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu
- vyjmenuje zásady kontroly surovin při příjmu surovin na provozovně ze skladu na výrobní střediska
- popíše základní zásady skladování jednotlivých surovin

Kompetence

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- vyjadřovat se příměně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

- hodnocení jakosti surovin - objektivní, subjektivní
- senzorické hodnocení jakosti surovin
- laboratorní hodnocení surovin
- vady surovin
- přejímka surovin
- základní zásady skladování surovin

Celkem za blok B1

11

Bluk	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B2 T1 Poživatiny

- charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny, nápoje a uvede příklady
 - vyjmenuje základní složky potravin
 - rozliší biologickou a energetickou hodnotu potravin, uvede příklady potravin s významnou energetickou a biologickou hodnotou
 - vyjmenuje příklady pochutin, vysvětlí význam pochutin ve výživě
 - uvede použití některých pochutin v cukrářské výrobě
 - rozdělí nápoje na skupiny podle různých hledisek, uvede příklady nápojů ve skupinách a jejich využití v cukrářské výrobě
 - prokáže znalosti o chemickém složení a významu sacharidů, tuků a bílkovin
 - prokáže znalosti o významu vitamínů, minerálních látek a vody ve výživě

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)

- poživatiny
 - potraviny - charakteristika, složení, význam ve výživě, použití v cukrářské výrobě
 - pochutiny - charakteristika, složení, význam ve výživě, použití v cukrářské výrobě
 - nápoje - charakteristika, složení, význam ve výživě, použití v cukrářské výrobě
 - sacharidy
 - tuky
 - bílkoviny
 - vitamíny
 - minerální látky a stopové prvky
 - voda

9

Odborný výcvik
 Cukrářská výroba

- komunikace

T2 Cukry, med a jiná sladidla - základní cukrářské suroviny

- prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě - cukru, medu, náhradních sladidel
 - popíše výrobu řepného cukru sacharózy, jeho vlastnosti, podmínky skladování
 - vyjmenuje způsoby využití řepného cukru v cukrářské výrobě
 - popíše vznik a získávání medu, jeho skladování;
 - zvolí vhodné receptury a výrobky k jejich přípravě se v cukrářské výrobě využívá med
 - vysvětlí význam náhradních sladidel ve výživě a v potravinářství
 - uvede příklady využití náhradních sladidel v cukrářské výrobě

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)

- řepný cukr sacharóza - charakteristika, složení
 - výroba řepného cukru
 - skladování řepného cukru
 - použití řepného cukru v cukrářské výrobě
 - vznik medu v přírodě
 - získávání a zpracování medu
 - využití medu v cukrářské výrobě
 - náhradní sladidla, druhy, použití v cukrářské výrobě

9

Odborný výcvik
 Cukrářská výroba

Stroje a zařízení

- komunikace

Bluk	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B2 T3 Obiloviny, mouka - základy cukrářské suroviny

Odborný výcvik

Cukrářská výroba

- komunikace

- charakterizuje obiloviny
- prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití obilovin v cukrářské výrobě a potravinářství
- vyjmenuje druhy obilovin a potravinářské výrobky z nich
- vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti obilovin a výrobků z obilovin při zpracování v cukrářské výrobě
- charakterizuje mouku, rozliší druhy mouky podle obilovin, granulace, stupně vymletí
- popíše výrobu pšeničné mouky, skladování mouky
- popíše vady obilovin a mouky, vyjmenuje škůdce obilovin a mouky
- uvede příklady využití jednotlivých druhů mouk v cukrářské výrobě
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), porizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- obiloviny - charakteristika, druhy
- chemické složení obilovin
- mouka
- druhy mouky, chemické složení mouky
- výroba pšeničné mouky
- skladování mouky
- vady mouky, živočišní škůdci

9

<div data-bbox="87 2049 119 2184">Blok</div> <div data-bbox="87 1960 119 2038">Téma</div>	<div data-bbox="87 1724 119 1870">Název tématu</div> <div data-bbox="119 1724 151 1870">Mezipředmětové vztahy</div> <div data-bbox="151 1724 183 1870">Průřezová témata</div>	<div data-bbox="87 1041 183 1534">Výsledky vzdělávání</div>	<div data-bbox="87 548 183 1030">Kompetence</div>	<div data-bbox="87 134 183 537">Učivo</div>	<div data-bbox="87 56 183 123">Hodin</div>
---	---	---	---	---	--

B2 T4 Škroby, škrobový sirup - základní cukrářské suroviny

Odborný výcvik
Cukrářská výroba

- komunikace

- prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití škrobů
 - popíše výrobu jednotlivých druhů škrobů;
 - popíše skladování škrobů
 - vyjmenuje příklady použití škrobů v cukrářské výrobě
 - vyjmenuje výrobky, při jejichž přípravě se používá škrobový sirup
 - vyjmenuje vlastnosti škrobového sirupu a popíše jeho výrobu

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- charakteristika škrobů, složení, druhy škrobů
 - výroba bramborového škrobu
 - výroba pšeničného a kukuričného škrobu
 - škrobový sirup - význam a použití v cukrářské výrobě, výroba škrobového sirupu

3

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B2 T5 Vejce - základní cukrářské suroviny

Odborný výcvik

Cukrářská výroba

Stroje a zařízení

- komunikace

- charakterizuje vejce, vysvětlí jejich kladný a záporný význam ve výrobě
- vyjmenuje druhy vajec, uvede druhy v potravinářství využívané a druhy vajec pro potravinářské účely zakázané
- prokáže znalosti o chemickém složení a vlastnostech vajec
- prokáže znalosti o hygienických předpisech a systému kritických bodů HACCP týkajících se vajec
- uvede zásady skladování vajec a předcházení nežádoucím změnám
- vyjmenuje vady vajec, analyzuje jejich příčiny a popíše možnosti jejich předcházení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- charakteristika vajec, význam ve výrobě, druhy
- chemické složení vajec, stavba vejce
- hygienické předpisy pro používání a zpracování vajec v potravinářství
- skladování vajec
- konzervace vajec - pasterizovaná vejce, mražená vejce, sušená vejce
- vady vajec
- použití vajec v cukrářské výrobě

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	T6	Mléko, mléčné výrobky - základní cukrářské suroviny	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	9
Odborný výcvik Cukrářská výroba						
- komunikace		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje mléko, uvede příklady druhů mléka - prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití mléka v cukrářské výrobě - popíše způsoby mlékárenských úprav mléka - uvede zásady skladování mléka a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování - vyjmenuje způsoby konzervace mléka a charakterizuje je - uvede příklady mléčných výrobků - popíše výrobu tržních druhů smetan a zakysaných výrobě - uvede příklady jejich použití v cukrářské výrobě - popíše výrobu tvarohu a jogurtů, uvede jejich použití v cukrářské výrobě - popíše výrobu másla, jeho použití v cukrářské výrobě - vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti mléka a mléčných výrobků při příjmu do skladu - uvede zásady skladování mléčných výrobků a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování 	<ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika mléka, druhy - chemické složení mléka - mlékárenské úpravy mléka - skladování mléka, konzervace mléka - použití mléka v cukrářské výrobě - mléčné výrobky - druhy, charakteristika, složení - výroba smetan, zakysané smetany - výroba tvarohu, jogurtů, výroba másla - použití mléčných výrobků v cukrářské výrobě 		
			Celkem za blok	B2		48

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	T1	Opakování učiva 1. ročníku	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě - uvede příklady dodržování platných předpisů z vlastní zkušenosti - charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí systém kritických bodů - uvede příklady aplikace systému kritických bodů v cukrářské výrobě z vlastní zkušenosti - charakterizuje požívatinu, potraviny, pochutiny a nápoje a uvede příklady - prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití cukru, medu, sladidel, obilovin, škrobů, vajec a mléka v cukrářské výrobě - uvede zásady skladování surovin a přecházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování cukru, medu, sladidel, obilovin, škrobů, vajec a mléka - sleduje nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků 	<ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - platné předpisy v potravinářském průmyslu, hodnocení jakosti surovin - požívatinu, základní složky potravin - cukry, med a jiná sladidla - obiloviny, škroby - vejce, mléko 	5
Celkem za blok B3						5
Celkem za ročník 1						64

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	T1	Opakování učiva 1. ročníku	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	4
Odborný výcvik	Cukrářská výroba	- je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě - uvede příklady dodržování platných předpisů z vlastní zkušenosti - charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí systém kritických bodů - uvede příklady aplikace systému kritických bodů v cukrářské výrobě z vlastní zkušenosti - charakterizuje požívatinu, potraviny, pochutiny a nápoje a uvede příklady - prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití cukru, medu, sladidel, obilovin, škrobů, vajec a mléka v cukrářské výrobě - uvede zásady skladování surovin a přecházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování cukru, medu, sladidel, obilovin, škrobů, vajec a mléka	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podminky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	- platné předpisy v potravinářském průmyslu, hodnocení jakosti surovin - požívatinu, základní složky potravin - cukry, med a jiná sladidla - obiloviny, škroby - vejce, mléko		

Blok	Téma	Název tématu	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy		
		Průřezová témata		

B2 T1 Tuky - základní cukrářské suroviny

Odborný výcvik
Cukrářská výroba

- komunikace

- charakterizuje tuky, zdůrazní jejich kladný a záporný vliv ve výživě
 - prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití tuků v cukrářské výrobě a potravinářství
 - vyjmenuje druhy tuků, rozdělí je podle různých hledisek a uvede příklady
 - vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti tuků při zpracování v cukrářské výrobě
 - charakterizuje rostlinné tuky, rozliší druhy rostlinných tuků podle surovin a technologického zpracování
 - popíše výrobu rostlinných tuků a jejich skladování
 - popíše vady rostlinných tuků
 - uvede příklady využití jednotlivých olejů v cukrářské výrobě
 - charakterizuje živočišné tuky, rozliší druhy živočišných tuků podle původu
 - popíše zpracování živočišných tuků a jejich skladování
 - popíše vady živočišných tuků
 - uvede příklady využití jednotlivých živočišných tuků v cukrářské výrobě

Kompetence

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- charakteristika a vlastnosti tuků, složení
 - druhy tuků, rozdělení tuků
 Rostlinné tuky
 - výroba rostlinných olejů, lisování, extrakce, rafinace
 - skladování olejů, použití olejů v cukrářské výrobě
 Živočišné tuky
 - škvatření sádla
 - máslo, lůj
 - skladování sádla a másla, použití v cukrářské výrobě
 Průmyslově připravované tuky
 - výroba margarínů
 - skladování margarínů, použití margarínů v cukrářské výrobě

9

0

<table border="1"> <tr> <td>Blok</td> <td>Téma</td> <td>Název tématu</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Mezipředmětové vztahy</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Průřezová témata</td> </tr> </table>	Blok	Téma	Název tématu			Mezipředmětové vztahy			Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
Blok	Téma	Název tématu											
		Mezipředmětové vztahy											
		Průřezová témata											

B2 T2 Ovoce - základní cukrářské suroviny

Odborný výcvik
Cukrářská výroba

- komunikace

- charakterizuje ovoce, zdůrazní jeho kladný a záporný vliv ve výživě
 - prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití ovoce v cukrářské výrobě a potravinářství
 - vyjmenuje druhy ovoce, rozdělí je na skupiny a uvede příklady
 - vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti ovoce při zpracování v cukrářské výrobě
 - popíše vady ovoce
 - uvede zásady skladování ovoce a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování
 - rozlišuje druhy ovocných produktů, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky
 - uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce v cukrářské výrobě
 - uvede příklady využití ovocných výrobků v cukrářské výrobě

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- charakteristika ovoce
 - složení ovoce
 - druhy ovoce, rozdělení ovoce na skupiny a příklady ve skupinách
 - skladování ovoce
 - konzervace ovoce
 - ovocné výrobky
 - použití ovoce v cukrářské výrobě

10

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B2 T3 Jádroviny - základní cukrářské suroviny

Odborný výcvik
Cukrářská výroba

- komunikace

- charakterizuje jádroviny, zdůrazní jejich kladný a záporný vliv ve výrobě
- prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití jádrovin v cukrářské výrobě a potravinářství
- vyjmenuje druhy jádrovin, rozdělí je na skupiny a uvede příklady
- vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti jádrovin při zpracování v cukrářské výrobě
- popíše vady jádrovin
- uvede zásady skladování jádrovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování
- uvede příklady využití jádrovin v cukrářské výrobě

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)

- charakteristika jádrovin, druhy
- složení jádrovin
- skladování jádrovin
- použití jádrovin v cukrářské výrobě

Celkem za blok **B2**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B3 T1 Kakao a čokoláda - základní cukrářské suroviny

Odborný výcvik
Cukrářská výroba

- komunikace

- charakterizuje kakaové boby, kakao, čokoládu
- prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití kakaa a čokolády v cukrářské výrobě
- popíše zpracování kakaových bobů, vysvětlí význam fermentace
- popíše výrobu kakaového prášku, kakaového mási
- popíše výrobu čokolády, vysvětlí význam konšování a temperování čokoládové hmoty
- uvede zásady skladování kakaa a čokolády a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování
- vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu
- uvede příklady použití kakaa a čokolády v cukrářské výrobě
- rozlišuje rozdíly mezi čokoládou a kakaovými polevami

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- charakteristika kakaových bobů, kakaa
- složení kakaa
- zpracování kakaových bobů
- výroba kakaového prášku
- charakteristika čokolády
- výroba čokolády
- skladování kakaa a čokolády
- použití kakaa a čokolády v cukrářské výrobě

10

Blok	Téma	Název tématu	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy		
		Průřezová témata		

B3 T2 Pochutiny - základní cukrářské suroviny

- komunikace

- charakterizuje pchutiny, vyjmenuje druhy pochutin
- charakterizuje kávu
- prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití kávy v cukrářské výrobě
- uvede zásady skladování kávy a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování
- vysvětlí způsoby použití kávy v cukrářské výrobě
- charakterizuje čaj
- prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití čaje v cukrářské výrobě
- uvede zásady skladování čaje a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování
- vysvětlí způsoby použití čaje v cukrářské výrobě
- charakterizuje koření
- prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití koření v cukrářské výrobě
- uvede zásady skladování koření a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování
- vysvětlí způsoby použití koření v cukrářské výrobě

Kompetence

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- charakteristika pochutin
- káva - charakteristika, duhy, složení kávy
- zpracování kávových zrn, skladování kávy, použití v cukrářské výrobě
- čaj - charakteristika, druhy, složení čaje
- zpracování čaje, skladování, použití v cukrářské výrobě
- koření - charakteristika, význam ve výživě, druhy koření používané v cukrářské výrobě
- použití koření v cukrářské výrobě

10

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin	
B3	T3	Želirovací prostředky - základní cukrářské výrobky	<p>- charakterizuje želé polevy</p> <p>- prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití polev z agar-agaru, ovoželu, želatiny v cukrářské výrobě</p> <p>- uvede zásady skladování surovin k přípravě želé polev a hotových želé polev a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím v při skladování</p> <p>- vysvětlí způsoby použití a význam želé polev v cukrářské výrobě</p>	<p>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</p> <p>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat</p> <p>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)</p> <p>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>	<p>- charakteristika želirovacích prostředků, druhy</p> <p>- agar-agar, ovožel - charakteristika, zpracování, příprava polev</p> <p>- želatina - charakteristika, zpracování, příprava polevy</p> <p>- použití želé polev v cukrářské výrobě</p>	7	
Průřezová témata				Celkem za blok			B3

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B4 T1 Opakování učiva 2. ročníku

Odborný výcvik

Cukrářská výroba

- osobnost a její rozvoj
- komunikace

- charakterizuje tuky a ovoce, rozdělí je naskupiny podle různých hledisek
- prokáže znalost o chemickém složení, vlastnostech a použití tuků, ovoce, jádřovin, kakaa a čokolády, pochutin a želirovacích prostředků v cukrářské výrobě
- uvede zásady skladování surovin a přecházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování tuků, ovoce, jádřovin, kakaa a čokolády, pochutin a želirovacích prostředků
- uvede příklady využití tuků, ovoce, jádřovin, kakaa a čokolády, pochutin a želirovacích prostředků v cukrářské výrobě

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

- tuky
- ovoce
- jádřoviny
- kakao a čokoláda
- pochutiny
- želirovací prostředky

Celkem za blok **B4** **6****64**Celkem za ročník **2**

Blok	Téma	Název tématu	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy		
		Průřezová témata		

B1 T1 Opakování učiva 2. ročníku

Odborný výcvik

Cukrářská výroba

- osobnost a její rozvoj

- komunikace

- charakterizuje tuky a ovoce, rozdělí je naskupiny podle různých hledisek
 - prokáže znalost o chemickém složení, vlastnostech a použití tuků, ovoce, jádřovin, kakaa a čokolády, pochutin a želirovacích prostředků v cukrářské výrobě
 - uvede zásady skladování surovin a přecházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování tuků, ovoce, jádřovin, kakaa a čokolády, pochutin a želirovacích prostředků
 - uvede příklady využití tuků, ovoce, jádřovin, kakaa a čokolády, pochutin a želirovacích prostředků v cukrářské výrobě

Kompetence

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- tuky
 - ovoce
 - jádřoviny
 - kakao a čokoláda
 - pochutiny
 - želirovací prostředky

Celkem za blok **B1****4**

Bluk	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B2 T1 Kypřicí prostředky - základy cukrářské suroviny

Odborný výcvik

Cukrářská výroba

- osobnost a její rozvoj
- komunikace

- charakterizuje kypřicí prostředky, vysvětlí jejich význam
- vyjmenuje způsoby fyzikálního kypření
- vyjmenuje chemická kypřidla, popíše jejich reakce v těstě, použítí pro jednotlivá těsta, skladování
- popíše výrobu droždí, vysvětlí biochemické reakce droždí v těstě, na jejich základě odvodí zásady skladování droždí

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- charakteristika kypřících prostředků
- fyzikální kypření těst
- chemická kypřidla
- biologické kypření těst - droždí - výroba, skladování, biochemická reakce droždí v těstě

Bluk	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B2 T2 Zmrzlinové směsi

Cukrářská výroba
Odborný výcvik

- osobnost a její rozvoj
- komunikace

- charakterizuje zmrzlinové směsi
- prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě
- uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování zmrzlinových směsí

Výsledky vzdělávání

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

- charakteristika zmrzlinových směsí, druhy
- složení zmrzlinových směsí
- skladování zmrzlinových směsí
- použití zmrzlinových směsí v cukrářské výrobě

5

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin	
B2	T3	Stabilizátory, emulgátory, modifikované škroby, pomocné suroviny						8	
Cukrářská výroba Odborný výcvik					<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje stabilizátory, emulgátory, modifikované škroby, pomocné suroviny - prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití stabilizátorů, emulgátorů, modifikovaných škrobů, pomocných surovin - uvede zásady skladování stabilizátorů, emulgátorů, modifikovaných škrobů, pomocných surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování - vyjmenuje způsoby využití stabilizátorů, emulgátorů, modifikovaných škrobů, pomocných surovin v cukrářské výrobě 	<ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování 	<ul style="list-style-type: none"> - stabilizátory - emulgátory - modifikované škroby - pomocné suroviny 		
								17	

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B3 T1 **Výživa a stravování**

Základy přírodních věd

- osobnost a její rozvoj
- komunikace
- vliv prostředí na lidské zdraví
- informační a komunikační technologie

- popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy
- uvede mechanické a chemické prostředky trávení
- objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin
- vysvětlí princip přeměny látek a energií
- sleduje nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

- fyziologie výživy
- trávicí ústrojí

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B3 T2 Zásady správné výživy

Cukrářská výroba
Základy přírodních věd

- komunikace

- vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka
- uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy
- pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin
- vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu cukrářského výrobku

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

- živiny
- výživové hodnoty potravin
- druhy výživy
- zdravý životní styl

10

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	T3	Alimentární nákazy	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	2
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

Základy přírodních věd

- komunikace

,- vliv prostředí na lidské zdraví

- ví, jak předcházet nálezům a otravám z potravin
 - popíše rizika alimentárních nálezů, určí jejich nejčastější zdroje

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 ,- posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví; pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 ,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

- předcházení alimentárním nálezům
 - zdroje alimentárních nálezů

Celkem za blok **B3**

18

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	T1	Opakování učiva 1. - 3. ročníku, příprava k závěrečným zkušenkám	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje a procvičuje vědomosti získané během studia - využívá všechny získané vědomosti a praktické dovednosti k zakončení studia 	<ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva 1. - 3. ročníku - příprava k závěrečným zkušenkám 	9
Odborný výcvik Cukrářská výroba						9
- osobnost a její rozvoj						48
- komunikace						176
Celkem za blok						B4
Celkem za ročník						3
Celkem za předmět						Suroviny
Celkem za předmět						176

Preambule:

Učivo předmětu Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví s časovou dotací jedné vyučovací hodiny týdně. Obsahuje nejen opakování a prohloubení učiva z předchozího vzdělávání, ale i získání nových dovedností a poznatků. Důraz je kladen na rozvoj obecné zdatnosti a koordinace především ve sportovních hrách. Dále učivo obsahuje základy první pomoci a bezpečnosti, zdravotní TV, teoretické znalosti, gymnastiku, úpoly, atletiku, pohybové hry a sport v přírodě atd.. Předmětem se prolíná v první řadě průřezové téma Občan v demokratické společnosti, tím si klade za cíl harmonický rozvoj osobnosti žáka nejen po stránce fyzické, ale i duševní vstěpováním společenských hodnot a postojů.

Obecné cíle:

Předmět Tělesná výchova slouží k osvojování, upevňování a rozvoji pohybových návyků, schopností a dovedností. Žákům umožňuje uvědomělou kultivaci vlastního pohybového projevu a vede je k rozvoji zdravotně orientované zdatnosti v souladu se získanými poznatky a zkušenostmi. Při výuce žáci získávají základy bezpečnosti při tělesných cvičeních, v teoretické části pak také etiku v partnerských vztazích a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu, osvojují si základní hygienické návyky. Rozvíjejí také vědomosti o situacích ohrožujících zdraví, jako jsou mimořádné události, ale i sociálně patologické jevy, učí se je rozpoznávat a adekvátně na ně reagovat. Předmět Tělesná výchova by měl žáky vést k aktivnímu vyhledávání příležitostí ke zdravotně vhodným aktivitám, k pravidelné péči o svou tělesnou zdatnost a k pochopení, že začlenění pravidelných pohybových aktivit do svého života je nezbytná součást zdravého životního stylu moderního člověka.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- vnímali pohybovou činnost jako nedílnou součást zdravého životního stylu
- jednali adekvátně v situacích ohrožujících duševní a veřejné zdraví
- sledovali aktuální trendy v oblasti zdraví a kriticky je posuzovali
- odhadovat působení životního prostředí na lidské zdraví a eliminovat jeho negativní vlivy
- zvládali rychle řešit vzniklé situace, případně nalézat jiná řešení
- dokázali jednat podle zásad "fair play" nejenom ve sportovních situacích
- chápali pohybovou činnost jako prostředek duševní hygieny
- zvládali a usměrňovali své jednání v tělovýchovné činnosti
- uměli kompenzovat jednostrannou zátěž a prováděli pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdraví organismu

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

V předmětu Tělesná výchova rozvíjíme pomocí učiva klíčové kompetence žáků. Ve vyučovací jednotce se klade důraz na čtyři fáze - úvodní, průpravná, hlavní a závěrečná. V úvodní a průpravné fázi probíhá aktivizace žáků a příprava na hlavní část pomocí pozitivní motivace. Naopak v závěrečné fázi probíhá zklidnění organismu po zátěži a kompenzace zatěžovaných částí těla. Výuku zefektivňujeme používáním různých didaktických řídicích stylů a organizačních forem práce, převážně skupinových. Vyučovací jednotku vedeme podle bezpečnostních zásad a učíme žáky dopomoci a sebezáchraně. Při výuce se snažíme nejen o rozvoj pohybových schopností a dovedností, ale i o získání teoretických poznatků z oblasti tělesné výchovy a sportu (pravidla sportů, sportovní osobnosti, anatomie a fyziologie těla, první pomoc, hygienické návyky, odpovědný přístup k partnerskému životu, předcházení sociálně patologických jevů, zásady sportovního tréninku, a jiné).

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Tělesná výchova vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení má nejenom informační charakter, ale i motivační a výchovný. Hodnotí se vlastní výkon, změna výkonu, ale i snaha o změnu. Dále vztah k tělesné výchově a pohybu. Žák je také veden k vlastnímu sebehodnocení.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět tělesná výchova rozvíjí vědomosti, schopnosti a dovednosti, hodnoty i postoje, které jsou důležité v osobním rozvoji žáka a jeho uplatnění ve společnosti. Jedná se především o kompetence komunikativní, personální a sociální a občanské.

Kompetence k učení

Žáky vedeme k:

- pozitivnímu vztahu k učení (návčik nových dovedností probíhá s pozitivní motivací netradičními způsoby)
- sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí (žák se učí správnému postupu při provádění pohybových dovedností, tím dokáže zhodnotit svůj výkon a kriticky přijmout hodnocení od ostatních)

Kompetence k řešení problémů

Žáky vedeme k:

- volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve (žák vhodně vyhledává informace v elektronických zdrojích při teoretické části; při návčiku složitějších technik uplatňuje základní, již naučené dovednosti)
- spolupracování při řešení problémů s jinými lidmi (žák rozvíjí tuto kompetenci především při spolupráci v týmu ve sportovních hrách)

Kompetence komunikativní

Žáky vedeme k:

- vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodné sebezprezentaci (žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách)
- formulování svých myšlenek souvisle a srozumitelně (žák se snaží o souvislý a odborný projev především při průpravných cvičeních, která s určitou mírou samostatnosti vede)
- vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování (žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách)

Kompetence personální a sociální

Žáky vedeme k:

- posuzování svých fyzických a duševních možností, odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích (žák se učí zhodnotit dosaženou úroveň svých schopností a dovedností, a tím i volit obtížnost jednotlivých prvků při návčiku; žák rozvíjí své dovednosti při dopomoci a záchraně u obtížných prvků a snaží se, aby neohrozil sebe i ostatní)
- stanovování si cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace (žák je veden k dosažení co nejvyšší úrovně jeho pohybových schopností a dovedností v hodinách tělesné výchovy)
- reagování adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímání rady i kritiky (žák se učí správnému postupu při provádění pohybových dovedností, tím dokáže zhodnotit svůj výkon a kriticky přijmout hodnocení od ostatních)
- ověřování si získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí (žák se učí správnému postupu při provádění pohybových dovedností, tím dokáže zhodnotit svůj výkon a kriticky přijmout hodnocení od ostatních)
- zodpovědnému vztahu ke svému zdraví, pečování o svůj fyzický i duševní rozvoj, vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislosti (žáci jsou během hodin tělesné výchovy pravidelně poskytovány informace ohledně zdravého způsobu života a nové trendy v oblasti zdravého životního stylu)
- adaptování se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností jejich pozitivnímu ovlivňování (žáci jsou během hodin tělesné výchovy pravidelně poskytovány informace ohledně zdravého způsobu života a nové trendy v oblasti zdravého životního stylu)
- pracování v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních i jiných činností (žák rozvíjí tuto kompetenci především při spolupráci v týmu ve sportovních hrách nebo při pohybových sestavách v rytmické gymnastice)
- přispívání k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům (žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách)

Občanské a kulturní kompetence

Žáky vedeme k:

- jednání odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu (žák se učí organizovat hlavní část vyučovací jednotky, rozdělení do družstev, vymýšlet a uspořádat sestavy ve sportovní a rytmické gymnastice)
- jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování (žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách a jednat v duchu "fair play")
- chápání významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje (v teoretické části žák získává vědomosti o tom, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví člověka a naopak)
- uznávání hodnoty života, uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních (žák se učí zhodnotit dosaženou úroveň svých schopností a dovedností, a tím i volit obtížnost jednotlivých prvků při nácviu; žák rozvíjí své dovednosti při dopomoci a záchraně u obtížných prvků a snaží se, aby neohrozil sebe i ostatní)

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj, morálka) - žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách a jednat v duchu "fair play"; žákovi jsou během hodin tělesné výchovy pravidelně poskytovány informace ohledně zdravého způsobu života a nové trendy v oblasti zdravého životního stylu

Člověk a životní prostředí (vliv prostředí na lidské zdraví) - v teoretické části žák získává vědomosti o tom, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví člověka a naopak

Na poli mezipředmětových vztahů realizujeme při výuce Tělesné výchovy především vztahy s těmito vyučovacími předměty:

- Základy přírodních věd (žák získává poznatky o anatomii, fyziologii a chemických procesech v lidském těle a učí se je aplikovat v pohybových cvičeních)
- Občanská nauka (žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách a jednat v duchu "fair play")

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B1 T1 Péče o zdraví. Zdraví

Základy přírodních věd
Občanská nauka

- osobnost a její rozvoj
- morálka
- vliv prostředí na lidské zdraví

- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech
- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
- zdůvodní význam zdravého životního stylu
- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování
- duševní zdraví a rozvoj osobnosti;
- sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví

T2 Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat v situacích osobního ohrožení za mimořádných událostí
- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konkrétních situací

- posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)
- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)

T3 První pomoc

- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku

- posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

- úrazy a náhlé zdravotní příhody
- poranění při hromadném zasažení obyvatel
- stavy bezprostředně ohrožující život

Celkem za blok **B1**

8

B2 T1 Tělesná výchova. Teoretické poznatky

- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
- zásady chování a jednání v různých prostředích
- regenerace a kompenzace
- relaxace
- odborné názvosloví; komunikace
- výstroj, výzbroj; údržba
- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B2 T2 **Gymnastika**

- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
- ověřit úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
- posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdравého životního stylu a závislosti

Akrobacie
- kotouly vpřed, vzad (i do zášvihů), kotouly letmo, stoje na lopatkách, na rukou, přemet stranou, rovnovážná cvičení
- pořadová cvičení

4**T3****Atletika**

- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou i duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdравého životního stylu a závislosti

- běžecká technika (běžecká abeceda),
běžecké starty, sprinty - běhy od 30 do 100 m, vytrvalostní běh v terénu od 6 do 20 minut
- všestranně rozvíjející, kondiční cvičení

4

Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 1		I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/>		Forma: Denní		Obor: 29-54-H/01 Cukrář		Č.j.: ŠVP-1/2013	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání				Kompetence	Učivo	Hodin		
B2	T4	Sportovní hry	- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodné používá odbornou terminologii - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětví					- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie	Basketbal - přechod z obrany do útoku a zpět, přihrávky obouruč, dribling, střelba z místa a po pohybu, rozskok, uvolňování hráče s míčem i bez míče	8	
T5	Drobné pohybové hry	- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit					- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- různé formy her pro rozvoj pohybových schopností a zlepšování motorických dovedností	4		
T6	Testování tělesné zdatnosti	- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy					- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdравého životního stylu a závislosti - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- motorické testy	2		
			Celkem za blok B2				24				
			Celkem za ročník				1		32		

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B1 T1 Péče o zdraví. Zdraví

Základy přírodních věd
Občanská nauka

- osobnost a její rozvoj
- morálka
- vliv prostředí na lidské zdraví

- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
- dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti ; jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
- partnerské vztahy; lidská sexualita
- prevence úrazů a nemocí
- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama

B1 Celkem za blok **2**

B2 T1 Tělesná výchova. Teoretické poznatky

- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- pravidla her, závodů a soutěží
- rozhodování
- zdroje informací

2

T2 Gymnastika

- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohnblivost

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
- posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

- cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh

8

0

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B2 T3 Atletika

- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný

8

- skoky do výšky a do dálky, skoky horizontální a vertikální

T4**Sportovní hry**

- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva
 - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání

8

Florbal

- přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihravek, zpracování míčku, vedení míčku, vhozování, činnost brankáře, stříba z místa a po vedení míčku

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B2	T5	Testování tělesné zdatnosti	- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti , - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- motorické testy	2
-----------	-----------	------------------------------------	--	--	-------------------	----------

				Celkem za blok B2		28
B3	T1	Zdravotní cvičení	- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti , - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení; - kontraindikované pohybové aktivity - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení	2

				Celkem za blok B3		2
				Celkem za ročník		32

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B1 T1 **Gymnastika**

- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
- posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdравého životního stylu a závislosti

- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem

4**T2****Atletika**

- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdравého životního stylu a závislosti

- hod břemenem, vrh koulí

4

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	T3	Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodné používá odbornou terminologii - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 			10

B1	T3	Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodné používá odbornou terminologii - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	<ul style="list-style-type: none"> - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie 	<p>Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek (nářtem, hlavou), zpracování míče, vedení míče, vzhazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míče <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení hráčů při příjmu podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem, spodní a vrchní podání v čelním postavení, příjem podání, nahrávka, přihrávka, jednoblok, herní systém - každý střední u sítě nahrávačem, útočný úder - smeč 	10
T4	Úpoly	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> - pády, základní sebeobrana 	6	
T5	Testování tělesné zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdavého životního stylu a závislosti - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný 	<ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	2	

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B1	T6	Turistika a sporty v přírodě	- využívá různých forem turistiky	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	- příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh	4
-----------	-----------	-------------------------------------	-----------------------------------	--	---	----------

B2	T1	Zdravotní tělesná výchova	- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Celkem za blok B1 - posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - mit zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	Celkem za blok B2 - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení - pohybové dovednosti - tělesná cvičení: kompenzační a relaxační	30
-----------	-----------	----------------------------------	---	---	--	-----------

Celkem za předmět				3	32	96
--------------------------	--	--	--	----------	-----------	-----------

Tělesná výchova

Preambule:

Základy přírodních věd představují exkurz do světa přírodních jevů a zákonitostí. Kladou si za cíl osvojení základních představ o fungování světa v oblasti fyziky, chemie, biologie, ekologie a pochopení souvislosti s běžnými každodenními procesy. Důrazem na pochopení běžných jevů rozkrývá podstatu řady přírodních zákonitostí. ZPV rozvíjí analytický přístup řešení problémů, vede ke schopnosti volby vhodných informačních zdrojů a práci s nimi. Cílem přírodovědného vzdělávání je především schopnost užití přírodovědných poznatků v občanském, ale i profesním životě, pokládání si otázek o okolním světě a hledání k nim relevantních, na důkazech založených odpovědí. Pro občanský život formuje žádoucí postoje k životnímu prostředí.

Obecné cíle:

Základy přírodních věd jsou vyučovány v prvních dvou ročnících studia. Učivo předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání (fyzikální, chemické, biologické a ekologické vzdělávání). Navazuje na znalosti získané na základní škole a rozšiřuje je na středoškolskou úroveň adekvátně předmětu, který není profilový.

Studium je koncipováno do tří úseků - fyzika, chemie a biologie v poměru zastoupení zhruba 3:4:3. Úsek fyziky zahrnuje základy mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, optiky, úsek chemie zahrnuje obecnou, anorganickou a organickou chemii, základy biochemie, úsek biologie pak základy biologie, ekologie a učivo o vztahu člověka a životního prostředí. Všechny tři úseky jsou zakončeny projektem, v němž žáci užití poznatků přírodovědného vzdělávání k popisu jevů v běžné a odborné praxi. Základy přírodních věd se vzájemně prolínají s matematikou, podporují znalost cizích jazyků a jsou přínosem pro předměty oborové - technologie, potravinářství a výživa a pro odborný výcvik.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Základy přírodních věd jsou vyučovány v prvním a druhém ročníku. Veškeré učivo navazuje na učivo základní školy a prohlubuje je. Výuka fyziky, chemie i biologie objasňuje žákům podstatu přírodovědných zákonitostí na základě pochopení běžných, žákům známých přírodních a technických jevů. Všechny tři úseky učiva se vzájemně prolínají. Pochopení jedné oblasti učiva tak často bývá potřebným krokem pro proniknutí do dalších oblastí.

Výkladová forma je doprovázena užitím prostředků moderních informačních a komunikačních technologií, procvičováním osvojených znalostí individuálně, ale i skupinovou formou. Součástí výuky je i práce s odbornou literaturou (matematickými, fyzikálními a chemickými tabulkami a v chemii s periodickou tabulkou prvků).

Fyzikální projekt zahrnuje jednoduchý pokus například měření teploty, demonstraci rozdílnosti hustoty nebo měrných tepelných kapacit kapalin. Projekt z anorganické chemie představuje provedení jednoduchých chemických laboratorních úkonů - vážení, měření pH, základy práce s chemickým sklem. Biochemický projekt je demonstrací základních oborově zaměřených procesů - kvašení, separace tukové a vodní složky, výroba jogurtu apod. V ekologickém projektu provádíme například měření množství odpadu domácnosti a jeho složení z hlediska tříditelnosti. Pro projekty mohou žáci použít pracovní listy. Projekty žáci provádějí v týmu, zpracovávají je do prezentací, které pak demonstrují a obhajují před spolužáky případně žáky jiných tříd (případně před žáky jiných ročníků).

Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy, hodnocením projektů a prezentací případně zkoušením ústním. Součástí hodnocení žáka je i aktivita v hodině, svědomitost při plnění zadaných úkolů, pravidelnost domácí přípravy. Žáci jsou prověřováni ze schopností

- aplikovat poznatky v běžném životě
- analyzovat problémy a volit jejich vhodná řešení
- interpretovat informace

K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je přístupováno individuálně a to v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Základy přírodních věd rozvíjejí řadu klíčových kompetencí.

Kompetence k učení (žáci jsou vedeni k poznání společenských výhod vzdělanosti, k vhodné volbě metody učení, k vyhledávání informací v textu např. v matematických, fyzikálních a chemických tabulkách a periodické tabulce, k vedení vlastních strukturovaných a srozumitelných poznámek, k pozitivnímu přijímání hodnocení výsledků od vyučujících)

Žáci by měli

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů (žáci jsou vedeni k uvážlivému a opodstatněnému řešení problémů za pomoci získaných zkušeností a znalostí například pomocí fyzikálních zákonů, fyzikálních nebo chemických vzorců, řešení provádějí nejen individuálně, ale také při práci v týmu například při projektech)

Žáci by měli

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence (žáci jsou vedeni k pečlivosti mluveného i písemného vyjadřování - například užívání správných fyzikálních jednotek, užívání správných konvencí v chemickém názvosloví a správných biologických termínů, důkladné nastupování v učení kuchařů)

Žáci by měli

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence (žáci jsou vedeni k uvážlivosti ve stravovacích návycích a v otázkách vztahu k návykovým látkám, k přesvědčování se o pravdivosti tvrzení - například ověření platnosti chemického vzorce pomocí oxidačních čísel)

Žáci by měli

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí (žáci jsou vedeni k účtě k životu - rodičovství, průběžně je apelováno na zásady slušného chování)

Žáci by měli

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Matematické kompetence (žáci jsou vedeni k správnému a přesnému užívání matematických pravidel a zápisů - užívání jednotek, zaznamenávání do grafů)

Žáci by měli

- správně používat a převádět běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi (žáci jsou vedeni k užití informačních technologií např. při manipulaci s větším objemem dat nebo při hledání relevantních zdrojů informací)

Žáci by měli

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Základy přírodních věd jsou těsně propojeny s řadou předmětů, zejména s matematikou. Žáci z ní čerpají znalosti pro základní číselné operace, tvorbu a čtení grafů, manipulaci s vzorci, jednotkami a jejich převody nebo geometrické představy. Přípravou pro předmět Potraviny a výživa je blok Biochemie (bílkoviny, cukry, tuky), pro Technologii přípravy pokrmů blok Termiky (teplota, teplota varu). Užívání odborné terminologie přírodních věd (např. v biologii člověka) má často jasnou souvislost s výukou cizích jazyků.

V základech přírodních věd aplikujeme tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti (žáci smysluplně prezentují své názory například při obhajobě vlastního řešení zadané fyzikální či chemické úlohy, orientují ve světě současné techniky v míře přiměřené předmětu ZPV na tomto studijním oboru)

- komunikace
- soudobý svět

Člověk a životní prostředí (průřezové téma je realizováno především prostřednictvím otázek dopadů činnosti člověka na životní prostředí, správného nakládání s odpady, užívání úsporných spotřebičů a ekologicky šetrných postupů, požadavků na bezpečnost a hygienu práce, konkrétně je apelováno na témata zdrojů znečištění ovzduší - doprava, domácnosti nebo průmysl, celosvětová ekologická témata - globální oteplování, ozonová díra)

- biosféra v ekosystémovém pojetí
- znalosti o biotických a abiotických podmínkách života
- znalosti o ekologické přizpůsobivosti
- znalosti o vzájemných vztazích organismů a prostředí
- znalosti o struktuře a funkci ekosystémů
- znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahu člověka k prostředí
- klimatické změny
- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace
- vliv prostředí na lidské zdraví
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje právní
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje technické, technologické
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - organizační nástroje
- prevence negativních jevů
- principy udržitelnosti rozvoje

Člověk a svět práce (žáci jsou vedeni k pochopení potřeby orientovat se v užívaných jednotkách - objemové a teplotní jednotky a jejich návaznost na odbornou praxi - nebo k potřebě znalostí složení potravin z chemického hlediska)

- nutnost celoživotního učení

Informační a komunikační technologie (žáci jsou vedeni k pochopení výhod zpracování výsledku projektových prací nebo pokusů pomocí IT)

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B1 T1 Úvod do přírodovědného vzdělávání (FYZIKA)

Matematika

Základy technologie (obor Kuchař-číšník)

Cukrářská výroba (obor Cukrář)

Odborný výcvik

- nutnost celoživotního učení.

- vyjmenuje základní jednotky SI a popíše je
- použije vybrané odvozené jednotky
- přiřadí k základním fyzikálním veličinám správné jednotky
- umí používat základní násobné a dílčí jednotky

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- správně používat a převádět běžné jednotky

- přírodní vědy
- základní jednotky SI, vybrané odvozené jednotky
- násobné a dílčí jednotky
- základní fyzikální veličiny

4

T2 Mechanika (FYZIKA)

- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají
- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
- určí výslednici sil působících na těleso
- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- správně používat a převádět běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici
- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
- mechanická práce a energie
- posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
- tlakové síly a tlak v tekutinách

4

T3 Termika (FYZIKA)

- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
- popíše principy a přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi

- teplota, teplotní roztažnost látek
- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
- tepelné motory
- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

4

Matematika

Základy technologie (obor Kuchař-číšník)

Cukrářská výroba (obor Cukrář)

Odborný výcvik

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky
- správně používat a převádět běžné jednotky

T4 Elektřina a magnetismus (FYZIKA)

- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice

- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

4

Matematika

Odborný výcvik

- soudobý svět

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- správně používat a převádět běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

T5 Vlnění a optika (FYZIKA)

- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
- charakterizuje základní vlastnosti zvuku
- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
- řeší úlohy na odraz a lom světla
- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření

- mechanické kmitání a vlnění
- zvukové vlnění
- světlo a jeho šíření
- zrcadla a čočky, oko
- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

4

Matematika

Základy technologie (obor Kuchař-číšník)

Cukrářská výroba (obor Cukrář)

Odborný výcvik

- soudobý svět

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky
- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B1 T6 Fyzika atomu (FYZIKA)

- soudobý svět
- ;- principy udržitelnosti rozvoje

- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru

- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- model atomu, laser
- nukleony, radioaktivita, jaderné záření
- jaderná energie a její využití

2

T7 Projekt - fyzika (FYZIKA)

- Informatika
- komunikace
- ;- soudobý svět

- aplikuje vybrané poznatky z fyzikálního vzdělávání při praktické realizaci fyzikálního pokusu z běžné nebo odborné praxe
- prezentuje průběh a výsledky svého pokusu

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- ;- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

- aplikace poznatků z fyziky (praktická realizace fyzikálního pokusu a prezentace výsledků)

2

T8 Vesmír (FYZIKA)

- charakterizuje Slunce jako hvězdu
- popíše objekty ve sluneční soustavě
- zná příklady základních typů hvězd

- Slunce, planety a jejich pohyb, komety
- hvězdy a galaxie

1

25

Celkem za blok B1

B2 T1 Chemické látky a chemická vazba (OBECNÁ A ANORGANICKÁ CHEMIE)

- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků, sloučenin a jejich umístění v periodické soustavě prvků

- chemické látky a jejich vlastnosti, částicové složení látek, atom, molekula
- chemická vazba
- chemické symbolika
- periodická soustava prvků

3

T2 Prvky a sloučeniny (OBECNÁ A ANORGANICKÁ CHEMIE)

- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace
- ;- vliv prostředí na lidské zdraví

- zná názvy a vzorce vybraných anorganických sloučenin
- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek
- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

5

25

Celkem za blok B1

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- ;- volit prosředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve

- chemické prvky a sloučeniny
- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
- názvoslovi anorganických sloučenin
- vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

3

5

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B2 T3 Směsi, chemické reakce a výpočty (OBECNÁ A ANORGANICKÁ CHEMIE)

Matematika

Základy technologie (obor Kuchař-číšník)

Cukrářská výroba (obor Cukrář)

Odborný výcvik

- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi
- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnici
- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- směsi, roztoky
- chemické reakce, chemické rovnice
- výpočty v chemii

3

Celkem za blok **B2** 11

B3 T1 Uhlovodíky a jejich deriváty (ORGANICKÁ CHEMIE)

- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty
- tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

4

T2 Organické sloučeniny (ORGANICKÁ CHEMIE)

- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a vhodností jejich využití v odborné praxi a v běžném životě
- posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

6

Odborný výcvik

- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace
- vliv prostředí na lidské zdraví

10

Celkem za blok **B3**

B4 T1 Opakování přírodovědných poznatků

- použije poznatky přírodovědného vzdělávání k popisu jevů v běžné a odborné praxi

- opakování učiva ročníku

2

- nutnost celoživotního učení,

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Celkem za blok **B4**

2

Celkem za ročník 1

48

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin

B1 T1 Opakování poznatků z chemie

- nutnost celoživotního učení,

- popíše stavbu atomu
 - zná názvy a značky vybraných chemických prvků a názvy a vzorce vybraných anorganických i organických sloučenin
 - charakterizuje vybrané prvky, anorganické i organické sloučeniny

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

- opakování poznatků učiva obecné, anorganické a organické chemie

2

B2 T1 Chemické složení organismů, přírodní látky (BIOCHEMIE)

Potraviny a výživa (obor Kuchař - číšník)
 Suroviny (obor Cukrář)
 Odborný výcvik

- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
 - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky

Celkem za blok B1

2

6

T2 Biochemické děje (BIOCHEMIE)

- popíše vybrané biochemické děje

- biochemické děje

6

Základy stolničení (obor Kuchař - číšník)
 Cukrářská výroba (obor Cukrář)
 Odborný výcvik

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

T3 Projekt - biochemie (BIOCHEMIE)

- aplikuje vybrané poznatky z organické chemie a biochemie při praktickém ověření vybraného biochemického děje v praxi formou laboratorního cvičení

- praktické ověření vybraného biochemického děje v praxi

2

Odborný výcvik

Cukrářská výroba (obor Cukrář)

Stolničení pro číšníky (obor Číšník)

- komunikace

- informační a komunikační technologie

Celkem za blok B2

14

B3 T1 Vznik života, buňky (ZÁKLADY BIOLOGIE)

- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
 - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav

- vznik a vývoj života na Zemi
- vlastnosti živých soustav
- typy buněk

3

- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života

- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou

- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B3 T2 Rozmanitost druhů, dědičnost (ZÁKLADY BIOLOGIE)

- uvede základní skupiny organismů a porovná je
- objasní význam genetiky

- rozmanitost organismů a jejich charakteristika
- dědičnost a proměnlivost

2

T3 Biologie člověka (ZÁKLADY BIOLOGIE)

- popíše stavbu lidského těla
- vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav

- biologie člověka

9

Tělesná výchova
Anglický jazyk
Cizí jazyk - druhý

- vjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

T4 Zdraví a nemoc (ZÁKLADY BIOLOGIE)

- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence

- zdraví a nemoc

4

Tělesná výchova
Anglický jazyk
Cizí jazyk - druhý
Potraviny a výživa (obor Kuchař, Číšník)

- obhajovat své názory a postoje
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

Celkem za blok B3

18

B4 T1 Ekologie (EKOLOGIE)

- vysvětlí základní ekologické pojmy
- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
- uvede příklad potravního řetězce
- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem

- základní ekologické pojmy
- ekologické faktory prostředí
- potravní řetězce
- koloběh látek v přírodě a tok energie
- typy krajiny

5

Celkem za blok B4

5

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	T1	Vzájemné vztahy člověka a životního prostředí (ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ)	<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin 	2
	T2	Ochrana přírody a krajiny, udržitelný rozvoj (ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ)	<ul style="list-style-type: none"> - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně 	<ul style="list-style-type: none"> - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	3

B5 T1 Vzájemné vztahy člověka a životního prostředí (ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ)

- znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- vliv prostředí na lidské zdraví

T2 Ochrana přírody a krajiny, udržitelný rozvoj (ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ)

- Odborný výcvik
Anglický jazyk
Cizí jazyk - druhý
- klimatické změny
 - ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace
 - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě
 - nástroje právní
 - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě
 - nástroje ekonomické
 - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě
 - nástroje informační
 - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě
 - nástroje technické, technologické
 - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě
 - organizační nástroje
 - prevence negativních jevů
 - principy udržitelnosti rozvoje

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B5 T3 Projekt - životní prostředí (ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ)

Informatika

- informační a komunikační technologie
- ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě
- nástroje právní
- ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě
- nástroje ekonomické
- ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě
- nástroje informační
- ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě
- nástroje technické, technologické
- ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě
- organizační nástroje

- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhně řešení vybraného environmentálního problému

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve

Celkem za blok **B5**

7

B6 T1 Opakování přírodovědných poznatků z předmětu

- nutnost celoživotního učení,

- použije poznatky přírodovědného vzdělávání k popisu jevů v běžné a odborné praxi

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Celkem za blok **B6**

2

Celkem za ročník **2**

48

Celkem za předmět **Základy přírodních věd**

96