

| | |
|--|---------------------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu: | Hotelnictví a turismus |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-42-M/01 Hotelnictví |
| Stupeň poskytovaného vzdělávání: | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Délka a forma studia: | čtyřleté kombinované studium |
| Platnost vzdělávacího programu: | od 1.9. 2016 |

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.

**Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 –
Braník**



Školní vzdělávací program

**Hotelnictví a turismus
4-leté, kombinované studium**

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2016

Č.j. SSGH-ŠVP-2/2016

V Praze dne 12. února 2016

1 Identifikační údaje o škole:

| | |
|--|---|
| Název a adresa školy: | Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník email: www.ssgh.cz |
| Zřizovatel: | Ing. Tomáš Kadlec Průjezdna 647 155 31 Praha 5 – Lipence |
| Název školního vzdělávacího programu: | Hotelnictví a turismus |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-42-M/01 Hotelnictví |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Délka studia: | 4-leté |
| Forma vzdělávání: | kombinovaná |
| Datum platnosti od: | 1.9. 2016 |
| Jméno ředitele školy: | PhDr. Karel Vrtišovský, MBA |
| Jméno koordinátora ŠVP: | PhDr. Karel Vrtišovský, MBA |
| Kontakty pro komunikaci se školou: | |
| Telefonní číslo: | 241 001 731, GSM: 731 672 548 |
| Fax: | 241 001 788 |
| Email: | info@ssgh.cz |
| Web: | www.ssgh.cz |

2 Obsah

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Identifikační údaje o škole:..... | 2 |
| 2 | Obsah..... | 3 |
| 3 | Profil absolventa..... | 4 |
| 3.1 | Popis uplatnění absolventa v praxi..... | 4 |
| 3.2 | Popis cílů z hlediska klíčových a odborných kompetencí..... | 5 |
| 3.3 | Způsob ukončení vzdělávání..... | 10 |
| 4 | Charakteristika školního vzdělávacího programu..... | 11 |
| 4.1 | Podmínky pro přijetí ke studiu..... | 11 |
| 4.2 | Zdravotní způsobilost uchazeče..... | 12 |
| 4.3 | Celkové pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu..... | 12 |
| 4.3.1 | Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci praktického a teoretického vyučování..... | 14 |
| 4.3.2 | Zajištění rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce..... | 17 |
| 4.4 | Způsoby začlenění průřezových témat do výuky i mimo ni..... | 23 |
| 4.4.1 | Občan v demokratické společnosti..... | 24 |
| 4.4.2 | Člověk a životní prostředí..... | 26 |
| 4.4.3 | Člověk a svět práce..... | 28 |
| 4.4.4 | Informační a komunikační technologie..... | 30 |
| 4.5 | Organizace výuky..... | 31 |
| 4.5.1 | Organizace výuky podle tohoto ŠVP..... | 31 |
| 4.5.2 | Organizace praktického vyučování..... | 32 |
| 4.6 | Komunikace žáků s vyučujícími..... | 33 |
| 4.7 | Maturitní zkouška..... | 33 |
| 4.7.1 | Volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky..... | 33 |
| 4.7.2 | Charakteristika obsahu a formy profilové části maturitní zkoušky..... | 33 |
| 4.8 | Hodnocení žáků a diagnostika..... | 35 |
| 4.8.1 | Obecná charakteristika způsobů a kritérií hodnocení žáků..... | 35 |
| 4.8.2 | Obecná kritéria stupňů hodnocení v teoretických předmětech..... | 36 |
| 4.8.3 | Obecná kritéria stupňů hodnocení v předmětech vyučovaných formou učební a odborná praxe..... | 37 |
| 4.9 | Charakteristika podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 39 |
| 4.9.1 | Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 39 |
| 4.9.2 | Vzdělávání žáků mimořádně nadaných..... | 43 |
| 4.9.3 | Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem..... | 44 |
| 4.10 | Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech..... | 45 |
| 4.11 | Finanční nároky na vzdělávání..... | 45 |
| 5 | Popis zajištění výuky v ŠVP..... | 47 |
| 5.1 | Materiální zajištění..... | 47 |
| 5.2 | Personální zajištění..... | 48 |
| 6 | Charakteristika spolupráce se sociálními partnery..... | 50 |
| 7 | Učební plán a přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP..... | 52 |
| 7.1 | Učební plán..... | 53 |
| 7.2 | Přehled rozpracování RVP do ŠVP..... | 56 |
| 7.3 | Plán rozložení týdnů ve školním roce..... | 57 |
| 7.4 | Prokázání splnění minimálního počtu vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání..... | 57 |
| 8 | Kolektiv autorů..... | 58 |
| 9 | Učební osnovy předmětů..... | 59 |

3 Profil absolventa

| | |
|--|---|
| Název a adresa školy: | Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník |
| Zřizovatel: | Ing. Tomáš Kadlec Průjezdna 647 155 31 Praha 5 – Lipence |
| Název školního vzdělávacího programu: | Hotelnictví a turismus |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-42-M/01 Hotelnictví |
| Stupeň poskytovaného vzdělávání: | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Délka a forma studia: | 4-leté, kombinovaná |
| Datum platnosti od: | 1.9. 2016 |

V této kapitole školního vzdělávacího programu je definován profil absolventa školního vzdělávacího programu Hotelnictví a turismus pro kombinovanou formu vzdělávání na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., který vychází z vymezených závazných požadavků na vzdělávání a Rámcového vzdělávacího programu oboru 65-42-M/01 Hotelnictví vydaného dne 28.6.2007 pod č.j. 12 698/2007-23 v platném znění.

3.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

- Absolvent školního vzdělávacího programu Hotelnictví a turismus je kompetentní pro výkon povolání ve středních technickohospodářských funkcích, a to hlavně ve stravovacích a ubytovacích službách a dalších službách cestovního ruchu.
- Absolvent je připraven vykonávat odborné činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské i řídicí v nejrůznějších pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele nebo podnikatele. Uplatní se nejenom v oblasti hotelnictví ale i v oblasti cestovního ruchu.
- Po absolvování maturitní zkoušky může absolvent pokračovat ve studiu na vysoké škole, zejména v oborech zaměřených na hotelnictví a cestovní ruch.

3.2 Popis cílů z hlediska klíčových a odborných kompetencí

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolvent:

- ovládá různé techniky učení, dokáže si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uvědomuje si význam pozitivního vztahu k učení a vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (výklad, přednášku, proslov, referát aj.) a pořizuje si poznámky
- sleduje a hodnotí pokroky ve svém učení, přijímá hodnocení, sebekriticky je schopen odhadnout své slabiny a silné stránky
- zvažuje a odhaduje další možnosti svého sebevzdělávání v oboru i povolání
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- získá potřebné informace k řešení problému, navrhuje způsoby řešení, dokáže je zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit vzhledem ke zvolenému cíli a dosaženému výsledku
- uplatňuje při řešení problému různé myšlenkové operace (logické, empirické, matematické aj.)
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá svých zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje s jinými lidmi, nalézá týmové řešení
- je schopen kompromisu a konsenzu
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemné podobě pak přehledně a jazykově správně
- zúčastňuje se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje

- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- je schopen písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad aj.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dokáže komunikovat nejméně ve dvou cizích jazycích
- je schopen komunikovat v cizím jazyce dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné a odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority dle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, zvládne přijmout radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- je odpovědný vůči svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, je finančně gramotný, je připraven řešit své finanční a ekonomické záležitosti
- zvládá pracovat v týmu, podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- nezaujatě zvažuje návrhy druhých, navrhuje zlepšení
- nepodléhá předsudkům a stereotypům, je vstřícný v mezilidských vztazích
- jedná samostatně, iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, je tolerantní vůči menšinám
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v souladu s udržitelným rozvojem
- uznává odpovědnost za svůj vlastní život i svých blízkých, je schopen v případě ohrožení pomoci ostatním
- uznává tradice a hodnoty svého národa, uvědomuje si souvislosti jeho minulosti vzhledem k současnosti v evropském a světovém kontextu
- podporuje národní, evropskou i světovou kulturu k jejichž dílům a odkazům má vytvořený pozitivní vztah
- je zodpovědný za svoji profesní budoucnost, uvědomuje si nutnost přizpůsobovat se neustále pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a dokáže se vyrovnávat se svými předpoklady a představami
- dokáže získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb na trhu práce a vzdělávání
- vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- rozumí podstatě a principům podnikání, zná práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance
- správně používá a převádí běžné jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, správně je vymezuje, popisuje a používá při řešení
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata aj.)
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru

- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- dokáže pracovat s osobním počítačem i notebookem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- používá správně základní programové vybavení
- dokáže se naučit novým aplikacím
- komunikuje elektronickou poštou a používá prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím Internetu
- dokáže pracovat s informacemi z různých médií (tištěných, audiovizuálních, elektronických), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- posuzuje věrohodnost různých informačních zdrojů a podle toho k nim přistupuje
- dokáže nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, zvládne službu na recepci
- při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních používá informační technologie
- organizuje a koordinuje provoz jednotlivých úseků, činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor
- dokáže prezentovat a nabízet doplňkové služby ubytovacího zařízení
- dodržuje hygienické předpisy v gastronomii
- ovládá a uplatňuje zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
- orientuje se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- ovládá technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontroluje jejich kvalitu
- využívá udržuje technické a technologické vybavení stravovacích zařízení
- ovládá techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- dokáže koordinovat, organizovat činnost pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
- sestavuje jídelní lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek
- organizačně i ekonomicky zajišťuje gastronomické akce
- orientuje se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reaguje na nové trendy ve stravování

- dokáže charakterizovat metody spolupráce při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
- orientuje se ve struktuře cestovního ruchu v ČR a v EU, aby dokázal navrhnout, poskytnout a prezentovat nabídku svou nebo svého klienta
- orientuje se v základech fungování trhu EU, způsobech podnikání v EU
- dokáže zorganizovat průzkum trhu, výsledky zpracovat, smluvně zabezpečovat odbyt výrobků a služeb
- ovládá základní formy nabídky a prodeje výrobků a služeb
- využívá různých marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu
- zná způsoby zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
- organizuje a eviduje zásobovací činnost
- kalkuluje ceny výrobků a služeb
- sestavuje operativní a dlouhodobější programy
- zajišťuje základní operace personálního řízení, zvládne vyhotovit návrh pracovní smlouvy
- vede podnikovou administrativu, eviduje pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku
- využívá ekonomické informace k řízení provozních úseků, dokáže vyhodnocovat výsledky hospodaření
- bezpečnost práce považuje za nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- dodržuje a zná základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojil si zásady a návyky ochrany zdraví při práci
- rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- zná systém péče o zdraví pracujících
- dokáže poskytnout první pomoc na pracovišti
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

- dodržuje stanovené standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků a služeb, zohledňuje požadavky klienta
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje a plánuje činnosti, odvozuje možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří s finančními prostředky
- nakládá šetrně a hospodárně s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a ekologicky s ohledem na životní prostředí

3.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými právními předpisy, především školským zákonem. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Absolvent získá stupeň vzdělání střední vzdělání s maturitní zkouškou.

4 Charakteristika školního vzdělávacího programu

| | |
|--|---|
| Název a adresa školy: | Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník |
| Zřizovatel: | Ing. Tomáš Kadlec Průjezdna 647 155 31 Praha 5 – Lipence |
| Název školního vzdělávacího programu: | Hotelnictví a turismus |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-42-M/01 Hotelnictví |
| Stupeň poskytovaného vzdělávání: | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Délka a forma studia: | 4-leté, kombinovaná |
| Datum platnosti od: | 1.9. 2016 |

V této kapitole je popsána charakteristika školního vzdělávacího programu Hotelnictví a turismus pro kombinovanou formu vzdělávání na Střední škole gastronomické a hotelové, s.r.o.

4.1 Podmínky pro přijetí ke studiu

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání
- splnění podmínek přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro daný školní rok (ředitel školy stanoví pro každý školní rok organizaci, formu a obsah přijímacího řízení)
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče o studium daného oboru dle platných právních předpisů

4.2 Zdravotní způsobilost uchazeče

Ke studiu ve školním vzdělávacím programu Hotelnictví a turismus mohou být přijati pouze uchazeči, kteří netrpí nemocemi vylučujícími vydání zdravotního průkazu.

Uchazeč dále nesmí trpět zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona
- přecitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy; týká se činnosti ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona

4.3 Celkové pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu

Vlivem rychlého rozvoje cestovního a turistického ruchu v rámci nejen sjednocené Evropy ale v rámci celého světa stoupá na trhu práce poptávka po kvalifikovaných odborných pracovnících v oblasti gastronomických a hotelových služeb, zejména pak v oborech hotelnictví, gastronomie a cestovní ruch. Po vstupu České republiky do EU je oblast hotelnictví a cestovního ruchu důležitým zájmem Vlády České republiky, protože hotelnictví a cestovní ruch tvoří nezanedbatelnou část HDP. A právě absolventy připravené pro práci v hotelnictví a cestovním ruchu Střední škola gastronomická a hotelová vzdělává. Škola dle tohoto školního vzdělávacího programu komplexně rozvíjí žákovu osobnost.

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. je střední školou s mnohaletou tradicí specializující se na vzdělávání pracovníků v oblasti hotelnictví, gastronomie a cestovního ruchu a podnikání se zaměřením na tyto oblasti. Do své činnosti

implementovala principy dle normy ISO 9001:2008. Získala řadu certifikátů, které osvědčují její kvality.

Její vzdělávací strategií ve výuce v oboru hotelnictví je uplatňování a vytváření profesionálních návyků, které bude budoucí zaměstnavatel prakticky využívat. Při vzdělávání se samozřejmě uplatňují specifika dálkové formy vzdělávání, se kterou mají učitelé školy rovněž mnohaleté zkušenosti. V centru zájmu vedení školy stojí žák jako příjemce veřejné služby, totiž vzdělávání ve zvoleném oboru. Žáci mají možnost prostřednictvím každoročního dotazníkového šetření nebo pravidelných focus groups podílet se na hodnocení kvality vzdělávání na škole. Škola tak pravidelně zjišťuje a vyhodnocuje vzdělávací potřeby žáků.

Velmi důležité jsou pro vzdělávání žáků rovněž kontakty se sociálními partnery školy, především s potencionálními zaměstnavateli. Na tvorbě školních vzdělávacích programů se vždy podílí kromě vyučujících školy také zástupci pracovišť praktického vyučování. Škola vyvíjí dlouhodobě snahu o neustálé zlepšování se.

Při samotné výuce učitelé uplatňují koncepce celoživotního učení při vědomí spoluodpovědnosti žáka za své vzdělávání. Z tohoto pohledu plní vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu funkci kvalifikační, kdy si většina žáků – dospělých - zvyšuje svoji kvalifikační úroveň v oboru.

Vzdělávání ve Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o. je stojí na třech základních pilířích. Těmi jsou odbornost v podobě kvalitních pracovišť praktického vyučování, jazyková výbava žáků v podobě kvalitního jazykového vyučování a individuální přístup v podobě studijní a osobní zóny školy a dalších – nejenom - elektronických podpor výuky. Jednou ze vzdělávacích strategií školy je těsné propojení teoretického vzdělávání s praktickým. Žáci mají možnost zúčastnit se řady odborných kurzů, při kterých se mohou seznámit s nejnovějšími trendy ve zvoleném oboru.

Cílem školy je vytvářet ve škole i na pracovištích kladné interpersonální vztahy, klást důraz na rozvoj klíčových kompetencí, rozvoj odborných kompetencí a vytváření demokratického klimatu a prostředí ve škole. Škola disponuje kvalifikovaným pedagogickým sborem, odpovídajícím moderním materiálním a technickým zabezpečením a usiluje soustavně o zdokonalování a inovaci výuky, což dokládá celá řada udělených certifikátů kvality. Celkový postoj vedení školy, veškeré činnosti a řízení, přístup pedagogických i ostatních pracovníků školy je založen na demokratické

občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, toleranci a ohleduplnosti vůči žákům a zaměstnancům školy.

Metody a formy vzdělávání jsou voleny se zřetelem na charakter a specifčnost jednak kombinované formy vzdělávání a jednak se zřetelem na konkrétní vyučovací předmět, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na organizační možnosti školy.

4.3.1 Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci praktického a teoretického vyučování

Metody a formy vzdělávání v oboru Hotelnictví vychází ze specifík především kombinované formy vzdělávání, se kterou má vedení školy a její pedagogičtí pracovníci mnohaleté zkušenosti.

Při výuce se kombinují denní forma vzdělávání s distanční formou vzdělávání.

Volba formy výuky v jednotlivých vyučovacích předmětech vyšla ze zkušenosti vyučujících s výukou na denním, dálkovém a kombinovaném studiu. Klíčové předměty pro maturitní zkoušku v oboru Hotelnictví jsou vyučovány především denní formou, která je obohacena bohatou nabídkou podpůrných elektronických materiálů pro žáky. Předměty vyučované převážně distanční formou vzdělávání mají širokou e-learningovou podporu ve studijní zóně školy, tedy v prostředí LMS Moodle, ve kterém jsou žákům k dispozici nejenom učiteli zpracované učební texty, ale i zkušební testy a otázky k ověření pochopení a zafixování dané tematiky. Toto považuje vedení školy spolu s celým pedagogickým sborem za velmi důležitý aspekt vzdělávání v kombinované formě na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., protože většina žáků vzdělávajících se v této formě vzdělávání již vstoupila do svého pracovního života a škola pro ně vzhledem k jejich věku a zkušenostem má především funkci kvalifikační. Důležitým prvkem vzdělávání v kombinované formě vzdělávání je rovněž motivace žáků, především v prvním období vzdělávání. Řada z nich se totiž do školy vrací po mnoha letech. Jednotliví vyučující jsou žákům k dispozici v e-learningovém prostředí Moodle – tzv. studijní zóně školy, a to prostřednictvím chatu, diskusního fóra, zpráv... Samozřejmě mohou žáci školy své vyučující kontaktovat face

to face ve škole během pravidelných konzultačních hodin a po dohodě i mimo tyto hodiny.

Metody výuky volí každý vyučující se zřetelem na charakter a specifičnost daného vyučovacího předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy a žáků. Celý pedagogický sbor postupuje koordinovaně podle ředitelem školy předem stanoveného harmonogramu pro kombinované studium, vyvíjí neustálou snahu a péči o rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností žáků, rozvíjí jejich dovednosti, kultivované a konstruktivní vyjadřování, odpovědné jednání ve vztahu k sobě samému i ostatním lidem atd. V této souvislosti škola volí především tyto metodické pedagogické přístupy ve výuce:

- podpora samostudia žáků v prostředí Moodle formou zpráv, e-mailů, diskusních fór, chatů...
- řízený rozhovor při vyučování v denní formě vzdělávání
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s prostředky informačních a komunikačních technologií
- setkávání se s odborníky ve svém oboru
- vlastní pracovní činnost žáků při praktickém vyučování
- prezentace svých dovedností
- individuální i skupinové konzultace
- ...

K žákům se vyučující snaží přistupovat vždy diferencovaně dle individuálních možností žáků na základě inkluzivních principů a věkových specifik. Ve vyučování preferujeme autodidaktické metody s reflexí, žákům dáváme samostatné úkoly dle jejich individuálních možností, učení přizpůsobujeme životním situacím, klademe před ně řešení problémů a úkolů a do výuky zařazujeme pravidelně týmovou práci v podobě zpracování společných e-úkolů.

Vedení školy pracuje s pedagogickým sborem a snaží se o jeho neustále vzdělávání a posun vpřed vzhledem k moderním výukovým metodám. Vyučující jsou pravidelně proškoleni v oblasti ICT a práce ve studijní zóně školy. Proto byla v posledních letech silně potlačena transmisivní výuka ve prospěch výuky komunikativní, problémové a aktivizující, a to i v kombinované formě vzdělávání.

Výuka každého předmětu je rozdělena na část denní a část distanční. Časové dotace jednotlivých předmětů vychází z RVP a rozdělení na denní a distanční část z mnohaletých zkušeností vyučujících a vedení školy. Do dotace teoretického vyučování jsou zařazeny jak předměty všeobecně vzdělávací, tak předměty odborné. Všechny předměty mají bohatou a stálou podporu v e-learningovém prostředí LMS Moodle v podobě studijní zóny školy a žáci mohou být v nepřetržitém kontaktu se svými vyučujícími.

Na začátku prvního ročníku žáci absolvují blokový kurs Úvodu do studia, ve kterém jsou seznámeni se systémem distanční výuky, s možnostmi komunikace se školou a s vyučujícími jednotlivých vyučovacích předmětů dle školního vzdělávacího programu Hotelnictví a turismus.

Ve druhém ročníku žáci absolvují tři týdny odborné praxe (8 hodin denně) a ve třetím ročníku pak dva týdny odborné praxe (8 hodin denně). Při této praxi si prakticky ověří získané teoretické znalosti získané ve škole. Odborná praxe žáků probíhá na reálných pracovištích školy. Ve třetím ročníku je pak dále zařazena učební praxe. Ta slouží k upevnění získaných jednak teoretických a jednak již praktických zkušeností a dovedností.

Výukovou strategií školy u kombinované formy vzdělávání je okamžitá aplikace teoretických poznatků v praxi. Předchozí znalosti a zkušenosti žáků toto totiž na kombinovaném studiu umožňují.

Žáci využívají nadstandardně a moderně zařízené učebny. V každé učebně je interaktivní tabule nebo projektor s promítacím plátnem. Každý z vyučujících má k dispozici notebook, s jehož pomocí vypracovává přípravy na výuku. Notebooky s dataprojektory používají učitelé také ve své každodenní pedagogické praxi. Výuka probíhá rovněž v multimediálních počítačových učebnách s výpočetní technikou. Všechny budovy školy jsou pokryty kvalitním bezdrátovým připojením k internetu, které mohou všichni žáci volně využívat. Pro budoucí uplatnění žáků v praxi jsou důležité také cizí jazyky. Proto výuka jazyků probíhá převážně v moderních jazykových učebnách.

4.3.2 Zajištění rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce

Škola dbá na pravidelné zařazování diskusí, besed, aktivit, řízených rozhovorů a dotazníkového šetření, a občanských aktuálních témat. Vzdělávání směřuje k rozvíjení jak klíčových tak i odborných kompetencí žáků. Žáci si prohloubí a rozvinou, v návaznosti na již dosažené předešlé vzdělání na základní škole a podle svých individuálních schopností a potřeb, následující klíčové a odborné kompetence:

4.3.2.1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vyučující žáky vedou ve vzdělávání tak, aby byli schopni:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- efektivně se učit
- ovládat různé techniky učení
- vytvářet si vhodné studijní podmínky
- zpracovávat informace, vyhledávat a analyzovat různé informace z textů
- porozumět přednášce, výkladu, proslovu aj. mluveným projevům
- pořizovat si kvalitní poznámky
- se zdokonalovat ve svém dalším vzdělávání a profesi
- znát možnosti svého dalšího možného vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit problémy v běžných i krizových životních situacích a aby:

- volili vhodné metody a postupy myšlení a navrhovali různá řešení
- spolupracovali při řešení problémů v týmu
- zdůvodňovali způsoby řešení a přejímali za ně odpovědnost
- využívali svých schopností, zkušeností a talentu

c) Komunikativní kompetence

Žáci jsou mimo jiné vzděláváni k tomu, aby:

- se srozumitelně vyjadřovali v nejrůznějších situacích
- dokázali se prezentovat, a to mluvenou i písemnou formou
- se aktivně účastnili diskusí
- dodržovali stylistické i jazykové normy
- vystupovali a komunikovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- se vyjadřovali důstojně, respektovali partnera v komunikaci
- se vyjadřovali přiměřeně a věcně, formulovali a zdůvodňovali svá stanoviska
- porozuměli a zpracovávali přiměřeně náročné souvislé texty na obecná i odborná témata, vytvářeli strukturované životopisy, vyplňovali formuláře administrativního charakteru
- užívali adekvátních stylistických a jazykových prostředků včetně odborné terminologie
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle
- dosahovali jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- byli motivováni pro celoživotní učení

d) Personální a sociální kompetence

Žáci jsou vedeni ve vzdělávání k tomu, aby jako absolventi byli připraveni:

- posuzovat své přednosti i nedostatky
- odhadovat důsledky svého chování v různých situacích
- se rozhodovat a plánovat svůj osobní život
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- vystupovat nezáujatě
- nepodléhat předsudkům a stereotypům
- ověřovat si informace, kriticky myslet a hodnotit, poučit se ze svých chyb, přijímat radu a kritiku a zkušenosti jiných lidí
- se dál vzdělávat, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vyučující směřují vzdělávání mimo jiné k tomu, aby absolventi:

- jednali samostatně aktivně a ve svém i veřejném zájmu
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- dodržovali zákony
- respektovali práva a osobnost jiných lidí
- přispívali k hodnotám demokracie
- uvědomovali si vlastní kulturní identitu, ale uznávali identitu i ostatních v rámci pravidel pluralitní demokracie a multikulturní společnosti
- uznávali život jako nejvyšší hodnotu, byli zodpovědní k sobě i za jiné
- chápali význam životního prostředí
- se aktivně zajímali o politické dění v České republice i ve světě
- uznávali hodnotu lidského života
- měli pozitivní vztah k místní, národní, evropské i světové kultuře

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám

Vzdělávání žáků směřuje k tomu, aby jako absolventi využívali svých možností na trhu práce a rozvíjeli profesní kariéru a uplatnění. Absolventi mají:

- reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce, o pracovních, platových a jiných podmínkách
- představu o možnostech profesní kariéry
- informace a znalosti, jak zúročit své schopnosti v konkurenci
- vědět, jakým způsobem komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát svá práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů
- představu o podstatě a principu podnikání, ekonomických, právních a administrativních otázkách podnikání
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli absolventi schopni využívat různé matematické dovednosti, tj. především:

- používat a převádět běžné jednotky

- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení
- správně převádět a používat matematické jednotky
- vymezovat, popisovat, označovat a nacházet konkrétní řešení problémů
- používat různé pojmy kvantifikujícího charakteru
- odhadovat možná řešení
- sestavovat řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů

h) Kompetence využívat informační a komunikační technologie

Absolventi by měli využívat efektivně prostředky ICT a pracovat s informacemi a PC tak, aby:

- pracovali s PC a ostatními prostředky informačních a komunikačních technologií
- používali běžný a aplikační programový software
- komunikovali elektronickou poštou
- využívali v osobním i profesním životě WEB technologie a Internet
- dokázali využít informace z různých zdrojů a formátů (tištěná, audiovizuální, elektronická média)
- přistupovali k informacím kriticky, byli mediálně gramotní
- si ověřovali věrohodnost zdrojů
- se učili používat nové aplikace

4.3.2.2 Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi **vykonávali a organizovali ubytovací služby a řídili provoz ubytovacích zařízení**, tzn. aby absolventi:

- uměli nabídnout a poskytnout služby spojené s ubytováním
- vykonávali službu recepce
- nabízeli a prezentovali doplňkové služby ubytovacího zařízení
- koordinovali a organizovali činnost jednotlivých úseků ubytovacího zařízení
- pracovali s informačními technologiemi při poskytování ubytovacích služeb

Vykonávali a organizovali gastronomické činnosti a řídili stravovací provoz, tzn. aby absolventi:

- dbali na dodržování hygienických standardů v gastronomii
- orientovali se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii
- ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy
- ovládali a uplatňovali zásady alternativních způsobů stravování
- dokázali posoudit složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin
- zvládli zorganizovat činnost pracovního týmu a provozu výrobního střediska
- sestavovali jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel
- pracovali správně s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy
- organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce
- koordinovali a koordinovali činnosti ve výrobě i odbytu

Vykonávali a organizovali odborné činnosti služeb cestovního ruchu, tzn. aby absolventi:

- orientovali se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v České republice a Evropské unii
- charakterizovali metody spolupráce v rámci partnerství na regionální úrovni
- vytvářeli nabídky služeb cestovního ruchu
- orientovali se v obchodně právním vymezení vztahu České republiky k významným světovým destinacím

Vykonávali obchodně podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu, tzn. aby absolventi:

- sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování
- znali základy fungování Evropské unie
- znali způsoby podnikání v Evropské unii
- kalkulovali cenu výrobků a služeb
- smluvně zabezpečovali odbyt výrobků a služeb
- orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení služeb cestovního ruchu

- orientovali se v moderních formách prodeje služeb v cestovním ruchu
- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
- využívali marketingové nástroje k prezentaci služeb cestovního ruchu, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje
- organizovali a evidovali zásobovací činnost
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
- zajišťovali základní operace personálního charakteru
- organizovali průzkum trhu
- sestavovali operativní a dlouhodobější programy

Dbali na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků (i klientů a zákazníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu dle příslušných norem
- dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady
- používali osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů pro jednotlivé činnosti
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- byli připraveni spolupřevyvířet a podílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbali na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení odpovídajícího bezpečnostním a protipožárním předpisům
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci
- uplatňovali oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Usilovali o nejvyšší možnou kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

4.4 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky i mimo ni

Průřezová témata stanovená RVP pro tento obor vzdělání, tedy *Občan v demokratické společnosti*, *Člověk a životní prostředí*, *Člověk a svět práce* a *Informační a komunikační technologie* se prolínají jednotlivými vyučovacími předměty a výchovou tak, aby svým pojetím a obsahem vedly žáky k upevnování a vytváření postojů k demokratické společnosti, odpovědnému občanství, k ekologii a ochraně přírody a životního prostředí, profesní a vzdělávací kázni a odpovědnosti, naučily je využívat komunikační a informační technologie apod.

Průřezová témata jsou realizována jak v rámci kurikula, tak i mimo něj. Realizace průřezových témat v rámci kurikula je uvedena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů a konkretizována v tabulce učiva. Realizace průřezových témat je v kompetenci konkrétních vyučujících, kteří uplatňují ve výuce především tyto principy a metody:

- vytváříme diskuse nad různými tématy, při kterých moderátor vede žáky k pozvolnému propojení získaných znalostí

- dáváme žákům prostor pracovat samostatně a poté vystoupit před svými spolužáky a prezentovat svou práci
- učíme žáky hodnocení a sebehodnocení
- zařazujeme do výuky formu skupinové práce a práce ve dvojicích
- zařazujeme do výuky různorodé aktivity spojené s pracovními listy v hodinách
- pořádáme besedy s odborníky v oblasti gastronomie, hotelnictví a cestovního ruchu a s jinými zajímavými lidmi aj.
- vytváříme ve škole demokratické a podnětné prostředí
- v různých předmětech používáme SWOT analýzu, která umožňuje žákům vytvářet si vlastní názor na základě získaných informací z různého zdroje
- ...

Realizace jednotlivých průřezových témat:

4.4.1 Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti realizujeme v kombinované formě vzdělávání především důslednou kultivací chování a jednání žáků, vytvářením demokratického klimatu školy a promyšleným a funkčním používáním různých strategií výuky. Většina žáků je již dospělých. Usilujeme o dobré znalosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné jednání a rozhodování. Toto průřezové téma je realizováno na škole difúzně, tj. v jednotlivých vyučovacích předmětech, protože rozsah stejně jako obsah tohoto průřezového tématu je velice široký.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti prostupuje dle učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů celým kurikulem. Během výuky v denní formě vzdělávání vedeme žáky ke slušnému a korektnímu chování. V rámci jednotlivých vyučovacích předmětů se žáky prohlubujeme jejich schopnost efektivní diskuse a argumentace a schopnost respektovat názory ostatních. V každé vyučovací hodině udržujeme demokratické edukační prostředí, ať už spravedlivým hodnocením nebo sebehodnocením žáků.

Klíčovým vyučovacím předmětem pro toto průřezové téma je Občanská nauka, jehož obsah s tématem Občan v demokratické společnosti velmi úzce souvisí, a v němž realizujeme takřka všechny obsahy tohoto průřezového tématu. Tento předmět nechápeme pouze jako okrajový v rámci humanitních všeobecně vzdělávacích

předmětů, ale jako stěžejní pro výchovu k demokracii a jejích hodnotám a základním principům.

Druhým důležitým vyučovacím předmětem pro realizaci tohoto průřezového tématu je Dějepis. Velkým přínosem výuky tohoto předmětu je především prohlubování občanské kompetence a kulturního povědomí žáků – žáci se učí uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost, současnost i budoucnost především v evropském ale i světovém kontextu stejně tak jako vlastní kulturní a osobnostní identitu. Učí se žít v pluralitní společnosti současnosti, bojovat proti rasismu, terorismu a xenofobii. Podporuje výchovu žáků k úctě k demokracii, jejím hodnotám a základním principům. Žáci jsou seznamováni s kladnými vzory minulosti.

K důkladnému začlenění tohoto průřezového tématu je nutné s žáky pracovat i mimo vyučovací předměty a samotné kurikulum. Mimo vyučovací předměty se již řadu let snažíme průřezové téma Občan v demokratické společnosti realizovat i ve skrytém kurikulu pomocí demokratického edukačního klimatu školy, které je vstřícné a přátelské ke všem aktérům vzdělávacího procesu, a důslednou kultivací chování a jednání žáků. Snažíme se vytvářet dobré a příkladné přátelské vztahy mezi učiteli navzájem a korektní vztahy mezi vyučujícími a jejich žáky. Průběžně připravujeme žáky k odpovědnému životu v občanské společnosti.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti dále realizujeme také promyšleným a funkčním používáním různých strategií a metod výuky v denní formě vzdělávání. Dobré znalosti žáků jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné jednání a rozhodování jednotlivce v současné občanské společnosti sjednocené Evropy. Při ústním hodnocení žáků klademe důraz nejenom na to, co žáci umí či neumí, ale toto hodnocení obsahuje rovněž i uznání pozitivních stránek jednotlivých výkonů žáků a porovnání s již dosaženými výkony. Je tak účinně spojeno s efektivní pedagogickou komunikací zhodnocující žákův celkový výkon.

Upevňování prosociálního chování žáků prostupuje všemi vyučovacími předměty, a to především prožitkovými výukovými strategiemi, tedy tím, jak vyučující žáky přijímají a jak žáky přijímají jejich spolužáci, pozitivní motivací, prožíváním úspěchu ve škole apod.

Toto vše vede žáky postupně k upevňování a vytváření pozitivních interpersonálních vztahů se spolužáky i odborníky ve zvoleném oboru a kladných postojů k demokratické společnosti, jejím kořenům, hodnotám a základním principům, odpovědnému občanství a profesní kázni a odpovědnosti.

Snažíme se v žácích vzbudit přiměřené sebevědomí. Zdravé sebevědomí žáků upevňujeme především tím, že všichni vyučující adekvátně oceňují žákovy drobné úspěchy a motivují je k dalším a lepším výkonům. Nadaným a talentovaným žákům zadáváme individuálně složitější a náročnější úkoly na domácí procvičení. Tito žáci ve výuce také pomáhají slabším spolužákům, čímž posilujeme solidaritu a hlavně schopnost spolupráce v týmu. Zároveň se solidaritou se snažíme v žácích probudit realistické hodnocení ostatních. Toto hodnocení by mělo být založené na osobní zkušenosti a především sebehodnocení. Sebehodnocení a hodnocení ostatních se v posledních letech stalo každodenní integrální součástí žákova života na Střední škole gastronomické a hotelové. Snažíme se o to, aby hodnocení nebylo v žádném případě stresující součástí studia. Řada žáků školy v kombinované formě vzdělávání se do školy vrátila po delší pauza a tento návrat a jeho zvládnutí je stěžejní pro jejich další vzdělávání.

V současnosti se velký důraz klade na dodržování a prosazování lidských práv ve společnosti. Z mnohaleté zkušenosti našich vyučujících však vyplývá, že žáci často prosazují tvrdohlavě a nekompromisně svá práva a svobody, aniž by si uvědomovali, že svá práva nemohou vyžadovat na úkor práv a svobod ostatních jedinců.

4.4.2 Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí reflektuje aktuální potřeby a snahy naší současné společnosti. Dodržování principů udržitelného rozvoje je nejen jednou z priorit České republiky ale i sjednocené Evropy. Jeho základní myšlenky a principy je nutné žákům vštěpovat již od základní školy. V realizaci tohoto průřezového tématu navazujeme proto na environmentální výchovu, kterou všichni žáci prošli již na základních školách. Cílem i nadále zůstává naučit žáky odpovědnému environmentálnímu chování ve společnosti a poukázání na smysluplnost udržitelného rozvoje. Žáky proto vedeme v průběhu celého studia k respektu a vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí v souvislosti s jejich odborným vzděláváním na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o. a zvolenou profesí. Rozvíjíme v žácích nejen během společenskovedního vzdělávání etické hodnoty a postoje ve vztahu k životnímu prostředí.

Těžištěm realizace je postavení člověka v jeho okolním světě a jeho vliv na přírodu a životní prostředí. Nedílnou součástí je pak předání znalostí potřebných pro efektivní

ochranu přírody a životního prostředí jako celku. Snažíme se vést žáky k odpovědnosti za své jednání a aktivnímu zájmu a podílení se na řešení hlavních environmentálních problémů. Žáci si během svého středoškolského studia v rámci vzdělávání ke zdraví a odborného vzdělávání osvojují rovněž zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své vlastní zdraví a péči o něj.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí realizujeme také difúzně, tedy v logických souvislostech v jednotlivých všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech dle učebního plánu. Toto průřezové téma je začleněno již v RVP do výsledků vzdělávání jednotlivých vzdělávacích oblastí. Nezařadili jsme tedy do výuky další samostatný vyučovací předmět věnovaný tomuto průřezovému tématu, ale rozčlenili jsme průřezové téma člověk a životní prostředí k jednotlivým vzdělávacím oblastem. Tak se např. v dějepise žáci neučí pouze to, kdy průmyslová revoluce 18. a 19. století začala, jaký měla průběh a jaké důsledky, ale diskutují společně o tom, jaký vliv měla průmyslová revoluce na životní prostředí; v informatice nebo během praktického vyučování se žáci mimo jiné učí nakládat s nebezpečným odpadem, využívat především úsporné spotřebiče apod. Nedílnou součástí realizace tohoto průřezového tématu je dodržování bezpečnosti při práci a ochrana zdraví a hygiena práce. Toto průřezové téma prostupuje celým kurikulem.

Předmětem, který je s tímto průřezovým tématem díky svému obsahu pevně propojen, jsou Základy přírodních věd – ekologie, životní prostředí, koloběh látek v přírodě, odpady, dopady chování člověka na životní prostředí, ochrana přírody, zásady udržitelného rozvoje...

Toto průřezové téma stejně jako ostatní realizujeme také pomocí různých nadpředmětových aktivit, které zařazuje do výuky, nebo ve skrytém kurikulu tím, že ve škole dáváme žákům pozitivní příklady a vzory do života a vytváříme podnětné klima školy vedoucí žáky k hospodárnosti, např. třídíme ve škole odpad – plasty, baterie..., vedeme žáky k udržování čistoty ve třídě, škole i v jejím bezprostředním okolí apod. Od těchto činností si slibujeme, že žáci budou odpad třídít i doma, že budou udržovat pořádek a čistotu i mimo svůj domov. Průřezové téma člověk a životní prostředí promítáme do života celé školy. Příkladem žákům není jen škola jako celek ale i jednotlivý vyučující.

Důraz při realizaci tohoto průřezového tématu je kladen také na výchovu proti závislostem. Na škole pracuje metodik prevence, který každoročně sestavuje, realizuje a vyhodnocuje minimální preventivní program, pořádá řadu odborných přednášek a

akcí pro žáky. Na samém počátku pro žáky mimo jiné organizujeme adaptační dny v přírodě. V průběhu studia mají možnost zúčastnit se řady odborných přednášek z oblasti zvoleného oboru.

4.4.3 Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce je svým obsahem velice rozsáhlé. Proto toto průřezové téma je na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o. realizováno také difúzně, tj. začleněním jeho jednotlivých obsahových celků do odpovídajících vyučovacích předmětů (jak odborných tak všeobecně vzdělávacích, jak teoretických tak praktických) ve všech ročnících studia. Nejedná se o jednorázové téma. Cílem studia je příprava nejen absolventa s daným odborným profilem ale i příprava absolventa, který se po svém vstupu na trh práce v něm dokáže orientovat a především prosadit s ohledem na rostoucí mobilitu pracovních sil.

Tomuto průřezovému tématu se věnujeme systematicky po celou dobu vzdělávání žáků a klademe na něj značný důraz. Důležitost tohoto průřezového tématu se zrcadlí rovněž v motu naší školy – Dobrá škola, lepší práce. Škola stojí na třech základních pilířích – odbornosti, cizích jazycích a individuálním přístupu. Jedním z našich cílů je účinné doplnění získaných odborných teoretických i praktických znalostí a dovedností žáků tak, aby všichni naši absolventi našli odpovídající uplatnění na trhu práce i v životě. Dobře naplánovaná realizace tohoto průřezového tématu totiž efektivně formuje a působí na vytvoření budoucí hodnotové orientace žáků. Proto průřezové téma Člověk a svět práce realizujeme po celou dobu středoškolského studia žáků na naší škole v kurikulu i mimo něj.

V průřezovém tématu Člověk a svět práce se klade velký důraz především na praktické aplikování znalostí, dovedností a kompetencí žáků. Proto toto průřezové téma formálně i neformálně aplikujeme především během praktického vyučování, při kterém se snažíme v žácích vzbudit aktivní přístup k vykonávané činnosti. Je také zařazeno do většiny vyučovacích předmětů – převážně do ekonomických věd, občanské nauky, cizích jazyků... Jednotlivá témata byla infiltrována do běžné výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Tak si žáci například v českém jazyce osvojují písemnou i verbální prezentaci sebe sama nebo prezentaci své práce, během níž si uvědomují, že dobrá znalost mateřského jazyka je velmi důležitá pro jejich další profesní život. Obdobně je tomu i ve výuce cizích jazyků. V matematice a ekonomice

pak žáci v rámci finanční gramotnosti počítají praktické příklady z finanční matematiky a v ostatních předmětech jsou dále vedeni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti apod. V cizích jazycích se pak žáci učí písemně a ústně vyjádřit své požadavky nebo se učí pracovat s cizojazyčnými informacemi. Ve výuce simulují žáci přijímací pohovory do zaměstnání, píšou profesní životopisy a motivační dopisy apod. Celkově je výuka cizích jazyků vedena s ohledem na jejich praktické využití v osobním a profesním životě. Již během studia by měli žáci postupně převzít odpovědnost nejen za své další vzdělávání v rámci zvoleného oboru a kvalifikace ale i za svůj vlastní život. Žáky učíme písemně i verbálně prezentovat výsledky své práce, klást si adekvátní profesní cíle, napsat profesní životopis, sestavovat žádosti o zaměstnání, připravit se na přijímací pohovor, jednat s potencionálními zaměstnavateli, formulovat své priority...

S tímto průřezovým tématem je nedílně spojena základní znalost právních předpisů v aktuálním znění, které se přímo dotýkají vzniku pracovního poměru nebo práv a povinností zaměstnanců, a základní orientace v nich.

Žáci jsou během studia také seznamováni s informačními a poradenskými službami v oblasti zaměstnanosti, aby uměli pružně reagovat na neustále se měnící pracovní trh, znali systém rekvalifikací nejen v České republice ale i ve sjednocené Evropě, jejíž pracovní trh se všem před několika lety plně otevřel. Velká řada našich absolventů se po počátečním odborném vzdělávání pustí do soukromého podnikání. Všichni absolventi by měli být schopni proto vyhodnotit výhody, nevýhody a rizika spojená se zahájením a provozováním soukromého podnikání ve zvoleném oboru.

Nedílnou součástí realizace tohoto průřezového tématu je i finanční vzdělávání. Při jeho zařazování navazujeme na finanční vzdělávání, kterým žáci prošli během základní školy. Cílem je naučit žáky zodpovědně a efektivně zacházet s finančními prostředky na základě získaných znalostí a dovedností tak, aby byli schopni zpracovat osobní i rodinný rozpočet a aby po finanční stránce zabezpečili nejenom sebe ale i svou rodinu. Základem je výcvik odpovědného chování budoucích absolventů a racionálního rozhodování.

Pro žáky organizujeme ve škole různé akce, přednášky a diskuse zaměřené nejenom na odborná témata z oblasti zvolené kvalifikace žáků ale i na témata z oblasti trhu práce. Tyto přednášky organizujeme ve spolupráci s partnerskými pracovišti školy, na kterých žáci konají praktické vyučování, a partnerskými bankami (Komerční banka a.s., Česká spořitelna a.s., Modrá pyramida a.s.) Žáci tak prohlubují s odborníky

z praxe (např. personalisty velkých hotelů, zástupci personálních agentur, vysokých škol, pracovníky bank apod.) své soft skills, sociální kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění.

Toto průřezové téma je realizováno i přístupem a formami výuky, do které často zařazujeme práci ve dvojicích, skupinovou práci, prezentování žákovských prací, diskuse, cvičení, hodnotnou pedagogickou komunikaci se zpětnou vazbou apod. Žáci mají šanci během výuky vyhodnocovat získané informace, identifikovat své silné a slabé stránky, vyhodnocovat je stejně jako vyhodnocovat svou práci, vypořádávat se a především přijímat kritiku své práce od kolegů, time management... Žáci se učí hledat cestu k úspěchu a plánovat svůj osobní rozvoj.

Determinující je rovněž poznání reálného pracovního prostředí v reálných situacích. Proto Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. se při praktickém vyučování nesnaží pouze o simulaci pracovního prostředí na školním pracovišti, ale snaží se žáky aktivně bez zbytečného odkladu zapojit do reálných činností a procesů na daném provozu partnerského pracoviště, na kterém probíhá praktické vyučování. Navazování kontaktů a aktivní spolupráci se sociálními partnery považujeme za klíčovou ve středním odborném školství.

4.4.4 Informační a komunikační technologie

Průřezové téma Informační a komunikační technologie vychází svým obsahem ze stejnojmenné vzdělávací oblasti Rámcového vzdělávacího programu a současně je nedílně spojena s rozvojem kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a dalších klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program tohoto oboru. Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem ostatním složkám kurikula.

Realizace tohoto průřezového tématu se stává v dnešní multimediální informační společnosti zásadní a klíčovou. Informační gramotnost se dnes stala, obzvláště u mladých lidí, naprostou samozřejmostí. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů.

Cílem tohoto průřezového tématu je naučit žáky pracovat a používat základní aplikační programové vybavení. Na Střední škole gastronomické a hotelové je toto průřezové téma realizováno v samostatném předmětu (Informatika), ve kterém jsou

naprosto dominující formou výuky praktická cvičení v jedné z odborných učeben výpočetní techniky.

Dále je toto průřezové téma realizováno i v ostatních vyučovacích předmětech. Při jeho realizaci navazujeme na znalosti a dovednosti žáků, které získali na základní škole. Snažíme se žáky motivovat v průběhu celého studia k smysluplné práci pomocí informačních a komunikačních technologií – vyžadujeme samostatné vyhledávání informací, zpracovávání domácích úkolů, referátů a seminárních prací pomocí počítače, sami učitelé pracují ve výuce s informačními technologiemi apod.

Součástí tohoto průřezového tématu je i výchova k bezpečnému užívání internetu v podobě obsahu, uživatelů apod., k dodržování autorských práv při využívání a publikaci prostřednictvím nových médií, ochraně osobních údajů a prevence proti závislostem na nových médiích.

Jedním z pilířů školy je individuální přístup. Škola a její zaměstnanci komunikují s žáky a jejich zákonnými zástupci pomocí informačních a komunikačních technologií. Každému žákovi je zřízena při jeho přijetí do školy tzv. osobní zóna, tedy webové prostředí, ve kterém najde veškeré informace ke svému studiu. Přes tuto osobní zónu může komunikovat s vyučujícími či vedením školy. V plánu je zřízení i školních datových schránek a studijní zóny, kde by žáci měli k dispozici studijní a jiné doplňkové materiály k výuce v elektronické podobě. Jedním z benefitů školy je zdarma přístup do projektu English University Online, tedy do výuky anglického jazyka online. Realizace těchto plánů v následujících letech nesporně přispěje významnou měrou k zdárné realizaci tohoto průřezového tématu.

4.5 Organizace výuky

4.5.1 Organizace výuky podle tohoto ŠVP

Výuka žáků je organizována jako čtyřleté kombinované studium. Při vzdělávání se kombinuje denní forma vzdělávání s distanční formou vzdělávání.

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou dle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Závazné učivo všeobecného a odborného vzdělávání je realizováno dle RVP oboru 65-42-M/01 Hotelnictví v aktuálním znění.

Škola zajišťuje teoretické i praktické vyučování.

Kvalitní teoretické vzdělávání je efektivně podpořeno praktickým vyučováním v průběhu studia.

Teoretické vyučování a cvičení jsou zajišťovány v učebnách, odborných učebnách (učebny ICT, učebny s interaktivními tabulemi, specializované jazykové učebny).

Základem vzdělávání je blok povinných teoretických předmětů, které zajišťují naplnění minimálních požadavků RVP na absolventa. Nástavbové volitelné předměty pak prohlubují žákem zvolenou oblast.

4.5.2 Organizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborné praxe, učební praxe a cvičení.

Učební a odborná praxe probíhají až na výjimky na pracovištích právnických a fyzických osob. S těmito osobami jsou uzavírány Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování ve smyslu vyhlášky č. 13/2005 Sb. Ve smlouvě jsou uvedeny podmínky pro poskytování prostor a vybavení pracoviště. Smlouvy se uzavírají pouze s takovými pracovišti, která disponují veškerým potřebným materiálním vybavením, tj. škola sama toto vybavení nemusí zajišťovat.

Výuku odborné a učební praxe realizují učitelé praktického vyučování a procvičování dovedností žáků na pracovištích fyzických nebo právnických osob je prováděno za vedení a dozoru instruktorů.

Praktické vyučování je realizováno formou odborné praxe, učební praxe a cvičení:

- ve druhém a třetím ročníku se koná odborná praxe (blokově)
 - ve 2. ročníku 3 týdny celkem v rozsahu 105 vyučovacích hodin
 - ve 3. ročníku 2 týdny celkem v rozsahu 70 vyučovacích hodin
- ve třetím ročníku se koná učební praxe v délce 20 vyučovacích hodin
- v 1. a 4. ročníku probíhá cvičení v předmětu Informatika a ve 3. ročníku pak ve vyučovacím předmětu Profesní komunikace

Konkrétní termíny konání praktického vyučování v daném školním roce stanoví ředitel školy. Konání části odborné praxe v rozsahu až 2 týdnů může ředitel školy stanovit v souladu s RVP na období prázdnin.

4.6 Komunikace žáků s vyučujícími

Žáci mají mnoho možností, jak komunikovat se svými vyučujícími mimo přímou výuku, která je realizována denní formou vzdělávání.

První komunikační kanál představuje studijní zóna školy, tedy e-learningové prostředí LMS Moodle, v jehož rámci organizujeme pro žáky pravidelné konzultace s vyučujícími po chatu nebo žákovská diskusní fóra, kde si žáci mohou být oporou vzájemně. Žáci mohou svým učitelům zanechat také kdykoli off-line zprávu podobnou e-mailu.

Kromě e-learningového prostředí LMS Moodle mohou žáci své vyučující kdykoli kontaktovat přes školní e-mail nebo na mobilní telefon.

Kromě těchto moderních komunikačních kanálů mohou žáci využít osobních konzultací s vyučujícími.

4.7 Maturitní zkouška

Studium je zakončeno maturitní zkouškou dle platných právních předpisů v době jejího konání. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

4.7.1 Volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky

V souladu s platným Školským zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů již není v kompetenci ředitele školy stanovovat volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky. Dřívější § 78 odst. 6 byl ze Školského zákona vypuštěn.

4.7.2 Charakteristika obsahu a formy profilové části maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky zajišťovaná školou se skládá ze dvou samostatných zkoušek:

1) Název zkoušky: Hotelnictví a cestovní ruch

Forma zkoušky: písemná zkouška

Obsah zkoušky: učivo předmětů Hotelový provoz, Cestovní ruch

2) Název zkoušky: Gastronomie v hotelnictví

Forma zkoušky: vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí

Obsah zkoušky: učivo předmětu Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb a Ekonomické vědy

4.8 Hodnocení žáků a diagnostika

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Školní řád je zveřejněn na úřední desce školy a na elektronické úřední desce školy na webové stránce www.ssgg.cz.

Specifické způsoby a event.. i specifická kritéria hodnocení žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech jsou uvedeny v učebních osnovách těchto předmětů (v úvodní obecné části).

4.8.1 Obecná charakteristika způsobů a kritérií hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení se provádí formou klasifikace. Vychází se přitom z průběžné klasifikace; vyučující však vždy posoudí význam jednotlivých známek průběžné klasifikace.

Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání se provádí formou průběžné klasifikace, přičemž průběžnou klasifikací se rozumí hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech v průběhu pololetí. Při průběžné klasifikaci se používají stejné stupně prospěchu jako při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají učitelé zpravidla kontrolními písemnými pracemi či na základě ústního zkoušení.

Ke klasifikaci z předmětu však s ohledem na počet konzultačních hodin postačí i jen jedna známka z kontrolní písemné práce, jejímž obsahem bylo ověření znalostí učiva za celé příslušné pololetí nebo alespoň dvě známky získané v průběhu pololetí.

Na žádost žáka může učitel provést ověření a hodnocení znalostí žáka i mimo stanovenou dobu vyučování, a to zejména v konzultačních hodinách učitele.

4.8.2 Obecná kritéria stupňů hodnocení v teoretických předmětech

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně

estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.

V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

4.8.3 Obecná kritéria stupňů hodnocení v předmětech vyučovaných formou učební a odborná praxe

Teoretická část těchto předmětů se klasifikuje podle kritérií teoretických předmětů.

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálů a energie. Vzorně obsluhuje a udržuje učební pomůcky, nástroje a nářadí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a k pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Učební pomůcky, nástroje, nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem je převážně aktivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele nebo instruktora uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech způsobů práce potřebuje občasnou pomoc učitele nebo instruktora. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele nebo instruktora je schopen hospodárně využívat surovin, materiálů a energie. K obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele nebo instruktora.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele nebo instruktora. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele nebo instruktora. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky.

Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele nebo instruktora, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele nebo instruktora.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele nebo instruktora uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postupy nezvládá ani s pomocí učitele nebo instruktora. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže organizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí má závažné nedostatky.

4.9 Charakteristika podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

4.9.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola má se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mnohaleté zkušenosti. Zabezpečení kvalitního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří mezi priority školy.

Legislativní vymezení vzdělávání těchto žáků vychází ze školského zákona a prováděcích vyhlášek v platném znění.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními intaktními žáky školy potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Těmito podpůrnými opatřeními se rozumí především nezbytné úpravy ve vzdělávacím procesu na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., které budou odpovídat žákovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého přichází, nebo jiným životním podmínkám žáka, které mohou jeho vzdělávání ovlivnit. Škola a její výchovná poradkyně velice úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4. Právě úzká a kvalitní spolupráce se školským poradenským zařízením zaručuje efektivní realizaci poskytování podpůrných opatření žákům.

Škola při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami již mnoho let uplatňuje principy diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu. Jednotliví vyučující často střídají formy i metody výuky tak, aby vzdělávání všech žáků bylo efektivní a vedlo k požadovaným výstupům dle RVP. Ve výuce je rovněž používáno formativní hodnocení žáků.

Škola přistupuje k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně. Na základě jejich individuálních potřeb uzpůsobuje vzdělávání, tj. zejména formy a metody výuky v rámci podpůrných opatření prvního stupně. Formy a metody výuky škola upravuje tak, aby co nejlépe odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem žáka. Škola vytváří optimální podmínky, které takovému individuálně uzpůsobené vzdělávání umožní.

Celý pedagogický sbor školy je v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pravidelně, systematicky a dlouhodobě proškolen formou přednášek, seminářů i praktických workshopů. Učitelé respektují a realizují doporučení pedagogicko-psychologických poraden (dále jen PPP). Určený pedagogický pracovník školy centrálně sleduje a vyhodnocuje průběh a výsledky vzdělávání všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento pedagog též poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

Škola v případě potřeby realizuje ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření prvního stupně, a to i bez doporučení školského

poradenského zařízení. Cílem těchto podpůrných opatření je vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy.

V případě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka škola poskytuje žákovi podpůrná opatření druhého až pátého stupně, a to dle doručeného doporučení školského poradenského zařízení. Cílem těchto opatření je vyrovnání podmínek ke vzdělávání, které jsou způsobeny závažnými obtížemi, které svůj základ mohou mít v nepřípravenosti žáka na školu, odlišných životních podmínkách a odlišném kulturním prostředí, ze kterého daný žák přichází.

Podpůrná opatření škola poskytuje samostatně nebo v kombinaci různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka.

Mezi podpůrná opatření, které škola poskytuje, patří například:

- a) poradenská pomoc školy žákovi, rodičům žáků a jejich zákonným zástupcům prostřednictvím hlavně výchovné poradkyně a školního psychologa
- b) použití kompenzačních pomůcek a speciálních učebnic
- c) úprava organizace výchovně-vzdělávacího procesu
- d) úprava obsahu vzdělávání
- e) úprava hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- f) úprava forem a metod vzdělávání
- g) případné zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče
- h) případná úprava očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP
- i) případné prodloužení délky vzdělávání až o dva roky
- j) případné využití asistenta pedagoga nebo využití dalšího pedagogického pracovníka
- k) povolení vzdělávání podle IVP
- l) a další

Předpokladem pro efektivní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je pravidelná kvalitní spolupráce s rodinou žáka.

Pedagogičtí pracovníci školy provádí při výuce základní pedagogickou diagnostiku. Nejdříve se pokusí o účelnou podporu žáka sama škola, aniž by se nutně obracela na

školské poradenské zařízení. Využije k tomu opatření prvního stupně dle platné vyhlášky. V případě, že je zřejmé, že obtíže žáka ve vzdělávání přetrvávají i po využití podpůrných opatření, nebo v případě, kdy je zřejmé, že tyto obtíže jsou závažnějšího charakteru, doporučí škola žákovi a jeho zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení.

Ke zmapování forem a možností podpory daného žáka je využívána jeho přímá podpora ve výuce pedagogickým pracovníkem. Pokud tato podpora nedostačuje nebo pokud žákovy obtíže vyžadují spolupráci více pedagogických pracovníků, vytváří škola plán pedagogické podpory daného žáka, se kterým je seznámen žák, jeho zákonný zástupce a všichni vyučující daného žáka. Tento plán pedagogické podpory obsahuje popis obtíží žáka, cíle a způsoby jejich vyhodnocování. Na jeho základě jsou žákovi poskytována podpůrná opatření prvního stupně. Všichni vyučující, kteří daného žáka vyučují, se pravidelně scházejí, konzultují a plán pedagogické podpory žáka vyhodnocují.

Dlouhodobě nemocným žákům škola umožňuje bezplatně využívat videokonferenční systém Polycom speciálně upravený pro potřeby střední školy. Tento systém umožňuje dlouhodobě nemocnému žákovi účastnit se vyučování z domova či z nemocnice. Škola žákovi zapůjčí notebook s rychlým mobilním datovým připojením 4G. Tento je vybaven kamerou a speciálním softwarem. V učebně se pak umístí druhá část systému – počítač, pojízdná televize s dálkově žákem ovládanou kamerou. Výsledkem je, že žák z domova ovládá kameru a vidí a slyší dění v učebně podobně, jako kdyby byl fyzicky přítomen. Naopak učitel vidí na obrazovce vzdáleně se připojujícího žáka a slyší ho. Současně v malém okně na televizi (picture in picture) vidí i to, co žák vidí na svém monitoru, tj. kam si zamířil a zaostřil kameru (např. zda tedy neopisuje z písemky spolužáka či zda nevěnuje pozornost spolužačkám na místo studia).

Inkluzivní výuka

Vychází z potřeb inkluze jednotlivých žáků a prostřednictvím jejich vyrovnávání rozvíjí vzdělávací potenciál všech těchto žáků. U žáků cizinců jde především o rozvoj jejich jazykových dovedností, slovní zásoby a orientace ve výuce, pokynech apod. Základním principem inkluzivního vzdělávání je zapojení všech žáků do vzdělávacího

procesu. V inkluzivní škole se všichni žáci vzdělávají společně a učitelé jejich individuální vzdělávací potřeby vyrovnávají a odpovídají na ně různými opatřeními.

Principy inkluze

- podněcovat žáky při výuce odpovídajícími úkoly a výzvami
- odpovídat na odlišné vzdělávací potřeby všech svých žáků a studentů
- překonávat potencionální bariéry při vzdělávání a hodnocení jednotlivců i skupin žáků

4.9.2 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale zároveň má zásadní význam pro společnost. Nemusí se přitom jednat pouze o žáky mimořádně nadané, ale i o ty žáky, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, kde projevují například vysokou motivaci, jsou značně cílevědomí a kreativní. Je proto nutné tyto žáky podchytit a individuálně s nimi pracovat.

Mimořádně nadaní žáci mohou mít ovšem i řadu problémů při zvládnání učiva i v sociálních vztazích z důvodů preferování vlastního tempa, nedostatečný um ve způsobu učení se, podceňování opakování i prosazování vlastní výrazné osobnosti. Je proto důležité zjistit konkrétní nadání žáka, ale i jeho nedostatky a problémy a tomu přizpůsobit práci s ním.

Ke vzdělávacím potřebám mimořádně nadaných žáků se vyjadřuje školské poradenské zařízení. Významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují. Ve výuce těchto žáků je využíváno náročnějších metod a postupů, problémového a projektového vyučování, samostudia, práce s informačními technologiemi. Žáci jsou též zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, která umožňuje pozitivně rozvíjet jejich sociální komunikaci.

Ředitel školy pak může mimořádně nadaného studenta, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit do vyššího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou ředitel školy za tímto účelem jmenuje.

4.9.3 Vzdelávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdelávání žáků cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem upravuje § 20 školského zákona v platném znění.

Občané Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdelávání a školským službám podle školského zákona za stejných podmínek jako občané ČR. Občané tzv. třetích zemí mají přístup ke střednímu vzdelávání, jen pokud pobývají oprávněně na území České republiky.

Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem

Při přijímání uchazečů do školy má škola rovný přístup ke všem těmto uchazečům.

Školský zákon deklaruje rovný přístup při přijímání ke vzdelávání, proto mají cizí státní příslušníci stejná práva a povinnosti jako uchazeči z ČR. Přesto se přijetí cizinců z několika důvodů liší. V souladu se školským zákonem prokazují někteří uchazeči znalost českého jazyka, která je potřebná ke studiu, pohovorem.

Principy začleňování cizinců

- každý žák má právo plnohodnotně rozvíjet svůj potenciál, účastnit se výuky a spolupracovat s ostatními
- škola má zodpovědnost za zajištění rovnosti vzdelávacích příležitostí pro všechny a odstranění překážek, které by tomu bránily, což u žáků cizinců je především výuka češtiny, pokud nastane tato potřeba
- opatření zohledňující vzdelávací potřeby žáků cizinců musí vycházet z pedagogické diagnostiky jejich dosavadních znalostí a zkušeností (v případě jazykové bariéry je nutné alespoň rámcově zjistit například ze sešitů nebo učebnic předchozí učivo) a jazykových dovedností (porozumění češtině, mluvení, psaní latinkou, čtení apod.).
- základním principem je přistupovat k žákům cizincům, s vědomím toho, že vzdelávací jazyk je pro ně jazyk cizí a že se teprve učí jazyk, prostřednictvím něhož se zároveň učí. To s sebou nese zvýšené požadavky na názornost, přehlednost, systematičnost, a často i redukci učiva s velkým důrazem na rozvoj dovedností v českém jazyce.

Nejlepší způsob, jak toho dosáhnout, je smysluplná a podnětná výuka s vrstevníky v běžných třídách, která vychází bezprostředně z potřeb jednotlivých žáků.

Do procesu inkluze by měli být zapojeni i rodiče žáků s odlišným mateřským jazykem. Minimálně by měli být o všem informováni, ale neměla by jim být odebrána zodpovědnost za vzdělávací situaci jejich dětí, přestože i jejich vlastní situace je často nelehká.

Je nutné vyvíjet se směrem k individualizaci a diferenciaci výuky. Výchozím principem je již zmíněná inkluzivní výuka.

4.10 Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech

Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieně práce a požární ochraně je neoddelitelnou součástí teoretického a praktického vyučování. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem, norem EU). S požadavky vybranými z těchto předpisů, které se vztahují k výkonu konkrétních činností v teoretickém i praktickém vyučování, s rizikovými faktory, ale i se zdravotnickými předpisy a protipožární ochranou jsou žáci seznamováni vždy na začátku každého školního roku a toto proškolení stvrzují svým podpisem.

4.11 Finanční nároky na vzdělávání

Předpokladem pro studium oboru 65-42-M/01 Hotelnictví v kombinované formě vzdělávání je možnost využití speciálních studijních pomůcek umožňujících žákům samostatné avšak vyučujícími řízené vzdělávání a přímý rychlý kontakt se školou a studijním tutorem. Těmito pomůckami jsou osobní počítač nebo notebook s běžným softwarovým vybavením (textový editor, tabulkový editor, internetový prohlížeč...) a přístupem na síť internet.

Ke všem vyučovaným předmětům poskytuje škola žákům rozsáhlou internetovou interaktivní podporu v prostředí LMS Moodle a další online podpory výuky. Tyto podpory v sobě zahrnují jak studijní materiály, tak i rady a doporučení pro vzdělávání a opakovací a testovací materiály.

Pomocí počítače budou žáci rovněž se školou komunikovat (e-mail, chat, diskuze...)

Finanční nároky na vzdělávání hrazené žákem tedy představuje zejména školou vybíraná úplata za vzdělávání (školné), náklady na pořízení a provoz vlastního PC žáka a na internetovou konektivitu žáka.

5 Popis zajištění výuky v ŠVP

5.1 Materiální zajištění

Efektivní výuka podle tohoto školního vzdělávacího programu vedoucí k požadovaným výsledkům vzdělávání a ke kvalitně připraveným absolventům, kteří se bez problémů uplatní v praxi, vyžaduje odpovídající materiální zabezpečení, a to především:

- 1) kmenové učebny vybavené školním nábytkem, tabulí a multimediální a prezentační technikou
- 2) učebny určené pro dělení tříd na skupiny se stejným vybavením jako kmenové učebny
- 3) odborná učebna informačních a komunikačních technologií vybavená speciálním ergonomickým školním nábytkem, serverem, počítačovou sítí, žákovskými ICT stanicemi, tiskárnou a audiovizuální technikou; minimální softwarové vybavení Windows 7, textový editor, tabulkový procesor, databázový systém, grafický procesor, internetový prohlížeč, emailový klient, antivirová ochrana, program na výuku psaní na klávesnici
- 4) odborná učebna pro výuku cizích jazyků vybavená multimediální a prezentační technikou, množstvím didaktických a metodických pomůcek
- 5) odborná učebna pro technologickou přípravu pokrmů vybavená základními stroji a zařízeními, jako např. univerzální šlehací a hnětací stroj, trouba / konvektomat, chladicí a mrazicí zařízení – lednice / chladicí box, ruční mixer, šlehač, nádobí a běžné drobné kuchyňské nástroje a náčiní .
- 6) odborná učebna pro výuku stolničení vybavená např. barovým pultem, baristickými potřebami, el. mixérem, vinotékou, myčkou, výrobníkem ledu, chladícím zařízením, sklem, porcelánem, příbory apod.
- 7) další prostory podporující výchovně vzdělávací proces školy (např. kabinety pro vyučující, kanceláře vedení školy a ekonomického úseku, nezbytné prostory pro uložení nářadí, náčiní, učebních a jiných pomůcek a didaktických prostředků, prostor na odpočinek a osobní hygienu žáků i zaměstnanců školy atd.)
- 8) učební a výukové texty a materiály akcentující nejnovější poznatky z oboru.

Efektivní výuka dále vyžaduje, aby pracoviště praktického vyučování (učební a odborné praxe) byla zřízena na reálných pracovištích.

Škola tato pracoviště zajišťuje tak, že uzavírá Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování s právníky a fyzickými osobami.

Všechny učebny a pracoviště odborné a učební praxe musí splňovat požadavky BOZP a PO a umožňovat individuální práci žáků, která je základem trvalého zafixování vzdělávacích obsahů, dovedností a návyků.

Ke dni vydání tohoto ŠVP škola disponuje všemi výše uvedenými materiálními zdroji v dostatečném množství.

Distanční část výuky je realizována pomocí e-learningového prostředí Moodle. Škola disponuje vlastním serverem, vysokorychlostní internetovou linkou, zaměstnává dva zkušené správce systému Moodle a spolupracuje s externí společností RokIT.

E-learningové vzdělávací materiály vyvinul kolektiv autorů – učitelů školy na základě několikaleté zkušenosti.

5.2 Personální zajištění

Výuku podle tohoto ŠVP Hotelnictví a turismus vyžaduje výuku kvalifikovanými učiteli podle § 9 zákona 563/2004 Sb., kteří se po dobu své pedagogické činnosti dále vzdělávají. V současné době jsou všichni vyučující plně kvalifikovaní.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků musí být promyšleno tak, aby jejich nové poznatky a zkušenosti zrcadlily především nejnovější vývoj a trendy v oblasti vyučovaného oboru. Kromě této odborné složky je žádoucí, aby se již kvalifikovaní vyučující dále vzdělávali také v oblasti pedagogických věd v podobě různých metodických a didaktických seminářů, workshopů a konferencí.

Kromě externího dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je žádoucí, aby škola připravovala rovněž interní školení a workshopy, které budou akcentovat aktuální potřeby a požadavky pedagogického sboru jako celku (např. interní školení týkající se práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školení školního metodika).

Kromě kvalifikovaných vyučujících jsou jednou z personálních podmínek a požadavků tohoto školního vzdělávacího programu také kvalifikovaní další pedagogičtí pracovníci, kteří také vykonávají výchovnou a poradenskou činnost ve škole podle vyhlášky 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb a školských poradenských zařízeních. Těmito pedagogickými pracovníky jsou školní psycholog, výchovný poradce a školní metodik sociálně-patologických jevů.

Realizace praktického vyučování vyžaduje tým kvalifikovaných instruktorů, neboť procvičování dovedností žáků na pracovištích právnických a fyzických osob probíhá pod jejich vedením. Podmínky pro výkon funkce instruktora jsou stanoveny v platné legislativě.

V neposlední řadě je nezbytnou podmínkou pro efektivní a úspěšnou realizaci tohoto školního vzdělávacího programu, aby celý edukativní proces byl řízen zkušeným a erudovaným týmem vedení školy. I v této oblasti je naprostou samozřejmostí další vzdělávání a sbírání zkušeností těchto školních manažerů. Požadavky na minimální vzdělání vedení školy vychází rovněž z platných právních předpisů, a to ze zákona č. 563/2004 Sb.

6 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Škola identifikovala jako klíčové sociální partnery jednak potenciální zaměstnavatele absolventů a vysoké školy především ekonomického a hotelového zaměření.

Škola chápe potencionální zaměstnavatele jako klíčové představitele světa práce, kteří samozřejmě nepřímo ovlivňují vzdělávací nabídku školy i poptávku po kvalifikovaných pracovnících. V rámci spolupráce s potencionálními zaměstnavateli absolventů se škola zaměřuje na spolupráci s takovými zaměstnavateli, kteří jsou schopni a ochotni uzavřít se školou současně Smlouvu o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování. S těmito zaměstnavateli škola udržuje pravidelný kontakt, zjišťuje jejich personální potřeby a požadavky na zaměstnance se zaměřením na požadované kompetence. Škola s těmito partnery konzultuje i obsah ŠVP, zejména v oblasti odborného vzdělávání. V rámci spolupráce umožňuje škola zaměstnavatelům oslovovat žáky školy a nabídnout jim odpovídající pracovní uplatnění. Děje se tak zejména pomocí elektronické nástěnky ve školním informačním systému Moodle, kde jsou žákům k dispozici nabídky konkrétních partnerských zaměstnavatelů. Spolupráce se zaměstnavateli je využívána též k rozšíření i průřezového tématu Člověk a svět práce. Konkrétně jde zejména o to, že pracovníci – personalisté těchto zaměstnavatelů navštěvují školu a pořádají pro žáky besedy týkající se vhodného způsobu nalezení uplatnění na trhu práce, např. jak se připravit na přijímací pohovor, jak napsat životopis.

Na poli sociálního partnerství s vysokými školami jsme si jako strategického partnera zvolili Vysokou školu hotelovou v Praze. Tato volba není náhodná, jedná se o renomovanou vysokou školu jak gastronomického a hotelového typu tak i ekonomického zaměření. Lze tedy říci, že drtivá většina absolventů naší školy, pokud jde studovat na vysokou školu, volí právě školu takového typu. Letité partnerství nám umožnilo konzultovat s odborníky z této vysoké školy námi vytvářené ŠVP s požadavky, které klade vysoká škola na své uchazeče. Kromě toho naši učitelé odborných předmětů si doplňují a rozšiřují svoji kvalifikaci na této vysoké škole, což umožňuje propojení nejnovějších trendů vyučovaných v současné době na vysokých školách se středoškolskou výukou.

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. začala v důsledku rozmachu oboru Cestovní ruch na škole komunikovat a navazovat kontakty a partnerství rovněž se

školy s dominujícími ekonomickými obory jako např. s Bankovním institutem - vysokou školou nebo s německou Hochschule Fresenius.

V oboru Cestovní ruch neustále roste konkurence, což je motivací pro školu, aby její absolventi na trhu práce vynikali nad absolventy ostatních středních odborných škol.

Škola je také členem zájmových sdružení zaměstnavatelů, např. Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska; Asociace hotelů a restaurací ČR; Asociace kuchařů a cukrářů ČR; Asociace číšníků ČR; České barmanské asociace. Členství v těchto organizacích škole umožňuje účastnit se kongresů, seminářů a podobných akcí a získávat zde cenné informace ke zlepšování zejména odborné profilace absolventů v kontextu aktuálních požadavků zaměstnavatelů.

7 Učební plán a přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Název a adresa školy: Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.
Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník
telefon: tel.: 241 001 711, GSM: 731 672 548
email: info@ssgh.cz
web: www.ssgh.cz

Rámcový vzdělávací program: 65-42-M/01 Hotelnictví
Č.j. 12 698/2007-23 (v aktuálním znění)

Název školního vzdělávacího programu: Hotelnictví a turismus
Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP: 1.9.2016

Podíl vyučovacích hodin dle ŠVP:

| | |
|---|-----------|
| Celkem vyučovacích hodin za dobu vzdělávání: | 1548 |
| - z toho vyučovacích hodin v denní formě vzdělávání: | 558 (36%) |
| - z toho vyučovacích hodin v distanční formě vzdělávání | 990 (64%) |

7.1 Učební plán

| obor: 65-42-M/01 Hotelnictví | | Dotace vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|---|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------|-------|-------|-----------------------------|
| Závaznost vyučovacích předmětů | názvy vyučovacích předmětů | 1. ročník | | 2. ročník | | 3. ročník | | 4. ročník | | Celkem | | | dělené hodiny v denní formě |
| | | denní | dist. | denní | dist. | denní | dist. | denní | dist. | Σ | denní | dist. | |
| Povinné vyučovací předměty | Český jazyk a literatura | 30 | 40 | 30 | 20 | 30 | 20 | 40 | 30 | 240 | 130 | 110 | |
| | Anglický jazyk / první | 40 | 30 | 30 | 20 | 30 | 20 | | | 170 | 100 | 70 | 170 |
| | Občanská nauka | 4 | 50 | | | | | | | 54 | 4 | 50 | |
| | Dějepis | 4 | 40 | | | | | | | 44 | 4 | 40 | |
| | Základy přírodních věd | | | 4 | 50 | | | | | 54 | 4 | 50 | |
| | Matematika | | | 20 | 40 | 20 | 50 | | | 130 | 40 | 90 | |
| | Informatika | 10 | 20 | | | | | 10 | 40 | 80 | 20 | 60 | 80 |
| | Profesní komunikace | | | | | 4 | 40 | | | 44 | 4 | 40 | 44 |
| | Ekonomické vědy | | | 4 | 60 | 4 | 60 | | | 128 | 8 | 120 | |
| | Technologie přípravy pokrmů | 4 | 40 | | | | | | | 44 | 4 | 40 | |
| | Technika obsluhy a služeb | | | | | 20 | 20 | 20 | 60 | 120 | 40 | 80 | |
| | Hotelový provoz | | | 10 | 20 | 10 | 20 | 20 | 70 | 150 | 40 | 110 | |
| | Cestovní ruch | 20 | 30 | 20 | 40 | | | | | 110 | 40 | 70 | |
| Učební praxe | | | | | 20 | | | | 20 | 20 | 0 | 20 | |
| Volitelné vyučovací předměty | | | | | | | | | | | | | |
| Druhý cizí jazyk | Německý jazyk / druhý | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | | | 120 | 60 | 60 | 120 |
| | Ruský jazyk / druhý | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | | | 120 | 60 | 60 | 120 |
| | Španělský jazyk / druhý | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | | | 120 | 60 | 60 | 120 |
| Seminář | Seminář matematiky | | | | | | | 40 | | 40 | 40 | 0 | 40 |
| | Seminář anglického jazyka | | | | | | | 40 | | 40 | 40 | 0 | 40 |
| | Seminář španělského jazyka | | | | | | | 40 | | 40 | 40 | 0 | 40 |
| | Seminář ruského jazyka | | | | | | | 40 | | 40 | 40 | 0 | 40 |
| | Seminář německého jazyka | | | | | | | 40 | | 40 | 40 | 0 | 40 |
| | Celkem | 132 | 270 | 138 | 270 | 158 | 250 | 130 | 200 | 1548 | 558 | 990 | 874 |

Poznámky k učebnímu plánu:

V tabulce jsou uvedeny vyučovací předměty povinné a vyučovací předměty volitelné. Kromě těchto předmětů je dále vyučován povinný vyučovací předmět Odborná praxe, a to formou praktického vyučování – odborné praxe.

U volitelného předmětu *Druhý cizí jazyk* žák provede na začátku vzdělávání povinně volbu jednoho z následujících předmětů:

Německý jazyk / druhý

Ruský jazyk / druhý

Španělský jazyk / druhý

Pokud žák volbu ve stanoveném termínu neprovede, určí Druhý cizí jazyk žákovi ředitel školy. Z organizačních/kapacitních důvodů může ředitel školy volbu žáka změnit a zařadit jej ke vzděláváním jím určeného cizího jazyka.

Volba druhého cizího jazyka platí po celou dobu vzdělávání. Ředitel školy může povolit žákovi na základě jeho žádosti změnu druhého cizího jazyka v průběhu studia. Ředitel žákovi vyhově, umožňují-li to kapacitní možnosti školy. Je-li takováto žádost podána nejpozději do konce 1. pololetí 1. ročníku, vyhově ředitel bez stanovení rozdílových zkoušek.

U volitelného předmětu Seminář žák provede do konce 2. pololetí 3. ročníku povinně volbu jednoho z následujících předmětů: Seminář matematiky, Seminář anglického jazyka, Seminář německého jazyka, Seminář španělského jazyka nebo Seminář ruského jazyka.

Pokud žák volbu ve stanoveném termínu neprovede, určí Seminář žákovi ředitel školy. Z organizačních/kapacitních důvodů může ředitel školy volbu žáka změnit a zařadit jej ke vzdělávání jím určeného Semináře.

Mezi předměty všeobecně vzdělávací patří: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk / první, Druhý cizí jazyk, Seminář, Občanská nauka, Dějepis, Základy přírodních věd, Matematika, Informatika a Profesní komunikace. Mezi předměty odborné patří pak Ekonomické vědy, Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb, Hotelový provoz, Cestovní ruch, Učební praxe a Odborná praxe.

Forma a podíl praktického vyučování:

| Forma praktického vyučování | Vyučovací předmět | Ročník |
|-----------------------------|---------------------|---------|
| Učební praxe | Učební praxe | 3. |
| Odborná praxe | Odborná praxe | 2. a 3. |
| Cvičení | Informatika | 1. a 4. |
| | Profesní komunikace | 3. |

Praktické vyučování je realizováno formou odborné praxe, učební praxe a cvičení:

- ve třetím ročníku se koná učební praxe; vyučovací hodina učební praxe trvá v souladu s § 26 odst. 1 školského zákona 45 minut
- ve druhém a třetím ročníku se koná odborná praxe (blokově)
 - ve 2. ročníku 3 týdny celkem v rozsahu 105 vyučovacích hodin
 - ve 3. ročníku 2 týdny celkem v rozsahu 70 vyučovacích hodin
- v 1. a 4. ročníku probíhají cvičení v předmětu Informatika – jsou realizována formou cvičení v odborných učebnách
- ve 3. ročníku probíhá cvičení v předmětu Profesní komunikace – je realizováno formou cvičení v odborných učebnách

Konkrétní termíny konání praktického vyučování v daném školním roce stanoví ředitel školy. Konání části odborné praxe v rozsahu až 2 týdnů může ředitel školy stanovit v souladu s RVP na období prázdnin.

Sloupec „Dělené hodiny“ představuje počet hodin, na které bude třída pravděpodobně dělená na skupiny. O rozdělení či nerozdělení každé jednotlivé konkrétní třídy rozhoduje ředitel školy při respektování platné legislativy. Ředitel školy rozdělí třídu vždy, pokud by počet žáků ve třídě přesáhl legislativou stanovený maximální počet žáků ve skupině.

Rozvržení výuky ve školním roce

Výuka probíhající denní formou vzdělávání se realizuje v jednotlivých vyučovacích dnech, kdy počet vyučovacích hodin v jednom dni respektuje požadavky vyhlášky 13/2005 Sb. Ředitel školy stanoví termíny těchto vyučovacích dnů.

Výuka probíhající distanční formou vzdělávání probíhá jako samostatné vzdělávání žáků uskutečňované převážně prostřednictvím tzv. studijní zóny školy, tedy informačního systému LMS Moodle při využití školou speciálně vyvinutých studijních pomůcek a opor. Časové rozvržení tohoto vzdělávání v rámci pololetí si stanoví žák sám.

Škola stanoví rozložení učiva do jednotlivých pololetí jednotlivých vyučovacích předmětů.

Počet vyučovacích hodin stanovený pro učivo rozvržené do distanční formy vzdělávání představuje kvalifikovaný odhad doby potřebné pro zvládnutí tohoto učiva. Skutečná doba vzdělávání studenta v distančním vzdělávání se od tohoto odhadu může lišit zejména v závislosti na studijních předpokladech, předchozích znalostech a předchozí praxi žáků. Výše uvedený počet hodin distančního vzdělávání tedy není z pohledu žáků závazným časovým limitem, který musí věnovat vzdělávání v LMS Moodle.

7.2 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

| 65-42-M/01 Hotelnictví | | Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. | | | |
|---|--------------------------|---|-------------------------|-----------------------------|-----------------|
| Vzdělávací oblast | Základní počet hodin RVP | Počet disponibilních hodin RVP | Celkový počet hodin RVP | Název předmětu ŠVP | Počet hodin ŠVP |
| Český jazyk | 65 | 55 | 120 | <i>Celkem za předměty</i> | <i>120</i> |
| | | | | Český jazyk a literatura | 120 |
| Dva cizí jazyky | 208 | 82 | 290 | <i>Celkem za předměty</i> | <i>290</i> |
| | | | | Anglický jazyk / první | 170 |
| | | | | Cizí jazyk / druhý | 120 |
| Společenskovědní vzdělávání | 65 | 33 | 98 | <i>Celkem za předměty</i> | <i>98</i> |
| | | | | Občanská nauka | 54 |
| | | | | Dějepis | 44 |
| Přírodovědné vzdělávání | 52 | 2 | 54 | <i>Celkem za předměty</i> | <i>54</i> |
| | | | | Základy přírodních věd | 54 |
| Matematické vzdělávání | 128 | 2 | 130 | <i>Celkem za předměty</i> | <i>130</i> |
| | | | | Matematika | 130 |
| Estetické vzdělávání | 64 | 56 | 120 | <i>Celkem za předměty</i> | <i>120</i> |
| | | | | Český jazyk a literatura | 120 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 52 | 28 | 80 | <i>Celkem za předměty</i> | <i>80</i> |
| | | | | Informatika | 80 |
| Ekonomika a podnikání | 104 | 24 | 128 | <i>Celkem za předměty</i> | <i>128</i> |
| | | | | Ekonomické vědy | 128 |
| Gastronomie | 116 | 53 | 169 | <i>Celkem za předměty</i> | <i>169</i> |
| | | | | Technologie přípravy pokrmů | 44 |
| | | | | Technika obsluhy a služeb | 120 |
| | | | | Učební praxe | 5 |
| Hotelnictví | 91 | 69 | 160 | <i>Celkem za předměty</i> | <i>160</i> |
| | | | | Hotelový provoz | 150 |
| | | | | Učební praxe | 10 |
| Cestovní ruch | 65 | 50 | 115 | <i>Celkem za předměty</i> | <i>115</i> |
| | | | | Cestovní ruch | 110 |
| | | | | Učební praxe | 5 |
| Komunikace ve službách | 26 | 18 | 44 | <i>Celkem za předměty</i> | <i>44</i> |
| | | | | Profesní komunikace | 44 |
| Seminář | 0 | 40 | 40 | <i>Celkem za předměty</i> | <i>40</i> |
| | | | | Seminář | 40 |
| Celkem | 1036 | 512 | 1548 | | 1548 |

Hodinová dotace jednotlivých vyučovacích předmětů je odvozena od rámcového rozvržení obsahu vzdělávání v RVP.

7.3 Plán rozložení týdnů ve školním roce

| činnost | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 2. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| období vyučování dle ředitelem školy stanoveného rozpisu | 36 | 34 | 34 | 26 |
| časová rezerva, opakování učiva, přednášky zajímavých osobností atp. | 2 | 1 | 2 | 1 |
| odborná praxe | | 3 | 2 | 2 |
| maturitní zkouška | | | | 6 |
| období po maturitní zkoušce do 30. 6. | | | | 3 |
| prázdniny a dny pracovního volna | 4 | 4 | 4 | 4 |
| celkem | 42 | 42 | 42 | 42 |

7.4 Prokázání splnění minimálního počtu vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání

| vzdělávací oblast | Celkový počet RVP | Celkový počet ŠVP | Rozdíl celkového počtu RVP a ŠVP |
|---|-------------------|-------------------|----------------------------------|
| český jazyk | 65 | 120 | 55 |
| dva cizí jazyky | 208 | 290 | 82 |
| společenskovední vzdělávání | 65 | 98 | 33 |
| přírodovědné vzdělávání | 52 | 54 | 2 |
| matematické vzdělávání | 128 | 130 | 2 |
| estetické vzdělávání | 64 | 120 | 56 |
| vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 52 | 80 | 28 |
| ekonomika a podnikání | 104 | 128 | 24 |
| gastronomie | 116 | 169 | 53 |
| hotelnictví | 91 | 160 | 69 |
| cestovní ruch | 65 | 115 | 50 |
| komunikace ve službách | 26 | 44 | 18 |
| seminář | 0 | 40 | 40 |
| celkem | 1036 | 1548 | 512 |

8 Kolektiv autorů

Školní vzdělávací program Hotelnictví a turismus vypracovali učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a učitelé praktického vyučování ze Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o., Vrbova 1233, Praha 4 – 147 00 v školním roce 2015 / 2016.

9 Učební osnovy předmětů

V níže uvedených učebních osnovách jsou vyjádřeny výsledky a obsah vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech. Hodinová dotace jednotlivých vyučovacích předmětů vychází z učebního plánu a z přehledu rozpracování obsahu vzdělávání v rámcovém vzdělávacím programu.

Před samotnými učebními osnovami je uvedena přehledná shrnující tabulka s názvy vyučovacích předmětů a konkrétními počty vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících s uvedením celkového počtu vyučovacích hodin za konkrétní předmět za celou dobu vzdělávání.

Učební osnovy jednotlivých předmětů obsahují:

- a) pojetí vyučovacího předmětu, popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu, jeho přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů, dále pak popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu a způsobu hodnocení žáků
- b) konkrétní rozpracování učiva daného vyučovacího předmětu do jednotlivých ročníků je uvedeno v příloze; v přehledné tabulce každého vyučovacího předmětu je uvedeno nejen učivo a výsledky vzdělávání, ale také konkrétní klíčové a odborné kompetence, které žáci prohlubují, průřezová témata, mezipředmětové vztahy a doporučené hodinové dotace.

Při realizaci školního vzdělávacího programu je pro vyučující závazný rozpis učiva daného vyučovacího předmětu do ročníků.

Pořadí a hodinové dotace jednotlivých témat slouží jako návod a doporučení pro realizaci školního vzdělávacího programu v praxi a nejsou tedy pro vyučující závazné.

Preambule:

Předmět Anglický jazyk především rozvíjí jednotlivce v oblasti komunikace, a to jak v soukromém, tak profesním životě. Anglický jazyk zároveň rozvíjí sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a tím umožňuje žákům pochopit roli jednotlivce jako součásti odlišných společenských skupin a kultur. Vede žáky k tomu, aby chápali vlastní kulturu a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití a aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury.

Obecné cíle:

Učivo Anglického jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Výsledky vzdělávání v předmětu Anglický jazyk nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 3. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět Anglický jazyk úzce souvisí především s předmětem Český jazyk a literatura.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Kombinovaná forma výuky tohoto předmětu zahrnuje přibližně stejný počet prezenčních a distančních hodin. Distanční výuka probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde si žáci prostřednictvím různých cvičení prohlubují učivo z prezenční výuky.

Učivo předmětu Anglický jazyk se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především samostatná práce žáků prostřednictvím e-learningu, dále pak výuka skupinová, práce ve dvojicích, a individualizovaná výuka (k žákům je přístupováno jako k jednotlivci). Jako učební pomůcka žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy apod. Důležitým aspektem výuky je také vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícími. K té slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, především možnost zanechání zprávy, reakce v diskusním fóru daného předmětu, případně odevzdání zadaných prací. Mimo to je umožněno s vyučujícími komunikovat e-mailem, telefonicky, či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Anglický jazyk vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou rovněž hodnoceni podle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků. S ohledem na jejich individuální potřeby specifikované pedagogicko-psychologickou poradnou je k nim přístupováno dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Anglický jazyk rozvíjí především kompetence komunikativní. Dále pak rozvíjí personální a sociální kompetence, kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence k řešení problémů, občanské kompetence a kulturní povědomí a kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám.

V průběhu celé výuky se učitel snaží v žácích vybudovat a prohlubovat kompetence k učení, kdy volbou zajímavých forem a metod výuky vytváří u žáků pozitivní vztah k učení, učí je ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Volbou poutavých studijních materiálů a témat projektové výuky pak žáky přiměje uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky, a využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Při společné hodnotící diskuzi následující výkonu jejich spolužáka (spolužáků) pak učitel rozvíjí schopnost žáka sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Spolu se vzdělávacími systémy jak v ČR tak ve světě se žáci seznamují s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Komunikativní kompetence - tyto kompetence jsou v rámci Anglického jazyka ty nejzásadnější, jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky a jsou následující:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí - využívá se brainstorming, panelová diskuze
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad atd.) - vedeme žáky k tomu, aby si žáci vedli zápisky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace
- zvládat komunikaci nejméně v jednom cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence - kompetence mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledku nezdravého životního stylu a závislosti je učitelem rozvíjena v rámci tematických okruhů Sport, Koníčky, Volný čas, Zdraví aj. V rámci seznamování s odlišnými kulturami je pak prohlubována kompetence přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí. Žáci si ověřují získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky anglického jazyka, žáci se celé tři roky seznamují s odlišnými kulturami, a proto jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti. Jedná se zejména o kompetence dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu a podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Dále jsou žáci vedeni k rozvoji odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu. K neobházení zřetelně označených obsahů

Jsou žáci vedeni k rozvoji odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, k pochopení zásad společenského chování a morálních principů, k rozvoji aktivního zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit různé pracovní i životní problémy. Žák se má naučit určit jádro určitého problému, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsoby řešení a hlavně si veškeré informace kriticky ověřovat. Žák má dokázat bez ostychu prezentovat svůj názor, zároveň respektovat názor druhých a při řešení problémů spolupracovat v rámci týmu a získat tak to nejlepší řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Po dobu studia se žáci učí pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - učitel rozvíjí v žácích odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomění si významu celoživotního učení hlavně v rámci své jazykové vybavenosti a učí je vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a profesní cíle v anglickém jazyce.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk je natolik široký, že propustuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů a to zejména Českého jazyka a literatury a Občanské nauky. V rámci tématu Nakupování a služby nebo Zaměstnání pak žáci využijí znalosti z předmětu Ekonomické vědy. Znalosti Českého jazyka a literatury využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Znalosti z Občanské nauky propojí s poznatky o zemích dané jazykové oblasti.

Ve výuce realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů. V rámci témat, kde se žák zabývá společností a kulturou, jsou realizována témata jako kultura, náboženství, soudobý svět, svoboda, odpovědnost a tolerance. Dále předmět svým obsahem přispívá k tématům Člověk a životní prostředí, výběrem vhodných témat výuky pak i téma Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti anglického jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.

Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života, jako jsou stížnosti zákazníků, vyřizování reklamací apod. Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o anglicky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné. V rámci témat Rodina a rodinný život si pak žáci vštěpují úctu k životu, stáří, solidaritu a pomoc potřebným.

Člověk a životní prostředí:

Toto průřezové téma je realizováno v podobě tematického okruhu Příroda a životní prostředí, kdy se žáci pomocí tematicky zaměřených textů a řízených diskuzí seznamují se současnými klimatickými změnami, se způsoby ohrožování ovzduší, vody, půdy, atd. a nalézají možnosti a způsoby řešení různých environmentálních problémů a prevence negativních jevů. Téma Bydlení pak žáky seznámí s možnými vlivy prostředí na lidské zdraví (např. argumentace pro a proti životu na vesnici vs. ve městě). Téma Doprava pak vede žáky k zamyšlení nad dopady užívání jednotlivých dopravních prostředků na životní prostředí.

Informační a komunikační technologie

Toto průřezové téma je realizováno v průběhu celého vzdělávání, kdy jsou žáci vedeni k používání informačních zdrojů a softwaru např. k tvorbě prezentací či vyhledávání a ověřování informací.

Předmět Anglický jazyk realizuje rovněž průřezové téma Člověk a svět práce, a to především nácvikem pracovních pohovorů, psaní profesních životopisů v angličtině apod.

| Předmět: Anglický jazyk/první | | Ročník: 1 | | II. ✓ | | Forma: Kombinovaná | | Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví | | Č.j.: SSGH-SVP-2/2016 | |
|--|-----------|----------------------------------|-----------------------|------------------|--|--|---|---|----------|-----------------------|----------|
| Blok | Téma | Název tématu | Mezipředmětové vztahy | Průřezová témata | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin | Denní | Dist. | |
| B1 | T1 | Úvod do anglického jazyka | | | <ul style="list-style-type: none"> - přečte text a používá slovníky, i elektronické - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti | <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky | <ul style="list-style-type: none"> Všobecný tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> - úvod do studia anglického jazyka - osobní údaje - představení své osoby Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - grafická podoba jazyka a pravopis - abeceda - číslovky - zájmena - slovesa "být" a "mít" v přítomném čase | 5 | | | |
| | | | | | | | | | | 4 | |
| - osobnost a její rozvoj | | | | | | | | | | | |
| B2 | T1 | Škola a vzdělávání | | | <ul style="list-style-type: none"> - v slyšeném textu rozliší vyučovací předměty - rozumí krátkému naučnému textu a postihne jeho hlavní body - rozumí školním a pracovním pokynům - rozumí slyšenému i čtenému popisu, jak se někam dostat - popíše, co a kdo se nachází v dané místnosti, na daném místě / v prostoru - vyjádří, jak si představuje ideální školu - podá instrukce, jak se v budoucě někam dostat - zeptá se kamaráda na jeho školu, na možnosti a povinnosti spojené s pobytem v ní - vyjmenuje výhody a nevýhody vyučování na dálku, svoje stanovisko konfrontuje - s ostatními - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru | <ul style="list-style-type: none"> - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání | <ul style="list-style-type: none"> - školní vzdělávání - služby - tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru | <ul style="list-style-type: none"> Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> - there is/are - neurčitá zájmena some/any - vyjádření povinnosti have to/must - předložky místa - množné číslo podstatných jmen Oborová slovní zásoba a fráze | 5 | | 5 |
| | | | | | | | | | | 3 | |
| Občanská nauka | | | | | | | | | | | |
| Odborná slovní zásoba a její tvoření, fráze | | | | | | | | | | | |
| Celkem za blok B1 4 distanční 4 denní 5 | | | | | | | | | | | |
| Celkem za blok B2 3 distanční 3 denní 5 | | | | | | | | | | | |

| Předmět: Anglický jazyk/první | | Ročník: 1 | | II. ✓ | | Forma: Kombinovaná | | Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví | | Č.j.: SSGH-ŠVP-2/2016 | | | |
|-------------------------------|-----------|---------------------------------|---|-------|--|--------------------|--|------------------------------|--|-----------------------|--|---|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | | | Kompetence | | Učivo | | Hodin | | | |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | | | | | Denní | | | |
| | | Průřezová témata | | | | | | | | Dist. | | | |
| B3 | T1 | Jídlo a nápoje | <ul style="list-style-type: none"> - ze slyšeného rozhovoru rozpozná o čem se lidé baví - v čteném reklamním inzerátu na jídlo vyhledá specifické informace - rozumí obsahu krátkého čteného popisu různých restaurací - sdělí, co měl k jídlu - zeptá se na množství, řekne, kolik čeho je - objedná si jídlo a pítí v kavárně nebo prodejně rychlého občerstvení - reaguje na reklamní inzerát restaurace a rezervuje si v ní příležitostní oslavu - domluví se v restauraci v pozici zákazníka i číšníka - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - zapojí se do hovoru bez přípravy | | | | | | | | | 5 | |
| | | Občanská nauka | <ul style="list-style-type: none"> - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti na vyjádření "mnoho", "málo", "několik" | | | | | | | | | 4 | |
| | | - kultura | <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření "nějaký", "několik", "něco" - způsobová slovesa - vyjádření "mnoho", "málo", "několik" | | | | | | | | | | |
| | | | Odborná slovní zásoba a fráze | | | | | | | | | | |
| B4 | T1 | Oblékání, vzhled člověka | <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí názvy oblečení a barev k jejich zobrazení - ze slyšeného rozhovoru postihne, co mluvčí právě dělá - postihne hlavní body charakteristiky osoby - rozumí krátkému novinovému článku - popíše, co má někdo na sobě a jak vypadá - pojmenuje aktuální činnosti lidí v dané situaci - postihne situaci na obrázku - sdělí, jak dobře nebo špatně zvládá běžné činnosti - domluví si schůzku - vytvoří e-mallovou pozvánku na večírek - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | | | | | | | | | 5 | |
| | | Občanská nauka | <ul style="list-style-type: none"> - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých | | | | | | | | | 5 | |
| | | - svoboda | <ul style="list-style-type: none"> - oblékání - popis vzhledu člověka | | | | | | | | | 4 | |
| | | - tolerance | <ul style="list-style-type: none"> - Jazykové prostředky: - přítomný čas průběhový - časová příslovce | | | | | | | | | | |
| | | | Odborná slovní zásoba a fráze | | | | | | | | | | |
| | | | Celkem za blok | | | | | | | | | 4 | denní |
| | | | Celkem za blok | | | | | | | | | 4 | denní |

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|---|---|---|----------|
| B5 | T1 | Rodina a rodinný život, koničky | <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje přítomný prostý čas - rozlišuje předložky času - dodržuje slovosled anglické věty - používá odpovídající tvar sloves - tvoří jednoduché věty v přítomném prostém času - krátce pohovoří o svých zálibách a zálibách svých nejbližších - napíše dopis kamarádovi, ve kterém se představí a použije základní osobní údaje - tvoří otázky v přítomném prostém času - vyjádří frekvenci děje a zeptá se na obvyklou činnost - zeptá se jiných na jejich zájmy a koničky a na podobné otázky odpoví - zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti a na podobné otázky odpoví - sestaví a napíše leták - oznámení o akci - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjádří písemně svůj názor na text | <ul style="list-style-type: none"> - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým | <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a rodinný život - osobní údaje - mezilidské vztahy - sport, koničky - zábava <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a slovesa like, dislike, hate, - kladné a záporné věty, otázka - základní přehled zájmen - příslovce častosti děje - rozkazovací způsob - sloveso can <p>Jazykové funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru <p>Odborná slovní zásoba a fráze</p> | 5 |
|-----------|-----------|--|---|---|---|----------|

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-------------------------|--|---|---|----------|
| B6 | T1 | Každodenní život | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje použití přítomného času prostého a průběhového - napíše neformální e-mail kamarádovi - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje | <p>Celkem za blok B5 3 distanční</p> <p>Celkem za blok B6 3 denní</p> | 5 |
|-----------|-----------|-------------------------|--|---|---|----------|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|----------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje | <ul style="list-style-type: none"> - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým | <p>Tematický okruh</p> <ul style="list-style-type: none"> - každodenní život - péče o tělo - vyjádření pozvání, jeho přijetí a odmítnutí <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý vs. průběhový - frekvenční příslovce <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů <p>Odborná slovní zásoba a fráze</p> | 5 |
|--|--|--|---|---|--|----------|

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---------------|---|---|---|----------|
| B1 | T1 | Zdraví | <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje zásady zdravé a nezdравé výživy - mluví o svých jídelních návycích - mluví o pravidlech zdravého životního stylu - poradí kamarádovi, jak se udržovat v dobré kondici - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zapojuje se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | <ul style="list-style-type: none"> - mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních | <ul style="list-style-type: none"> - Jazykové prostředky - sloveso "should" - modální slovesa - rozdíl mezi "like" a "would like" | 5 |
| | | | | | | 3 |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----------|---------------------------|--|--|---|----------|-----------|----------|
| | | | B1 | B2 | B3 | 3 | 4 | 5 |
| | | | Celkem za blok | | | | distanční | denní |
| B2 | T1 | Práce a zaměstnání | <ul style="list-style-type: none"> - postihně hlavní myšlenku krátkého novinového článku - rozumí hlavní myšlenky a hlavními body článku v časopise - popíše a stručně charakterizuje běžná povolání - sdělí, jaké má plány do budoucna - gramaticky správně formuluje předpověď své budoucnosti - napíše žádost o práci na léto a stručně v ní popíše svoje zkušenosti a schopnosti - vyměňuje si s kamarádem názor na povahu různých povolání - diskutuje s kamarády výhody a nevýhody brigády - ověří i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzáky volajících - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | <ul style="list-style-type: none"> - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, clevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle | <ul style="list-style-type: none"> - Jazykové prostředky - přípony "-er", "-or", "-ist" - vyjádření budoucího děje - Komunikační situace: - sjednání schůzky - získávání a předávání informací - Odborná slovní zásoba a fráze | 5 | 5 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------------------------------|---|---|--|----------|-----------|----------|----------|
| B3 | T1 | Cestování, Česká republika | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi minulým časem prostým a průběhovým - rozumí obsahu běžného turistického prospektu - v slyšeném textu rozpozná, o jakých památkách se hovoří - rozumí hlavními body popisu sledu událostí běžného víkendy mladých lidí - rozumí telefonnímu vzkazu - sdělí, jakými schopnostmi a dovednostmi disponuje kamarád - převypráví přečtený příběh - nechá kamarádovi vzkaz po telefonu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše pocity - vytvoří prospekt pro turisty - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, formuluje vlastní myšlenky a vytvoří test o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | <ul style="list-style-type: none"> - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým | <ul style="list-style-type: none"> - Tematický okruh: - cestování - cestovní kancelář - Česká republika - anglicky mluvící země (vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země anglicky mluvící jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí; informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice) - Jazykové prostředky: - minulý čas sloves "být" a "moci" - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - Komunikační situace: - objednávková služba - vyřízení vzkazu | 5 | 5 | 4 | 5 |
| | | | Celkem za blok | | | | distanční | denní | |

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

| | | | | | | |
|--------------|--------------------------------------|---|---|---|---|----------|
| B4 T1 | Doprava a dopravní prostředky | <ul style="list-style-type: none"> - ohrožení ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace - prevence negativních jevů - soudobý svět | <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí názvy dopravních prostředků k jejich vyobrazení - rozumí informativnímu článku novinyho článku a vyhledá v něm detailní informace - sdělí, jaké dopravní prostředky běžně používá při cestování - sdělí klady a zápory jednotlivých dopravních prostředků ve vztahu k životnímu prostředí - oznámí, co právě udělal - vypráví o nedávných událostech - dorozumí se na nádraží, koupí si správnou jízdenku - sdělí své zážitky z prázdnin prostřednictvím strukturovaného e-mailového dopisu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyjádří písemně svůj názor na text | <ul style="list-style-type: none"> - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit - správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně - nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu | <ul style="list-style-type: none"> - doprava a dopravní prostředky | 5 |
| 4 | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> - frážová slovesa - předpříčinný čas - trpný rod | | 4 |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|----------|
| B5 T1 | Lidé, rodina, společenský život | <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje podmíněné a předmětné otázky - tvoří spekulativní věty - krátce pohovoří o svých přáních - napíše popis osoby - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky - popíše své pocity - popíše obrázky a osoby na nich a co si o nich myslí - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně - nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - přispívat k vytváření všstřicných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturálního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci | <ul style="list-style-type: none"> - lidé, rodina a společenský život - osobní údaje - každodenní život - vyjádření radosti, zklamání, naděje apod. - Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> - způsobová slovesa vyjadřující spekulaci - podmětne a předmětné otázky - neurčitá zájmena - Oborová slovní zásoba | | 5 |
| 3 | | | | | | 3 |
| Celkem za blok B4 distanční 4 denní | | | | | | |
| Celkem za blok B5 distanční 3 denní | | | | | | |

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

| | | | | | | |
|--------------|-----------------------------------|--|--|---|----------|----------|
| B6 T1 | Opakování učiva 2. ročníku | <ul style="list-style-type: none"> - užívá správně již naučené gramatické jevy a používá je ve větách či vyprávěních - domluví se v běžných situacích - získá i poskytlne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekoniční vztahy a komunikaci - ověří i sdělí získané informace písemně - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | <ul style="list-style-type: none"> - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí | <p>Tematický okruh: Opakování učiva 2. ročníku</p> <p>Jazykové prostředky: - opakování gramatických jevů (tvaroslovi a větná skladba) - opakování slovní zásoby a jejího tvoření</p> <p>Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situčně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interakce ústní - interakce písemná - interaktivní řečové dovednosti - střídání produktivních a receptivních činností</p> | 5 | |
| | | | | | | 2 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------|
| | | | | | | 5 |
| | | | | | | 30 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|----------------------------------|--|---|---|----------|
| B1 | T1 | Rodina, společenský život | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slyšenému i čtenému popisu charakteru osoby - detailně, ale s běžnou slovní zásobou popisuje osobnost člověka - strukturovaně, písemně popisuje svoji osobu a charakter - vyměňuje si názory s kamarádem o charakteru známých lidí - zeptá se kamaráda, co právě dělá a jaké aktivity provozuje během týdne; na stejné otázky odpoví - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturu, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek | <ul style="list-style-type: none"> - rodina - popis vzhledu a charakteru člověka - každodenní život <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas průběhový - slovesa, která netvoří průběhovou formu <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání a předávání informací | 4 |
| | | | | | | 2 |

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------|-------------------------|---|--|--|----------|
| B2 | T1 | Sport, volný čas | <ul style="list-style-type: none"> - s obrazovou nápodobou posítihne v slyšeném projevu název běžného i méně běžného sportu - rozumí hlavní myšlence čteného příběhu ze světa sportu a posítihne jeho hlavní body - posítihne hlavní myšlenku krátkého, čteného i slyšeného článku popisující neobvyklou sportovní událost a vyhledá v něm specifické informace - povídá si s kamarádem o svých oblíbených sportech - rozumí příměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozlišuje druhy minulých časů a umí je vhodné použít - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | <ul style="list-style-type: none"> - mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek | <ul style="list-style-type: none"> - sport - koničky - volný čas <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý vs. průběhový <p>Oborová slovní zásoba</p> | 4 |
| | | | | | | 2 |
| - osobnost a její rozvoj | | | | | | 4 |

| | | | | | | |
|----------------|-----------|----------------|---|---|--|----------|
| B3 | T1 | Bydlení | <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - napíše dopis s žádostí o informace ohledně bydlení - gramaticky správně popisuje sled jednotlivých událostí nějaké činnosti nebo příběhu - rozlišuje druhy minulých časů a správně je užívá | <ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturu, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování | <ul style="list-style-type: none"> - bydlení - dum a domov <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - předminulý čas - použití minulých časů <p>Oborová slovní zásoba</p> | 4 |
| | | | | | | 3 |
| Celkem za blok | | | B2 | distanční | 2 | denní |
| Celkem za blok | | | B3 | distanční | 3 | denní |

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

| B4 | T1 | Práce a zaměstnání | | | | 4 |
|--|---|--|--|--|--|---|
| - charakteristické znaky práce: pracovní činnosti - možnost studia v zahraničí - písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce - psaní profesních životopisů - psaní průvodních (motivačních) dopisů - přijímací pohovory | - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přeformuluje a objasní přenesené sdělení a prostředkuje informaci dalším lidem - řeší pohoťové a vhodné standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - napíše formální dopis s žádostí o práci - napíše životopis - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - řeší pohoťové a vhodné standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace - rozlišuje význam podmínek souvětí - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika | - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání | - matický okruh - práce - zaměstnání - žádost o práci - životopis Jazykové prostředky - podmínek souvětí typu 0, 1, 2 Oborová slovní zásoba | | | |

| B5 | T1 | Cestování | | | | 4 |
|---|--|--|--|--|--|---|
| - kultura - náboženství - stát, politický systém - svoboda | - popíše svůj naplánovanou dovolenou nebo výlet - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - gramaticky správně popíše sled jednotlivých událostí nějaké činnosti nebo příběhu - ve správné soulednosti reprodukuje něčí sdělení - prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního - uplatňuje v komunikaci vhodné vybraná sociokulturní specifika daných zemí - přečte a zřetelně zpraví z dovolené | - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Oborová slovní zásoba | - matický okruh - cestování - turistika - realie anglofonních zemí Jazykové prostředky - nepřímá řeč Oborová slovní zásoba | | | |

| Celkem za blok | | | | | B4 | B5 | 3 | 4 |
|----------------|--|--|--|--|-----------|-----------|-------|-------|
| | | | | | distanční | distanční | denní | denní |

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|-------------------|--|--|--|--|----------|
| B6 | T1 | Nakupování | <ul style="list-style-type: none"> - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekoniční vztahy a komunikaci - napíše formální dopis jako stížnost - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - vyřeší většíinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - vyplní jednoduchý neznámý formulář - postihne hlavní informace veřejného hlášení v nákupním středisku - pojmenuje běžné typy obchodů a co se v nich prodává - vymění si s kamarádem názory na internetový obchod - reklamuje zakoupené zboží, službu | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým | 4 |
| | | | | | | 3 | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------------------------------|--|--|--|----------|
| B7 | T1 | Opakování učiva 3. ročníku | <ul style="list-style-type: none"> - ujednocuje si získané vědomosti - získává přehled o svých znalostech - uplatňuje v komunikaci vhodné vybrané sociokulturní specifika daných zemí - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - uplatňuje různé techniky čtení textu - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - vyjádří písemně svůj názor na text | <ul style="list-style-type: none"> - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí | <ul style="list-style-type: none"> - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí | 6 |
| | | Český jazyk a literatura | <ul style="list-style-type: none"> - komplexní opakování gramatických jevů | <ul style="list-style-type: none"> - komplexní opakování gramatických jevů | <ul style="list-style-type: none"> - komplexní opakování gramatických jevů | 4 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - receptivní dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - receptivní dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interakce ústní - interakce písemná - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - interaktivní řečové dovednosti - střídání produktivních a receptivních činností | <ul style="list-style-type: none"> - receptivní dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - receptivní dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interakce ústní - interakce písemná - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - interaktivní řečové dovednosti - střídání produktivních a receptivních činností | <ul style="list-style-type: none"> - receptivní dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - receptivní dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interakce ústní - interakce písemná - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - interaktivní řečové dovednosti - střídání produktivních a receptivních činností | 4 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - receptivní dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - receptivní dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interakce ústní - interakce písemná - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - interaktivní řečové dovednosti - střídání produktivních a receptivních činností | <ul style="list-style-type: none"> - receptivní dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - receptivní dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interakce ústní - interakce písemná - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - interaktivní řečové dovednosti - střídání produktivních a receptivních činností | <ul style="list-style-type: none"> - receptivní dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - receptivní dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interakce ústní - interakce písemná - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - interaktivní řečové dovednosti - střídání produktivních a receptivních činností | 6 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------|------------------|------------|
| | | | Opakování oborové slovní zásoby a frází | 4 | denní | 6 |
| | | | Celkem za blok B7 | 3 | distanční | 4 |
| | | | Celkem za ročník | 3 | distanční | 20 |
| | | | Anglický jazyk/první | 3 | distanční | 70 |
| | | | Celkem za předmět | | | 100 |

Preambule:

Předmět Cestovní ruch tvoří s ostatními odbornými předměty (např. Hotelový provoz a Technika obsluhy a služeb, nebo Ekonomické vědy) základ odborného vzdělávání.

Má umožnit žákům, aby pomocí teoretických poznatků i praktických dovedností obstáli v širokém systému služeb cestovního ruchu. Výuka systematizuje informace z různých oborových sfér, s nimiž se žáci ve svém životě i praxi setkávají.

Obecné cíle:

Předmět Cestovní ruch se vyučuje ve prvním a druhém ročníku, v některých aspektech se prolíná s předměty, specializující se na vlastní obor - Hotelnictví. Seznamuje například s institucionálním rozvrstvením jednotlivých součástí odvětví, s profesními organizacemi nebo se specifíci fungování lidského faktoru, který se promítá ve všech službách cestovního ruchu a je součástí marketingových strategií cestovního ruchu. Nedílnou součástí obsahové náplně je část věnovaná společenské a hospodářské charakteristice turisticky významných destinací v ČR a ve světě. Předmět obsahuje fakta o členění, způsobu řízení, organizaci a právní úpravě cestovního ruchu v České republice, ale rovněž v EU.

Cílem předmětu je připravit žáky k samostatné i týmové aplikaci teoretických poznatků při praktických činnostech v odvětví cestovního ruchu. Učivo obsahuje charakteristiku cestovního ruchu jako fenoménu dnešní doby a stejně tak i pohled do minulosti.

Předmět poskytuje žákům systém chronologických postupů, obecných zásad i odborných informací zaměřených na vykonávání činností ve sféře cestovního ruchu.

Předává žákům vědomosti o podnikání, podnikových činnostech, národním a světovém hospodářství, jehož je průmysl cestovního ruchu nedílnou součástí.

Cestovní ruch má významnou úlohu i pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení, učí žáky jednat v souladu s etikou podnikání a vede žáky k využívání zdrojů informací pro doplnění znalostí a vypracování úkolů.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- jednali samostatně a sebevědomě, přitom však odpovědně a s úctou k hodnotám života, zdraví, materiálních i duchovních vymožitků a respektem k životnímu prostředí- dodržovali legislativu

- jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou.

- se aktivně zajímali o kulturní i společenské dění a dokázali o něm diskutovat

Cílem je obecná kultivace mezilidských vztahů, posílení názorové tolerance a všeobecný transkulturní přístup k životu.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Denní forma studia je založena na metodách odpovídajících obsahu učiva. Je to například metoda výkladu, popisu, vysvětlování, prezentace, či diskuse. K aktualizaci obsahu učiva vede metoda práce s odborným textem, především vyhledávání informací v odborné literatuře, nebo práce s mapou, internetem.

K metodám, které podporují rozvoj kritického myšlení a zapojují praktické dovednosti, směřuje vyhodnocování statistik a sestavování SWOT analýz, které učí systematicky a komplexně posuzovat hodnocený subjekt.

Učivo předmětu Cestovní ruch se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových i odborných kompetencí. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, porovnávání). Ve výuce se dále používá kooperativní učení, problémové učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody, ve kterých se využívá zkušeností žáků z osobního života, cest a styku se subjekty cestovního ruchu, jejich názorů na úroveň poznaných služeb, účelnost reklamy apod.. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení výsledků vlastní práce i práce ostatních. Prezentacemi zadaných úkolů se učí kritiku přijímat, ale zároveň ji smysluplně vytvářet.

Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemný projev. Při zkoušení je kladen důraz jak na pochopení pojmů a odborné terminologie, tak na srozumitelné a souvislé vyjadřování.

Očekává se znalost souvislostí s učivem ostatních probíraných tematických celků a schopnost navázat i na související odborné předměty.

U písemného projevu se hodnotí zejména věcná správnost a pečlivost, schopnost vystihnout podstatu řešeného úkolu a osobní vklad žáka.

Při hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami se při hodnocení zohledňují doporučení uvedená v posudku školského poradenského zařízení.

Součástí klasifikace jsou i referáty a pracovní listy, doplňující přímou výuku.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Cestovní ruch rozvíjí hlavně personální a sociální kompetence a především přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, učí nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Mezi důležité klíčové kompetence, které předmět rozvíjí patří kompetence k učení.

Komunikativní kompetence se prohlubují při aktivních diskusích, procvičování ústních formulací i obhajobě názorů a postojů.

Oblast kompetencí občanských a kulturního povědomí je naplňována při práci s aktuálními fakty o společenském dění, multikulturních prostředích, problematice životního prostředí a respektování práv a osobností druhých. Vede žáky k uvědomění si vlastní kulturní, národní a osobnostní identity, ale učí i tolerantnímu přístupu k identitě druhých.

Vysvětlí nutnost udržitelného rozvoje cestovního ruchu a podpory hodnot kulturního i přírodního dědictví planety.

Přínosem předmětu Cestovní ruch je aplikace získaných poznatků v praktických činnostech, např. organizování a zabezpečování odborných činností na poli služeb cestovního ruchu nebo účinné prezentaci jednotlivých služeb. Odborné kompetence pro výkon obchodně podnikatelských aktivit ve službách cestovního ruchu jsou naplňovány rovněž přípravou podkladů pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavením nabídky pro různé formy a druhy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Cestovní ruch je natolik široký, že propustuje do vzdělávacího obsahu mnoha dalších vyučovacích předmětů, zejména Hotelového provozu a Techniky obsluhy a služeb ale i do cizích jazyků a jejich odborné slovní zásoby.

Předmět Cestovní ruch je výchozím zdrojem poznatků o organizaci, řízení a praktickém naplňování tohoto významného odvětví služeb.

Cestovní ruch naplňuje ve svém pojetí především průřezové téma Občan v demokratické společnosti, kdy žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby, spolu s etikou výchovou k přátelství, odpovědnosti, spolupráci s ostatními, empatii a humanitě.

Nezbytné povědomí o specifických znacích práce v cestovním ruchu - charakteristika pracoviště, požadavky na zaměstnance, společenská prestiž odvětví cestovního ruchu, orientace v zákonných normách je čerpáno z průřezového tématu Člověk a svět práce.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí podněcuje v žácích zodpovědné přemýšlení o možnostech a způsobech environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v oboru.

Práce s informačními médii a informační a komunikační technologie jsou pro cestovní ruch jako takový rovněž nenahraditelné.

Těžiště vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů.

| Blok | Téma | Název tématu | Mezipředmětové vztahy | Přířezová témata | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. | |
|--------------------------|-----------|---|---|---|---|---|--|--------------------------|-------|
| B1 | T1 | Charakteristika cestovního ruchu | Hotelový provoz Technika obsluhy a služeb | <ul style="list-style-type: none"> - principy udržitelnosti rozvoje - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí - možnosti zaměstnání v zahraničí - tržní práce - požadavky zaměstnavatelů - charakteristické znaky práce | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj - charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu - vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro Českou republiku a EU - zná základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU - charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb - charakterizuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu | <ul style="list-style-type: none"> - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti | <ul style="list-style-type: none"> Charakteristika cestovního ruchu - pojem cestovní ruch - cestovní ruch v národním hospodářství a v EU - druhy a formy CR - požadavky na pracovníky ve službách CR - ekologické aspekty v CR - vliv EU na další rozvoj cestovního ruchu | 3 7 | |
| B2 | T1 | Zeměpis cestovního ruchu | <ul style="list-style-type: none"> - soudobý svět - stát, politický systém - náboženství - kultura - principy udržitelnosti rozvoje - znalosti o ekologické přizpůsobivosti - klimatické změny - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí - znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku - charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch - uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany - uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování - vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu | <ul style="list-style-type: none"> - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - organizovat průzkum trhu, výsledky vyhodnocovat, smluvně zabezpečovat odbytový trh a služeb | <ul style="list-style-type: none"> Zeměpis cestovního ruchu - společenská a hospodářská charakteristika turisticky významných destinací v ČR a ve světě - kulturně politický přínos cestovního ruchu - turistický potenciál, motivace pro turistiku - ekologické aspekty v cestovním ruchu a přírodní podmínky turisticky významných lokalit - zeměpis cestovního ruchu: Česká republika, Evropa, Amerika, Asie a Pacifik, Afrika | 6 7 3 | | |
| Celkem za blok B1 | | | | | | | distanční | 7 | denní |
| Celkem za blok B2 | | | | | | | distanční | 7 | denní |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------|-----------|--|--|---|---|-----------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| B1 | T1 | Služby cestovního ruchu | | | | 8 |
| | | Technika obsluhy a služeb Hotelový provoz | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje strukturu a specifika poskytovaných služeb - zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu - charakterizuje hotely, orientuje se v jeho složkách a ve struktuře hotelových služeb - orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení - volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu CR - uvede význam železniční, silniční, letecké a vodní dopravy - charakterizuje služby typické pro lázeňství, zhodnotí význam a funkce lázeňství v ČR - definuje kongresový CR a popíše produkty kongresové turistiky - charakterizuje jednotlivé specifické formy CR - charakterizuje průvodcovské služby, vyjmenuje druhy průvodců - popíše topografickou přípravu průvodce a itinerář - charakterizuje chronologickou přípravu průvodce a itinerář - charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu, vysvětlí organizační strukturu CK | <ul style="list-style-type: none"> - účinně prezentovat a nabízet doplňkové služby ubytovacího zařízení - umět nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávat služby recepcce - poskytovat služby cestovního ruchu, prezentovat jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - organizovat průzkum trhu, výsledky vyhodnocovat, smluvně zabezpečovat odbyl výrobků a služeb | <ul style="list-style-type: none"> Služby cestovního ruchu - druhy a struktura služeb cestovního ruchu - technika poskytovaných služeb - ubytovací a stravovací služby - dopravní služby - Lázeňský CR - Kongresový CR - Specifické formy CR - Průvodcovské služby - Cestovní kanceláře | 20 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin | | |
|----------------|-----------|--|---|--|--|-----------------------|-----------|-------|
| | | | | | | Denní | | |
| | | | | | | Dist. | | |
| B2 | T1 | Management cestovního ruchu Hotelový provoz - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život - charakteristické znaky práce - trh práce - všeobecné vývojové trendy - možnosti zaměstnání v zahraničí - činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat - podpora státu sítě zaměstnanosti - principy udržitelnosti rozvoje - stát; politický systém | - orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a EU a v mezinárodních organizačních působících v cestovním ruchu - orientuje se ve strategických dokumentech pro cestovní ruch - sleduje trh cestovního ruchu a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů - respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích - orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v podmínkách a předpokladech jejich využití | - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - efektivně hospodářit s finančními prostředky - znát základ fungování trhu a způsoby podnikání v EU - využívat marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi - poskytovat služby cestovního ruchu, prezentovat jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů - pracovat s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních | Management cestovního ruchu - organizačně institucionální uspořádání cestovního ruchu v ČR, EU a ve světě - strategické dokumenty v cestovním ruchu - vyhodnocování efektivity cestovního ruchu, nové trendy - právní a finanční aspekty v cestovním ruchu | 6 | | |
| B3 | T1 | Právní úprava CR v ČR a EU - charakteristické znaky práce | - zhodnotí ekonomický význam CR v zemi EU - orientuje se ve statistikách CR, zná význam satelitního účtu CR - orientuje se ve finančních zdrojích CR v ČR a EU a v předpokladech jejich využití - uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, je schopen je aplikovat | Právní úprava CR v ČR a EU - právní a finanční aspekty podnikání v cestovním ruchu - statistika CR - satelitní účet - postavení CR v rámci českého a světového hospodářství - ekonomické přínosy - pojištění v cestovním ruchu | Právní úprava CR v ČR a EU - právní a finanční aspekty podnikání v cestovním ruchu - statistika CR - satelitní účet - postavení CR v rámci českého a světového hospodářství - ekonomické přínosy - pojištění v cestovním ruchu | 4 10 | | |
| Celkem za blok | | | | | B2 | distanční | 6 | denní |
| Celkem za blok | | | | | B3 | distanční | 10 | denní |

| Předmět: Cestovní ruch | | Ročník: 2 | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Kombinovaná | Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví | Č.j.: SSGH-ŠVP-2/2016 | |
|------------------------|-----------|-----------------------|--|---|--|------------------------------|-----------------------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | | Kompetence | Učivo | Hodin | |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | | Denní | |
| | | Průřezová témata | | | | | Dist. | |
| B4 | T1 | Opakování | - upevnění učivo a získá zpětnou vazbu | | - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí | Opakování | 2 | |
| | | | | | - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání | | 4 | |
| | | | | | | | | |
| | | | Celkem za blok | | B4 | distanční | 4 | denní |
| | | | Celkem za ročník | | 2 | distanční | 40 | denní |
| | | | Cestovní ruch | | | distanční | 70 | denní |
| | | | Celkem za předmět | | | | | |

Preambule:

Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje ve všech ročních čtyřletého studia. Učivo tohoto předmětu vychází z RVP, konkrétně ze vzdělávacích oblastí Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Výsledky vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura nebyly odvozeny pouze z těchto vzdělávacích oblastí, ale také z klíčových kompetencí, cílů středního vzdělávání a profilu absolventa. Předmět Český jazyk a literatura souvisí s vyučovacími předměty Občanská nauka a Dějepis.

Obecné cíle:

Oblast Vzdělávání a komunikace v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Oblast Estetické vzdělávání přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, podílí se na rozvoji jejich duševního života, utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snaží se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Český jazyk a literatura obsahuje mluvnici, gramatiku, slohovou výchovu, práci s textem, kulturu a dějiny české i světové literatury.

Učivo předmětu Český jazyk a literatura se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí.

Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Důraz je kladen na využívání různých forem a metod práce. Výuka je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články a publikace), ikonickými (obrazový materiál, schémata) a kombinovanými (film) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Ve výuce se dále používá kooperativní učení, problémové učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení. Vyučující používá moderní didaktickou techniku - interaktivní tabule, PC připojený na dataprojektor nebo plazmovou televizi. Ve 4. ročníku se část výuky zaměřuje na intenzivnější přípravu k maturitě.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Český jazyk a literatura vychází z Pravidel hodnocení vzdělávání žáků. Žáci se hodnotí z ústního (zejména v maturitním ročníku) a písemného projevu. Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat
- schopnost napsat ucelený text na zadané téma
- dovednost práce s texty
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty
- porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech

Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni specificky dle doporučení PPP.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Český jazyk a literatura rozvíjí hlavně kompetence komunikativní, občanské a kulturní povědomí, kompetence k řešení a kompetence k učení.

Kompetence k učení

Při výuce vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. S pomocí cvičných pracovních textů se učí sami řešit obdobná zadání. Díky využití netradičně zadávaných úloh nebo literárních a mluvnických her získávají žáci pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Sami žáci pak mohou sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a zároveň se i učí přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení

Učitel při společném řešení příkladů vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému a na základě prvních údajů byli schopni určit, které další informace budou potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, uměli ho srozumitelně zdůvodnit, vyhodnotit a zpětně ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Učitel žáky usměrňuje, upozorňuje na možná rizika špatně zvoleného postupu a vede je k jasnému a všem srozumitelnému vyjadřování. Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v českém jazyce jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.

Komunikativní kompetence

Díky výuce by měli žáci být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura postupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Občanské nauky a Dějepisu. Občanská nauka je propojena s Českým jazykem a literaturou např. v oblasti socializační, v oblasti vlivu náboženství, ideologií a jejich porovnání se současností. V Dějepisu se žáci dotýkají kulturně-historického kontextu, který často razantním způsobem ovlivnil myšlení a tvorbu předních představitelů literatury. Okrajově předmět Český jazyk a literatura zasahuje i do předmětů, Profesní komunikace (tvorba dokumentů), Cizí jazyk (porovnání tvoření slova, přízvuk, obohacování slovní zásoby) a Informatika (tvorba prezentací, obrázky).

Český jazyk a literatura naplňuje především průřezové téma Občan v demokratické společnosti a částečně i průřezové téma Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.

V rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti jsou žáci při výuce předmětu Český jazyk a literatura vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

V rámci průřezového tématu Člověk a svět práce jsou žáci při výuce předmětu Český jazyk a literatura vedeni k tomu, aby:

-
- se dovedli písemně i verbálně prezentovat při vstupu na trh práce, sestavovat žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psát profesní životopisy, průvodní (motivační) dopisy, jednat s potenciálním zaměstnavatelem, zvládat přijímací pohovory, výběrová řízení, konkrétní situace;
 - dovedli používat informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávat a posuzovat informace o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
 - dovedli pracovat s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------|-----------|--|--|---|---|-------|
| | | | | | | Denní |
| | | | | | | Dist. |
| B1 | T1 | Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - spisovně vyslovuje česká běžně užívaná slova - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - orientuje se v soustavě jazyků - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, má přehled o knihovnách a jejich službách - prokáže schopnost vytvořit anotaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - řídí se zásadami správné výslovnosti - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace | <ul style="list-style-type: none"> - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), požítovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí | <ul style="list-style-type: none"> - vyvoje tendence spisovně češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - národní jazyk a jeho útvary, spisovný a nespisovný - nářečí a obecná čeština - jazyková kultura - jazykověda a její složky - zdroje informací o češtině: jazykové příručky - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost | 2 |
| | | Občanská nauka | <ul style="list-style-type: none"> - písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce - osobnost a její rozvoj - komunikace | | | 3 |
| B2 | T1 | Komunikační a slohová výchova | <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná dominantní slohový postup - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválné) i negativní (kritizovat, polemizovat) | <ul style="list-style-type: none"> - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí | <ul style="list-style-type: none"> - základy mezi lidské komunikace - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - slohové postupy | 3 |
| | | Občanská nauka | <ul style="list-style-type: none"> - informační a komunikační technologie - vyjednávání - řešení konfliktů - masová média | | | 4 |
| B3 | T3 | Pravopis | <ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti z českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - řídí se zásadami správné výslovnosti - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - řídí se zásadami správné výslovnosti | <ul style="list-style-type: none"> - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve | <ul style="list-style-type: none"> - hlavní principy českého pravopisu - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce - základy hláskoslovní ve vztahu k pravopisu | 3 |
| | | Řešení konfliktů | | | | 3 |
| | | Řešení konfliktů | | | | 3 |
| B3 | T2 | Tvarosloví | <ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvaroslovní | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný | <ul style="list-style-type: none"> - tvaroslovní - slovní druhy ohebné (mluvnické kategorie) - slovní druhy neohebné | 3 |
| | | Komunikace | | | | 3 |
| | | Vyjednávání | | | | 3 |
| | | Řešení konfliktů | | | | 3 |
| | | Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce | | | | 3 |

| | | | | | | |
|------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | | | | | Denní |
| | | | | | | Dist. |

| B2 | T2 | Popis | 4 |
|---|----|--|--|
| Technologie přípravy pokrmů (H) Občanská nauka | | <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastním tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | <p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis prostý (osoba, věc) - popis pracovního postupu (návod k činnosti) - charakteristika - Ličení |
| - komunikace - řešení konfliktů | | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii | <p>Charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis prostý (osoba, věc) - popis pracovního postupu (návod k činnosti) - charakteristika - Ličení |

| B3 | T1 | Úvod do studia literatury | 3 |
|---|----|--|---|
| - kultura - informační a komunikační technologie | | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - čte ukázky s porozuměním, dokáže reprodukovat přečtený text, najde hlavní myšlenku - zaznamenává bibliografické údaje | <p>Funkce a význam literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - Práce s literárními textem - literatura faktu a umělecká literatura - základy literární vědy - četba a interpretace literárního textu - teorie - metody interpretace textu - tvořivé činnosti - Literární druhy a žánry textu |

| T2 | Nejstarší starověká literatura. Řecká a římská literatura | 2 |
|---------------------------|--|--|
| Dějepis Občanská nauka | <ul style="list-style-type: none"> - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v řecké a římské literatuře - rozumí obsahu textu i jeho části - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepcí v daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil | <p>Nejstarší starověká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj literatury v kulturních a historických souvislostech - Bible - Řecká a římská literatura - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech |

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B3 T3 Středověká literatura v Evropě. Středověká literatura u nás (9.-15.stol)

Dějepis

- společnost - jednotlivec a společenské skupiny
- kultura
- náboženství

- uvádí základní literární směry a jejich významné představitel v české a světové literatuře středověkého období
- vyslovuje názor na kulturní a historické tradice
- paralelně vyhodnocuje a porovnává své znalosti z oblasti dějepisu a literatury
- znalosti obohacuje vlastní četbou

- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

2 Středověká literatura v Evropě
Středověká literatura u nás (9. - 15. stol)

4 Pisemnictví staroslovenské
Období zápasu staroslověňtiny a latiny
Vítězství latiny - Kosmova kronika
Vznik český psané literatury -
Alexandridea, Dalimilova kronika
Literatura doby Karla IV.
Literatura husitská

T4 Humanismus a renesance

- společnost - jednotlivec a společenské skupiny
- kultura
- náboženství

- klasifikuje základní literární směry a jejich významné představitel v české a světové literatuře období renesance
- uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl
- seznamuje se se základními pedagogickými díly
- rozumí obsahu textu i jeho části
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce v daných uměleckých děl

- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

3 Vývoj literatury v kulturních a historických souvislostech: humanismus a renesance

5 Evropský humanismus a renesance
- italská literatura
- francouzská literatura
- nizozemská literatura
- španělská literatura
- anglická literatura
Český humanismus a renesance

T5 Barokní literatura

- společnost - jednotlivec a společenské skupiny
- kultura
- náboženství

- klasifikuje základní literární směry a jejich významné představitel v české a světové literatuře období baroka
- uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl
- seznamuje se se základními pedagogickými díly
- rozumí obsahu textu i jeho části
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce v daných uměleckých děl

- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

2 Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech:

4 Baroko
Evropské baroko
České baroko
- Jan Amos Komenský

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Bluk | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------|
| B3 T6 | Evropská literatura 18. století. Klasicismus, osvícenství, preromantismus | | | | | 3 |
| Dějepis | | | | | | |
| Občanská nauka | | | | | | |
| - náboženství | | | | | | |
| - kultura | | | | | | |
| - společnost - jednotlivec a společenské skupiny | | | | | | |
| | | | | | | 5 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------|
| | | | | | | 15 |
| | | | | | | 30 |

- vyjmenuje základní literární směry a jejich významné představitelé v literatuře doby klasicismu, osvícenství a preromantismu
 - prokazuje znalost základních prvků klasicismu, osvícenství a preromantismu nejen v oblasti literatury, ale i v oblasti architektury a výtvarného umění
 - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
 - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
 - vyjádří vlastní prožitky z recepce v daných uměleckých děl
 - samostatně vyhledává informace v této oblasti
 - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi

- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech: literatura klasicismu a osvícenství, preromantismu

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------|
| | | | | | | 25 |
| | | | | | | 40 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------|
| | | | | | | 15 |
| | | | | | | 30 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------|---|---|---|--|---|-------------|
| | | | | | | Denní |
| | | | | | | Dist. |
| B1 | T1 | Lexikologie - informační a komunikační technologie - osobnost a její rozvoj - komunikace - písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce | - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - pracuje se slovníkem a objasňuje význam cizích slov - procvičuje pravopis slov přejatých | - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný | Lexikální jednotka, její forma a význam Významové vztahy mezi slovy Slovní zásoba Lexikografie | 1 1 |
| T2 | Slovotvorba - komunikace - informační a komunikační technologie | - rozpozná původ a stavbu slova - tvoří slova příbuzná - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu, skladbu | - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii | Původ a příbuznost slov Tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - odvozování - skládání - zkracování - přejímání slov Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie | 2 1 | |
| T3 | Pravopis - písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce - sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty - psaní profesních životopisů - jednání s potenciálním zaměstnavatelem - přijímací pohovory | - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - orientuje se v ortoepických normách - dokazuje orientaci v hlavních principech českého pravopisu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu | - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve | Pravopis - hlavní principy českého pravopisu - morfologický pravopis - lexikální pravopis - syntaktický pravopis | 3 2 | |
| B2 | T1 | Funkční styl prostě sdělovací a řečnický Občanská nauka - komunikace - vyjednávání - řešení konfliktů - masová média - svoboda - osobnost a její rozvoj - kultura - společnost - jednotlivec a společenské skupiny | - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních prostředků řeči - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup v typických příkladech slohový útvar - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - zapojuje se do diskuse, řídí ji, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - přednese krátký projev - používá vhodné komunikační prostředky vzhledem k záměru mluvitěho a komunikační situaci - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, negativní (kritizovat, polemizovat) i pozitivní (pochválit) - vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně | - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata | Funkční styl - přehled Funkční styl prostě sdělovací - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary...) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů funkčního stylu prostě sdělovacího - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Funkční styl řečnický Druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů funkčního stylu řečnického Základy rétoriky Projev Proslov Dialog Diskuse - řízení | 2 1 6 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------|--|---|---|---|---|-------|
| | | | Mezipředmětové vztahy | | | Denní |
| | | | Průřezová témata | | | Dist. |
| B2 | T2 | Funkční styl umělecký. Vyprávění | <ul style="list-style-type: none"> - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu | <ul style="list-style-type: none"> - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky | <ul style="list-style-type: none"> - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky | 2 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybrat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - vypracuje anotaci | <ul style="list-style-type: none"> - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí | <ul style="list-style-type: none"> - získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - Druhy a žánry textu - Vyhledávání informací na internetu - Důvěryhodnost informací | 1 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - masová média - komunikace - osobnost a její rozvoj - vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce - vyhledávání a posuzování informací o nabídce zaměstnání, o trhu práce - informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze - písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce - informační a komunikační technologie | | | 1 |
| B3 | T1 | Národní obrození | <ul style="list-style-type: none"> uvádí základní literární směry a jejich významné představitelé v české literatuře doby národního obrození - rozlišuje jednotlivé fáze NO a uvádí vztah mezi nimi - prvky NO nalézá jak v dramatické tvorbě, tak v poezii a próze a je schopen analyzovat vybrané texty - vysvětlí vliv společenských změn na umění a literaturu a vyjadřuje své názory na jednotlivé autory a jejich díla - rozumí obsahu textu i jeho části - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah | <ul style="list-style-type: none"> - Národní obrození - formování novodobého českého národa - fáze národního obrození - počátky novinářství a nakladatelské činnosti - divadlo - poezie - próza | 2 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - informace o společnosti a sociálních skupinách - informace o kultuře - informace o náboženství - informace o společnosti a sociálních skupinách | | | 2 |
| T2 | Světový romantismus. Český romantismus. | | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní literární směry a jejich významné představitelé v české a světové literatuře období romantismu - čte ukázky s porozuměním, dokáže interpretovat přečtený text, najde hlavní myšlenku - rozpoznává základní díla světové literatury - reaguje na ukázky stěžejních děl - interpretuje text a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vystihne základní charakteristiky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah | <ul style="list-style-type: none"> - Světový romantismus - anglický - francouzský - německý - ruský - polský - Český romantismus - K. H. Máchla - K. J. Erben | 4 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - informace o cestovním ruchu (CR) - informace o kultuře - informace o společnosti a sociálních skupinách | | | 3 |

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Bluk | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B3 T3 Básnická generace 2.pol 19. století

Cizí jazyky

Zeměpis cestovního ruchu (CR)

Dějepis

- kultura

- osobnost a její rozvoj

- srovná základní literární směry a jejich významné představitelé v české literatuře období 2. pol. 19. stol.

- seznamuje se s ukázkami klasické literatury a zařadí k autorovi díla

- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 (- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Básnické generace 2. pol. 19. st.
 - májovci
 - ruchovci
 - lumírovci

T4 Realismus a naturalismus

Cizí jazyky

Zeměpis cestovního ruchu (CR)

Dějepis

- společnost - jednotlivci a společenské skupiny

- kultura

- náboženství

- porovná základní literární směry a jejich významné představitelé v české a světové literatuře období realismu

- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

- paralelně vyhodnocuje a porovnává své znalosti z oblasti dějepisů a literatury

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace

- vyjádří vlastní prožitky z recepce v daných uměleckých děl

- samostatně vyhledává informace v této oblasti

- interpretuje text a debatuje o něm

- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

T5 Kritický realismus

Dějepis

Občanská nauka

- komunikace

- kultura

- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry

z různých hledisek rozvoje lidské populace

- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 (- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kritický realismus v Čechách
 - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech
 - venkovská próza (K.V.Rais)
 - historická próza (A.Jirásek)
 Rukopisné boje
 České drama 2. pol. 19. stol.

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|---|---|--|--|------------------------------|------------|-------|-----------|
| Předmět: Český jazyk a literatura | | Ročník: 2 | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Kombinovaná | Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví | Č.j.: SSGH-ŠVP-2/2016 | | | |
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | | | | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | | | | Dist. |
| B3 | T6 | Moderní umělecké směry 2. poloviny 19. století | <ul style="list-style-type: none"> - srovná základní literární směry a jejich významné představitelé ve světové literatuře období dekadence a symbolismu - orientuje se v myšlenkách jednotlivých autorů a dokáže je porovnávat - uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, stavá se čtenářsky gramotným | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah | Impresionismus, dekadence a symbolismus Prokletí básníci Moderní směry z konce století | 3 | | | |
| | | Cizí jazyky | | | | | | | |
| | | Dějepis | | | | | | | |
| | | - kultura | | | | | | | |
| | | - společnost - jednotlivec a společenské skupiny | | | | | | | |
| | | - osobnost a její rozvoj | | | | | | | |
| | | | Celkem za blok | | B3 | distanční | 13 | denní | 19 |
| | | | Celkem za ročník | | 2 | distanční | 20 | denní | 30 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------|-----------|---|---|---|---|----------|
| | | | | | | Denní |
| | | | | | | Dist. |
| B1 | T1 | Vývoj jazyka | - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny | <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky | <ul style="list-style-type: none"> Vývoj jazyka - zákonitosti jazykového vývoje - historický vývoj češtiny - vývojové tendence v současné češtině - vývoj českého pravopisu | 2 |
| | | | Dějepis | | | |
| | | | Občanská nauka | | | |
| | | | - kultura | | | |
| | | | - společnost - jednotlivec a společenské skupiny | | | |
| T2 | | Skladba (syntax). Základní terminologie. Textová syntax. | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní syntaktické jevy, uvědomuje si vztahy mezi nimi - definuje pojem skladba a dokáže definovat základní pojmy - rozlišuje slova, věty, souvětí - vysvětlí postavení jednotlivých slov ve větě, jejich funkce, dokáže tvořit smysluplné věty podle určitých pravidel - analyzuje věty, je schopen najít nejen základní větné členy, ale i dohledá rozvíjející větné členy a uvádí vzájemné vztahy - rozpozná přesné větu od souvětí dle znalosti základních určovacích pravidel - správně třídí jednotlivá souvětí a je schopný poznatky aplikovat v písemných projevech - při psaní čárek se rozhoduje dle získaných vědomostí a vytváří interpunkčně správný text - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - formuluje pojem text, analyzuje jeho strukturu, provádí jazykový rozbor textu - registruje průběžnou změnu tématu, vnímá členitost textu a znalosti aplikuje při tvorbě vlastního textu - uvědomuje si strukturovanost textů, zejména mezivětné vztahy - orientuje se ve výstavbě textu | <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný | <ul style="list-style-type: none"> Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu Větné členy Věta a výpověď Věta jednoduchá a souvětí Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Pořádek slov Nauka o textu a textová syntax - komunikační aspekty - jazyková stavba textu - výpovědní funkce - modalita, emocionalita | 5 |
| | | | písemná i verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce | | | |
| | | | - sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty | | | |
| | | | - psaní profesních životopisů | | | |
| | | | - psaní průvodních (motivačních) dopisů | | | |
| | | | - jednání s potenciálním zaměstnavatelem | | | |
| | | | 2 | | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Mezipředmětové vztahy | Průřezová témata | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin | | | |
|--|-----------------------------------|--|---------------------------------|------------------|---|--|--|----------------|----------|---|---|
| | | | | | | | | Denní Dist. | | | |
| B2 | T1 | Funkční styl odborný | Technologie přípravy pokrmů (H) | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | | | |
| <p>- osobnost a její rozvoj - komunikace - vyjednávání</p> | | | | | <p>- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - dokáže analyzovat poznatky - napíše úvahu dle zadanych i vlastních témat - využít svých zkušeností při tvorbě jednotlivých slohových útvar - je schopen nad tématy přemýšlet, porovnávat je a hodnotit - využívá řečnických otázek, nedokončených vět k vyjádření svých myšlenkových pochodů</p> | <p>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlenkové operace - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</p> | <p>Funkční styl odborný - projevy odborné, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osnova, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - návod k činnosti - literatura faktu - Vyklad - Úvaha</p> | 3 | 1 | 3 | 1 |
| T2 | Funkční styl publicistický | - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...) - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních prostředků řeči - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - rozezná umělecký text od neuměleckého - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - dokáže napsat jednotlivé publicistické útvary dle zvoleného i samostatně vybraného tématu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních - samostatně zpracovává - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | | | |
| <p>- masová média - písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce</p> | | | | | <p>- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...) - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních prostředků řeči - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - rozezná umělecký text od neuměleckého - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - dokáže napsat jednotlivé publicistické útvary dle zvoleného i samostatně vybraného tématu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních - samostatně zpracovává - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje</p> | <p>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlenkové operace - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</p> | <p>Funkční styl publicistický - publicistika a reklama - základní charakteristika - funkce, žánry, kompozice a jazyk - reportáž - fejeton a další vybrané útvary - masová komunikace</p> | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Celkem za blok | | | | | B2 | distanční | 2 | denní | 5 | | |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin | | | |
|-------------------------|-----------|--|--|--|---|-----------|-----------|-------|-----------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní | | | |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. | | | |
| B3 | T5 | Druhá světová válka a její obraz v literatuře | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje rozdíly mezi tvorbou jednotlivých autorů, porovnává je a je schopen ji specifikovat - utváří si vlastní názory na jednotlivá literární období, uvědomuje si jejich provázanost - čte ukázky s porozuměním, dokáže reprodukovat přečtený text, najde hlavní myšlenku - objasňuje proměnu společnosti po světové válce, posuzuje její vliv na život lidí ve společnosti a vytváří obecné závěry - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | <ul style="list-style-type: none"> - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu | 2. světová válka v české a světové literatuře | 4 | | | |
| | | Dějepis | | | | | | | |
| | | Občanská nauka | | | | | | | |
| | | - společnost - jednotlivec a společenské skupiny | | | | | | | |
| | | - kultura | | | | | | | |
| | | - náboženství | | | | | | | |
| Celkem za blok | | | | | | B3 | 15 | denní | 18 |
| Celkem za ročník | | | | | | 3 | 20 | denní | 30 |

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

| B1 | T1 | Komplexní jazykové rozbor | 6 |
|--|--|---|-----------------------------|
| - osobnost a její rozvoj - komunikace | - student prokazuje znalosti a vědomosti nutné k maturitní zkoušce - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby jak v písemném, tak i v mluveném projevu | - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí | Opakování jazyka k maturitě |

| B2 | T1 | Funkční styl administrativní | B1 | 4 | denní | 6 |
|------------------------------------|---|---|----------------|---|-------|---|
| Profesní komunikace Informatika | - písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce - sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzertaty - psaní profesních životopisů - psaní průvodních (motivačních) dopisů - jednání s potenciálním zaměstnavatelem | - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary | Celkem za blok | 4 | denní | 6 |
| | | | | | | 2 |
| | | | | | | 2 |

| T2 | Opakování slohových útvarů | 4 |
|--|--|----------------------------|
| - komunikace - osobnost a její rozvoj | - student prokazuje znalosti a vědomosti nutné k maturitní zkoušce | Opakování slohu k maturitě |

| T3 | Práce s textem a získávání informací | 1 |
|-------------|---|---|
| Informatika | - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - vypracuje anotaci | Informační zdroje Informační instituce Informační výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby Druhy a žánry textu Vyhledávání informací na internetu Důvěryhodnost informací |
| | | 2 |

| B2 | 7 | denní |
|----------------|---|-------|
| Celkem za blok | 7 | denní |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------|-----------|----------------|--|---|--|----------|
| | | | | | | Denní |
| | | | | | | Dist. |
| B3 | T1 | Kultura | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - samostatně vyhledává informace v této oblasti | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah | <ul style="list-style-type: none"> - Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu Praha - kultura národnosti na našem území - společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení a odívání - opakování - lidové umění a užítá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl | 1 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - samostatně vyhledává informace v této oblasti | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah | <ul style="list-style-type: none"> - Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu Praha - kultura národnosti na našem území - společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení a odívání - opakování - lidové umění a užítá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl | 2 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře po roce 1945 - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - interpretuje různé texty a debatuje o svých názorech | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu | <ul style="list-style-type: none"> - Česká literatura po roce 1945 - kulturně-politická charakteristika období do roku 1958 - česká poezie po roce 1945 - česká próza po roce 1945 | 5 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře po roce 1945 - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - interpretuje různé texty a debatuje o svých názorech | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu | <ul style="list-style-type: none"> - Česká literatura po roce 1945 - kulturně-politická charakteristika období do roku 1958 - česká poezie po roce 1945 - česká próza po roce 1945 | 3 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - uvádí a specifikuje vztah mezi literární tvorbou a historickými událostmi druhé poloviny 20. Století - popíše základní literární směry druhé poloviny 20. století a jejich významné představitele - ovládá techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyzkouší si přečíst některá díla v originále a přeloží si několik vět - rozpoznává základní díla světové literatury - orientuje se v myšlenkách jednotlivých autorů a dokáže je porovnávat - porovnává klasické a moderní drama | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah | <ul style="list-style-type: none"> - Světová literatura druhé poloviny 20. století - charakteristika období- reakce na válku - existencialismus, neorealismus - beat generation (USA) a rozhněvaní mladí muži (Anglie) - absurdní literatura /drama , magický realismus, postmodernismus - významní světovi spisovatelé 2. pol. 20. století (Velká Británie, USA, Německo, Francie, Rusko- zejména autoři uvedení v maturitním seznamu literatury) - literatura s prvky sci- fi a fantasy | 5 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - uvádí a specifikuje vztah mezi literární tvorbou a historickými událostmi druhé poloviny 20. Století - popíše základní literární směry druhé poloviny 20. století a jejich významné představitele - ovládá techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyzkouší si přečíst některá díla v originále a přeloží si několik vět - rozpoznává základní díla světové literatury - orientuje se v myšlenkách jednotlivých autorů a dokáže je porovnávat - porovnává klasické a moderní drama | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah | <ul style="list-style-type: none"> - Světová literatura druhé poloviny 20. století - charakteristika období- reakce na válku - existencialismus, neorealismus - beat generation (USA) a rozhněvaní mladí muži (Anglie) - absurdní literatura /drama , magický realismus, postmodernismus - významní světovi spisovatelé 2. pol. 20. století (Velká Británie, USA, Německo, Francie, Rusko- zejména autoři uvedení v maturitním seznamu literatury) - literatura s prvky sci- fi a fantasy | 3 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře po roce 1945 - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - interpretuje různé texty a debatuje o svých názorech | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu | <ul style="list-style-type: none"> - Česká literatura po roce 1958 - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech - česká poezie po roce 1958 - česká próza po roce 1958 - české divadlo v letech 1958 - 1989 | 5 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře po roce 1945 - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - interpretuje různé texty a debatuje o svých názorech | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu | <ul style="list-style-type: none"> - Česká literatura po roce 1958 - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech - česká poezie po roce 1958 - česká próza po roce 1958 - české divadlo v letech 1958 - 1989 | 3 |

| | | | | | | |
|-------------|-------------|----------------------------|--|--|---|--------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | | | | | Denní |
| | | | | | | Dist. |
| B3 | T5 | Současná literatura | <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - interpreтуje různé texty a debatuje o svých názorech - vyjadřuje vlastní prožitky z daných uměleckých děl - analyzuje text, vyhledává základní myšlenky a tvoří si vlastní názor - porovnává jednotlivá díla autorů, nalézá shodné a rozdílné znaky - vysvětluje rozdíly mezi tvorbou jednotlivých autorů, porovnává je a je schopen ji specifikovat - utváří si vlastní názory na jednotlivá literární období, uvědomuje si jejich provázanost | <ul style="list-style-type: none"> - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuze, porad apod.) - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu | <p>Světová literatura po roce 1989 (vybrání autorů s ohledem k maturitnímu seznamu literatury)</p> <p>Česká literatura po roce 1989 (vybrání autorů s ohledem k k maturitnímu seznamu literatury)</p> | 5 |
| | | | | | | 4 |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|--|---------------------------------|--|----------|
| T6 | Opakování literatury k maturitě | <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje znalosti a vědomosti nutné k maturitní zkoušce - interpreтуje text a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie | <ul style="list-style-type: none"> - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí | Opakování literatury k maturitě | | 6 |
| | | | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|------------|------------|-------|------------|
| | | | | Celkem za blok | B3 | 19 | denní | 27 |
| | | | | Celkem za ročník | 4 | 30 | denní | 40 |
| | | | | Český jazyk a literatura | 110 | 110 | denní | 130 |

Preambule:

Předmět Dějepis má umožnit žákům, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměli současnosti. Přitom dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti. Kultivuje historické vědomí žáků, neboť výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkávají v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací i jinde. Dějepis má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.

Obecné cíle:

Předmět Dějepis se vyučuje v prvním ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání. Výsledky vzdělávání v předmětu Dějepis nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových kompetencí a profilu absolventa. Předmět Dějepis úzce souvisí především s předmětem Občanská nauka. Učivo v předmětu Dějepis obsahuje české i světové dějiny, které jsou chronologicky řazeny, a učivo je konstruováno jako systémový výběr tvořený na základě významných historických pojmů, přičemž je důraz kladen na dějiny 19. a 20. století. Zdůrazňování nejnovějších dějin odpovídá současnému celosvětovému trendu. Dějepis přednostně žáky seznamuje s historickými skutečnostmi, které bezprostředně souvisejí se současností a v nichž je možné vysledovat počátky či předcházející vývojové fáze jevů ovlivňujících současnost. Národní dějiny jsou prezentovány v širších souvislostech evropských a světových dějin.

- oprostili se od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných skupin lidí a jednotlivců
- chápali a uznávali otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na dějiny a historické osobnosti, dovedli bez emocí a věcně o dějích diskutovat
- byli kritičtí a ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech
- oceňovali statečnost lidí, kteří v historii bojovali za demokracii a svobodu
- byli ochotní se podílet na ochraně kulturních a historických památek
- formovali svůj žebříček hodnot v souladu se základními principy demokracie
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Kombinovaná forma výuky tohoto předmětu zahrnuje především distanční hodiny, které jsou doplněny prezenčními hodinami. Na začátku roku jsou žáci seznámeni s obsahem učiva celého roku, s metodami komunikace s vyučujícím s podmínkami studia, se způsoby hodnocení apod. Distanční výuka probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde je formou studijních materiálů žákům předáváno veškeré učivo předmětu. Samostudiem jsou žáci vedeni k řešení zadaných úkolů a k plnění dalších studijních povinností. Učivo Dějepis je rozděleno do bloků, kterým je přidělen hodinový rozsah výuky. Součástí vzdělávání má být nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Důležitým aspektem výuky je vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícími, ke které slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, jako např. možnost zanechání zprávy, reakce v diskusním fóru nebo chatu daného předmětu, případně odevzdání zadaných prací. Mimo to je mohou žáci komunikovat s vyučujícím e-mailem, telefonicky či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Dějepis vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání. U kombinovaného studia tohoto předmětu se jedná o prověření znalostí a dovedností písemným pololetním testem. Při hodnocení je rovněž zohledňována průběžná práce žáků v prostředí Moodle a úroveň kvality zpracování zadaných úkolů. K žákům se specifickými poruchami učení a chování je při klasifikaci přistupováno individuálně dle jejich potřeb.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje:

- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Dějepis rozvíjí hlavně občanské kompetence a kulturní povědomí:

- pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou, pracovat s internetem
- získávat informace z různých zdrojů - z textů verbálních (odborné publikace, články) a ikonických (obrázků, map) nebo kombinovaných (film) - kriticky tyto informace hodnotit a využívat
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- vyjadřovat se kultivovaně psanou a mluvenou formou, obsahově jasně a logicky, používat správné pojmy, formulovat vlastními argumenty podložený názor
- řešit problémy a problémové situace, k tomuto řešení vyhledávat prameny a pracovat s nimi
- diskutovat s partnery, v diskusi přijímat nebo vyvracet názory partnerů - s tím vědomím, že vědecké poznání historie je stále otevřené, že ve výkladu dějin je výrazná variabilita a že do lidského, občanského i vědeckého posuzování a hodnocení historie se často promítá subjektivní výběr faktů a také osobní stanovisko posuzovatele
- nepodléhat předsudkům a stereotypům
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- přispívat k principům demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském kontextu

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Dějepis je natolik široký, že postupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Občanské nauky a Českého jazyka a literatury. Občanskou nauku lze s Dějepisem propojit v oblasti státoprávního uspořádání různých státních útvarů a jejich porovnání se současností. V Českém jazyce a literatuře se žáci dotýkají kulturně-historického kontextu, který často razantním způsobem ovlivnil myšlení a tvorbu předních představitelů literatury.

Dějepis naplňuje ve svém pojetí především průřezové téma Občan v demokratické společnosti a částečně i průřezové téma Člověk a životní prostředí. Těžiště dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů. Proto také témata "komunikace, řešení konfliktů, kultura, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance atd." přispívají ke komplexnosti vzdělávání v žáky zvoleném oboru. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B1 T1 Úvod do studia
 - komunikace
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
 - seznámení s učivem 1. pololetí
 - seznámení s podmínkami absolvování předmětu
 1
 0

T2 Poznávání dějin, člověk v dějinách
 - žák objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí
 - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 Poznávání dějin:
 - význam poznávání dějin, variabilita výkladu dějin
 0
 1

T3 Starověk
 - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
 - volit prostředí a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí
 Starověk:
 - antika, Řecko a Řím, judaismus, křesťanství
 0
 1

T4 Středověk a raný novověk (16. - 18. století)
 - popíše základní - revoluční změny ve středověkém raném novověku
 - volit prostředí a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí
 Středověk a raný novověk (16. - 18. stol.):
 - gotika, renesance, humanismus
 - husitské hnutí
 - třicetiletá válka
 - věk rozumu
 0
 8

B2 T1 Novověk - 19. století, velké občanské revoluce
 - vysvětlí na příkladu významných občanských revolučních bojů za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 Velké občanské revoluce:
 - americká a francouzská
 - revoluce 1848 - 1849 v Evropě a v českých zemích
 0
 4

T2 Novověk - 19. století, společnost a národy
 - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
 - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.
 Společnost a národy:
 - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit
 - dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu
 0
 2

T3 Novověk - 19. století, modernizace společnosti, modernizovaná společnost a jedinec
 - charakterizuje proces modernizace společnosti
 - popíše evropskou koloniální expanzi
 Modernizace společnosti:
 - technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj
 - evropská koloniální expanze
 Modernizovaná společnost a jedinec:
 - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání
 0
 2

Občanská nauka
 - společnost - jednotlivec a společenské skupiny
 - kultura
Občanská nauka
 - náboženství
 - kultura
Občanská nauka
 - společnost - jednotlivec a společenské skupiny
 - kultura
Občanská nauka
 - společnost - jednotlivec a společenské skupiny
 - kultura
Občanská nauka
 - společnost - jednotlivec a společenské skupiny
 - kultura

Občanská nauka
 - společnost - jednotlivec a společenské skupiny
 - kultura

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|--------------------------|-----------|-----------|----------|--------------|----------|
| B2 | T4 | Pololetní zkouška | B2 | B2 | 8 | denní | 1 |
| | | | 1 | | | | 0 |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|----------------------------------|-----------|-----------|----------|--------------|----------|
| B3 | T1 | Úvod do učiva 2. pololetí | B2 | B2 | 8 | denní | 1 |
| | | | | | | | 0 |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--|--|----------|
| T2 | Novověk - 20. století, vztahy mezi velmocemi | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce | | | | | 0 |
| | Občanská nauka Český jazyk a literatura | | | | | | 6 |
| | - řešení konfliktů | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|--|--|----------|
| T3 | Novověk - 20. století, demokracie a diktatura | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39) - objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válečných stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu | | | | | 0 |
| | Občanská nauka Český jazyk a literatura | | | | | | 8 |
| | - společnost - jednotlivec a společenské skupiny | | | | | | |
| | - stát, politický systém | | | | | | |
| | - morálka | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|--|--|----------|
| T4 | Novověk - 20. století, svět v blocích, dějiny studovaného oboru | <ul style="list-style-type: none"> - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - orientuje se v historii svého oboru - uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí | | | | | 0 |
| | Občanská nauka | | | | | | 8 |
| | - soudobý svět | | | | | | |
| | - solidarita | | | | | | |
| | - politika | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|-----------|--------------------------|--|---|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Předmět: Dějepis | | Ročník: 1 | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Kombinovaná | Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví | Č.j.: SSGH-ŠVP-2/2016 |
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | | Dist. |
| B3 | T5 | Pololetní zkouška | | | | | 1 |
| | | | | | | | 0 |

| | | | | | | |
|--|-------------------|-----------|-----------|-----------|-------|----------|
| | Celkem za blok | B3 | distanční | 22 | denní | 2 |
| | Celkem za ročník | 1 | distanční | 40 | denní | 4 |
| | Dějepis | | distanční | 40 | denní | 4 |
| | Celkem za předmět | | | | | |

Preambule:

Předmět Ekonomické vědy poskytuje žákům odborné znalosti především z oblasti ekonomiky podniku, tržního hospodářství, účetnictví, managementu a marketingu. Napomáhá žákům orientovat se v ekonomických jevech a procesech, osvojit si základní ekonomické pojmy a přispět k poznání základních ekonomických činností souvisejících s provozem podniku a s jeho hospodařením. Předmět Ekonomické vědy vzbuzuje v žácích potřebu efektivně využívat marketingové a manažerské nástroje k operativnímu i strategickému řízení provozu v oblasti cestovního ruchu. Předmět pozitivně ovlivňuje samostatné rozhodování žáků, a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Přispívá také k formování žádoucích rysů osobnosti žáků, jako je vytrvalost, pečlivost, kritičnost a výrazně se podílí na rozvoji jejich logického a ekonomického myšlení. Žáci díky předmětu rozvíjejí svou finanční gramotnost.

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Ekonomické vědy vychází z požadavků vzdělávací oblasti a obsahového okruhu Ekonomika a podnikání v Rámcovém vzdělávacím programu oboru Hotelnictví a oboru Cestovní ruch.

Obsah učiva předmětu Ekonomické vědy je rozložen do dvou ročníků. Druhý ročník je pro žáky vstupní branou do světa ekonomiky, kdy se žáci seznamují s podstatou fungování tržní ekonomiky, se základními ekonomickými pojmy, s podnikáním podle Živnostenského zákona a Zákona o obchodních korporacích. Dále je pozornost soustředěna na oblast podnikové ekonomiky, zejména pak na činnosti související s chodem podniku, jako je hlavní, zásobovací, investiční nebo personální činnost. V tomto ročníku je žákům rovněž přibližována struktura finančního trhu a činnost centrálních i obchodních bank. Ke komplexnosti ekonomického povědomí žáků přispívá také studium národního hospodářství a soustavy makroekonomických ukazatelů v kontextu ekonomiky celé Evropské unie. Ve třetím ročníku studia se žáci seznamují nejprve se základy finančního hospodaření a s daňovou problematikou. Následně je probírána oblast účetnictví, ve které se žákům přibližují základní pojmy, podstata a zákonitosti vedení účetnictví a je rozvíjena dovednost účtování běžných účetních případů. Druhá polovina třetího ročníku je vyhrazena pro studium marketingových nástrojů a základních manažerských funkcí. V obou ročnících je dán prostor pro souhrnné opakování probraného učiva. V rámci mezipředmětových vztahů je nejsilnější vazba na předmět Matematika a okrajově pak i Občanská nauka.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně, samostatně, vyjadřovali svoje názory a úvahy na daná ekonomická témata
- dokázali vzít do svých rukou odpovědnost za své pracovní úspěchy i za prosperitu jimi vedených kolektivů
- dodržovali legislativu, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou
- uměli hospodařit s penězi, orientovali se v cenách na trhu a v nabídce finančních produktů s ohledem na svoje potřeby
- poznatky podrobili kritickému výběru v závislosti na konkrétních podmínkách a tvůrčím způsobem je vnesli do života
- byli ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech
- osvojili si techniku a metody účtování
- byli vedeni k přesnosti, pečlivosti a zodpovědnosti za svěřenou práci a úkoly
- aplikovali aktuální právní normy v oblasti účetnictví a daní
- analyzovali informace z účetního systému podniku a byli schopni vytvářet hodnocení ekonomické situace podniku
- poznali nezbytnost daňové zátěže
- vytvořili si ucelenou představu o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením
- dokázali při zpracování úkolů využívat vhodné počítačové programy a relevantní internetové či jiné zdroje ekonomických informací

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Kombinovaná forma výuky tohoto předmětu zahrnuje především distanční hodiny, které jsou doplněny prezenčními hodinami. Na začátku každého pololetí jsou žáci seznámeni s obsahem učiva daného pololetí, s metodami komunikace s vyučujícím, s podmínkami studia, se způsoby hodnocení, apod. Distanční výuka pak probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde je formou propracovaných studijních materiálů žákům předáváno veškeré učivo předmětu. Žáci jsou vedeni samostudiem k řešení zadaných úkolů a k plnění dalších studijních povinností. Učivo Ekonomických věd je rozděleno do bloků, kterým je přidělen hodinový rozsah výuky.

Strategie výuky předmětu Ekonomické vědy je založena na výkladovém pojetí studijních materiálů, které žákům přibližují učivo poutavou formou a zároveň jim poskytují dostatečnou oporu při samostudiu. Při výuce Ekonomických věd je třeba počítat s tím, že často dochází k celé řadě legislativních změn, na které musíme ve výuce reagovat. Je třeba žáky naučit změny vyhledávat a přizpůsobit se jim. Součástí vzdělání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale zejména metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání.

Důležitým aspektem výuky je vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícím. K té slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, především možnost zanechání zprávy, reakce v diskusním fóru nebo chatu daného předmětu, případně odevzdání zadaných prací. Mimo to je umožněno s vyučujícím komunikovat e-mailem, telefonicky, či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

Hodnocení:

Hodnocení v předmětu Ekonomické vědy vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. U kombinovaného studia tohoto předmětu se jedná o prověření znalostí a dovedností písemným pololetním testem. Při hodnocení je rovněž zohledňována průběžná práce žáků v prostředí Moodle a úroveň kvality zpracování zadaných úkolů.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje:

- schopnost myslet v souvislostech a vystihnout podstatu problémů
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost používat vhodné odborné termíny při slovním, ale i písemném vyjadřování
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty a kritický přístup k nim
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- pečlivost a věcná správnost při plnění zadaných úkolů
- dodržení stanoveného postupu při řešení zadaných úkolů

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Ekonomické vědy rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k tomu, aby ke svému učení využívali různé informační zdroje, tedy nejen výkladové studijní materiály učitele, učebnice, odborné publikace, ale i internetové a jiné zdroje. Žáci se při přípravě učí získané znalosti a zkušenosti systematizovat a zároveň aplikovat ve své profesi i v běžném životě. Učitel se snaží informace prezentovat vždy na praktických příkladech. Žáci jsou pravidelně konfrontováni s hodnocením svých výsledků učitelem, což jim umožňuje sledovat a hodnotit pokrok při dosahování svých cílů učení.

Kompetence k řešení problémů

Učitel žáky systematicky vede k obezřetnému posuzování problémových situací, ke schopnosti nahlížet na problém z různých úhlů pohledu (a nepřijímat tak automaticky jediný myšlenkový postup/jedinou interpretaci), zvažovat různé formy řešení a navrhovat řešení situací na základě již osvojených ekonomických poznatků. Při vzájemných diskusích prostřednictvím prostředků výpočetní techniky argumentují a hodnotí zvolené postupy řešení, rovněž zvažují možné pozitivní a negativní dopady svého řešení.

Komunikativní kompetence

Коммуникативни компетенце

Učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a uměli jej použít adekvátně k sociální situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout. Učitel také podněcuje žáky k řízené diskusi a k vzájemné výměně postojů a názorů, a to v rámci konzultací prostřednictvím elektronické podpory studia.

Personální a sociální kompetence

Učitel vede žáky k připravenosti řešit své sociální i ekonomické záležitosti (finanční gramotnost). Rozvíjení kompetencí vede k připravenosti žáků stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní; žáci se učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel vede žáky k tomu, aby plánovali rozvoj svých schopností, své další vzdělávání a profesní dráhu. Systematicky je vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládnání různých problémových situací.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti, dodržovali zákony a respektovali práva a osobnost druhých lidí. Učitel pravidelně žáky vybízí k samostatnému sledování legislativních změn a jejich novelizací. Žák si tak uvědomí potřebu neustálého sledování trendů a změn fungování ekonomiky. V rámci diskusí prostřednictvím prostředků výpočetní techniky v žácích podněcuje potřebu aktivního zájmu o společenské a politické dění u nás i ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Smyslem rozvíjení těchto kompetencí je u žáků budování vztahu a zájmu k budoucímu profesnímu uplatnění a k pochopení potřeby celoživotního vzdělávání. Žáci jsou seznamováni prostřednictvím prezentací pracovních pozic s aktuální podobou trhu práce, a to s důrazem na ekonomické oblasti studovaného oboru. U žáků se buduje schopnost srovnávání požadavků kladených zaměstnavateli se svými představami a profesními předpoklady. Učitel žáky vede k tomu, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, aby získané informace uměli správně vyhodnotit a aby využívali dostupné poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti vzdělávání i světa práce. Učitel žáky poučuje o základních pracovně právních vztazích. Žáci se učí porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání a v neposlední řadě, aby dokázali vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Učitel systematicky vede žáky k tomu, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých situacích (např. při rozhodování o osobních financích, při zaúčtování základních účetních případů, při orientaci v mikro a makroekonomických ukazatelích). Žáci tak aplikují matematické postupy a znalosti při řešení ryze praktických příkladů, které mají souvislost se studovaným oborem. Žáci se při výuce hojně setkávají se statistickými informacemi, grafy, tabulkami a schémata. Jsou vedeni k jejich správnému pochopení a následné interpretaci předkládaného řešení, příp. k vytváření grafického znázornění řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi

Kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, což je mimo jiné dáno samotnou formou vzdělávání žáků. Učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí. Při plnění studijních povinností žáci rozvíjejí dovednost práce s počítačovými programy (textové editory, tabulkové procesory a prezentační programy). Při výuce účetnictví jsou žákům prezentovány možnosti využití moderních aplikací a softwarových účetních programů.

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žáci se pod dohledem učitele při plnění praktických cvičení a případových studií seznamují s významem, účelem a užitečností vykonávané práce a s jejím finančním či společenským ohodnocením. Pomocí konkretizování problémů a podávání reálných příkladů se žáci ekonomicky rozvíjejí, jsou schopni při plánování a posuzování určité činnosti zohledňovat náklady, výnosy a zisk, stejně tak vliv na životní prostředí a případné sociální dopady. Žáci jsou vedeni k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky a s ekologickým a hlavně ekonomickým nakládáním s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami. Tyto kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia.

Kompetence vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

V oblasti cestovního ruchu jsou velmi častým jevem různé formy partnerství a spolupráce subjektů při zajišťování dílčích služeb cestovního ruchu. Žáci jsou konfrontováni s reálnými příklady z praxe a díky tomu dokážou charakterizovat metody spolupráce soukromých i komunálních subjektů při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu.

Kompetence vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu

Žáci jsou učitelem směřováni k tomu, aby znali základy fungování trhu a způsoby podnikání v Evropské unii. Jednotlivé odborné kompetence se u žáků rozvíjejí řešením nastolených problémů a reálných i smyšlených situací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby zvládali využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku či služeb, aby uplatňovali moderní formy nabídky a prodeje svých výrobků a služeb, aby dokázali provádět průzkumy trhu a správně vyhodnocovali získané informace a výsledky. Žáci se díky zvoleným metodám učí zvládat běžné podnikové činnosti jako je zásobování, kalkulace cen, vedení podnikové administrativy, evidence stavu a pohybu majetku a finančních prostředků, personální řízení, operativní a dlouhodobé programování či plánování, znát způsoby pořízení a využití oběžného a dlouhodobého majetku v hlavní činnosti podniku. Učitel žákům vštěpuje schopnost využívat všechny dostupné ekonomické informace ke správnému řízení provozních úseků a způsobilost k vyhodnocování výsledků hospodaření.

Mezi konkrétní rozvíjené kompetence patří:

- znát základ fungování trhu a způsoby podnikání v EU
- organizovat průzkum trhu, výsledky vyhodnocovat, smluvně zabezpečovat odbyt výrobků a služeb
- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- využívat marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu
- organizovat a evidovat zásobovací činnosti
- kalkulovat cenu výrobků a služeb
- zajišťovat základní operace personálního řízení, vyhotovovat návrhy pracovní smlouvy
- využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků, znát způsob vyhodnocování výsledků hospodaření
- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku
- sestavovat operativní a dlouhodobější programy
- znát způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat názory druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- znát způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
- zajišťovat základní operace personálního řízení
- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku
- kalkulovat ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovat jejich odbyty
- sestavovat operativní a dlouhodobější programy
- využívat marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovat průzkum trhu a výsledky vyhodnocovat
- využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvolené metody postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- charakterizovat metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Ekonomické vědy je široký, propouští do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Matematiky a v menší míře i Občanské nauky. Žáci si během studia mohou získané ekonomické vědomosti ověřit během školních i soukromých praxí.

Předmět Ekonomické vědy naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - výuka klade důraz na osvojení si potřebných znalostí z oblasti ekonomické, společenské a politické problematiky. Žák by si měl uvědomovat svoji odpovědnost za volné a veřejné statky a služby, neplýtvat s nimi a chránit je. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přemýšleli o vztazích mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, budují si vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a učí se odolávat myšlenkové manipulaci (jsou vedeni ke kritické reflexi mediálních sdělení). Průřezové téma je realizováno formou diskusí o citlivých nebo kontroverzních otázkách, vysvětlováním a užitím příkladů (informace z masmédií a odborné literatury). Průřezové téma je v neposlední řadě rozvíjeno pomocí kontinuálního seznamování žáků s legislativními normami. Příkladem je učivo věnované finanční gramotnosti, pracovnímu právu, podnikání, managementu atd.

Člověk a životní prostředí - cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žák je veden k tomu, aby neplýtval zdroji jak ekonomickými tak přírodními, což následně vede k minimalizaci nákladů, maximalizaci zisku a zároveň k ochraně životního prostředí. Učitel žáky vede tak, aby si uvědomili oboustrannost interakce člověk - příroda, pochopili význam lidských aktivit ve vztahu k přírodě a porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty (ve vztahu k udržitelnému rozvoji). Učitel klade důraz na vedení diskusí, realizace průřezového tématu je založena na uvědomění si vztahu ekonomiky a přírody.

Člověk a svět práce - v rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce, s rolí státu v oblasti zaměstnanosti a se situací na trhu práce v České republice a Evropské unii. Prostřednictvím kontinuálního zařazování ukázek možného pracovního uplatnění žáci přijímají za svou potřebu pružně reagovat na požadavky pracovního trhu a potřebu celoživotního vzdělávání a zdokonalování se. Měli by si uvědomit význam podnikatelské aktivity pro fungování moderního ekonomického systému a pracovat s příslušnou právní úpravou podnikání, vedení účetnictví a ostatních činností podniku. Průřezové téma je realizováno např. formou diskusí, prezentováním vlastních zkušeností z profesního života nebo praktickými úkoly, při nichž žáci využívají dostupných zdrojů.

Informační a komunikační technologie - počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel uplatňuje zejména, jestliže žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod. Pravidelně jsou ve výuce zařazována taková zadání, která vyžadují zpracování výstupu v jednom z typů softwarových programů (textové editory, tabulkové procesory, prezentační programy). To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Těžiště vyučování předmětu Ekonomické vědy spočívá v pochopení pojmů, vztahů, vazeb, souvislostí a procesů. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|-----------------------|--------------|--|--|-----------------------|--|--|------------------|---------------------|------------|-------|---|-------|---|-------|--|-------|---|
| <table border="1"> <tr> <td>Blok</td> <td>Téma</td> <td>Název tématu</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Mezipředmětové vztahy</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Průřezová témata</td> </tr> </table> | Blok | Téma | Název tématu | | | Mezipředmětové vztahy | | | Průřezová témata | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | <table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> <td>0</td> </tr> </table> | Hodin | 1 | Denní | | Dist. | 0 |
| Blok | Téma | Název tématu | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hodin | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Denní | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dist. | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--------|
| B1 T1 - informační a komunikační technologie Úvod do učiva 1. pololetí | - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky | - seznámení s učivem 1. pololetí - seznámení s podmínkami absolvování předmětu | - seznámení s učivem 1. pololetí - seznámení s podmínkami absolvování předmětu | 1 0 |
|--|---|---|---|--------|

| | | | | |
|--|---|---|---|--------|
| T2 Podstata fungování tržní ekonomiky | - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky | - znát základ fungování trhu a způsoby podnikání v EU - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) | - základní ekonomické pojmy - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus - trh, tržní subjekty - poptávka, nabídka, zboží, cena | 0 8 |
|--|---|---|---|--------|

| | | | | |
|---|---|---|---|--------|
| Matematika - informační a komunikační technologie | - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky | - znát základ fungování trhu a způsoby podnikání v EU - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) | - základní ekonomické pojmy - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus - trh, tržní subjekty - poptávka, nabídka, zboží, cena | 0 8 |
|---|---|---|---|--------|

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B1 T3 Podnikání

- osobnost a její rozvoj
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě
- nástroje ekonomické
- informační a komunikační technologie
- hlavní oblasti světa práce
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze
- soukromé podnikání
- podstata a formy podnikání
- rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem
- výhody a rizika podnikání
- nejčastější formy podnikání
- činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat
- orientace v živnostenském zákoně
- orientace v obchodním zákoníku

- orientuje se v právních formách podnikání v ČR a EU a dovede charakterizovat jejich základní znaky
- posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru
- vytvoří podnikatelský záměr
- zná základní povinnosti podnikatele vůči státu
- vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách
- řeší jednoduché právní situace v oboru
- zná právní předpisy upravující uznávání kvalifikaci občanů EU

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- znát základ fungování trhu a způsoby podnikání v EU
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

- podnikání a jeho právní formy
- způsob podnikání v rámci EU
- základní ustanovení Zákona o obchodních korporacích (dříve Obchodní zákoník) a Občanského zákoníku vztahující se k předmětu podnikání
- vzájemné uznávání kvalifikace občanů EU

0

8

| | | | | | |
|------|------|-----------------------|--|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | Dist. |

B1 T4 Podnikové činnosti

- Matematika**
- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti
 - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě
 - nástroje ekonomické
 - činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat

- orientuje se ve struktuře podnikových činností
- na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti
- provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu
- určí optimální výši zásob
- rozlišuje druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití, vypočítá zhodnocení investice
- vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek
- vypočte hodnoty zdrojů majetku

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- znát způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku
- využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovních procesech i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- organizovat a evidovat zásobovací činnosti
- využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků, znát způsob vyhodnocování výsledků hospodaření
- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku
- znát způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem

- majetek podniku a hospodaření s ním
- zásobovací činnost
- hlavní činnost
- náklady a výnosy
- investiční činnost, druhy investic v oboru

0

7

T5 Personální činnost**Matematika**
Občanská nauka

- odpovědnost
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
- informační a komunikační technologie
- charakteristické znaky práce
- charakteristické znaky práce: mzda
- charakteristické znaky práce: pracovní doba
- zákoník práce
- pracovní poměr
- pracovní smlouva
- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
- mzda - její složky a výpočet

- orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zajišťovat základní operace personálního řízení, vyhotovovat návrhy pracovní smlouvy
- zajišťovat základní operace personálního řízení

- základní ustanovení Zákoníku práce
- zákonná úprava mezd, druhy mezd
- výpočet čisté mzdy, zákonné odvody

0

7

| | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|--|----------|
| B1 | T6 | Pololetní zkouška | | | |
| | | - ověř si své získané vědomosti a dovednosti | | | 1 |

| | | Celkem za blok | B1 | distanční | 30 | denní | 2 |
|-----------|-----------|--|---|-----------|----|-------|----------|
| B2 | T1 | Úvod do učiva 2. pololetí | | | | | |
| | | - informační a komunikační technologie | - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve | | | | 1 |

| | | Celkem za blok | B1 | distanční | 30 | denní | 2 |
|-----------|---------------------|---|---|-----------|----|-------|----------|
| T2 | Finanční trh | | | | | | |
| | | - charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty; - orientuje se v činnosti bank, v platebním styku - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního listku - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíly mezi úrokovou sazbou a RPSN - orientuje se v činnosti pojišťoven - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby | | | | | 0 |
| | | Matematika | - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovních procesech i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - efektivně hospodářit s finančními prostředky - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | | | | 9 |

| | | Celkem za blok | B1 | distanční | 30 | denní | 2 |
|-----------|----------------------------------|--|----|-----------|----|-------|----------|
| T3 | Národní hospodářství a EU | | | | | | |
| | | - uvede příklady vazby cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - zhodnotí ekonomický význam cestovního ruchu v zemích EU - uvede vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství, zejména z pohledu odstraňování bariér obchodu a služeb | | | | | 0 |
| | | - stát, politický systém - politika - soudobý svět - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické - principy udržitelnosti rozvoje | | | | | 2 |

| | | Celkem za blok | B1 | distanční | 30 | denní | 2 |
|--|--|---|----|-----------|----|-------|----------|
| | | - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) | | | | | 0 |

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

| B2 | T4 | Ukazatele národního hospodářství I. | | | | 0 |
|------------|----|---|--|--|-------------------------------------|---|
| Matematika | | | | | | 9 |
| | | - stát, politický systém - politika - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické - informační a komunikační technologie | - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatele a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům, ochadne vliv na využívání služeb v cestovním ruchu | - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | - hrubý domácí produkt - inflace | |
| | | | | | | 0 |
| | | | | | | 9 |
| | | | | | | 0 |
| | | | | | | 9 |
| | | | | | | 0 |
| | | | | | | 1 |
| | | | | | | 1 |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|-----------|-----------|-------|----------|
| Celkem za blok | | | | B2 | 30 | denní | 2 |
| Celkem za ročník | | | | 2 | 60 | denní | 4 |

| | | | | | | | | | |
|-------------|-----------|----------------------------------|---------------------|------------|-------|---|-------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | <table border="1"> <tr><td>Hodin</td></tr> <tr><td>Denní</td></tr> <tr><td>Dist.</td></tr> </table> | Hodin | Denní | Dist. |
| Hodin | | | | | | | | | |
| Denní | | | | | | | | | |
| Dist. | | | | | | | | | |
| B1 | T1 | Úvod do učiva 1. pololetí | | | | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-------------------|---------------------------------------|--|---|---|--|----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišit jednotlivé nákladové a výnosové druhy - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - vypočítá jednoduché kalkulace ceny - je seznámen se základy ekonomické statistiky | <ul style="list-style-type: none"> - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve - ovládat různé techniky učení; umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií | <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s učivem 1. pololetí - seznámení s podmínkami absolvování předmětu | | |
| T2 | Základy finančního hospodaření | | | | | 0 |
| Matematika | | | | | | 4 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření - kalkulovat ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovat jejich odbyty - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích - kalkulovat cenu výrobků a služeb - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků, znát způsob vyhodnocování výsledků hospodaření | <ul style="list-style-type: none"> - náklady, výnosy, výsledek hospodaření - základy ekonomické statistiky | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Bluk | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B1 T3 Daňová soustava**Matematika**

- stát, politický systém
- solidarita
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě
- nástroje ekonomické
- prevence negativních jevů
- informační a komunikační technologie

- rozliší princip daní přímých a nepřímých
- řeší příklady výpočtu daně z přidané hodnoty
- vede daňovou evidenci pro plátce a neplátce DPH
- vyhotoví daňové přiznání

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

0

7

T4**Účetnictví**

- informační a komunikační technologie

- zná podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku
- vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci
- vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidenci majetku

0

3

- vymezení účetnictví
- účetní doklady, účetní knihy

- učit se používat nové aplikace
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku
- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku
- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

T5**Rozvaha**

- informační a komunikační technologie

- orientuje se ve struktuře rozvahy
- sestavuje rozvalu
- ovládá změny rozvahových položek

0

6

- podstata a funkce rozvahy
- aktiva a pasiva
- praktické sestavení rozvahy
- změny rozvahových položek

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

| | | | | | | |
|--------------|-------------------------|---|--|---|----------|-----------|
| B1 T6 | Základy účtování | <ul style="list-style-type: none"> - účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele - ovládá účetní uzávěrku a závěrku - zaučtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití | <ul style="list-style-type: none"> - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - učit se používat nové aplikace - využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků, znát způsob vyhodnocování výsledků hospodaření - vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku - využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření - vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku | <ul style="list-style-type: none"> - účet - jeho forma, podstata, funkce a druh; - účetní osnova pro podnikatele, účtový rozvrh - krátkodobý finanční majetek - pohledávky a závazky - náklady a výnosy - účetní uzávěrka a závěrka | 0 | |
| | | | | | | 10 |

| | | | | | | |
|-----------|--------------------------|---|--|--|--|----------|
| T7 | Pololetní zkouška | - ověří si své získané vědomosti a dovednosti | - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí | | | 1 |
|-----------|--------------------------|---|--|--|--|----------|

| | | | | | | |
|--------------|----------------------------------|--|---|---|-----------|----------|
| B2 T1 | Úvod do učiva 2. pololetí | - informační a komunikační technologie | <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky | <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s učivem 2. pololetí - seznámení s podmínkami absolvování předmětu | 30 | 1 |
| | | | | | distanční | denní |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|----------|
| Celkem za blok B1 | | | | | | 2 |
|--------------------------|--|--|--|--|--|----------|

| | | | | |
|------|-----------------------|--------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Učivo | Hodin |
| | Mezipředmětové vztahy | | | Denní |
| | Průřezová témata | | | Dist. |

B2 T2 Marketing

- společnost - jednotlivec a společenské skupiny

- masová média

- komunikace

- soudobý svět

- informační a komunikační technologie

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a

udržitelosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě

- nástroje ekonomické

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a

udržitelosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě

- nástroje technické, technologické

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a

udržitelosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě

- nástroje informační

- vysvětlí co je marketing

- zná nástroje marketingu

- provede jednoduchý průzkum, zpracuje

marketingový plán

- určí fázi životního cyklu u konkrétních produktů

- určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň

ceny

- na příkladu ukáže prodejní cesty

- vybere vhodný reklamní prostředek pro určité

produkt

- využívá znalosti psychologie nabídky, všimá si

vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje jejich

silné a slabé stránky

- vyhodnocuje chování prodejců

- sestaví marketingový mix

- použije nástroje podpory prodeje

- posoudí dopady publicity

- seznamuje se s přístupem konkurenčních firem,

vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky

- zajímat se aktivně o politické a společenské

dění u nás a ve světě

- porozumět zadání úkolu nebo určí jádro

problému, získat informace potřebné k řešení

problému, navrhnout způsob řešení, popř.

varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit

správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

(týmové řešení)

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a

komunikační situaci v projevech mluvených i

psaných a vhodné je prezentovat

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít

představu o právních, ekonomických,

administrativních, osobnostních a etických

aspektech soukromého podnikání, dokázat

vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti

v souladu s realitou tržního prostředí, svými

předpoklady a dalšími možnostmi

- získávat informace z otevřených zdrojů,

zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

- pracovat s osobním počítačem a dalšími

prostředky informačních a komunikačních

technologií

- kalkulovat ceny produktů a služeb, smluvně

zabezpečovat jejich odbyť

- sestavovat operativní a dlouhodobější programy

- využívat marketingové nástroje k sestavení

nabídky a propagaci produktů a služeb

cestovního ruchu, organizovat průzkum trhu a

výsledky vyhodnocovat

- organizovat průzkum trhu, výsledky

vyhodnocovat, smluvně zabezpečovat odbyť

výrobků a služeb

- orientovat se v moderních formách nabídky a

prodeje výrobků a služeb

- využívat marketingových nástrojů k prezentaci

hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu

- kalkulovat cenu výrobků a služeb

- sestavovat operativní a dlouhodobější programy

0

15

| | | | | | | | |
|---------------------------------|------|-----------------------|--|---|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Předmět: Ekonomické vědy | | Ročník: 3 | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Kombinovaná | Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví | Č.j.: SSGH-ŠVP-2/2016 |
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | | Dist. |

B2 T5 **Pololetní zkouška** - ověřit si své získané vědomosti a dovednosti - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí **1**

| | | | | | |
|------------------------|-----------|-----------|------------|-------|----------|
| Celkem za blok | B2 | distanční | 30 | denní | 2 |
| Celkem za ročník | 3 | distanční | 60 | denní | 4 |
| Ekonomické vědy | | distanční | 120 | denní | 8 |
| Celkem za předmět | | | | | |

Preambule:

Předmět Hotelový provoz poskytuje žákům soustavu poznatků o provozu hotelů a dalších ubytovacích zařízení a zároveň jim umožňuje získat základní praktické dovednosti potřebné k úspěšné práci. Žáci se seznámí se strukturou hotelových služeb, naučí se je vykonávat, aplikovat znalosti marketingu a managementu v hotelovém provozu a vykonávat činnosti hotelové administrativy. Seznámí se s vybavením a se zařízením hotelů, jejich právním a majetkovým postavením. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních situací. Mimořádná pozornost je věnována rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků, včetně dovednosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích, dovednosti řešit provozní problémy a zvládat základní podnikatelské situace.

Obecné cíle:

Předmět Hotelový provoz se vyučuje ve druhém, třetím a ve čtvrtém ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti - Hotelnictví. Výsledky vzdělávání v předmětu Hotelový provoz nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa, který je stanoven příslušným RVP a tímto ŠVP.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Výuka tohoto předmětu probíhá kombinovanou formou. Prezenční část výuky je doplněna o distanční část, díky které jsou jednotlivá učební témata prohlubována. Distanční část výuky probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde je formou zpracovaných studijních materiálů žákům postupně předáváno učivo předmětu. Strategie výuky předmětu Hotelový provoz je založena na výkladovém pojetí studijních materiálů, které žákům přibližují učivo poutavou formou a zároveň jim poskytují dostatečnou oporu při samostudiu. Důležitým aspektem výuky je vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícím. K té slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, především možnost zanechání zprávy, reakce v diskusním fóru nebo chatu daného předmětu, případně odevzdání zadaných prací. Mimo to je umožněno s vyučujícím komunikovat e-mailem, telefonicky, či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

Učivem předmětu Hotelový provoz se snažíme žákům předat informace zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových a odborných kompetencí. Výuka rovněž připravuje žáky na Učební praxi, která je součástí studia. Důraz není při výuce kladen pouze na předání faktů a dat, ale snažíme se žáky aktivizovat různými formami a metodami výuky. Součástí vzdělávání je nejen teoretické osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Žákům při výuce prezentujeme a seznamujeme je s různými technikami učení a pomáháme jim vytvořit si vlastní studijní režim. Strategie výuky předmětu Hotelový provoz je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Základními metodami je pravidelná práce žáků s verbálními (odborné učebnice, články v odborných časopisech a publikace), ikonickými (obrazový materiál, schémata, apod.) texty, odbornými filmy a komunikace. Žáci se učí mimo jiné kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Ve výuce se aplikují různé stimulační a diskusní metody. Teoretická výuka je spojena se zkušenostmi žáků z jejich běžného života. K žákům s poruchami učení je přistupováno individuálně, zejména formou konzultací. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Hotelový provoz vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci se hodnotí zejména z písemného projevu. Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- součástí hodnocení může také být vypracování seminární práce včetně prezentace na zadané téma

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Hotelový provoz rozvíjí zejména:

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel vede žáky k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, byli připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávali.

Personální a sociální kompetence

Učitel systematicky vede žáky k tomu, aby podporovali nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí, spolupracovali s ostatními lidmi, odpovědně se podíleli na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovali o integritu a prosperitu pracovního týmu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi

Učitel vede žáky k tomu, aby pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, rozvíjeli práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací.

Kompetence k řešení problémů

Smyslem této kompetence je, aby žáci spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi a podíleli se tak na týmovém řešení.

Komunikační kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby vedli konstruktivní dialog, formulovali a obhajovali své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci. Žáci zpracovávají administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a jiné odborné texty.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Rozvoj těchto kompetencí má za úkol, aby žáci dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí a přispívali k uplatňování hodnot demokracie.

Odborné kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Mezi konkrétní rozvíjené odborné kompetence patří:

Kompetence vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz

Žáci jsou vedeni k organizaci a kontrole, řízení a kontrole odbytu výrobků a služeb, ovládnutí systémů a způsobů obsluhy hostů. Dodržují gastronomická pravidla a umí reagovat na nové trendy ve stravování.

Kompetence vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve skuzbách cestovního ruchu

Výuka vede žáky k lepší orientaci v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu. Žáci rozlišují moderní formy nabídky a prodeje výrobků a služeb.

Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Učitel vede žáky k tomu, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Cílem těchto kompetencí je znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vzdělávací obsah předmětu Hotelový provoz prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovaných předmětů, zejména: Ekonomické vědy, Matematika, Profesní komunikace, Technika obsluhy a služeb, Cizí jazyk.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Předmět Hotelový provoz naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - cílem je naučit žáky spolupracovat v týmu, prohloubení schopností a motivace k učení, výcviku v komunikaci a řešení konfliktních situací. Také má snahu vést žáky k toleranci k jednotlivci i společenským skupinám. Snažíme se při výuce vytvářet demokratické klima, vyvolat v žákovi vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí - cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za zdraví své i ostatních.

Informační a komunikační technologie - cílem realizace tohoto průřezového tématu je, že si žáci vyhledávají na internetu různé odborné informace, články a videa, které pak dále zpracovávají (prezentace, tabulky, grafy). To vše vede k rozvoji jejich počítačových schopností a dovedností.

Tento vyučovací předmět rovněž rozvíjí průřezové téma Člověk a svět práce. Cílem realizace tohoto tématu je bližší poznání a pochopení termínů jako např. mzda, trh práce, podnikání.

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B1 T1 Historie hotelnictví
 - charakterizuje historický vývoj v oblasti hotelnictví
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Dějepis
 - stát, politický systém

| | | Celkem za blok | | 1 | | denní | |
|-------------------------------------|---|----------------|--|---|--|-------|--|
| B2 T1 Organizace hotelnictví | - orientuje se v organizaci hotelnictví - rozděluje ubytovací zařízení dle stanovených kritérií - zná právní a majetkové postavení hotelu - definuje hlavní rozdíly mezi řízením hotelu na základě franchisingové a manažerské smlouvy | | | | | | |
| Anglický jazyk | - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - podstata a formy podnikání - ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace | | | | | | |

| | | Celkem za blok | | 4 | | denní | |
|--|---|----------------|--|---|--|-------|--|
| B3 T1 Kategorizace a klasifikace ubytovacích zařízení | - orientuje se v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa - vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení | | | | | | |
| Cestovní ruch | - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředím - odpovědnost | | | | | | |

| | | Celkem za blok | | 5 | | denní | |
|-------------------------------|--|----------------|--|---|--|-------|--|
| B4 T1 Hotelové řetězce | - vyjmenuje domácí i světové hotelové řetězce - charakterizuje podnikání hotelových řetězců | | | | | | |
| Anglický jazyk | - trh práce - všeobecné vývojové trendy - možnosti studia v zahraničí | | | | | | |

| | | Celkem za blok | | 3 | | denní | |
|--|---|----------------|--|---|--|-------|--|
| B5 T1 Standardy kvality řízení a poskytování služeb | - uvede nástroje a kriteria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb - volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti, prodejce, hygieny a bezpečnosti práce | | | | | | |
| Anglický jazyk | - možnosti řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje právní - odpovědnost | | | | | | |

| | | Celkem za blok | | 3 | | denní | |
|--|---|----------------|--|---|--|-------|--|
| B5 T1 Standardy kvality řízení a poskytování služeb | - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) | | | | | | |

Předmět: Hotelový provoz Ročník: **2** I. II. Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/01 Hotelnictví** Č.j.: **SSGH-ŠVP-2/2016**

| | | | | | | |
|------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | | | | | Denní |
| | | | | | | Dist. |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------------------------------|---|---|------------------------------|----------|
| B6 | T1 | Opakování učiva 2. ročníku | - prohloubí a upevní si své vědomosti a dovednosti svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí | - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí | - opakování učiva 2. ročníku | 1 |
| | | | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|-----------|-----------|-------|-----------|
| Celkem za blok | | | | | B6 | 4 | denní | 1 |
| Celkem za ročník | | | | | 2 | 20 | denní | 10 |

| | | | | | |
|------|------|-----------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | Dist. |

B1 T1 Organizační struktura hotelu

Ekonomické vědy

- charakteristické znaky práce: možnosti kariéry
- charakteristické znaky práce
- činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat

- orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- organizační složky hotelu
- stravovací úsek (výroba a odbyť)
- ubytovací úsek (front office, housekeeping)
- technický úsek
- ekonomický úsek
- obchodní úsek
- správní úsek

Celkem za blok **B1** distanční **2** denní**B2 T1 Struktura a náplň služeb hotelu**

Technika obsluhy a služeb

- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze
- Informační a komunikační technologie

- orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci
- poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň
- zajišťuje a organizuje další služby hotelu podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení

- orientovat se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovat na nové trendy ve stravování
- účinně prezentovat a nabízet doplňkové služby ubytovacího zařízení
- efektivně hospodřit s finančními prostředky

- struktura a náplň služeb hotelového typu
- obecné dělení služeb (placené, neplacené)
- cenotvorba
- struktura ubytovacích služeb
- etažové služby
- halové služby
- wellness a lázeňské služby
- služby zaměřené na rodiny
- další významné služby hotelů

Celkem za blok **B2** distanční **4** denní**B3 T1 Kongresové služby hotelu**Anglický jazyk
Technika obsluhy a služeb
Cestovní ruch

- informační a komunikační technologie
- vyjednávání

- orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyť, skladování
- plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu
- ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařizení stravovacího úseku a nákupu potravin
- nabízí vhodné služby pro účastníky kongresové turistiky
- vhodně kombinuje služby hotelu

- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- účinně prezentovat a nabízet doplňkové služby ubytovacího zařízení
- umět nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávat služby recepcie
- poskytovat služby cestovního ruchu,
- prezentovat jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

- kongresová centra
- definice kongresového mixu (MICE)
- management a nabídka stravovacích služeb
- sekretářské služby
- činnosti a pracovní pozice kongresového úseku
- pořádání mimořádných společenských akcí

Celkem za blok **B3** distanční **4** denní**B4 T1 Management stravovacího úseku hotelu**

Technika obsluhy a služeb

- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti
- odpovědnost
- komunikace

- orientuje se v řízení stravovacího úseku
- popisuje práci personálu stravovacího úseku
- ovládá gastronomická pravidla
- plánuje, organizuje a zajišťuje gastronomické akce
- spolupracuje s ostatními úseky v hotelu

- dbát na dodržování gastronomických předpisů v gastronomii
- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a odbytu
- organizačně i ekonomicky zajišťovat gastronomické akce
- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb

- F&B management
- výrobní střediska v ubytovacích zařízeních
- odbyťová střediska v ubytovacích zařízeních
- pracovníci stravovacího úseku
- organizační práce
- gastronomická pravidla a jejich uplatnění v praxi
- organizace a zajištění gastronomických akcí
- meziúseková spolupráce

Celkem za blok **B4** distanční **5** denní

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|-----------------------|--|---|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------|-------|
| Předmět: Hotelový provoz | | Ročník: 3 | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Kombinovaná | Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví | Č.j.: SSGH-ŠVP-2/2016 | |
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | | | | | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | | | Dist. |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------------------------------|---|------------|-------|----------|
| B5 | T1 | Opakování učiva 3. ročníku | - prohloubí a upevní si své vědomosti a dovednosti | Kompetence | Učivo | 0 |
| | | | - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení; přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí | | | 5 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------|
| | | | | Celkem za blok | B5 | distanční | 5 | denní | 0 |
| | | | | Celkem za ročník | 3 | distanční | 20 | denní | 10 |

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|--|---|--|----------|
| B1 | T1 | Ubytovací úsek hotelu - Front office | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v řízení ubytovacího úseku - vykonává činnosti pracoviště front office, zná požadavky na jejich vybavení, koordinuje jejich činnost, kontroluje kvalitu poskytovaných služeb - podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost - vede hotelovou administrativu - vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy - charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád | <ul style="list-style-type: none"> - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - pracovat s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních - umět nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávat služby recepce | <ul style="list-style-type: none"> - organizování, plánování, registrování - činnosti front office - cyklus činnosti, které probíhají na recepci - hotelový účet a jeho správa - směnárenská činnost a ostatní doplňkové služby - recepční jako aktivní prodejce hotelových služeb | 3 |
| | | | | | | 7 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--------------------------------------|---|---|---|----------|
| B2 | T1 | Hotelová administrativa | <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu - pracuje s rezervacním a registračním systémem a s dalšími prostředky informačních technologií - podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost - vede hotelovou administrativu | <ul style="list-style-type: none"> - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - účinně prezentovat a nabízet doplňkové služby ubytovacího zařízení | <ul style="list-style-type: none"> - činnosti rezervací oddělení (tvorba a správa rezervací) - hotelová administrativa (domovní kniha, hotelový deník, recepční list, hotelový průkaz atp.) - evidence nalezených a ztracených předmětů - rezervacní a registrační systémy - obchodní oddělení hotelu, koordinace činnosti s rezervacním oddělením | 3 |
| | | Profesní komunikace | | | | 7 |
| | | informační a komunikační technologie | | | | 3 |
| | | komunikace | | | | 6 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|--|---|----------|
| B3 | T1 | Ubytovací úsek hotelu - Housekeeping | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v řízení housekeepingu - vykonává činnosti pracoviště housekeeping, zná požadavky na vybavení pokojů, koordinuje činnosti se střediskem front office, kontroluje kvalitu - sestavuje plán práce na úseku ubytování a úklidu pokojů a hotelových prostor, organizuje úklidové práce - uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu | <ul style="list-style-type: none"> - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem | <ul style="list-style-type: none"> - činnosti housekeepingu - organizace práce pokojových uklídkových služeb - využití green managementu v hotelové praxi - vybavení hotelových pokojů - ubytovací řád - pokoje se zvláštním režimem - péče o V.I.P. hosty | 2 |
| | | možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě | | | | 6 |
| | | nástroje ekonomické | | | | |
| | | možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě | | | | |
| | | nástroje technické, technologické | | | | |
| | | možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě | | | | |
| | | organizační nástroje | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--------------------------------------|--|--|--|----------|
| B4 | T1 | Ekonomický úsek hotelu | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v organizační struktuře ekonomického úseku - eviduje inkasní a výplatní transakce - spolupracuje s ostatními úseky hotelu | <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku | <ul style="list-style-type: none"> - výplatní středisko (pokladna, transakce přes hotelový bankovní účet, koordinace činnosti se mzdovou účetní - výplata mezd) - inkasní středisko (fakturace cestovním kancelářím a ostatním větším subjektům, vymáhání pohledávek) - středisko vnitřní kontroly (audit) - transakce na platebních terminálech - kontrola úrovně poskytovaných služeb | 2 |
| | | Matematika | | | | 2 |
| | | Ekonomické vědy | | | | 6 |
| | | informační a komunikační technologie | | | | |
| | | odpovědnost | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------|-----------|-----------|----------|-------|
| | | | Celkem za blok | B1 | distanční | 7 | denní |
| | | | Celkem za blok | B2 | distanční | 6 | denní |
| | | | Celkem za blok | B3 | distanční | 6 | denní |
| | | | Celkem za blok | B4 | distanční | 6 | denní |

| | | | | | | |
|------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|----------|
| B5 T1 | Technický úsek hotelu a pomocné provozy | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování - volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti, prodejce, hygieny a bezpečnosti práce - uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu | <ul style="list-style-type: none"> - efektivně hospodařit s finančními prostředky - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí - osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace | <ul style="list-style-type: none"> - oblast BOZP a požární ochrany - správa MTZ (hotelová údržba, provoz bazény atp.) - autodoprava (garáže, parkoviště, dopravní služby pro hosty) - hotelová prádelna a čistírna - hotelové zahradnictví a květinářství - ostraha hotelu (oblast security) - správa počítačové sítě (oblast IT) - ubytovna pro zaměstnance - outsourcing služeb | 3 |
|--------------|--|--|--|--|----------|

| | | | | | |
|--------------|----------------------------|---|---|--|----------|
| B6 T1 | Správní úsek hotelu | <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu - zná právní a majetkové postavení hotelů - charakterizuje náplň práce jednotlivých pracovníků úseku | <p>Celkem za blok B5 7 distanční</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu - orientovat se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí - charakterizovat metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - sestavovat operativní a dlouhodobější programy - využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků, znát způsob vyhodnocování výsledků hospodaření - zajišťovat základní operace personálního řízení, vyhotovovat návrhy pracovní smlouvy | <ul style="list-style-type: none"> - úsek ředitele hotelu - sekretariát ředitele hotelu - pracoviště pro styk s veřejností (public relations) - personální ředitel a jeho činnosti (human resources management) - právní oddělení hotelu - řízení jakosti - interní předpisy hotelového provozu | 3 |
|--------------|----------------------------|---|---|--|----------|

| | | | | | |
|--------------|----------------------------|---|--|--|----------|
| B7 T1 | Hotelový management | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti | <p>Celkem za blok B6 6 distanční</p> <ul style="list-style-type: none"> - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly | <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti manažera - manažerské funkce a úkoly - manažerské dovednosti - úrovně řízení | 2 |
|--------------|----------------------------|---|--|--|----------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------|
| | | <p>Celkem za blok B7 6 distanční</p> | | | 2 |
|--|--|--|--|--|----------|

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---------------------------|--|--|---|----------------------|
| B8 | T1 | Hotelový marketing | <ul style="list-style-type: none"> - podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost - využívá znalosti marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu - posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek | <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) | <ul style="list-style-type: none"> - základní marketingový mix - rozšířený marketingový mix ve službách hotelu - pracovníci marketingového oddělení v hotelu - trendy v oblasti hotelového marketingu | 2 6 |
|-----------|-----------|---------------------------|--|--|---|----------------------|

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--------------------------------------|---|--|---|-----------------------|
| B9 | T1 | Opakování k maturitní zkoušce | <ul style="list-style-type: none"> - žák aktivně ovládá učivo předmětu Hotelový provoz v rozsahu 2. až 4. ročníku a je připraven k maturitní zkoušce | <ul style="list-style-type: none"> - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí | <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva 2. až 4. ročníku - aktualizace informací | 1 20 |
|-----------|-----------|--------------------------------------|---|--|---|-----------------------|

| | | | | | | | |
|-------------------|--|--|-----------------|-----------|------------|-------|-----------|
| Celkem za blok | | | B8 | distanční | 6 | denní | 2 |
| Celkem za ročník | | | B9 | distanční | 20 | denní | 1 |
| Celkem za předmět | | | Hotelový provoz | | 70 | denní | 20 |
| | | | | distanční | 110 | denní | 40 |

Preambule:

Výuka předmětu Informatika směřuje k prohloubení orientace žáků ve využívání současných dostupných technických i programových prostředků vybavení počítače, a to nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Žáci budou efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientovat při řešení problémů spojených s využíváním prostředků IKT a komunikovat pomocí internetu, případně pomocí dalších médií. Získají praktické dovednosti pro práci s texty, výpočty, grafikou a za pomoci vhodných prostředků budou prokazovat tyto dovednosti. To vše při zohlednění dosaženého dosavadního vzdělání v předmětu a věkové kategorie žáků.

Obecné cíle:

Předmět Informatika se vyučuje v prvním a čtvrtém ročníku vzdělávání. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Vzdělávání v předmětu Informatika směřuje k dalšímu rozvoji žákovy osobnosti v předmětu. Cílem je připravit žáka na smysluplný, odpovědný, úspěšný a osobní občanský i pracovní život v podmínkách neustále se měnícího a vyvíjejícího se světa. To vše se děje na úrovni a strategiemi odpovídajícími potřebám dospělých. V rámci mezipředmětových vztahů je nejsilnější vazba na předměty Angličtina, Matematika a okrajově pak i Občanská nauka.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Kombinovaná forma výuky tohoto předmětu je rozdělena na distanční a prezenční hodiny. Na začátku každého pololetí jsou žáci seznámeni s obsahem učiva daného pololetí, s metodami komunikace s vyučujícím, s podmínkami studia, se způsoby hodnocení, apod.

Distanční výuka pak probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde je formou propracovaných studijních materiálů žákům předáváno veškeré učivo předmětu. Žáci jsou vedeni samostudiem k řešení zadaných úkolů a k plnění dalších studijních povinností. Učivo je rozděleno do bloků, kterým je přidělen hodinový rozsah výuky. Konzultace kombinovaného studia předmětu Informatika probíhají v počítačových učebnách vybavených dataprojektorem, tiskárnami a pracovními stanicemi vybavenými potřebným SW, propojenými prostřednictvím serveru do lokální sítě. Žáci sedí před počítači a buď si pořizují poznámky při výkladu nebo opakují operace (úkony) předváděné učitelem na dataprojektoru nebo samostatně vypracovávají zadané úkoly na počítači. Žáci mají možnost si nové poznatky prakticky vyzkoušet splněním zadaných úkolů, vybíraných podle možností v souladu s učebním oborem, na počítači. Z metod výuky jsou zejména zastoupeny Informačně- receptivní metoda (výklad učitele), heuristická metoda a názorně demonstrační metoda.

Z forem výuky jsou preferovány zejména samostatná práce žáků, cvičení a hromadná (frontální) forma výuky. Důležitým aspektem výuky je vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícím. K té slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, především možnost zanechání zprávy, reakce v diskusním fóru nebo chatu daného předmětu, případně odevzdání zadaných prací. Mimo to je umožněno s vyučujícím komunikovat e-mailem, telefonicky, či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Informatika vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání. Žáci jsou hodnoceni vždy za každé pololetí písemnou prací a průběžnými úkoly a testy, které má v určitý čas k dispozici přes e-learningové prostředí LMS Moodle. K žákům se specifickými poruchami učení a chování je při klasifikaci přistupováno individuálně podle jejich potřeb. Pro hodnocení žáků může být použita i individuální vztahová norma.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Informatika zejména přispívá k rozvoji kompetencí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a k rozvoji kompetencí komunikativních:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací,
- využívat vhodné prostředky online a off-line komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí

Předmět Informatika zejména přispívá k rozvoji kompetencí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a k rozvoji kompetencí komunikativních:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací,
- využívat vhodné prostředky online a off-line komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Předmět Informatika zejména přispívá k prohlubování průřezového tématu Informační a komunikační technologie. Žáci prohlubují toto téma zejména prací s počítačem a jeho programovým vybavením, prací s informacemi a elektronickou komunikací. Z mezipředmětových vztahů jsou zastoupeny zejména Český jazyk a literatura při písemném a mluveném projevu, Matematika a Ekonomické vědy při zpracování dat v tabulkovém procesoru, Anglický jazyk při práci s odbornými termíny v předmětu Informatika a při tvorbě poutavého multimediálního dokumentu a Dějepis při výkladu vývoje počítačových sítí, počítačové grafiky a informačních zdrojů.

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin | |
|-------------------|-----------|--|--|---|---|-------|-------|
| | | | | | | Denní | |
| | | | | | | Dist. | |
| B1 | T1 | Seznámení s předmětem, řádem učebny a osobním počítačem | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje předmět Informatika - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence v učebně počítačové techniky - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - Je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené- zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí - orientuje se v běžném systému - chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresátů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), - odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - ovládá principy algoritmicke úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úloh na jednotlivé elementárnější činnosti za použití příměřené míry abstrakce) - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - má vytvořeny předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogii ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů | <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) | <ul style="list-style-type: none"> Úvodní hodina - seznámení s vyučovacím předmětem a obsahem učiva - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - seznámení s provozním řádem učebny - Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém, jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - algoritmicke - nápověda, manuál | 1 | |
| | | | | | | 6 | |
| B2 | T1 | Textový procesor | <ul style="list-style-type: none"> - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvorí tabulky, grafy, makra) - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává | <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - učít se používat nové aplikace | Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor (MS Word) | 4 | |
| | | | | | | 6 | |
| Celkem za blok B1 | | | | | | 6 | denní |
| Celkem za blok B2 | | | | | | 6 | denní |

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

B3 T1 Práce a komunikace v lokální síti

Český jazyk a literatura

- informační a komunikační technologie

- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky
 - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření
 - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)
 - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace

Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

1
2
- počítačová síť, server, pracovní stanice
- připojení k síti a její nastavení
- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků
- e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...

| | | Celkem za blok | B3 | distanční | 2 | denní | 1 |
|----------------|--|------------------|----|-----------|----|-------|----|
| B4 T1 | Prezentační software, opakování | | | | | | |
| Anglický jazyk | | | | | | | |
| | - informační a komunikační technologie | | | | | | |
| | | Celkem za blok | B4 | distanční | 6 | denní | 4 |
| | | Celkem za ročník | 1 | distanční | 20 | denní | 10 |

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením, opakování
 - software pro tvorbu prezentací
 - spolupráce části balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)
 (MS Power Point)
 - další aplikační programové vybavení

Práce s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učít se používat nové aplikace
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Celkem za blok B4
 Celkem za ročník 1

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B1 T1 Počítačová grafika

- informační a komunikační technologie

- zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje

- používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)

- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti

- učít se používat nové aplikace

- zaznamenávat písemné, podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

- grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)

- stručná historie oboru, barevné modely

Celkem za blok B1 6 6 denní 3

B2 T1 Tabulkový procesor

- informační a komunikační technologie

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

- učít se používat nové aplikace

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

- tabulkový procesor

- databáze

- základy tvorby maker a jejich použití (MS Excel)

Celkem za blok B2 20 20 denní 6

B3 T1 Informační zdroje, internet, opakování

Dějepis

- vyhledávání a posuzování informací o povoláních

- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává

- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití

- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování

- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací

- odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání

- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému

- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele

- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prosředků informačních a komunikačních technologií

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Informační zdroje, celosvětová počítačová síť internet, opakování

- informace, práce s informacemi

- informační zdroje

- Internet

- opakování

Celkem za blok B3 1 10 denní 1

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

| | | | | | | |
|---|-----------|---|--|--|--|----------|
| B3 | T2 | Profesní elektronická komunikace | | | | 0 |
| Profesní komunikace | | | | | | |
| - komunikace | | | | | | |
| - informační a komunikační technologie | | | | | | |
| - hlavní oblasti světa práce | | | | | | |
| - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování | | | | | | |
| - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením | | | | | | |
| - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace | | | | | | |
| - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet | | | | | | |
| Profesní elektronická komunikace | | | | | | |
| - možnosti využití elektronické komunikace pro daný typ studia | | | | | | |
| - typy zákazníků a psychologické základy jednání | | | | | | |
| - pravidla společenského chování na internetu | | | | | | |
| - profesní vystupování a komunikace | | | | | | |
| - zásady asertivní komunikace | | | | | | |
| - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------|--|--------------------|-----------|-----------|-------|-----------|
| Celkem za blok | | B3 | distanční | 14 | denní | 1 |
| Celkem za ročník | | 4 | distanční | 40 | denní | 10 |
| Celkem za předmět | | Informatika | distanční | 60 | denní | 20 |

Preambule:

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematika rozvíjí schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji a vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Je nezastupitelná při rozvoji analytického myšlení, zejména schopností správně vyhodnotit problémové situace a následně zvolit optimální postupy pro jejich řešení.

Obecné cíle:

Matematika je vyučována ve druhém a třetím ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání a navazuje na znalosti získané na základní škole, které dále rozšiřuje. V průběhu studia se žáci seznámí s číselnými obory, s prací s mocninami a odmocninami, s algebraickými výrazy a funkcemi, osvojí si metody řešení různých typů rovnic a pochopí vlastnosti posloupností. Rozšíří své znalosti z oblasti planimetrie a stereometrie a doplní je o poznatky analytické geometrie. Seznámí se se základními metodami kombinatoriky, statistiky a určování pravděpodobnosti jevů. Znalosti z matematiky, především procentuální počet a počítání s reálnými čísly, uplatní žáci v dalších předmětech, např. Základy přírodních věd, Ekonomické vědy, Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb a Techniky hotelových služeb.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání spolu s důvěrou ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost
- objevili, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky a naopak
- poznali, že matematika je nezbytnou součástí lidské kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin
- rozvíjeli své abstraktní a analytické myšlení, logické usuzování a prostorovou představivost
- usilovali o srozumitelnou a věcnou argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor
- osvojili si schopnost správné formulace problému, jeho analýzy a vhodného zvolení metody řešení
- získali schopnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, vyslovovat a ověřovat hypotézy, odhalovat klamné závěry, případně hledat nové efektivnější cesty k dosažení cíle
- uměli pracovat samostatně i v týmu a podíleli se na realizaci a prezentaci společných pracovních úkolů

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Matematika se vyučuje ve 2. - 3. ročníku. Ve druhém ročníku celkem 20 hodin prezenční formou a 40 hodin distanční formou, ve třetím ročníku pak 20 hodin prezenční formou a 50 hodin distanční formou. Učivo je rozděleno do dvanácti tematických celků, které na sebe logicky navazují. Při výuce je základem návaznost nového učiva na předchozí dovednosti a znalosti a jejich postupné rozšiřování. Vzhledem k propojení jednotlivých matematických postupů dochází průběžně k opakování starší probírané látky, na konci každého ročníku pak ke shrnutí učiva probraného v daném ročníku. Při výuce je na úvod volena zejména metoda výkladu, při kterém se vychází z dřívějších znalostí, pokud dané učivo není pro žáky zcela nové. Poté je důraz kladen na praktické procvičení vyložené látky, kde hlavní aktivita leží na žácích. Využívá se zde samostatná i skupinová práce, domácí příprava. Na samostatné či skupinové práce jsou využívány např. pracovní listy, které obsahují jak opakování základních znalostí, tak konkrétní příklady. Při výuce jsou využívány prostředky moderních informačních a komunikačních technologií. Především na téma funkce, planimetrie nebo stereometrie lze využívat např. program Geogebra pro jasné předvedení tvarů funkcí nebo jejich chování při změně v rovnici funkce.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu matematika vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání. U kombinovaného studia tohoto předmětu se jedná o provedení znalostí a dovedností písemným pololetním testem. Žáci absolvují také několik menších písemných testů zahrnujících pouze omezenou oblast učiva. Při hodnocení je rovněž zohledňována průběžná práce žáků v prostředí Moodle a úroveň kvality zpracování zadaných úkolů.

Ověřují se teoretické, ale zejména praktické početní znalosti a schopnosti aplikovat získané poznatky při řešení problémových úloh.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost volby a využití vhodných metod k řešení úloh
- schopnost propojit znalosti
- samostatnost úsudku a schopnost jasně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Při klasifikaci je zohledňován celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností (aktivita v hodině, plnění domácích úloh, průběžná práce žáků v prostředí Moodle).

Žáci s SPU jsou hodnocení specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Ve výuce matematiky jsou kromě matematických kompetencí rozvíjeny také ostatní klíčové kompetence (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikační, personální a sociální). Vzhledem k tomu, že jsou do výuky zařazovány průběžně podle právě používaných forem a metod výuky, nejsou již blíže specifikovány v tabulce ŠVP (přičteny ke konkrétním tématům).

Kompetence k učení

Při výuce matematiky vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Aby se s pomocí ve škole řešených vzorových příkladů sami snažili řešit obdobná zadání či uvedené postupy aplikovali na jinak upravené úlohy. Díky využití netradičně zadávaných úloh nebo matematických her získávají studenti pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Matematické kompetence

Učitel systematicky vede žáky k tomu, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých situacích (např. při rozhodování o osobních financích, při technických aspektech otázky bydlení). Klade důraz na správné používání a převádění běžných jednotek, se kterými se žáci setkávají v běžném životě poměrně často. Schopnost provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy je důležitá pro zpětnou vazbu a kontrolu, zda získané výsledky mohou být správné. Žáci se učí rozumět běžným termínům kvantifikujícího charakteru v mluveném projevu. Učitel rozvíjí schopnost žáků nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, na vymezení, popis a správné využití pro dané řešení. Žáci se při výuce setkávají s různými způsoby grafického znázornění jako jsou tabulky, grafy, diagramy a schémata, která se učí nejen číst a chápat, ale také vytvářet svá řešení. Výuka planimetrie a stereometrie prohlubuje schopnost aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Dále předmět Matematika rozvíjí:

Kompetence k řešení problémů

Učitel při společném řešení příkladů vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému a na základě prvních údajů byli schopni určit, které další informace budou potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení, uměli ho srozumitelně zdůvodnit, vyhodnotit a zpětně ověřit

2016_Ko_S_H4,CR_Ma_2

správnost zvoleného postupu a osazeného výsledku. Učitel žáky usměrní, upozorní na možná rizika špatně zvoleného postupu a vede je k jasnému a všem srozumitelnému vyjadřování. Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v matematice jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Nedílnou součástí získaných dovedností je také schopnost pracovat s vhodnými studijními materiály, kterými jsou v matematice především matematické tabulky. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Personální a sociální kompetence

V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládnutí různých problémových situací. Práci v týmu a zejména jejím zpětným rozбором se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Pokud žáci pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Matematické znalosti jsou nedílnou součástí dalších předmětů. Zejména jsou to:

Ekonomické vědy - využití procent při výpočtu mzdy, znalost základních početních operací s reálnými čísly

Základy přírodních věd - jednotky SI (převody, vyjádření pomocí mocnin), nejmenší společný násobek (využití při vyčíslování chemických rovnic), lineární rovnice (výpočty, vyjádření neznámé ze vzorce)

Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb - jednotky SI (převody), lineární rovnice (výpočty)

Výuka matematiky přispívá k naplnění některých průřezových témat.

Občan v demokratické společnosti

Výuka si kromě získání znalostí v oblasti matematiky klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky.

Žáci se učí jednat s lidmi, diskutovat o způsobech řešení problému a respektovat odlišné názory.

Člověk a svět práce

V rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují se způsoby výpočtu mzdy, s praktickým využitím procentuálního počtu, bez kterého se neobjedou v osobním a zpravidla ani profesním životě.

Informační a komunikační technologie

Především v tematickém celku Statistika vede učitel žáky k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se učí data nejen vyhledávat na internetu, ale také zpravidla přehledně zpracovávat a dále předávat v podobě textu, grafu, obrázku apod. To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

B1 T1 Číselné obory (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ)

Ekonomické vědy
Technologie přípravy pokrmů (H)
Technika obsluhy a služeb (H)
Základy přírodních věd

- provádí aritmetické operace v množině přirozených, celých, racionálních a reálných čísel (sčítá, odčítá, násobí a dělí)
- užívá různé zápisy reálného čísla
- rozliší základní pojmy (prvočíslo a složené číslo, číslo opačné a převrácené)
- rozloží číslo na součin prvočísel
- určí NSN a NSD

- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

- 1 Číselné obory
 - aritmetické operace s čísly v N, Z, Q a R
- 4 reálná čísla a jejich vlastnost
 - zlomky, desetinná čísla
 - dělitelnost přirozených čísel - znaky dělitelnosti
 - základní pojmy - prvočíslo, složené číslo, číslo opačné a převrácené
 - vlastnosti prvočísel

T2 Intervaly (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ)

- zapíše interval a znázorní na číselné ose
- provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik, doplněk)

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

- 1 - početní operace s intervaly (průnik, sjednocení, doplněk)
- 2 - intervaly jako číselné množiny

T3 Absolutní hodnota reálného čísla (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ)

- určí absolutní hodnotu čísla a chápe její geometrický význam
- používá absolutní hodnotu

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

- 1 - absolutní hodnota reálného čísla
- 2 - geometrický význam abs. hodnoty

T4 Procenta (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ)

- odvodí základ, počet procent a procentovou část
- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
- řeší slovní úlohy s využitím trojčlenky

- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

- 1 - užití procentového počtu
- 2 - výpočet přes jedno procento, slovní úlohy - trojčlenka

Ekonomické vědy
Technologie přípravy pokrmů (H)
Technika obsluhy a služeb (H)
Základy přírodních věd

- charakteristické znaky práce: mzda

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------|----|-----------|----|-------|
| | | | Celkem za blok | B1 | distanční | 10 | denní |
|--|--|--|----------------|----|-----------|----|-------|

B2 T1 Mocniny (MOCNINY A ODMOCNINY)

- používá druhé a třetí mocniny a odmocniny
- provádí početní operace s mocninami s celočíselným exponentem
- zapíše čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$

- 1 - mocniny - exponent přirozený, celý
- 2 a racionální- druhé a třetí mocniny
 - věty pro počítání s mocninami
 - úpravy mocnin
 - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$

Základy přírodních věd

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B2 T2 Odmocniny (MOCNINY A ODMOCNINY)

Základy přírodních věd

- užívá mocniny s racionálním exponentem a provádí početní operace s odmocninami
- provádí částečné odmocňování
- usměrní zlomek s odmocninou ve jmenovateli
- zjednoduší komplikovanější tvary odmocnin na jednodušší

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

- věty pro počítání s odmocninami
- druhá a třetí odmocnina
- převod odmocniny na mocninu s rac. exponentem
- částečné odmocňování
- usměrňování zlomku
- úpravy odmocnin

1

2

B3 T1 ALGEBRAICKÉ VÝRAZY

Základy přírodních věd

- chápe pojem výraz
- provádí početní operace s mnohočleny
- určí hodnotu výrazu a nulové body
- určí, pro kterou hodnotu je výraz roven nule
- rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním
- užívá vzorce pro druhou a třetí mocninou součtu a rozdílu
- určí podmínky lomeného výrazu a nulové body
- provádí početní operace s lomenými výrazy
- stanoví definiční obor lomeného výrazu
- provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny

Celkem za blok

2

distanční

4

denní

2

- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy

5

- výrazy s proměnnými
- nulové body
- operace s výrazy
- vytýkání z algebraického výrazu
- rozklady mnohočlenů podle rozkladových vzorců
- hledání nulového bodu (podmínky) lomeného výrazu
- určení def. oboru lom. výrazu
- úpravy lomených výrazů - krácení, sčítání a odčítání, násobení a dělení

Celkem za blok

B3

distanční

5

denní

2

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

B4 T1 Lineární rovnice a nerovnice (LINEÁRNÍ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE)

Technologie přípravy pokrmů (H)
Technika obsluhy a služeb (H)
Základy přírodních věd

2

- lineární rovnice o jedné neznámé

5

- lin. rovnice s neznámou ve jmenovateli

- lineární nerovnice o jedné neznámé

- řešení rovnic a nerovnic v součinném a podílovém tvaru

- soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých (sčítací, dosazovací metoda)

- soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé

- vyjádření neznámé ze vzorce

- slovní úlohy řešení pomocí lin. rovnic a nerovnic

- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní

- stanoví definiční obor rovnice, nulové body

- řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé a rovnice s neznámou ve jmenovateli

- vyjádří neznámou ze vzorce

- užívá rovnice při řešení slovních úloh

- řeší početně soustavu dvou rovnic o dvou neznámých

- řeší soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé

- řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru

- řešení nerovnice zapíše jako interval nebo množinu bodů

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B4 T2 **Funkce - základní vztahy, Lineární funkce (LINEÁRNÍ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE)**

Základy přírodních věd

- užívá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě a graf funkce

- rozhodne o základních vlastnostech funkce (sudá - lichá, prostá, omezená, periodická, rostoucí, klesající, konstantní), stanoví intervaly monotonie a body lokálních i globálních extrémů

- určí souřadnice bodů, které leží na ose x nebo y

- rozliší jednotlivé kvadranty kartézské soustavy souřadnic
užívá různá zadání funkce v R a užívá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě a graf funkce

- rozhodne o základních vlastnostech funkce (sudá - lichá, prostá, omezená, periodická), stanoví intervaly monotonie a body lokálních i globálních extrémů

- určí lineární funkci a její graf

- využívá geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce $y=ax+b$

- určí předpis funkce z daných bodů nebo z grafu

- sestrojí graf funkce s absolutními hodnotami a určí vlastnosti funkce

- řeší reálné problémy pomocí lineární funkce

- užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojí graf

- užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, sestrojí graf

- sestrojí graf lineární lomené funkce, popíše její vlastnosti

- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti

- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

- základní pojmy - pojem funkce, def. obor, obor hodnot, průběh funkce

- graf funkce, funkční hodnota v daném bodě

- vlastnosti funkcí - monotónnost, sudá, lichá, prostá, omezená, maxima/minima

- lineární funkce - předpis, graf, sestrojení

- význam parametrů a, b v předpisu funkce $y = ax + b$

- určování předpisu lineární funkce

- graf přímé a nepřímé úměrnosti - předpis, graf, vlastnosti

- lineární funkce s absolutní hodnotou - předpis, graf, vlastnosti

- lineární lomená funkce - předpis, graf, vlastnosti

- řešení reálných problémů pomocí lin. fce a nepřímé úměrnosti

- racionální funkce

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|--|---|--|----------|
| B5 | T1 | Kvadratické rovnice a nerovnice (KVADRATICKÉ ROVNICE A FUNKCE) | <ul style="list-style-type: none"> - řeší kvadratické rovnice a nerovnice - při řešení rovnic rozliší ekvivalenční a neekvivalenční úpravy - řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice - používá vztahy mezi koeficienty a koeficienty kvadratické rovnice (Vietovy vzorce) - užívá kvadratickou rovnici při řešení slovních úloh - řeší početné i graficky kvadratické rovnice - řeší rovnice s neznámou pod odmocninou | <ul style="list-style-type: none"> - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - kvadratické rovnice - řešení přes diskriminant nebo Vietovy vzorce - řešení neúplných kvadratických rovnic - kvadratické nerovnice - početní a grafické řešení - slovní úlohy řešené kvadratickou nerovnic - rovnice s neznámou pod odmocninou | 2 |
|-----------|-----------|---|--|---|--|----------|

| | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|----------|
| T2 | Kvadratické funkce (KVADRATICKÉ ROVNICE A FUNKCE) | <ul style="list-style-type: none"> - určí kvadratickou funkci, vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, sestrojí graf - stanoví definiční obor a obor hodnot, určí intervaly monotonie a bod v němž funkce nabývá extrém - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - sestrojí graf kvadratické funkce s absolutní hodnotou a určí její vlastnosti - řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - určí mocninnou funkci s celočíselným exponentem - sestrojí grafy těchto funkcí, stanoví definiční obor a obor hodnot, určí intervaly monotonie | <ul style="list-style-type: none"> - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) | <ul style="list-style-type: none"> - kvadratická funkce a její graf - vlastnosti - význam parametrů v předpisu kvadratické funkce - kvadratická funkce s absolutní hodnotou - pravidla pro posouvání grafu funkcí - řešení reálných problémů pomocí kvadr. fce - mocninné funkce s celočíselným exponentem - graf, vlastnosti | 1 |
|-----------|--|--|---|---|----------|

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|---|--|--|----------|
| | | Základy přírodních věd | | | | 2 |
| B6 | T1 | Exponenciální rovnice a funkce (EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE A FUNKCE) | <ul style="list-style-type: none"> - určí exponenciální funkci a sestrojí její graf - s využitím grafu exp. funkce řeší jednoduché exp. nerovnice - aplikuje poznatky o exponenciálních funkcích při řešení reálných problémů - řeší exponenciální rovnice a jednoduché nerovnice | <ul style="list-style-type: none"> - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) | <ul style="list-style-type: none"> - exponenciální funkce - vlastnosti a graf - význam základu v předpisu funkce - expon. rovnice - řešení pomocí převedení na společný základ - metoda substituce | 2 |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|----------|
| T2 | Logaritmické rovnice a funkce (EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE A FUNKCE) | <ul style="list-style-type: none"> - používá vlastnosti logaritmů při řešení logaritmických rovnic - řeší logaritmické rovnice a jednoduché nerovnice - užívá logaritmu a jeho vlastnosti - užívá s porozuměním pojem inverzní funkce pro definování logaritmické funkce - určí logaritmickou funkci a sestrojí její graf - aplikuje poznatky o logaritmických funkcích při řešení reálných problémů | <ul style="list-style-type: none"> - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) | <ul style="list-style-type: none"> - logaritmus - věty pro počítání s logaritmy - logaritm. rovnice - řešení pomocí převedení na společný základ - metoda substituce - logaritmické funkce - vlastnosti a graf - význam základu v předpisu funkce | 2 |
|-----------|--|--|--|--|----------|

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------------------------------|--|--|--|----------|
| B7 | T1 | OPAKOVÁNÍ UČIVA 2. ROČNÍKU | <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva 2. ročníku | <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva 2. ročníku | <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva 2. ročníku | 2 |
|-----------|-----------|-----------------------------------|--|--|--|----------|

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------|----------|------------------|-----------|--------------|
| | | Celkem za blok | B7 | 2 | distanční | 0 | denní |
| | | Celkem za ročník | B7 | 2 | distanční | 40 | denní |
| | | Celkem za blok | B6 | 8 | denní | 8 | denní |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------------------------|------|--------------|---|---|---|-----------|
| B1 | T1 | PLANIMETRIE | <ul style="list-style-type: none"> - chápe polohové a metrické vztahy v rovině - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - správně užívá základní pojmy (bod, úsečka, příčka, polorovina, úhly; vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, střídavé a obvodové), znázorní jednotlivé objekty - užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geom. útvary v rovině: rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenost bodů a přímek - rozliší konvexní a nekonvexní útvary - využívá množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníku - využívá poznatky o mnohoúhelnících, kružnicích a kruzích v konstrukčních úlohách - popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti - popíše a určí stejnolehlost nebo podobnost útvarů a užívá jejich vlastnosti - aplikuje poznatky o shodnosti a podobnosti v konstrukčních úlohách - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - pojmenuje základní objekty v trojúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná), správně užívá jejich vlastnosti - pojmenuje základní objekty v pravouhlém trojúhelníku (odvěšny, přepona), správně užívá jejich vlastnosti - aplikuje poznatky o trojúhelnících (o, S, v, t, T, Pythagorovy a Euklidovy věty) v úlohách početní geometrie - aplikuje poznatky v úlohách konstrukční geometrie - řeší praktické úlohy užitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku - převádí jednotky délky a obsahu - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah - rozliší základní druhy čtyřúhelníků, popíše a správně užívá jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně používá základní objekty ve čtyřúhelníku (strany, úhly, osy, úhlopříčky, výšky, kružnice opsaná a vepsaná) - používá poznatky o čtyřúhelníku (o, S, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané a vepsané) a mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie | <ul style="list-style-type: none"> - správně používat a převádět běžné jednotky - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy (bod, příčka, polopřímka, rovina, polorovina, úhel) - polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - kružnice, mnohoúhelníky, typy úhlů - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná geometrická zobrazení - konstrukční úlohy - pravouhlý trojúhelník - jeho části a vztahy mezi nimi - řešení pravouhlého trojúhelníku - Pythagorova věta, Euklidovy věty, goniometrické funkce ostrého úhlu - rovinné obrazce - obvod a obsah - čtyřúhelníky - základní druhy, jejich popis a vlastnosti (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník) - kruh / kružnice - popis a vlastnosti - pravidelné mnohoúhelníky - popis a vlastnosti | 3 |
| | | | | | | 9 |
| Základy přírodních věd | | | | | | 3 |
| Celkem za blok B1 | | | | | | distanční |
| | | | | | | 9 |
| | | | | | | denní |
| | | | | | | 3 |

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B2 T1 STEREOMETRIE

Základy přírodních věd

- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny
- užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geom. útvary v prostoru: rovnoběžnost, různoběžnost, kolmost přímek a rovin, vzdálenost bodu od roviny, odchylka
- používá základní terminologii tělesa (vrchol, hrana, těna, podstava, plášť)
- charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec a kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části)
- určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
- převádí jednotky délky, obsahu, objemu a hmotnosti
- využívá poznatků v praktických úlohách
- řeší praktické úlohy užitím trigonometrie pravouhelného trojúhelníku

- správně používat a převádět běžné jednotky
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru
- charakteristika těles a jejich zobrazení
- tělesa - krychle, kvádr, hranol, rotační válec a kužel, jehlan, koule
- charakteristika těles, výpočet objemu a povrchu

B3 T1 POSLOUPNOSTI, ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY

- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentně, graficky
- aplikuje znalosti o funkcích při úvahách a řešení úloh o posloupnostech
- určí aritmetickou posloupnost a používá pojem diference, užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost
- využívá aritmetické posloupnosti při řešení reálných situací
- určí geometrickou posloupnost a používá pojem kvocient, užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost
- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost reálných situací
- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
- využívá poznatků v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky a dalších praktických problémech

- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

- posloupnosti a její vlastnosti
- aritmetická posloupnost
- geometrická posloupnost
- určení posloupnosti - vzorec pro n-tý člen; rekurentní vzorec, graficky, výčtem členů
- vlastnosti, základní vzorce
- diference - význam
- slovní úlohy
- vlastnosti, základní vzorce
- kvocient - význam
- slovní úlohy
- složené úrokování
- využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika

Celkem za blok **B2** distanční **9** denní **2**Celkem za blok **B3** distanční **6** denní **3**

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

B4 T1 GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE

- užívá pojmu orientovaný úhel a jeho hodnoty v míře stupňové a obloukové
- vyčte z jednotkové kružnice hodnoty funkcí \sin a \cos
- definuje goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku
- definuje goniometrické funkce v R
- znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, určí definiční obor a obor hodnot, užívá jejich vlastností
- používá vztahy mezi goniometrickými funkcemi
- určí hodnoty gon. fcei pro základní (tabulkové) velikosti úhlů
- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic
- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení rovinných i prostorových útvarů
- řeší praktické úlohy užitím trigonometrie obecného a pravouhlého trojúhelníku
- užívá sinovou a kosinovou větu pro výpočet velikosti úhlů a stran v obecném trojúhelníku
- určí obsah obecného trojúhelníku
- určuje povrch a objem základních těles s využitím trigonometrie

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- správně používat a převádět běžné jednotky
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

- orientovaný úhel - stupňová a oblouková míra
- jednotková kružnice
- goniometrické funkce obecného úhlu, jejich definice, vlastnosti a grafy - \sin , \cos , \tan , \cot
- definice gon. fce v intervalech
- základní goniometrické rovnice
- trigonometrie obecného trojúhelníku - věta sinová a kosinová
- řešení pravouhlého a obecného trojúhelníku
- obsah trojúhelníku určeného sus

3

7

3

B5 T1 Kombinatorika (KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA)

Základy přírodních věd

- počítá s faktoriály a kombinačními čísly
- užívá binomickou větu při řešení úloh
- rozpozná kombinatorické skupiny (variance, variace s opakováním, permutace, kombinace bez opakování)
- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování
- určí jejich počty a využívá je v reálných situacích

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

- faktoriál
- kombinační čísla
- binomická věta
- základní kombinatorická pravidla
- permutace, variace, kombinace bez opakování
- využití v praktických úlohách

Celkem za blok B4

B4

7

denní

T2 Pravděpodobnost (KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA)

Základy přírodních věd

- určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem
- používá pojmy jistý a náhodný jev, nemožný a opačný jev, nezávislost jevů, sjednocení a průnik dvou jevů

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

- náhodný jev a jeho pravděpodobnost
- užití pojmů náhodný pokus, opačný jev, nemožný a jistý jev
- určit pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem
- nezávislost jevů
- využití v praktických úlohách

T3 Statistika (KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA)

Základy přírodních věd

- informační a komunikační technologie

- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
- vysvětlí a použije pojem statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, absolutní četnost a relativní četnost, variace rozpětí
- vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností
- určí charakteristiky polohy a variability (průměry, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka)
- vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

- základy statistiky
- terminologie a výpočet - statistický znak soubor, rozsah souboru, statistický znak kvantitativní a kvalitativní, hodnota - znaku, aritmetický průměr, relativní a absolutní četnost, medián, modus, variabilita (rozptyl a směrodatná odchylka)
- sestavení grafů, vyhodnocení tabulky
- zpracování statistických dat
- využití v praktických úlohách

5

denní

12

Celkem za blok B5

B5

12

denní

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B6 T1 ANALYTICKÁ GEOMETRIE

- určí vzdálenost dvou bodů, vzdálenost bodu od přímky a souřadnice středu úsečky
 - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru
 - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)
 - určí velikost úhlu dvou vektorů
 - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek
 - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, odchylku dvou přímek
 - používá různá analytická vyjádření přímky - parametrické vyjádření přímky y v rovině, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky
 - určí a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů, přímek
 - rozhodne o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímek
 - určí odchylku dvou přímek

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

- soustava souřadnic na přímce a v rovině
 - určení vzdálenosti dvou bodů a souřadnice středu úsečky
 - vektor - jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru
 - operace s vektory - součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů
 - velikost úhlu dvou vektorů
 - přímka a její analytické vyjádření
 - parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině
 - aplikace polohových a metrických vztahů bodů a přímek v úlohách

B7 T1 OPAKOVÁNÍ UČIVA 3. ROČNÍKU

Celkem za blok **B6** distanční **5** denní **2**

B7 Opakování učiva 3. ročníku **2**

2**2**

Celkem za blok **B7** distanční **2** denní **2**

Celkem za ročník **3** distanční **50** denní **20**

Matematika distanční **90** denní **40**

Celkem za předmět

Preambule:

Vzdělávání v předmětu Německý jazyk se významně podílí na přípravě žáků na jejich pozdější aktivní život ve společnosti, tento předmět především rozvíjí jednotlivce v oblasti komunikace, a to jak v soukromém, tak profesním životě. V této souvislosti připravuje žáky také na efektivní účast v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Německý jazyk zároveň rozvíjí sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a tím umožňuje žákům pochopit roli jednotlivce jako součásti odlišných společenských skupin a kultur. Vede žáky k tomu, aby chápali vlastní kulturní a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití a aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali i jiné evropské a světové kultury.

Obecné cíle:

Učivo Německého jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Výsledky vzdělávání v předmětu Německý jazyk nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Obsah učiva předmětu Německý jazyk je rozložen do třech ročníků. Na konci 3. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V případě dalšího zájmu žáka o tento předmět je mu umožněno ve 4. ročníku využít Seminář německého jazyka.

Předmět Německý jazyk vede k osvojení řečových dovedností a jazykových prostředků za účelem komunikace v osobním i profesním životě. Učivo v předmětu Německý jazyk obsahuje řečové dovednosti receptivní i produktivní, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, poznatky o zemích a kulturách. Předmět Německý jazyk úzce souvisí především s předmětem Český jazyk a literatura, podobnosti lze nalézt také s Anglickým jazykem, dalšími blízkými předměty jsou například Profesní komunikace a Učební praxe.

Učivo je řazeno dle obtížnosti od nejjednoduššího po obtížnější s důrazem na průběžné opakování a upevňování získaných znalostí a odborných dovedností. Za tímto účelem se žáci kromě obecné slovní zásoby učí odbornou slovní zásobu týkající se např. přípravy pokrmů, frází a rozhovorů v restauraci či na pracovišti - například na hotelové recepci či v cestovní kanceláři. Odborná slovní zásoba tvoří alespoň 15% z celkové slovní zásoby. Dále předmět Německý jazyk seznamuje žáky s kulturou, geografii, tradicemi a společenskými zvyklostmi zemí příslušné jazykové oblasti.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v druhém cizím jazyce
- volili adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky pro konkrétní obecná či odborná témata
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem, tj. aby jej uměli zpracovat a vytěžit z něj potřebné informace a aby jim sloužil zároveň i jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové (realie týkající se geografie, jazyka, historie, gastronomie a tradic).
- byli schopni sebehodnocení

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Kombinovaná forma výuky tohoto předmětu zahrnuje přibližně stejný počet prezenčních a distančních hodin. Distanční výuka probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde si žáci prostřednictvím různých cvičení prohlubují učivo z prezenční výuky.

Učivo předmětu Německý jazyk se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou je výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především samostatná práce žáků prostřednictvím e-learningu, dále pak výuka skupinová, práce ve dvojicích, a individualizovaná výuka (k žákům je přistupováno jako k jednotlivci). Jako učební pomůcky žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy apod. Důležitým aspektem výuky je také vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícím. K té slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, především možnost zanechání zprávy, reakce v diskusním fóru daného předmětu, případně odevzdání zadaných prací. Mimo to je umožněno s vyučujícím komunikovat e-mailem, telefonicky, či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Německý jazyk vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti. Toto hodnocení probíhá u kombinovaného studia většinou v rámci písemného pololetního testu, zároveň je také ovšem zohledňována průběžná práce žáků u prostředků Moodle a úroveň kvality zpracování zadaných úkolů. Při hodnocení jsou žáci s SPU hodnoceni specificky dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje:

- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- fonetické aspekty projevu (u ústního zkoušení)
- účelnost
- stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)
- pečlivost a věcná správnost při plnění zadaných úkolů

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Německý jazyk rozvíjí především kompetence komunikativní. Mezi další rozvíjené kompetence pak patří také kompetence k celoživotnímu učení, kompetence personální a sociální a také některé z kompetencí občanských.

Jak již bylo uvedeno, stěžejními klíčovými kompetencemi jsou v rámci výuky Německého jazyka kompetence komunikativní. Jedná se především o to, aby se žáci naučili:

- vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci by se měli naučit komunikovat v běžných všednodenních situacích
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci by měli být schopni se vyjádřit v běžných tématech, jako například popsat svůj zdravotní stav, vyjádřit pocity a názor k určitému tématu, popsat svou dovolenou, počasí, hovořit o své rodině a jejich členech, popsat své koníčky apod.
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zvládat komunikaci nejméně v jednom cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí
 - využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu) - žáci aktivně i pasivně používají odbornou slovní zásobu, dodržují odpovídající jazykové normy a odbornou terminologii - žáci vytvoří jídelní a nápojový lístek, popíšu vybavení restaurace a kuchyně, pracovní pozice v restauraci, vytvoří objednávku jídla, hovoří o zdravé stravě, zdravém životním stylu, používají odbornou slovní zásobu z oblasti hotelu, cestovní kanceláře atd.
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení (žák by si měl být např. schopen napsat svůj životopis, případně také motivační dopis)
- Další nedílnou součástí výuky předmětu Německý jazyk tvoří klíčové kompetence k celoživotnímu učení, kdy volbou zajímavých forem a metod výuky se snaží učitel u žáků vytvořit pozitivní vztah k učení nejen aktuálnímu, ale především tomu celoživotnímu, aby žáci byli schopni překonávat překážky a byli vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení. Dále pak si mají žáci vytvořit schopnost získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu. Při pravidelném hodnocení žáci sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, a zároveň přijímají hodnocení výsledků svého učení i od jiných lidí (spolužáků, učitele).

S výše uvedenými kompetencemi úzce souvisí také Kompetence k řešení problémů, díky jejichž nabytí by měli žáci být schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a navrhnout způsob řešení a zároveň možné pozitivní i negativní dopady.

Klíčové kompetence Personální a sociální vedou žáky k tomu, aby byli schopni nekonfliktního soužití s druhými lidmi, nepodléhali předsudkům a stereotypům (to se týká zvláště pak témat ze sociokulturní oblasti studovaného jazyka). Dále pak vede učitel žáky k tomu, aby dokázali spolupracovat s ostatními lidmi, odposlouchat se podílet na realizaci různých společenských činností. Jednou z důležitých kompetencí je také mít odpočívání vztah ke svému

ostatními lidmi, odpovědně se podílet na realizaci různých společných činností. Jednou z důležitých kompetencí je také mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti - tato kompetence je aplikována přímo v tématu Péče o tělo a zdraví.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky německého jazyka, žáci se všechny tři roky postupně seznamují s kulturami zemí příslušné jazykové oblasti, učí se uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití, zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě a vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk je propojen se vzdělávacími obsahy některých dalších vyučovacích předmětů, jako jsou například Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Základy přírodních věd či Občanská nauka. Znalosti dvou prvně zmíněných využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. S literární a kulturní výchovou a také s Občanskou naukou souvisí jakákoliv část výuky, kde jsou zahrnuty poznatky o zemích studovaného jazyka. Se Základy přírodních věd pak souvisí například téma Péče o tělo a zdraví. Témata zabývající se cestováním lze pak vhodně propojit s předmětem Cestovní ruch na oboru Hotelnictví, resp. Zeměpis cestovního ruchu na oboru Cestovní ruch.

Kromě mezipředmětových vztahů jsou v rámci výuky Německého jazyka realizována také některá průřezová témata, zejména pak Občan v demokratické společnosti, v rámci něhož jsou realizována nejvíce tato dílčí témata: Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti Německého jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat především ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života. Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí v hodinách, přičemž se žáci učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik jednotlivých dialogických situací, jako například domluvení schůzky, party či společné dovolené.

Další dvě spolu úzce související podtémata v rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti, která jsou hojně implementována do výuky Německého jazyka, jsou kultura a soudobý svět - s prvně jmenovaným úzce souvisí postupné nabývání některých základních informací o zemích příslušné jazykové oblasti, kde si žáci pomocí textů či videí osvojují poznatky o německy mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Mezi další realizovaná průřezová témata (i když ve srovnání s prvně jmenovaným spíše okrajově) patří Člověk a životní prostředí (v rámci něhož se jím předmět Německý jazyk zabývá například ve svém tématu Péče o tělo a zdraví) a Člověk a svět práce (toto přichází na řadu při tématech jako jsou vzdělání a zaměstnání).

| | | | | |
|------|-----------------------|--------------|-------|-------|
| Bluk | Téma | Název tématu | Učivo | Hodin |
| | Mezipředmětové vztahy | | | Denní |
| | Průřezová témata | | | Dist. |

B1 T1 Úvod do jazyka + osobní údaje

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Matematika

- osobnost a její rozvoj
- komunikace

- rozlišuje základní zvukové prostředky německého jazyka
- vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty
- pozdraví, představí se a dokáže získat základní informace o ostatních
- počítá od 1 do 1000
- dokáže vyčíslovat pravidelná slovesa v přítomném čase a sloveso sein
- získává a sděluje informace
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Tematický okruh: Úvod do jazyka + osobní údaje: **4**
- přivítání a rozloučení se
- sdělení důležitých informací o sobě
- získávání a předávání informací o ostatních
- počítání od 1 do 1000

Jazykové prostředky:
- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
- grafická podoba jazyka a pravopis
- německá abeceda
- číslovky 1 - 1000
- osobní zájmena
- časování pravidelných sloves v přítomném čase
- časování slovesa sein v přítomném čase
- tvoření jednoduchých vět x otázek (zjišťovacích x doplňovacích)

T2 Meziľidské vztahy, volný čas

Český jazyk a literatura

- osobnost a její rozvoj
- komunikace
- společnost - jednotlivci a společenské skupiny

- sděluje informace o ostatních osobách, včetně své rodiny
- pojmenuje jednotlivé členy rodiny, dokáže popsat vztahy v rodině
- sdělí, jaké jsou jeho zájmy a co se mu líbí
- dokáže skloňovat podstatná jména
- vyčísuje sloveso haben
- dokáže vytvořit oznamovací větu v záporu
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Řečové dovednosti:

- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situacně i tematicky

4**4****4**

Odborná slovní zásoba a fráze:

- seznámení s odbornou slovní zásobou

Řečové dovednosti:

- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situacně i tematicky
- jednoduchý překlad

| | | | | |
|------|------|-----------------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | Denní |
| | | Průřezová témata | | Dist. |

B1 T3 Volný čas, každodenní život, služby

Profesní komunikace
Občanská nauka

- komunikace
- řešení konfliktů
- tolerance
- vyjednávání

- pojmenuje činnosti ve svém volném čase a vypráví o nich
- vyjmenuje předložky s 3., resp. se 4. pádem
- dokáže skloňovat osobní zájmena
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekoniční vztahy a komunikaci (například při nakupování)
- uplatňuje v komunikaci vhodné vybraná sociokulturní specifika daných zemí

Kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Tematický okruh: Volný čas, každodenní život, služby;

- volnočasové aktivity, každodenní život - služby

- komunikační situace: získání a předání informací, vyřízení vzkazu
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření prosby, díky, radosti

Jazykové prostředky:

- grafická podoba jazyka a pravopis
- gramatika (tvaroslovi a větná skladba):
- předložky s 3. pádem
- předložky se 4. pádem
- skloňování osobních zájmen

Řečové dovednosti:

- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozměním monologických i dialogických projevů
- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
- jednoduchý překlad
- interakce ústní

Poznatky o zemích:

- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Odborná slovní zásoba

Celkem za blok

B1

distanční

13

denní

13

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|-------|
| | | | | | | Denní | Dist. |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | | 5 |
| | | Průřezová témata | | | | | 5 |

B2 T1 Jídlo a nápoje, zábava

Profesní komunikace

Učební praxe

- komunikace
- vyjednávání
- řešení konfliktů
- kultura
- svoboda

- pojmenuje názvy potravin a hotových jídel a vyjádří, čemu dává přednost
- vypráví o stravovacích návycích svých i své rodiny a vyjadřuje na ně svůj názor
- dokáže si objednat a zaplatit v restauraci
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- časuje slovesa se změnou kmene v přítomném čase
- skloňuje a v praxi používá přivlastňovací zájmena
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesné význam sdělení
- používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytlne informace

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí

Tematický celek: Jídlo a nápoje, zábava:
 - názvy potravin a hotových jídel
 - stravovací návyky
 - objednávka v restauraci
 - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. objednávka služby

- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, radosti
- země dané jazykové oblasti

Jazykové prostředky:

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
- gramatika (tvoroslovi a větná skladba):
- přivlastňovací zájmena a jejich skloňování
- časování sloves se změnou kmene v přítomném čase
- určování času
- grafická podoba jazyka a pravopis
- slovní zásoba a její tvoření

Řečové dovednosti:

- receptivní řečová dovednost ztraková = čtení a práce s textem včetně odborného
- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky (rozhovor v restauraci)
- interakce ústní
- interakce písemná

Poznátky o zemích:

- vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí
- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Odborná slovní zásoba

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|--------------|---------------------|---------------------|------------|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|--|--|-----------------------|--|------------------|--|
| <table border="1"> <tr> <td>Blok</td> <td>Téma</td> <td>Název tématu</td> <td>Výsledky vzdělávání</td> <td>Kompetence</td> <td>Učivo</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> <td></td> </tr> </table> </td> </tr> </table> | Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | <table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> <td></td> </tr> </table> | Hodin | 2 | Denní | | Dist. | | <table border="1"> <tr> <td>Mezipředmětové vztahy</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Průřezová témata</td> <td></td> </tr> </table> | Mezipředmětové vztahy | | Průřezová témata | |
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | <table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> <td></td> </tr> </table> | Hodin | 2 | Denní | | Dist. | | | | | | | |
| Hodin | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Denní | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dist. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|------------------------------|
| <p>B2 T2 Opakování 1. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - osobnost a její rozvoj - kultura - nutnost celoživotního učení, | <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcné i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí | <p>Tematický okruh: Opakování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování všech tematických celků 1. ročníku <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý překlad - receptivní řečová dovednost zřaková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ustní = mluvení zaměřené situačně i tematicky | <p>Odborná slovní zásoba</p> |
|--|--|---|---|---|------------------------------|

| | | | | |
|------------------|-----------|----|-----------|-----------|
| Celkem za blok | B2 | 7 | denní | 7 |
| Celkem za ročník | 1 | 20 | distanční | 20 |

| | | | | | | |
|-------------|-------------|-----------------------------|---|---|---|--------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | | | | | Denní |
| | | | | | | Dist. |
| B1 | T1 | Opakování 1. ročníku | <ul style="list-style-type: none"> - si připomene učivo 1. ročníku tak, aby byl schopen komunikovat v daném cizím jazyce - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší a důležité informace - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyplní jednoduchý neznámý formulář | <ul style="list-style-type: none"> - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí | <ul style="list-style-type: none"> - komunikativní situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky <p>Odborná slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování odborné slovní zásoby | 2 |
| | | | | | | 2 |

| | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------|--------------------|--|---|---|--|----------|
| T2 | Český jazyk a literatura | Dům a domov | <ul style="list-style-type: none"> - popisuje svůj domov a jeho součásti - definuje typ bydlení, polohu svého domova a jeho vybavení - dokáže s nápomocí (například slovníku) vytvořit množné číslo podstatných jmen - správně používá vazbu es gibt - vhodně umísťuje předložky se 3. a 4. pádem - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyjádří písemně svůj názor na text | <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně | <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně | <ul style="list-style-type: none"> - popis domu a jeho interiéru - poloha bytu/domu - bydlení na venkově x ve městě <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba): - množné číslo podstatných jmen a jeho skládání - předložky se 3. a 4. pádem - přítomný sloves vázících se k popisu polohy (liegen, stehen x legen, stellen) - vazba es gibt <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost znaková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky <p>Poznátky o zemích:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice | 5 |
| | | | | | | 5 | |

| | | | | | | |
|------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | | | | | Denní |
| | | | | | | Dist. |

B2 T1 Vzdělávání, zaměstnání

Český jazyk a literatura

- osobnost a její rozvoj
- komunikace
- vyjednávání
- návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy
- nutnost celoživotního učení,
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce
- psaní profesních životopisů

- popíše svá vysněná povolání v dětství a teď a svůj názor odůvodní

- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- porozumí školním a pracovním pokynům
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- pochopí způsob tvoření dvou základních minulých časů v německém jazyce a používá je v běžných komunikačních situacích
- použije opisné prostředky v neznámých situacích,
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Tematický okruh: Vzdělávání, zaměstnání:
- životopis

- vysněná povolání v dětství x nyní
- pracovní činnost jednotlivých zaměstnání
- pracovní pohovor
- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzek;
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru

Jazykové prostředky:

- grafická podoba jazyka a pravopis
- gramatika (tvaroslovi a větná skladba)

Řečové dovednosti:

- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
- interakce ústní
- jednoduchý překlad

Poznátky o zemích

Oborná slovní zásoba

Tematický okruh: Péče o tělo a zdraví: **4**

- nazývají části těla
- zdravotní stav a jeho popis
- názvy běžných nemocí, jejich popis a délka jejich trvání
- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. objednávka služby
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

4

- popisuje jednotlivé části lidského těla
- sděluje, jak se cítí, a ptá se také na zdravotní stav druhého
- dokáže popsat některé běžné nemoci
- požívá aktivně budoucí čas a pochopí slovosled ve větách vedlejších, což pak aplikuje v jednoduchých větách
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- čte s porozuměním věcné i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu

T2 Péče o tělo a zdraví

Český jazyk a literatura

Základy přírodních věd

- vliv prostředí na lidské zdraví
- komunikace
- svoboda
- odpovědnost

4

Poznátky o zemích:
- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

| | | | | | | |
|------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| B2 T3 | Opakování 3. ročníku | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - uplatňuje v komunikaci vhodné vybraná sociokulturní specifika daných zemí | <ul style="list-style-type: none"> - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce | <ul style="list-style-type: none"> - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce | <ul style="list-style-type: none"> - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce | <ul style="list-style-type: none"> - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce | <ul style="list-style-type: none"> - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce |
|--------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Preambule:

Vyučovací předmět Občanská nauka se snaží směřovat především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků. Cílem tohoto předmětu je, aby se žáci stali slušnými a o aktuální politické i občanské dění se zajímavými jedinci. Dostatečné penzum informací, které žáci nabydou během výuky Občanské nauky, by mělo posloužit k tomu, aby se stali aktivními občany svého demokratického státu. Žáci by se měli naučit jednat uvážlivě a být zodpovědní, a to nejen pro svůj vlastní prospěch, ale tento pocit by měli cítit také ve vztahu k veřejnému zájmu a především ke své občanské komunitě. Společně s předmětem Dějepis by měla Občanská nauka kultivovat také historické vědomí žáka, což vede zároveň k hlubšímu porozumění současnosti. Další důležitou vlastností, kterou Občanská nauka u žáků rozvíjí, je schopnost uvědomovat si vlastní identitu, nepřijímat jakýmkoliv způsobem zprostředkované informace automaticky, nýbrž kriticky myslet a nenechat se manipulovat. Tento předmět dále pozitivně ovlivňuje samostatné rozhodování žáků a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Žáci se zde také učí porozumět a pochopit společnost a svět, jehož jsou součástí, a zároveň se orientují ve významných okolnostech společenského života.

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Občanská nauka vychází z požadavků vzdělávací oblasti a obsahového okruhu Společenskovední vzdělávání v Rámcovém vzdělávacím programu oborů Hotelnictví a Cestovní ruch.

Obsahem učiva Občanské nauky se žáci zabývají v průběhu prvního ročníku svého studia. Zcela v úvodu výuky se žáci naučí chápat člověka jako individuální lidskou osobnost, zabývají se vývojem člověka a jeho socializací, tedy postupným začleňováním člověka do společnosti. Další část učiva se nese v duchu základů sociologie - žáci pochopí, že je důležité vnímat člověka jako součást společnosti, jednotlivých sociálních útvarů a sociálních skupin. Diskutují pak o nejdůležitější sociální skupině pro život člověka, tj. rodiny, a o tom, proč je dnes rodina v krizi a jaké má tato skutečnost příčiny. V této souvislosti jsou žáci schopni navrhnout i finanční rozpočet rodiny, orientují se v základních finančních produktech, které nám nedílně bankovní i nebankovní instituce nabízejí a navrhnou, jak řešit přebytkový či schodkový rozpočet domácnosti. Žáci dále definují majoritu a minoritu, popíší strukturu současné české společnosti a pojmenují některé její aktuální problémy. Jelikož je nedílnou součástí společnosti její kultura, která je utvářena také na základě víry a náboženství, zabývá se Občanská nauka smyslem víry a hodnot v životě člověka vůbec a také se věnuje jednotlivým světovým náboženstvím. Na závěr prvního pololetí Občanské nauky žáci diskutují o smyslu lidského bytí, o filozofických a etických otázkách a věnují pozornost vývoji přístupů k základním otázkám filozofie a etiky jednotlivých filozofů v historii.

Ve druhém pololetí se pak začíná základy práva, žáci se tedy nejprve zabývají poznatky z oblasti teorie práva, kdy porozumí základním právním pojmům, orientují se v právních vztazích, pochopí, kdo tvoří a jak probíhá právní ochrana občanů v České republice. Poté se zabývají jednotlivými právními odvětvími, přičemž je pozornost zaměřena zvláště na občanské a rodinné právo a dále pak na právo trestní. Učitelé se snaží propojovat teoretickou výuku práva s tou praktickou - žáci si například vytvoří vlastní fiktivní smlouvu. V druhé části pololetí se žáci věnují tématu Člověk jako občan, tedy nejprve popíší stát a jeho funkce, rozlišují mezi národem a státem, vyjmenují možnosti získání státního občanství ČR, ve spojitosti s politickou mocí vysvětlí pojmy legitimní a legální. Žáci hovoří o významu demokracie, přičemž si zároveň uvědomují její úskalí a problémy, zvláště pak v dnešním světě. Dále pak rozlišují jednotlivé složky státní moci a tyto složky pak konkretizují na politickém systému České republiky. Možná nejdůležitější součástí výuky politikologie je pak praktické seznámení žáků s možnostmi participace občana na politickém životě tak, aby se naplnily cíle tohoto vyučovacího předmětu, tedy aby se z žáka stal aktivní informovaný občan. Jelikož Česká republika není nějakým izolovaným státem, věnuje se Občanská nauka také mezinárodním vztahům a postavení České republiky v nich, zvláště důraz se pak klade na Evropskou unii a vztah ČR k ní. Žák si má také uvědomit skutečnost, že žije v globalizovaném světě, který s sebou nese řadu globálních problémů - žák by měl o nich diskutovat a navrhnout možné způsoby řešení.

V rámci mezipředmětových vztahů jsou poznatky získané v předmětu Občanská nauka využívány zejména ve vyučovacích předmětech Dějepis, Český jazyk a literatura a Ekonomické vědy.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně, samostatně a vyjadřovali svoje názory na konkrétní témata Občanské nauky
- komunikovali s jinými lidmi slušně, v souladu s morálními principy etiky, a také ve smyslu společensky uznávané etikety a žili čestně
- člověka, který zastává jiné mínění (v duchu humanity a demokracie), nepovažovali za méněcenného, nýbrž za partnera k diskusi
- dodržovali legislativu a orientovali se v zásadních právních úpravách pro svůj občanský život
- cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímali tak odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- vážili si demokracie a usilovali o její zachování a zdokonalování
- upřednostňovali hodnoty demokratické před těmi nedemokratickými, avšak zároveň si uvědomovali tu skutečnost, že je naše demokracie mladá a že má mnoho stinných stránek, mezi něž patří například kriminalita či korupce
- poznatky získávané ve škole podrobili kritickému výběru a byli ochotní a schopní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a názorové pluralitě
- respektovali lidská práva a jednali v jejich duchu a dodržovali ono jednoduché pravidlo: "Moje právo končí tam, kde začíná právo druhého"
- považovali jakéhokoliv dalšího člověka na světě za sobě rovného a stejně hodnotného jako jsou oni sami a vyvarovali se tak předsudečného jednání, které by bylo založeno na xenofobii, rasismu či nacionální, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- brali za svůj multikulturní přístup k životu
- uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, odpovědně přistupovali k finančním záležitostem, uvědomovali si nezbytnost daňové zátěže občana, orientovali se ve službách konkrétních peněžních ústavů a dokázali posoudit, zda právě tyto služby jsou pro ně vhodné či nikoliv
- pochopili, co lidstvo odjakživa přitahuje na víře v něco transcendentálního a uvědomovali si pozitivní i negativní jednotlivých náboženství světa
- kladli si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru (např.: Co je morálně přijatelné a co již morálně nepřijatelné jednání? Kde jsou meze svobody člověka? Co je smyslem mého života a co se děje po jeho konci?) a hledali na ně odpovědi jednak ve vnitřním dialogu sami se sebou, ale také v diskusi s jinými lidmi, nebo se inspirovali na základě filozofických a etických přístupů jednotlivých filozofů, které lidstvo ovlivňovali v průběhu historie

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Kombinovaná forma výuky tohoto předmětu zahrnuje především distanční hodiny, které jsou doplněny několika prezenčními hodinami. Na začátku každého pololetí jsou žáci seznámeni s obsahem učiva daného pololetí, s metodami komunikace s vyučujícím, s podmínkami studia, se způsoby hodnocení a podobně. Distanční výuka pak probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde je formou zpracovaných studijních materiálů žákům předáváno veškeré učivo předmětu. Žáci jsou vedeni samostudiem k řešení zadaných úkolů a k plnění dalších studijních povinností. Učivo Občanské nauky je rozděleno do jednotlivých bloků, kterým je přidělen hodinový rozsah výuky.

Strategie výuky předmětu Občanská nauka je založena na výkladovém pojetí studijních materiálů, přičemž tyto materiály jsou psány poutavou formou a zároveň jim poskytují dostatečnou oporu při samostudiu. Zároveň je třeba ale počítat také s tím, že často dochází k celé řadě legislativních změn, na které je potřeba reagovat - tj. součástí vzdělávání v rámci Občanské nauky je nejen osvojení si vědomostí a dovedností, ale zejména metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Při této výuce je nutné, aby žáci propojili znalosti a dovednosti z několika předmětů, a to zejména z Dějepisu, Ekonomických věd či z Českého jazyka a literatury. Důležitou součástí je také využití množství nejrůznějšího doplňkového materiálu k výuce, ať již vizuální či audiovizuální podoby. Žáci jsou během této výuky hodnoceni nejen učitelem, ale jsou vedeni i k vlastnímu sebehodnocení, ke kterému jsou nabádáni po prostudování každého studijního materiálu.

Důležitým aspektem výuky je vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícím. K té slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, především možnost zanechání zprávy, reakce v diskusním fóru nebo chatu daného předmětu, případně odevzdání zadaných prací. Mimo to je umožněno s vyučujícím komunikovat e-mailem, telefonicky, či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Občanská nauka vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. U kombinovaného studia tohoto předmětu se jedná o prověření znalostí a dovedností písemným pololetním testem. Při hodnocení je rovněž zohledňována průběžná práce žáků v prostředí Moodle a úroveň kvality zpracování zadaných úkolů.

Při hodnocení žáků se nevíce oceňuje a hodnotí:

Průřezové učivo se nejvíce obohacuje a hodnotí:

- schopnost myslet v souvislostech a vystihnout podstatu problémů
- míra porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost výstižně formulovat myšlenky, srozumitelně a slušně vyjádřit svůj vlastní názor, argumentovat a diskutovat
- schopnost používat vhodné odborné termíny
- dovednost práce s texty a dalšími doplňkovými materiály a mít k nim kritický přístup
- dodržení stanoveného postupu při řešení zadaných úkolů

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Občanská nauka rozvíjí zejména:

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou v rámci Občanské nauky ty nejdůležitější, jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci by se měli naučit dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí a přispívat k uplatňování hodnot demokracie. Dále pak by si měli osvojit schopnost jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale především také v zájmu veřejném, prospívajíc tak svému okolí. Další nedílnou součástí učiva je rozvíjená schopnost uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřeba vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití. Každodenní zájmy se o politické a společenské dění u nás i ve světě by se mělo stát přirozenou součástí života každého žáka, samozřejmě se schopností kriticky přistupovat k realitě, zvláště pak té zprostředkované médií. Na základě tohoto aktivního zájmu o dění kolem nás by žáci měli být schopni si vytvářet vlastními argumenty podložený názor na nejrůznější problémy tohoto světa. V neposlední řadě by si žáci měli vážit kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací a zároveň podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah.

Komunikativní kompetence - učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a tento pak dokázali také použít adekvátně k sociální situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. V rámci Občanské nauky je velmi podporována schopnost žáků prezentovat svůj názor, dokázat jej obhájit také před kolektivem a v diskusi a umět jej písemně shrnout. Učitel také podněcuje žáky k realizaci různých komunikačních situací na základě problémového vyučování, k řízení diskusí v rámci třídy, k vzájemné výměně postojů a názorů.

Personální a sociální kompetence - žák by se měl naučit posuzovat reálné své možnosti a být připraven řešit své životní záležitosti (občanské, sociální i finanční). Zároveň pak rozvíjení těchto kompetencí vede k připravenosti žáků stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti osobní, pracovní i občanské. Je také důležité, aby žáci pochopili nutnost zodpovědného vztahu ke svému zdraví, naučili se pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj a také si byli vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Žáci se dále učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů, jsou systematicky vedeni k rozvoji schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládnutí různých problémových situací. Zároveň je nutné, aby se žák během výuky Občanské nauky naučil reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, tj. dokázal přijmout radu i kritiku. Učitel vede také žáky tak k tomu, aby i po absolvování školy plánovali rozvoj svých schopností, dokázali se adaptovat na měnící se životní podmínky a podle svých možností je byli schopni také ovlivňovat.

Kompetence k celoživotnímu učení - učitel se snaží motivovat žáky tak, aby pochopili význam předmětu Občanská nauka pro svůj každodenní aktivní život, a to jak pro rodinný, pracovní a především ten občanský. Žáci by se měli naučit ovládat různé metody učení, každý by si měl najít tu svou osobní strategii učení, měli by si umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, dále pak být v tomto učení vytrvalí a tím dosahovat větší úspěšnosti v učení. Pro své učení by měli být žáci schopni využívat různé informační zdroje a další dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu druhých. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - v rámci těchto kompetencí rozvíjí předmět Občanská nauka u žáků především schopnost získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Občanská nauka je široký, neboť prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, jako jsou například Dějepis, Český jazyk a literatura, nebo dále Ekonomické vědy. Žáci si během studia mohou nabyté vědomosti, ale především naučené dovednosti ověřit během školních i soukromých praxí.

Vyučovací předmět Občanská nauka naplňuje ve svém pojetí v první řadě průřezové téma Občan v demokratické společnosti, okrajově se pak dotýká také tématu Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti - výuka klade důraz na osvojení si potřebných znalostí z oblasti osobnostní, společenské a politické problematiky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přemýšleli o vztazích mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, budují si vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a učí se odolávat myšlenkové manipulaci (jsou vedeni ke kritické reflexi mediálních sdělení). Také se naučí vhodně komunikovat v nejrůznějších životních situacích, být schopni vyjednávat a řešit nejrůznější konflikty v osobním, pracovním i občanském životě. Učitelé vedou žáky k oceňování svobody, která ale musí jít ruku v ruce s odpovědností, tolerancí a vzájemnou solidaritou. Dále se učí vnímat společnost jako skupinu jak samostatných jednotlivců, tak i společenských skupin, jako oblast kulturní, která je vytvářena také určitým náboženstvím pro danou oblast typickou. Neméně důležitou součástí tohoto průřezového tématu je dovedení žáků k získání potřebného právního minima pro svůj soukromý i občanský život. Průřezové téma je realizováno formou diskusí o citlivých nebo kontroverzních otázkách (trest smrti, eutanázie), formou skupinových prací, vysvětlováním a užitím příkladů (informace z masmédií a literatury faktu).

Člověk a životní prostředí - cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žáci také zpracovávají téma zabývající se současnými globálními problémy lidstva a o těchto problémech pak diskutují.

Informační a komunikační technologie - počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel uplatňuje zejména, když žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod. Toto průřezové téma se realizuje zejména při práci na projektu.

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B1 T1 Člověk jako lidská osobnost

- osobnost a její rozvoj
- komunikace

- charakterizuje lidskou osobnost a popíše její rysy
- vysvětlí rozdíl mezi temperamentem a charakterem
- rozliší mezi motivací a potřebami
- popíše rozdíl mezi vlohami a schopnostmi a vyjmenuje jednotlivé stupně vloh
- objasní pojem inteligence a výpočet IQ

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
- posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- Člověk jako individuální lidská osobnost:
 - osobnost a její rysy
 - temperament a charakter
 - motivace a potřeby
 - schopnosti, nadání, talent, inteligence

T2 Člověk jako součást sociální skupiny

- řešení konfliktů
- společnost - jednotlivec a společenské skupiny

- popíše, čím se zabývá sociologie
- na příkladech vysvětlí vlastními slovy rozdíl mezi sociologickými metodami kvantitativními a kvalitativními
- definuje pojem sociální skupina a uvede jejich dělení a příklady
- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

- Člověk jako součást sociální skupiny:
 - sociologie a společnost
 - kvantitativní a kvalitativní metody
 - lidská společnost a společenské skupiny

| Předmět: Občanská nauka | | Ročník: 1 | | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | | Forma: Kombinovaná | | Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví | | Č.j.: SSGH-SVP-2/2016 | |
|-------------------------|--|--|---|--|--|--------------------|-----------|------------------------------|-------|-----------------------|-----------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | | | Kompetence | Učivo | | Hodin | Denní Dist. | |
| B2 | T1 | Člověk a svět (praktická filozofie) | - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - vyjmenuje a charakterizuje základní filozofické disciplíny - popisuje, jak filozofové pracují - charakterizuje základní filozofické období historie a stručně je popisuje a vyjmenuje některé představitelé a uvede jejich názory - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahové a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) | - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet | Člověk a svět (praktická filozofie): - co řeší filozofie - význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací - filozofické disciplíny - nejdůležitější filozofická období a jejich charakteristika | 0 | 10 | | | | |
| T2 | Člověk a svět (etika) | - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofická etika - diskutuje o tom, zdali má člověk svobodnou vůli a k čemu ji užívá - analyzuje, jak má člověk jednat a jak lze jednání člověka zdůvodnit - argumentuje o tom, co je morálně přijatelné a co už ne - debatuje o praktických etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem | - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým | Člověk a svět (etika): - co řeší filozofická etika - význam etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky - morálka, mravní hodnoty a normy - svobodná vůle, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem | 0 | 3 | | | | | |
| T3 | Opakování všech tematických celků 1. pololetí | - žák si připomene nabyté poznatky z jednotlivých tematických celků | - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) | Opakování všech tematických celků 1. pololetí | 1 | 0 | | | | | |
| | | | | | | | | | | 13 | denní |
| | | | | | | | | | | B2 | distanční |
| | | | | | | | | | | 1 | |
| | | | | | | | | | | 13 | denní |
| | | | | | | | | | | B2 | distanční |
| | | | | | | | | | | 1 | |

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|--|---|
| B3 T3 | Veřejné právo: trestní právo a právo správní | <ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastními slovy, čím se zabývá trestní právo - rozlišuje na konkrétních příkladech trestný čin a přešupek - vysvětlí, co patří do znaků tzv. skutkové podstaty - rozdílí trestné činy podle závažnosti - na konkrétním příkladu ilustruje průběh trestního řízení - rozlišuje jednotlivé druhy trestů a ochranných opatření - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydlírání atp. - odhadne, čím se zabývá správní právo a jak se ho toto právo může dotknout ve vlastním životě - zhodnotí význam práce ombudsmana - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost | <ul style="list-style-type: none"> - přispívat k vytváření vsířčných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně | <p>Veřejné právo: trestní právo a právo správní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trestní odpovědnost - trestný čin x přešupek - trestní řízení a orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na mladistvých a na děti, kriminalita páchaná mladistvými - správní právo, správní řízení - veřejný ochránce práv (ombudsman) | 0 |
|--------------|---|---|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|-----------|-----------|-----------|-------|----------|
| Celkem za blok | | | | | B3 | distanční | 10 | denní | 1 |
|----------------|--|--|--|--|-----------|-----------|-----------|-------|----------|

| | | | | | |
|--------------|--------------------------|---|---|--|---|
| B4 T1 | Člověk jako občan | <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomuje význam politiky a jejich rozhodnutí pro život svůj i celé společnosti - rozlišuje pojmy politologie a politika - ve spojitosti s politickou mocí vysvětlí pojem legitimitu - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky | <p>Člověk jako občan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - politologie x politika - politická moc - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencionálu médií - základní hodnoty a principy demokracie - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - lidská práva, jejich obhajování, práva dětí | 0 |
|--------------|--------------------------|---|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|-----------|-----------|-----------|-------|----------|
| Celkem za blok | | | | | B3 | distanční | 10 | denní | 1 |
|----------------|--|--|--|--|-----------|-----------|-----------|-------|----------|

| Blok | Téma | Název tématu | Mezipředmětové vztahy | Průřezová témata | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin | |
|--|---|------------------------------|-----------------------|------------------|--|--|---|----------|--------------|
| | | | | | | | | Denní | Dist. |
| B4 | T2 | Politický systém v ČR | | | | | | 0 | 3 |
| - stát, politický systém - politika - soudobý svět - svoboda - odpovědnost | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem stát - popíše možné způsoby zisku státního občanství ČR - charakterizuje současný český politický systém - uvede, jakými atributy je vyjádřena česká státnost - popíše českou ústavu a vyjmenuje její knihy - uvede, jakými institucemi je představována zákonodárna moc v ČR a ty pak charakterizuje - uvede, jakými institucemi je představována výkonná moc v ČR a ty pak charakterizuje - dovede charakterizovat soudní moc a připomene si soustavu soudů v ČR - vlastními slovy vysvětlí jednoduše popis schvalování zákonů v ČR - popíše rozdíl mezi státní správou a samosprávou - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah | <ul style="list-style-type: none"> Politický systém v ČR: - stát, státy na počátku 21. století - český stát, česká státnost, státní občanství v ČR - česká ústava - zákonodárna moc v ČR a její instituce - výkonná moc v ČR a její instituce - soudní moc v ČR a soustava soudů - schvalování zákona v ČR - struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva | | |
| T3 | Politika, politická participace, politický extremismus | | | | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem politika - vyjmenuje některé politické ideologie a přiřadí k nim jejich hlavní principy a zásady - objasní funkci politických stran a svobodných voleb - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politických extremismem - vysvětlí vlastními slovy, co se myslí občanskou participací a které z konkrétních příkladů už jsou na hraně zákona - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí | <ul style="list-style-type: none"> - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturálního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých | <ul style="list-style-type: none"> Politika, politická participace, politický extremismus: - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost | 0 | 2 |
| | | | | | B4 | | 8 | 0 | 0 |
| | | | | | Celkem za blok | distanční | | | denní |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|-----------------------|--------------|---|-------|-----------------------|-------|---|------------------|---|---------------------|--|------------|-------|---|-------|---|-------|---|-------|--|
| <table border="1"> <tr> <td>Blok</td> <td>Téma</td> <td>Název tématu</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Mezipředmětové vztahy</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Průřezová témata</td> </tr> </table> | Blok | Téma | Název tématu | | | Mezipředmětové vztahy | | | Průřezová témata | <table border="1"> <tr> <td colspan="2">Výsledky vzdělávání</td> <td>Kompetence</td> <td>Učivo</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> <td></td> </tr> </table> </td> </tr> </table> | Výsledky vzdělávání | | Kompetence | Učivo | <table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> <td></td> </tr> </table> | Hodin | 0 | Denní | 2 | Dist. | |
| Blok | Téma | Název tématu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Výsledky vzdělávání | | Kompetence | Učivo | <table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> <td></td> </tr> </table> | Hodin | 0 | Denní | 2 | Dist. | | | | | | | | | | | | |
| Hodin | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Denní | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dist. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

B5 T1 Soudobý svět

Ekonomické vědy

- soudobý svět
- politika
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí

- charakterizuje soudobý svět a popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace
- popíše rozdíl mezi bohatým Severem a chudým Jihem
- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)
- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
- charakterizuje základní světová náboženství

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a odpovědně plnit světené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaoujatě zvažovat návrhy druhých
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

- Soudobý svět:
- soudobý svět a jeho dělení
- rozmanitost soudobého světa
- civilizační sféry a kultury
- velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy
- nejvýznamnější světová náboženství
- bezpečnost na počátku 21. století
- konflikty v soudobém světě
- integrace a dezintegrace

T2**Česká republika a svět**

Ekonomické vědy

- politika
- odpovědnost
- vyjednávání
- řešení konfliktů
- soudobý svět
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí

- objasní postavení České republiky v Evropě a soudobém světě
- vysvětlí, kdo je zodpovědný za zahraniční politiku státu a jaké jsou její nástroje
- orientuje se v mezinárodních vztazích
- pojmenuje hlavní mezinárodní organizace ve světě
- popíše funkci a činnost mezinárodních organizací OSN a NATO
- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
- popíše, proč existuje Evropská unie
- orientuje se v nejdůležitějších orgánech Evropské unie a popíše jejich funkce
- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
- vysvětlí, jaké povinnosti, ale i výhody z členství v Evropské unii plynou našim občanům
- objasní slovo globalizace a uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

- Česká republika a svět:
- zapojení ČR do mezinárodních struktur
- OSN
- NATO
- EU - evropská integrace a její historie, orgány EU, ČR jako člen EU
- další mezinárodní organizace
- globalizace a globální problémy

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

| | | | | | | |
|--------------|---|---|---|--|--|----------|
| B5 T3 | Opakování všech tematických celků II. pololetí | - žák si připomene nabyté poznatky z jednotlivých tematických celků | - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě | Opakování všech tematických celků II. pololetí | | 1 |
| | - komunikace | | | | | 0 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|----------|
| | | | | Celkem za blok | B5 | distanční | 7 | denní | 1 |
| | | | | Celkem za ročník | 1 | distanční | 50 | denní | 4 |
| | | | | Občanská nauka | | distanční | 50 | denní | 4 |

Celkem za předmět

Preambule:

Předmět Odborná praxe pro obor Hotelnictví navazuje na teoretické poznatky předmětů Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb, Hotelový provoz, Cestovní ruch a Anglický jazyk. Poskytuje žákům ve 2. a 3. ročníku základní odborné znalosti a dovednosti týkající se výživy, potravin, přípravy pokrmů a nápojů a odbytu výrobků a služeb při různých společenských příležitostech a zároveň poskytuje žákům soustavu poznatků o ostatních službách cestovního ruchu.

Rovněž jim umožňuje rozšířit základní praktické dovednosti a návyky potřebné k úspěchu v budoucí profesi. Předmět pozitivně rozvíjí sociálně komunikativní kompetence žáků, při nichž se uplatňují psychologické aspekty a společenská etiketa, a tím přispívá k jejich celkovému rozvoji a k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je zodpovědnost, vytrvalost, pečlivost, tvořivost, pracovitost, svědomitost, komunikativnost a výrazně se podílí na rozvoji jejich předpokladů pro budoucí povolání.

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Odborná praxe se vyučuje ve druhém a třetím ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávacích oblastí Gastronomie, Hotelnictví a Cestovní ruch. Nedílnou součástí učiva je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v hotelovém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevencí alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a jejich údržbě, vedeni k ochraně životního prostředí ve smyslu šetrného nakládání s vodou, energiemi, nakládání s odpady a pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Těžisko vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních problémů a zvládnutí základních podnikatelských situací. Mimořádná pozornost je věnována dovednostem vyjadřovat se odborně v cizích jazycích, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků, včetně aplikace informačních technologií.

Žáci prakticky prohlubují odborné znalosti a dovednosti při přípravě pokrmů jak národní, tak i typické zahraniční kuchyně. V technice obsluhy a služeb ovládají pravidla a způsoby obsluhy jak jednoduché, tak i složité s použitím potřebného inventáře. Své znalosti obohacují o poznatky z odborné literatury. V hotelovém provozu se orientují ve struktuře hotelových služeb, znalost struktury prokazují svojí praktickou činností při aplikaci dovedností. Učí se ovládat hotelovou administrativu, interní předpisy hotelového provozu a další významné služby hotelu.

Rozšiřují své praktické dovednosti v oblasti dalších služeb cestovního ruchu.

Ve všech oblastech i ročních uplatňují pravidla společenského chování, zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízeným, nadřízeným, se zákazníkem, obchodními a pracovními partnery s uplatněním cizojazyčné odborné terminologie používané ve službách cestovního ruchu, jak v ústním, tak i v písemném styku za použití běžné kancelářské techniky.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Základní metodou výuky je předvedení všech činností v praxi formou řízeného nácviku, které navazují na práci žáků v teoretické výuce s učebnicemi, texty z odborných časopisů, práci s internetem, exkurzemi do odborných provozů, výstav a soutěží. Samotnou výuku učitele Odborné praxe doplňuje samostatný výkon procvičování vědomostí a dovedností žáků na jednotlivých provezech za vedení a pod dohledem instruktorů z řad odborně erudovaných pracovníků hotelových provozů.

Hlavními výukovými strategiemi jsou:

- skupinová i individuální forma výuky
- metoda výkladu a instruktáže, diskuse
- metoda předvádění
- metoda pozorování a nápodoby
- práce s odbornou literaturou
- vlastní práce žáků - praktické i ústní procvičování a opakování

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Odborná praxe pro obor Hotelnictví vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci se hodnotí ze samostatného předvedení praktických dovedností v jednotlivých oblastech vzdělávání, ústního projevu i ze schopnosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích při přímé komunikaci se zákazníkem či obchodním partnerem.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- porozumění zadané pracovní činnosti a schopnost využití teoretických poznatků v praxi, schopnost myslet v souvislostech
- důsledné, pečlivé, odpovědné a samostatné plnění zadaných praktických úkolů
- dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů, právních norem
- kvalita provedené práce, schopnost spolupráce, vstřícnost v přístupu k druhým
- sebehodnocení - zpětná vazba

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Odborná praxe rozvíjí u žáků řadu klíčových a odborných kompetencí:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - tato kompetence učí žáky správně chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, aplikovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevenci a osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti. Být vybaven vědomostmi o zásadách poskytnutí první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám sobě první pomoc i poskytnout.

Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni aplikovat gastronomické předpisy, zásady racionální výživy, ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy dle gastronomických pravidel, sestavili jídelní, nápojové lístky, menu a zvládli organizovat gastronomické akce za přispění znalostí z cizích kuchyní, zážitkové gastronomie a za použití nových trendů v gastronomii.

Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení - žáci jsou vedeni k připravenosti poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, správně organizovat a koordinovat provoz jednotlivých úseků.

Nejvyšší kvalita práce, výrobků nebo služeb - smyslem rozvíjení této kompetence je u žáků budování vztahu a zájmu o budoucí povolání, profesnímu uplatnění a pochopení celoživotního vzdělávání. Učitel vede žáky k tomu, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení a chápali kvalitu jako významný nástroj pro konkurenceschopnost podniku.

V průběhu studia jsou žáci vedeni k tomu, aby při získávání informací používali i Informační a komunikační technologie a tuto kompetenci dokázali vhodně použít, kriticky přistupovali k získaným informacím a obezřetně s nimi nakládali.

Mezi konkrétní rozvíjené kompetence např. patří:

- Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti
- Znat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci
- Znat systém péče o zdraví pracujících
- Být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat poskytnout první pomoc sám sobě i ostatním
- Orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu
- Orientovat se v moderních formách nakládání a prodeje výrobků a služeb

- Orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- Organizovat a evidovat zásobovací činnost
- Kalkulovat cenu výrobků a služeb
- Dbát na dodržování gastronomických předpisů v gastronomii
- Ovládat a uplatňovat zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
- Orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- Ovládat technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovat jejich kvalitu
- Využívat a udržovat technické a technologické vybavení stravovacího zařízení
- Ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- Organizovat a koordinovat činnost pracovních týmů ve výrobě a odbytu
- Sestavovat jídelní lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek
- Organizačně i ekonomicky zajišťovat gastronomické akce
- Orientovat se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovat na nové trendy ve stravování
- Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedenými na pracovišti
- Organizovat a koordinovat provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor
- Znat význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční popř. společenské ohodnocení
- Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. rozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Odborná praxe postupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb, Hotelový provoz, Ekonomické vědy, Anglický jazyk.

Předmět Odborná praxe naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - cílem realizace průřezového tématu je naučit žáky spolupracovat v týmu, usměrňovat konfliktní situace na pracovišti i v životě, umět u problematických situací vhodně komunikovat a následně je řešit. Zároveň jsou žáci vedeni k odpovědnosti, toleranci a morálce.

Člověk a svět práce - v rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce. Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a učí se samostatně vyhledávat potřebné informace, orientovat se na pracovním trhu se znalostí potřebných zákonů.

Těžiště vyučování předmětu Odborná praxe spočívá v nábídku pracovních dovedností spojených s oborem a jejich samostatné zvládnání v návaznosti na znalosti a poznatky z teoretického vyučování.

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B1 T1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Technika obsluhy a služeb

- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich udržování
- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti
- pracovní právní problematika BOZP
- bezpečnost technických zařízení

1

T2 Hygienické požadavky na provoz společného stravování

Technika obsluhy a služeb
Hotelový provoz

- hlavní oblasti světa práce
- osobnost a její rozvoj
- odpovědnost
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
- je seznámen s programem HACCP, jako všeobecně účinným programem pro bezpečnost a hygienu potravin
- vysvětlí význam označení potravin

- dbát na dodržování gastronomických předpisů v gastronomii
- kritické body HACCP
- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- označování potravin a potravinářských výrobků

1

B2 T1 Marketing

Informatika
Hotelový provoz

- hlavní oblasti světa práce
- činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat
- výhody a rizika podnikání
- orientace v obchodním zákoníku

- vysvětlí, co je marketing
- zná nástroje marketingu
- určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny
- vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt
- využívá znalosti psychologie nabídky, všimá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců
- seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky
- použije nástroje podpory prodeje
- posoudí dopady publicity

- znát základ fungování trhu a způsoby podnikání v EU
- organizovat průzkum trhu, výsledky vyhodnocovat, smluvně zabezpečovat odbyty výrobků a služeb
- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- kalkulovat cenu výrobků a služeb
- sestavovat operativní a dlouhodobější programy

Celkem za blok B1 0 distanční 0 denní

2

6

- produkt
- cena, tvorba ceny
- distribuce - prodejní cesty
- propagace - reklama, konkurence
- podpora prodeje, osobní prodej
- publicita

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

| | | | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|--|----------|
| B2 T2 | Management | | | | | 6 |
| <p>Hozelový provoz</p> <p>Technika obsluhy a služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní oblasti světa práce - charakteristické znaky práce - význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací - nutnost celoživotního učení, - informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze - výhody a rizika podnikání - nejčastější formy podnikání - činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat - osobnost a její rozvoj - komunikace - vyjednávání - řešení konfliktů | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|-----------|
| B3 T1 | Služby cestovního ruchu | | | | | 14 |
| <p>Hotelový provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb - zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu - vytvoří jednoduchý regionální produkt pro cestovní kancelář a připraví jednoduchý propagační materiál - připraví nabídku produktu - uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb - uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|-----------|
| | | | | | | 12 |
| <p>Celkem za blok B2 distanční 0 denní</p> | | | | | | 14 |
| <p>Hotelový provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovat metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu - orientovat se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí - orientovat se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v EU a dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR - poskytovat služby cestovního ruchu, prezentovat jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů | | | | | | |
| | | | | | | 14 |
| <p>Celkem za blok B3 distanční 0 denní</p> | | | | | | 14 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|--------------|---------------------|---------------------|------------|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|--|--|-----------------------|--|------------------|--|
| <table border="1"> <tr> <td>Blok</td> <td>Téma</td> <td>Název tématu</td> <td>Výsledky vzdělávání</td> <td>Kompetence</td> <td>Učivo</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> <td></td> </tr> </table> </td> </tr> </table> | Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | <table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> <td></td> </tr> </table> | Hodin | 21 | Denní | | Dist. | | <table border="1"> <tr> <td>Mezipředmětové vztahy</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Průřezová témata</td> <td></td> </tr> </table> | Mezipředmětové vztahy | | Průřezová témata | |
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | <table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> <td></td> </tr> </table> | Hodin | 21 | Denní | | Dist. | | | | | | | |
| Hodin | 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Denní | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dist. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mezipředmětové vztahy | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

B5 T1 Technologie přípravy pokrmů

Hotelový provoz

Technologie přípravy pokrmů

- hlavní oblasti světa práce
- charakteristické znaky práce
- osobnost a její rozvoj

- zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků
- připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní,
- pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy
- je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními

- dbát na dodržování gastronomických předpisů v gastronomii
- ovládat a uplatňovat zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- ovládat technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovat jejich kvalitu
- využívat a udržovat technické a technologické vybavení stravovacího zařízení
- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- sestavovat jídelní lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek
- orientovat se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovat na nové trendy ve stravování
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

- předběžná úprava surovin
- výroba pokrmů, základní technologické úpravy, technologické postupy přípravy pokrmů
- nové trendy v gastronomii
- pokrmy národní kuchyně
- typické pokrmy cizích kuchyní

T2 Technika obsluhy

Technologie přípravy pokrmů

Technika obsluhy a služeb

Hotelový provoz

- hlavní oblasti světa práce
- charakteristické znaky práce
- osobnost a její rozvoj
- komunikace
- řešení konfliktů
- vyjednávání
- odpovědnost
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

- prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů
- pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech
- ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbovatých středisek
- poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů
- ovládá organizační práce v odbovatém středisku a koordinaci činnosti výrobního odbovatého úseku
- provede vyúčtování s hostem

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- dbát na dodržování gastronomických předpisů v gastronomii
- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a odbytu
- sestavovat jídelní lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek
- organizačně i ekonomicky zajišťovat gastronomické akce
- orientovat se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovat na nové trendy ve stravování

- odbyt výrobků a služeb
- organizace práce, koordinace činností výrobního a odbovatého střediska
- moderní formy prodeje v gastronomii

Celkem za blok **B5**

distanční

0

denní

42

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

B6 T1 Organizace hotelnictví**Hotelový provoz**

- hlavní oblasti světa práce
- charakteristické znaky práce
- osobnost a její rozvoj
- komunikace
- vyjednávání
- řešení konfliktů
- odpovědnost
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

- orientuje se v organizaci hotelnictví, v družích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa

- uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb
- vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení
- zná právní a majetkové postavení hotelů
- orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsekbytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- orientovat se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí
- poskytovat služby cestovního ruchu, prezentovat jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů

- struktura a klasifikace hotelů a dalších ubytovacích zařízení

- právní a majetkové postavení hotelu
- organizační složky hotelu
- mezinárodní hotelové řetězce
- mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb

7

B10 T1 Profesní komunikace**Informatika
Anglický jazyk**

- osobnost a její rozvoj
- komunikace
- vyjednávání
- řešení konfliktů
- odpovědnost
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
- trh práce, jeho ukazatele
- vyhledávání a posuzování informací o povoláních
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

- rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie

- uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery
- jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery
- ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadně význam neznámých výrazů z kontextu sdělení
- zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a záležitých), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace
- v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití

Celkem za blok

B6

distanční

0

denní

7

7

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

- práce s informacemi

- typy zákazníků a psychologické základy jednání
- pravidla společenského chování
- profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné
- zásady asertivní komunikace
- národní zvyklosti a tradice různých etnik
- práce s informacemi

7

T2 Písemná komunikace a sestavování písemnosti

- pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce

- ovládá základní formy písemného styku
- vyhotovuje písemnosti obchodního a personálního charakteru
- ovládá cizojazyčnou korespondenci provozovny

- práce s kancelářskou technikou

- sestavování obchodních písemností

7

Celkem za blok

B10

distanční

0

denní

14

Celkem za ročník

2

distanční

0

denní

105

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B1 T1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Technologie přípravy pokrmů
Hotelový provoz

- hlavní oblasti světa práce
- charakteristické znaky práce
- osobnost a její rozvoj
- odpovědnost

- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich udržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonávaním práce)
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout

- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti
- pracovní právní problematika BOZP
- bezpečnost technických zařízení

1

T2 Hygienické požadavky na provoz společného stravování

- hlavní oblasti světa práce
- charakteristické znaky práce
- osobnost a její rozvoj
- odpovědnost

- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
- je seznámen s programem HACCP, jako všeobecně účinným programem pro bezpečnost a hygienu potravin
- uvádě, jak předcházet nákazám a otravám z potravin
- vysvětlí význam označení potravin

- dbát na dodržování gastronomických předpisů v gastronomii
- kritické body HACCP
- označování potravin a potravinářských výrobků
- zdravotní rizika z potravy, alimentární náklady a toxické kontaminanty

1

B2 T1 Podnikové činnosti

Ekonomické vědy
Hotelový provoz
Technika obsluhy a služeb

- hlavní oblasti světa práce
- charakteristické znaky práce
- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací
- možnosti studia v zahraničí
- osobnost a její rozvoj

- orientuje se ve struktuře podnikových činností
- na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti
- provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu
- určí optimální výši zásob
- rozlišuje druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití, vypočítá zhodnocení investic
- vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek
- vypočte hodnoty zdrojů majetku
- rozliší jednotlivé nákladové druhy
- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření
- vypočítá jednoduché kalkulace ceny

Celkem za blok B1

distanční

0

denní

2

7

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

| | | | | | | |
|---|-----------|------------------|--|--|--|----------|
| B2 | T2 | Podnikání | | | | 7 |
| <p>Ekonomické vědy</p> <p>Technologie přípravy pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní oblasti světa práce - charakteristické znaky práce - návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy - význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací - nutnost celoživotního učení, - výhody a rizika podnikání - nejčastější formy podnikání - činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat - osobnost a její rozvoj | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|--------------------------------|-----------------------|-----------|----------|-----------|
| B3 | T1 | Služby cestovního ruchu | | | | 14 |
| <p>Hotelový provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní oblasti světa práce - charakteristické znaky práce - osobnost a její rozvoj - komunikace - vyjednávání - řešení konfliktů - odpovědnost | | | | | | |
| | | | Celkem za blok | B2 | 0 | 14 |
| | | | Celkem za blok | B3 | 0 | 7 |

- orientuje se v právních formách podnikání ČR a EU a dovede charakterizovat jejich základní znaky

- posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru

- zná základní povinnosti podnikatele vůči státu

- vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách

- řeší jednoduché právní situace v oboru

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

- podnikání, právní normy, způsob podnikání v rámci EU

- základní ustanovení Obchodního a občanského zákoníku vztahující se k předmětu podnikání

- charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb

- zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu

- vytvoří jednoduchý regionální produkt pro cestovní kancelář a připraví jednoduchý propagační materiál

- připraví nabídku produktu

- uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb

- uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky

- charakterizovat metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu

- orientovat se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí

- orientovat se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v EU a dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR

- poskytovat služby cestovního ruchu, prezentovat jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů

- druhy, formy a struktura služeb cestovního ruchu

- technika poskytování služeb

- regionální produkty a jejich tvorba

- obchodní činnost a realizace produktu

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|-----------|----------|----------|
| Celkem za blok | | | | | B3 | 0 | 7 |
|-----------------------|--|--|--|--|-----------|----------|----------|

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------------|---------------------------|------------------------------------|--|---|---|-----------|
| | | | | | | Denní |
| | | | | | | Dist. |
| B4 | T1 | Technologie přípravy pokrmů | <p>- zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků</p> <p>- připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní,</p> <p>- pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy</p> <p>- je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními</p> | <p>- dbát na dodržování gastronomických předpisů v gastronomii</p> <p>- ovládat a uplatňovat zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování</p> <p>- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti</p> <p>- ovládat technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovat jejich kvalitu</p> <p>- využívat a udržovat technické a technologické vybavení stravovacího zařízení</p> <p>- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy</p> <p>- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a odbytu</p> <p>- sestavovat jídelní lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek</p> <p>- organizačně i ekonomicky zajišťovat gastronomické akce</p> <p>- orientovat se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovat na nové trendy ve stravování</p> | <p>- předběžná úprava surovin</p> <p>- výroba pokrmů, základní technologické úpravy, technologické postupy přípravy pokrmů</p> <p>- nové trendy v gastronomii</p> <p>- pokrmy národní kuchyně</p> <p>- typické pokrmy cizích kuchyní</p> | 13 |
| B5 | T1 | Organizace hotelnictví | <p>- orientuje se v organizaci hotelnictví, v družích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa</p> <p>- uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb</p> <p>- vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení</p> <p>- zná právní a majetkové postavení hotelů</p> <p>- orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsekbytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování</p> | <p>- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p>- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p> <p>- orientovat se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v EU a dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR</p> <p>- poskytovat služby cestovního ruchu, prezentovat jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů</p> | <p>- struktura a klasifikace hotelů a dalších ubytovacích zařízení</p> <p>- právní a majetkové postavení hotelu</p> <p>- organizační složky hotelu</p> <p>- mezinárodní hotelové řetězce</p> <p>- mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb</p> | 13 |
| Hotelový provoz | Technika obsluhy a služeb | Technologie přípravy pokrmů | <p>- hlavní oblasti světa práce</p> <p>- charakteristické znaky práce</p> <p>- osobnost a její rozvoj</p> <p>- komunikace</p> <p>- vyjednávání</p> <p>- řešení konfliktů</p> <p>- odpovědnost</p> <p>- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</p> | <p>- celkem za blok</p> | <p>- celkem za blok</p> | 13 |
| | | | | | | 0 |
| | | | | | | 0 |
| | | | | | | 13 |

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|------------------------------|--|--|---|--|---|
| B6 T1 | Porfesi ní komunikace | | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery - jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery - ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení - zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a záležitých), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití | <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí | <ul style="list-style-type: none"> - práce s informacemi - typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování a profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - zásady asertivní komunikace - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace | 7 |
|--------------|------------------------------|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|-----------|---------------------------|--|--|---|---|---|
| T2 | Písemná komunikace | | <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce - ovládá základní formy písemného styku charakteru - ovládá cizojazyčnou korespondenci provozovny | <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - učit se používat nové aplikace - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií | <ul style="list-style-type: none"> - práce s kancelářskou technikou - sestavování obchodních písemností | 7 |
|-----------|---------------------------|--|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Preambule:

Výuka předmětu Profesní komunikace směřuje k prohloubení schopností žáků při využívání počítačů a programových prostředků k efektivní tvorbě textů, obchodních a personálních písemností. Žáci se seznámí s metodou Všemi deseti pro efektivní tvorbu textů v programu Deseti prsty na počítači. Tento program umožňuje garantovat tvorbu textů ve zvolené rychlosti a chybovosti, což jsou zároveň hlavní kritéria (spolu s číslem dosažené lekce) hodnocení tohoto tématu. Dále budou žáci efektivně pracovat s informacemi zejména v informačním portálu Studijní zóna a využijí je ke zpracování vybraných obchodních a personálních písemností podle normy v textovém procesoru. Zároveň s tím si nacvičí psaní značek, znamének a číslic.

Obecné cíle:

Předmět Profesní komunikace se vyučuje ve třetím ročníku vzdělávání. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Komunikace ve službách s přesahem do oblasti Informačních a komunikačních technologií. Vzdělávání v předmětu Profesní komunikace směřuje k rozvoji žákovy osobnosti v předmětu. Cílem je připravit žáka na smysluplný, odpovědný, úspěšný a osobní občanský i pracovní život v podmínkách neustále se měnícího a vyvíjejícího se světa. To vše se děje na úrovni a strategiemi odpovídajícími potřebám dospělých.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Kombinovaná forma výuky tohoto předmětu zahrnuje především distanční hodiny, které jsou doplněny prezenčními hodinami. Na začátku každého pololetí jsou žáci seznámeni s obsahem učiva daného pololetí, s metodami komunikace s vyučujícím, s podmínkami studia, se způsoby hodnocení, apod.

Distanční výuka probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde je formou propracovaných studijních materiálů žákům předáváno veškeré učivo předmětu. Konzultace dálkového studia předmětu Profesní komunikace probíhají v počítačových učebnách vybavených dataprojektorem, tiskárnami a pracovními stanicemi vybavenými potřebným SW, propojenými prostřednictvím serveru do lokální sítě. Žáci sedí před počítači a buď vstřebávají potřebné informace z portálu Studijní zóna a ty následně využívají k tvorbě vybraných obchodních nebo personálních písemností v textovém procesoru nebo samostatně trénují desetiprstovou hmatovou metodu opisem cvičebních textů v příslušné lekci programu Deseti prsty.

Z metod výuky jsou zejména zastoupeny Informačně- receptivní metoda (výklad učitele), heuristická metoda a názorně demonstrační metoda. Z forem výuky jsou preferovány zejména samostatná práce žáků, cvičení a hromadná (frontální) forma výuky. Důležitým aspektem výuky je vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícím. K té slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, především možnost zanechání zprávy, reakce v diskusním fóru nebo chatu daného předmětu, případně odevzdání zadaných prací. Mimo to je umožněno s vyučujícím komunikovat e-mailem, telefonicky, či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání. Žáci jsou hodnoceni průběžnými úkoly a testy, které mají v určitý čas k dispozici přes e-learningové prostředí LMS Moodle. Součástí hodnocení je také závěrečný test, který žáci absolvuji v prezenční hodině výuky.

K žákům se specifickými poruchami učení a chování je při klasifikaci přistupováno individuálně podle jejich potřeb. Pro hodnocení žáků může být použita i individuální vztahová norma.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Profesní komunikace přispívá zejména k rozvoji komunikativních kompetencí a ke kompetencím využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Tento předmět rozvíjí zejména tyto kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Předmět Profesní komunikace přispívá zejména k prohlubování průřezového tématu Občan v demokratické společnosti- část komunikace, tématu Člověk a svět práce- části psaní průvodních (motivačních) dopisů, psaní profesních životopisů a sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty a tématu Informační a komunikační technologie. Žáci prohlubují tato témata zejména prací s počítačem a jeho programovým vybavením, prací s informacemi, sestavováním vybraných obchodních písemností a elektronickou komunikací. Z mezipředmětových vztahů jsou zastoupeny zejména Český jazyk a literatura při písemném či mluveném projevu a Informatika při práci na počítači.

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|------------------------------------|--|--|--|-------------------------------|
| B1 | T1 | Základy psaní na klávesnici | - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti | - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - učit se používat nové aplikace | Desetiprstová hmatová metoda - základy psaní na klávesnici - nácvik psaní značek, čísel a symbolů - opis textů tištěných nebo na diktát | 1 18 |
|-----------|-----------|------------------------------------|--|--|--|-------------------------------|

| | | | | | |
|-----------|-------------------------|--|--|---|--------------------------|
| T2 | Textový procesor | - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvorbu tabulek, grafy, makra) - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává | - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - textový procesor (MS Word) | Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor (MS Word) | 1 2 |
|-----------|-------------------------|--|--|---|--------------------------|

| | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|--|
| T3 | Práce s informacemi, informační zdroje | - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vzhledání a využití - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - pracuje s běžnou kancelářskou technikou | - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní | Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet Práce s kancelářskou technikou | 1 6 |
|-----------|---|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|---|--|---|---|
| B2 | T1 | Normalizovaná úprava obchodních písemností, obchodní a personální písemnosti | - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykové a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace - ovládá základní formy písemného styku - vyhotovuje písemnosti obchodního a personálního charakteru | - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii | Normalizovaná a stylizační úprava obchodních písemností; sestavování obchodních písemností - práce s informacemi - vyhotovování obchodních písemností (nabídka, poptávka, objednávka) - vyhotovování personálních písemností (životopis, žádost o místo) - vyhotovování podnikových písemností (zápis z porady, pozvánka na poradu, prezenční listina) - vyhotovování pracovních písemností (dohoda o provedení práce a pracovní činnosti, výpověď) - sestavování obchodních písemností | 3 0 10 |
| | | Český jazyk a literatura Informatika | | | | |
| | | - psaní průvodních (moitvačních) dopisů - psaní profesních životopisů - sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty - komunikace - informační a komunikační technologie | | | | |
| | | Celkem za blok | B1 | distanční | 26 | denní |
| | | Celkem za blok | B2 | distanční | 10 | denní |

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|----------------------------|--|---|----------|----------|
| B3 | T1 | Profesní komunikace | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické zásady jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery - zvládá řešení různých komunikačních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a záležitých), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití | <ul style="list-style-type: none"> Profesní komunikace - typy zákaznicků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace - zásady asertivní komunikace - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace | 1 | |
| | | | | | | 4 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
| | | | Celkem za blok | B3 | distanční | 4 | denní |
| | | | Celkem za ročník | 3 | distanční | 40 | denní |
| | | | Profesní komunikace | | distanční | 40 | denní |

Celkem za předmět

Preambule:

Předmět Ruský jazyk jako druhý cizí jazyk především rozvíjí jednotlivce v oblasti komunikace, a to jak v soukromém, tak profesním životě. Ruský jazyk zároveň rozvíjí sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a tím umožňuje žákům pochopit roli jednotlivce jako součásti odlišných společenských skupin a kultur. Vede žáky k tomu, aby chápali vlastní kulturní a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití a aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury.

Obecné cíle:

Učivo Ruského jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělání a komunikace v cizím jazyce. Výsledky vzdělávání v předmětu Ruský jazyk nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 3. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně A2 podle Společného evropského rámce. Předmět Ruský jazyk úzce souvisí především s předmětem Český jazyk a literatura.

Učivo v předmětu Ruský jazyk je řazeno dle obtížnosti od nejjednoduššího po obtížnější, s důrazem na průběžné opakování a upevňování získaných znalostí a odborných dovedností. Předmět Ruský jazyk vede k osvojení řečových dovedností a jazykových prostředků za účelem komunikace v osobním i profesním životě. Za tímto účelem se žáci kromě obecné slovní zásoby učí také odbornou slovní zásobu týkající se studovaného oboru. Odborná slovní zásoba tvoří minimálně 20% z celkové slovní zásoby. Dále žáky seznamujeme s kulturou, geografii, tradicemi a společenskými zvyklostmi zemí příslušné jazykové oblasti.

V oblasti citů, postojů a hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v ruském jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce ruského jazyka a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové
- znali základní reálie týkající se geografie, jazyka, historie, gastronomie, turismu a tradic v ruskojazyčné jazykové oblasti

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Ruský jazyk se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to vedle tradiční frontální výuky jsou především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka. Jako učební pomůcky žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Ruský jazyk vychází z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků .

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňují a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou rovněž hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků . S ohledem na jejich individuální potřeby specifikované pedagogicko-psychologickou poradnou je k nim přístupováno dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Ruský jazyk rozvíjí především kompetence komunikativní. Dále pak rozvíjí personální a sociální kompetence, kompetence k celoživotnímu učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence k řešení problémů, občanské kompetence a kulturní povědomí a kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání.

V průběhu celé výuky se učitel snaží v žácích vybudovat a prohlubovat kompetence k celoživotnímu učení, kdy volbou zajímavých forem a metod výuky vytváří u žáků pozitivní vztah k učení, učí je ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Volbou poutavých studijních materiálů a témat výuky pak žáky přiměje uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, a využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Při společné hodnotící diskuzi následující výkonu jejich spolužáka (spolužáků) pak učitel rozvíjí schopnost žáka sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Komunikativní kompetence - tyto kompetence jsou v rámci předmětu Ruský jazyk ty nejdůležitější, jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky a jsou následující:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis, vyprávění
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - využívá se brainstorming, panelová diskuze
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - studenti vyplní formulář, přihlášku, odpoví na inzerát, napíše formální dopis
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad atd.) - vedeme žáky k tomu, aby si vedli zápisky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální kompetence a sociální kompetence- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti je učitelem rozvíjena v rámci tematických okruhů Sport, Koničky, Volný čas aj. V rámci seznamování s odlišnými kulturami je pak prohlubována kompetence přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Spolu s nimi si také žák začne ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky ruského jazyka, žáci se celé tři roky seznamují s odlišnými kulturami, a proto jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti. Jedná se zejména o kompetence dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Dále jsou žáci vedeni k rozvoji odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, k pochopení zásad společenského chování a morálních principů, k rozvoji aktivního zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě. V rámci realizace tematického okruhu Životní prostředí žáci nabývají kompetence chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje a uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit různé pracovní i životní problémy. Žák se má naučit určit jádro určitého problému, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsoby řešení a hlavně si veškeré informace kriticky ověřovat. Žák má dokázat bez ostychu prezentovat svůj názor, zároveň respektovat názor druhých a při řešení problémů spolupracovat v rámci týmu a získat tak to nejlepší řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - učitel rozvíjí v žácích odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení hlavně v rámci své jazykové vybavenosti a učí je vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a profesní cíle v ruském jazyce.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Ruský jazyk je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Českého jazyka a literatury, Občanské nauky, odborných předmětů. Znalosti Českého jazyka a literatury využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Znalosti z Občanské nauky propojí s poznatky o zemích dané jazykové oblasti.

Ve výuce realizujeme především průřezová témata Člověk v demokratické společnosti. Dále předmět svým obsahem přispívá k tématům Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.

Člověk v demokratické společnosti:

Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti ruského (cizího) jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života. Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života. Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o ruských mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Člověk a životní prostředí:

Toto průřezové téma je realizováno v podobě tematického okruhu Příroda a životní prostředí, kdy se žáci pomocí tematicky zaměřených textů a řízených diskuzí seznamují se současnými klimatickými změnami; se způsoby ohrožování ovzduší, vody, půdy, atd. a nalézají možnosti a způsoby řešení různých environmentálních problémů a prevence negativních jevů. Téma Bydlení pak žáky seznámí s možnými vlivy prostředí na lidské zdraví (např. argumentace pro a proti životu na vesnici vs. ve městě).

| | | | | |
|--------------|--|--|--|----------|
| B1 T1 | Pozdravy, představení se, rozloučení se | Výsledky vzdělávání - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodné se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahové i stylisticky náročnější texty | Učivo Pozdravy, představení se, rozloučení se Oslovování v ruštině Ruské názvy českých jmen Ruský přízvuk a intonace Grafická podoba jazyka a pravopis - azbuka Zvukové prostředky jazyka a výslovnost | 2 |
|--------------|--|--|--|----------|

| | | | | |
|-----------|--|--|---|----------|
| T2 | Seznámení se, navazování komunikace, rodina, co (ne)mám rád/a | Žák: - je schopen se představit a rozloučit se - používá ustálené fráze - pozdravy při zahájení a ukončení komunikace v ruském jazyce - rozumí krátkým zdvořilostním frázím - zeptá se, jak se komu daří - přečte a napíše ruské názvy některých českých měst - správně používá oslovování v ruskojazyčném prostředí - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti - ovládá písemnou formu ruské abecedy - podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí | Seznámení se, navazování komunikace Vyjádření co mám/nemám rád/a Rodina - rodokmen, profese Osobní údaje Domácizvířata Nejrozšířenější česká a ruská jména Gramatika: vyjádření mám, máš, mám rád přivlastňovacími zájmeny Zájmena "jeho", "její" Zvukové prostředky jazyka a výslovnost výslovnosti hlásek "ja", "je", "jo", "ju", "ju" a nepřizvučných "o", "a", "e", "ja" | 1 |
|-----------|--|--|---|----------|

| | | | | |
|-----------|--|---|--|----------|
| T3 | Informace o sobě a jiných, národnosti, jazyky | Žák: - sdělí základní informace o sobě a jiné osobě, umí se krátce představit - pojmenuje sousední státy a ruskojazyčné státy - řekne, jakými jazyky se v jednotlivých státech hovoří - řekne, jaké jazyky se učí nebo jaké ovládá sám nebo blízké osoby - používá a správně zapíše číslovky 0 - 20 - správně používá slovesa "žít", "hovět", "učit se" ve spojení s příslovci, tato slovesa správně časuje - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry s aktivním využitím získané slovní zásoby | Informace o sobě a jiných osobách Národnosti a jazyky vybraných států Číslovky 0-20 Gramatika: slovesa "žít", "hovět", "učit se" Fonetika: výslovnost "ž" intonace otázek | 1 |
|-----------|--|---|--|----------|

| Předmět: Ruský jazyk/druhý | | Ročník: 1 | | I. <input checked="" type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> | | Forma: Kombinovaná | | Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví | | Č.j.: SSGH-SVP-2/2016 | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|------------------------------|-------|-----------------------|--|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | | | Kompetence | Učivo | Hodin | | | |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | | | | Denní | | |
| | | Průřezová témata | | | | | | | Dist. | | |
| B1 | T4 | Vyjádření názoru, zájmu, dny v týdnu, škola | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - použije ustálená slovní spojení (fráze) k vyjádření svého názoru na dění v okolí a běžném životě; sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjádří svůj zájem o různé věci či činnosti - pojmenuje a napíše dny v týdnu - popíše svůj denní a týdenní rozvrh, školní rozvrh - správně vyjádří "já mám, ty máš ..." - správně vyčítá sloveso "psát" a slovesa odvozená - dokáže popsat vzdělávací systém v ČR a jeho odlišnosti od vzdělávacího systému v Rusku - sdělí a zdůvodní svůj názor | | | <p>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodné se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahové i stylisticky náročnější texty</p> | <p>Vyjádření názoru na dění v okolí a běžném životě Vyjádření zájmu o ... Dny v týdnu Rozvrh dne a týdne Vzdělávací systém v ČR a v Rusku</p> | 1 | | | |
| - výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů | | | | | | | | | | | |
| T5 | Informace o druhé osobě, charakteristika člověka | | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátce popíše svého kamaráda, kolegu nebo známou osobnost - vytvoří jméno po otci od ženských i mužských jmen - pozná a použije základní slova převzatá z jiných jazyků - napíše krátký e-mail / pohlednici z výletu nebo pracovní cestu v zahraničí | | | <p>Informace o druhé osobě Charakteristika člověka (kamaráda, kolegy, známé osobnosti) Vytvoření jména po otci E-mail / pohlednice z výletu</p> | <p>Charakteristika člověka (kamaráda, kolegy, známé osobnosti) Vytvoření jména po otci E-mail / pohlednice z výletu</p> | 1 | | | |
| - výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů | | | | | | | | | | | |
| T6 | Roční období a měsíce, osobní svátky (narozeleniny, jmeniny), číslovky 30-100 | | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje roční období a jednotlivé měsíce v roce - zeptá se kamaráda na narozeleniny - napíše přání k narozeleninám - zeptá se na zájmy (hobby), pohovoří o svých zájmech - správně vysloví a napíše číslovky (včetně složených) 30 - 100 - použije minulý čas sloves ve větách - zná 3. pád osobních zájmen on, ona a použije je ve větách - vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | | | <p>Roční období a měsíce Osobní svátky (narozeleniny, jmeniny) Zájmy (hobby) Číslovky 30 - 100</p> | <p>Roční období a měsíce Osobní svátky (narozeleniny, jmeniny) Zájmy (hobby) Číslovky 30 - 100</p> | 1 | | | |
| - výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů | | | | | | | | | | | |
| Celkem za blok B1 distanční 0 denní 7 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

| | | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|---|----------|
| B2 T1 | Obchody a nákupy, názvy zboží, řadové číslovky, vyjádření přání | <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření přání - výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodné se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodné se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodné se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty | 1 |
|--------------|--|---|---|---|---|----------|

| | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|----------|
| B2 T2 | Jídlo a nápoje, gastronomie, číslovky 200-1000 | <ul style="list-style-type: none"> - prevence negativních jevů - výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodné se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodné se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodné se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty | 2 |
|--------------|---|---|---|---|---|----------|

| | | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|--|----------|
| B3 T1 | Opakování znalostí bloku 1. a 2. | <ul style="list-style-type: none"> - výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů | <ul style="list-style-type: none"> - být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodné se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty | <ul style="list-style-type: none"> - být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodné se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty | <ul style="list-style-type: none"> - být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodné se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty | 2 |
|--------------|---|--|--|--|--|----------|

| | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|----------|
| B4 T1 | Plány, sport, upozornění na zajímavou věc | <ul style="list-style-type: none"> - výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů | <ul style="list-style-type: none"> - využívat vhodné prostředky online a off-line komunikace; - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu | <ul style="list-style-type: none"> - využívat vhodné prostředky online a off-line komunikace; - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu | <ul style="list-style-type: none"> - využívat vhodné prostředky online a off-line komunikace; - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu | 1 |
|--------------|--|--|--|--|--|----------|

Gramatika:
 řadové číslovky "první, pátý, ..."
 časování slovesa "koupit"
 3. pád jednotného čísla vybraných podstatných jmen a osobních zájmen

Fonetika:
 výslovnost souhlásky "r"

3

Celkem za blok **B2** distanční **0** denní

2

Opakování komunikačních a gramatických dovedností 1. a 2. bloku

- komunikační situace : získávání a předávání informací (např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu apod.)

2

Celkem za blok **B3** distanční **0** denní

1

Plány na dovolenou (prázdniny)

Popis cesty (pobytu)
 Upozornění kolegy/kamaráda na zajímavé místo

Stručné představení svého města

Gramatika:
 zájmena "který", "která", "které", "jaky", "jaká", "jaké"

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|---|---------------------------------|--|--|---|----------|
| B4 T2 | Zájmy, povahové vlastnosti člověka | Český jazyk a literatura | Žák: - samostatně vypráví o zájmech svých i jiných osob - popíše a charakterizuje různé osoby - vyjádří osobní názor na druhého člověka - správně použije přídavná jména ve 4. pádu j.č. ve větách - správně použije podstatná jména v 7. pádu j.č. ve větách | - získávat, zpracovávat a osvojit si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu - vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí | Zájmy člověka Popis a charakteristika člověka - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní Gramatika: 4. pád jednotného čísla přídavných jmen 7. pád jednotného čísla podstatných jmen | 1 |
|--------------|---|---------------------------------|--|--|---|----------|

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---------------------------------|---|---|--|----------|
| T3 | Označení denní doby, popis průběhu dne | Český jazyk a literatura | Žák: - popíše průběh svého dne i dne jiných osob a vhodně použije označení denní doby - rozlišuje, kdy použít sloveso se zvrtnou částicí a kdy bez zvrtné částice | - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Zábava Popis průběhu svého dne i dne jiných osob | Označení denní doby Každodenní život Volný čas Zábava Gramatika: - používání zvrtných částic u sloves u 1., 2., 3. osoby j.č. Fonetika: - výslovnost zvrtné částice, výslovnost předložek | 1 |
| Slovní zásoba a její tvoření | | | | | | 3 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|----------|
| B5 T1 | Praha a další významná turistická místa v ČR | ČR, Evropa a soudobý svět z hlediska studovaného oboru | Žák: - samostatně pohovoří o kulturních památkách a zajímavých místech Prahy - samostatně krátce pohovoří o min. 2 dalších zajímavých místech nebo historických městech v ČR - naplánuje a písemně zpracuje plán pobytu svých zahraničních přátel v Praze nebo ČR - přinese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě | Česká republika Praha a další významná turistická místa v ČR - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní | 2 |
| Celkem za blok B4 vzdělávání | | | | | | 0 |
| Celkem za blok B5 vzdělávání | | | | | | 3 |

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|--|--|----------|
| T2 | Moskva a Petrohrad - významná historická města Ruska | Moskva a Petrohrad - významná historická města Ruska | Žák: - samostatně pohovoří o významných památkách a jiných zajímavostech v Moskvě a Petrohradu - stručně popíše historii měst Moskva a Petrohrad - písemně naplánuje a prezentuje třídenní pobyt v Moskvě a Petrohradu - napíše pozvánku/inzerát na pobyt v Moskvě a Petrohradu - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - uplatňuje různé techniky při čtení textu | - získávat, zpracovávat a osvojit si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu - rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě | Země dané jazykové oblasti Moskva Petrohrad Další významná historická města Ruska - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Ruska, jeho kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR | 1 |
| Jednoduchý překlad | | | | | | 3 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|----------|
| Celkem za blok B5 vzdělávání | | | | | | 0 |
| Celkem za blok B5 vzdělávání | | | | | | 3 |

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--------------------------------|---|---|--|----------|
| B6 | T1 | Opakování učiva ročníku | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže schopnost použít získané znalosti v základních komunikačních situacích - komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - zapojuje se do rozhovoru bez přípravy - prokazuje znalosti prostředí země dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp. - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | <p>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>,- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>,- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvali v zájmu úspěšnosti učení</p> | <p>Opakování učiva ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace : získávání a předávání informací (např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu, objednávka služby v rusky mluvící zemi apod.) - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru (vyjádření žasosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání apod.) - receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických textů) - receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného) - produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené i tematicky) - Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) | 2 |
|-----------|-----------|--------------------------------|---|---|--|----------|

| | | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|-----------|----------|-------|-----------|
| Celkem za blok | | | | | B6 | 0 | denní | 2 |
| Celkem za ročník | | | | | 1 | 0 | denní | 20 |

| | | | | |
|------|------|-----------------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | Denní |
| | | Průřezová témata | | Dist. |

| | | | | |
|---|----------------|--|--|----------|
| B1 T3 | Kultura | | | 2 |
| Český jazyk a literatura | | | | |
| - kultivace dospělé osobnosti a etická výchova | | | | |
| Žák: | | | | |
| - vede rozhovor o shlednutém divadelním nebo filmovém představení s kolegy | | | | |
| - diskutuje o přečtené knize | | | | |
| - napíše pozvánku na kulturní akci | | | | |
| - napíše recenzi na knihu, divadelní představení nebo film | | | | |
| - porozumí poslechu na téma z kulturní oblasti | | | | |
| - správně používá vybrané gramatické jevy | | | | |
| - rozumí přeměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | | | | |
| - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | | | | |
| Kompetence | | | | |
| - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání | | | | |
| - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě | | | | |
| Kultura | | | | |
| Rozhovor o divadle | | | | |
| Diskuze o knize | | | | |
| Psaní: | | | | |
| Pozvánka | | | | |
| Recenze | | | | |
| Poslech: | | | | |
| TV a nová média | | | | |
| Čtení s porozuměním k tématu kulturní | | | | |
| Gramatika: | | | | |
| - změna kmenové souhlásky u sloves ("psát, sedět") | | | | |
| - zvrtná slovesa "zajímat se", "líbit se" | | | | |
| - časování slove s "-ova-", "-eva-" | | | | |
| - skloňování podstatných jmen typu "město", "kino" | | | | |

| | | | | |
|---|---------------------------|-----------|----------|----------|
| B2 T1 | Opakování bloku 1. | | | 7 |
| Český jazyk a literatura | | | | 1 |
| Dějepis | | | | |
| - kultivace dospělé osobnosti a etická výchova | | | | |
| - prohloubení schopnosti a motivace k učení | | | | |
| Žák: | | | | |
| - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích | | | | |
| - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity | | | | |
| - prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp. | | | | |
| Celkem za blok | B1 | B2 | 0 | 7 |
| | distanční | distanční | denní | denní |

| | | | | |
|----------------|-----------|-----------|----------|----------|
| Celkem za blok | B1 | B2 | 0 | 1 |
| | distanční | distanční | denní | denní |

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B3 T1 Člověk a rodina

- prohloubení schopnosti a motivace k učení
- ;- výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů

Žák:

- popíše osobní vlastnosti člověka
- správně rusky uvede osobní data
- napíše krátký vzkaz pomocí e-mailu
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky
- vyplní jednoduchý neznámý formulář
- zaznamená vzkazy volajících

- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu

Člověk a rodina**Osobní data**

- Vzhled
- Vyjádření názoru na osobní vlastnosti lidí
- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)
- interakce ústní

Psalni:

- Krátký vzkaz pomocí e-mailu
- Popis osobnosti

Poslech:

- Osobní charakteristika - dialog
- Telefonický rozhovor

Čtení s porozuměním:

- Popis osobnosti
- Historie odívání

Gramatika:

- časování sloves "žít", "vědět", "mluvit", "volat"
- minulý a budoucí čas sloves
- skloňování přídavných jmen
- sloveso "oblékat se"

T2

- vliv prostředí na lidské zdraví

Zdraví

- Žák:**
- ovládá základní slovní zásobu tématu "zdraví" a dokáže ji použít v běžných životních situacích
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesné význam sdělení
- správně používá vybrané gramatické jevy

- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu

Zdraví

- Rozhovor o zdraví a léčbě
- Zdravý životní styl

Psalni:

- E-mail
- Popis
- Úvaha

Poslech:

- Dialog o zdraví a životním stylu

Čtení s porozuměním: Nemoci**Gramatika:**

- rozkazovací způsob
- vyjádření nutnosti, potřeby
- nepřímá řeč
- skloňování přivlastňovacích zájmen

| | | | | | | |
|------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--------------|---|---|---|----------|
| B3 | T3 | Práce | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše ruský profesní životopis - sformuluje pracovní inzerát - aktivně se zapojí do pracovního rozhovoru na novou pracovní pozici - správně používá vybrané gramatické jevy - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika | <p>Kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě - vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí - využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu) | <p>Práce a zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskuse o povolání a pracovních zvyklostech Pracovní životopis Pracovní rozhovor <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inzerát Životopis <p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> Moje profese <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. a 7. pád. jednotného čísla podstatných jmen - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - slovesa "pracovat", "chtít", "hledat", "najít" | 3 |
|-----------|-----------|--------------|---|---|---|----------|

| | | | | | |
|-----------|--------------|--|---|--|----------|
| T4 | Škola | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do hovoru na dané téma bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání - sformuluje formální dopis se všemi náležitostmi - správně použije vybrané gramatické jevy - uplatňuje různé techniky při čtení textu - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu nebo odpovědi na dopis) | <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání | <p>Rozhovor o jazykovém nebo profesním kurzu</p> <p>Hodnota vzdělání pro uplatnění na trhu práce</p> <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formální (úřední) dopis Vyprávění <p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání v Rusku <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> O škole <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazby s předložkami - skloňování podstatných jmen typu "historie", "škola", "tyden", "stůl", "učitel" - sloveso "být" v minulém čase, vykání - skloňování vybraných zájmen | 2 |
|-----------|--------------|--|---|--|----------|

| | | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|-----------|-----------|----------|-------|----------|
| Celkem za blok | | | | B3 | distanční | 0 | denní | 9 |
|----------------|--|--|--|-----------|-----------|----------|-------|----------|

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-------------------|------|-------------------------|--|---|--|-------|
| B4 | T1 | Opakování učiva ročníku | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích, získá i poskytlne informace - řeší pohoťové a vhodné standardní řečové situace i jednoduché frekventované situace týkající se pracovní činnosti - uplatňuje různé techniky při čtení textu - zapojuje se do odborné debaty nebo argumentace - vyřeší většinu běžných denních situací, které s emohou odehrát v ruskojazyčném prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodné se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahové i stylisticky náročnější texty - vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí | <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost slychová (poslech s porozuměním monologických i dialogických textů) - receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného) - produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tématicky) - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní <p>Témata: Kultura Významní ruští spisovatelé a umělci Člověk a rodina Zdraví Práce Škola</p> | 3 |
| Celkem za blok B4 | | | | | | 3 |
| Celkem za ročník | | | | | | 20 |

Celkem za blok B4

distanční

0

denní

Celkem za ročník

distanční

0

denní

| | | | | |
|------|------|-----------------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | Denní |
| | | Průřezová témata | | Dist. |

B1 T1 Bydliště a společnost

Český jazyk

- soužití v multikulturní společnosti

Žák:

- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- přeloží text a používá slovníky, i elektronické
- uplatňuje v komunikaci vhodné vybrané sociokulturní specifika daných zemí
- správně použije vybrané gramatické jevy ve větách
- písemně vyjádří svůj názor na text

Výsledky vzdělávání

Kompetence

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu

Bydliště a společnost
Dům a domov

Rozhovor o koupi dárků
Rodinné oslavy (narozzeniny, svatba, atd.)

Psaní:
Pozvánka na oslavu
Osobní dopis
Úvaha

Poslech s porozuměním:

Gramatika:

- časování vybraných sloves
- vazba podstatných jmen s druhým pádem
- vazba "je podobný na"
- podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4
- datum a letopočet

T2 Stravování a gastronomie

Český jazyk

- výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů

Žák:

- používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
- zapojuje se do rozhovoru bez přípravy
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahové i stylisticky náročnější texty

Psaní:
Objednávka
Úvaha

Poslech:
Konverzace v restauraci

Čtení s porozuměním:
Zdravé stravování
Pečmeně - recept

Gramatika:

- časování a použití vybraných sloves k tématu
- podstatná a přídavná jména v 2. pádu jednotného a množného čísla
- podstatná jména v 7. pádu jednotného a množného čísla
- slovesné vazby týkající se tématu

| | | | | | | |
|------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

B1 T3 Služby a nákupy

- výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů

Žák:

- řeší pohoťové a vhodné standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- domluví se v běžných situacích, získá i poskytné informace

- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí

Služby a nákupy

- Dialog v obchodě při nakupování a reklamaci zboží
- Rozhovor v provozovně služeb (kadeřnictví, opravna, pošta, banka)
- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)
- interakce ústní
- Diskuze o reklamě a penězích

Psaní:

- sms vzkaz

Poslech:

- Provozovny služeb
- Spotřebitelský životní styl

Gramatika:

- časování vybraných sloves týkajících se tématu
- předložka "za" s podstatnými jmény v 7.p.
- podstatná jména "rubl", "kopějka" po číslovkách

T4**Sport**

Žák:

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodné se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahové i stylisticky náročnější texty

Sport

- Dialogy o zálibách ve sportu
- Diskuse o významu sportu
- Významné sportovní svátky (olympiády, mistrovství světa, atp.)

Psaní:

- e-mail
- osobní dopis

Poslech:

- Neobvyklé sporty

Čtení s porozuměním:

- Sportovní masáže

Gramatika:

- vybraná slovesa k tématu
- podstatná jména ve 4. a 6. pádu s předložkami "v", "na"
- 2. a 3. stupeň přídavných jmen a některých příslovcí
- přechodníky (přítomný, minulý)

Celkem za blok

B1

distanční

0

denní

8

| | | | | | | |
|------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | |
|--------------|----------------------------------|---|---|--|----------|
| B2 T1 | Shrnutí a opakování učiva | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - vyjadřuje písemně svůj názor na text | <p>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> | <p>Shrnutí a opakování učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru (vyjádření zájmu, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání apod.) <p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bydliště a společnost Stravování a gastronomie Služby a nákupy Sport | 2 |
|--------------|----------------------------------|---|---|--|----------|

| | | | | | | | | | | |
|--------------|--------------------|--------------------|---|---|--|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| | | Jednoduchý překlad | | Celkem za blok | | B2 | distanční | 0 | denní | 2 |
| B3 T1 | Český jazyk | Cestování | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje znalosti prostředí zemi dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního - uplatňuje v komunikaci vhodné vybraná sociokulturní specifika daných zemí - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity | <p>- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoci a podporu</p> <p>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty</p> | <p>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Ruska, jeho kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <p>- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalosti o ČR</p> <p>Dialog v hotelu (recepcie)</p> <p>Vyprávění o výletu</p> <p>Planování cesty</p> | | | | 2 | |

| | | | | | |
|-----------|------------------------------------|--|---|--|----------|
| T2 | Příroda a životní prostředí | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsob vyjádření srozumitelné pro posluchače - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění) | <p>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> | <p>Příroda a životní prostředí</p> <p>Ochrana přírody a krajiny</p> <p>Zoo</p> <p>Přírodní katastrofy</p> <p>Počasi</p> <p>- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)</p> <p>- interakce ústní</p> <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - inzerát - vyprávění <p>Poslech s porozuměním:</p> <p>Počasi</p> | 2 |
|-----------|------------------------------------|--|---|--|----------|

| | | |
|--------------------|---|--|
| Český jazyk | <p>- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí</p> <p>- klimatické změny</p> <p>- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace</p> <p>- prevence negativních jevů</p> | <p>Čtení s porozuměním:</p> <p>Hlavní řeka Ruska</p> |
|--------------------|---|--|

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B3 T3 Věda a technika **2**

Český jazyk
Informatika

- informační a komunikační technologie

Žák:

- přeloží text a používá slovníky, i elektronické
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí

Psaní:

- e-mail
- úvaha

Čtení s porozuměním:

Gramatika:

- přičestí trpné
- pohyblivé -o- a -e- u podstatných jmen
- předložky "mezi", "uprostřed"
- krátké tvary přídavných jmen

T4 Společnost **2**

- prevence negativních jevů

Žák:

- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě

- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu

Společnost

Mezlidské vztahy

Systémy řízení státu

Police

Kriminální činnost

Zkratky mezinárodních organizací a uskupení

Poslech:

- Krizové situace
- Krádeže a jak se jim vyvarovat

Čtení s porozuměním:

Ruská pravoslavná církev

Gramatika:

- zkratková slova a jejich význam
- skloňování ruských příjmení
- skloňování podstatných jmen všech tvarů v množném čísle
- záporná zájmena

Celkem za blok **B3** distanční **0** denní **8**

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|---|---|---|----------|
| B4 T1 | Opakování učiva 1. - 3. ročníku | | Žák: - prokáže dostatečnou znalost z okruhu maturitních témat v rozsahu didaktického testu, písemného testu a ústní zkoušky - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - vyjádří písemně svůj názor - komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje různé techniky při čtení textu - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace - vyřeší většinu běžných denních situací, které s pomocí odehrát v ruskojazyčném prostředí | - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení | Opakování učiva 1. - 3. ročníku - receptivní řečová dovednost slychová (poslech s porozuměním monologických i dialogických textů) - receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného) - produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené i tématicky) - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) | 2 |
| | | | | | Maturitní zkouška - nácvik: - didaktického testu - písemného testu - ústní zkoušky | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|-----------|-----------|----------|-------|-----------|
| | | | Celkem za blok | B4 | distanční | 0 | denní | 2 |
| | | | Celkem za ročník | 3 | distanční | 0 | denní | 20 |
| | | | Ruský jazyk/druhý | | distanční | 0 | denní | 60 |
| | | | Celkem za předmět | | | | | |

Preambule:

Cílem předmětu Seminář anglického jazyka je připravit žáky na maturitní zkoušku z anglického jazyka s tím, že výstupní jazyková úroveň žáků je B1 dle Společného evropského referenčního rámce.

Obecné cíle:

Učivo Semináře anglického jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a tento předmět volně navazuje na předmět Anglický jazyk, který žáci navštěvují v 1. až 3. ročníku. Výsledky vzdělávání v předmětu Seminář anglického jazyka nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 4. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Předmět Seminář anglického jazyka úzce souvisí především s předmětem Anglický jazyk, Český jazyk a literatura a Druhý cizí jazyk (volitelný).

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali důležitost cizího jazyka pro uplatnění na pracovním trhu
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové
- oprostili se od předsudků, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných kultur

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Předmět Seminář anglického jazyka si žáci volí, pokud si chtějí rozšířit a prohloubit znalosti anglického jazyka z předchozích třech ročníků, dále pak za účelem složení maturitní zkoušky nebo mezinárodně uznávaného certifikátu PET. Konkrétně je rozšiřována slovní zásoba z tematických celků Osobní identifikace a charakteristika, Domov a bydlení, Vzdělávání, Každodenní život, Volný čas a zábava, Sport, Stravování a nakupování atd. Důraz je kladen také na odbornou slovní zásobu a profesní komunikaci. Žáci si zopakují a rozšíří znalost gramatických jevů a zdokonalí se v ústním i písemném projevu. Při výuce předmětu Seminář anglického jazyka se snažíme využívat širokou škálu metod, které vychází především z metody komunikativní. Důraz je kladen na činnost žáka, proto jsou do výuky zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka (k žákům se přistupuje jako k jednotlivcům, dle jejich možností a potřeb). Jako učební pomůcky žáci používají materiály připravené pro tento seminář, ukázkové maturitní didaktické testy a písemné práce a dále četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Seminář anglického jazyka vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu studentů se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu studentů se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.

Při hodnocení jsou žáci s SPU hodnoceni specificky dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Seminář anglického jazyka rozvíjí především kompetenci komunikativní (viz. níže). Dále pak rozvíjí kompetenci k učení a občanské kompetence a kulturní povědomí aj.

Konkrétní rozvíjené kompetence jsou především tyto:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - studenti vyplní formulář, přihlášku, odpoví na inzerát, sestaví jídelní a nápojový lístek, napíše recept, pracovní postup, CV apod.
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku, jak v mluveném tak v písemném projevu
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - žáci popíší složení pokrmů, přípravu pokrmů, jídelní a nápojový lístek, vybavení restaurace a kuchyně, pracovní pozice v restauraci, vytvoří objednávku jídla, dohovori se na recepci, vyřídí rezervaci, vyřídí reklamaci apod.
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - žáci získají znalosti z oblasti kultury mezinárodních organizací.

Dále tento předmět u žáků rozvíjí personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí a kompetenci k učení a z odborných kompetencí pak kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Seminář anglického jazyka je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Anglického jazyka, Českého jazyka a literatury, Druhého cizího jazyka (volitelný), Občanské nauky a Profesní komunikaci. Znalosti Českého jazyka a literatury a Druhého cizího jazyka využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Znalosti z Profesní komunikace se využívají zejména při zdokonalování ústního a písemného projevu (psaní stížností, informačních letáků, vyřizování objednávek a stížností, psaní CV apod.) Znalosti z Občanské nauky jsou využívány při diskuzích na sociální, globální a kulturní témata.

Ve výuce realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace, společnost, kultura, tolerance, svoboda, vyjednávání, soudobý svět. A témata Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí.

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou ve výuce především vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti anglického jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života. Průřezové téma tolerance a společnost prostupuje několika tematickými celky a to především tématy Lidé, rodina a společenský život. Žáci diskutují nad globálními problémy světa, své vlastní kultury a nad problémy soudobé politické situace, jak v České Republice, tak v anglicky mluvících zemích. Téma tolerance je nedílnou součástí veškeré komunikace mezi žáky a mezi žákem/žáky a učitelem tím, že se žáci učí nejen vyjádřit svůj vlastní názor, ale také respektovat názory ostatních. Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o anglicky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu.

Člověk a svět práce:

Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách vedou pracovní pohovor, vyjmenují různé druhy práce, popíší je a pojmenují různé pracovní činnosti. Kromě ústní komunikace spojených s profesním životem se žáci učí komunikovat písemnou formou. Konkrétně se učí napsat životopis, reakci na pracovní nabídku a zopakují si psaní formálních a neformálních emailů a dopisů.

Člověk a životní prostředí

Toto téma je realizováno především v tematickém celku Příroda a životní prostředí, ve kterém studenti diskutují a hledají možná řešení současných globálních a environmentálních problémů a klimatických změn.

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|--|----------|
| B1 T1 | Lidé, rodina a společenský život | - analyzuje podmětne a předmětne otázky - tvoří spekulativní věty - krátce pohovoří o svých přáních - napíše popis osoby - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky - popíše své pocity - popíše obrázky a osoby na nich a co si o nich myslí - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace | Tematický okruh: Lidé, rodina a společenský život Osobní údaje Každodenní život Jazykové prostředky: - způsobilá slovesa vyjadřující spekulaci, neurčitá zájmena Oborová slovní zásoba | 3 |
|--------------|---|---|---|--|----------|

| | | | | | |
|-----------|----------------|---|--|--|----------|
| T2 | Bydlení | - tvoří věty s existenční vazbou "There is" a s vazbou "It is" ve všech časech - vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - napíše popis domu/bytu | - účastnit se aktivně diskuzi, formulovat a obhajovat své názory a postoje - přispívat k vytváření vsířicných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým | Tematický okruh: Bydlení Dům a domov Jazykové prostředky: - vazby There is vs. It is, - členy - předložky Oborová slovní zásoba | 3 |
|-----------|----------------|---|--|--|----------|

| | | | | | |
|-----------|---------------------------|---|---|---|----------|
| T3 | Škola, vzdělávání. | - hovoří s použitím předpřítomných časů - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - napíše e-mail s dotazem - porozumí školním a pracovním pokynům - uplatňuje různé techniky čtení textu | - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání | Tematický okruh: Škola, vzdělávání Jazykové prostředky: - předpřítomný čas prostý a průběhový - opakování přítomných a minulých časů Oborová slovní zásoba | 3 |
|-----------|---------------------------|---|---|---|----------|

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|--|----------|
| B1 T1 | Lidé, rodina a společenský život | - analyzuje podmětne a předmětne otázky - tvoří spekulativní věty - krátce pohovoří o svých přáních - napíše popis osoby - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky - popíše své pocity - popíše obrázky a osoby na nich a co si o nich myslí - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace | Tematický okruh: Lidé, rodina a společenský život Osobní údaje Každodenní život Jazykové prostředky: - způsobilá slovesa vyjadřující spekulaci, neurčitá zájmena Oborová slovní zásoba | 3 |
|--------------|---|---|---|--|----------|

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------|-----------|--------------------------|---|---|--|----------|
| | | | Mezipředmětové vztahy | | | Denní |
| | | | Průřezová témata | | | Dist. |
| B1 | T4 | Práce | <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a irekventované situace týkající se pracovní činnosti - napíše inzerát - napíše e-mail se žádostí - čte s porozuměním věcné i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle | <ul style="list-style-type: none"> - Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý a průběhový - opakování časů přítomných a minulých - Oborová slovní zásoba | 3 |
| B2 | T1 | Jídlo, stravování | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - dokáže vhodně a správně používat zájmena - vyjadřuje množství - rozezná počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - napíše postup přípravy pokrmu - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textů, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o jídle a stravování - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib | <ul style="list-style-type: none"> - Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - vyjadřování množství - Oborová slovní zásoba | <ul style="list-style-type: none"> - Jídlo a nápoje, stravování | 3 |
| B2 | T2 | Nákupy a služby | <ul style="list-style-type: none"> - tvoří věty v přítomných a minulých časech - krátce pohovoří o tom co dříve dělal/a - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonzistentní vztahy a komunikaci - rozlišuje mezi přítomným a minulým časem prostýr - napíše vzkaz - napíše formální dopis jako stížnost - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib | <ul style="list-style-type: none"> - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - správně používat a převádět běžné jednotky | <ul style="list-style-type: none"> - Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový vs. minulý čas prostý a průběhový (opakování) - Oborová slovní zásoba | 3 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------|-----------|--------------------------|---|--|--|----------|
| | | | Mezipředmětové vztahy | | | Denní |
| | | | Průřezová témata | | | Dist. |
| B1 | T1 | Jídlo, stravování | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - dokáže vhodně a správně používat zájmena - vyjadřuje množství - rozezná počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - napíše postup přípravy pokrmu - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textů, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o jídle a stravování - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib | <ul style="list-style-type: none"> - Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - vyjadřování množství - Oborová slovní zásoba | <ul style="list-style-type: none"> - Jídlo a nápoje, stravování | 3 |
| B2 | T2 | Nákupy a služby | <ul style="list-style-type: none"> - tvoří věty v přítomných a minulých časech - krátce pohovoří o tom co dříve dělal/a - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonzistentní vztahy a komunikaci - rozlišuje mezi přítomným a minulým časem prostýr - napíše vzkaz - napíše formální dopis jako stížnost - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib | <ul style="list-style-type: none"> - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - správně používat a převádět běžné jednotky | <ul style="list-style-type: none"> - Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový vs. minulý čas prostý a průběhový (opakování) - Oborová slovní zásoba | 3 |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------|-----------|--------------------------|---|---|--|----------|
| | | | Mezipředmětové vztahy | | | Denní |
| | | | Průřezová témata | | | Dist. |
| B1 | T4 | Práce | <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a irekventované situace týkající se pracovní činnosti - napíše inzerát - napíše e-mail se žádostí - čte s porozuměním věcné i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle | <ul style="list-style-type: none"> - Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý a průběhový - opakování časů přítomných a minulých - Oborová slovní zásoba | 3 |
| B2 | T1 | Jídlo, stravování | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - dokáže vhodně a správně používat zájmena - vyjadřuje množství - rozezná počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - napíše postup přípravy pokrmu - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textů, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o jídle a stravování - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib | <ul style="list-style-type: none"> - Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - vyjadřování množství - Oborová slovní zásoba | <ul style="list-style-type: none"> - Jídlo a nápoje, stravování | 3 |
| B2 | T2 | Nákupy a služby | <ul style="list-style-type: none"> - tvoří věty v přítomných a minulých časech - krátce pohovoří o tom co dříve dělal/a - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonzistentní vztahy a komunikaci - rozlišuje mezi přítomným a minulým časem prostýr - napíše vzkaz - napíše formální dopis jako stížnost - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib | <ul style="list-style-type: none"> - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - správně používat a převádět běžné jednotky | <ul style="list-style-type: none"> - Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový vs. minulý čas prostý a průběhový (opakování) - Oborová slovní zásoba | 3 |

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B2 T3 Cestování a cestovní ruch

Profesní komunikace

- svoboda
- soudbový svět

- přeloží text a používá slovníky, i elektronické
- vysvětlí pravidla pro užití různých typů budoucnosti
- popíše svůj naplánovanou dovolenou nebo výlet
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- napíše pohlednici
- napíše oficiální stížnost
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- rozumí školním a pracovním pokynům
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

Tematický okruh:
Cestování a cestovní ruch
Česká republika

Jazykové prostředky:
- vyjádření budoucnosti
- opakování přitomného času

Oborová slovní zásoba

3**T4****Kultura a volný čas**

- kultura
- odpovědnost
- morálka

- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- napíše pozvánku
- napíše dopis jako reakci na článek v novinách
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib

Tematický okruh:
Kultura a volný čas

Jazykové prostředky:
- přídavná jména
- příslovce

- opakování přivlastňovacích zájmen

Oborová slovní zásoba

3

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předšurkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

Celkem za blok **B2**

distanční

0

denní

12

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B3 T1 Sport

- osobnost a její rozvoj

- rozumí přímětným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- rozlišuje druhy způsobových sloves a umí je vhodně použít
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesné význam sdělení
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- reformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- porozumí školním a pracovním pokynům
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- napíše oznámení
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib

- posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

Oborová slovní zásoba

Tematický okruh:

Sport

Jazykové prostředky:
- způsobová slovesa

Oborová slovní zásoba

T2**Péče o tělo a zdraví**

- osobnost a její rozvoj

- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- tvoří věty v prvním kondicionálu
- v souvislém projevu využívá podmínekové věty
- dokončí podmínekovou větu
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- vysvětlí rozdíl mezi významem a užitím if a unless
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- napíše omluvný email
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

Tematický okruh:

Péče o tělo a zdraví

Jazykové prostředky:

- první kondicionál
- opakování přítomného času

Oborová slovní zásoba

3**3**

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|---|--|----------|
| B3 T3 | Příroda a životní prostředí | | | | | 3 |
| - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí - klimatické změny - vliv prostředí na lidské zdraví - prevence negativních jevů | | | - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorrech - dokáže o tématu mluvit v trpném rodě a používat všechny časy - čte s porozuměním věcné i jazykové příměření texty, orientuje se v textu - vhodně zvolí dru trpného rodu pro výpověď - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - napíše oznámení - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - napíše informativní formální dopis | - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje | Tematický okruh: Příroda a životní prostředí Jazykové prostředky: - trpný rod - souhrnné opakování časů Řečové dovednosti: - popíše obrázky - přečte text a k odstavcům přiřadí odpovídající názvy Oborová slovní zásoba | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|---|----------|
| T4 | Věda a technika. | | | | | 3 |
| - informační a komunikační technologie - masová média - soudobý svět | | | - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity rozvíjenými větami za pomoci vztažných vět - používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - sdělí a zdůvodní svůj názor - řeší pohoťové a vhodné standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - tvoří věty s pomocí druhého kondicionálu a využívá rozvířené věty - domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace - napíše email, ve kterém vyjádří svůj názor na zakoupený produkt | | Tematický okruh: Věda a technika Jazykové prostředky: - druhy kondicionál - vztažné věty - opakování minulého času Řečové dovednosti: - přečte text a označí výroky, zda jsou pravdivé, či nepravdivé - přiřadí slovo a jeho definici - vyslechne monolog a do textu doplní chybějící slova Oborová slovní zásoba | |

Celkem za blok **B3** distanční **0** denní **12**

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B4 T1 Opakování a příprava k maturitě **4**

Český jazyk a literatura

- komunikace
- odpovědnost

- ujednocuje si získané vědomosti
- získává přehled o svých znalostech
- uplatňuje v komunikaci vhodné vybraná sociokulturní specifika daných zemí

- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

- receptivní řečová dovednost slychová
- receptivní dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného
- produktivní řečová dovednost ústní a písemná
- jednoduchý překlad
- interakce ústní
- interakce písemná
- produktivní řečová dovednost ústní a písemná

Tematický okruh:
Opakování a příprava k maturitě

Jazykové prostředky:
- komplexní opakování gramatických jevů

Řečové dovednosti:
- receptivní řečová dovednost slychová

- receptivní dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného

- produktivní řečová dovednost ústní a písemná

- jednoduchý překlad

- interakce ústní

- interakce písemná

- produktivní řečová dovednost ústní a písemná

Opakování oborové slovní zásoby a frázi

| | | | | | |
|------------------|-----------|-----------|----------|-------|-----------|
| Celkem za blok | B4 | distanční | 0 | denní | 4 |
| Celkem za ročník | 4 | distanční | 0 | denní | 40 |

| | | | | | |
|-------------------|----------------------------------|-----------|----------|-------|-----------|
| Celkem za předmět | Seminář anglického jazyka | distanční | 0 | denní | 40 |
|-------------------|----------------------------------|-----------|----------|-------|-----------|

Preambule:

Obecným cílem tohoto předmětu je příprava na maturitní zkoušku. Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematika rozvíjí schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji a vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Je nezastupitelná při rozvoji analytického myšlení, zejména schopností správně vyhodnotit problémové situace a následně zvolit optimální postupy pro jejich řešení.

Obecné cíle:

Seminář matematiky je vyučován ve 4. ročníku. Je koncipován jako jeden z povinně volitelných předmětů především pro žáky, kteří si vybrali matematiku jako maturitní předmět.

Učivo shrnuje náplň předmětu matematika za předchozí 2 roky studia a prohlubuje ho.

Žáci si zopakují počítání s čísly ze všech číselných oborů, s mocninami a odmocninami, s algebraickými výrazy. Shrnou práci s různými typy funkcí, zopakují si metody řešení různých typů rovnic, znalosti práce s posloupnostmi rozšíří o využití v praktických úlohách. Shrnou a propojí své znalosti z oblasti planimetrie a stereometrie, z analytické geometrie. Zopakují si kombinatoriku, statistiku a určování pravděpodobností jevů. Znalosti z matematiky, především procentuální počet a počítání s reálnými čísly, uplatňují žáci v dalších předmětech, např. Základy přírodních věd, Ekonomické vědy, Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání spolu s důvěrou ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost
- objevili, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky a naopak
- poznali, že matematika je nezbytnou součástí lidské kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin
- rozvíjeli své abstraktní a analytické myšlení, logické usuzování a prostorovou představivost
- usilovali o srozumitelnou a věcnou argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor
- osvojili si schopnost správné formulace problému jeho analýzy a vhodného zvolení metody řešení
- získali schopnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, vyslovovat a ověřovat hypotézy, odhalovat klamné závěry, případně hledat nové efektivnější cesty k dosažení cíle
- uměli pracovat samostatně i v týmu a podíleli se na realizaci a prezentaci společných pracovních úkolů

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Seminář matematiky se vyučuje ve 4. ročníku. Učivo je rozděleno do devíti tematických celků, které na sebe logicky navazují.

Při výuce je základem opakování znalostí získaných během 2. - 3. ročníku studia, jejich prohlubování a propojování. Žáci si během výuky zvykají na způsoby zadávání úloh, které jsou typické pro státní maturitní testy - otevřené a uzavřené úlohy. Na konci ročníku pak dochází ke shrnutí učiva.

Při výuce je voleno kromě metody výkladu především praktické procvičení již dříve probírané látky, kde hlavní aktivita leží na žácích, využívá se zde samostatná i skupinová práce, domácí příprava. Je využívána forma výuky cvičení. Při výuce jsou využívány prostředky moderních informačních a komunikačních technologií.

Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni převážně na základě písemného zkoušení. V každém pololetí se píše jeden pololetní písemný test, jejichž absolvování je povinné a při uzavírání klasifikace stěžejní. Žáci absolvují také několik menších písemných testů zahrnujících pouze omezenou oblast učiva.

Ověřují se teoretické, ale zejména praktické početní znalosti a schopnosti aplikovat získané poznatky při řešení problémových úloh. Hodnocení probíhá průběžně a vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost volby a využití vhodných metod k řešení úloh
- schopnost propojit znalosti
- samostatnost úsudku a schopnost jasně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Při klasifikaci je zohledňován celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností (aktivita v hodině, plnění domácích úloh). Žáci s SPU jsou hodnoceni specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět matematika rozvíjí u žáků tyto kompetence:

Kompetence k učení

Při výuce matematiky vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Aby se s pomocí ve škole řešených vzorových příkladů sami snažili řešit obdobná zadání či uvedené postupy aplikovali na jinak upravené úlohy. Díky využití netradičně zadávaných úloh nebo matematických her získávají žáci pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Učitel při společném řešení příkladů vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému a na základě prvních údajů byli schopni určit, které další informace budou potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení, uměli ho srozumitelně zdůvodnit, vyhodnotit a zpětně ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Učitel žáky usměrňuje, upozorňuje na možná rizika špatně zvoleného postupu a vede je k jasnému a všem srozumitelnému vyjadřování. Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v matematice jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Nedílnou součástí získaných dovedností je také schopnost pracovat s vhodnými studijními materiály, kterými jsou v matematice především matematické tabulky. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikační kompetence

Díky výuce matematiky by měli žáci být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Dodržováním daných matematických pravidel, terminologie a způsobu zápisu si žáci osvojují, že pro vzájemnou srozumitelnou komunikaci v určitém oboru je tato schopnost důležitá. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout.

Personální a sociální kompetence

V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládnutí různých problémových situací. Práci v týmu a zejména jejím zpětným rozбором se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímat i jejich kritiku, v odpovědi na to se také učí oceňovat si získané poznatky, kritiku využívat k vlastnímu rozvoji.

jednání ze strany učitelů, přijímají jejich radu a kritiku, v navaznosti na to se také učí overovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Pokud žáci pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.

Matematické kompetence

Učitel systematicky vede žáky k tomu, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých situacích (např. při rozhodování o osobních financích, při technických aspektech otázky bydlení). Klade důraz na správné používání a převádění běžných jednotek, se kterými se žáci setkávají v běžném životě poměrně často. Schopnost provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy je důležitá pro zpětnou vazbu a kontrolu, zda získané výsledky mohou být správné. Žáci se učí rozumět běžným termínům kvantifikujícího charakteru v mluveném projevu. Učitel rozvíjí schopnost žáků nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, na vymezení, popis a správné využití pro dané řešení. Žáci se při výuce setkávají s různými způsoby grafického znázornění jako jsou tabulky, grafy, diagramy a schémata, která se učí nejen číst a chápat, ale také vytvářet svá řešení. Výuka planimetrie a stereometrie prohlubuje schopnost aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Matematické znalosti jsou nedílnou součástí dalších předmětů. Zejména jsou to:

Ekonomické vědy - využití procent při výpočtu mzdy, znalost základních početních operací s reálnými čísly

Základy přírodních věd - jednotky SI (převody, vyjádření pomocí mocnin), nejmenší společný násobek (využití při vyčíslování chemických rovnic), lineární rovnice (výpočty, vyjádření neznámé ze vzorce)

Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb - jednotky SI (převody), lineární rovnice (výpočty)

Výuka matematiky přispívá k naplnění některých průřezových témat.

Člověk a svět práce

V rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují se způsoby výpočtu mzdy, s praktickým využitím procentuálního počtu, bez kterého se neobjedou v osobním a zpravidla ani profesním životě.

Informatika a výpočetní technika

Především v tematickém celku Statistika vede učitel žáky k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se učí data nejen vyhledávat na internetu, ale také zpravidla přehledně zpracovávat a dále předávat v podobě textu, grafu, obrázku apod. To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|-----------|-----------|---|---|--|--|----------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |
| B1 | T1 | Přirozená čísla (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ) | <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace s přirozenými čísly - rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele - užívá pojem dělitelosti přirozených čísel a znaky dělitelnosti - určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy | <ul style="list-style-type: none"> - aritmetické operace s přirozenými čísly - dělitelnost přirozených čísel | 1 |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|----------|
| | T2 | Celá čísla (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ) | <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace s celými čísly - užívá pojem opačné číslo | <ul style="list-style-type: none"> - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy | <ul style="list-style-type: none"> - aritmetické operace s celými čísly | 1 |
|--|-----------|--|--|--|--|----------|

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|---|----------|
| | T3 | Racionální čísla (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ) | <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody - provádí operace se zlomky - provádí operace s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování, určí řád čísla - řeší praktické úlohy na procenta a užívá trojčlenku - znázorní racionální číslo na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - aritmetické operace s racionálními čísly - úlohy na procentový počet - trojčlenka | 1 |
| | | Ekonomické vědy Základy přírodních věd | - charakteristické znaky práce: mzda | | | 0 |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|---|----------|
| | T4 | Reálná čísla (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ) | <ul style="list-style-type: none"> - zařadí číslo do příslušného číselného oboru - provádí aritmetické operace v číselných oborech - užívá pojmy opačné číslo a převrácené číslo - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose - určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam - zapíše a znázorní intervaly, určí jejich průnik a sjednocení - užívá druhé a třetí mocniny a odmocniny - provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem - ovládá početní výkony s mocninami a odmocninami | <ul style="list-style-type: none"> - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy | <ul style="list-style-type: none"> - znázornění čísel na číselné ose - absolutní hodnota a intervaly - mocniny a odmocniny | 1 |
|--|-----------|--|--|--|---|----------|

| | | Celkem za blok | | B1 | distanční | 0 | denní |
|-----------|-----------|--|---|--|-----------|----------|----------|
| B2 | T1 | Algebraické výrazy (ALGEBRAICKÉ VÝRAZY) | <ul style="list-style-type: none"> - určí hodnotu výrazu - určí nulový bod výrazu | <ul style="list-style-type: none"> - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy | | | 1 |

| | | | | | | | |
|--|-----------|--|---|---|--|--|----------|
| | T2 | Mnohočleny (ALGEBRAICKÉ VÝRAZY) | <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace s mnohočleny - rozloží mnohočlen na součin užítím vzorců a vytýkáním | <ul style="list-style-type: none"> - početní operace s mnohočleny - rozklad na součin | | | 1 |
|--|-----------|--|---|---|--|--|----------|

| | | | | | | | |
|--|-----------|---|--|---|--|--|----------|
| | T3 | Lomené výrazy (ALGEBRAICKÉ VÝRAZY) | <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s lomenými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu | <ul style="list-style-type: none"> - početní operace s lomenými výrazy | | | 1 |
|--|-----------|---|--|---|--|--|----------|

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

B2 T4 Výrazy s mocninami a odmocninami (ALGEBRAICKÉ VÝRAZY)

- provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny

B2 T4 - početní operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny **1**

0

| | Celkem za blok | B2 | distanční | 0 | denní | 4 |
|---|----------------|----|-----------|---|-------|----------|
| B3 T1 Lineární rovnice a jejich soustavy (ROVNICE A NEROVNICE) | | | | | | 1 |
| Základy přírodních věd | | | | | | |

T2 Rovnice s neznámou ve jmenovateli (ROVNICE A NEROVNICE)

- stanoví definiční obor rovnice

- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli o jedné neznámé

- vyjadřuje neznámou ze vzorce

- užívá rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení slovní úlohy

- využívá k řešení slovní úlohy grafu nepřímé úměry

T3 Lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy (ROVNICE A NEROVNICE)

Základy přírodních věd

- řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy

- řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru

- provádějí reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy

- nacházejí vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umějí je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

T4 Kvadratické rovnice a nerovnice (ROVNICE A NEROVNICE)

- řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice

- užívá vztahy mezi koeficienty kvadratické rovnice

- užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy

- řeší kvadratické nerovnice

- provádějí reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy

- nacházejí vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umějí je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

B4 T1 Základní poznatky o funkcích (FUNKCE)

Základy přírodních věd

- užívá různá zadání funkce a používá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce

- sestrojí graf funkce $y = f(x)$

- určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic

- modeluje reálné závislosti pomocí elementárních funkcí

| | Celkem za blok | B3 | distanční | 0 | denní | 6 |
|--|----------------|----|-----------|---|-------|----------|
| B4 T1 Základní poznatky o funkcích (FUNKCE) | | | | | | 1 |
| Základy přírodních věd | | | | | | |

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

B4 T2 Lineární funkce, nepřímá úměrnost (FUNKCE) - lineární funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů

Základy přírodních věd

- užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojí její graf
 - určí lineární funkci, sestrojí její graf
 - objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce $y = ax + b$
 - určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce
 - užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, načrtne její graf
 - řeší reálné problémy pomocí lineární funkce a nepřímé úměrnosti

T3 Kvadratické funkce (FUNKCE) - kvadratické funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů

- určí kvadratickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf kvadratické funkce
 - vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určí intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému
 - řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce

T4 Exponenciální a logaritmické funkce, jednoduché rovnice (FUNKCE) - exponenciální rovnice
 - exponenciální funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů
 - logaritmus
 - logaritmické rovnice
 - logaritmické funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů

Základy přírodních věd

- určí exponenciální a logaritmickou funkci, u každé z nich stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí jejich grafy
 - vysvětlí význam základu a v předpisech obou funkcí, monotonie
 - užívá logaritmu a jeho vlastnosti, řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice
 - používá poznatky o funkcích v jednoduchých praktických úlohách

T5 Goniometrické funkce (FUNKCE) - stupňová a oblouková míra
 - jednotková kružnice
 - graf goniometrických funkcí - předpis, vlastnosti

- užívá pojmy úhel, stupňová míra, oblouková míra, definuje goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku
 - definuje goniometrické funkce v intervalu $<0; 2\pi>$, resp. $<-\pi/2; \pi/2>$ či $<0; \pi>$, u každé z nich určí definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf
 - užívá vlastnosti goniometrických funkcí, určí intervaly monotonie, případně body, v nichž nabývá funkce extrému

B5 T1 Planimetrické pojmy a poznatky (PLANIMETRIE) - základní planimetrické pojmy
 - polohové a metrické vztahy mezi objekty v rovině
 - množiny bodů dané vlastnosti

- správně užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly - vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, objekty znázorní
 - užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímek)
 • rozliší konvexní a nekonvexní útvary, popíše a správně užívá jejich vlastnosti
 - využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh

| Celkem za blok | | B4 | distanční | 0 | denní | 8 |
|----------------|---|--|-----------|---|-------|---|
| B5 T1 | Planimetrické pojmy a poznatky (PLANIMETRIE) | - správně používá a převádět běžné jednotky - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | | | | |

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

B5 T2 Trojúhelníky (PLANIMETRIE)

- určí objekty v trojúhelníku, znázorní je a správně užívá jejich základních vlastností, pojmu užívá s porozuměním (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhly, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsané a vepsané)
 - při řešení úloh argumentuje s využitím poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
 - aplikuje poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o těžnicích a těžišti) v úlohách početní geometrie
 - řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku (sinová věta, kosinová věta, obsah trojúhelníku určeného sus)

T3 Mnohouhelníky (PLANIMETRIE)

- rozliší základní druhy čtyřhelníků, popíše a správně užívá jejich vlastností (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky), pravidelné mnohoúhelníky
 - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy ve čtyřhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhly, kružnice opsané a vepsané, úhlopříčky, výšky), popíše a užívá vlastnosti konvexních mnohoúhelníků a pravidelných mnohoúhelníků
 - užívá s porozuměním poznatky o čtyřhelníku (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané nebo vepsané) v úlohách početní geometrie
 - užívá s porozuměním poznatky o pravidelném mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie

T4 Kružnice a kruh (PLANIMETRIE)

- pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu, popíše a užívá jejich vlastností
 - užívá s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi
 - aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah) v úlohách početní geometrie

T5 Geometrická zobrazení (PLANIMETRIE)

- popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastností

| | | Celkem za blok | | | Celkem za blok | | |
|-------------------------------|------------------------------|--|--|--|----------------|----|----|
| | | B5 | B5 | B5 | B6 | B6 | B6 |
| B6 T1 | Tělesa (STEREOMETRIE) | - správně používá a převádět běžné jednotky - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | - správně používá a převádět běžné jednotky - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | - správně používá a převádět běžné jednotky - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích | 0 | 0 | 0 |
| Základy přírodních věd | | | | | | | |
| | | Celkem za blok | | | Celkem za blok | | |
| | | | | | 6 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

B7 T1 Základní poznatky o posloupnostech (POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA)
 - aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech
 - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentní vzorec, graficky, výčtem prvků

- posloupnost jako funkce
 - určení posloupnosti - vzorec pro n-tý člen, rekurentní vzorec

1

T2 Aritmetická posloupnost (POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA)
 - určí aritmetickou posloupnost a chápe význam diference
 - užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

1

T3 Geometrická posloupnost (POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA)
 - určí geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu
 - užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

1

Základy přírodních věd

T4 Využití posloupnosti pro řešení úloh z praxe, finanční matematika (OSL. A FIN. MATEMATIKA)
 - využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích
 - řeší úlohy finanční matematiky

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

1

B8 T1 Souřadnice bodu a vektoru na přímce a v rovině (ANALYTICKÁ GEOMETRIE)
 - užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru
 - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)
 - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středů úsečky
 - určí velikost úhlu dvou vektorů

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - vzdálenost dvou bodů a souřadnice středů úsečky
 - vektor - jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru
 - operace s vektory - součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů
 - velikost úhlu dvou vektorů

4

T2 Přímka v rovině (ANALYTICKÁ GEOMETRIE)
 - užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině
 - určí a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů a přímek

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině
 - aplikace polohových a metrických vztahů bodů a přímek v úlohách

1

B9 T1 Základní poznatky z kombinatoriky a statistiky (KOMBIN., PRAVDĚP. A STATISTIKA)
 - užívá základní kombinatorická pravidla
 - rozpozná kombinatorické skupiny (variance, permutace, kombinace bez opakování), určí jejich počty a užívá je v reálných situacích
 - počítá s faktoriály a kombinačními čísly
 - s porozuměním užívá pojmy náhodný jev, výsledků náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev
 - určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - faktoriál
 - kombinační čísla
 - binomická věta
 - základní kombinatorická pravidla
 - permutace, variace, kombinace bez opakování
 - slovní úlohy
 - náhodný jev a jeho pravděpodobnost

2

Celkem za blok **B7** 0 denní
 Celkem za blok **B8** 0 denní
 Celkem za blok **B9** 0 denní

Preambule:

Cílem předmětu Seminář německého jazyka je připravit žáky, které se této výuky účastní, na maturitní zkoušku z německého jazyka s tím, že výstupní jazyková úroveň žáků je B1 dle Společného evropského referenčního rámce, což odpovídá nárokům státní maturitní zkoušky.

Obecné cíle:

Učivo Semináře německého jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a tento předmět volně navazuje na předmět Německý jazyk, který žáci absolvovali od 1. do 3. ročníku svého studia. Výsledky vzdělávání v předmětu Seminář německého jazyka nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také se dále promítají klíčové kompetence a profil absolventa. Po absolvování tohoto Semináře německého jazyka, tedy na konci 4. ročníku, by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Kromě již výše uvedeného předmětu souvisí Seminář německého jazyka také s předměty Český jazyk a literatura, Občanská nauka a Profesionální komunikace.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali důležitost cizího jazyka pro uplatnění na pracovním trhu
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové
- oprostili se od předsudků, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných kultur

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Předmět Seminář německého jazyka si žáci volí v případě, pokud si chtějí rozšířit a prohloubit znalosti německého jazyka z předchozích ročníků a dále pak především za možností složit maturitní zkoušku nebo mezinárodně uznávaný certifikát na úrovni B1 dle Společného evropského referenčního rámce. Konkrétně je rozšiřována slovní zásoba z tematických celků Lidé, jejich vzhled, Rodina, Dům a domov, Škola a vzdělání, Práce a zaměstnání, Jídlo a nápoje, Nakupování a služby, Cestování, Česká republika a německy mluvící země, Sport, Péče o tělo a zdraví, Kultura a jiné. Důraz je kladen také na odbornou slovní zásobu a profesní komunikaci. Žáci si zopakují a rozšíří znalost gramatických jevů a zdokonalí se v ústním a písemném projevu.

Učivo předmětu Seminář německého jazyka se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka (k žákům je přistupováno jako k jednotlivci). Jako učební pomůcky žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Seminář německého jazyka vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.

Při hodnocení jsou žáci s SPU hodnoceni specificky dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Seminář německého jazyka rozvíjí především kompetence komunikativní, dále pak personální a sociální kompetence, kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence k řešení problémů, občanské kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění.

Jak již bylo uvedeno, stěžejními klíčovými kompetencemi jsou v rámci výuky Semináře německého jazyka kompetence komunikativní. Jedná se především o to, aby se žáci naučili vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů, umějí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis, vyprávění, byli schopni se účastnit aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Dále je dbáno na to, aby se žáci dokázali vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace, aby uměli zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dále byli schopni dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku. Žáky vedeme také k tomu, aby si byli schopni zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad atd.) - žáci si vedou zápisky. Žáci by měli v průběhu studia dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze, také by měli dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Obecně by měli žáci chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Další nedílnou součástí celé výuky tvoří klíčové kompetence k učení, kdy volbou zajímavých forem a metod výuky se snaží učitel u žáků vytvořit pozitivní vztah k učení, žáci se učí ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Volbou poutavých studijních materiálů či témat projektové výuky pak žáky přiměje uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, a využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Při pravidelném hodnocení žáci sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, a zároveň přijímají hodnocení výsledků svého učení i od jiných lidí (spolužáků, učitele). V neposlední řadě je žák seznamován s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména pak ve svém oboru a povolání.

S výše uvedenými kompetencemi úzce souvisí také Kompetence k řešení problémů, díky jejichž nabytí by měli být žáci schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a navrhnout způsob řešení, zároveň uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (navrhovat týmová řešení).

Klíčové kompetence Personální a sociální vedou žáky k tomu, aby si utvořili zodpovědný vztah ke svému zdraví, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (to je rozvíjeno v rámci tematických okruhů Volný čas a Zdraví a péče o tělo). Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby posuzovali reálné své fyzické a duševní možnosti, v rámci seznamování s odlišnými kulturami je pak prohlubována kompetence přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Spolu s nimi si také začne ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. V rámci práce v týmu, která se prolíná celou dobou studia, žáci přijímají a odpovíděně plní svěřené úkoly a podněcují práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou neustále rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu

Občanské kompetence a kulturní povedomí - tyto kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti. Jedná se zejména o kompetence uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Dále jsou žáci vedeni k rozvoji odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, k pochopení zásad společenského chování a morálních principů, k rozvoji aktivního zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě. V rámci realizace tematického okruhu Životní prostředí žáci nabývají kompetence chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje a uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby uměli pracovat s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí. Tyto kompetence pak žáci rozvíjí zvláště při zpracovávání projektů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - učitel rozvíjí v žácích odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, aby si uvědomovali význam celoživotního učení hlavně v rámci své jazykové vybavenosti, dále si žáci nacvičují, jak vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a profesní cíle v německém jazyce.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Seminář německého jazyka je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Německého jazyka, Českého jazyka a literatury, Občanské nauky nebo Profesní komunikace. Znalosti Českého jazyka a literatury využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Znalosti Profesní komunikace jsou využity zejména při zdokonalování písemného projevu (psaní formálních a neformálních dopisů a emailů, psaní životopisů aj.). Mezipředmětové vztahy s Občanskou naukou jsou využívány prakticky při každé vyučovací hodině, kdy dochází ke komunikaci mezi žáky či vyjednávání, a vzájemné tolerance.

Ve výuce tohoto semináře realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, kultura, dále pak průřezové téma Člověk a svět práce, a to především co se týče oblasti vzdělávání, psaní životopisů a ucházení se o zaměstnání. Posledním aplikovaným průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí, a to například téma vliv prostředí na lidské zdraví. Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti německého jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.

Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života, jako jsou stížnosti zákazníků, reklamace jídel v restauraci apod. Velmi důležitým tématem je kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o německy mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Člověk a svět práce:

Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách procvičují především rozhovory z pracovního prostředí, vyzkouší si pracovní pohovor.

Kromě ústní komunikace spojené s profesním životem se žáci učí komunikovat také písemnou formou. Konkrétně se učí vyplňovat dotazníky, psát emaily či dopisy, důležitou součástí je také tvorba vlastního životopisu.

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B1 T2 Dům a domov

Český jazyk a literatura

- komunikace
- vyjednávání
- tolerance

- popisuje svůj domov, jeho součásti a lokalitu
- zhodnotí rozdíly mezi životem na venkově a ve městě
- vypráví o stěhování a rekonstrukci bytu
- popisuje obrázek, porovnává jej s jiným, vyhledává odlišnosti a vyjadřuje názor
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematickým okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
- uplatňuje různé techniky čtení textu

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

- Dům a domov:
 - místo, kde žiji
 - venkov nebo město?
 - popis bytu či domu a jeho vybavení
 - renovace bytu
 - hledání bytu - inzerát
 - hlavní města německy mluvících zemí
- Jazykové prostředky:
 - grafická podoba jazyka a pravopis
 - vazba es gibt + všeobecný podmět man
 - předložky s 3. a 4. pádem
 - časování všech sloves v přítomném čase (pravidelných, nepravidelných, s odlučitelnou/ neodlučitelnou předponou, zvrátných)

Řečové dovednosti:

- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného
- produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru)
- produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, soukromý dopis

Odborná slovní zásoba:

- opakování odborné slovní zásoby a frází

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

B1 T3 Škola, vzdělávání

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Profesní komunikace

- soustava školního vzdělávání v ČR

- nutnost celoživotního učení,

- komunikace

- vyjednávání

- popisuje svůj školní den, své (ne)oblíbené předměty

- hovoří o potížích s učením a problémech ve škole

- v minulém čase popisuje svá školní léta a mluví o svém výběru povolání

- procvičuje soukromý i poloformální dopis - dotazuje se na možnost studia na soukromé škole v některé z německy mluvících zemí

- ověří si i sdělí získané informace písemně

- napíše svůj životopis

- vyplní jednoduchý neznámý formulář

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

Škola, vzdělávání:

- školní předměty

- učitelé a žáci

- obyčejný školní den

- potíže s učením

- problémy ve škole

- moje školní léta

Komunikační situace:

- získávání a předávání informací,

například sjednání schůzky či vyřízení

vzkazu

Jazykové prostředky:

- minulý čas (použití perfekta a préterita)

- konjunktiv II. - podmiňovací způsob a jeho tvoření

- slovesa vyjadřující názor člověka

- vedlejší věty důvodové

Řečové dovednosti:

- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného

- produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, zpráva (vzpomínky na školu), argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru

- produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, pozvánka pro kamaráda z Německa, poloformální dopis

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--------------------------|---|--|---|----------|
| B1 | T4 | Práce, zaměstnání | <ul style="list-style-type: none"> - popisuje povolání svých rodičů a hovoří o svém výběru povolání - sestaví si svůj životopis, napíše průvodní dopis k němu - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesné význam sdělení | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - vhodně komunikovat s profesionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku | <ul style="list-style-type: none"> - práce, zaměstnání: <ul style="list-style-type: none"> - práce pro teenagery, brigády - hledání práce - pracovní podmínky a pracovní atmosféra - práce v zahraničí Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její tvoření (tvorba slov v NJ) - budoucí čas a jeho užití - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - vedlejší věty (různé druhy) Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ušní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - email, pohlednice, soukromý dopis | 4 |
|-----------|-----------|--------------------------|---|--|---|----------|

Odborná slovní zásoba:
 - opakování odborné slovní zásoby a frází

Celkem za blok **B1** **0** **16**
 vzdělávání distanční denní

| | | | | |
|------|------|-----------------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | |
| | | Průřezová témata | | Dist. |

B2 T1 Jídlo a nápoje, stravování

Občanská nauka

Technika obsluhy a služeb

Technologie přípravy pokrmů

- komunikace

- kultura

- popisuje své stravovací návyky a dokáže je zhodnotit
- rozlišuje různé stravovací přístupy k životu (popisuje, co jí vegetariáni, vegani atd.)
- používá vhodné základy odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení či vyprávění
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

Výsledky vzdělávání

Kompetence

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturálního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

- Jídlo a nápoje, stravování:
 - pokrmy, potraviny a nápoje
 - kde se dá najíst
 - rozhovor v restauraci
 - tipy na jednoduché recepty
 - stravovací zvyklosti u nás i v německy mluvících zemích

Jazykové prostředky:

- vedlejší věty (různé druhy)
- přídavná jména a jejich skloňování a stupňování
- slovesa vyjadřující domněnku či názor
- infinitiv s zu

Řečové dovednosti:

- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného
- produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázky a vyjádření názoru
- produktivní řečová dovednost písemná - pozvání přátel na večeři do restaurace, vzkaz, soukromý dopis

Odborná slovní zásoba a fráze:

- opakování slovní zásoby a frází

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Bluk | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B2 T2 Nakupování a služby

Občanská nauka
Profesní komunikace
Ekonomické vědy
Matematika

- komunikace
- vyjednávání
- řešení konfliktů

- popisuje různé druhy obchodů
- aplikuje své znalosti cizího jazyka při rozhovoru v obchodě (s oblečením, botami, při nahlášení reklamace)
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- porozumí hlášením (například v nákupním centru)
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- vyřeší většinu běžných v denních situacích, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytně informace
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

- přispívat k vytváření vsřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- správně používat a převádět běžné jednotky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- Nakupování a služby:
- místa pro nákupy
 - orientace v nákupním centru
 - zákazník v obchodě, reklamace
 - služby
 - reklamní slogany

Jazykové prostředky:

- slovní zásoba a její tvoření
- grafická podoba jazyka a pravopis
- časové předložky
- vedlejší věty vztahné
- užití vyplňkových slov
- dvojité spojky

Řečové dovednosti:

- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného
- produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru
- produktivní řečová dovednost písemná - email, formální x neformální dopis
- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
- jednoduchý překlad

Odborná slovní zásoba a fráze:

- opakování slovní zásoby a frázi

| | | | | | | |
|------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

B2 T3 Cestování, Česká republika a německy mluvící země

- komunikace
- tolerance
- solidarita

- hovoří o svých plánech na dovolenou a užívá přítom budoucí čas
 - popisuje zážitky z dovolené a užívá přítom správně minulý čas
 - dokáže popsat počasí
 - přeloží text a používá slovníky, i elektronické
 - rozumí příměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
 - napíše pohlednici a oficiální stížnost
 - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
 - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Cestování, Česká republika a německy mluvící země:
 - běžné dopravní prostředky
 - důvody pro cestování
 - přípravy na cestu
 - průběh dovolené, zážitky z cest, problémy
 - aktivní x pasivní dovolená
 - počasí
 Jazykové prostředky:
 - vyslovnost - zvukové prostředky jazyka
 - předložky se zeměpisnými názvy
 - souvětí souřadné x pořadné (+ spojky)
 - minulý čas a jeho procvičování

Řečové dovednosti:

- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného
- produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru
- produktivní řečová dovednost písemná - pohlednice z dovolené, formální dopis (stížnost organizátorům tábora)

Odborná slovní zásoba a fráze:

- opakování slovní zásoby a frází

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|--------------------------|-----------|----------------------------|--|--|---|-----------|
| B2 | T4 | Kultura a volný čas | <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o svém volném čase, svých koníčcích - hovoří o návštěvě kulturních akcí ve svém městě, využívá přítom různé časové údaje - popisuje zvyky a tradice v České republice a určí odlišnosti od zvyků a tradic typických pro německy mluvící země - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) | <ul style="list-style-type: none"> Kultura a volný čas: - kulturní akce a jiné události - vstupenky a místa - důležití, známí, slavní či populární lidé - kultura a historie, literatura, hudba, tisk - zážitky a dojmy z kulturních akcí | 3 |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Komunikační situace: - získávání a předávání informací (například sjednání schůzky, objednávka služby - například vstupenek do divadla) | 0 |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Jazykové prostředky: - určení času a časové předložky - slovesa vyjadřující pocity (radost x nelibost) - příslovce a jejich stupňování - vedlejší věty (různé druhy) - vazby sloves | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, zpráva, neformální dopis | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází | |
| Celkem za blok B2 | | | | | distanční 0 denní | 15 |

| | | | | | | |
|------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | | | | | Denní |
| | | | | | | Dist. |

B3 T1 Sport, péče o tělo a zdraví

- komunikace

,- vliv prostředí na lidské zdraví

- popíše sporty, kterým se věnuje a vypráví o tom, zda je aktivní či pasivní sportovec a proč

- hovoří o svých zdravotních potížích aktuálních i těch již prožitých

- sjedná si termín u lékaře, vyzvedne léky v lékárně

- řeší pohotovost a vhodné standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

- orientuje se v textu (například v příbalové informaci k lékům)

- dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích

- vyjmenuje různé druhy závislostí a hovoří o prevenci na nich

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Sport, péče o tělo a zdraví:

- sportovní disciplíny, sportovní náčiní a vybavení, sportoviště, sportovní akce
- potíže a nemoci, zdravotní stav
- vyhledání pomoci lékaře
- onemocnění na cestách
- závislosti a prevence závislostí

Jazykové prostředky:

- slovní zásoba a její tvoření (tvorba složených slov)
- výpňňková slova v německém jazyce a jejich vliv na smysl věty
- minulý čas (rozdíl v užití préterita a perfekta)

Řečové dovednosti:

- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného
- produktivní řečová dovednost ustní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru
- produktivní řečová dovednost písemná - zpráva, anketa, inzerát, neformální dopis

Odborná slovní zásoba a fráze:

- opakování slovní zásoby a frází

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------|--------------|--------------|--|-----------------------|-----------------------|--|------------------|---------------------|---------------------|------------|---|---|----------|----------|-------|-------|
| <table border="1"> <tr> <td> <table border="1"> <tr> <td>Blok</td> <td>Téma</td> <td>Název tématu</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Mezipředmětové vztahy</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Průřezová témata</td> </tr> </table> </td> <td>Výsledky vzdělávání</td> <td>Kompetence</td> <td>Učivo</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">2</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> | <table border="1"> <tr> <td>Blok</td> <td>Téma</td> <td>Název tématu</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Mezipředmětové vztahy</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Průřezová témata</td> </tr> </table> | Blok | Téma | Název tématu | | | Mezipředmětové vztahy | | | Průřezová témata | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | <table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">2</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> </tr> </table> | Hodin | 2 | Denní | Dist. |
| <table border="1"> <tr> <td>Blok</td> <td>Téma</td> <td>Název tématu</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Mezipředmětové vztahy</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Průřezová témata</td> </tr> </table> | Blok | Téma | Název tématu | | | Mezipředmětové vztahy | | | Průřezová témata | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | <table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">2</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> </tr> </table> | Hodin | 2 | | Denní | Dist. |
| Blok | Téma | Název tématu | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hodin | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Denní | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dist. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

B3 T2 Věda a technika, mediální komunikace

Informatika

Profesní komunikace

- soudobý svět
- masová média
- informační a komunikační technologie

- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- porozumí informačnímu textu o objevech a vynálezech
- přečte text a používá slovníky tištěné i elektronické
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- zaznamená vzkazy volajících
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života
- popisuje obrázek, porovnává jej s jiným a vyjadřuje k danému tématu svůj názor
- napíše poloformální dopis redakci počítačového časopisu

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- zpracovávat administrativní písemnosti; pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- Věda a technika, mediální komunikace:
 - přístroje pro práci, studium i zábavu
 - obsluha počítače
 - komunikace: hovory a zprávy
 - objevy, vynálezy a produkty
 - vědci a oblasti jejich výzkumu

- Jazykové prostředky:
 - vazby sloves a podstatných jmen
 - trpný rod a jeho vyjadřování v německém jazyce
 - vedlejší věty (různé druhy)

- Řečové dovednosti:
 - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
 - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného
 - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru
 - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva, anketa (o využívání elektronických médií), poloformální dopis (redakci počítačového časopisu)

- Odborná slovní zásoba a fráze:
 - opakování slovní zásoby a frází

Preambule:

Cílem předmětu Seminář ruského jazyka je připravit žáky na maturitní zkoušku z ruského jazyka s tím, že výstupní jazyková úroveň žáků je B1 dle Společného evropského referenčního rámce.

Obecné cíle:

Učivo Semináře ruského jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a tento předmět volně navazuje na předmět Ruský jazyk, který žáci navštěvují v 1. až 3. ročníku. Výsledky vzdělávání v předmětu Seminář ruského jazyka nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 4. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Předmět Seminář ruského jazyka úzce souvisí především s předmětem Ruský jazyk, Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Profesní komunikace.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali důležitost cizího jazyka pro uplatnění na pracovním trhu
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové
- oprostili se od předsudků, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných kultur

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Předmět Seminář ruského jazyka si žáci volí, pokud si chtějí rozšířit a prohloubit znalosti ruského jazyka z předchozích tří ročníků, dále pak za účelem složení maturitní zkoušky nebo mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek. Konkrétně je rozšiřována slovní zásoba z tematických celků Osobní identifikace a charakteristika, Domov a bydlení, Vzdělávání, Každodenní život, Volný čas a zábava, Sport, Stravování a nakupování atd. Důraz je kladen také na odbornou slovní zásobu a profesní komunikaci. Žáci si zopakují a rozšíří znalost gramatických jevů a zdokonalí se v ústním i písemném projevu. Při výuce předmětu Seminář ruského jazyka se snažíme využívat širokou škálu metod, které vychází především z metody komunikativní. Důraz je kladen na činnost žáka, proto jsou do výuky zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka (k žákům se přistupuje jako k jednotlivcům, dle jejich možností a potřeb). Jako učební pomůcky žáci používají materiály připravené pro tento seminář, ukázkové maturitní didaktické testy a písemné práce a dále četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Seminář ruského jazyka vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.

Při hodnocení jsou žáci s SPU hodnoceni specificky dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Seminář ruského jazyka rozvíjí především kompetenci komunikativní (viz. níže). Dále pak rozvíjí kompetenci k učení a občanské kompetence a kulturní povědomí aj.

Konkrétní rozvíjené kompetence jsou především tyto:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis osob, předmětů, zážitků, vyprávění
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - žáci vyplní formulář, přihlášku, odpoví na inzerát, sestaví jídelní a nápojový lístek, napíší recept, pracovní postup, CV apod.
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku, jak v mluveném tak v písemném projevu
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - žáci popíší složení pokrmů, přípravu pokrmů, jídelní a nápojový lístek, vybavení restaurace a kuchyně, pracovní pozice v restauraci, vytvoří objednávku jídla, dohovojí se na recepci, vyřídí rezervaci, vyřídí reklamaci apod.
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - žáci diskutují nad tématy jako např. globální problémy světa, životní prostředí
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - žáci získají znalosti z oblastí kultury mezinárodních organizací a NGO.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Seminář ruského jazyka je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Ruského jazyka, Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka, Občanské nauky a Profesní komunikace. Znalosti Českého jazyka a literatury a Anglického jazyka využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Znalosti Profesní komunikace se využívají zejména při zdokonalování písemného projevu (psaní formálních a neformálních dopisů a emailů, psaní CV apod.) Znalosti z Občanské nauky jsou využívány při diskuzích na sociální, globální a kulturní témata.

Ve výuce realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace, společnost, kultura, tolerance. A téma Člověk a svět práce.

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou ve výuce především vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti ruského jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života. Průřezové téma tolerance a společnost prostupuje několika tematickými celky a to především tématy Mezilidské vztahy a Společnost. Žáci diskutují nad globálními problémy světa, své vlastní kultury a nad problémy soudobé politické situace, jak v České Republice, tak v rusky mluvících zemích. Téma tolerance je nedílnou součástí veškeré komunikace mezi žáky a mezi žákem/žáky a učitelem tím, že se žáci učí nejen vyjádřit svůj vlastní názor, ale také respektovat názory ostatních. Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o rusky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu.

Člověk a svět práce:

Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách vedou pracovní pohovor, vyjmenují různé druhy práce, popíší je a pojmenují různé pracovní činnosti. Kromě ústní komunikace spojené s profesním životem se žáci učí komunikovat písemnou formou. Konkrétně se učí napsat životopis, reakci na pracovní nabídku a zopakují si psaní formálních a neformálních emailů a dopisů.

| Bloky | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin | | |
|-------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|-------|--|
| | | | | | | Denní | Dist. | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

B1 T1 Lidé, rodina a společenský život

Občanská nauka
Profesní komunikace
Ruský jazyk

- osobnost a její rozvoj
- společnost - jednotlivec a společenské skupiny

- vypráví příhody a zážitky z minulosti
- popisuje vztahy a jak někoho poznal
- interpreтуje základní životní události
- formuluje důležité okamžiky mezilidských vztahů
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- dokáže zahájit, udržet a uzavřít jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat nebo osobních
- dokáže klást a zodpovídat otázky o sobě a o jiných lidech, o tom, kde bydlí, kdo znají, co mají atd.

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Lidé, rodina a společenský život

Osobní identifikace a charakteristika:

- osobní identifikace
- povolání
- vzdělání
- fyzický/ tělesný vzhled
- charakter a temperament

Rodina:

- rodinný kruh
- rodinné vztahy a aktivity

Opakování gramatických jevů k maturitní zkoušce (časování, skloňování v ruštině)

Korespondence

T2 Domov a bydlení

Profesní komunikace
Ruský jazyk

- komunikace
- vyjednávání
- řešení konfliktů

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve

Domov a bydlení

- bydliště a okolí
- bydlení, domácnost a domácí práce
- společně soužití a sousedské vztahy

Korespondence

T3 Mezilidské vztahy. Vzdělání

Český jazyk a literatura
Občanská nauka
Profesní komunikace

- osobnost a její rozvoj
- řešení konfliktů
- tolerance

- dokáže podrobně popsat své zážitky a zachytit pocity a reakce, které při nich prožíval
- popíše vlastnosti osob
- vyjadřuje, co by dělal nebo nedělal v určité situaci hovoří o mezilidských vztazích
- vyjadřuje pocity, které vzbuzují různé činnosti
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

Mezilidské vztahy

- osobní vztahy
- sociální vztahy
- povahové vlastnosti

Vzdělávání

- škola a vyučování
- studium a výuka
- vztahy ve škole

T4 Zdraví a hygiena

Český jazyk a literatura
Ruský jazyk
Profesní komunikace
Základy přírodních věd
Anglický jazyk
Tělesná výchova

- osobnost a její rozvoj
- odpovědnost

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti: potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

Zdraví a hygiena

- lidské tělo
- osobní hygiena a péče o vzhled
- péče o zdraví
- zdravotní stav
- zdravotní potíže, nemoci, léky a léčebné prostředky

Opakování gramatiky (příslivce a přídavná jména)

Korespondence

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

B1 T5 Každodenní život. Volný čas a zábava. Sport

Profesní komunikace

Český jazyk a literatura

- společnost - jednotlivec a společenské skupiny
- osobnost a její rozvoj

- informuje o životních zkušenostech a zážitcích
- vyjádří přání a očekávání
- hovoří o svých schopnostech a dovednostech
- hovoří o zkušenostech se studiem španělštiny
- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života
- vyplní jednoduchý neznámý formulář

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Každodenní život

Volný čas a zábava

Sport

- nevěšední a extrémní zážitky
- slovesa vyjadřující schopnosti a dovednosti
- studium cizího jazyka a informace o kurezech
- ve škole
- v práci/ na brigádě
- volný čas

Korespondence

4

0

18

0

denní

distanční

0

denní

0

0

0

0

Společnost**B2 T1**

Český jazyk a literatura

Základy přírodních věd

Občanská nauka

Španělský jazyk

Anglický jazyk

- kultura

- náboženství

- soudobý svět

- tolerance

- solidarita

- svoboda

- vyjádřit co se stane, jaké máte plány a co se kdy bude dělat
- popsat některé české i španělské zvyky a tradice
- říci, co se stane a co udělá
- hovoří o uměleckých dílech, činnostech a kulturních akcí
- ústně i písemně informuje o kulturních akcích a představeních
- vypráví o akcích, které se zúčastnil a zhodnotí je
- hovoří o problémech rozvojových zemí a navrhuje jejich řešení
- specifikuje činnost neziskových organizací

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

- Společnost
- kultura a umění
- věda a technika
- sdělovací prostředky
- zvyky a tradice
- multikulturní společnost
- problémy společnosti
- životní prostředí
- náboženství
- Časy v rústině

4

T2 Stravování a nakupování. Služby

Profesní komunikace

Český jazyk a literatura

- kultura

- komunikace

- vypráví o svých stravovacích návycích
- určí cenu a množství potravin
- nakoupí potraviny
- objedná si v restauraci
- popíše, z čeho se skládá pokrm
- aplikuje výrazy používané při nakupování nebo v restauraci
- pojmenuje typické ruské a české pokrmy, produkty a nápoje
- popíše druhy obchodů s potravinami
- používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

- Stravování a nakupování
- potravin, nápoje, jídlo
- příprava jídla
- gastronomické služby
- obchody
- nakupování
- zboží

4

Opakování gramatických jevů (zájmena, číslovky)

| | | | | | | |
|------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

B2 T3 Služby. Práce a povolání. Doprava 4

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------|
| <p>Profesní komunikace Český jazyk a literatura Ruský jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní oblasti světa práce - psaní profesních životopisů - soudobý svět | <p>- popíše činnosti odehrávající se na letišti, hotelu, cestovní kanceláři, restauraci nebo kavárně</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o dopravě - koupí si lístek na vlak nebo autobus - stěžuje si na poskytnuté služby - porozumí inzerátům nabízející práci a služby - napíše životopis a motivační dopis - vyzkouší si pracovní pohovor - řeší pohotovost a vhodné standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | <p>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám | <p>Služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - gastronomické služby - ubytování <p>Práce a povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy práce a povolání - vzdělání a studium <p>Doprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování - prázdničky a dovolená - doprava a spoje | <p>Učivo</p> |
|---|---|---|---|--------------|

T4 Zeměpis a příroda 4

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Český jazyk a literatura Občanská nauka Základy přírodních věd</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura - náboženství - tolerance | <p>- definuje, co je dobré a špatné pro životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří svůj souhlas nebo nesouhlas - pojmenuje některá zvířata a popíše je - přeloží demografické a geografické termíny a aktivně je použije - základně definuje některé mezinárodní organizace - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech světa - uplatňuje v komunikaci vhodné vybraná sociokulturní specifika daných zemí - přeloží text a používá slovníky i elektronické | <p>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - chápat význam životního prostředí pro člověka - jednat v duchu udržitelného rozvoje | <p>Zeměpis a příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnebí a počasí - fauna a flóra - životní prostředí |
|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B2 T5 **Souhrnné opakování** **6**

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Profesní komunikace Ruský jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - osobnost a její rozvoj | <ul style="list-style-type: none"> - domluví se běžných situacích - získá i poskytlne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekoniční vztahy a komunikaci - používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodné studijní režim a podmínky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly | <p>Souhrnné opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - odborná slovní zásoba - gramatika - grafická podoba jazyka - tématické okruhy - korespondence - odborná část školní maturitní zkoušky |
|---|--|--|---|

| | | | | | |
|-------------------|-------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Celkem za blok | B2 | distanční | 0 | denní | 22 |
| Celkem za ročník | 4 | distanční | 0 | denní | 40 |
| Celkem za předmět | Seminář ruského jazyka | | distanční | 0 | denní |

Preambule:

Cílem předmětu Seminář španělského jazyka je připravit žáky na maturitní zkoušku ze španělského jazyka s tím, že výstupní jazyková úroveň žáků je B1 dle Společného evropského referenčního rámce.

Obecné cíle:

Učivo Semináře španělského jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a tento předmět volně navazuje na předmět Španělský jazyk, který žáci navštěvují v 1. až 3. ročníku. Výsledky vzdělávání v předmětu Seminář španělského jazyka nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 4. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Předmět Seminář španělského jazyka úzce souvisí především s předmětem Španělský jazyk, Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Profesní komunikace.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali důležitost cizího jazyka pro uplatnění na pracovním trhu
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové
- oprostili se od předsudků, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných kultur

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Předmět Seminář španělského jazyka si žáci volí, pokud si chtějí rozšířit a prohloubit znalosti španělského jazyka z předchozích tří ročníků, dále pak za účelem složení maturitní zkoušky nebo mezinárodně uznávaného certifikátu DELE. Konkrétně je rozšiřována slovní zásoba z tematických celků Osobní identifikace a charakteristika, Domov a bydlení, Vzdělávání, Každodenní život, Volný čas a zábava, Sport, Stravování a nakupování atd. Důraz je kladen také na odbornou slovní zásobu a profesní komunikaci. Žáci si zopakují a rozšíří znalost gramatických jevů a zdokonalí se v ústním i písemném projevu. Při výuce předmětu Seminář španělského jazyka se snažíme využívat širokou škálu metod, které vychází především z metody komunikativní. Důraz je kladen na činnost žáka, proto jsou do výuky zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka (k žákům se přistupuje jako k jednotlivcům, dle jejich možností a potřeb). Jako učební pomůcky žáci používají materiály připravené pro tento seminář, ukázkové maturitní didaktické testy a písemné práce a dále četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Seminář španělského jazyka vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.

Při hodnocení jsou žáci s SPU hodnoceni specificky dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Seminář španělského jazyka rozvíjí především kompetenci komunikativní (viz. níže). Dále pak rozvíjí kompetenci k učení a občanské kompetence a kulturní povědomí aj.

Konkrétní rozvíjené kompetence jsou především tyto:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis osob, předmětů, zážitků, vyprávění
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - žáci vyplní formulář, přihlášku, odpoví na inzerát, sestaví jídelní a nápojový lístek, napíší pracovní postup, CV apod.
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku, jak v mluveném tak v písemném projevu
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - žáci popíší složení pokrmů, přípravu pokrmů, jídelní a nápojový lístek, vybavení restaurace a kuchyně, pracovní pozice v restauraci, vytvoří objednávku jídla, dohodou se na recepci, vyřídí rezervaci, vyřídí reklamaci apod.
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - žáci diskutují nad tématy jako např. globální problémy světa, životní prostředí
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - žáci získají znalosti z oblasti kultury mezinárodních organizací.

Dále tento předmět rozvíjí také kompetenci k učení, kompetence personální a sociální, občanské a kulturní povědomí a kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Seminář španělského jazyka je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Španělského jazyka, Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka, Občanské nauky a Profesní komunikace. Znalosti Českého jazyka a literatury a Anglického jazyka využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Znalosti Profesní komunikace využívají zejména při zdokonalování písemného projevu (psaní formálních a neformálních dopisů a emailů, psaní CV apod.) Znalosti z

Občanské nauky jsou využívány při diskuzích na sociální, globální a kulturní témata.

Ve výuce realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace, společnost, kultura, tolerance. A téma Člověk a svět práce.

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou ve výuce především vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti španělského jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života. Průřezové téma tolerance a společnost prostupuje několika tematickými celky a to především tématy Mezilidské vztahy a Společnost. Žáci diskutují nad globálními problémy světa, své vlastní kultury a nad problémy soudobé politické situace, jak v České Republice, tak ve španělsky mluvících zemích.

Téma tolerance je nedílnou součástí veškeré komunikace mezi žáky a mezi žákem/žáky a učitelem tím, že se žáci učí nejen vyjádřit svůj vlastní názor, ale také respektovat názory ostatních.

Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o španělsky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu.

Člověk a svět práce:

Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách vedou pracovní pohovor, vyjmenují různé druhy práce, popíší je a pojmenují různé pracovní činnosti.

Kromě ústní komunikace spojené s profesním životem se žáci učí komunikovat písemnou formou. Konkrétně se učí napsat životopis, reakci na pracovní nabídku a zopakují si psaní formálních a neformálních emailů a dopisů.

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------------------------|
| Bluk | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

B1 T1 Lidé, rodina a společenský život

Občanská nauka
Profesní komunikace
Španělský jazyk

- osobnost a její rozvoj
- společnost - jednotlivec a společenské skupiny

- vypráví příhody a zážitky z minulosti
- popisuje vztahy a jak někoho poznal
- interpreтуje základní životní události
- formuluje důležité okamžiky mezilidských vztahů
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- dokáže zahájit, udržet a uzavřít jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat nebo osobních
- dokáže klást a zodpovídat otázky o sobě a o jiných lidech, o tom, kde bydlí, koho znají, co mají atd.

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- Rodina:
- rodinný kruh
 - rodinné vztahy a aktivity

Gramatika:

- použití minulého jednoduchého času a imperfekta
- nepravidelné tvary minulého času

Korespondence

Odborná část školní maturitní zkoušky

T2

Profesní komunikace
Anglický jazyk

- komunikace
- vyjednávání
- řešení konfliktů

Domov a bydlení

- vyjádří písemně svůj názor na text
- vyjádří, co obvykle dělá
- popíše část domů a jeho okolí
- předá vzkaz
- vyjádří přání a potřeby
- vyjádří záměr a účel
- požádá o upřesnění nebo zopakování
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve

Gramatika:

- subjunktiv v přítomném čase
- použití subjunktivu pro vyjádření přání a ve vedlejších větách

Korespondence

Odborná část školní maturitní zkoušky

4

0

Domov a bydlení

- bydliště a okolí
- bydlení, domácnost a domácí práce
- společné soužití a sousedské vztahy

4

0

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|-----------------------|---------------------|---------------------|------------|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|--|--|------------------|--|--|--|--|
| <table border="1"> <tr> <td>Blok</td> <td>Téma</td> <td>Název tématu</td> <td>Výsledky vzdělávání</td> <td>Kompetence</td> <td>Učivo</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> <td></td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td>Mezipředmětové vztahy</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td>Průřezová témata</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | <table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> <td></td> </tr> </table> | Hodin | 4 | Denní | | Dist. | | | | Mezipředmětové vztahy | | | | | | | Průřezová témata | | | | |
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | <table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Denní</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dist.</td> <td></td> </tr> </table> | Hodin | 4 | Denní | | Dist. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hodin | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Denní | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dist. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

B2 T2 Stravování a nakupování. Služby

Profesní komunikace

Anglický jazyk

Český jazyk a literatura

- kultura

- komunikace

- vypráví o svých stravovacích návycích

- určí cenu a množství potravin

- nakoupí potraviny

- objedná si v restauraci

- popíše, z čeho se skládá pokrm

- aplikuje výrazy používané při nakupování nebo v restauraci

- pojmenuje typické španělské a české pokrmy, produkty a nápoje

- popíše druhy obchodů s potravinami

- používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a

komunikační situaci v projevech mluvených i

psaných a vhodně je prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a

souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově

správně

- posuzovat reálné své fyzické a duševní

možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a

chování v různých situacích

- přitomný čas

- minulé časy

- budoucí časy

- subjunktiv

Gramatika

- Korespondence

Odborná část školní maturitní zkoušky

T3 Služby. Práce a povolání. Doprava

Profesní komunikace

Anglický jazyk

Český jazyk a literatura

Španělský jazyk

- hlavní oblasti světa práce

- psaní profesních životopisů

- soudobý svět

- popíše činnosti odehrávající se na letišti, hotelu,

cestovní kanceláři, restauraci nebo kavárně

- hovoří o dopravě

- koupí si lístek na vlak nebo autobus

- stěžuje si na poskytnuté služby

- porozumí inzerátům nabízející práci a služby

- napíše životopis a motivační dopis

- vyzkouší si pracovní pohovor

- řeší pohotové a vhodné standardní řečové situace

i jednoduché a frekventované situace týkající se

pracovní činnosti

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro

komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v

jednom cizím jazyce

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro

pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru

příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět

běžné odborné terminologii a pracovním pokynům

v písemné i ústní formě)

- mít reálnou představu o pracovních, platových a

jiných podmínkách v oboru a o požadavcích

zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat

se svými představami a předpoklady

- umět získávat a vyhodnocovat informace o

pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat

poradenských a zprostředkovatelských služeb jak

z oblasti světa práce, tak vzdělávání

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní

budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si

význam celoživotního učení a být připraveni

přizpůsobovat se měnícím se pracovním

podmínkám

Služby

- gastronomické služby

- ubytování

Práce a povolání

- druhy práce a povolání

- vzdělání a studium

Doprava

- cestování

- prázdňiny a dovolená

- doprava a spoje

Korespondence

Odborná část školní maturitní zkoušky

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin | | | |
|-------------------|----------------------------|--------------------------|--|---|--|-----------------------------------|----------|-----------|-----------|
| | | | Mezipředmětové vztahy | | | Denní | | | |
| | | | Průřezová témata | | | Dist. | | | |
| B2 | T4 | Zeměpis a příroda | <ul style="list-style-type: none"> - definuje, co je dobré a špatné a životní prostředí - vyjádří svůj souhlas nebo nesouhlas - pojmenuje některá zvířata a popíše je - přeloží demografické a geografické termíny a aktivně je použije - základně definuje některé mezinárodní organizace - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech světa - uplatňuje v komunikaci vhodné vybraná sociokulturní specifika daných zemí - přeloží text a používá slovníky i elektronické | <ul style="list-style-type: none"> - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně - nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje | <p>Zeměpis a příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnebí a počasí - fauna a flóra - životní prostředí <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesné časy - nepravdivelná slovesa - subjunktiv - rozkaz - přídavná jména <p>Korespondence</p> | 4 | | | |
| T5 | Souhrnné opakování | | <ul style="list-style-type: none"> - domluví se běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonzfliktní vztahy a komunikaci - používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - reformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly | <p>Odborná část školní maturitní zkoušky</p> <p>Souhrnné opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - odborná slovní zásoba - gramatika - grafická podoba jazyka - tématické okruhy - korespondence - odborná část školní maturitní zkoušky | 6 | | | |
| | Profesní komunikace | | | | | | | | |
| | Španělský jazyk | | | | | | | | |
| | - komunikace | | | | | | | | |
| | - osobnost a její rozvoj | | | | | | | | |
| Celkem za blok | | | | | | B2 | 0 | distanční | 22 |
| Celkem za ročník | | | | | | 4 | 0 | distanční | 40 |
| Celkem za předmět | | | | | | Seminář španělského jazyka | 0 | distanční | 40 |

Preambule:

Předmět Španělský jazyk rozvíjí jednotlivce v oblasti komunikace, a to jak v soukromém, tak profesním životě. Zároveň také rozvíjí sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a tím umožňuje žákům pochopit roli jednotlivce jako součásti odlišných společenských skupin a kultur. Vede žáky k tomu, aby chápali vlastní kulturu a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití a aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali také jiné evropské a světové kultury.

Obecné cíle:

Učivo Španělského jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Výsledky vzdělávání v předmětu Španělský jazyk nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Obsah učiva předmětu Španělský jazyk je rozložen do třech ročníků. Na konci 3. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce. V případě dalšího zájmu žáka o tento předmět je zde možnost využít Seminář ze Španělského jazyka ve čtvrtém ročníku.

Učivo v předmětu Španělský jazyk obsahuje řečové dovednosti receptivní i produktivní, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, a také poznatky o zemích studovaného jazyka.

Učivo je řazeno dle obtížnosti od nejjednoduššího po obtížnější, s důrazem na průběžné opakování a upevňování získaných znalostí a odborných dovedností. Předmět Španělský jazyk vede k osvojení řečových dovedností a jazykových prostředků za účelem komunikace v osobním i profesním životě. Za tímto účelem se žáci kromě obecné slovní zásoby učí i odbornou slovní zásobu týkající se např. nápojů a jídel, objednávek, rezervací apod. Odborná slovní zásoba tvoří alespoň 15% z celkové slovní zásoby. Dále žáky seznamuje s kulturou, geografii, tradicemi a společenskými zvyklostmi zemí příslušné jazykové oblasti.

V rámci mezipředmětových vztahů je nejsilnější vazba na předmět Český jazyk a literatura a Anglický jazyk. Dále pak okrajově na předměty Učební praxe nebo Profesní komunikace.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v druhém cizím jazyce
- volili adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky pro konkrétní obecná či odborná témata
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem, tj. aby jej uměli zpracovat a vytěžit z něj potřebné informace a aby jim sloužil zároveň i jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové (realie týkající se geografie, jazyka, historie, gastronomie a tradic).
- byli schopni sebehodnocení

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Kombinovaná forma výuky tohoto předmětu zahrnuje přibližně stejný počet prezenčních a distančních. Distanční výuka probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde si žáci například prostřednictvím videí nebo cvičení prohloubí učivo z prezenční výuky.

Učivo předmětu Španělský jazyk se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Ve výuce jsou používány různé formy výuky, a to především práce ve dvojicích a individualizovaná výuka, ale také samostatná práce žáků či skupinová práce. Jako učební pomůcky žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy. Jelikož se jedná o dálkovou formu vzdělávání, je vyžadována samostatná příprava žáků i mimo výuku.

Důležitým aspektem výuky je vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícími. K té slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, především možnost zanechání zprávy, případně odevzdávání zadaných prací. Mimo to je umožněno s vyučujícím komunikovat emailem, telefonicky, či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Španělský jazyk vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků, ale také komunikačních situací, jazykových funkcí a poznatků o zemích příslušné jazykové oblasti.

Toto hodnocení probíhá u kombinovaného studia většinou v rámci písemného pololetního testu, zároveň je také ovšem zohledňována průběžná práce žáku v prostředí Moodle a úroveň kvality zpracování zadaných úkolů.

Žáci s SPU jsou hodnoceny dle doporučení školského poradenského zařízení.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje:

- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- účelnost
- fonetické a stylistické aspekty projevu
- pečlivost a věcná správnost při plnění zadaných úkolů

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Španělský jazyk rozvíjí především kompetence komunikativní (viz. dále). Dále pak rozvíjí kompetence k celoživotnímu učení, kompetence personální a sociální, dále pak kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence občanské a odborné kompetence.

Jak již bylo uvedeno, stěžejními klíčovými kompetencemi jsou v rámci výuky Španělského jazyka kompetence komunikativní. Jedná se především o to, aby se žáci naučili:

- vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a krátkých zpráv
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projev druhých lidí - žáci vedou rozhovory na dané téma, jsou schopni vyjádřit názor, souhlas a nesouhlas s danou myšlenkou, prosbu či poděkování
- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu) - žáci aktivně i pasivně používají odbornou slovní zásobu, dodržují odpovídající jazykové normy a odbornou terminologii

Další nedílnou součástí výuky předmětu Španělský jazyk tvoří klíčové kompetence k celoživotnímu učení, kdy volbou zajímavých forem a metod výuky se snaží učitel u žáků vytvořit pozitivní vztah k učení nejen aktuálnímu, ale především tomu celoživotnímu, aby žáci byli schopni překonávat překážky a byli vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení. Dále pak si mají žáci vytvořit schopnost získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednost vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu. Při pravidelném hodnocení žáci sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, a zároveň přijímají hodnocení výsledků svého učení i od jiných lidí (spolužáků, učitele).

Klíčové kompetence Personální a sociální vedou žáky k tomu, aby byli schopni nekonfliktního soužití s druhými lidmi, nepodléhali předsudkům a stereotypům (to se týká zvláště pak témat ze sociokulturní oblasti studovaného jazyka). Dále pak vede učitel žáky k tomu, aby dokázali spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podíleli na realizaci společných různých činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky španělského jazyka, žáci se tři roky seznamují s kulturami zemí příslušné jazykové oblasti, učí se uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití, zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě a

V rámci kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi je kladen důraz hlavně na získávání informací z otevřených zdrojů.

Vzdělávací obsah předmětu Španělský jazyk je propojen se vzdělávacími obsahy některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka a Učební praxe. Znalosti prvních dvou zmíněných využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Praktické znalosti z Učební praxe aplikují při osvojování odborné slovní zásoby a frází.

Kromě mezipředmětových vztahů jsou v rámci výuky Španělského jazyka realizována následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti Španělského jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat především ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života. Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí v hodinách, přičemž se žáci učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života. Velmi důležitým tématem je téma kultura a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti, kde si žáci pomocí textů či videí osvojují poznatky o španělsky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Na základě seznamování žáků s kulturními, sociálními a politickými poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti jsou žáci vedeni k toleranci odlišných kultur a k životu v multikulturní společnosti, což vede ke kultivaci a rozvoji osobnosti.

Žáci jsou seznamováni během výuky s různými výukovými formami a metodami, kterými si osvojí dané učivo.

Nedílnou součástí tohoto procesu je využívání různých studijních materiálů, jako jsou pracovní listy, internetové stránky a studijní zóna. Učivo je zaměřeno na aktivní využití cizího jazyka v praxi, což je hlavním motivačním prvkem žáků.

Informační a komunikační technologie

Žáci využívají ve výuce informační a komunikační technologie k získávání informací o kultuře, turismu a politice zemí dané jazykové oblasti, získávání produktivních a receptivních dovedností a osvojování jazykových prostředků.

Člověk a svět práce

Žáci si osvojují jazyk za účelem komunikace na pracovišti a uplatnění cizího jazyka ve svém budoucím povolání. Učí se komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky.

Člověk a životní prostředí

V rámci tématu Volný čas, zábava a příroda si žáci osvojují slovní zásobu a jazykové prostředky, které využívají k diskuzím a dialogům mimo jiné také o vlivu prostředí na lidské zdraví a diskutují o prevenci negativních vlivů na lidské zdraví a životní prostředí.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Španělský jazyk je propojen se vzdělávacími obsahy některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka a Učební praxe. Znalosti prvních dvou zmíněných využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Praktické znalosti z Učební praxe aplikují při osvojování odborné slovní zásoby a frází.

Kromě mezipředmětových vztahů jsou v rámci výuky Španělského jazyka realizována následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti Španělského jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat především ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života. Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí v hodinách, přičemž se žáci učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života. Velmi důležitým tématem je téma kultura a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti, kde si žáci pomocí textů či videí osvojují poznatky o španělsky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Na základě seznamování žáků s kulturními, sociálními a politickými poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti jsou žáci vedeni k toleranci odlišných kultur a k životu v multikulturní společnosti, což vede ke kultivaci a rozvoji osobnosti.

Žáci jsou seznamováni během výuky s různými výukovými formami a metodami, kterými si osvojí dané učivo.

Nedílnou součástí tohoto procesu je využívání různých studijních materiálů, jako jsou pracovní listy, internetové stránky a studijní zóna. Učivo je zaměřeno na aktivní využití cizího jazyka v praxi, což je hlavním motivačním prvkem žáků.

Informační a komunikační technologie

Žáci využívají ve výuce informační a komunikační technologie k získávání informací o kultuře, turismu a politice zemí dané jazykové oblasti, získávání produktivních a receptivních dovedností a osvojování jazykových prostředků.

Člověk a svět práce

Žáci si osvojují jazyk za účelem komunikace na pracovišti a uplatnění cizího jazyka ve svém budoucím povolání. Učí se komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky.

Člověk a životní prostředí

V rámci tématu Volný čas, zábava a příroda si žáci osvojují slovní zásobu a jazykové prostředky, které využívají k diskuzím a dialogům mimo jiné také o vlivu prostředí na lidské zdraví a diskutují o prevenci negativních vlivů na lidské zdraví a životní prostředí.

| | | | | | | |
|------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------------------------------|---|---|--|----------|
| B1 | T1 | Úvod do španělského jazyka | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - požádá o upřesnění nebo zopakování | <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky | <p>Úvod do španělského jazyka</p> <p>Pravidla výslovnosti a pravopisu, španělská abeceda, číslovky 0-10, některá mezinárodní slova</p> <p>Věci, místa a lidé související se španělsky hovořícími zeměmi</p> <p>Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření gramatika (větná skladba a tvarosloví) grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> <p>Poznátky o zemích: <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznátky všeobecného charakteru k poznání země a příslušné jazykové oblasti - jazykové oblasti: tématické okruhy k hispánské jazykové oblasti Španělska i Latinské Ameriky </p> | 2 |
| | | | | | | 2 |

| | | | | | | |
|-----------|---------------------|---|---|--|----------|----------|
| T2 | Osobní údaje | <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - pozdraví a rozloučí se - představí sebe i ostatní - zeptá se na jméno, národnost a odpoví - dokáže říci, jakými jazyky hovoří - poděkuje, omluví se, zeptá se, když nerozumí - porozumí školním a pracovním pokynům - zaznamenává vzkazy volajících - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - poznatky o geografických a kulturních faktorech Španělského království | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky | <p>Osobní údaje</p> <p>Osobní zájmena</p> <p>Sloveso ser</p> <p>Časování pravidelných sloves</p> <p>Zápor ve větě</p> <p>Tázací zájmena</p> <p>Národnosti a přídavná jména obyvatelská</p> <p>Odborná slovní zásoba + fráze</p> <p>Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová-poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů </p> | 4 | |
| | | | | | | 4 |

- občnost a její rozvoj

- společnost - jednotlivec a společenské skupiny

| Blok | Téma | Název tématu | Mezipředmětové vztahy | Přířezová témata | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin | | | | | |
|--|-----------|--|-----------------------|------------------|---------------------|------------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | | | | Denní | Dist. | | | | |
| B1 | T3 | Vzdělání | | | | | | | | | 4 | | |
| Český jazyk a literatura | | | | | | | | | | | | 4 | |
| <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost - morálka - možnosti studia v zahraničí | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje člen určitý a neurčitý - rozumí známým a každodenním výrazům - pojmenuje věci ve třídě a dokáže popsat, jaké jsou a jakou mají barvu - vyjádří, co se kde nachází - řekne, co dělá na hodinách španělštiny - vyjádří, že něco dělá rád nebo nerad - vyjádří, proč se učí španělštinu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - čte s porozuměním věcné i jazykově přiměřené texty a orientuje se v textu - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - porozumí školním a pracovním pokynům | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturu, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - chápání pravidelných sloves v přítomném čase - Nepravidelná slovesa - Tázací zájmena - Španělština ve světě - Jednoduchý překlad: receptivní řečová dovednost zřaková- čtení a práce s textem | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Rod, číslo a členy podstatných jmen - Neosobní slovesný tvar hay - Časování pravidelných sloves v přítomném čase - Odborná slovní zásoba + fráze | | | | | | | | | | | | | |
| Odborná slovní zásoba + fráze | | | | | | | | | | | | | |
| Celkem za blok | | | | | | | | B1 | distanční | 10 | denní | 10 | |
| B2 | T1 | Rodina, mezilidské vztahy a popis člověka | | | | | | | | | 10 | | |
| Občanská nauka | | | | | | | | | | | | | |
| Český jazyk a literatura | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - kultura | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Rodina, mezilidské vztahy a popis člověka - Péče o tělo a zdraví - Oblečení a doplňky - Zájmena - Přídělky - Příslovce - Přídavná jména - Odborná slovní zásoba + fráze - Jídlo a nápoje - Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalosti o České republice - Řečové dovednosti - interakce ústní - interakce písemná - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tématicky - receptivní řečová dovednost zřaková (čtení a práce s textem včetně odborného) | | | | | | | | | | | | | |
| Celkem za blok | | | | | | | | B2 | distanční | 10 | denní | 10 | |
| Celkem za ročník | | | | | | | | 1 | distanční | 20 | denní | 20 | |

| | | | | | | |
|------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | | | | | Denní |
| | | | | | | Dist. |

B1 T1 Volný čas, zábava a příroda

Český jazyk a literatura
Základy přírodních věd

- vliv prostředí na lidské zdraví
- prevence negativních jevů
- soudobý svět

- dokáže říci, jaké jsou jeho zájmy a co se mu líbí
- vyjádří souhlas a nesouhlas se zálibami ostatních
- je schopen říci, co se mu líbí či nelíbí na druhých
- hovoří o tom, jaké má rád filmy
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- prokazuje faktické znalosti o zemích a městech, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech regionů Španělska v porovnání s reáliemi mateřské země
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Volný čas, zábava a příroda
Počasí
Česká republika
Každodenní život

Slovesa vyjadřující zájem, libost a nelibost
Zájmena
Příjlovce
Vyjádření blízké budoucnosti

Formální a neformální korespondence
Odborná slovní zásoba + fráze

Komunikační situace: získávání a předávání informací

Opakování 1. ročník
Opakování odborné slovní zásoby a frazeologie

Celkem za blok **B1** distanční **10** denní **10**

B2 T1 Zaměstnání

Český jazyk a literatura
Ekonomické vědy
Matematika

- osobnost a její rozvoj
- hlavní oblasti světa práce
- kultura

- sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě i o jiné osobě
- odpovídá na otázky týkající se povolání
- dokáže sdělit, co kdo dělá v různých profesích
- dokáže říci, čím chce být a proč
- zeptá se na adresu, e- mail, a telefon
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- dá do souvislosti poznatky o zemích a regionech z pohledu kulturních a geografických faktorů, uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
- vyplní jednoduchý neznámý formulář
- ověří si i sděli získané informace písemně
- vyjádří písemně svůj názor na text
- řeší pohoťové a vhodné standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- domluví se v běžných situacích, získá i poskytně informace
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonzfliktní vztahy a komunikaci

Zaměstnání
Zaměstnání v hotelu a cestovní kanceláři

Formální a neformální korespondence

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemné podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)

Představování - osobní údaje
Přechýlování podstatných jmen určující povolání
Tázací zájmena
Nepravdivá slovesa
Podmiňovací způsob
Předpřítomný čas- PPC

Časové údaje: hodiny, dny, měsíce

Vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země a příslušné jazykové oblasti, kultury v kontextu znalostí o České republice

Číslovky

Odborná slovní zásoba + fráze

Interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností

Celkem za blok **B2** distanční **10** denní **10**
Celkem za ročník **2** distanční **20** denní **20**

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| B1 | T1 | Orientace a udávání směru, Bydlení | | | | 10 | |
|--|----|------------------------------------|--|---|--|-----------|-----------|
| Český jazyk a literatura Učební praxe Anglický jazyk | | | | | | 10 | |
| - svoboda - vyjednávání | | | <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na cestu a popíše ji - popíše svůj rozvrh hodin - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení a odpovědi na dopis - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | <ul style="list-style-type: none"> - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předpoklům a stereotypům v přístupu k druhým | <ul style="list-style-type: none"> Orientace a udávání směru, bydlení Dům a domov Služby Nakupování | 10 | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Slovesná vazby Sloveso ser pro určení místa a doby konání Předložky Orientace ve městě Kulturní události | 10 | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Rozkazovací způsob Mínulé časy a jejich použití | | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Poznátky o zemích z oblasti kultury a tradic | | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Odborná slovní zásoba + fráze | | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Komunikační situace: - získávání a předávání informací, např. objednávka služeb, rezervace | | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Jazykové funkce: - vyjádření žádosti, prosby, pozvání atd. | | |
| Celkem za blok | | | | | | B1 | 10 |
| distanční | | | | | | 10 | 10 |
| denní | | | | | | | |

Preambule:

Předmět Technika obsluhy a služeb má poskytnout žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se odborného servisu pokrmů a nápojů ve stravovacích zařízeních a při různých společenských akcích. Poskytuje základní poznatky týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků. Nedílnou součástí předmětu je uplatňování hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízeními provozovanými.

Obecné cíle:

Předmět Technika obsluhy a služeb se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti - Gastronomie. Výsledky vzdělávání v předmětu Technika obsluhy a služeb nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa, který je stanoven příslušným RVP a tímto ŠVP.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli představu o zvoleném oboru
- uplatňovali pravidla společenského chování
- zvládali řešení v různých komunikativních a interpersonálních situacích
- oprostili se od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných skupin lidí a jednotlivců
- byli vedeni k přesnosti, pečlivosti a zodpovědnosti za svěřenou práci a úkoly
- formovali svůj žebříček hodnot v souladu se základními principy demokracie

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Výuka tohoto předmětu probíhá kombinovanou formou. Prezenční část výuky je doplněna o distanční část, díky které jsou jednotlivá učební témata prohlubována. Distanční část výuky probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde je formou zpracovaných studijních materiálů žákům postupně předáváno učivo předmětu. Strategie výuky předmětu Technika obsluhy a služeb je založena na výkladovém pojetí studijních materiálů, které žákům přibližují učivo poutavou formou a zároveň jim poskytují dostatečnou oporu při samostudiu. Důležitým aspektem výuky je vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícím. K té slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, především možnost zanechání zprávy, reakce v diskusním fóru nebo chatu daného předmětu, případně odevzdání zadaných prací. Mimo to je umožněno s vyučujícím komunikovat e-mailem, telefonicky, či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Technika obsluhy a služeb vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci se hodnotí zejména z písemného projevu. Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k tomu, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Dále se učitel snaží, aby byli žáci motivováni k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání a využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Cílem těchto kompetencí je, aby žáci zvládli porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnili je, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, zpracovávali administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata. Dále jsou žáci vedeni k písemnému zaznamenávání podstatné myšlenky a údajů z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) a také k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce.

Personální a sociální kompetence

Smyslem těchto kompetencí je, aby se žáci naučili přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovali návrhy druhých.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi

Učitel vede žáky k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, k používání nových aplikací, získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet. Dále jsou žáci vedeni ke komunikaci s elektronickou poštou a k využívání dalších prostředků online a off-line komunikace.

Odborné kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celé výuky. Mezi konkrétní rozvíjené odborné kompetence patří:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb

Cílem těchto kompetencí je dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.

Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovací zařízení

Rozvoj těchto kompetencí má za úkol umět nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávat služby recepce, pracovat s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních. Dále organizovat a koordinovat provoz jednotlivých úseků a činností pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor. Nedílnou součástí těchto kompetencí je také účinně prezentovat a nabízet doplňkové služby ubytovacího zařízení.

Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz

Učitel systematicky vede žáky k dodržování gastronomických předpisů v gastronomii, k orientaci v sortimentu pokrmů a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti. Dále jsou žáci vedeni k využívání a udržování technického a technologického vybavení stravovacího zařízení, k ovládnutí techniky odbytu, systémů a způsobů obsluhy. Učitel se také snaží, aby žáci zvládli organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a odbytu, sestavovat jídelní lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek, organizačně i ekonomicky zajišťovat gastronomické akce a orientovat se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovat na nové trendy ve stravování.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Předmět Technika obsluhy a služeb úzce souvisí především s předmětem Anglický jazyk, Učební praxe, Hotelový provoz, Technologie přípravy pokrmů, Informatika či Matematika.

Předmět Technika obsluhy a služeb naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - cílem je naučit žáky spolupracovat v týmu, prohloubení schopností a motivace k učení, výcviku v komunikaci a řešení konfliktních situací. Také má snahu vést žáky k toleranci i k jednotlivci a společenským skupinám. Snažíme se při výuce vytvářet demokratické klima, vyvolat v žákovi vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí - cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za zdraví své i ostatních.

Informační a komunikační technologie - cílem tohoto průřezového tématu je, že si žáci vyhledávají na internetu různé odborné informace, články, videa, které pak dále zpracovávají (prezentace, tabulky, grafy). To vše vede k rozvoji jejich počítačových schopností a dovedností.

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

Technika jednoduché obsluhy

| | | | | | | |
|--------------|--------------|--|--|---|---|---|
| B7 T1 | - komunikace | - prakticky ovládá jednoduchou obsluhu hostů - vysvětluje základní pravidla servisu v jednoduché obsluze - aplikuje dvou a tří talířový způsob při servisu a odklizení inventáře | - ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy | - jednoduchá obsluha - základy obsluhy, pravidla, způsoby - nošení talířů - používání táček, plátčec a plat - prostrání kuvérů v hotelové restauraci - odklizení dvou a tří talířovým způsobem - prostrání inventáře v restauraci a v dalších sídlicích | 1 | 1 |
|--------------|--------------|--|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|-----------|----------------|-----------|-----------|---|-------|---|
| B7 | Celkem za blok | B7 | distanční | 1 | denní | 1 |
|-----------|----------------|-----------|-----------|---|-------|---|

| | | | | | | |
|--------------|-----------------------------------|--|--|---|---|---|
| B8 T1 | Hotelový provoz Anglický jazyk | - orientuje se v organizaci hotelnictví, v družích hotelových provozů a jejich fungování - umí se orientovat v ubytovací části hotelu - zná provoz hotelu - služby | - umět nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávat služby recepce ;- pracovat s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních ;- organizovat a koordinovat provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor ;- účinně prezentovat a nabízet doplňkové služby ubytovacího zařízení ;- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky | - front office - housekeeping - ostatní pomocné provozy | 1 | 1 |
|--------------|-----------------------------------|--|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|-----------|----------------|-----------|-----------|---|-------|---|
| B8 | Celkem za blok | B8 | distanční | 1 | denní | 1 |
|-----------|----------------|-----------|-----------|---|-------|---|

| | | | | | | |
|--------------|---------------------------|---|---|--|---|---|
| B9 T1 | Hotelová hala - lobby bar | - orientuje se ve struktuře hotelových služeb - vysvětlí zvláštnosti obsluhy v hotelové hale | - orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti | - vybavení hotelové haly - nabídka a technika obsluhy v hotelové hali - poskytování gastronomických služeb v hotelové hale - snídáné v hotelové hale - halové služby | 1 | 1 |
|--------------|---------------------------|---|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|-----------|----------------|-----------|-----------|---|-------|---|
| B9 | Celkem za blok | B9 | distanční | 1 | denní | 1 |
|-----------|----------------|-----------|-----------|---|-------|---|

| | | | | | | |
|---------------|------------------------|--|---|--|---|---|
| B10 T1 | Etage servis - snídáné | - definuje pravidla etážového servisu - ovládá společenskou a profesní jednání při etážovém servisu - zná jednotlivé druhy snídání | - orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti | - pravidla etážového servisu - sortiment nabízený na hotelových pokojích - objednávka, expedice, vyúčtování a způsoby etážového servisu - druhy snídání - jednoduchá, složitá, cizinecká, slavnostní, sektová | 1 | 1 |
|---------------|------------------------|--|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|------------|----------------|------------|-----------|---|-------|---|
| B10 | Celkem za blok | B10 | distanční | 1 | denní | 1 |
|------------|----------------|------------|-----------|---|-------|---|

| | | | | | | |
|---------------|-----------------|---|---|---|---|---|
| B11 T1 | Systémy obsluhy | - vysvětlí jednotlivé systémy jednoduché obsluhy, jejich účel a využití v praxi - vysvětlí francouzský systém obsluhy, jeho účel a využití v praxi | - ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy ;- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a odbytu ;- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých | - systém vrchního číšníka - ražonový systém - francouzský systém (pracovní funkce, výhody a nevýhody tohoto systému obsluhy, využití v praxi) - skupinový systém - kavárenský systém - barový systém - banketní systém - ražonový systém - etážový systém | 2 | 2 |
|---------------|-----------------|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|------------|----------------|------------|-----------|---|-------|---|
| B11 | Celkem za blok | B11 | distanční | 2 | denní | 2 |
|------------|----------------|------------|-----------|---|-------|---|

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B12 T1 Způsoby obsluhy

- komunikace

- vysvětlí způsoby obsluhy a jejich použití v praxi
- poskytuje odborný servis pokrmů a nápojů
- provede vyúčtování s hostem
- prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů

- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a odbytu
- využívat a udržovat technické a technologické vybavení stravovacího zařízení

- restaurační způsob obsluhy
- kavárenský způsob obsluhy
- barový způsob obsluhy
- slavnostní způsob obsluhy
- etážový způsob obsluhy
- francouzský způsob obsluhy
- anglický způsob obsluhy
- ruský způsob obsluhy
- mezinárodní způsob obsluhy
- způsoby obsluhy a povinnosti hostitele při společenských akcích

Celkem za blok **B12** distanční **2** denní **2****B13 T1 Složitá obsluha**

Technologie přípravy pokrmů

- komunikace

- prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů
- pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech
- ovládá organizační práce v odbytovém středisku

- využívat a udržovat technické a technologické vybavení stravovacího zařízení
- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy

- práce s překládacím přístrojem
- překládání pokrmů
- práce číšníka u stolu hosta - flambování, vykošťování, míchání salátů, dohotovování pokrmů a dranzírování

Celkem za blok **B13** distanční **1** denní **1****B14 T1 Stolování**- kultura
- řešení konfliktů
- komunikace

- vysvětlí zásady chování u stolu a při konzumaci pokrmů a nápojů
- ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek, zvládá řešení různých komunikačních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a záležitých)
- v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití

- dbát na dodržování gastronomických předpisů v gastronomii
- orientovat se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovat na nové trendy ve stravování

- chování při jídle, používání inventáře
- chování při společenských akcích
- národní zvyklosti a tradice různých etnik při stolování

Celkem za blok **B14** distanční **1** denní **1****B15 T1 Využití gastronomických pravidel, nabídkové listy**

Technologie přípravy pokrmů

- vysvětluje gastronomická pravidla, druhy a náležitosti jídelních listů
- sestavuje nabídkové listy a jídelní listy pro různé společenské příležitosti
- sestavuje jídelní listy pro různá odbytová střediska
- podle potřeb odbytového střediska vysvětluje druhy a náležitosti nápojových listů
- sestavuje nápojové listy pro různé společenské příležitosti
- orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetruje a skládá
- vysvětluje druhy a náležitosti menu
- rozlišuje menu podle jejich využití v praxi
- sestavuje menu pro různé společenské příležitosti

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- sestavovat jídelní listy podle gastronomických pravidel i jiných hledisek

- gastronomická pravidla při sestavování jídelních listů
- jídelní listky - funkce, druhy, náležitosti, sled pokrmů na jídelním listku
- druhy, náležitosti a řazení nápojů na nápojovém listku
- menu - druhy, náležitosti, pravidla při sestavování menu
- jednoduché, složitě a slavnostní menu

Celkem za blok **B15** distanční **2** denní **2****B16 T1 Opakování učiva 3. ročníku**

- ověřuje si své získané znalosti
- aktivně ovládá učivo 3. ročníku

- opakování učiva 3. ročníku

Celkem za blok **B16** distanční **1** denní **1**Celkem za ročník **3** distanční **20** denní **20**

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B1 T1 Obsluha v dopravních prostředcích

- komunikace

- popíše jednotlivé druhy dopravních prostředků s obsluhou
- vysvětlí přípravu a servis pokrmů a nápojů v dopravních prostředcích
- definuje zvláštnosti obsluhy v dopravních prostředcích

- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti

1
2**B2 T1 Slavnostní hostiny a společenská setkání**Anglický jazyk
Technologie přípravy pokrmů
- vyjednávání
- komunikace

- vysvětlí jednotlivé druhy slavnostních hostin
- aplikuje znalosti o sestavě menu, nabídkových jídelních a nápojových listcích dle druhu hostiny a požadavku zákazníka
- charakterizuje obsluhu při slavnostních hostinách

- dbát na dodržování gastronomických předpisů v gastronomii
- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- ovládat techniku odbytí, systémy a způsoby obsluhy
- organizačně i ekonomicky zajišťovat gastronomické akce
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Celkem za blok **B1** distanční **2** denní

1

B3 T1 Sestavení slavnostního scénáře- informační a komunikační technologie
- řešení konfliktů
- vyjednávání

- pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech
- sestavuje nabídkové listky, menu pro různé společenské příležitosti
- sestaví nabídku pokrmů a nápojů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic
- organizuje činnosti pracovního týmu odbytového střediska
- provede vyúčtování s hostem

- organizačně i ekonomicky zajišťovat gastronomické akce
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace

Celkem za blok **B2** distanční **6** denní

2

B4 T1 Moderní formy prodejeTechnologie přípravy pokrmů
Informatika
Anglický jazyk
- komunikace

- ovládá organizační práce v odbytovém středisku a koordinaci činnosti výrobního a odbytového úseku
- charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.)

- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- orientovat se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovat na nové trendy ve stravování
- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb

Celkem za blok **B3** distanční **8** denní

2

B5 T1 Nápoje a jejich servisUčební praxe
- odpovědnost

- vysvětluje rozdělení nealkoholických a alkoholických nápojů
- orientuje se v druzích nealkoholických nápojů, správně je ošetřuje a servíruje

- rozdělení a charakteristika nápojů
- teplé a studené nápoje
- nealkoholické a alkoholické nápoje
- aperitivní a digestivní nápoje
- druhy nápojů, ošetřování, servis
- teploty podávaných nápojů

Celkem za blok **B4** distanční **3** denní

1

Celkem za blok **B5** distanční **3** denní

1

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

| | | | | | | |
|------------|-----------|-----------------------------------|--|------------------------------|--|-----------|
| B11 | T1 | Opakování učiva 4. ročníku | - ověřuje si své získané znalosti - aktivně ovládá učivo 4. ročníku | - opakování učiva 4. ročníku | | 0 |
| | | | | | | 10 |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|------------|-----------|-----------|-------|-----------|
| | | Celkem za blok | B11 | distanční | 10 | denní | 0 |
| | | Celkem za ročník | 4 | distanční | 60 | denní | 20 |
| | | Technika obsluhy a služeb | | distanční | 80 | denní | 40 |

Preambule:

Předmět Technologie přípravy pokrmů má poskytnout žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se základních technologických příprav pokrmů a nápojů ve výrobních střediscích a následně jejich prodeje a odbytu ve stravovacích zařízeních a při různých společenských akcích. Poskytuje základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků. Nedílnou součástí předmětu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven.

Obecné cíle:

Předmět Technologie přípravy pokrmů se vyučuje v prvním ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti - Gastronomie. Výsledky vzdělávání v předmětu Technologie přípravy pokrmů nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa, který je stanoven příslušným RVP a tímto ŠVP. Předmět úzce souvisí především s předmětem Technika obsluhy a služeb, Hotelový provoz, Informatika, Cizí jazyky a Základy přírodních věd.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli představu o zvoleném oboru
- uplatňovali pravidla společenského chování
- zvládali řešení v různých komunikativních a interpersonálních situacích
- orientovali se v organizaci výrobních, odbytových a hotelových prozovech
- oprostili se od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných skupin lidí a jednotlivců
- byli kritičtí a ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a praktických dovednostech
- formovali svůj žebříček hodnot v souladu se základními principy demokracie
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Technologie přípravy pokrmů se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových a odborných kompetencí. Výuka tohoto předmětu má pouze část teoretickou při které se žáci seznámí s jednotlivými technologickými úpravami. Důraz není při výuce kladen na předání faktů a dat, ale snažíme se žáky aktivizovat různými formami a metodami výuky. Součástí vzdělávání je teoretické osvojení vědomostí, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Žákům při výuce prezentujeme a seznamujeme je s různými technikami učení a pomáháme jim vytvořit si vlastní studijní režim. Strategie výuky Technologie přípravy pokrmů je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Základními metodami je pravidelná práce žáků s verbálními (učebnice, skripta, odborné články, časopisy a publikace), ikonickými (obrazový materiál, schémata, apod.) a kombinovanými (film) texty a komunikace. Žáci se učí mimo jiné kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování. . .). Ve výuce se dále používá kooperativní učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody. Teoretická výuka je spojena se

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Technologie přípravy pokrmů vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty a kritický přístup s nimi
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- do hodnocení je zahrnuta i aktivní účast na laboratorních cvičeních,
- součástí hodnocení je vypracování seminární práce na zadané téma.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Technologie přípravy pokrmů rozvíjí hlavně občanské kompetence a kulturní povědomí, komunikativní kompetence, kompetence k řešení problémů a odborné kompetence (vykonávat obchodně podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci).

Kompetence lze rozvíjet následujícími prostředky:

- pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou, pracovat s internetem
- získávat informace z různých zdrojů - z textů verbálních (odborné publikace, články) a ikonických (obrázků, map) nebo kombinovaných (film) - kriticky tyto informace hodnotit a využívat
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- vyjadřovat se kultivovaně psanou a mluvenou formou, obsahově jasně a logicky, používat správné pojmy, formulovat vlastními argumenty podložený názor
- řešit problémy a problémové situace, k tomuto řešení vyhledávat prameny a pracovat s nimi
- diskutovat s partnery, v diskusi přijímat nebo vyvracet názory partnerů - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
- nepodléhat předsudkům a stereotypům
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- přispívat k principům demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- uznávat tradice a hodnoty svého národa.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Technologie přípravy pokrmů naplňuje ve svém pojetí především průřezová téma Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti - Žák by si měl uvědomovat svoji odpovědnost za volné a veřejné statky a služby, neplýtvat s nimi a chránit je. Žáci jsou vedeni, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Toto průřezové téma realizujeme také kultivací žákovy osobnosti. Snažíme se při výuce vytvářet demokratické klima, vyvolat v žákovi vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí - cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za zdraví své i ostatních.

Člověk a svět práce - Žáci by se měli umět orientovat v profesních příležitostech v rámci výroby a vytvářet si o nich základní představu.

Informační a komunikační technologie - počítačová technika je využívána individuálně, zejména při vyhledávání nových zdrojů a potřebných informací k sestavování restauračních nabídek - texty, obrázky apod. Žákům při výuce dáváme příklad práce s informacemi a komunikačními technologiemi z oblasti gastronomie.

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B1 T1 Úvod do předmětu a učiva I. pololetí

Seznámit žáky s organizací výuky, průběhem I. pololetí, způsoby a formamy hodnocení.

1

- hlavní oblasti světa práce

0**T2 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.**

- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti
- pracovní poměr
- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
- zákoník práce

Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP.

Zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce.

Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti.

Uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazu a jejich prevence.

Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu.

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

,- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik

,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonávaním práce)

,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sam sobě poskytnout

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Obecné poznatky o hygieně. Škodliviny v požívatinách.

Hygiena oběhu a zpracování potravin. Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti.

Pracovněprávní problematika BOZP. Bezpečnost technických zařízení.

0**2****T3 Hygienické požadavky na provoz společného stravování. Hygienické předpisy v gastronomii.**

- charakteristické znaky práce: pracovní prostředí
- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
- znalosti o ekologické přizpůsobivosti
- vliv prostředí na lidské zdraví

Uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii.

Je seznámen s programem HACCP, jako všeobecně účinným programem pro bezpečnost a hygienu potravin. Uvede, jak předcházet nákazám a otravám z potravin. Vysvětlí význam označení potravin.

- dbát na dodržování gastronomických předpisů v gastronomii

,- ovládat a uplatňovat zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování

Hygienické požadavky na provoz společného stravování.

Hygienické předpisy v gastronomii. Kritické body HACCP.

Označování potravin a potravinářských výrobků.

Zdravotní rizika z potravy, alimentární náklady a toxické kontaminanty.

0**1**

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B1 T4 Výživa a stravování.

- vliv prostředí na lidské zdraví
- ,- prevence negativních jevů

Disponuje poznatky z anatomie a fyziologie trávicí soustavy.
Charakterizuje metabolismus přeměny látek a energií v lidském organismu.

- dbát na dodržování gastronomických předpisů v gastronomii
,- ovládat a uplatňovat zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
,- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
,- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

0**1**

Výživa a stravování
Metabolismus živin
Zásady zdravé výživy
Způsoby stravování, alternativní směry ve výživě, nové trendy.

T5 Kvalita, výživová hodnota a technologická využitelnost potravin.Poživatiny.

- principy udržitelnosti rozvoje

Posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin.
Uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika.
Rozlišuje potraviny podle původu
Charakterizuje potraviny rostlinného a živočišného původu.

Kvalita, výživová hodnota a technologická využitelnost potravin.

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat

0**1**

Poživatiny
Rozdělení, význam
potraviny rostlinného a živočišného původu.
Pochutiny a ostatní potravinářské zboží.

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B1 T6 Sklady.

- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti
- charakteristické znaky práce: pracoviště
- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry
- vliv prostředí na lidské zdraví
- prevence negativních jevů
- informační a komunikační technologie
- odpovědnost

Zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovárů i hotových výrobků. Organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska.

- dbát na dodržování gastronomických předpisů v gastronomii
- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu
- organizovat průzkum trhu, výsledky vyhodnocovat, smluvně zabezpečovat odbyty výrobků a služeb
- organizovat a evidovat zásobovací činnosti
- kalkulovat cenu výrobků a služeb
- vyjadřovat se příměrně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Sklady
Sortiment potravin a nápojů, skladování.
Vybavení skladů.
Organizace práce ve výrobním středisku a ve skladu.

0**1****B2 T1 Výroba pokrmů, základní technologické úpravy, technologické postupy přípravy pokrmů.**

- charakteristické znaky práce
- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti
- charakteristické znaky práce: pracovní prostředky

Pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy. Je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními.

- vyjadřovat se příměrně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Výroba pokrmů, základní technologické úpravy, technologické postupy přípravy pokrmů.
Vývoj a význam technologie přípravy pokrmů.
Uchovávání pokrmů, úprava před výdejem.

1**0****1**

Celkem za blok **B1** distanční **6** denní

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|---|--|--|----------|
| B2 T2 | Předběžná úprava surovin. Předběžná příprava a základní kuchyňské zpracování. | <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické znaky práce: pracovní činnosti - charakteristické znaky práce: pracovní prostředky - ohrožení ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biotféry - z různých hledisek rozvoje lidské populace - vliv prostředí na lidské zdraví - principy udržitelnosti rozvoje | <p>Orientuje se ve způsobech předběžných úprav a předběžné přípravy potravin. Uvede jednotlivé způsoby čištění surovin.</p> | <p>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat</p> <p>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve</p> <p>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> | <p>Předběžná úprava surovin Předběžná příprava a základní kuchyňské zpracování Zelenina Brambory Ovoce Obiloviny Luštěniny Veje Mléko Mléčné výrobky</p> | 0 |
|--------------|--|--|---|--|--|----------|

| | | | | | | |
|-----------|---------------------------------------|--|---|--|--|----------|
| T3 | Základní technologické úpravy. | <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické znaky práce: pracovní činnosti - charakteristické znaky práce: pracovní prostředky - principy udržitelnosti rozvoje | <p>Definuje tepelné úpravy</p> <p>Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými úpravami.</p> <p>Popíše způsoby úprav.</p> <p>Charakterizuje jednotlivé úpravy a uvede příklady.</p> | <p>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat</p> <p>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve</p> <p>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> | <p>Základní technologické úpravy. Vaření, dušení, pečení a smažení. Dohotovování pokrmů.</p> | 0 |
|-----------|---------------------------------------|--|---|--|--|----------|

| | | | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|-----------|-----------|----------|-------|----------|
| Celkem za blok | | | | | B2 | distanční | 3 | denní | 0 |
|----------------|--|--|--|--|-----------|-----------|----------|-------|----------|

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B3 T1 Příprava a použití příkrmů a příloh.

- principy udržitelnosti rozvoje
- charakteristické znaky práce
- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti
- charakteristické znaky práce: pracovní prostředky

Uvede rozdělení přílohy podle potravin.
Popíše a charakterizuje přílohy.
Popíše jednotlivé zpracování příloh.
Uvede příklady příloh podle surovin.

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Příprava a použití příkrmů a příloh
Přílohy k hlavním pokrmům, význam, zásady racionální výživy.
Základní technologie přípravy.

0**1****T2 Příprava bezmasých pokrmů.**

- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti
- charakteristické znaky práce: pracovní prostředky
- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace
- charakteristické znaky práce

Popíše a charakterizuje bezmasé pokrmy.
Uvede rozdělení bezmasých pokrmů.

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Příprava bezmasých pokrmů
Základní technologie a přípravy pokrmů z jednotlivých druhů potravin.

0**1**

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B3 T3 Příprava polévek.

- charakteristické znaky práce
- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti
- charakteristické znaky práce: pracovní prostředky
- principy udržitelnosti rozvoje

Charakterizuje druhy polévek. Uvede základní druhy vyvarů.
Uvede základní rozdělení polévek. Vysvětluje pojmy zavátka a vlozka a zná její přípravu.
Uvede základní recepty polévek. Zvolí vhodné doplňky a podávání polévek.

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Příprava polévek
Význam, druhy.

Příprava jednotlivých vyvarů, polévky
hnědé, bílé, zvláštní - technologie přípravy.

0**2****T4 Příprava omáček.**

- charakteristické znaky práce
- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti
- charakteristické znaky práce: pracovní prostředky
- principy udržitelnosti rozvoje

Rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy omáček.
Uvede základní rozdělení omáček, příklady omáček, recepty všech základních omáček. Ovládá jednotlivé postupy omáček. Zvolí vhodné doplňky a přílohy.

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve

Příprava omáček
Význam, druhy, složení.

Základní technologie přípravy běžných pokrmů.

0**1**

Celkem za blok **B3** 5 distanční 5 denní **0**

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B4 T1 Maso jatečních zvířat, příprava výrobků z masa.

- charakteristické znaky práce
- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti
- charakteristické znaky práce: pracovní prostředky
- principy udržitelnosti rozvoje

Charakterizuje a rozdělí jednotlivé druhy jatečního masa. Uvede jednotlivé technologické postupy podle tepelných úprav. Zvolí vhodné přílohy a doplňky.

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Maso jatečních zvířat, příprava výrobků z masa
 Hovězí maso, technologické rozdělení, použití při přípravě pokrmů.
 Telecí maso, technologické rozdělení, použití k přípravě pokrmů.
 Vepřové maso technologické úprava.
 Skopové maso, rozdělení, použití k přípravě pokrmů.
 Pokrmy z jehněte, kuzlete.
 Pokrmy z koňského masa.
 Příprava domácího králíka
 Pokrmy z mletých mas, základní úpravy.

T2 Příprava sladkovodních a mořských ryb a koryšů.

- charakteristické znaky práce
- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti
- charakteristické znaky práce: pracovní prostředky
- principy udržitelnosti rozvoje

Charakterizuje a rozdělí ryby. Uvede jednotlivé technologické postupy podle tepelných úprav. Zvolí vhodné přílohy a doplňky.

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Příprava sladkovodních a mořských ryb a koryšů
 Průběžná příprava, základní technologie.
 Jednoduché pokrmy, jejich příprava.

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B5 T2 Technologické postupy přípravy pokrmů z vnitřností.

- charakteristické znaky práce
- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti
- charakteristické znaky práce: pracovní prostředky
- principy udržitelnosti rozvoje

Popíše a charakterizuje pokrm z vnitřností podle úprav.
Uvede příklady pokrmů.

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Technologické postupy přípravy pokrmů z vnitřností

0

2

Z jatečných zvířat, drůbeže, zvěřiny, ryb.

T3 Technologické postupy přípravy pokrmů z mletých mas.

- charakteristické znaky práce
- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti
- charakteristické znaky práce: pracovní prostředky
- principy udržitelnosti rozvoje

Popíše a charakterizuje mleté pokrm.
Uvede příklady pokrmů podle jednotlivých úprav.
Zvolí vhodné přílohy

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Technologické postupy přípravy pokrmů z mletých mas

0

1

Způsob mletí, sekání, škrábání masa, hygienické normy při přípravě pokrmů
Pokrm z jednoho druhu a směsí mletých mas.

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B5 T4 Příprava pokrmů na objednávku.

- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti
- charakteristické znaky práce: pracovní prostředky
- charakteristické znaky práce: společenská prestiž
- principy udržitelnosti rozvoje

Vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé technologické postupy podle druhu masa a tepelných úprav. Zvolí přílohy a doplňky

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

0**2**

Příprava pokrmů na objednávku
Základní technologické postupy přípravy, dokončování úprav, způsob podávání.
Vlastní příprava pokrmů na objednávku z jatečních mas, drobů, ryb, drůbeže, zvěřiny.

T5 Příprava pokrmů studené kuchyně.

- charakteristické znaky práce
- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti
- charakteristické znaky práce: pracovní prostředky
- principy udržitelnosti rozvoje

Vyjmenuje vhodné suroviny pro přípravu výrobků studené kuchyně.

Popíše a charakterizuje jednotlivé výrobky studené kuchyně.
Vysvětlí zásady při zdobení a zvolí vhodné kombinace surovin.

- dbát na dodržování gastronomických předpisů v gastronomii
- ovládat a uplatňovat zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

0**2**

Příprava pokrmů studené kuchyně
Příprava složitých salátů - technologické a výživové zásady.
Piněná a obložená vejce
Příprava pokrmů v aspiku, zdobení (úprava mas, ryb)
Piněné ryby, galantiny, paštiky, masité pěny
Použití studených mas, ryb, drůbeže a zvěřiny k přípravě studených pokrmů.
Příprava mis, zásady zdobení - použití

1**7**

distanční

B5

Celkem za blok

1

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|---|---|---|----------|
| B6 | T1 | Příprava základních těst a jednoduchých moučníků. | Vyjmenuje a charakterizuje druhy těst uvede příklady moučníků a sladkých jídel, cukrářských výrobků včetně zmrzlín. | - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) | Příprava základních těst a jednoduchých moučníků Charakteristika jednotlivých druhů těst. Základní potraviny k výrobě těst jejich vlastnosti, vzhledem k technologickému zpracování; mechanické změny Způsoby výroby a zpracování těst; výrobní postupy jednotlivých druhů těst, jejich použití. | 0 |
|-----------|-----------|--|---|---|---|----------|

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|----------|----------|
| T2 | Příprava speciálních moučníků, použití zmrzlín. | Vyjmenuje a popíše cukrářské výrobky, moučníky na objednávku. Uvede technologické postupy. Vyjmenuje druhy zmrzlín, popíše použití a charakterizuje druhy pohárů. | - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) | Příprava speciálních moučníků, použití zmrzlín Technologické zásady při výrobě moučníků, rozdělení Cukrářská výroba, druhy výrobků, základní technologické názvosloví. Moučníky na objednávku, omelety, nákypy, pudinky, studené krémy. Zmrzliny - druhy, složení, základní výrobní postupy. Použití zmrzlín - poháry. | 0 | |
| | | - charakteristické znaky práce - charakteristické znaky práce: pracovní činnosti - charakteristické znaky práce: pracovní prostředky - principy udržitelnosti rozvoje | | | | 2 |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|-----------|-----------|----------|-------|----------|
| Celkem za blok | | | | | B6 | distanční | 3 | denní | 0 |
|----------------|--|--|--|--|-----------|-----------|----------|-------|----------|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|--------------|---------------------|---------------------|------------|---|---|-------|-------|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <table border="1"> <tr> <td>Blok</td> <td>Téma</td> <td>Název tématu</td> <td>Výsledky vzdělávání</td> <td>Kompetence</td> <td>Učivo</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td>Denní</td> <td>Dist.</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | <table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td>Denní</td> <td>Dist.</td> </tr> </table> | Hodin | Denní | Dist. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | <table border="1"> <tr> <td>Hodin</td> <td>Denní</td> <td>Dist.</td> </tr> </table> | Hodin | Denní | Dist. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hodin | Denní | Dist. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

B7 T1 Teplé a studené nápoje.

- charakteristické znaky práce
- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti
- charakteristické znaky práce: pracovní prostředky
- principy udržitelnosti rozvoje

Vyjmenuje studené a teplé nápoje.
Uvede druhy pochutin k výrobě nápojů.
Popíše přípravu nápojů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve

Teplé a studené nápoje
Zásady výroby teplých a studených nápojů, význam.

- Povzbuzující pochutiny k výrobě nápojů, druhy, použití.
- Příprava základních druhů teplých nápojů.
- Příprava základních druhů studených nápojů.

0**1****B8 T1 Dietní pokrmy.Zásady dietního stravování.**

- charakteristické znaky práce
- charakteristické znaky práce: pracovní činnosti
- charakteristické znaky práce: pracovní prostředky
- vliv prostředí na lidské zdraví
- principy udržitelnosti rozvoje

Přípraví pokrmy pro dietní stravování.
Vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu.
Uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika
Využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je.
Charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet.
Uvede rozdělení diety.
Navrhne a sestaví příklady dietních lístků.

- ovládat a uplatňovat zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Specifika výživy určitých skupin lidí
Změny nutričního chování

- Léčebná výživa - dietní pokrmy
- Zásady dietního stravování
- Požadavky na požitaviny v dietním stravování.
- Rozdělení diet a jejich charakteristika.
- Příklady sestavování dietních jídelních lístků.

0**0**Celkem za blok **B7** **1** denní**0**

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|---|---|--|----------|
| B8 | T2 | Pokrm národní kuchyně. Typické pokrmy cizích kuchyní. Příprava pokrmů cizích kuchyní. | Připraví typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní. Charakterizuje jednotlivé cizí kuchyně. Uvede nejznámější pokrmy, nejpoužívanější potraviny jednotlivých kuchyní. Sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí. | - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikací situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) | Pokrm národní kuchyně Typické pokrmy cizích kuchyní Příprava pokrmů cizích kuchyní Charakteristika technologické zásady pro přípravu pokrmů cizích kuchyní. Zvláštnosti při přípravě základních pokrmů kuchyně francouzské, anglické, italské a ostatních národů. Stravovací zvyklosti příslušníků různých etnických společenství | 0 |
|-----------|-----------|--|---|---|--|----------|

| | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------|--|--|--|---|----------|
| T3 | Příprava speciálních pokrmů. | Vyjmenuje a charakterizuje speciální- zvláštní pokrmy. Vyjmenuje a popíše složité omáčky. Vyjmenuje a charakterizuje masové směsi, uvede druhy a jednotlivé technologické postupy. Uvede druhy studených i teplých předkrmů. Zvolí vhodné doplňky ke speciální úpravě jatečných mas, ryb, drůbeže a zvěřiny. | Vyjmenuje a charakterizuje speciální- zvláštní pokrmy. Vyjmenuje a popíše složité omáčky. Vyjmenuje a charakterizuje masové směsi, uvede druhy a jednotlivé technologické postupy. Uvede druhy studených i teplých předkrmů. Zvolí vhodné doplňky ke speciální úpravě jatečných mas, ryb, drůbeže a zvěřiny. | - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikací situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) | Příprava speciálních pokrmů Příprava polévek - zvláštní druhy speciálních vývarů. Bílá polévka - zvláštní, národní polévky, úpravy na objednávku. Příprava omáček - zvláštních teplých a studených omáček jejich použití. Máslové směsi, druhy, použití. Příprava studených a teplých předkrmů, jemná ragú, salmi, salpikony, paštičky, krokety Zvláštní příprava teplých předkrmů z ryb, zelenin, vajec, sýrů - kombinace. Speciální úpravy jatečných mas, ryb, drůbeže a zvěřiny, vhodné přílohy a doplňky. | 0 |
| | | | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|-----------|-----------|----------|-------|
| Celkem za blok | | | | | B8 | distanční | 6 | denní |
|----------------|--|--|--|--|-----------|-----------|----------|-------|

Preambule:

Předmět Učební praxe pro obor Hotelnictví navazuje na teoretické poznatky předmětů Technika obsluhy a služeb, Technologie přípravy pokrmů, Hotelový provoz a Cestovní ruch. Poskytuje žákům ve 3. ročníku základní odborné znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, služeb cestovního ruchu, organizace hotelnictví, hygienických požadavků na provoz společného stravování a technologie přípravy pokrmů. Rovněž jim umožňuje rozšířit základní praktické dovednosti a návyky potřebné k úspěchu v jejich budoucí profesi. Předmět pozitivně rozvíjí sociálně komunikativní kompetence žáků, při nichž se uplatňují psychologické aspekty a společenská etiketa, a tím přispívá k jejich celkovému rozvoji a k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je zodpovědnost, vytrvalost, pečlivost, tvořivost, pracovitost, svědomitost, komunikativnost a výrazně se podílí na rozvoji jejich předpokladů pro budoucí povolání.

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Učební praxe se vyučuje ve třetím ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ve třetím ročníku ze vzdělávacích oblastí Gastronomie 4 hodiny, Hotelnictví 10 hodin a Cestovní ruch 6 hodin. Nedílnou součástí učiva je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v hotelovém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevencí alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a jejich údržbě a pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních problémů a zvládání základních podnikatelských situací. Mimořádná pozornost je věnována dovednosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků, včetně aplikaci informačních technologií.

Ve vyučování předmětu Učební praxe ve třetím ročníku se žáci seznamují s předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví, s hygienou na pracovišti a s pravidly systému kritických bodů pro uchování potravin- HACCP (Hazard Analysis and Critical Control Points). Navazují na poznatky získané v předmětu Odborná praxe. Prakticky prohlubují odborné znalosti získané v teoretickém vyučování z předmětů Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb ze vzdělávacích oblastí Gastronomie, Hotelnictví a Cestovní ruch. Svě znalosti obohacují o poznatky z odborné literatury. Rozšiřují své praktické dovednosti o další služby. V hotelovém provozu se orientují ve struktuře hotelových služeb, znalost struktury prokazují svojí praktickou činností při aplikaci dovedností. Učí se ovládat hotelovou administrativu, interní předpisy hotelového provozu a další významné služby hotelu.

V rámci Učební praxe vykonávají praktické činnosti v jednotlivých hotelových úsecích. Ve všech oblastech i ročních uplatňují pravidla společenského chování, zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízeným, nadřízeným, se zákazníkem, obchodními a pracovními partnery s uplatněním cizojazyčné odborné terminologie používané ve službách cestovního ruchu, jak v ústním, tak i v písemném styku za použití běžné kancelářské techniky.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Základní metodou výuky je předvedení všech činností v praxi, které navazují na práci žáků v teoretické výuce s učebnicemi, texty z odborných časopisů a práci s internetem. V rámci učební praxe podává žák samostatný výkon při procvičování vědomostí a dovedností na jednotlivých provezech za vedení a pod dohledem instruktorů z řad odborně erudovaných pracovníků hotelových provozů.

Hlavními výukovými strategiemi jsou:

- individuální forma výuky
- metoda výkladu a instruktáže, diskuse

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Učební praxe pro obor Hotelnictví vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Žáci jsou hodnoceni ze samostatného předvedení praktických dovedností v jednotlivých oblastech vzdělávání, ústního projevu a ze schopnosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích při přímé komunikaci se zákazníkem či obchodním partnerem.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- porozumění zadané pracovní činnosti a schopnost využití teoretických poznatků v praxi, schopnost myslet v souvislostech

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Učební praxe rozvíjí u žáků řadu klíčových a odborných kompetencí:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - tato kompetence učí žáky správně chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, aplikovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevenci a osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti. Být vybaven vědomostmi o zásadách poskytnutí první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám sobě první pomoc i poskytnout.

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu - žáci jsou vedeni k tomu, aby se dobře orientovali v obchodně podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků, v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb, jsou směřováni ke správnému využití ekonomických informací k řízení provozních úseků a zvládnutí pracovních činností k vykalkulování cen výrobků a služeb.

Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni aplikovat gastronomické předpisy, technologické postupy zpracování surovin za přispění znalostí z cizích kuchyní, zážitkové gastronomie a za použití nových trendů v gastronomii, správně technologicky a ekonomicky využívali a udržovali technologické vybavení stravovacích zařízení.

Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení - žáci jsou vedeni k připravenosti poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, správně organizovat a koordinovat provoz jednotlivých úseků.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - tato kompetence je prohlubována u žáků v průběhu celého studia ve formě praktického vyučování stejně tak jako kompetence Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu.

Při rozvíjení všech těchto kompetencí během celého studia postupuje Občanská kompetence a kulturní povědomí, žáci jsou vedeni k tomu aby chápali podstatu demokratické společnosti, jsou jim vštěpovány morální principy, zásady společenského chování, rozvíjení samostatnosti, zodpovědnosti, zdravé sebevědomí, respektování práva a osobnosti druhých lidí.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Učební praxe postupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Technika obsluhy a služeb, Technologie přípravy pokrmů, Hotelový provoz a Odborná praxe a naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - cílem realizace průřezového tématu je naučit žáky spolupracovat v týmu, usměrňovat konfliktní situace na pracovišti i v životě, umět u problematických situacích vhodně komunikovat a následně je řešit. Zároveň se žáci vedou k odpovědnosti, toleranci a morálce.

Člověk a svět práce - v rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce. Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a učí se samostatně vyhledávat potřebné informace, orientovat se na pracovním trhu se znalostí potřebných zákonů.

Těžiště vyučování předmětu Učební praxe spočívá v nábídku pracovních dovedností spojených s oborem a jejich samostatné zvládnutí v návaznosti na znalosti a poznatky z teoretického vyučování a předmětu Odborná praxe, socializaci jedince a jeho začlenění do společnosti.

| | | | | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|---|--|--|---|-------------------------------------|------------------------------|-------|
| Předmět: Učební praxe | | Ročník: 3 | I. <input checked="" type="checkbox"/> | II. <input checked="" type="checkbox"/> | Forma: Kombinovaná | Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví | Č.j.: SSGH-ŠVP-2/2016 | |
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | | Kompetence | Učivo | Hodin | |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | | Denní | |
| | | Průřezová témata | | | | | Dist. | |
| B4 T1 | Technologie přípravy pokrmů | - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní | - dbát na dodržování gastronomických předpisů v gastronomii | | - výroba pokrmů, základní technologické úpravy, technologické postupy přípravy pokrmů | | 4 | |
| | Technika obsluhy a služeb | | ,- ovládat technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovat jejich kvalitu | | | | | |
| | | | ,- využívat a udržovat technické a technologické vybavení stravovacího zařízení | | | | | |
| | | | Celkem za blok | | B4 | distanční | 0 | denní |
| | | | Celkem za ročník | | 3 | distanční | 0 | denní |
| | | | | | Učební praxe | distanční | 0 | denní |
| | | | Celkem za předmět | | | | | |

Preambule:

Základy přírodních věd (ZPV) představují exkurz do světa přírodních jevů a zákonitostí. Kladou si za cíl osvojení základních představ o fungování světa v oblasti fyziky, chemie, biologie, ekologie a pochopení souvislosti s běžnými každodenními procesy. Důrazem na pochopení běžných jevů rozkrývá podstatu řady přírodních zákonitostí. ZPV rozvíjí analytický přístup řešení problémů, vede ke schopnosti volby vhodných informačních zdrojů a práci s nimi. Cílem přírodovědného vzdělávání je především schopnost užití přírodovědných poznatků v občanském, ale i profesním životě, pokládání si otázek o okolním světě a hledání k nim relevantních, na důkazech založených odpovědí. Pro občanský život formuje žádoucí postoje k životnímu prostředí.

Obecné cíle:

Základy přírodních věd jsou vyučovány ve druhém ročníku studia. Učivo předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání (fyzikální, chemické, biologické a ekologické vzdělávání). Navazuje na znalosti získané na základní škole a rozšiřuje je na středoškolskou úroveň adekvátně předmětu, který není profilový.

Studium je koncipováno do čtyř úseků - fyzika, chemie, biologie a ekologie v poměru zastoupení zhruba 2:2:1:1. Úsek fyziky (RVP, Přírodovědné vzdělávání, varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání) zahrnuje základy mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, optiky. Úsek chemie (RVP, Přírodovědné vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky) zahrnuje obecnou, anorganickou a organickou chemii, základy biochemie. Úsek biologie pak základy biologie, ekologie a učivo o vztahu člověka a životního prostředí.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Základy přírodních věd jsou vyučovány ve druhém ročníku především distanční formou. Čtyři hodiny prezenční formy doplňuje 50 hodin distanční formy.

Veškeré učivo navazuje na učivo základní školy a prohlubuje je. Výuka fyziky, chemie, biologie i ekologie objasňuje žákům podstatu přírodovědných zákonitostí na základě pochopení běžných, žákům známých přírodních a technických jevů. Všechny úseky učiva se vzájemně prolínají. Pochopení jedné oblasti učiva tak často bývá potřebným krokem pro proniknutí do dalších oblastí.

Předávání informací o nových poznatcích (učivu) je uskutečňováno především distanční formou, která je doplňována užitím prostředků moderních informačních technologií (videa, animace, obrázky). Pro upevnění a začlenění nových poznatků do kontextu běžného života je používána forma diskuse mezi žáky.

Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována pololetním písemným testem. Při hodnocení je rovněž zohledňována průběžná práce žáků v prostředí Moodle a úroveň kvality zpracování zadaných úkolů.

K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je přistupováno individuálně a to v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Základy přírodních věd rozvíjejí řadu klíčových kompetencí.

Kompetence k učení (žáci jsou vedeni k poznání společenských výhod vzdělanosti, k vhodné volbě metody učení, k vyhledávání informací v textu např. v matematických, fyzikálních a chemických tabulkách a periodické tabulce, k vedení vlastních strukturovaných a srozumitelných poznámek, k pozitivnímu přijímání hodnocení výsledků od vyučujících)

Žáci by měli

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů (žáci jsou vedeni k uvážlivému a opodstatněnému řešení problémů za pomoci získaných zkušeností a znalostí například pomocí fyzikálních zákonů, fyzikálních nebo chemických vzorců, řešení provádějí nejen individuálně, ale také při práci v týmu například při projektech)

Žáci by měli

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence (žáci jsou vedeni k pečlivosti mluveného i písemného vyjadřování - například užívání správných fyzikálních jednotek, užívání správných koncovek v chemickém názvosloví a správných biologických termínů, diskuzí postupovat v učení kupředu)

Žáci by měli

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence (žáci jsou vedeni k uvážlivosti ve stravovacích návycích a v otázkách vztahu k návykovým látkám, k přesvědčování se o pravdivosti tvrzení - například ověření platnosti chemického vzorce pomocí oxidačních čísel)

Žáci by měli

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí (žáci jsou vedeni k úctě k životu - rodičovství, průběžně je apelováno na zásady slušného chování)

Žáci by měli

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Matematické kompetence (žáci jsou vedeni k správnému a přesnému užívání matematických pravidel a zápisů - užívání jednotek, zaznamenávání do grafů)

Žáci by měli

- správně používat a převádět běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Základy přírodních věd jsou těsně propojeny s řadou předmětů, zejména pak s matematikou. Žáci z ní čerpají znalosti pro základní číselné operace, tvorbu a čtení grafů, manipulaci se vzorci, jednotkami a jejich převody nebo geometrické představy. Užívání odborné terminologie přírodních věd (např. v biologii člověka) má často jasnou souvislost s výukou cizích jazyků. Dále pak v tomto ŠVP je zejména blok Biochemie (bílkoviny, cukry, tuky) a blok Termika (teplota, teplota varu) přípravou pro odborné předměty (Technologie přípravy pokrmů, Odborná praxe).

V Základech přírodních věd aplikujeme tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti (žáci smysluplně prezentují své názory například při obhajobě vlastního řešení zadané fyzikální či chemické úlohy, orientují ve světě současné techniky v míře přiměřené předmětu ZPV na tomto studijním oboru)

- komunikace
- soudobý svět

Člověk a životní prostředí (průřezové téma je realizováno především prostřednictvím otázek dopadů činnosti člověka na životní prostředí, správného nakládání s odpady, užívání úsporných spotřebičů a ekologicky šetrných postupů, požadavků na bezpečnost a hygienu práce, konkrétně je apelováno na témata zdrojů znečištění ovzduší - doprava, domácnosti nebo průmysl, celosvětová ekologická témata - globální oteplování, ozonová díra)

- biosféra v ekosystémovém pojetí
- znalosti o biotických a abiotických podmínkách života
- znalosti o ekologické přizpůsobivosti
- znalosti o vzájemných vztazích organismů a prostředí
- znalosti o struktuře a funkci ekosystémů
- znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- klimatické změny
- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace
- vliv prostředí na lidské zdraví
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje právní
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje technické, technologické
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - organizační nástroje
- prevence negativních jevů
- principy udržitelnosti rozvoje

Člověk a svět práce (žáci jsou vedeni k pochopení potřeby orientovat se v užívaných jednotkách - objemové a teplotní jednotky a jejich návaznost na odbornou praxi, dále pak k soustavnému rozšiřování znalostí o složení potravin z chemického hlediska a jejich vlivu na zdraví člověka a praktických dopadů přírodovědných zákonitostí na jejich život)

- nutnost celoživotního učení

| Bluk | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B1 T1 Úvod do přírodovědného vzdělávání (FYZIKA)**Matematika****Technologie přípravy pokrmů (obor Hotelnictví)**

- nutnost celoživotního učení;

- vyjmenuje základní jednotky SI a popíše je
- použije vybrané odvozené jednotky
- přiřadí k základním fyzikálním veličinám správné jednotky
- umí používat základní násobné a dílčí jednotky

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- správně používat a převádět běžné jednotky

- Úvod do základů přírodních věd
- přírodní vědy
- základní jednotky SI, vybrané odvozené jednotky
- násobné a dílčí jednotky
- základní fyzikální veličiny

1

4

T2 Mechanika (FYZIKA)

- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohybu hmotného bodu
- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají
- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa
- působením stálé síly
- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
- určí výslednici sil působících na těleso
- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- správně používat a převádět běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezení, popsat a správně využít pro dané řešení
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

- pohyby přímočaré, rovnoměrné po kružnici
- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
- mechanická práce a energie
- posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
- tlakové síly a tlak v tekutinách

0

4

T3 Termika (FYZIKA)

- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsob její změny
- popíše principy a přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit
- správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- správně používat a převádět běžné jednotky

- teplota, teplotní roztažnost látek
- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
- tepelné motory
- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

0

4

Matematika

- soudobý svět

T4 Elektřina a magnetismus (FYZIKA)

- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- správně používat a převádět běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezení, popsat a správně využít pro dané řešení
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

0

2

Matematika**T5 Vlnění a optika (FYZIKA)**

- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
- charakterizuje základní vlastnosti zvuku
- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
- řeší úlohy na odraz a lom světla
- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

- mechanické kmitání a vlnění
- zvukové vlnění
- světlo a jeho šíření
- zrcadla a čočky, oko
- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

0

4

Matematika

- soudobý svět

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B1 T6 Fyzika atomu, vesmír (FYZIKA)

- principy udržitelnosti rozvoje
- soudobý svět

- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
- charakterizuje Slunce jako hvězdu
- popíše objekty ve sluneční soustavě
- zná příklady základních typů hvězd

- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- model atomu, laser
- nukleony, radioaktivita, jaderné záření
- jaderná energie a její využití
- Slunce, planety a jejich pohyb, komety
- hvězdy a galaxie

T7 Závěrečné písemné opakování 1.pololetí

Závěrečné písemné opakování 1. pololetí

1
0

Celkem za blok B1 22 22 denní

B2 T1 Chemické látky, reakce, vazba, chemické výpočty (OBECNÁ A ANORGANICKÁ CHEMIE)

Matematika

- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a jejich umístění v periodické soustavě prvků
- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi
- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí

- úvod do chemie (rozdíly mezi fyzikou a chemií)
- chemické látky (prvky, sloučeniny, směsi a roztoky), částice, chemická vazba, chemická symbolika
- chemické reakce, chemické rovnice, základy stechiometrie

2
1
2**T2 Prvky a sloučeniny (OBECNÁ A ANORGANICKÁ CHEMIE)**

- zná názvy a vzorce vybraných anorganických sloučenin
- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek
- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a vhodnoti jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

- význam periodické tabulky a periodická soustava prvků
- chemické prvky a sloučeniny
- základy názvoslovi
- výpočty v chemii
- částicové složení látek, atom, molekula
- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

0
6

Celkem za blok B2 8 8 denní

B3 T1 Uhlovodíky a jejich deriváty (ORGANICKÁ CHEMIE)

- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty
- tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

- Úvod do organické chemie
- rozdíly mezi anorganickou a organickou chemií
- prvky organické chemie, vaznost, základy názvoslovi

1
0
1

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B3 T2 Organické sloučeniny (ORGANICKÁ CHEMIE)

- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a vhodností jejich využití v odborné praxi a v běžném životě
 - posoudí významné zástupce organických sloučenin z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve

0

2

- organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi (základní uhlovodíky a deriváty uhlovodíku)
 - vlastnosti atomu uhlíku
 - názvoslovi organických sloučenin

0

Celkem za blok B3

distanční

3

denní

B4 T1 Chemické složení organismů, přírodní látky (BIOCHEMIE)

- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
 - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný

0

Celkem za blok B4

distanční

5

denní

- nutnost celoživotního učení,

4

T2 Biochemické děje (BIOCHEMIE)

- popíše vybrané biochemické děje

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

0

Celkem za blok B5

distanční

5

denní

B5 T1 Vznik života, buňky (ZÁKLADY BIOLOGIE)

- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
 - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
 - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
 - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou
 - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat
 - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

0

Celkem za blok B6

distanční

5

denní

2

T2 Rozmanitost druhů, dědičnost (ZÁKLADY BIOLOGIE)

- uvede základní skupiny organismů a porovná je
 - objasní význam genetiky

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

0

Celkem za blok B7

distanční

5

denní

1

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | Denní |
| | | Průřezová témata | | | | Dist. |

B5 T3 Biologie člověka (ZÁKLADY BIOLOGIE)

Tělesná výchova
Anglický jazyk
Cizí jazyk - druhý

- popíše stavbu lidského těla
- vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav

- biologie člověka

0

1

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

T4 Zdraví a nemoc (ZÁKLADY BIOLOGIE)

Tělesná výchova
Anglický jazyk
Cizí jazyk - druhý
Technologie přípravy pokrmů (obor Hotelnictví)

- vliv prostředí na lidské zdraví
- prevence negativních jevů

- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence

- zdraví a nemoc

0

1

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

B6 T1 Ekologie (EKOLOGIE)

- biosféra v ekosystémovém pojetí
- znalosti o biotických a biotických podmínkách života
- znalosti o ekologické přizpůsobivosti
- znalosti o vzájemných vztazích organismů a prostředí
- znalosti o struktuře a funkci ekosystémů

- vysvětlí základní ekologické pojmy
- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
- uvede příklad potravního řetězce
- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem

Celkem za blok

B5

distanční

5

denní

0

0

2

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- základní ekologické pojmy
- ekologické faktory prostředí
- potravní řetězce
- koloběh látek v přírodě a tok energie
- typy krajiny

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin |
|------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------|
| | | | | | | Denní |
| | | | | | | Dist. |

B6 T2 Vztahy člověka a prostředí, ochrana přírody a krajiny, udržitelný rozvoj (ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ)

Dějepis
Zeměpis cestovního ruchu
Hotelový provoz (obor Hotelnictví)
Anglický jazyk
Cizí jazyk - druhy

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě
- organizační nástroje
- klimatické změny
- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě
- nástroje právní
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě
- nástroje ekonomické
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě
- nástroje informační
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě
- nástroje technické, technologické
- prevence negativních jevů
- principy udržitelnosti rozvoje
- znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- vliv prostředí na lidské zdraví

- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
- charakterizuje působení životního prostředí na člověka je jeho zdraví
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
- popíše způsoby nakládání s odpady
- charakterizuje globální problémy na Zemi
- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
- dopady činnosti člověka na životní prostředí
- přírodní zdroje energie a surovin
- odpady
- globální problémy
- ochrana přírody a krajiny
- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
- zásady udržitelného rozvoje
- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Celkem za blok B6 7 7 7 7 7 0

Celkem za blok B7 2 2 2 2 2 1

Celkem za blok B6 7 7 7 7 7 0

B7 T1 Závěrečné písemné opakování 2.pololetí 1 1 1 1 1 1

- nutnost celoživotního učení;
- použije poznatky přírodovědného vzdělávání k popisu jevů v běžné a odborné praxi
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Celkem za blok B7 2 2 2 2 2 1

Celkem za ročník 2 2 2 2 2 4

Celkem za předmět 50 50 50 50 50 4

Základy přírodních věd 50 50 50 50 50 4

Preambule:

Předmět Ruský jazyk jako druhý cizí jazyk především rozvíjí jednotlivce v oblasti komunikace, a to jak v soukromém, tak profesním životě. Ruský jazyk zároveň rozvíjí sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a tím umožňuje žákům pochopit roli jednotlivce jako součásti odlišných společenských skupin a kultur. Vede žáky k tomu, aby chápali vlastní kulturní a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití a aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury.

Obecné cíle:

Učivo Ruského jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělání a komunikace v cizím jazyce. Výsledky vzdělávání v předmětu Ruský jazyk nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 3. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně A2 podle Společného evropského rámce. Předmět Ruský jazyk úzce souvisí především s předmětem Český jazyk a literatura.

Učivo v předmětu Ruský jazyk je řazeno dle obtížnosti od nejjednoduššího po obtížnější, s důrazem na průběžné opakování a upevňování získaných znalostí a odborných dovedností. Předmět Ruský jazyk vede k osvojení řečových dovedností a jazykových prostředků za účelem komunikace v osobním i profesním životě. Za tímto účelem se žáci kromě obecné slovní zásoby učí také odbornou slovní zásobu týkající se studovaného oboru. Odborná slovní zásoba tvoří minimálně 20% z celkové slovní zásoby. Dále žáky seznamujeme s kulturou, geografii, tradicemi a společenskými zvyklostmi zemí příslušné jazykové oblasti.

V oblasti citů, postojů a hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v ruském jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce ruského jazyka a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové
- znali základní reálie týkající se geografie, jazyka, historie, gastronomie, turismu a tradic v ruskojazyčné jazykové oblasti

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Ruský jazyk se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to vedle tradiční frontální výuky jsou především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka. Jako učební pomůcky žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Ruský jazyk vychází z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků .

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňují a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou rovněž hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků . S ohledem na jejich individuální potřeby specifikované pedagogicko-psychologickou poradnou je k nim přistupováno dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Ruský jazyk rozvíjí především kompetence komunikativní. Dále pak rozvíjí personální a sociální kompetence, kompetence k celoživotnímu učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence k řešení problémů, občanské kompetence a kulturní povědomí a kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání.

V průběhu celé výuky se učitel snaží v žácích vybudovat a prohlubovat kompetence k celoživotnímu učení, kdy volbou zajímavých forem a metod výuky vytváří u žáků pozitivní vztah k učení, učí je ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Volbou poutavých studijních materiálů a témat výuky pak žáky přiměje uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky, a využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Při společné hodnotící diskuzi následující výkonu jejich spolužáka (spolužáků) pak učitel rozvíjí schopnost žáka sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Komunikativní kompetence - tyto kompetence jsou v rámci předmětu Ruský jazyk ty nejdůležitější, jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky a jsou následující:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis, vyprávění
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - využívá se brainstorming, panelová diskuze
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - studenti vyplní formulář, přihlášku, odpoví na inzerát, napíše formální dopis
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad atd.) - vedeme žáky k tomu, aby si vedli zápisky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální kompetence a sociální kompetence- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti je učitelem rozvíjena v rámci tematických okruhů Sport, Koničky, Volný čas aj. V rámci seznamování s odlišnými kulturami je pak prohlubována kompetence přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Spolu s nimi si také žák začne ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky ruského jazyka, žáci se celé tři roky seznamují s odlišnými kulturami, a proto jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti. Jedná se zejména o kompetence dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Dále jsou žáci vedeni k rozvoji odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, k pochopení zásad společenského chování a morálních principů, k rozvoji aktivního zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě. V rámci realizace tematického okruhu Životní prostředí žáci nabývají kompetence chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje a uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit různé pracovní i životní problémy. Žák se má naučit určit jádro určitého problému, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsoby řešení a hlavně si veškeré informace kriticky ověřovat. Žák má dokázat bez ostychu prezentovat svůj názor, zároveň respektovat názor druhých a při řešení problémů spolupracovat v rámci týmu a získat tak to nejlepší řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - učitel rozvíjí v žácích odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení hlavně v rámci své jazykové vybavenosti a učí je vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a profesní cíle v ruském jazyce.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Ruský jazyk je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Českého jazyka a literatury, Občanské nauky, odborných předmětů. Znalosti Českého jazyka a literatury využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Znalosti z Občanské nauky propojí s poznatky o zemích dané jazykové oblasti.

Ve výuce realizujeme především průřezová témata Člověk v demokratické společnosti. Dále předmět svým obsahem přispívá k tématům Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.

Člověk v demokratické společnosti:

Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti ruského (cizího) jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života. Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života. Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o ruských mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Člověk a životní prostředí:

Toto průřezové téma je realizováno v podobě tematického okruhu Příroda a životní prostředí, kdy se žáci pomocí tematicky zaměřených textů a řízených diskuzí seznamují se současnými klimatickými změnami; se způsoby ohrožování ovzduší, vody, půdy, atd. a nalézají možnosti a způsoby řešení různých environmentálních problémů a prevence negativních jevů. Téma Bydlení pak žáky seznámí s možnými vlivy prostředí na lidské zdraví (např. argumentace pro a proti životu na vesnici vs. ve městě).

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

B1 T1 Pozdravy, představení se, rozloučení se

- kultivace dospělé osobnosti a etická výchova

Žák:

- je schopen se představit a rozloučit se
- používá ustálené fráze - pozdravy při zahájení a ukončení komunikace v ruském jazyce
- rozumí krátkým zdvořilostním frázím
- zeptá se, jak se komu daří
- přečte a napíše ruské názvy některých českých měst
- správně používá oslovování v ruskojazyčném prostředí
- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti
- ovládá písemnou formu ruské abecedy

T2 Seznámení se, navazování komunikace, rodina, co (ne)mám rád/a

- výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů

Žák:

- pojmenuje a krátce představí členy své rodiny
- vyjádří, že něco má, vlastní
- pojmenuje různé profese
- seznámí své kolegy nebo kamarády mezi sebou
- řekne, co má/nemá rád
- pojmenuje domácí zvířata
- používá ustálená slovní spojení (fráze) při seznamování
- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka

T3 Informace o sobě a jiných, národnosti, jazyky

- soužití v multikulturní společnosti

Žák:

- sdělí základní informace o sobě a jiné osobě, umí se krátce představit
- pojmenuje sousední státy a ruskojazyčné státy
- řekne, jakými jazyky se v jednotlivých státech hovoří
- řekne, jaké jazyky se učí nebo jaké ovládá sám nebo blízké osoby
- používá a správně zapíše číslovky 0 - 20
- správně používá slovesa "žít", "hovět", "učit se" ve spojení s příslovci, tato slovesa správně časuje
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry s aktivním využitím získané slovní zásoby

Pozdravy, představení se, rozloučení se
Oslovování v ruštině
Ruské názvy českých jmen
Ruský přízvuk a intonace
Grafická podoba jazyka a pravopis - azbuka
Zvukové prostředky jazyka a výslovnost

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahové i stylisticky náročnější texty

- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí

Seznámení se, navazování komunikace
Vyjádření co mám/nemám rád/a
Rodina - rodokmen, profese
Osobní údaje
Domácí zvířata
Nejrozšířenější česká a ruská jména

Gramatika:
vyjádření mám, máš, mám rád
přivlastňovacími zájmeny
Zájmena "jeho", "její"

Zvukové prostředky jazyka a výslovnost
výslovnosti hlásek "ja", "je", "jo", "ju", "ju" a nepřizvučných "o", "a", "e", "ja"

Informace o sobě a jiných osobách
Národnosti a jazyky vybraných států
Číslovky 0-20

Gramatika:
slovesa "žít", "hovět", "učit se"

Fonetika:
výslovnost "ž"
intonace otázek

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

B1 T4 Vyjádření názoru, zájmu, dny v týdnu, škola

- výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů

Žák:

- použije ustálená slovní spojení (fráze) k vyjádření svého názoru na dění v okolí a běžném životě; sdělí a zdůvodní svůj názor
- vyjádří svůj zájem o různé věci či činnosti
- pojmenuje a запиše dny v týdnu
- popíše svůj denní a týdenní rozvrh, školní rozvrh
- správně vyjádří "já mám, ty máš ..."
- správně vyčítá sloveso "psát" a slovesa odvozená
- dokáže popsat vzdělávací systém v ČR a jeho odlišnosti od vzdělávacího systému v Rusku
- sdělí a zdůvodní svůj názor

Vyjádření názoru na dění v okolí a běžném životě

Vyjádření zájmu o ...
Dny v týdnu

Rozvrh dne a týdne

Vzdělávací systém v ČR a v Rusku

Gramatika:

sloveso "psát" a odvozená slovesa
větňá konstrukce "u menja ..."
slovní zásoba a její tvoření

Fonetika:

měkké souhlásky
vy

T5 Informace o druhé osobě, charakteristika člověka

- výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů

Žák:

- krátce popíše svého kamaráda, kolegu nebo známou osobnost
- vytvoří jméno po otci od ženských i mužských jmen
- pozná a použije základní slova převzatá z jiných jazyků
- napíše krátký e-mail / pohlednici z výletu nebo pracovní cestu v zahraničí

Informace o druhé osobě

Charakteristika člověka (kamaráda, kolegy, známé osobnosti)

Vytvoření jména po otci

E-mail / pohlednice z výletu

Gramatika:

přejatá slova z cizích jazyků
psaná azbuka - správné vázání písmen ve slovech
opakování probrané gramatiky

T6 Roční období a měsíce, osobní svátky (narozneniny, jmeniny), číslovky 30-100

Žák:

- pojmenuje roční období a jednotlivé měsíce v roce
- zeptá se kamaráda na narozneniny
- napíše přání k narozneninám
- zeptá se na zájmy (hobby), pohovoří o svých zájmech
- správně vysloví a napíše číslovky (včetně složených) 30 - 100
- použije minulé čas sloves ve větách
- zná 3. pád osobních zájmen on, ona a použije je ve větách
- vyslovuje, srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka

Roční období a měsíce

Osobní svátky (narozneniny, jmeniny)

Zájmy (hobby)

Číslovky 30 - 100

Gramatika:

3. pád osobních zájmen on, ona
minulý čas sloves

Fonetika:

výslovnost samohlásky tvrdé "y"
výslovnost měkkých souhlásek

Celkem za blok

B1

distanční

0

denní

7

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|----------|
| B2 T1 | Obchody a nákupy, názvy zboží, řadové číslovky, vyjádření přání | | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje obchody v obchodním centru nebo na ulici - řekne, jaké zboží v obchodech nakoupíme - řekne, že něco chce nebo potřebuje koupit - vyjádří své přání - správně použije řadové číslovky 1-5 ve spojení s předložkou "na" - vyčáseje sloveso "koupit" a použije správný tvar slovesa ve větách - správně použije 3.pád jednotného čísla vybraných podstatných jmen a osobních zájmen | <p>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodné se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty</p> <p>Gramatika: řadové číslovky "první, pátý, ..." časování slovesa "koupit" 3. pád jednotného čísla vybraných podstatných jmen a osobních zájmen</p> <p>Fonetika: výslovnost souhlásky "r"</p> | | 1 |
|--------------|--|--|--|--|--|----------|

| | | | | | | |
|-----------|---|--|---|--|--|----------|
| T2 | Jídlo a nápoje, gastronomie, číslovky 200-1000 | | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje různé nápoje a jídla - objedná si v restauraci (kavárně) - pochválí jídlo, vyjádří, že mu chutná - použije vhodné fráze k reklamaci objednávky v restauraci (kavárně) - vyjádří cenu v různých měnách - pojmenuje a napíše slovy číslovky 200 - 1000 - popíše své stravovací návyky - vyčáseje slovesa "pít", "jíst" | <p>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodné se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu</p> | | 2 |
|-----------|---|--|---|--|--|----------|

| | | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|---|----------|
| B3 T1 | Opakování znalostí bloku 1. a 2. | | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže schopnost použít získané znalosti v základních komunikačních situacích (pozdravy, představení se, vyjádření zájmu, názoru, místa, času a ročního období) - pojmenuje různé nápoje a jídla, objedná si v restauraci a orientuje se v nabídce - orientuje se v nabídce zboží a dokáže požádat o věci denní potřeby - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | <p>- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení</p> <p>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodné se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty</p> | <p>Opakování komunikačních a gramatických dovedností 1. a 2. bloku</p> <p>- komunikační situace : získávání a předávání informací (např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu apod.)</p> | 2 |
| | | | B2 | B3 | 0 | 0 |
| | | | Celkem za blok | | distanční | denní |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|--|---|---|----------|
| B4 T1 | Plány, sport, upozornění na zajímavou věc | | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše dopis/e-mail svému zahraničnímu příteli o zajímavém místě nebo s pozvánkou na strávení dovolené ve své rodné zemi - popíše své plány na dovolenou - pojmenuje běžné dopravní prostředky - použije tázací zájmena "který, jaký" | <p>- využívat vhodné prostředky online a off-line komunikace;</p> <p>- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu</p> | <p>Plány na dovolenou (prázdniny)</p> <p>Popis cesty (pobytu)</p> <p>Upozornění kolegy/kamaráda na zajímavé místo</p> <p>Sručně představení svého města</p> | 1 |
| | | | Celkem za blok | | distanční | denní |

Gramatika:
zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaké", "jaká", "jaké"

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|---|---------------------------------|--|--|---|----------|
| B4 T2 | Zájmy, povahové vlastnosti člověka | Český jazyk a literatura | Žák: - samostatně vypráví o zájmech svých i jiných osob - popíše a charakterizuje různé osoby - vyjádří osobní názor na druhého člověka - správně použije přídavná jména ve 4. pádu j.č. ve větách - správně použije podstatná jména v 7. pádu j.č. ve větách | - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu - vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí | Zájmy člověka Popis a charakteristika člověka - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní Gramatika: 4. pád jednotného čísla přídavných jmen 7. pád jednotného čísla podstatných jmen | 1 |
|--------------|---|---------------------------------|--|--|---|----------|

| | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|---|--|---|----------|
| T3 | Označení denní doby, popis průběhu dne | Český jazyk a literatura | Žák: - popíše průběh svého dne i dne jiných osob a vhodně použije označení denní doby - rozlišuje, kdy použít sloveso se zvratnou částicí a kdy bez zvratné částice | - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí | Označení denní doby Každodenní život Volný čas Zábava Popis průběhu svého dne i dne jiných osob Gramatika: - používání zvratných částic u sloves u 1., 2., 3. osoby j.č. Fonetika: - výslovnost zvratné částice, výslovnost předložek | 1 |
| Celkem za blok B4 distanční 0 denní 3 | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|----------|
| B5 T1 | Praha a další významná turistická místa v ČR | ČR, Evropa a soudobý svět z hlediska studovaného oboru | Žák: - samostatně pohovoří o kulturních památkách a zajímavých místech Prahy - samostatně krátce pohovoří o min. 2 dalších zajímavých místech nebo historických městech v ČR - naplánuje a písemně zpracuje plán pobytu svých zahraničních přátel v Praze nebo ČR - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě | Česká republika Praha a další významná turistická místa v ČR - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní | 2 |
| Celkem za blok B5 distanční 0 denní 3 | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|----------|
| T2 | Moskva a Petrohrad - významná historická města Ruska | Moskva a Petrohrad - významná historická města Ruska | Žák: - samostatně pohovoří o významných památkách a jiných zajímavostech v Moskvě a Petrohradu - stručně popíše historii měst Moskva a Petrohrad - písemně naplánuje a prezentuje třídenní pobyt v Moskvě a Petrohradu - napíše pozvánku/inzerát na pobyt v Moskvě a Petrohradu - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - uplatňuje různé techniky při čtení textu | - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu - rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě | Země dané jazykové oblasti Moskva Petrohrad Další významná historická města Ruska - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Ruska, jeho kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR | 1 |
| Celkem za blok B5 distanční 0 denní 3 | | | | | | |

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--------------------------------|---|--|--|----------|
| B6 | T1 | Opakování učiva ročníku | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže schopnost použít získané znalosti v základních komunikačních situacích - komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - zapojuje se do rozhovoru bez přípravy - prokazuje znalosti prostředí země dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp. - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvidatelných situacích | <p>znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvali v zájmu úspěšnosti učení | <p>Opakování učiva ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace : získávání a předávání informací (např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu, objednávka služby v rusky mluvící zemi apod.) - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru (vyjádření zájmu, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání apod.) - receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických textů) - receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného) - produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené i tematicky) - Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) | 2 |
|-----------|-----------|--------------------------------|---|--|--|----------|

| | | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|-----------|----------|-------|-----------|
| Celkem za blok | | | | | B6 | 0 | denní | 2 |
| Celkem za ročník | | | | | 1 | 0 | denní | 20 |

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

B1 T1 České a ruské svátky a tradice **3**

Občanská nauka

- soužití v multikulturní společnosti

Žák:

- pojmenuje ruský české a ruské svátky
- samostatně pohovoří o svátcích v Rusku a Českého republiky, o jejich rozdílech a co mají společného
- samostatně pohovoří o českých tradicích ruský ví, kdy a jak se v Rusku slaví Nový rok a Vánoce
- tvoří 1., 2. a 3. osobu množného čísla sloves a použije je ve větách
- správně používá zvratnou částici u 1., 2. a 3. osoby množného čísla sloves

- vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací

- České a ruské svátky a tradice
- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Ruska, jeho kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalosti o ČR
- Trávení volného času
- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)
- interakce ústní

Gramatika:

- tvorba 1., 2. a 3. osoby množného čísla sloves
- použití zvratné částice u sloves
- čtení dat

Fonetika:

- slabiky "že", "še", "ce"
- vyslovnost koncovek
- koncovky "-ogo", "-ego" v řadových číslovkách

T2 Významní ruští spisovatelé a umělci **2**

Český jazyk a literatura
Dějepis

- prohloubení schopnosti a motivace k učení
- kultivace dospělé osobnosti a etická výchova

- zná některé významné ruské spisovatele a dokáže uvést příklad jejich děl
- zná některé významné současné ruské umělce a dokáže o nich krátce pohovořit
- přečte vybranou povídku významného ruského spisovatele v originále, písemně shrne obsah povídky
- čte s porozuměním věcné i jazykové příměřené texty, orientuje se v textu
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- Získávat, zpracovávat a osvojit si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě

- Významní ruští spisovatelé a umělci
- produktivní řečové dovednosti písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotace...)
- Interakce písemná

| | | | | | | |
|------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----------------|--|--|--|--|----------|
| B1 T3 | Kultura | | | | | 2 |
| Český jazyk a literatura | | | | | | |
| - kultivace dospělé osobnosti a etická výchova | | | | | | |
| Žák: | | | | | | |
| - vede rozhovor o shlednutém divadelním nebo filmovém představení s kolegy | | | | | | |
| - diskutuje o přečtené knize | | | | | | |
| - napíše pozvánku na kulturní akci | | | | | | |
| - napíše recenzi na knihu, divadelní představení nebo film | | | | | | |
| - porozumí poslechu na téma z kulturní oblasti | | | | | | |
| - správně používá vybrané gramatické jevy | | | | | | |
| - rozumí přeměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | | | | | | |
| - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | | | | | | |
| Žák: | | | | | | |
| - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání | | | | | | |
| - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě | | | | | | |
| Psalni: | | | | | | |
| Pozvánka | | | | | | |
| Recenze | | | | | | |
| Poslech: | | | | | | |
| TV a nová média | | | | | | |
| Čtení s porozuměním k tématu kulturní | | | | | | |
| Gramatika: | | | | | | |
| - změna kmenové souhlásky u sloves ("psát, sedět") | | | | | | |
| - zvratná slovesa "zajímat se", "líbit se" | | | | | | |
| - časování slove s "-ova-", "-eva-" | | | | | | |
| - skloňování podstatných jmen typu "město", "kino" | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|--|----------|
| B2 T1 | Opakování bloku 1. | | | | | 1 |
| Český jazyk a literatura | | | | | | |
| Dějepis | | | | | | |
| - kultivace dospělé osobnosti a etická výchova | | | | | | |
| - prohloubení schopnosti a motivace k učení | | | | | | |
| Žák: | | | | | | |
| - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích | | | | | | |
| - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity | | | | | | |
| - prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp. | | | | | | |
| Žák: | | | | | | |
| - být motivován k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalý v zájmu úspěšnosti učení | | | | | | |
| - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí | | | | | | |
| Opakování učiva 1. bloku | | | | | | |
| - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru (vyjádření zájmu, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání apod.) | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------|-----------|-----------|-----------|----------|-------|----------|
| Celkem za blok | B1 | B2 | distanční | 0 | denní | 7 |
| Celkem za blok | B1 | B2 | distanční | 0 | denní | 1 |

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

B3 T1 Člověk a rodina

- prohloubení schopnosti a motivace k učení
- , výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů

Žák:

- popíše osobní vlastnosti člověka
- správně rusky uvede osobní data
- napíše krátký vzkaz pomocí e-mailu
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky
- vyplní jednoduchý neznámý formulář
- zaznamená vzkazy volajících

- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu

Člověk a rodina**Osobní data****Vzhled**

- Vyjádření názoru na osobní vlastnosti lidí
- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)
- interakce ústní

Psaní:

- Krátký vzkaz pomocí e-mailu
- Popis osobnosti

Poslech:

- Osobní charakteristika - dialog
- Telefonický rozhovor

Čtení s porozuměním:

- Popis osobnosti
- Historie odívání

Gramatika:

- časování sloves "žít", "vědět", "mluvit", "volat"
- minulý a budoucí čas sloves
- skloňování přídavných jmen
- sloveso "oblékat se"

T2

- vliv prostředí na lidské zdraví

Zdraví

- Žák:**
- ovládá základní slovní zásobu tématu "zdraví" a dokáže ji použít v běžných životních situacích
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesné význam sdělení
- správně používá vybrané gramatické jevy

- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu

Zdraví

- Rozhovor o zdraví a léčbě
- Zdravý životní styl

Psaní:

- E-mail
- Popis
- Úvaha

Poslech:

- Dialog o zdraví a životním stylu

Čtení s porozuměním: Nemoci**Gramatika:**

- rozkazovací způsob
- vyjádření nutnosti, potřeby
- nepřímá řeč
- skloňování přivlastňovacích zájmen

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. | |
|---------------------------------|--------------|--|---|---|--|-------------------------|-------|
| B3 | T3 | Práce | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše ruský profesní životopis - sformuluje pracovní inzerát - aktivně se zapojí do pracovního rozhovoru na novou pracovní pozici - správně používá vybrané gramatické jevy - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika | <ul style="list-style-type: none"> - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě - vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí - využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu) | <p>Práce a zaměstnání</p> <p>Diskuse o povolání a pracovních zvyklostech</p> <p>Pracovní životopis</p> <p>Pracovní rozhovor</p> <p>Psaní: Inzerát Životopis</p> <p>Poslech: Moje profese</p> <p>Gramatika: - 6. a 7. pád. jednotného čísla podstatných jmen - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - slovesa "pracovat", "chtít", "hledat", "najít"</p> | 3 | |
| T4 | Škola | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do hovoru na dané téma bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání - sformuluje formální dopis se všemi náležitostmi - správně použije vybrané gramatické jevy - uplatňuje různé techniky při čtení textu - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu nebo odpovědi na dopis) | <ul style="list-style-type: none"> - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání | <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Škola</p> <p>Rozhovor o jazykovém nebo profesním kurzu</p> <p>Hodnota vzdělání pro uplatnění na trhu práce</p> <p>Psaní: Formální (úřední) dopis Vyprávění</p> <p>Poslech: Vzdělávání v Rusku</p> <p>Čtení s porozuměním: O škole</p> <p>Gramatika: - vazby s předložkami - skloňování podstatných jmen typu "historie", "škola", "tyden", "stůl", "učitel" - sloveso "být" v minulém čase, vykání - skloňování vybraných zájmen</p> | 2 | | |
| Český jazyk a literatura | | <p>- prohloubení schopnosti a motivace k učení</p> | | | | | |
| Celkem za blok | | | | | B3 | 0 | denní |
| | | | | | | 9 | denní |

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. | |
|------------------|-----------|--------------------------------|--|---|---|-------------------------|-----------|
| B4 | T1 | Opakování učiva ročníku | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích, získá i poskytlne informace - řeší pohoťové a vhodné standardní řečové situace i jednoduché frekventované situace týkající se pracovní činnosti - uplatňuje různé techniky při čtení textu - zapojuje se do odborné debaty nebo argumentace - vyřeší většinu běžných denních situací, které s emohou odehrát v ruskojazyčném prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvali v zájmu úspěšnosti učení - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodné se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahové i stylisticky náročnější texty - vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí | <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva ročníku - receptivní řečová dovednost slychová (poslech s porozuměním monologických i dialogických textů) - receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného) - produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tématicky) - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní <p>Témata: Kultura Významní ruští spisovatelé a umělci Člověk a rodina Zdraví Práce Škola</p> | 3 | |
| Celkem za blok | | | | | | B4 | 3 |
| Celkem za ročník | | | | | | 2 | 20 |

| | | | | |
|------|------|-----------------------|-------|-------|
| Blok | Téma | Název tématu | Učivo | Hodin |
| | | Mezipředmětové vztahy | | Denní |
| | | Průřezová témata | | Dist. |

B1 T1 Bydliště a společnost

Český jazyk

- soužití v multikulturní společnosti

Žák:

- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- přeloží text a používá slovníky, i elektronické
- uplatňuje v komunikaci vhodné vybraná sociokulturní specifika daných zemí
- správně použije vybrané gramatické jevy ve větách podporu
- písemně vyjádří svůj názor na text

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu

Bydliště a společnost
Dům a domovRozhovor o koupi dárků
Rodinné oslavy (narozzeniny, svatba, atd.)

Psaní:

Pozvánka na oslavu
Osobní dopis
Úvaha

Poslech s porozuměním:

Gramatika:

- časování vybraných sloves
- vazba podstatných jmen s druhým pádem
- vazba "je podobný na"
- podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4
- datum a letopočet

T2 Stravování a gastronomie

Český jazyk

- výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů

Žák:

- používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
- zapojí se do rozhovoru bez přípravy
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahové i stylisticky náročnější texty

Stravování a gastronomie

Dialog v restauraci / kavárně

Rozhovor o zdravém životním stylu

Psaní:

Objednávka
Úvaha

Poslech:

Konverzace v restauraci

Čtení s porozuměním:

Zdravé stravování
Pečmeně - recept

Gramatika:

- časování a použití vybraných sloves k tématu
- podstatná a přídavná jména v 2. pádu jednotného a množného čísla
- podstatná jména v 7. pádu jednotného a množného čísla
- slovesné vazby týkající se tématu

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin | | |
|----------------|-------|---|---|--|--|-------|-------|---|
| B1 | T3 | Služby a nákupy | <p>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti;</p> <p>- domluví se v běžných situacích, získá i poskytné informace</p> | <p>- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí</p> | <p>Služby a nákupy</p> <p>Dialog v obchodě při nakupování a reklamaci zboží</p> <p>Rozhovor v provozovně služeb (kafetérie, opravna, pošta, banka)</p> <ul style="list-style-type: none"> - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní <p>Diskuze o reklamě a peněžích</p> <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sms vzkaz <p>Poslech:</p> <p>Provozovny služeb</p> <p>Spotřebitelský životní styl</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování vybraných sloves týkajících se tématu - předložka "za" s podstatnými jmény v 7.p. - podstatná jména "rubl", "kopějka" po číslovkách | 2 | | |
| T4 | Sport | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | <p>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodné se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahové i stylisticky náročnější texty</p> | <p>Sport</p> <p>Dialogy o zálibách ve sportu</p> <p>Diskuse o významu sportu</p> <p>Významné sportovní svátky (olympiády, mistrovství světa, atp.)</p> <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - e-mail - osobní dopis <p>Poslech:</p> <p>Neobvyklé sporty</p> <p>Čtení s porozuměním:</p> <p>Sportovní masáž</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybraná slovesa k tématu - podstatná jména ve 4. a 6. pádu s předložkami "v", "na" - 2. a 3. stupeň přídavných jmen a některých příslovci - přechodníky (přítomný, minulý) | 2 | | | |
| Celkem za blok | | | | | B1 | 0 | denní | 8 |

| | | | | | | |
|------|------|--------------|---------------------|------------|-------|-------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

B2 T1 Shrnutí a opakování učiva

- prohloubení schopnosti a motivace k učení

Žák:

- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- vyjadřuje písemně svůj názor na text

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Shrnutí a opakování učiva

- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru (vyjádření zájmu, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání apod.)

Témata:

- Bydliště a společnost
- Stravování a gastronomie
- Služby a nákupy
- Sport

2

Jednoduchý překlad

Celkem za blok B2 0 denní

B3 T1 Cestování

Český jazyk

Žák:

- prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního
- uplatňuje v komunikaci vhodné vybraná sociokulturní specifika daných zemí
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

- získávat, zpracovávat a osvojit si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoci a podporu
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodné se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty

Cestování

- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Ruska, jeho kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalosti o ČR

Dialog v hotelu (recepce)

- Vyprávění o výletu
- Planování cesty

Psaní:

- pohlednice
- popis místa
- vyprávění

Poslech:

- Neobvyklé způsoby cestování

T2 Příroda a životní prostředí

Český jazyk

Žák:

- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsob vyjádření srozumitelné pro posluchače
- nalazne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění)

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Příroda a životní prostředí

- Ochrana přírody a krajiny
- Zoo
- Přírodní katastrofy
- Počasi
- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)
- interakce ústní

Psaní:

- inzerát
- vyprávění

Poslech s porozuměním:

Počasí

Čtení s porozuměním:

Hlavní řeka Ruska

2

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------|---------------------|------------|-------|-------------------------|
| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin Denní Dist. |
| | | Mezipředmětové vztahy | | | | |
| | | Průřezová témata | | | | |

B3 T3 Věda a technika

Český jazyk
Informatika

- informační a komunikační technologie

Žák:

- přeloží text a používá slovníky, i elektronické
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí

Psaní:

- e-mail
- úvaha

Čtení s porozuměním:

Gramatika:

- přičestí trpné
- pohyblivé -o- a -e- u podstatných jmen
- předložky "mezi", "uprostřed"
- krátké tvary přídavných jmen

T4 Společnost

- prevence negativních jevů

Žák:

- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě

- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoci a podporu

Společnost

Mezlidíské vztahy

Systémy řízení státu

Police

Kriminální činnost

Zkratky mezinárodních organizací a uskupení

Poslech:

- Krizové situace
- Krádeže a jak se jim vyvarovat

Čtení s porozuměním:

Ruská pravoslavná církev

Gramatika:

- zkratková slova a jejich význam
- skládání ruských příjmení
- skládání podstatných jmen všech tvarů v množném čísle
- záporná zájmena

Celkem za blok **B3** distanční **0** denní **8**

| Blok | Téma | Název tématu | Výsledky vzdělávání | Kompetence | Učivo | Hodin | | | | |
|--------------------------|-----------|--|---|---|---|-----------|-----------|----------|-------|-----------|
| | | | | | | Denní | | | | |
| | | | | | | Dist. | | | | |
| B4 | T1 | Opakování učiva 1. - 3. ročníku | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže dostatečné znalosti z okruhu maturitních témat v rozsahu didaktického testu, písemného testu a ústní zkoušky - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - vyjádří písemně svůj názor - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje různé techniky při čtení textu - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace - vyřeší většinu běžných denních situací, které s emohou odehrát v ruskojazyčném prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení | <p>Opakování učiva 1. - 3. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost slychová (poslech s porozuměním monologických i dialogických textů) - receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného) - produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené i tematicky) - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) <p>Maturitní zkouška - nácvik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - didaktického testu - písemného testu - ústní zkoušky | 2 | | | | |
| Celkem za blok | | | | | | B4 | distanční | 0 | denní | 2 |
| Celkem za ročník | | | | | | 3 | distanční | 0 | denní | 20 |
| Ruský jazyk/druhý | | | | | | | distanční | 0 | denní | 60 |
| Celkem za předmět | | | | | | | | | | |